



Iktatószám: 166/2026

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

HC - 1301

4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.

Pedagógiai program



Mottó: „Az iskola dolga,

hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,

hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,

hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,

és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent – Györgyi Albert)

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 1.

Takácsné Bíró Zsuzsa

igazgató



Bevezető gondolatok

Akkor vonzó az iskola, ha élmény benne a tanulás.

Kedves Érdeklődő!

Szeretettel és tisztelettel köszöntjük Önt iskolánk Pedagógiai programjának a megismerése alkalmából.

A jelenleg **427** fős tanulói létszámú Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 1910 óta működő intézménye a városnak. A 114 éves épület a város szívében, a Bocskai téren áll. Két épületben folyik a nevelés-oktatás. A székhelyen, a Bocskai tér 11. szám alatti épületben 1 – 8. évfolyam tanulói 14 tanulócsoporthoz tartoznak. A telephelyen, a Káplár Miklós utca 5. szám alatt négy tanulócsoporthoz tartoznak az 1. és a 4. évfolyam tanulói.

Az intézmény épületeiben összesen 20 informatikailag is jól felszerelt (aktív táblák, projektorok, digitális kijelzők, tabletek), megújult bútorzattal rendelkező osztályteremben, 4 szaktanteremben, 3 csoportfoglalkoztató kisteremben, 1 az oktatás célját szolgáló helyiségben, 1 három részre osztható sportcsarnokban folyik a munka. Rendelkezünk ebédlővel és melegítőkonyhával. A könyvtárunk állománya meghaladja a 28000 dokumentumot.

Nagy szeretettel fogadjuk iskolánkba érkező első osztályos tanulókat, akikben a szeretet és a biztonság érzését a magas szintű oktatás mellett a **nagyfelmelő rendszerben** való nevelő – oktató munka is biztosítja. Az 1-2. évfolyamon a tanulók egész napos oktatásban tanulnak, 3-6. évfolyamon délutáni napközis foglalkozások segítik a gyerekek munkáját. Igény szerint 7-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozást biztosítunk. Felső tagozaton a tanulóink választhatnak, hogy a **matematikát vagy az angolt** szeretnék **emelt szinten** tanulni.

Hiszünk a „mindenki tehetséges valamiben” elvben, így kiemelt szerepet kap iskolánkban a **tehetséggondozás**. Sokszínű, ingyenes **szakköri tevékenységet** folytat az iskola: robotika-, tánc-, képzőművészeti, elsősegélynyújtó-, természetismereti, angol szakkörön vehetnek részt a tanulók; magyar és matematika felvételi előkészítő foglalkozás segíti a nyolcadikosainkat a sikeres továbbtanulásban.

A **szabadidő aktív, színes** eltöltésében fontos szerepe van a Diákönkormányzatnak, ami számos hagyományápoló (farsang), kulturális (kirándulások, erdei iskolák), sportos (Bocskai – hét, gyereknap), szórakoztató (diákball) programot kínál a tanév folyamán.

Az iskolai nevelés – oktatás **középpontjában a gyermek áll**, akinek a nevelésében a legnagyobb erő a **család**, az iskolában kulcsszereplője a **pedagógus**. Jelenléte a nevelés egész időtartamában meghatározó: elfogadó, segítő, támogató attitűdje példát jelent a gyermek számára. A gyermekben rejlő lehetőségek kibontakoztatására törekszik, figyel a szülők igényeire és kíváncsi a véleményükre, a gyermek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartja. Ezért nagyon fontos a szülő - gyermek, a gyermek - pedagógus, a szülő - pedagógus bizalom, tisztelet, szereteten alapuló együttműködése, a családok iskolai életbe való bevonása. Meg kell ismernünk egymás szokásait, érzelmeit, életét, így lehetünk hitelesek. Ez a pedagógus hivatásunk alapja, és ez ad biztonságot és bizalmat a gyermeknek, a szülőnek, a pedagógusnak. A kiváló iskola, az erős család egészséges együttesének az alapja a **partneri viszony**.

Bízva a sikeres partnerségben, tisztelettel:

Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Tartalomjegyzék

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK	7
A Pedagógiai program célja, feladata.....	8
Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe	8
A Pedagógiai programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok	9
A Pedagógiai program elfogadásának szabályai, hatályba lépése	9
A Pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása	9
A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	10
Az intézmény jellemzői.....	11
Az intézmény adatai	11
Személyi feltételek	11
A tanulói létszám alakulása	11
Beiskolázási körzetünk	11
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	14
I.1 A nevelő – oktató munka alapelvei, értékei, céljai.....	15
I.1.1 Alapelveink	15
I.1.2 Értékeink.....	15
I. 1.3 Céljaink	16
I. 1.4 Nevelési – oktatási feladataink, eszközeink, eljárásaink:	17
I. 2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
I.2.1 A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv alapján	20
I.2.2 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	21
I.3 Teljeskörű iskolai egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	32
I.3.1 Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés	32
Mozgás, játék és pihenés az iskolai mindennapokban	32
I.3.2 Egészségnevelési elvek:	33
I.3.3 A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése	35
I.3.4 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:	36
I.4 Baleset – megelőzés, elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	36
I.4.1 Baleset - megelőzés	36
I.4.2 Elsősegélynyújtás.....	37
I.5 Környezeti nevelési program.....	38
I.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	41
I.6.1 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	41



I.6.2 A közösségi nevelés területei az iskola keretein belül	42
I.7 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	44
I.7.1 A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:.....	44
I.7.2 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény együttműködésének formái:.....	45
I.7.3 Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:	48
I.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai	50
I.9 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	50
I.9.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:	50
I.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	53
I.10.1 Kiemelt feladataink a hallássérült tanulók eredményes integrációja érdekében	54
I.10.2 A sajátos nevelési igényű tanulók	54
I.10.3 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek: ..	55
I.10.4 A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	55
I.10.5 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	59
I.10.5.3 Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI-rendelet 171.§ és 172. § alapján	60
I.10.5.4 Útravaló program	63
I.11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	64
I.12 A tanulmányok alatti vizsga intézményünkben: osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga, szóbeli vizsga magyar nyelvből 8. évfolyamon lehet.	64
I.12.1 Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat	64
I.12.2 Különbözeti vizsgát annak a tanulónak kell tennie,	65
I.12.3 Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha	65
I.12.4 Pótlóvizsgát tehet a tanuló, ha	65
I.12.5 Szóbeli vizsga magyar nyelvből 8. évfolyamon	65
I.12.6 Szintmérő matematikából 6. évfolyamon	65
I.13 A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei	66
I.14 Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga	67
I.15 A vizsgatárgyak követelményrendszere	67
I.15.1 Továbbhaladás az iskolában:	68
I.15.2 Továbbhaladást kizáró értékelés adható:	68
I.15.3 Az elmarasztaló értékelést követő utólagos, egyedi korrekció lehetőségei:	68
I.15.4 Az osztályozó- és javítóvizsga értékelése	69
I.15. 5 A tanulói jogviszony megszűnik:.....	69
I.16 A felvétel és az átvétel szabályai	71
I.16.1 Intézménybe lépés feltételei:	71



I.16.2 Tanulmányok folytatása 5. évfolyamon	72
I.16.3 A felvételre kerülők kiválasztásának szempontjai az idegen nyelv differenciált csoportban való tanulásának:.....	73
I.16.4 A felvételre kerülők kiválasztásának szempontjai a matematikát emelt szinten tanuló csoportba:.....	73
I.16.5 Az emelt szintű csoportokba felvételt nyert tanulók kötelezettségei:.....	73
I.16.6 Az emelt szintű csoportból való kikerülés:	74
II. Helyi tanterv	75
II.1 A kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak óraszámai	76
II.1.1 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról	77
II.1.2 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei:.....	77
II.1.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	78
II.1.4 A módosított Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	78
II.2 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	88
II.2.1 A tanulók fizikai állapotának mérése.....	89
II.3 A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai	90
II.4 A tanulók magatartásának és szorgalmának, tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, a magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	90
II.4.1 A tanuló értékelésének és ellenőrzésének alapelvei.....	90
II.4.2 Az értékelés céljai:	91
II.4.3 Az ellenőrzés formái:	91
II.4.4 Az értékelés formái:.....	91
II.4.5 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében.....	97
II.5 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	99
II.6 Az iskolai jutalmazás formái	100
II.6.1 Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:.....	100
II.6.2 Év végén adható dicséretetek, jutalmak:.....	100
II.7 Az iskolai büntetések formái:	101
II.8 Mérés – értékelés	102
II.8.1 Belső szintfelmérések az intézményben	102
II.8.2 Külső szintfelmérések.....	103
II.9 Az otthoni és napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	105
II.10 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	106



II.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei	106
II.10.2 Az iskola környezeti nevelési elvei	109
II.11 A gyermek, a tanuló esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	110
III. Legitimációs záradék	112
IV. Mellékletek:.....	114
IV.1 A tantárgyak helyi tanterve.....	114
IV.2 Egyéni munkarend szabályzata	114



ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK





A Pedagógiai program célja, feladata

A Pedagógiai programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Pedagógiai program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és működési szabályzattal összhangban,
- nevelő-oktató munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.

Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe

A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Hajdúböszörmény városának egyik legrégebbi, nagy múlttal rendelkező iskolája. Az itt tanító pedagógusokkal, dolgozókkal azon munkálkodunk, hogy tanulóink a nálunk töltött nyolc év alatt biztos tudást és stabil értékrendet kapjanak. **Célunk** a megteremtett értékek megőrzésével olyan iskolává válni:

- a) amelyben a **tanulók**
 - * megszerezhetik a sikeres életpálya építéséhez szükséges *legkorszerűbb ismereteket*.
 - * *egyéni segítséget* kapnak a feladataik elvégzéséhez.
 - * kibontakoztathatják *tehetségüket*.
 - * a *tolerancia*, a másság *elfogadása*, a *segítőkészség* jellemzi őket.
 - * nyitottak hazájuk és a különböző népek *kultúrájának megismerése* és értékelésére.
 - * felelősséget vállalnak *egészségükért*, szeretik a *természetet*, védik a *környezetüket*.
- b) ahol a **pedagógusok**
 - * jól *felkészültek*.
 - * a nevelőtestület tagjaiként *csapatban* dolgoznak.
 - * ismerik és alkalmazzák az *új pedagógiai módszereket*, az *információs és kommunikációs technikákat*.
- c) amely értékként közvetíti a **partnerei** felé
 - * a szakmai *felkészültséget*.
 - * a *felelősségtudatot*.
 - * a *megbízhatóságot*.
 - * a *biztonságot*.
 - * a *nyitottságot*.
- d) **intézményként**, amely:
 - * az *élethosszig tartó tanulás* igényét kialakítja.
 - * az *információáramlás* tekintetében naprakész.
 - * meghatározó szerepet játszik a városban.
 - * hatékonyan *együttműködik* más intézményekkel.
 - * *gyorsan és hatékonyan tud reagálni* a környezet igényeire és kihívásaira.

Reméljük, hogy tanítványaink a boldog diákévek emlékeivel és megalapozott tudással folytatják további tanulmányaikat.



A Pedagógiai programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok

A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Pedagógiai programja az alábbi jogszabályokra épül:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet: 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 277/1997 Korm. rendelet A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus- szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

Az iskola Pedagógiai programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola Házi rendje,
- az iskola Szervezeti és működési szabályzata.

A Pedagógiai program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai program tervezetét az iskola igazgatója készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskolai igazgatója elkészíti a Pedagógiai program végleges tervezetét.

Ezt a tervezetet véleményezi a diákönkormányzat vezetősége, majd a Pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola igazgatója, majd a Hajdúböszörményi Tankerület igazgatója hagyja jóvá. Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai programot, köteles véleményét eljuttatni az igazgatóhoz 15 napon belül, aki a véleményeket egyeztet, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejártá után az igazgató jóváhagyja a Pedagógiai programot.

A módosított Pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

A Pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása



Az érvényben lévő Pedagógiai programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- ha az igazgató vagy a nevelőtestület igényt tart erre. A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képvisellete nyújt be az iskola igazgatójának.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.

A Pedagógiai programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- igazgató irodája,
- könyvtár,
- irattár,
- iskolai honlap.

A Pedagógiai programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője.

A Pedagógiai program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Pedagógiai program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell:

- az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A Pedagógiai programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgató-helyettesétől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola titkárságán munkaidőben vagy a könyvtárban, nyitvatartási időben.

Az intézmény jellemzői

Az intézmény adatai

Neve: Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola HC - 1301

Székhelye: 4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.

Telephelye: 4220 Hajdúböszörmény, Káplár Miklós utca 5.; Polgári utca 2.

Honlap címe: www.bocskaia-hbosz.hu

e – mail címe: info@bocskaia-hbosz.sulinet.hu

OM azonosítója: 031054

Fenntartó: Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

Köznevelési és egyéb alapfeladat: általános iskolai nevelés – oktatás; nappali rendszerű iskolai oktatás; alsó tagozat, felső tagozat; 1 – 8. évfolyamok; SNI-s és BTMN-es tanulók integrált oktatása; hallássérült tanulók integrált oktatása.

Személyi feltételek

Alkalmazottak

- * Engedélyezett álláshelyek száma: 41
- * Pedagógus álláshelyek száma: 41
- * Nevelő-oktatómunkát segítők létszáma: 5
- * Egyéb kisegítő munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 3
- * A nevelőmunkát iskolapszichológus segíti.
- * Az iskola szervezete:
 - Az igazgató munkáját két igazgató – helyettes segíti.
 - Hat szakmai munkaközösségben folyik a munka:
 - ❖ 1 – 2. osztályos munkaközösség
 - ❖ 3 – 4. osztályos munkaközösség
 - ❖ napközis munkaközösség
 - ❖ nevelési és ökoiskolai munkaközösség
 - ❖ humán és idegen nyelvi munkaközösség
 - ❖ természettudományos munkaközösség

A tanulói létszám alakulása

Jelenleg 18 tanulócsoportban, 14 napközis csoportban 427 tanuló tanul.

Beiskolázási körzetünk

Ág utca,	Benedek János utca,	Csomaközy András utca,
Alföld utca,	Bíró Ferenc utca,	Damjanich János utca,
Arad utca,	Bíró Péter utca,	Debreceni utca,
Arany János utca,	Bocskai István tér,	Diószegi Sámuel utca,
Bakóczy Endre utca,	Bulcsú utca,	Dobay Károly utca,
Báthory Gábor körút,	Bolyai János utca,	Domb utca,
Bél Mátyás utca,	Csanády Sámuel utca,	Dorogi utca, Dózsa



György körút,	Maghy Zoltán utca,	Nagy-Bocskai 4.
Enyingi Török Bálint utca,	Március 15. utca,	dűlő, Nagy-Bocskai szőlő 1070/4.,
Elfenbein Bertalan utca,	Martinovics Ignác utca,	Nagy-Bocskai szőlő 4.
Erkel Ferenc utca,	Megyeri Károly utca,	dűlő 12337,
Fazekas Mihály utca,	Méliusz Péter utca,	Nemzetőr utca,
Fürdő utca,	Mészáros Lőrinc utca,	Nyár utca,
Gombos András utca,	Móra Ferenc utca,	Olajútó utca,
Gönczy Pál utca,	Muraköz tér,	Pásztor utca,
Győrffy István utca,	Nagy András utca,	Petneházy Dávid utca,
Harmat utca,	Nagysándor József utca,	Petőfi Sándor utca,
Hortobágy utca,	Nánási utca,	Petőfi szőlő 12774,
Hunyadi János körút,	Nagy-Bocskai 2. dűlő,	Petőfi szőlő 2. dűlő,
II. Rákóczi Ferenc utca,	Nagy-Bocskai szőlő 012241,	Petőfi szőlő 4. dűlő,
Iskola utca,	Nagy-Bocskai szőlő 1. dűlő 14333,	Petőfi szőlőskert 12801,
Jókai Mór utca,	Nagy-Bocskai szőlő 1070/2,	Polgári utca,
Káplár Miklós utca,	Nagy-Bocskai szőlő 1070/3,	Poór Antal utca,
Kálvineum utca,	Nagy-Bocskai szőlő 12084,	Semmelweis Ignác utca,
Kassa utca,	Nagy-Bocskai szőlő 12210,	Sillye Gábor utca,
Keresztesi József utca,	Nagy-Bocskai szőlő 2. dűlő 12055,	Szabó Antal utca,
Kert utca,	Nagy-Bocskai szőlő 3. dűlő 12101,	Számadó utca,
Kórház tér,	Nagy-Bocskai szőlő 3. dűlő 12159,	Százazmalom utca,
Kossuth Lajos utca,	Nagy-Bocskai szőlő 3. dűlő 12186/1,	Szilassy János utca,
Külső-Dorogi utca,		Tanya 000859,
Külső-Nánási utca,		Tanya 086/2,
Külső-Újvárosi utca,		Tanya 1023/0001,
Liszt Ferenc utca,		Tanya 1028,
Lorántffy Zsuzsanna utca,		Tanya 1142/0266,
Lucernás utca,		Tanya 120,
Luther Márton utca,		Tanya 35,
		Tanya 55/2,



Tanya 871/2,

Tavaszi utca,

Téglagyár utca,

Temető tér,

Thököly Imre utca,

Újvárosi utca 66.

Ungvár utca,

Uzsok tér,

Vár utca,

Vasvári Pál utca,

Vörösmarty Mihály utca,

Weszprémy Gáspár utca,

Gábor Áron utca,

Krúdy Gyula utca,

Nap utca,

Óvoda utca,

Pacsirta utca,

Váci Mihály utca,

Veres Péter utca,

Vidtelke utca,

Víg utca

*A dőlttel szedett utcák
közös körzetei a város
iskoláinak.



I. NEVELÉSI PROGRAM





I.1 A nevelő – oktató munka alapelvei, értékei, céljai

I.1.1 Alapelveink

A gyermekközpontú, élményalapú pedagógiai környezet erősítése

- ✓ Az embernek az élethez, az egészséghez való jogának alapvetősége.
- ✓ Az emberi szabadság, méltóság tiszteletben tartásának feltétlen igénye.
- ✓ Gyermekközpontúság, gyermeki jogok maradéktalan érvényre juttatásának küldetése.
- ✓ Gondolkodni tanítás.
- ✓ Minden gyerek megkapja azokat a lehetőségeket, amelyek szükségesek, hogy tudásának, képességének megfelelően fejlődjön testileg, lelkileg, értelmileg.

Intézményünk a tanulók számára biztonságos, támogató, örömteli és életkori sajátosságaikhoz igazodó tanulási környezet kialakítására törekszik. A tanulást nem kizárólag ismeretszerzéseként, hanem felfedezésként, tapasztalatszerzéseként, alkotásként, mozgásként, játékként és közösségi élményként értelmezzük.

A tanulók aktív résztvevői saját tanulásuknak; lehetőséget kapnak a kérdésésre, a véleménynyilvánításra, az önkifejezésre, valamint arra, hogy egyéni képességeiknek és fejlődési ütemüknek megfelelő támogatásban részesüljenek.

Az alsó tagozaton törekszünk a tanítási nap nyugodt és fokozatos megkezdésére. Az intézményi lehetőségekhez igazodva a tanítás kezdete előtti időszakban beszélgetőkör, közös olvasás vagy mesehallgatás, csendes érkezés, rövid mozgásos vagy játékos tevékenység, valamint érzelmi és mentális ráhangolódás is alkalmazható.

I.1.2 Értékeink

😊 *Embereszményünk*

Testben, lélekben és értelmében fejlett ember, aki szereti és tiszteli önmagát és a környezetét: ismeri önmagát, jogait, kötelességeit és érdekérvényesítésének lehetőségeit. Képes a társadalmi életbe való beilleszkedésre, az erkölcsös életvitelre, a boldogságra.

😊 *Értérendünk:*

Egészség, tudás, a munka megbecsülése, humanizmus.

😊 *Életrendünk:*

Tanulás, munka, kulturált szabadidő - eltöltés. Egymásra való odafigyelés. Emberi boldogulás.

😊 *Életfelfogásunk:*

A mi iskolánkban fontos, hogy a gyermek:

- biztonságban érezze magát,
- örömmel tanuljon,
- értelmes kihívások elé álljon,
- érdekesnek lássa feladatait,
- keményen dolgozzon,
- tudatosan készüljön az életre.

A mi iskolánk egészségre orientált, szeretetteljes légkörű, a tanulók értéképítő és értékválasztó tevékenységének helyt adó intézmény.



I. 1.3 Céljaink

Az általános iskola nyolc éve alatt minden tanulónak el kell jutnia az alapképességek, az alpműveltség elsajátításának tantervben meghatározott szintjére, ami alkalmassá teszi további tanulmányok folytatására.

I.1.3.1 Nevelési – oktatási céljaink

A tanulási környezet gyermekközpontú alakítása

Pedagógiai célunk olyan tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló mer kérdezni, hibázni, javítani és újra próbálkozni. A tanulás során törekszünk a kíváncsiság, az öröm és a sikerélmény fenntartására.

A pedagógusok a tanulók életkori sajátosságait, figyelmi terhelhetőségét és egyéni szükségleteit figyelembe véve változatos tanulásszervezési formákat alkalmaznak. Előnyben részesítjük a játékos és tapasztalati tanulást, a kooperatív munkaformákat, a projektmódszert, a páros és csoportos feladatmegoldást, a mozgással összekapcsolt tanulást és a tantárgyakat összekapcsoló komplex tanulási helyzeteket.

Az intézmény a jogszabályi és szervezési lehetőségek figyelembevételével vizsgálja a rugalmasabb óraszervezés és a komplex tanulási blokkok alkalmazásának lehetőségét.

Az iskola hatékonyan működik közre öröme és szeretetre nyitott, harmonikus, érzelem gazdag, önálló, egészséges, aktív, s a környezet feltételeit változtatni képes, az emberiség ügyeivel közösséget vállaló ember, felelős állampolgár nevelésében.

Fontosnak tartjuk:



az iskola és a családok elvárásrendszerének összehangolását.



a család és az iskola közötti kommunikációt és együttműködést.



a véleményformálásra tanító nevelést - multikulturális nevelést.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.



- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai
- Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (mérlegelő gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazásával képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

I. 1.4 Nevelési – oktatási feladataink, eszközeink, eljárásaink:

I.1.4.1 Nevelési – oktatási feladataink:

- * Megmutatni a társadalomban élő különböző csoportok által választott sajátos értékrendeket, kulturális és életmódmintákat.
- * Az értékek közötti választásra, új értékek, minták keresésére, felfedezésére, megteremtésére tanítás.
- * Az információszerzéshez szükséges eszköztudás fejlesztése, a választás képességének fejlesztése.
- * Az eszmények és értékek sokfélesége között választani képes **személyiség formálása**.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.



- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás. A1, A2, B1 szintek elérési stratégiáinak kidolgozása, megvalósítás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- Az iskarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésebből fakadnak.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Kiemelt fejlesztési feladataink

- énkép, önismeret
- hon-és népismeret
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági, pénzügyi nevelés
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása
- testi és lelki egészség
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak



1.1.4.2 Nevelési – oktatás munkánk eszközei, eljárásai:

A nevelés-oktatás színterének nem csak az osztálytermet tekintjük, hanem minden helyet és alkalmat, ahol direkt vagy indirekt úton tudatosan formáljuk tanulóink személyiségét.

❖ A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép
- bírálat, önbírálat
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás
- előadás, vita, beszámoló

❖ Ösztönző módszereink:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret
- gyakorlás, követelés
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás
- játékos módszerek

❖ A negatív viselkedés kialakulása elleni módszereink:

- felügyelet
- ellenőrzés
- figyelmeztetés
- elmarasztalás, tiltás
- intés
- büntetés

❖ A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás
- példaadás
- pontozás
- osztályozás
- dicséret
- jutalmazás
- boldogóra program
- jutalom kirándulás

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze együttműködve a szülői házzal az iskolai tanórákon, szabadidős foglalkozásokon, szakkörökön, napközis foglalkozásokon, iskolaorvosi és – pszichológusi fogadóórákon, vendég előadásokon és az iskolán kívüli kirándulásokon, túrákon, táborokban, erdei iskolákban; sportversenyeken; színház-, mozi-, múzeum-, könyvtár-, kiállítás - látogatásokon motiváló környezetet teremtve és szervezve a tanulók számára.

Iskolánk fejlesztési középpontjában álló nevelési területek:

- ✓ Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- ✓ Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- ✓ Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- ✓ Tanulás tanítása.



- ✓ Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- ✓ Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- ✓ Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.
- ✓ Helyes jövőkép kialakítása az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozásával.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

I.2.1 A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv alapján

1. *A tanulás kompetenciái*

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

2. *Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi*

Az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, az érzések és az érzelmek világos, rövid, pontos kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és a kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

3. *Digitális kompetenciák*

A gyermekek számára természetes a digitális technológia jelenléte, és aktív részesei a digitális kultúrának. Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. A digitális technológia jól alkalmazható a megismerés, az együttműködés, az információk kritikus értelmezése, az értékelés és alkotás során.

4. *Matematikai gondolkodási kompetencia*

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

5. *Személyes és társas kompetencia*

A személyes, értékkorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben,



az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. A tudás elsajátításához alkalmazott módszerek között nagyon gyakran szerepel a társakkal együttműködést igénylő csoportmunka, amely során a tanuló felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként a társakkal együtt végez különböző tevékenységeket, illetve megfelelő készségek birtokában igény szerint csoportvezetői szerepet vállalhat.

6. *Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia*

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

7. *Munkavállalói és vállalkozói kompetencia*

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség: a gazdasági élet szereplőivel, gyárakkal, cégekkel történő együttműködés kialakítása, a jövőbeni pályaorientáció, életpálya-tervezés és munkavállalás szempontjából az ilyen tapasztalatok kulcsfontosságú szerepet tölthetnek be.

1.2.2 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Művészettel nevelés, mindennapos mese és történehallgatás

A művészeti tevékenységek a nevelés-oktatás természetes részei. A tanulók számára rendszeresen biztosítunk lehetőséget éneklésre, zenehallgatásra, mesére és dramatizálásra, mozgásra és táncra, rajzolásra, festésre, kézműves és alkotó tevékenységre, bábozásra és közös alkotásra. Törekszünk arra, hogy a gyermekek mindennapjaiban legalább egy rövid művészeti élmény megjelenjen.

Az alsó tagozaton kiemelt szerepet kap a mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás. A mese és az irodalmi élmény támogatja a szövegértés, a szókincs, a képzelet és kreativitás, az érzelmi intelligencia, az olvasás iránti érdeklődés és a közösségi élmény fejlődését. A mese tanórai, napközis, könyvtári, művészeti vagy projekttevékenység keretében is megjelenhet.



1.2.2.1 Erkölcsei, akarati és érzelmi nevelés - boldogságra nevelés

✓ Komplex élmény- és projekttanulás

Az intézmény a tanulást rendszeresen kiegészíti komplex projektekkel, témanapokkal, témahetekkel és élményprogramokkal. A tanulási folyamatban törekszünk arra, hogy a tanulók megfigyeljenek, kipróbáljanak, megtapasztaljanak, gondolkodjanak, alkossanak, bemutassanak és reflektáljanak.

A projektalapú tanulás kiemelt területei az iskolakert, a környezeti és fenntarthatósági nevelés, a helytörténet és kulturális örökség, a művészet, a sport és egészségnevelés, a természettudományos tapasztalatszerzés, valamint a közösségi programok.

Az iskolán kívüli tanulási helyszínek – különösen a múzeum, könyvtár, művelődési intézmény, sportlétesítmény, természetes környezet, történelmi emlékhely, helyi közösségi intézmény és az iskolakert – a valós környezetben történő ismeretalkalmazást és élményszerű tanulást szolgálnak. A konkrét programokat az éves munkaterv részletezi.

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

✓ Boldogiskola program

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk. A program kiemelt feladata, hogy a *pozitív pszichológia* eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.

A program keretében iskolánkból egy önként jelentkező tanulócsoport *havonta egyszer Boldogságórát* tart, mely program fenntartását a következő tanévben is vállalják.

Céljaink:

- Az alapvető *erkölcsi értékek* megismertetése, azok felismerése, tudatosítása tanulóinkban.
- Az *önismereten* alapuló öntudat kialakítása.
- *Problémamegoldó képesség* fejlesztése.
- Az egymás iránti *segítőkészség, tisztelet, tolerancia* kialakítása.
- A *vitakultúra* elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) kialakítása.

A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek lépésről lépésre ismertetik meg tanulóinkkal a boldogsághoz vezető utat.

A Boldogságóra témakörei:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Boldogságfokozó hála | 6. Megküzdési stratégiák |
| 2. Optimizmus gyakorlása | 7. Apró örömek élvezete |
| 3. Kapcsolatok ápolása | 8. Megbocsátás |
| 4. Boldogító jócselekedetek | 9. Testmozgás |
| 5. Célok kitűzése és elérése | 10. Fenntartható boldogság |

A 10 Boldogságórát alsóban a napközis foglalkozás keretén belül, felsőben az osztályfőnöki órákon dolgozzák fel a tanulók.

A Jobb Veled a Világ Alapítvánnyal való kapcsolattartásért felelős: az iskolapszichológus.



1.2.2.2 Környezettudatos magatartásra nevelés

✓ *Ökoiskola program*

A környezetért felelős, tenni akaró, a természetet tisztelő nemzedék nevelésének megalapozását kiemelkedő feladatnak tartjuk. A XXI. század egyik legfontosabb alapelve, célja és eszköze is egyben a „fenntartható fejlődés”.

- A tanulóinkban ki kell alakítanunk ezt a környezettudatos szemléletet, képessé kell tenni őket a fenntarthatóságra, a környezet- és egészségtudatos életmód kialakítására:
 - Tiszteljék a természetet, vállaljanak érte felelősséget!
 - Legyenek érzékenyek környezetük állapota iránt!
 - Ismerjék fel, óvják, gyarapítsák annak értékeit, hagyományait!
 - Törekedjenek a környezeti károk megelőzésére!
- A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:
 - Megemlékezünk a *zöld jeles* napokról.
 - Népszerűsítjük az *újrahasznosított* papírból készült *tanszerek* használatát.
 - „*Érzékenyítő*” *programok* keretében segítjük a rászorulókat.
 - Az újrahasznosítható hulladékok közül egész évben *szelektíven gyűjtjük* a papír- és a műanyag hulladékot, kupakokat (amelyeket beteg emberek számára adományozunk) a használt elemeket.
 - Részt veszünk az *Európai Hulladékcsökkentési Hét* programjain.
 - Törekszünk a *takarékos energia – felhasználásra*.
 - Bekapcsolódunk az EMMI által meghirdetett *Fenntarthatósági témahét* programsorozatába.
 - *Témanapot* tartunk a Víz Világnapja/Föld napja alkalmából.
 - *Kirándulásokat, kerékpártúrákat* szervezünk helyi védett / Natura 2000 területekre.
 - Részt veszünk *környezettel, természettel kapcsolatos vetélkedőkön*: Teleki Pál földrajzverseny, Herman Ottó verseny, Bolyai természettudományi verseny.
 - Minden osztály *tanulmányi kiránduláson* vesz részt, ahol elsődleges szempont hazánk természeti kincseinek, hagyományainak megismerése.

✓ *Lehetőség szerint Erdei iskolai programokat szervezünk.*

- A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó foglalkozások.
- Az erdei iskola: sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulás-szervezési egység. A szorgalmi időben megvalósuló, egybefüggően többnapos, a szervező oktatási intézmény székhelyétől különböző helyszínű tanulás-szervezési mód, amelynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül.
- Célja: országunk és a környező országok egy-egy területének minél jobb megismerése történelmi emlékeinek, természetvédelmi jelentőségének kiemelésével.
- A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. A megismerési folyamatot az élet természetes integráltságára építi fel.
- Időlegesen feloldja az iskola hagyományos tantárgyi rendszerét úgy, hogy tanítási-foglalkoztatási programjának teljesítése elsődlegesen projektmódszerrel történik.
- A projekt középpontjában az erdei iskola helyszíne, környezete áll.
- Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.
- Erdei iskola programban érintett korosztály: A nyolc év alatt minden tanulónak legalább egyszer legyen lehetősége részt venni.



- Ezeken a foglalkozásokon a tanulók részvétele előzetes tájékoztatás után önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Pályázati úton nyert pénzüsszeggel vagy egyéb támogatás megszerzésével az iskola is hozzájárulhat az anyagi feltételek megteremtéséhez. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében számíthatunk a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás igénybe vételére.

✓ *Iskolakert*

- Az iskolakert a tanítás, a szemléltetés kiváló eszköze minden tantárgy esetén.
- A kertben lehetőség van egy olyan tanítási-tanulási folyamat megszervezésére, ahol a gyerekek problémamegoldó gondolkodása, a tervszerű cselekvése, önállósága, kooperációs- és kommunikációs képessége egyaránt fejlődhet.
- Konyhakerti és ökológiai bemutatótér: a tanulók a természethez közelebb kerülve megismerhetik és elsajátíthatják a kertészeti, növénytermesztési alapismereteket.
- A gyakorlati foglalkozásokon a háztáji zöldségek, gyümölcsök és dísznövények termesztési, gondozási munkáiból vehetik ki a részüket korosztályuknak megfelelő feladatok alapján.
- A nevelési-oktatási program mellett a diákok belelátást kapnak a természetes környezetbe, amely lehetőséget nyújt számukra a kerti növény-, rovar- és madárvilág testközelből való megismerésére.
- Üzemlátogatás: biokertészetek, kertészetek, mezőgazdasági termelőszövetkezetek
- Eszközkészletünk: ásó, kapa, gereblye, seprű, vödör, öntözőkanna, metszőolló, talicska, kosár, esővízgyűjtő hordó, komposztáló.
- Az Iskolakert helye, szerepe az intézményi nevelés rendszerében:

Tanórai foglalkozások

Technika és tervezés tantárgy

- A tantervben szereplő kézműves tevékenységek biztosítása az 1-2. évfolyamon rendszeresen, a 3-4. évfolyamon alkalmanként, a műhelyek kínálta lehetőségekre építve.
- Az 1-2. évfolyamon a környezeti nevelés támogatására a tantárgyak keretében iskolakerti tevékenységeket biztosítunk a természeti környezet, az élővilág megfigyelésére, összefüggéseinek felfedezésére, tapasztalásra, élményszerzésre.
- Az 5-7. évfolyamon a tantárgy tanóráinak, a hozzá kapcsolódó nyári kertészeti gyakorlat helyszíne az iskolakert.

Természettudományos tantárgyak

- A 3-4. évfolyam környezetismeret és az 5-6. évfolyam természettudomány tantárgy tananyagához szervesen kötődő, az Iskolakert életközösségeket modellező, bemutató része. Így a termesztett növények (konyhakert, gyümölcsök), vizek élővilága (kerti tó), hegyvidékek élővilága (sziklakert), mérések, megfigyelések a természetben, a talaj témakörök tanulási-tanítási folyamatának megvalósításában támogatja a Nat - fókuszok megvalósítását. Különösen az autentikus (valóság alapú), jelenség alapú, felfedezéssel, kutatással, probléma alapú tanulást, különféle projektek megvalósítását.

Hon- és népismeret

- A Nat2020 alkalmazásával a tantárgyat az 6. évfolyamon tanítjuk. Az Iskolakert gyakorló terepet kínál a hon- és népismeret tantárgy ismereteinek alkalmazására. Különösen az életvitel, életmód, jeles napok, ünnepek, népi kézművesség, gazdálkodás, ház körüli munkák tekintetében.



Tanórán kívüli nevelés

- Különféle (kézműves) szakkörök tevékenységének biztosítása az iskolakert kapacitásának kihasználásával: az évenkénti tantárgyfelosztásban meghatározott intézményi órakeret keretében szervezett tanórán kívüli foglalkozások, melyek az erőforrások és az igény függvényében szervezhetők, bővíthetők.

Nat-ban megfogalmazott nevelési cél	Iskolakerti tevékenység kapcsán kiemelhető elemek
Erkölcsei nevelés	Felelősségtudat elmélyítése a közösségi beilleszkedés elősegítése az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülés segítése.
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva az énkép gazdagítása a tanítás-tanulás egész folyamatában. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.
Családi életre nevelés	Családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése, felkészítés a családi életre.
Testi és lelki egészségre nevelés	A tanulók ösztönzése a helyes táplálkozásra, a testi higiéniére, szerezzenek ismereteket a betegségek megelőzésére, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	A hátrányos helyzetű emberek iránti szociális érzékenység kialakítása, a segítő magatartás (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás) fejlesztése.
Fenntarthatóság, környezettudatosság	A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartásformák közvetítése. Aktívan kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába
Pályaorientáció	A munka világának megismertetése, érdeklődési körök fejlesztése, képessegek kipróbálása.



Gazdasági és pénzügyi nevelés	A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka,
	a javakkal való észszerű gazdálkodás,
	a pénz világa és a fogyasztás területén.
A tanulás tanítása	A tananyag elsajátításához segítséget nyújt a megfigyelés, a kísérlet, a korábbi tapasztalatok összegzése.

1.2.2.3 Hazafiságra nevelés, hon- és népismereti nevelés

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

✓ Nemzeti összetartozás - Határtalanul! program (nyertes pályázat esetén)

A program támogatja a 7. évfolyam tanulóinak határon túli kirándulását, a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerését a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatokat kialakítása, illetve erősítése céljából.

Projekt ideje: **2027. május** (Ősszel lesz a pályázat kiírása.)

Projekt címe:

Évfolyam: **7. évfolyam**

A tanulmányi kirándulás lebonyolításának három szakasza:

1. Az előkészítő szakasz keretében a megvalósítás időszakában, a tanulmányi kirándulást megelőzően Magyarországon a tanulmányi kiránduláson részt vevő tanulók és kísérőtanáraik számára Határtalanul! előkészítő órát szervez.

A Határtalanul! előkészítő óra javasolt tartalmi elemei a következők:

- a Magyarország határain túl élő magyarság létszáma, az államhatáron kívüli elhelyezkedés történelmi okai,
- a célország, illetve települések magyarságának története, jelene,
- a célországban élő összlakosság etnikai összetétele,
- a tanulmányi kirándulás részletes programja,
- a toleráns és kooperatív viselkedés alapszabályai,
- a buszos utazás etikai kódexének ismertetése a tanulókkal.

2. A tanulmányi kirándulás keretében kötelező a pályázónak legalább egy programelemet megvalósítani Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Szlovákia, Ukrajna magyar lakta területén.

Tartalmi elemei:

- közvetlenül kapcsolódnak a tanulmányi kiránduláson részt vevő tanulók által tanult egy vagy több tantárgyhoz,
- oktatási-nevelési jellegűek,
- kulturális jellegűek.

3. Az értékelő szakasz a hazaérkezést követően, Magyarországon kerül lebonyolításra. A pályázó vállalja, hogy a visszaérkezés napját követően a tanulmányi kiránduláson részt vevő tanulók és kísérőtanáraik számára Határtalanul! értékelő órát szervez, amelynek moderátorát a kísérőtanárok közül az oktatási intézmény választja ki.

Tartalmi elemei:

- a célország magyarságáról a tanulmányi kirándulás eredményeképpen szerzett



személyes tapasztalatok és ismeretek áttekintése,

- a tanulmányi kirándulás megvalósulásának áttekintése,
- a tanulmányi kirándulás programjának értékelése, az eredmények, tapasztalatok megfogalmazása,
- a külhoni magyarsághoz kapcsolódó ismeretek összegzése

A közzétételi kötelezettség keretében a pályázó vállalja, hogy

- a tanulmányi kirándulást népszerűsítő grafikai és szöveges hirdetést (banner) honlapjának nyitó oldalán legkésőbb a támogatói okirat kiadását követő 15. napig elhelyezi úgy, hogy az legalább 2023. december 31-éig elérhető legyen,
- a tanulmányi kirándulásról szóló, szöveget, fotót tartalmazó beszámolóját honlapján közzéteszi oly módon, hogy az a honlap nyitó oldaláról legkésőbb a hazaérkezést követő 30. naptól legalább 2023. december 31-éig elérhető legyen.

1.2.2.4 Kulturális nevelés

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

✓ *Drámapedagógia*

A drámapedagógia elemeit tanórákon, és szabadidős tevékenységek során is alkalmazzuk. Integráltan beépül a tantárgyi rendszerbe. Hagyományos iskolai rendezvényeink: tanévnyitó, a téli ünnepkör rendezvényei, farsang, anyák napja, ballagás, tanévzáró műsor; nemzeti ünnepeink, melyeket szülők is megtekinthetnek.

✓ *LÁZÁR ERVIN PROGRAM (LEP)*

A program keretében minden, az 1-8. évfolyamon tanuló diák tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen *színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeit* látogathatják meg. A programokra a KRÉTÁN keresztül kell jelentkezni.

A program célja:

- megteremteni Magyarország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében;
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban;
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőséget;
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális értekeink megővésében, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában;
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságaiknak megfelelő, tanulmányikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését;
- megalapozni a felnövekvő nemzedékek felnőttkori színház-, illetve kulturális intézménylátogatási szokását;
- erősíteni a fiatal nemzedékek nemzeti identitástudatát;
- továbbfejleszteni a hazai előadó-művészeti szférát mint a kontinens legerősebb színházi hálózatát.

Egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek köre:

1. *évfolyam*: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. *évfolyam*: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. *évfolyam*: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. *évfolyam*: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben



- 5. *évfolyam*: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
- 6. *évfolyam*: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. *évfolyam*: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. *évfolyam*: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (köszínház)

✓ *Színház-, múzeum-, koncert-, kiállítás - látogatás*

- A debreceni *Csokonai Színház* előadásaira – igény szerint – bérletet veszünk.
- A budapesti *Madách Színház*, *Operettszínház* előadásaival - igény szerint - szerzünk élményt.
- A budapesti *Király utca vándor világkiállításait* rendszeresen látogatjuk.
- A debreceni *Bűvösvölgy* médiacentrum foglalkozásain veszünk részt.
- Sillye Gábor Művelődési Központ *hangversenyei*
- ✓ *NEMZETI EMLÉKETEPEDAGÓGIAI PROGRAM (NEP)*
- *A nemzeti emlékezetpedagógiai program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre.*
- A program 7. osztálytól indul, mert ekkor már van olyan alaptudása a gyerekeknek, amelyre építkezni lehet.
- A 85 emlékhelyből 47 helyszínen indul a program.
- A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

1.2.2.5 A tanulás támogatása

- ✓ *Kéttanítós modell* folytatása, *kéttanáros modell* kipróbálása

Iskolánk egyik legfontosabb feladata versenyképes tudás biztosítása minden diáknak. Mivel az eltérő szociokulturális közegből érkező és eltérő képességű, tanulási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű gyerekekkel is a lehető legjobb eredményt kell elérnünk, iskolánk támogat minden olyan módszert, amely a pedagógusok együttműködésén alapul, és megteremti a különböző képességű diákok együttnevelésének feltételeit.

A kéttanítós, - tanáros modellel célunk a pedagógusaink közötti együttműködés erősítése, mellyel a vegyes összetételű osztályokban is eredményeket lehet elérni.

Ezek az órák két pedagógus áll az osztályban tanuló gyermekek rendelkezésre, akik egyszerre több, a kívánt cél elérését figyelembe véve heterogén vagy homogén összetételű gyermekcsoportot alakítanak ki. Az egyik tanító / tanár a gyengébb, több figyelmet kívánó csoporttal foglalkozik, míg az osztálytanítónak / szaktanárnak több lehetősége nyílik a tanórai keretek közötti tehetséggondozásra. A két tanító / tanár együttes munkájával nagyobb lehetőség kínálkozik a felzárkóztatásra, tehetséfejlesztésre.

Az órák beosztása tantárgyfelosztás szerint történik.

- ✓ *Az interaktív táblák használata az oktatási gyakorlatban*



Az aktív tábla használata számtalan új lehetőséget biztosít az oktatásban. Saját programok készítésével élvezhetőbbé, érdekesebbé tehetők az órák. A tanulók érdeklődését felkeltik, ill. ébren tartják a színes, az eddigitől eltérő feladatok. A különböző kiadók digitális tananyagai is beépíthetők az órákba.

A tanulók játszva, felfedezve, szórakozva tanulás közös élményére építve sajátíthatják el a tananyagokat. Az interaktív táblák nyújtotta vizualitás különösen jelentős hatást gyakorol az átlagtól elmaradó tanulókra. A táblák használatával fokozható a diákok figyelmének intenzitása és tartama.

Előnyei:

- Az eszköz támogatja az IKT készségek elsajátítását a digitális írástudás készségének fejlesztését, melyek a NAT kompetenciaterületek között megfogalmazott fontos elvárásai.
- Minden multimédiás elem egy felületen, integráltan jelenhet meg, sőt saját jegyzetekkel ellátható.
- Komplex szemléltető eszköz, mely egy eszközként magában foglalja az eddig alkalmazott szemléltető eszközünk összes lényeges előnyét.
- A tábla olyan, mint egy hatalmas érintőképernyő, amelyet az utolsó padban ülő tanuló is jól lát.

Pedagógiai, módszertani jelentősége:

- a kor színvonalának megfelelő megjelenítést biztosít a tananyagnak,
- segít a figyelem felkeltésében, fenntartásában,
- motiváló erővel bír,
- nagyon jól illeszthető minden megszokott munkaformába: frontális munka; csoportmunka (homogén vagy heterogén csoportok esetén is); páros és egyéni munka.
- nagyon jól illeszthető a kooperatív munkaszervezés alkalmazásához,
- hatékonyan alkalmazható a team-munkák illetve projekt módszerek esetén,
- jelentősen megnőhet a diákokra fordítható idő az órán.
- Az interaktív tábla használatával a tanórák szórakoztatóbbak lehetnek, a diákok és pedagógusok egyaránt motiváltabbakká, az órák frontálissága együttműködővé válhat.
- A szükséges tartalom, illetve a gyakorlatok idővesztés nélkül, a multimédia előnyeit is biztosítva jeleníthetők meg úgy, hogy mindeközben a tanárnak nem kell a számítógéphez mennie.
- A pedagógiában a kompetencia alapú tanulás új irányvonalakat mutat, a tudás alapú társadalom eléréséhez meg kell tanulni megosztani a tudást, csoportban dolgozni, együttműködni. Az interaktív tábla használatával mindez könnyebben elsajátítható.
- A pedagógusok megosztják egymás között ötleteiket és erőforrásaikat, és közösen megvitatják azokat, kialakulhat a team-munka a pedagógusok között is.

✓ *Differenciált tanulásszervezés*

Célunk változatlanul: az egyéni szükségletnek megfelelő fejlesztés minden tanulónál. Ez a gyakorlatban magába foglalja a kiemelkedő képességű, gyorsan haladók optimális terhelését, a



több mélyítést, gyakorlást igénylő tanulók megerősítését és a speciális szükségletű gyerekek egyéni fejlesztését. Törekszünk a differenciáló tanulásirányítási módszerek változatos alkalmazására, biztosítva, hogy ne sietessünk, de ne is fogjunk vissza senkit a készségfejlesztés folyamatában. Meghatározó munkaformája a tanulók önálló, egyéni feladatvégzése. Mindez megvalósulhat differenciált munkaként is, amikor a gyermekek aszerint kapnak feladatokat, hogy az ismeretszerzés, készségfejlesztés mely fokon állnak, milyen tevékenység szolgálja optimális fejlesztésüket. Az egyéni fejlesztést biztosító tanulásszervezés elengedhetetlen feltétele, hogy a tanulók képesek legyenek az önálló munkára. Ennek érdekében az iskola a gyermekeket iskolába kerülésük első pillanatától kezdve a különböző tanulási szituációk önálló, illetve a társal való közös megoldására készíti. A tanárok tudatosan tanítják a gyermekeknek az önálló tanulás technikáit. Fokozatosan alakítják az önálló feladatválasztás, feladatvégzés algoritmusait, a különböző eszközök, segédanyagok, szótárak helyes használatát. Kiemelt feladat az önellenőrzés képességének kialakítása. Egy pedagógiai folyamat sem nélkülözheti a visszacsatolást, a megerősítést, a hiba javítását

✓ *Kooperatív tanulásszervezés*

A kooperatív tanulásszervezés fő eleme a képességfejlesztés, különös tekintettel az információszerzésre, gondolkodási képességekre, társas, kooperatív készségekre, valamint a kommunikációs készségekre.

E tanulásszervezés során:

- a tanulók számos tapasztalatot szerezhetnek az együttműködés és az egymástól függés terén,
- több időt tölthetnek a feladattal, mint a frontális osztálymunka keretében,
- a csoportok a tanulási teljesítményt egyénenként értékelik,
- a módszerek sokszínűsége biztosítja a széleskörű, változatos felhasználást, alkalmasak alapvető képességek fejlesztésére, információ elsajátítására, magasabb szintű gondolkodás fejlesztésére,
- a tanulásban és a társas kapcsolatok fejlődésében akkor is jelentős eredményeket érhetünk el, ha a kooperatív tanulást csak rövid ideig, vagy nem rendszeresen alkalmazzuk,
- a fejlődéshez igazodó értékelés aszerint jutalmazza a gyerekeket, hogy önmagukhoz képest mennyit fejlődtek.

A kooperatív tanulás olyan tanulásszervezési stratégia, melynek során a csoportmunkában nem elvárjuk a résztvevőktől az együttműködő magatartást, hanem tanítjuk azt a módszer négy alapelveinek egyidejű biztosításával. A párhuzamos interakciók, az egyéni felelősség, az egyenlő arányú részvétel és az építő egymásrautaltság a tanulási folyamat minden pillanatában - a pedagógus szervezési munkájának következtében - érvényesül a csoporttagok között.

A módszer alkalmazásánál fontos:

- A pedagógusok szemlélete gyermekközpontúbb, toleránsabb legyen, a gyerekek közötti különbségeket előnyként értelmezzék, és képesek legyenek arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását csökkentsék iskolájukban.



- A kooperatív tanulási mód alkalmazásával a pedagógusok fejlesszék a diákok együttműködési készségét, empátiáját és segítségadási motivációjukat, ezáltal pozitív, megértő légkört teremtve tanulhassanak a diákok a csoportban.
- A pedagógusok az aktivizáló, tevékenykedtető módszer elsajátításával legyenek képesek arra, hogy motiválják a gyerekeket, s ezáltal csökkentsék a tanulók kudarcait, és növeljék sikerességük esélyét az iskolában.

✓ *Projektoktatás*

A projekt egy sajátos tananyag-feldolgozási mód, melynek középpontjában mindig egy meghatározott téma áll.

A pedagógiai projekt célja kettős: a tanulók a projektben meghatározott végeredményt akarják létrehozni; a projekt a téma meghatározástól a végeredmény prezentálásáig nevelési céloknak alárendelt, fontos a tevékenység folyamata, színvonala, eredménye is.

Megvalósításának keretei:

- *Projektnap*: választhatóan egy meghatározott napon foglalkozunk választott projekt témájával.
- *Projekthét vagy témahét*: egy adott hétre tervezett program
- *Tanítást kísérő projekt*: az órákon kívül, részben vagy egészben a tanulók szabadidejében szervezhető.
- *Órai projekt*: a projekt teljes egészében a tanítási órákon bontakozik ki. Különösen lehetséges ez, ha több tantárgy is részt vesz ugyanannak a projektnek a megvalósításában. (Jól megoldható alsó tagozaton és napközivel kombinálva is.)
- *Külső projekt*: pl. az erdei iskola. Egy tanulócsoporthoz maga mögött hagyja a város zaját és az iskola világát, hogy a tanulást átmenetileg projektszerűen szervezze meg.

A projektoktatás kritériumai:

- A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történjék.
- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos problémákhoz. Akár az élethez, akár a tananyaghoz.
- Adjon módot individualizált munkára.
- Adjon módot csoportmunkára.
- Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- A cél lehet a tananyagban szereplő probléma megoldása, vagy az iskolai társas életben felmerülő problémák megoldási módjainak kidolgozása, vagy ehhez hasonló analógiák felkutatása a társadalomban, történelemben.
- Interdiszciplinaritás jellemezze.
- A pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
- A tanulók önállóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntéseikért.
- A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
- A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.



I.3 Teljeskörű iskolai egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

I.3.1 Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés

Mozgás, játék és pihenés az iskolai mindennapokban

Az egészségfejlesztés részeként fontosnak tartjuk, hogy a tanulási folyamatban megfelelő helyet kapjon a mozgás, a játék és a pihenés. A tanórák és foglalkozások során lehetőség szerint rövid, figyelemfrissítő mozgásos tevékenységeket alkalmazunk.

A szünetek elsődleges célja a regenerálódás, a mozgás, a társas kapcsolatok erősítése és a következő tanulási szakaszra való felkészülés. A mindennapos testnevelésben törekszünk a mozgás örömeinek megélésére, az egyéni sikerélmény biztosítására és a közösségi élmény erősítésére.

A teljes körű egészségfejlesztési program az egész iskolai közösség egészségi állapotának erősítésére és fejlesztésére irányul, és az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A nevelőtestület valamennyi tagjának a feladata.

Az iskola egész szellemiségében, légkörében uralkodó viselkedési normákban, a tanárok által tanúsított magatartásban, érvényesített értékekben nyilvánul meg.

Céljai:

- ✓ a tanulási eredményesség javítása;
- ✓ az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- ✓ a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- ✓ a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- ✓ bűnmegelőzés;
- ✓ a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- ✓ az önismeret és önbizalom javulása;
- ✓ az alkalmazkodó készség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- ✓ érett, autonóm személyiség kialakulása;
- ✓ a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- ✓ a társadalmi tőke növelése.

Rendszeres egészségfejlesztés alapfeladatai minden tanulóval, a teljes tantestület és alkalmazotti közösség, az iskola-egészségügyi szolgálat szakemberei, a szülők és az iskola környezetének bevonásával, szakmai ellenőrzés és segítség mellett:

- I. *Egészséges táplálkozás* megvalósítása
- II. *Mindennapos testnevelés* minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével (tartásjavító torna, relaxáció, tánc és sport is; valamint a testnevelésórákat kiegészítő egyéb testmozgás);
- III. A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz *lelki egészségének* elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.);
- IV. *Egészségismeretek* készség szintű *elsajátításának* elősegítése (ezen belül baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; személyi higiéné; a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is).



I.3.2 Egészségnevelési elvek:

- Az egészség, mint érték épüljön be az iskola mindennapjaiba.
- Szomatikusan, pszichésen és szociálisan egészséges nemzedék felnevelése.
- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel, azok gyakorlásához szükséges készségekkel, jártasságokkal egészségük megőrzése, védelme érdekében.
- Növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások, környezetük iránt.
- A nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- A tanulók felkészítése a stresszhatások feldolgozására.
- A bántalmazás, az iskolai erőszak megelőzése.
- Mentálhigiénés nevelés.
- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, szerepének népszerűsítése, tudatosítása.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Észszerű napirend kialakítása
- Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját védőnő, iskolaorvos, fogorvos egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- | | |
|----------------|-------------|
| ❖ Hallás | ❖ Lúdtalp |
| ❖ Látás | ❖ Fogászat |
| ❖ Gerinctartás | ❖ Tisztaság |

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak. Rajtuk kívül gyermekorvos, iskolapszichológus, szociális segítő, iskolarendőr, mentőállomás kapcsolattartó dolgozója, felkért előadók, szülők segítik a munkát.

Az iskolai egészségvédelem főbb feladatai:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.



- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakas elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

✓ **Iskolán belül:**

- Életviteli feladatok

A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

- Tanórai feladatok

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra, természetismeret, irodalom, technika, etikaóra stb.

- Tanórán kívüli feladatok

- * Egészségnevelési akciók (egészségklub, egészségnap)
- * Nyári táborok
- * Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- * Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások
- * Mindennapi testedzés megvalósítása:
 - Testnevelésórákon
 - Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
 - Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
 - Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
 - Sportversenyek lebonyolítása
- * Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:
 - Játékok
 - Foglalkoztató előadások
 - Közösségépítés
 - Művészetek
 - Egyéb programok
- Járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend:
 - * alapos fertőtlenítő takarítás; a fertőtlenítő szereket a fenntartónak kell biztosítania, a tanévkezdéshez szükséges mennyiséget az operatív törzs adja;
 - * kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyerekek, dolgozók járhatnak iskolába;
 - * kézfertőtlenítés: intézménybe érkezéskor, étkezések előtt és után minden belépő alaposan mosson kezet vagy fertőtlenítse a kezét (gyerekeknél, tanulóknál javasolt az alapos kézmosás)
 - * lehetőség szerint gondoskodni kell a tanulók lazább elhelyezéséről, akár plusz helyiségek bevonásával;
 - * a másfél méteres távolságot lehetőség szerint tartania kell mindenkinek;



- * maszkot nem muszáj hordani, de lehet;
- * az osztályok nem keveredhetnek;
- * gyakori szellőztetés;
- * a testnevelésórákat lehetőség szerint a szabadban kell megtartani;
- * intézményi csoportosulások megelőzése;

Iskolán kívül:

- * *A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye*
 - tanulási problémák diagnosztizálása,
 - a lelki eredetű problémák mögötti okok, illetve érzelmi sivárságból származó magatartásbeli gondok feldolgozása, feltárása,
 - veszélyeztetettek körében végzett önismereti és korrekciós foglalkozások vezetése,
 - tréningek és pedagógus-továbbképzések.
- * *Szociális Szolgáltatási Központ – Család- és Gyermekjóléti Szolgálat:*
 - a gyermekvédelmi munkában és konkrét esetekben tudnak segítséget nyújtani,
 - szakmai kooperáció az érintettek körében,
 - jelzőrendszer működése, működtetése,
 - szakemberek biztosítása.
- * *Védőnői hálózat:*
 - rendszeres szűrések szervezése,
 - prevenciós programban való részvétel,
 - az egészségügyi szervekkel való kapcsolattartás.
- * *Hajdúböszörményi Rendőrkapitányság:*
 - a rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársa a bűnmegelőzési program megvalósításában,
 - a tanári és szülői továbbképzéseken jogi, rendészeti témájú előadások tartásával tud a prevenciós munkában részt venni.
- * *Más iskolák:*
 - pályaválasztás
- * *Sillye Gábor Művelődési Központ:*
 - aktuális rendezvények, kiállítások
- * *Hajdúböszörményi Egészségfejlesztési Iroda*
 - egészségügyi állapotfelmérés
 - mentálhigiénés tanácsadás táplálkozási és életmód tanácsadás
 - klubfoglalkozások
 - előadások; prevenciós iskolai előadások
- * *Magyar Vöröskereszt Hajdúböszörményi Területi Szervezete*
 - véradás
 - szűrővizsgálatok
 - adományok
 - tagság
- * *Gyámhivatal*

I.3.3 A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:



A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

I.3.4 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

- A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. (EMMI rendelet 81.§) bekezdésének értelmében kell eljárni a mérés elvégzése tekintetében.
- Minden tanévben az Nkt. alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak - az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében az adott tanévben január 11. és április 23. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények június 1-jéig töltik fel a NETFIT® rendszerbe.
- A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit.
- El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

I.4 Baleset – megelőzés, elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

I.4.1 Baleset - megelőzés

Célok:

- a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakítása
- a tanulóknak a sürgősségi szemlélet kialakítása
- a baleset, valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása
- vészhelyzet felismerése
- életkornak megfelelő szakszerű segítségnyújtás elsajátítása

Feladatok:

- figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre tanórákon, szünetben, tanórán kívüli helyzetekben, iskolában, közlekedésben, kiránduláson
- közlekedési és elsősegély nyújtási alapismeretek átadása
- gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megismertetése
- a megelőzés jelentőségének hangsúlyozása
- minden tanulónak a tanév megkezdésekor balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatáson kell részt vennie



- az osztályfőnökök ismertessék meg a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat az egyes foglalkozásokkal járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat
- foglalkozni kell a balesetek megelőzését szolgáló szabályok betartásával
- baleset esetén a szükséges dokumentumok elkészítése, az okok megkeresése, a veszélyek vagy veszélyt okozó helyzetek azonnal megszüntetése

I.4.2 Elsősegélynyújtás

Célok:

- el kell érni, hogy minden tanuló rendelkezzen megfelelő elsősegély-nyújtási alapismeretekkel
- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére

Feladatok:

- a mentőállomás segítő dolgozója és a vöröskeresztes tanárelnök állít össze egy olyan tematikát, amellyel ötödiktől nyolcadik évfolyamig heti rendszerességgel foglalkoznak az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával, gyakorlásával
- az iskolai szintű elsősegély-nyújtási szakkör további működtetése társszervek (mentőállomás, városi vöröskereszt, egészségügyi szolgálat) bevonásával
- minél több pedagógus vegyen részt olyan képzésen, amely biztosítja az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítását
- az iskola gondoskodik az elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök beszerzéséről
- a tantárgyi specifikumoknak megfelelően gondoskodnak a pedagógusok az ismeretek beépítéséről, a gyakorlásról
- a vöröskeresztes tanárelnök segítséget ad pedagógus társainak a módszerek alkalmazásáról, a szükséges, alkalmazható szakirodalomról, a gyakorlás módjáról
- a vöröskeresztes tanárelnök rendszeres kapcsolatot tart a mentőállomás szakemberével, és igények alapján kérje segítségét
- a vöröskeresztes tanárelnök felkészíti a tanulókat különböző szintű versenyekre
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint a házi orvosi szolgálat és a védőnő segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödiknyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
kémia	mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás,



	égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
fizika	elektromos berendezések biztonságos használata, kísérleti eszközök rendeltetésszerű használata
testnevelés	magasból esés, törések, rándulás zúzódás, ficam
technika	éles tárgyak által okozott sérülések, égési sérülések, forrázás
informatika	teendők elektromos tűz esetén, elektromos berendezések rendeltetésszerű használata,

1.5 Környezeti nevelési program

Az iskolakert mint kiemelt tapasztalati tanulási tér

Az iskolakertet a tantárgyközi és projektalapú tanulás kiemelt helyszínének tekintjük. A kertben a tanulók megfigyelhetnek, mérhetnek, kísérletezhetnek, rendszerezhetnek, problémákat oldhatnak meg, és a matematikai, természettudományos, környezeti és fenntarthatósági ismereteket gyakorlati helyzetekben alkalmazhatják.

Az iskolakerti tevékenységek fejlesztik a tervszerű cselekvést, az önállóságot, a kooperációs és kommunikációs képességet, valamint a természet iránti felelősséget. A meglévő konyhakerti, ökológiai és komposztálási tevékenységekre építve az iskolakert az élményszerű nevelés-oktatás egyik meghatározó helyszíne.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése;
- a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - ♣ a környezet fogalmával,
 - ♣ a földi rendszer egységével,
 - ♣ a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - ♣ a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - ♣ lakóhelyünk természeti értékeivel,



♣ lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - ♣ a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz, technika tantárgyak tananyagai;
 - ♣ az osztályközösség feladata a szűk és tágabb környezet tisztán tartása, az élő természet védelme, ápolása, gondozása;
 - ♣ az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
 - ♣ a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - * évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projekt nap (téma nap) szervezése a Fenntarthatósági témahéten;
 - * hulladékgyűjtés;
 - * a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
 - * erdei iskola, ökoiskola program, osztálykirándulások;
 - * a meglévő bokros, füves terület, növényzet megóvása, gondozása, bővítése;
 - * madárvédelmi feladatok: madáretetők kihelyezése az iskola udvarában.

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek; - több környezeti nevelési tartalom a tanórákon; - változatosabb tanítási, tanulásegítési környezeti nevelési módszerek.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket	Projektek kidolgozása (pl. „Belefulladunk a hulladékba!”, „Egy pohár víz”, „Védeni kell!”).	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt tanulási projektben, a gyerekek örömmel készülnek a következő projektre.
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!	Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként



		szolgálnak. Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Tisztasági őrjárat szervezése (diákönkormányzat). Szelektív hulladékgyűjtés, tárolás, elszállítás megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Mérések, számítások, következtetések – és ezek közlése az iskolarádió „zöld” rovatában.	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	Résztétel a ZÖLD KÖR programjain, pályázatain; a természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka; kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése a „Jeles napokra”.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá. Az Oktatóközpont rendezvényein egyre többen érdeklődnek, tudnak a helyi környezetről, és ezt a többieknek is szívesen elmondják.
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!	„Örökbefogadási” akciók: egy-egy fát, területet, szobrot, patakszakaszt, állatkerti állatot stb., amihez rendszeresen visszajárnak, figyelik változásait, gondozzák. Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon, kirándulásokon egyre többször téma a szülőföld értékei. A tanuló kötődik környezete egy darabkához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.



Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást!	„Zöld sarok” kialakítása az iskolai könyvtárban, szakkönyvek, folyóiratok, videó-anyag és CD-k beszerzése. Internet-hozzáférés biztosítása. Az iskolarádióban „zöld” rovat nyitása.	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, „sűrög-forog” a könyvtárban, ír cikkeket, tudja használni a szakirodalmat. Szép eredményeket érünk el különböző versenyeken.
--	---	---

Forrás: http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/knmp_kezirat10.pdf

I.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Tanulói részvétel és véleménynyilvánítás

Az iskola fontosnak tartja, hogy a tanulók életkoruknak megfelelően részt vehessenek az őket érintő iskolai folyamatokban. Lehetőséget biztosítunk véleményük megfogalmazására, választási lehetőségekre, közös szabályalkotásra, projektötletek megfogalmazására, önálló és csoportos feladatvállalásra, valamint az iskolai közösségi élet alakítására.

A tanulói vélemények megismerésének és figyelembevételének eszközei lehetnek a beszélgetőkörök, kérdőívek, osztályszintű megbeszélések, a diákközygyűlés, valamint a diákönkormányzat kezdeményezései.

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

Célunk olyan *iskolai közösség* kialakítása,

- ahol *a gyerekek jól érzik magukat, elismerést, támaszt, biztonságot, igazságos elbírálást* kapnak.
- ahol nevelői segítséggel közösen tudnak maguk elé *célt kitűzni*, a cél eléréséért összehangolt módon *tevékenykednek és az elvégzett munkát tudják értékelni*.
- ahol minden tanuló *megtalálja a helyét, az életben, a társaival való kapcsolatában*.
- ahol eligazodik a *társadalmi együttélés normáiban, szabályaiban*.
- ahol képes *jól dönteni*, és a társait is erre ösztönözni.

A diákok kötődése az iskolai közösségekhez lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása. Ezért a közösségi nevelés nevelő-oktató munkánk kiemelt területe, jelentős része pedagógiai tevékenységünknek

I.6.1 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- ♥ a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása;



- ♥ a közösségfejlesztés legfontosabb kialakítandó értékei az önismeret, a jó kapcsolatteremtő készség, az empátia, a tolerancia, a másság elfogadása;
- ♥ a belépő első osztályosok beszoktatási idejében a szokások kialakítása, a beilleszkedés elősegítése;
- ♥ az alapvető emberi viselkedési szabályok megismertetése és gyakoroltatása, a felsőbb évfolyamok csoportjai szerepeket, feladatokat kapnak, vállalnak, amelyekben a megfelelő viselkedést elsajátítják, átveszik a kulturális értékeket, átélik az intézményi szocializációt;
- ♥ a tanuló tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás; tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.

1.6.2 A közösségi nevelés területei az iskola keretein belül

- tanórák,
- tanórán kívüli és szabadidős iskolai foglalkozások,
- hittancsoportok,
- diákönkormányzat,
- osztályközösségek programjai.

1.6.2.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig

- ♥ a közösségi érdek,
- ♥ közösségi cél,
- ♥ közös értékrend,
- ♥ közös tudat tartja össze.

Célunk olyan valódi közösséget formálni, amely képes és hajlandó a közös cél érdekében együttműködni, a közös értékrendet elfogadni, és ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- ✓ olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.
- ✓ a tanulás támogatására kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköcs erősítésével.
- ✓ a tanulók, a közösség felkészítésére az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI és a BTMN tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- ✓ a tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatására.
- ✓ a közösségi cselekvések kialakítására, fejlesztésére kooperatív együttműködéssel.
- ✓ szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztésére.
- ✓ különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítésére.
- ✓ a tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelésére.



1.6.2.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A közösen átélt szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladatok:

- ✓ Olyan foglalkozások szervezése, melyek fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését, megismertetik a tanulókat a társas együttélés alapvető szabályaival,
- ✓ A séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.
- ✓ Olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket, nemzeti, nemzetiségi, iskolai hagyományainkat.
- ✓ A csoporton belüli kapcsolatok erősítése.
- ✓ A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése.

1.6.2.3 A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőre, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Feladatok:

- ❖ Önkormányzás képességének kialakítása.
- ❖ Olyan közös érdekeken alapuló célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket.
- ❖ A már kialakított hagyományok, programok szervezése, lebonyolítása.
- ❖ A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.
- ❖ A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.
- ❖ Olyan tanulóközösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

Hagyományaink:

- ❖ egy őszi DÖK - nap szervezése,
- ❖ kétfévente alsós farsang szervezése,
- ❖ évenkénti diákbál szervezése,
- ❖ „Közösségi munkáért” járó díj odaítélése 8. évfolyamon.

1.6.2.4 Az osztályközösség fejlesztésének feladatai

Az osztály az iskola hagyományos, máig is legfontosabb szerveződése. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti. Szellemisége, hangulata életre a tanuló egész életére meghatározó. E közösség előtt születik a legtöbb siker, illetve sikertelenség.



E közösségen múlik, hogy ezeket az élményeket hogyan éli meg a tanuló. Az osztályközösség szervezése, fejlesztése állandó, folyamatos feladat.

Feladatok:

- ♥ a tanulók pozitív irányú befolyásolása,
- ♥ az egyéni értékek felismerése,
- ♥ egymás tiszteletben tartása,
- ♥ egymás segítése a tanulásban, a beilleszkedési problémák megoldásában,
- ♥ a másság elfogadása,
- ♥ a tolerancia.

A közösség irányításában, alakításában, a problémák felismerésében meghatározó a szerepe az osztályfőnököknek.

1.7 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

- ♥ *Alapja:* a gyermek iránt érzett közös felelősség.
- ♥ *Feltétele:* a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.
- ♥ *Megvalósulási formái:* a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.
- ♥ *Eredménye:* a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1.7.1 A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

A biztonságos és bántalmazásmentes iskolai környezet erősítése

Intézményünk kiemelt feladata a tanulók testi és lelki biztonságának biztosítása. Olyan elfogadó és támogató környezet kialakítására törekszünk, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, segítséget kérhetnek, véleményüket kulturáltan kifejezhetik, és megtanulják tiszteletben tartani egymás emberi méltóságát.

Kiemelt figyelmet fordítunk a fizikai, lelki és verbális bántalmazás, valamint az online bántalmazás megelőzésére és felismerésére. Veszélyeztető helyzet észlelése esetén az intézmény a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel együttműködve, a vonatkozó intézményi eljárásrendek szerint jár el.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskolában diákönkormányzat tevékenykedik, aminek a megválasztásában a legtöbb tanuló részt vett. (Ily módon a tanulók több mint ötven százalékának képvisellete biztosított.) A diákönkormányzat eljárhat a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben.

- * A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:
 - saját működéséről és éves programjáról,
 - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról,
 - egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
 - a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.



- * A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
- * A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- * Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt,
 - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

1.7.2 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény együttműködésének formái:

A szocializáció elsődleges színtere a család. Itt találkoznak először a gyerekek követelményekkel, elvárásokkal, egymáshoz közelíthető érdekekkel.

1.7.2.1 Az iskola kötelessége:

Az iskola folytatja az értékszocializációs folyamatot.

Célunk: a családi és az iskolai követelményrendszer közel kerüljön egymáshoz.

Feladatunk: olyan pedagógus - szülő összhangnak a megteremtése, fejlesztése, amely a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen alapul:

- lehetőséget adunk a szülőknek, hogy megismerjék iskolánk nevelési-oktatási feladatait, alkalmazott módszereit, céljait, a pedagógiai programját, a házirendet, a szervezeti és működési szabályzatot, a tanórán és a tanórán kívül folyó pedagógiai tevékenységet;
- pedagógiai tanácsokkal segítséget nyújtunk a szülőknek gyermekeik neveléséhez;



- nevelő-oktató munka során gondoskodunk a diákok testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének egészséges fejlődéséről, a közösségi együttműködés, magatartás szabályainak megismertetéséről, azok betartásáról;
- biztosítjuk a feltételeket az iskolában működő szülői szervezet eredményes működéséhez.

A nyilvánosság biztosítására az alábbi eszközöket alkalmazzuk:

- iskolai honlap,
- iskolai Facebook,
- hirdetőtáblai értesítések,
- szóbeli- és írásbeli tájékoztatások,
- kiállítások,
- nyílt napok,
- bemutatóóra,
- családi programok az iskolában,
- alkalmanként iskolai újság.

Iskolánk nevelési - oktatási céljainak, feladatainak megvalósításában építünk a szülői, gyermeki igényekre. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködése elsősorban a pedagógiai feladatokra épül.

1.7.2.2 A szülő kötelessége:

- gondoskodjon gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről;
- biztosítsa gyermeke tankötelezettségének teljesítéséhez szükséges tárgyi feltételeket;
- figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét;
- gondoskodjon arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel;
- tiszteletben tartsa az iskola vezetőinek, pedagógusainak, alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait, tiszteletet tanúsítson irántuk;
- tegye meg a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítése érdekében.

1.7.2.3 A tanuló kötelességei:

- részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon;
- eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének;
- életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett – a Házirendben meghatározottak szerint – közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében, lezárásában;
- megtartsa az iskolai SZMSZ-ben, továbbá a Házirendben foglaltakat;
- az iskola vezetőinek, pedagógusainak, alkalmazottainak, tanuló társainak emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanuló társait.



I.7.2.4 Az iskola és a szülői ház együttműködési formái

I.7.2.4.1 Infokommunikációs kapcsolattartás

- digitális napló: érdemjegyek, dicséretetek, elmarasztalások, hiányzások;
- honlap: dokumentumok, információk, űrlapok;
- iskola Facebook – profilja: információk

I.7.2.4.2 Szülői értekezlet

- Tájékoztatás a tanévhez kapcsolódó aktuális feladatokról, a tanulók eredményeiről, az osztályközösség fejlődéséről, rendezvényeiről;
- évente két alkalommal, meghatározott időpontban - minden osztályban, amit fogadóóra előz meg;
- évfolyamon pályaválasztást előkészítő értekezlet;
- a leendő első osztályos gyerekek szüleinek iskolára előkészítő megbeszélés, bemutatkozás (május, június);
- időszerű feladatok megbeszélésére a tanév folyamán tetszőleges időpontban.

I.7.2.4.3 Fogadóóra

- Tájékoztatást adunk a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről, neveltségében tapasztalt változásokról;
- az egyéni beszélgetések során egyeztetünk a szülői és a pedagógiai tennivalókról;
- minden nevelőnek egyéni fogadóórája van, melyről az KRÉTA felület útján és az iskolai honlapon tájékoztatjuk a családot.

I.7.2.4.4 Nyílt nap

- A szülők betekintést nyernek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba;
- személyesen megismerik a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódnak gyermekük és az osztályközösség életéről;
- minden tanévben egy alkalommal minden osztályban, igazgatói egyeztetéssel pótolható.
- a 4. osztályos tanulók részére szülői kíséréssel az 5. osztályokban ősszel,
- a leendő első osztályosok szülei részére a „Bocskai hívogató” programsorozat részeként a tanévenkénti beiratás előtt.

I.7.2.4.5 Családlátogatás

- Indokolt esetben.
- Nevelési probléma felmerülésekor.

I.7.2.4.6 Kapcsolattartás a szülői szervezettel



A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet hozhatnak létre.

E közösségbe az osztályok választás útján két főt delegálnak, akik három főből álló vezetőséget választanak maguk közül.

A kapcsolattartás formái:

- képviselők meghívása a szülőket, gyerekeket érintő nevelési értekezletekre;
- összejöveteleiken évente 2-3 alkalommal tájékoztatás az iskolai munkáról;
- véleményük kikérése a Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házirend, az iskolai programok, rendezvények jóváhagyása előtt;
- aktív részvétel az iskolai rendezvények lebonyolításában.

1.7.2.4.7 Egyéb formák

- nevelési vagy oktatási témából előadások szervezése,
- személyes beszélgetések tanulókkal, szülőkkel,
- az iskola szabadidős, kulturális rendezvényein, ünnepségein való részvétel az éves munkatervben meghatározottak szerint,
- szükség esetén esetmegbeszélések,
- azonnali intézkedést igénylő esetekben telefonos kapcsolatfelvétel,
- iskolagyűlés,
- diákközségi gyűlés,
- gólyatábor szervezése az első osztályos gyerekeknek,
- alapítványi bál.

1.7.3 Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

Szervezet neve	Kapcsolattartás formája
Klebelsberg Központ	• igazgató
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ	• igazgató
Óvodák	• kölcsönös hospitálások, • konzultációk, nyílt napok
Általános iskolák	• tanulmányi versenyek szervezése, • részvétel egymás versenyein; • szakmai konzultációk, • áttanítás
Középiskolák	• pályaaorientáció, • felvételi eljárás, • tájékoztatás a tanulók előmenetéről



Bartók Béla Zeneiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel	• hozzájárulnak a rendezvényeink színvonalasabbá tételéhez, • helyet biztosítunk a foglalkozásaik megtartásához, • áttanítás
Közművelődési intézmények	• foglalkozásokat szerveznek a tanulók részére, • részvétel a rendezvényeiken
Sportlétesítmények	• az úszásoktatást tanórai keretben az uszodában tartjuk • tanulóink különböző sportági edzéseken vesznek részt különböző egyesületeknél
Egyházak	• hit- és erkölcstanoktatás
Hajdú – Bihar Vármegyei Kormányhivatal Hajdúböszörményi Járási Hivatala, Hatósági, Gyámügyi és építési osztály	• osztályfőnök, • igazgató, • igazgató - helyettes
Hajdúböszörményi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	• a tanulási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése, • diagnosztizálás, javaslattevés a fejlesztésre, • kapcsolattartás a szaktanárokkal, segítségnyújtás,
Szociális Szolgáltatási Központ Család- és gyermekjóléti Szolgálat	• esetmegbeszélések, • családlátogatások
Iskolaorvos és védőnő	• rendszeres szűrővizsgálatok, • felvilágosító előadások, • tanácsadások
Tisztiorvosi Szolgálat	• védőoltások
Hajdúböszörményi Rendőrkapitányság	• kapcsolattartás az iskolarendőrrel, • előadások
Vöröskereszt Hajdúböszörményi Szervezete	• vöröskeresztes tanárelnök

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.



I.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Gyermekközpontú délutáni pedagógiai munka

A délutáni foglalkozások során a pedagógusok törekednek a tanulás, a pihenés, a mozgás, a játék, a művészeti tevékenység és a közösségi élmények megfelelő egyensúlyára.

A napközis időszakban lehetőség szerint teret biztosítunk szabad játékra, mesére és olvasásra, mozgásra, alkotásra, közösségi játékokra, iskolakerti tevékenységekre és a tanulók egyéni érdeklődéséhez igazodó tevékenységekre. A délutáni időszak nem kizárólag a tanulmányi feladatok teljesítését, hanem a személyiség, a társas kapcsolatok és az önállóság fejlesztését is szolgálja.

Általános feladatok

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a különbözeti, osztályozó-, javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

A pedagógusok részletes feladatait a munkaköri leírásuk tartalmazza.

I.9 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt, az igazgató-helyettes javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök felelős vezetője az osztály közösségének.

I.9.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.



- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadóórákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Havonta az osztályban tanító szaktanárok véleménye alapján értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. Minden szaktanárnak legyen jogosultsága rendszeres értékelésre a KRÉTA-ban vagy a Google Drive felületen.
- A tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának nevelőtestületi dicsérettel történő elismerésére.
- A Házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.



○ **Jelzési kötelezettség igazolatlan hiányzás esetén (tanköteles tanuló) 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § alapján:**

- * **1 óra:** az igazgatóval értesíti a szülőt, felhívja figyelmét a jogkövetkezményekre;
- * **10 óra:** az igazgatóval értesíti a szülőt, a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, területi gyermekvédelmi szakszolgálatot (nevelésbe vett gyermek esetén);
- * **30 óra:** az igazgatóval értesíti a szülőt, a gyermekjóléti szolgálatot, területi gyermekvédelmi szakszolgálatot (nevelésbe vett gyermek esetén); rendőrséget; a gyámhatóságot;
- **50 óra:** az igazgatóval a szülőt, a gyermekjóléti szolgálatot (nevelésbe vett gyermek esetén), a gyámhatóságot,

Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).

- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti a KRÉTA adminisztrációs oldalát, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Részt vesz munkaközösségek munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal az iskola, éves munkatervében meghatározott időpontban osztályaik számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzítik.
- Az osztályfőnökök által szervezett tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokon (kirándulásokon) a résztvevők biztonságos utazása érdekében a szállítással foglalkozó cégektől minden esetben előzetes nyilatkozatot kérnek arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, a gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.
- Az osztályfőnökök általuk szervezett tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programok kapcsán tájékoztatják az intézmény vezetőjét az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszínéről, részére pontos és teljes körű utaslistát adnak át, melyen szerepelnek a törvényes képviselők elérhetőségei.
- Az osztályfőnökök az általuk szervezett tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokkal kapcsolatosan, felelősek a vonatkozó rendelkezések betartásáért.



I.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A gyermekek nem egyformák: vannak erősségeik, gyengeségeik; különböző családi körülményből jönnek; más-más képességekkel, viselkedésformákkal, mozgásfejlettséggel rendelkeznek.

- ❖ Célunk olyan közösséggé kövácsolni őket, ahol megértésben, szeretetben, elfogadásban, örömben, sikerben, élményben nevelődve – oktatta fejlődjenek.
 - ❖ A differenciálás lényege az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseikhez igazodó fejlesztő eljárású módok érvényesítése az oktatás folyamatában.
 - ❖ A differenciált pedagógiai munka célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretelsajátítási szintre.
- „Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:
- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - *sajátos nevelési igényű* gyermek, tanuló, az integráltan oktatható hallássérült gyermek, tanuló;
 - *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő* gyermek, tanuló,
 - *kiemelten tehetséges* gyermek, tanuló,
 - b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint *hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,*” (Nkt. 4. § 13. b)
- ❖ Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a sajátos nevelési igényű, az integráltan oktatható hallássérült gyerekek, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése tekintetében az iskola prioritása között szerepel az együttnevelés, a befogadó nevelési-oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.
 - ❖ Így iskolánk célja olyan elfogadó környezet kialakítása,
 - ✓ ami a gyermek erényeit, sikeres próbálkozásait értékeli,
 - ✓ mását elfogadja,
 - ✓ személyiségének állapotához igazodó nevelést, oktatást biztosít,
 - ✓ kiemelt tehetséggondozást folytat.
 - ❖ Az intézmény mint befogadó intézmény a következő többlétszolgáltatások biztosítását vállalja ezen tanulók ellátásához:
 - Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, ami problémájuk megoldásában nyújt segítséget, (pl.: eszközök, időkeret stb.) úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
 - A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
 - A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel. (Nkt. 6. melléklet; 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 138. §)
 - A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 139. §)
 - ❖ A tanítás-tanulás folyamatában figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényét.



- ❖ Az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazását helyezzük előtérbe.

I.10.1 Kiemelt feladataink a hallássérült tanulók eredményes integrációja érdekében

- rendszeres kapcsolattartás a szurdopedagógussal, a szülővel,
 - megfelelő ültetési rend a szájról olvasási feltételek biztosítása érdekében a tanteremben,
 - gyakoribb, sokrétűbb, vizuális szemléltetés a tanítási órákon,
 - külön figyelmet fordítunk a hallássérültek beszédgrammatikájának, szókincsének,
 - kifejezőmódjának fejlesztésére, állandó javítására,
 - változatos tanulásszervezési és tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon,
 - az órákon felhasznált szövegek előkészítésével elősegíteni a tanulók aktív részvételét a tananyag-feldolgozásban,
 - rendszeres fűzetvezetés, vázlat,
 - egyéni haladási tempó,
 - differenciált fejlesztés, egyéni fejlesztési terv alapján.
- ❖ Az eredményes integráció érdekében együttműködési megállapodás van érvényben iskolánk és a Hallássérültek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Szakszolgálati Egysége (4031, Debrecen, Széchenyi u. 60.) között.
 - ❖ Hajdúböszörményi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (4220 Hajdúböszörmény, Polgári utca 48-50.) szükség esetén logopédus szakembert biztosít az arra rászoruló sajátos nevelési igényű tanulók ellátására.

I.10.2 A sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium (4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós u. 5.) (utazó) gyógypedagógus szakembert biztosít sajátos nevelésű tanulók ellátására.
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik,
 - speciális tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal



- Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.
- A vonatkozó hatályos jogszabály alapján a tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. Osztályzatokkal történő értékelés helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.
- Az integráltan oktatott és nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása az utazó gyógypedagógus szakmai támogatásával valósul meg, amelynek legfontosabb célja a sikeres együttműködés, a reális énkép kialakítása, valamint a hosszú távon eredményes életpálya-tervezés elősegítése. A pedagógiai munka során kiemelt szerepet kap az adaptált tananyagok alkalmazása és a megfelelő eszközhasználat kialakítása, amelyek mindig a gyermek életkori sajátosságaihoz, képességeihez, érdeklődési köréhez és szükségleteihez igazodnak. A szakértői vélemények értelmezése és a felülvizsgálati lapok elkészítése szintén a folyamat része, biztosítva a szakmai iránymutatásoknak való megfelelést. A mindennapi fejlesztőmunka során a társasjáték pedagógia módszertani lehetőségei is hozzájárulnak a gyermekek szociális kompetenciáinak, együttműködési készségeinek és tanulási motivációjának erősítéséhez.

I.10.3 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolai sportkör, szakkörök
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- a szülőkkel való együttműködés
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

I.10.4 A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

A tehetség felismerése, a képességek feltárása folyamatosságot, valamint a pedagógus, szülő, tanuló együttműködését igénylő feladat. Alapvető feladataink köze tartozik a tehetségek felkutatása, gondozása, kibontakozásuk elősegítése.



A tehetség kibontakozását az alábbiak szerint biztosítjuk:

- Megemelt óraszámot biztosítunk a szabadon tervezhető órákból 1-2. évfolyamon matematikából és magyar nyelv és irodalomból.
- Emelt óraszámot biztosítunk 5-6. évfolyamon angol nyelvből.
- Emelt szintű oktatás 5-8. évfolyamon matematikából.
- Emelt szintű oktatás 7-8. évfolyamon angol nyelvből.
- Kiscsoportos nyelvoktatás 4. évfolyamtól.
- Olyan szakkörök működtetése, amelyek segítséget adnak a tehetség felismeréséhez, a kiemelkedő képességek ápolásához, fejlesztéséhez, a felsős emelt szintű oktatás megalapozásához az eredményes továbbtanuláshoz.
- Hatékony együttműködés a tehetséges gyerek családjával.
- Egyéni munka, ahol személyre szabott gondolkodtató feladatot kap a tanuló, melyet egyéni munkaütemben old meg.
- Differenciált foglalkozás az egyéni képességek maximális kibontakoztatásáért.
- Az egyes szaktárgyakhoz megjelenő kiadványok alkalmazása a tanítás folyamatában.
- Felmenő rendszerű versenyek helyi fordulójának szervezése, ahol az iskola valamennyi tanulója próbára teheti tudását, felkészültségét, és továbbjutási lehetőséget kap a magasabb szintű versenyeken való részvételre.
- Hagyományokon alapuló városi versenyek meghirdetése, lebonyolítása: idegen nyelvi verseny, Szép Magyar Beszéd, a 4. osztályosok komplex tanulmányi versenye, 1-2. osztályosok mesemondó versenye, 2-4. osztályosok szépolvasó versenye, első osztályosok matematika versenye.
- Levelezős feladatmegoldó versenyekre való benevezés, amelyet érdeklődésének, képességének megfelelően, önállóan választ a tanuló tanári ajánlással, segítséggel kiegészítve.
- Az EU-s elvárásoknak megfelelő nyelvoktatás.
- A megyei, országos, nemzetközi versenyekre eljutó tehetséges diákoknak a versenyekre való utaztatását, a versenyeken való részvétel egyéb költségeit (szállás, étkezés) a Hajdúböszörményi Tankerületi Központon keresztül az iskola téríti.
- Tanulóink érdeklődésük és tehetségük alapján a következő versenyeken mérettetik meg magukat, tudásukat:

	A verseny megnevezése	A verseny szervezője
1.	2. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Középkerti Általános Iskola
2.	3. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola
3.	4. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
4.	„Ahány nyelv, annyi ember”	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola



5.	Alapműveleti Matematikaverseny	Hajdúszoboszló
6.	Atlétika	
7.	Bendegúz Nyelvész	Debrecen, Szeged
8.	Bendegúz Tudásbajnokság (minden tantárgy)	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola; Szeged
9.	Bolyai Matematikaverseny 1-8. o.	Debrecen
10.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium; Budapest
11.	Bolyai Természettudományi Csapatverseny	
12.	Bolyai Matematika Csapatverseny	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium; Budapest
13.	Csecsemő- és kisdédgondozási verseny	
14.	Elsősegélynyújtó verseny	
15.	Észbontogató 1. o. matematikaverseny	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
16.	Focus on Britain angol országismereti verseny	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI
17.	Herman Ottó Országos Természetismereti Verseny	
18.	Herman Ottó Országos Környezetismereti Verseny	
19.	Hetedhét Határ Matematikaverseny	
20.	Hevesy György Országos Kémiaaverseny	
21.	Játékos idegen nyelvi vetélkedő	
22.	Jedlik Ányos Fizikaverseny	
23.	Kalmár László Matematikaverseny	
24.	Kenguru Matematikaverseny	
25.	Kézilabda	
26.	Kocka Kobak Matematikaverseny	
27.	Könyv- és könyvhasználati verseny	Középkerti Általános Iskola
28.	KRESZ verseny	



29.	Futsal labdarúgás	
30.	Labdarúgás kispályás	
31.	MAZSI matek 2. o.	Baltazár Dezső Református Általános Iskola
32.	Megyei képzőművészeti pályázat	
33.	Megyei matematikaverseny	
34.	Megyei rajzverseny	
35.	Megyei sakkverseny	Debrecen
36.	Megyei szépolvasó verseny	
37.	Mesemondó verseny 1-2. o.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
38.	Mezei futóverseny	
39.	Mozaik versenyek	Debrecen
40.	Ne felejtsék! országos levelező anyanyelvi verseny	
41.	„Bujdosik az árva madár” Népdaléneklő verseny 1-8. o.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
42.	Népdaléneklő verseny 1-8. o.	Debrecen
43.	Népmesemondó verseny	Téglás, Sárret
44.	Országos angol nyelvi verseny	
45.	Országos német nyelvi verseny	
46.	Országos történelem tantárgyi verseny	
47.	Sakkverseny	Baltazár Dezső Református Általános Iskola
48.	Simonyi Zsigmond Kárpát - medencei helyesírási verseny	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola; Debrecen, Budapest
49.	Széchenyi Vers –és Prózamondó Verseny	Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola
50.	SZÉP MAGYAR BESZÉD	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola; Kisújszállás



51.	Szépolvasó verseny 2-4. o	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
52.	Teleki Pál országos Földrajz-, Földtanverseny	
53.	Téli jeles napok	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola
54.	Úszás	
55.	Varga Tamás Matematikaverseny	Debrecen
56.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
57.	Olvasni nem ciki	
58.	4. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Hajdúnánás
59.	Varázsceruza	
60.	Nyelvészkedők	
61.	Megyei komplex tanulmányi verseny 2. osztály	Zsáka
62.	Diákolimpiai versenyszámok	Városi, megyei, országos
63.	Medve matek	Debrecen
64.	Alapműveleti matematika verseny	
65.	Regionális népdaléneklési verseny	Berettyóújfalu
66.	II.Díószegi népdaléneklési verseny	

- Felelősségünk és feladatunk az átlagos vagy gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás is. Átlagos vagy gyengébb képességekkel éppúgy válhat valaki önmegvalósító, érett személyiséggé, mint kiemelkedő talentumokkal.

I.10.5 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés keretében az iskolában az Integrációs Pedagógiai Rendszert működtetjük.

Legalapvetőbb kötelességünk, hogy tevékenységeink során figyelembe vegyük a tanulók szociokulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét, illetve segítsük bármilyen hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetben levő tanulóink felzárkózását, továbbá a tanulók



részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, ezek elsajátításáról meggyőződünk.

1.10.5.1 Céljaink:

- egyetlen tanulónkat se érhesse semmilyen hátrányos megkülönböztetés
- az 1997. évi XXXI törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és annak 2002. évi IX. törvényben életbe lépett módosítása értelmében segíteni kell a gyerekek családban történő nevelkedését, hogy senki se kerülhessen állami gondozásba a család anyagi helyzete egészségi állapota, erkölcsi helyzete miatt,
- a család gondjainak csökkentése szakszerű tanácsadással,
- az iskolai élet minden területén biztosítjuk a gyermekeket megillető jogokat,
- preventív tevékenységet folytatunk a tanulók veszélyeztetettségének elkerülése érdekében, illetve a segítséget nyújtunk a kialakult problémák megszüntetésére,
- egyenlő esélyek biztosítása.

1.10.5.2 Feladataink, teendőink:

- tanév elejétől kezdve nyilvántartjuk az érintett tanulók körét (Gyvt. 67/A §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ára),
- folyamatosan kapcsolatban vagyunk a Szociális Szolgáltatási Központ Gyermejkölési Szolgálatával, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal,
- a hátrányok kompenzálása érdekében napközi otthonos foglalkozásokra irányítjuk érintett tanulóinkat,
- felvilágosítás a szociális juttatásokról, a segélyezés lehetőségeiről, a Gyermejkölési Szolgálat feladatairól és a segítségnyújtás lehetőségeiről,
- indokolt esetben rendszeres, vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás juttatása (Polgármesteri Hivatal által),
- pályázatok lehetőségeinek széleskörű kiaknázása.

1.10.5.3 Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI-rendelet 171.§ és 172. § alapján

- Az általános iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.
- A felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén.
- Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben. A képesség-



kibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képesség-kibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

- A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola

a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,

c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

- A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.
- Az iskola igazgatója felveheti a képesség-kibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.
- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékeli. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.
- A képesség-kibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is. A szervezet minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő intézmény az érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv



megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

- A képesség-kibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

1.10.5.3.1 A képesség-kibontakoztató felkészítés

I. Az alkalmazás feltételei

1. Integrációs stratégia kialakítása

- 1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei
- 1.2. Célszisztéma megfogalmazása

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

- 2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése
- 2.2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően

3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése együttműködési szerződések alapján

- 3.1. Szülői házzal
- 3.2. Gyermekejóléti és családsegítő szolgálattal
- 3.3. Szakmai és szakszolgálatokkal
- 3.4. Középfokú oktatási intézményekkel
- 3.5. Kisebbségi önkormányzattal
- 3.6. Civil szervezetekkel

II. A tanítást-tanulást segítő eszközsztéma elemei

A tanítást-tanulást segítő eszközsztéma elemei az integrációs fejlesztést megvalósító pedagógiai rendszert azokkal a szempontokkal egészítik ki, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció, - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoporthat kialakítása - leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelentik.

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről:

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- *a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok*
- *az önálló tanulási képességet kialakító programok*
- *a tanulók önálló - életkorának megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások*
- *tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek*

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- *tantárgyi képességfejlesztő programok*
- *kommunikációs képességeket fejlesztő programok*



- *komplex művészeti programok*
- 1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése**
 - *közösségfejlesztő, közösségépítő programok*
 - *mentálhigiénés programok*
 - *előítéletek kezelését szolgáló programok*
- 2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**
 - *együttműködés civil (pl. tanodai) programmal*
 - *művészeti körök*
- 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek**
 - *egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés*
 - *kooperatív tanulásszervezés*
 - *projektmódszer*
 - *drámapedagógia*
- 4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái**
 - *értékelő esetmegbeszélések*
 - *problémamegoldó fórumok*
 - *hospitálásra épülő együttműködés*
- 5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei**
 - *a szöveges értékelés – árnyalt értékelés*
 - *egyéni fejlődési napló*
- 6. Multikulturális tartalmak**
 - *multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban*
 - *multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva*
- 7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**
 - *pályaorientáció*
 - *továbbtanulásra felkészítő program*

III. Várható eredmények

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Nő a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei javulnak.

I.10.5.4 Útravaló program



Az Útravaló Ösztöndíjprogram (Útravaló program) célja, hogy hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű fiatalokat — köztük roma diákokat — támogasson tanulmányaik során még általános iskola végeztétől egészen a diplomáig. A program mentori segítséget és teljesítményalapú, vissza nem térítendő ösztöndíjat biztosít a résztvevő tanulóknak.

A program fő alprogramjai:

- **Út a középiskolába** – Segíti, hogy a diák felkészüljön, és sikeresen bekerüljön egy érettségit adó középiskolába.
- **Út a szakmához** – Szakképzésben részt vevő tanulóknak nyújt segítséget tanulási nehézségeik leküzdésében.

A támogatás jellege:

A támogatottság egy mentori rendszer köré szerveződik—tanulók és mentorok működnek együtt a célok elérése érdekében. Az ösztöndíj mértéke eltérő lehet tanulmányi eredménytől függően.

I.11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye, érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A vizsgaszabályzat kiterjed:

- az intézményünk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik iskolánkba, és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő. (20/2012 EMMI rendelet 64. §)

I.12 A tanulmányok alatti vizsga intézményünkben: osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga, szóbeli vizsga magyar nyelvből 8. évfolyamon lehet.

I.12.1 Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat

megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- tanulmányait magántanulóként folytatja,
- engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át)
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető



- független vizsgabizottság előtt kéri a vizsga letételét.

Az osztályozóvizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

I.12.2 Különbözeti vizsgát annak a tanulóknak kell tennie,

- aki más intézményből átvételét kéri iskolánkba, és ott egy adott tantárgyat alacsonyabb óraszámban tanult, amely tantárgy tananyagának ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
- vagy ha a diák egy adott tantárgyat alap óraszámában tanuló csoportból emelt óraszámú csoportba kéri felvételét. Ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

I.12.3 Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

I.12.4 Pótlóvizsgát tehet a tanuló, ha

- az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról neki fel nem róható okból igazoltan elkésik, távol marad vagy engedéllyel eltávozik

I.12.5 Szóbeli vizsga magyar nyelvből 8. évfolyamon

- Vizsgára jelentkezés: minden 8. évfolyamos tanuló kötelező jelleggel
- Vizsga formája: szóbeli (írásbeli része nincs)
- Vizsga anyaga: a magyar nyelv tananyag alapján a humán munkaközösség érintett tagjai tételeket állítanak össze, ami átfogja az 5 - 8. évfolyam ismereteit, amelyek készség szinten szükségesek a jó felvételi eredményhez.
- Vizsgabizottsági tagok: a magyartanárok, igazgató és igazgató - helyettes. A vizsgán bent lehet az adott osztály osztályfőnöke.
- Az igazgató a vizsgát megelőzően írásban kijelöli a vizsgaszervező képviselőt, a vizsga jegyzőjét, a felügyelőt, a technikai feltételek folyamatos biztosításáért felelős személyt.
- Vizsgacsoportok: osztályonként 1 – 1 vizsgacsoportot alakítunk 3 fős vizsgabizottsággal. Két teremben azonos időben zajlanak a vizsgák. A vizsgatevékenység végrehajtását, a vizsgadokumentumok vezetését elkülönülten vizsgacsoportonként kell vezetni.

I.12.6 Szintmérés matematikából 6. évfolyamon

- Szintmérésre jelentkezés: minden 6. évfolyamos tanuló számára kötelező
- Szintmérés formája: írásbeli minden tanulóknál matematikaóra keretében 2-szer 45 percben. SNI, BTM határozattal rendelkező tanulóknak a szakvélemény alapján 3-szor 45 perc is adható. Amennyiben a tanuló nem éri el az írásbeli szintmérésen az 50%-ot, akkor bizottság előtt szóbeli beszámolót köteles tenni.



- Hiányzás esetén legkésőbb a szóbeli beszámoló időpontjáig pótolnia kell.
- Szintmérő anyaga: a matematika tananyag alapján a természettudományi munkaközösség érintett tagjai feladatlapot állítanak össze, ami átfogja az 5. - 6. évfolyam ismereteit, amelyek készség szinten szükségesek a tanulmányok jó folytatásához.
- Bizottsági tagok: a matematikatanárok, igazgató és igazgatóhelyettes. A szóbeli beszámolón bent lehet az adott osztály osztályfőnöke.
- Az igazgató a szintmérőt megelőzően írásban kijelöli a szintmérés-szervező képviselőt, a szintmérő jegyzőjét, a felügyelőt, a technikai feltételek folyamatos biztosításáért felelős személyt.
- Szóbeli beszámolóra kiscsoportos foglalkozás keretében felzárkóztatásra kerül sor, melyen a tanulónak kötelessége részt venni.
- A tanulónak lehetősége van jelentkezni szóbeli beszámolóra javítás céljából. Szóbeli beszámolót a tanuló gondviselője kérheti, az írásbeli eredmény megismerése (krétában beírása %-os formában) után 5 tanítási napon belül. A szóbeli beszámolót azon tananyagrészből teszi, melyet a feladatlapon hibásan oldott meg.
- Az írásbeli szintmérő és esetleges szóbeli beszámoló összesített eredménye (nem a százalékok összege) adja a végső értékelését, beleértve az írásbeli szintmérő hiányosságainak pótlását a szóbeli beszámolón.
- A végső eredmény a matematika év végi értékelésbe egy témazáró dolgozatnak megfelelő súllyal szerepel. Az értékelés az alábbi értékhatárok alapján történik:
 - 0% - 24% - elégtelen
 - 25% - 39% - elégséges
 - 40% - 59% - közepes
 - 60% - 79% - jó
 - 80% - 100% - jeles
- Az a tanuló, aki az összesített értékelésben sem éri el az 50%-ot 7. évfolyamon felzárkóztató/hiánypótló foglalkozáson köteles részt venni. Ez alól kivételt képez az a tanuló, aki a 7. évfolyam eleji diagnosztikus mérésen eléri az 50%-ot.

I.13 A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

- A javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, augusztus 25-étől augusztus 31-éig kell megszervezni.
- Különbözeti és osztályozóvizsgát az iskola a tanítási év során félévkor és év végén szervez.
- Az osztályozó vizsgát január és június hónap 1-2. hetében tartjuk.
- A vizsgaidőpontokról a tanulót és szüleit írásban értesítjük.
- Egyéb esetekben a vizsgák időpontjáról a tanulót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- Az iskolában tartott vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a tanuló a kijelölt vizsgaidőszaktól eltérő időben vizsgázhasson.



- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.
- A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben arra lehetőség van, a bizottságba legalább két olyan pedagógust jelöl ki az igazgató, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a kormányhivatal bízza meg.
- A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A bizottság tagjainak feladatait, működését az 20/2012. EMMI rendelet 66. §- a írja le részletesen.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A vizsgán csak az iskola bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- A szóbeli és az írásbeli vizsgára vonatkozó részletes szabályozás 20/2012. EMMI rendelet 69-71. §- ban található.

I.14 Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

Tanulmányok alatti vizsgát nemcsak az iskolában, hanem független vizsgabizottság előtt is tehet a tanuló. Az ilyen vizsgát a kormányhivatal szervezi. (20/2012 EMMI rendelet 73. §)

Amennyiben a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról, a szülő az erre vonatkozó írásbeli kérvényét az iskola igazgatójánál nyújtja be a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző 30. napig. Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A szülő a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben gyermekét bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola- törzslapi bejegyzés céljából- értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

I.15 A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának a helyi tantervben szereplő követelményrendszerével.



I.15.1 Továbbhaladás az iskolában:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal. (Nkt. 57. § (1))
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. (Nkt. 57. § (3))

I.15.2 Továbbhaladást kizáró értékelés adható:

- Év végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Ha legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát. (20/2012. EMMI rendelet 64. § (7))
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető. *Kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.* (20/2012. EMMI rendelet 51. § (7))
- A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének. (20/2012. EMMI rendelet 51. § (3-6))
- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

I.15.3 Az elmarasztaló értékelést követő utólagos, egyedi korrekció lehetőségei:

- A tanuló a tanév végén kapott, a továbbhaladást kizáró minősítés után a javító -, ill. osztályozóvizsgán bizonyíthatja, hogy az arra a tanévre előírt követelményeket teljesíteni tudja. Határidő: a hivatalos tanév záró hete (augusztus 31-ig).
- Amennyiben ezen hivatalosan igazoltan nem tud megjelenni, az igazgató saját hatáskörében az akadályoztatás megszűnése után, újabb, egyszeri vizsgaidőpontot jelöl ki. Határideje: az új tanév első hónapjának vége.



I.15.4 Az osztályozó- és javítóvizsga értékelése

Optimum szint:

Alsó évfolyamokon	
Humán tantárgyakból	90 % -tól jeles 75 % -tól jó 65 % -tól közepes 40 % -tól elégséges érdemjegy szerzhető.
Reál tantárgyakból	90 % -tól jeles 80 % -tól jó 70 % -tól közepes 50 % -tól elégséges érdemjegy szerzhető.
Felső évfolyamokon	
Humán tantárgyakból	90 %-tól jeles 75 % -tól jó 55 %-tól közepes 35 % -tól elégséges érdemjegy szerzhető.
Reál tantárgyakból	90 % -tól jeles 75 % -tól jó 50 %-tól közepes 30 %-tól elégséges érdemjegy szerzhető.

Minimum szint:

Az elégséges a legjobb szerzhető osztályzat; a tanuló választhatja az optimum szintet is, így közepes, jó vagy jeles osztályzatot is szerzhető.

Alsó évfolyamokon	
1. – 2. évfolyamon (humán és reál tantárgyakból is)	80 % -tól elégséges osztályzat szerzhető.
3. – 4. évfolyamon (humán és reál tantárgyakból is)	70 % -tól elégséges osztályzat szerzhető.
Felső évfolyamokon	
Humán tantárgyakból	60 % -tól elégséges osztályzat szerzhető.
Reál tantárgyakból	50 % -tól elégséges osztályzat szerzhető.

I.15. 5 A tanulói jogviszony megszűnik:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad –, a bejelentés tudomásulvételének napján,



- ha a tanuló tanulói jogviszonyát – a tanköteles tanuló kivételével – fizetési hátralék miatt az igazgató a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján, kivéve, ha a tanuló hátrányos helyzetű,
- a tanköteles tanuló kivételével, ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott,
- a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján,
- az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.
- Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszonya is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felnőttoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni. (Nkt. 53. §)
- A tanköteles tanuló kivételével megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul harminc tanítási óránál többet mulaszt, feltéve hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább két alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire. (20/2012. EMMI rendelet 50. § (4))

Tantárgy	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Történelem / Történelem és állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli	
Állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli	
Hon- és népismeret		szóbeli	
Etika/hit-és erkölcstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz / Földünk és környezetünk	írásbeli	szóbeli	



Angol nyelv	írásbeli	szóbeli	
Német nyelv	írásbeli	szóbeli	
Ének – zene	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra / Rajz – és vizuális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Dráma és színház		szóbeli	
Technika és tervezés / Technika és életvitel		szóbeli	gyakorlati
Digitális kultúra / Informatika		szóbeli	gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati

I.16 A felvétel és az átvétel szabályai

I.16.1 Intézménybe lépés feltételei:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) rendelkezései szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.
- A tankötelezettség megkezdése alól az Oktatási Hivatal a szülő kérésére egy év időtartamra felmentést engedélyezhet.
- A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be az Oktatási Hivatalhoz. Ha a Hivatal eljárása keretében úgy ítéli meg, hogy különleges szakértelemre van szükség a megalapozott döntés meghozatalához – szakértőt vesz igénybe, mely az Nkt. szerint a szakértői bizottság lehet.
- A szakértői bizottság adott tanév szeptember 1. és január 15. napja közt elvégzett vizsgálatainál, az ötödik életévüket betöltött, de hat évesnél fiatalabb sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében a szakértői véleménynek tartalmaznia kell a tankötelezettség teljesítésének következő tanévtől történő megkezdésére vagy további egy év óvodai nevelésre vonatkozó javaslatot. Ezen esetekben tehát a szakértői bizottságnak kötelező rendelkeznie a tankötelezettség megkezdéséről.
- A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik, és annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti.
- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). (Nkt. 50. § (6))
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
 - a gyermek lakcímkártyáját
 - a gyermek személyi igazolványát
 - a gyermek TAJ – kártyáját
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:



- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát
- a tanuló személyi igazolványát
- a tanuló lakcímkártyáját
- a tanuló TAJ – kártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.
- Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat (Nkt. 51. § (1, 4)).
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.
- Ha az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
- Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található. (20/2012 EMMI rendelet 24. § (5-7))
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgató-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

I.16.2 Tanulmányok folytatása 5. évfolyamon

5. évfolyamtól kezdve sávós oktatási forma keretében segítjük tanóráinkon diákjainkat a tehetséggondozás és a felzárkóztatás terén:

- Lehetőség van a matematika alap (4 órás) és emelt szintű (5 órás) tanulására.
- Idegen nyelvet (angol, német) 5-6. évfolyamon heti 4 órában tanulják a tanulók; az angol nyelvet képességek szerint differenciált csoportokban.
- 7 – 8. évfolyamon lehetőségük van az idegen nyelv (angol, német) emelt szinten (5 óra) való tanulására.



- Csoportbontásban tanulhatják – ha a létszám engedi - a digitális kultúra/informatika és a technika és tervezés/technika és életvitel, magyar nyelvtan és történelem tantárgyakat.
- Minden más tanítási órán együtt tanulnak osztálytársaikkal.

I.16.3 A felvételre kerülők kiválasztásának szempontjai az idegen nyelv differenciált csoportban való tanulásának:

- 4. évfolyamon angol nyelvből valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyból elért félévi eredmény,
- 4. évfolyamon II. félévben írt törzsanyagon alapuló, minden tanuló számára azonos szintű mérés - magyar nyelv és irodalomból - eredménye (szintfelmérő)

A törzsanyagon alapuló szintfelmérő és a versenyanyag összeállítása a 3 - 4. osztályos munkaközösségben a magyar nyelv és irodalmat tanítók feladata.

A mérést és a javítást az idegen nyelvi munkaközösség és a 4. osztályban magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanítók végzik.

I.16.4 A felvételre kerülők kiválasztásának szempontjai a matematikát emelt szinten tanuló csoportba:

- 4. évfolyamon matematika tantárgyból elért félévi eredmény,
- 4. évfolyamon II. félévben írt törzsanyagon alapuló, minden tanuló számára azonos szintű mérés – matematikából - eredménye (szintfelmérő),
- az iskolai szintű matematika versenyen elért eredmény.

A törzsanyagon alapuló szintfelmérő és a versenyanyag összeállítása a 3 - 4. osztályos munkaközösségben matematikát tanítók feladata.

A mérést és a javítást a 4. osztályban matematika tantárgyat tanítók végzik.

Elbíráláskor a jelentkező gyerekek alsó tagozaton tanúsított tanulmányi munkáját, tanulmányi versenyeken elért eredményét, fizikai és pszichológiai alkalmasságát is számításba vesszük.

A felvételtől az osztályfőnökök, az adott tantárgyat tanító pedagógusok és az igazgató - helyettesek véleménye alapján az igazgató dönt.

Az iskolánk 4. osztályos tanulói közül azok, akik az adott tanévben az iskolai szintű matematika versenyen első, második vagy harmadik helyezést értek el, az emelt szintű matematika csoportba felvételre kerülnek.

Az emelt óraszámú csoportok szervezésekor az eljárásrendről tájékoztatni kell az érintett tanulókat és szüleiket.

I.16.5 Az emelt szintű csoportokba felvételt nyert tanulók kötelezettségei:

- Lehetőség szerint a tanulók kapcsolódjanak be az évfolyami szinten megszervezésre kerülő szakkörök munkájába.



- A csoportokba bejutott tanulók vállalják, hogy évente legalább egy versenyen részt vesznek, arra képességüknek megfelelően a foglalkozásokon felkészülnek, az otthoni munkára kiadott feladatsorokat időre megoldják és bemutatják a szaktanárnak.

Az emelt óraszámú tanuló csoportokba félév és tanév végén van átjárásra lehetőség. Az átjárás, átjelentkezés **különbözeti vizsga** letételével, szaktanár javaslata alapján, igazgató engedélyével történhet (idegen nyelvből, matematikából).

Különbözeti vizsga:

- Az emelt szintű csoportokba félévkor vagy év végén lehet bekerülni sikeres különbözeti vizsgával. Az időponttól eltérni - indokolt esetben - csak igazgatói engedéllyel lehet.
- A vizsgára háromtagú bizottság előtt kerül sor, melynek tagjait az igazgató - helyettes kéri fel.
- A különbözeti vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.
- Az írásbeli feladatsor, amit a munkaközösség állít össze, legalább 80%-os teljesítése esetén a tanulók szóban is beszámolnak néhány fogalom és összefüggés ismeretéből.
- A felvételtől a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az iskola igazgatója dönt.

I.16.6 Az emelt szintű csoportból való kikerülés:

Az emelt szinten tanuló csoportokból átjelentkezésre normál csoportokba szintén félév vagy tanév végén kerülhet sor. Ez történhet szülői - tanulói kérelemre vagy szaktanári javaslat útján bármelyik évfolyam félév vagy tanév végén:

- Ha a tanuló szaktárgyi érdemjegye év végén közepes alá csökken, akkor a szaktanár véleménye alapján visszakerül normál csoportba, ez minden tanulóra, bármely évfolyamon érvényes.
- Ha a tanuló hozzáállása, magatartása nem megfelelő, az órákat zavarja, nem készül rendszeresen, akkor kikerül az emelt szintű csoportból.



II. Helyi tanterv





II.1 A kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak óraszámjai

A 2026/2027. tanév pedagógiai program szerinti óratervi hálója

Tantárgy - Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	8	3	3	3	2	2	1,5 + 0,5*	2
Magyar irodalom		5	3	3	2	2	1,5 + 0,5*	1
Történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
Élő idegen nyelv/Idegen nyelv: német v. angol	-	-	-	2	4	4	E:3+ 2*	E:3+ 2*
Matematika	5	5	4	4	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	2	2	-	-	-	-
Természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	2
Biológia	-	-	-	-	-	-	2	1
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1
Etika /Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének - zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ MODULOK ÓRASZÁMAI:								
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	-	-	-	0	1	-	-
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
Mozgókép- és médiaismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
Egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-
A tanuló heti kötelező óraszám	24	24	24	25	28+1 *	28+1 *	30+2 *	30+2 *
A tanuló által felvehető heti össz.óra:	24	24	24	25	28+1 *	28+1 *	30+2 *	30+2 *



II.1.1 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és német nyelvet tanulják 4-8. évfolyamon.

II.1.2 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei:

II.1.2.1 Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:

- Az idegen nyelvet 5 – 8. évfolyamon angol nyelvből.
- Az informatikát 4 - 8. évfolyamon, ha az osztály létszáma indokolja.
- A technikát (fiú, lány) 5 – 7. évfolyamon, ha az osztály létszáma indokolja.
- 5 - 8. évfolyamon alap és emelt szint szerinti csoportbontásban tanítjuk a matematikát és az angol nyelvet.

Célunk az ismeretek elmélyítése, a tanulók tudásának megalapozása.

II.1.2.2 Projektoktatás:

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

II.1.2.2.1 Erdei iskolai foglalkozások

Az erdei iskolai foglalkozások projektoktatásban valósulnak meg. Mely az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó táborszerű foglalkozások. Célja a tantervi követelmények mélyebb elsajátítása mellett a szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.

II.1.2.2.2 Témahetek

Iskolánk az Belügyminisztérium által meghirdetett témaheteket: *Pénz7*, *Digitális Témahét*, a *Fenntarthatósági Témahét* programjának megvalósítását vállalja. Az utóbbi program célja a Víz Világnapja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között.



II.1.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

II.1.3.1 A tankönyvválasztás szempontjai

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- a taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott, az adott tantárgy tanítására rendelkezésre álló órakeretben,
- a taneszköz segítségével az adott tantárgy kerettantervben megadott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható legyen,
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók,
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai,
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló),
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel,
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

II.1.4 A módosított Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

II.1.4.1 Aktív tanulás módszertani alapelvei

- tevékenységen alapuló tanulás az ismeretek megszerzése céljából
- tanulói együttműködésen alapuló tanulás, a differenciált tanulásszervezési eljárások; differenciált egyéni munka, társas tanulás
- multidiszciplináris órák,
- teamtanítás: több tantárgy ismereteinek integrálása
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása
- ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása
- szakemberek bevonása
- külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználása: pl. könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert
- pedagógusok együttműködése: pl. témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témához szervezett esemény, tanulmányi kirándulás, iskolai táborok, erdei iskolák



- rugalmasan, gyorsan átalakítható tanulási környezet a biztonságos, nyugodt tanuláshoz
- IKT – eszközök használata

II.1.4.2 Az eredményes tanulás segítésének elvei

II.1.4.2.1 Tanulási környezet

- a nyugodt, biztonságos tanuláshoz az osztályterem rugalmasan és gyorsan átrendezhető, illeszkedik a tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez
- a tanulók értékelését az igazságosság, az esélyteremtés, a méltányosság jellemzi
- tevékenységközpontú tanulásszervezési formák előnyben részesítése a tanulás – tanítás folyamatában
- párban, csoportban végzett felfedező, kutatásalapú, tevékeny, jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása

II.1.4.2.2 Egyénre szabott tanulási lehetőségek

- a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében lényeges a pedagógus fejlesztő tevékenysége, a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia, gyógytestnevelő, szociális munkás, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) szerepe, az egymást segítő szakmai tevékenység, közös felelősségvállalás
- habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése (SNI, BTMN, HH, HHH)
- pedagógiai szakszolgálati, utazó gyógypedagógiai hálózatok szakembereinek, szolgáltatásainak igénybe vétele
- tehetséges tanulók esetében a tanulási fókusz és érdeklődés megfelelően motiváló feladatokkal való biztosítása

II.1.4.2.3 Képesség – kibontakoztatás támogatása

- Objektív, adatokon és tényeken alapuló, rendszeresen visszajelző értékelés a pedagógiai munka hatékonyságát, nyomon követését, újratervezését, célok újra definiálását szolgálja a tanulók fejlődése érdekében.
- Diagnosztikus mérés: a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése
 - * tanuló előzetes tudása
 - * aktuális fejlettségi szintje
 - * egyéni fejlődési lehetőségei
 - * életkori sajátosságai
 - * értékelés személyiségre gyakorolt hatása
 - * pedagógiai célok
 - * eredmények visszajelzése

1.1.1.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak a megvalósítása

1.1.1.1.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

-



II.1.4.3 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak a megvalósítása

II.1.4.3.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Közvetett fejlesztéssel azokat az értelmi képességeket (figyelem, megértés, emlékezet, problémamegoldás) fejlesztjük, amelyek lehetővé teszik a hatékony(abb) tanulási stratégiák kialakítását.

II.1.4.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

II.1.4.4 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

II.1.4.4.1 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.



- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatívinteraktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

II.1.4.4.2 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata (a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben) a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

II.1.4.5 Pályázatok – helyi pedagógiai feladatok megvalósítása

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósításának folyamatát jelentik intézményünkben az egymásra épülő, egyben azonban mindig újabb területeket előtérbe helyező uniós projektek.

II.1.4.5.1 HEFOP 3.1.3 pályázat

A pályázat keretében megvalósítottuk a **„Kulcskompetencia, kulcs a jövőhöz”** című projektet, amelyhez szervesen kapcsolódott a HEFOP 3.1.3/B pályázat **„Kulcskompetencia, kulcs a jövőhöz, kulcs a megvalósításhoz”** projekt (ez biztosította elsősorban az alapprogram eszközellátottságát, a tanulók tankönyvekkel való ellátását).

A program célja:

- Az egész életen át tartó tanulás megalapozása a kompetencia alapú nevelési-oktatási módszerek segítségével,
- a digitális kultúra eszközrendszerének alkalmazásával a munkaerő-piaci boldogulás erősítése,
- a versenyképes tudás megszerzése pedagógusok és tanulók körében egyaránt.

Tevékenységeink:

- továbbképzések, adaptációk, szövegértési, matematikai, életpálya-építési, idegen nyelvi és IKT kompetenciaterületek hatékony és színvonalas oktatásához

Eredmény:

- A kompetencia alapú oktatási programok gyakorlatban való alkalmazása segíti a tanulók egyéni képességfejlesztését.
- A tanulók önállóan tudnak bánni egyes digitális eszközökkel, tapasztalatot szereztek a csoportmunkában való tevékenykedésben, a kooperatív technikák alkalmazásában. Önállóbbak, céltudatosabbak.



- A pedagógusok módszertani kultúrája színesedett, új elemekkel gazdagodott.
- A projekt során elsajátított módszertani elemek beépültek a tanítási órákba, az ismeretanyag átadásának módja sokszínűbb, gyerekközelibb lett - amely elemek a továbbiakban is megjelennek a nevelési-oktatási gyakorlatunkban.

II.1.4.5.2 TÁMOP 3.4.3

Tehetséggondozó programunkat hatékonyabbá és tervszerűbbé tettük a „**Tehetség=lehetőség, tehetséggondozás=eredményesség**” című program megvalósításakor, melynek fenntartási időszaka 2016-ig tartott. A pályázat elemeit továbbra is alkalmazzuk, mert azok mai is aktuálisak.

Hosszútávú célunk:

- Iskolai oktatásunk minőségének és hatékonyságának javítása a tehetséges és lemaradó tanulók integrált foglalkozásainak megszervezésével a tehetséggondozás módszerének megvalósításával.

Rövidtávú céljaink:

- Az egyes területeken kiemelkedően tehetséges, valamint a lemaradó tanulók képzése, nevelése;
- a tanulók eltérő szociális helyzetéből adódó esélykülönbségek mérséklése, a tehetséggondozási szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása;
- az iskolai tehetséggondozási tevékenységek és programok (szakkörök, versenyek) ösztönzése, elterjesztése;
- szakmai-módszertani ismeretek nyújtása a pedagógusok részére, amellyel biztosítható a tehetség iskolai keretek közötti felismerése;
- az intézményben személyre szóló tehetséggondozást végző pedagógusok és a tehetséges fiatalok bekapcsolása az országos tehetségsegítő hálózatba.

Tevékenységeink:

- Iskola és szülők közötti kapcsolat fejlesztése: a tehetséggondozó munkába a tanulók szüleinek bevonása.
- Mentorálás: egyéni fejlesztési programok megtervezése, kialakítása.
- Intézmények közötti együttműködés kialakítása, hálózatfejlesztés, jó gyakorlatok megosztása, pedagógusok tapasztalatcseréje
- Tehetséggondozó programok, projektek: iskolánk pedagógusai által szervezett városi, megyei versenyek lebonyolítása.
- Iskolai tehetséggondozó szakkörök tartása, továbbtanulást elősegítő szakkör szervezése 7-8. osztályos tanulónak.
- Tanulók versenyeztetése: országos hirdetésű, felmenő rendszerű tanulmányi versenyeken.
- Tehetségpontokkal, Tehetségsegítő Tanácsokkal történő együttműködés biztosítása.



II.1.4.5.3 TÁMOP 3.1.4 – 12/2

„Innováció a jövő útja” Innovatív iskolák fejlesztése című pályázat fenntartása 2020-ig tartott.

A program alapját jelenleg is alkalmazott Jó gyakorlataink:

- az oktatási intézmények pedagógiai-módszertani megújulása,
- a magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi tanár továbbképzések megvalósításával
- a diákok egészséges életmódra nevelése, egészségtudatos, szemléletformáló iskolai nevelés elterjesztése a tanulók testi-lelki-szellemi állapotának, egészségvédelmének és egészségfejlesztésének érdekében,
- a környezettudatos szemlélet kialakítását megcélzó iskolai szabadidős tevékenységek ösztönzése,
- a gazdasági kultúra, a vállalkozói készségek fejlesztése; a munkaerő-piaci helytállást, alkalmazkodást megalapozó programok alkalmazása az iskolában
- az aktív állampolgárság készségeinek fejlesztése, a nevelés-oktatás hozzájárulása a nemzeti és európai identitás kialakulásához
- a helyi társadalmi szervezetekkel való együttműködés, partnerség, kapcsolat kialakítása nevelési-oktatási feladatok megvalósításában,
- digitális, sport- és egyéb taneszközök intézményi szintű fejlesztése, elősegítve az iskoláskorú gyerekek készség- és képességfejlesztését, kreativitásuk fejlesztését, valamint a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülését

Tevékenységeink:

- erdei iskola program minden évfolyamnak
- környezetvédelmi, természetvédelmi tevékenységekhez kapcsolódó mozgásos tevékenységeink: daruvonulás (Pród)
- sportkirándulások a kalandparkok, aquaparkok lehetőségeinek igénybevételére
- nyelvi témahét megvalósítása
- digitális tartalmak felhasználása és fejlesztése,
- közlekedési, egészségfejlesztési, elsősegély-nyújtási ismeretek átadása egészségnap, akadályverseny, délutáni foglalkozások keretében
- mindennapos testnevelés részét képező sportprogramok: floorball, tánc
- tréningek, kiscsoportos foglalkozások egészségfejlesztési, mentálhigiénés témákban
- közös programok a családokkal
- szakkörök működtetése
- iskolai kirándulás
- továbbképzések
- jó gyakorlatok átvétele

II.1.4.5.4 TÁMOP 3.1.7

A pályázati program keretében valósítottuk meg a **„Bocskai István Általános Iskola mint referenciahely”** című programunkat, amelynek fenntartási időszaka 2017-ig tartott.



A program alapját jelenleg is alkalmazott *Jó gyakorlataink* adják:

- Halloween party – országismereti témanap
- Az erdei iskola, mint sajátos nevelési forma

Hisszük, hogy az intézményközi együttműködés, a mentori feladatok, a szakmai műhelyek munkájában való részvétel nemcsak más intézményeknek jelenthet segítséget a modern iskola kialakításának útján, de számunkra is fejlődési lehetőséget biztosít.

II.1.4.5 TIOP 1.1.1

A pályázati projekt megvalósításakor dolgoztuk ki iskolánk informatikai stratégiáját.

Célunk:

- az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges egyenlő hozzáférést biztosító IKT - eszközök biztosítása a tanulóknak és pedagógusoknak egyaránt;
- számítógép-állományunk korszerűsítése, az elhasználódott, idejétmúlt gépek leselejtezése, cseréje; tantermeink felszerelése multimédiás munkaállomásokkal, melyek internet eléréssel is rendelkeznek: interaktív tábla, projektor, számítógép;
- az SNI-s tanulók IKT - eszközökkel való segítése
- pedagógiai mérési-értékelési rendszerünk korszerűbbé tétele, IKT - alapra helyezése,
- adminisztrációs feladataink elvégzéséhez szükséges géppark biztosítása, korszerűsítése, a szoftvereknek megfelelő hardver háttér kialakítása.

Feladataink:

- Informatikai hálózat átalakítása.
- IKT eszközök elhelyezése a tantermekben.
- Tartalomszolgáltatás:
 - * Intézményünk weblapjának elérhetősége: www.bocskaia-hbosz.hu.
 - * Nem rendelkezünk saját szerverrel, szolgáltatásként vásároljuk honlapunk működtetésének biztosítását. Honlapunk tartalmát tekintve megfelel az előírásoknak és fontos kapcsolattartási eszközünk. Honlapunk biztosítja az alábbiakat: *tanulók tájékoztatása, szülők tájékoztatása, fenntartó tájékoztatása, intézményi adatok közzététele, óravázlatok, digitális tananyagok elérhetősége*. Továbbfejlesztési célunk, hogy a honlapon keresztül otthoni feladatokat adjunk a tanulóknak, online segítségnyújtást tudjunk biztosítani, fórumot működtessünk.
 - * Védelem: Iskolánk megvásárolta az ESET.NOD.32 Antivírus szoftvert jelenlegi gépparkunk védelmére, melyet a későbbiekben is meg kívánunk venni az új munkaállomásokkal bővített géppark védelmére is. Wifis hálózatunk jelszóval védett, tűzfalak védik adatainkat. A tartalomszűrés lehetőségével élünk: a tanulói gépek bizonyos internet címeket nem érhetnek el.



- * Pedagógiai hozzáadott érték: az eszközpark használatához nélkülözhetetlen a pedagógus, méghozzá a képzett pedagógus. Tantestületünk minden tagjáról elmondható, hogy felhasználói szinten értő módon tudja használni a számítógépeket. Módszertani tájékozottságuk, képzettségük pedig megfelelő alapot biztosít ahhoz, hogy az IKT - eszközök aktív részesei legyenek tanóráinknak, illetve kiegészítő társai a tanulói munkáknak. A tanárok tanóráik szervezésekor, az egyéni, csoport és frontális munkák szervezésekor, differenciált munka szervezésekor támaszkodnak az IKT - eszközökre, mérési-értékelési feladataik elvégzéséhez igénybe veszik a szavazórendszert.
- * Módszertani szempontból az intézményben több órán jelenik meg a kompetencia alapú képességfejlesztés, az egyéni képességekhez való igazodás, a differenciálás. Többször fordul elő, hogy projektmunkát végeznek a tanulók. Mindezen fejlesztő munkával párhuzamosan bővül a pedagógusok munkája alapján készülő „feladatbank”, ahol az elkészült digitális tananyagokat tesszük mindenki számára közkinccsé és felhasználhatóvá.

II.1.4.5.6 EFOP-1.8.5 – 17

Menő menzák az iskolákban – az egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok c. pályázatunk fenntartása 2022-ig tartott.

A program alapját jelenleg is alkalmazott Jó gyakorlataink:

Az egészséges életvitelhez szükséges tudás és készségek elsajátításának a hatékony támogatása, ezzel az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés érdekében a gyermekek étkezési kultúrájának, étkezési körülményeinek javítása, a várható élettartam és az egészségben eltöltött életevek számának növelése, a gyermekek egészséges táplálkozáshoz szükséges tudása és készségei megszerzésének támogatása a szülők bevonásával.

Tevékenységeink:

- Ismeretterjesztő programok az egészséges táplálkozás jegyében:
 - * a mindennapos táplálkozási szokások felmérése kérdőíves módszerrel,
 - * a kérdőívek dietetikus/táplálkozástudományi szakember által történő kiértékelése,
 - * dietetikai szaktanácsadás/konzultáció valamint csoportfoglalkozás biztosítása,
 - * a köznevelésben részt vevő gyermekek egészséges táplálkozással kapcsolatos ismereteinek bővítése
- Ivókút használata
- Szemléletformálás az egészséges táplálkozás, életmód népszerűsítése érdekében
- Közvetlenül az iskolai étkezéshez szükséges eszközfejlesztés az egészséges táplálkozás, illetve az étkezési kultúra fejlesztése érdekében:
 - * az étkezéshez szükséges edényzet használata
 - * tankert (iskolai fűszerkert) gondozása



II.1.4.5.7 Erzsébet – tábor, Napközi Erzsébet – tábor

A program célja:

- Az Élménytáborok célja, hogy a gyerekek egy turnus ideje alatt a lehető legtöbb élménnyel gazdagodjanak és minél több kapcsolódási lehetőséggel találkozzanak. Ehhez a zánkai táborhelyen számos, a résztvevők számára ingyenesen hozzáférhető lehetőség biztosított: az egykori gyermekváros hatalmas, több mint 100 hektáros területén a környezeti értékeke, a friss levegő és a Balaton adta vízi lehetőség mellett többek között kalandpark, csúszda,. Haditechnikai Park várja a táborozókat, és koncertek, játékok, kézműves programok is gondoskodnak a felhőtlen kapcsolódásról.
- Az Alapítvány szakmai koordinálásával megvalósuló, helyi napközi-táborokban részt vevő gyermekek közös élményekkel és örök emlékekkel gazdagodjanak. Kiemelt cél, hogy minden magyar gyermek – aki szeretne táborozni, és a szülők elengedik – eljuthasson a lakóhelyen vagy annak közelében megvalósuló Napközi Erzsébet-táborba az intézmények, a szülők és az Alapítvány együttműködésének köszönhetően.

II.1.4.5.8 EFOP -3.2.3-17-2017-00032

Digitális Környezet fejlesztése a Hajdúböszörményi tankerület négy iskolájában c. pályázatA program célja:

- Elsősorban a problémamegoldó gondolkodás, a kreativitás fejlesztése. (A robotika tehetséggondozó műhely keretében, melyet kiegészítenek a DPMK által ajánlott programmal.)
- A matematikai kompetencia fejlesztése, melyre a Geomatech kidolgozott anyagait fogják használni.
- A szövegértés fejlesztése is a program célja, a Lego StoryStarter csomagokkal, ill. saját módszerek alkalmazásával.

A program pedagógiai céljai:A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése

- A digitális készségek kiteljesítése (új technológiák – mobil, internet, célzott információkeresési ismeretek nyílt oktatási anyagok – megjelenítésével).
- A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg, képzések és továbbképzések segítségével (például: az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásának támogatását szolgáló fejlesztések).
- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak fejlesztésével vagy honosításával, valamint azok tanórai használatának elősegítésével, könyvtári szolgáltatások igénybe vételével intézményi informatikai



fejlesztések segítségével. Sajátos nevelési igényű tanulók részére digitális taneszközök fejlesztése és rendelkezésre bocsátása tanulási céllal.

- A tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztése módszertani fejlesztésekkel, valamint olyan digitális tartalmak és taneszközök fejlesztésével, amely támogatja ezen készségeket;....”

A digitális kompetenciafejlesztést támogató kimeneti követelményrendszer kialakítása

- A diákok számára épüljön be a tanulási feladatok közé az információkeresés, feldolgozás, kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság fejlesztése.
- Az IKT gyakorlati alkalmazása épüljön be a természettudományos tantárgyak elsajátításába a digitális szenzorokra épülő mérésen, adatfeldolgozáson, kiértékelésen és a valóságban való megjelenítésen (például 3D nyomtatáson) keresztül....”
- Digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetése, elektronikus tudásfelmérés általánossá tétele felmenő rendszerben, amely lehetővé teszi elsősorban a formatív értékelés támogatását széles értékelési eszközkészlet kialakításával.”

II.1.4.5.9 EFOP – 3.1.6.-16-2017-00036

A sajátos nevelési igényű tanulóink ellátásának megvalósításában együttműködünk a Dr. Molnár István EGYMI Utazó Gyógypedagógusi Hálózatával. Az általuk biztosított gyógypedagógusok szervezik meg a SNI tanulók pedagógiai célú egészségügyi rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásait.

A Dr. Molnár István EGYMI Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkaközössége által, EFOP- 3.1.6.-16-2017-00036 pályázat keretein belül írt „Tanulási zavarral küzdő tanulók a köznevelésben – módszertani segédanyag integráló pedagógusoknak” című kiadvány alapján tervezzük a tanulási zavarral küzdő tanulóink nevelését, oktatását. A kiadvány elméleti részeinek megismerésével kollégáink a jelzőrendszer aktív részeivé válnak.

Kiemelt feladataink a tanulási zavarral küzdő tanulók eredményes integrációja érdekében:

- Rendszeres kapcsolattartás a szülővel, utazó gyógypedagógussal.
- Differenciált tanulásszervezés alkalmazása (kooperatív tanulás, személyre szabott tanulás...)
- Akadálymentes, mindenki számára hozzáférhető tanulási környezet kialakítása (diszlexiabarát szöveg alkalmazása, megfelelő ültetési rend kialakítása a tanteremben, multiszenzoriális módszerek, multiperspektivitás elvének alkalmazása, rendszeres füzetvezetés, órai vázlat biztosítása, hibák körültekintő javítása – piros tinta helyett, lehetőleg radír használata –, a szakértői véleményben javasolt segédeszközök használata).
- Egyéni haladási tempó, egyéni tanulási módok biztosítása.
- A módszertani segédanyagban bemutatott feladatlapkészítő oldalak használata a tanórai differenciálás megvalósítása az egyéni tanulási szükségletek támogatása érdekében.



II.1.4.5.10 Határtalanul!

Egyik kiemelt célja az utazásnak az összetartozás érzésének kialakítása, elmélyítése, a nemzethez mint közösséghez tartozás érzésének erősítése. Fontos célkitűzés az erdélyi magyar vonatkozású történelmi, irodalmi, természeti és kulturális értékeinek megismerése. Célunk továbbá a külföldi magyarok mindennapjaival és hagyományaival való ismerkedés, a magyar ajkú gyerekek és pedagógusok segítségével bepillantást nyerni az erdélyi oktatás rendszerébe

II.1.4.5.11 EFOP-3.3.5-17-00049

„Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő nyári programok megvalósítása a Hortobágyi Petőfi Sándor Általános iskola és Kollégiumban”

II.1.4.5.12 EFOP – 3.2.6-16-2016-00001

„A tanulók képesség – kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” folytatása

II.2 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése alapján:

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből **legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában** – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A versenyzői státusz igazolására csak a sportági szakszövetség vagy a sportegyesület által kiállított igazolást fogadják el.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.



II.2.1 A tanulók fizikai állapotának mérése

NETFIT A Magyar Diáksport Szövetség által kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztel (NETFIT) történik a 2014/2015-ös tanévtől a tanulók fizikai állapotának mérése.

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 80. § (9) alapján az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.
- A tanév rendjéről szóló **27/2025. (VII. 24.) BM rendelet 12. § (12)** bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fittségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.
- Az országos mérés, értékelés összesített és intézményekre vonatkozó eredményét az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján az iskola közzéteszi, és a mérés, értékelés során szerzett intézményi szintű adatokat a további feldolgozhatóság céljából hozzáférhetővé teszi.
- A program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.
- A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil:

- * Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- * Testmagasság mérése o Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

2. Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- * Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

3. Vázizomzat fittségi profil:

- * Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- * Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- * Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- * Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- * Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil:

- * Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna). A teszt a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.



A Magyar Diáksport Szövetség által összeállított, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsájtott eszközcsoomaggal történik a mérés:

- mérési útmutató
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedancia-analizátor)

II.3 A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk minden osztály és tanulócsoport számára biztosítja a szakos ellátottságot. Ennek megfelelően a pedagógus-erőforrásaink optimális kihasználásával készítjük el a tantárgyfelosztást, amiben igyekszünk biztosítani minden pedagógus számára a heti 24 tanítási órát vagy egyéb foglalkozást.

Az iskola tantestületének létszámából adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint iskolánkban kötelezően választandó tanórai foglalkozások:

- 1. évfolyamon választhatnak a tanulók, hogy etika órán vagy hit – és erkölcstantan órán kívánnak-e részt venni.

A választható tantárgyak meghirdetésekor kérjük a szülőket, hogy választásukat írásban jelezzék, és közöljék a szülőkkel és gyerekekkel, hogy várhatóan ki fogja tanítani az adott tantárgyat.

(Lásd még 2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja című alfejelet alatt.)

II.4 A tanulók magatartásának és szorgalmának, tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, a magasabb évfolyamba lépés feltételei

II.4.1 A tanuló értékelésének és ellenőrzésének alapelvei

A fejlesztő értékelés hangsúlyai

Az értékelés elsődleges célja a tanuló fejlődésének támogatása. Az értékelés során a pedagógus figyelembe veszi a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, erőfeszítését, egyéni erősségeit, fejlődési szükségleteit és elért eredményeit.

Az értékelés legyen fejlesztő, bátorító, konkrét és a továbblépés lehetőségét megmutató. A pedagógus törekszik arra, hogy a tanuló értse, miben sikeres, miben fejlődött, és mi legyen a következő lépése. A projektmunka, gyakorlati munka, prezentáció, művészeti tevékenység és órai munka értékelése során is érvényesül a fejlődést támogató szemlélet.

- Objektív és megbízható.
- Sokoldalú értékelési rendszer változatos formákkal.
- Egyszerű és áttekinthető.
- A tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgyak jellegének megfelelő.
- Kiszámítható és azonos feltételeket teremtő.
- Helyzetet, fejlődési állapotot jelző, de ne skatulyázó.
- Az értékelés céljai és követelményei legyenek mindenki előtt ismertek.
- Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére.



- Az ellenőrzések, értékelések legyenek pozitív megerősítésűek, ösztönzők, formálóak, vegyék figyelembe a teljesítményben bekövetkezett fejlődési tendenciát a tantervi követelmények függvényében.

II.4.2 Az értékelés céljai:

- A személyiség fejlesztése,
- önértékelő képesség kialakítása,
- önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása,
- nem fegyelmezés, hanem motiválás,
- tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról.

II.4.3 Az ellenőrzés formái:

- szóbeli
- írásbeli feleltetés
 - * *Felelet*: A tanuló szóban számot ad a napi tananyag elsajátítási szintjéről.
 - * *Írásbeli számonkérés*: Szóbeli feleltetést helyettesítő, a napi tananyagot számon kérő írásbeli kötelezettség, korlátozás nélkül írtható.
 - * *Diagnosztikus mérés*: Hiányosságok feltárása. Átfogó képet ad a tanulók tudásáról. Érdemjegyet nem adunk rá.
 - * *Témazáró dolgozat* (szummatív mérés): Átfogó tudásról számot adó, fejezetet lezáró számonkérés. Értékelésének súlya: **100 %**.
 - A témazáró dolgozatok írását a szaktanár köteles legalább egy héttel korábban bejelenteni.
 - Egy napon kettőnél több ilyen számonkérés egy osztályban nem alkalmazható.
 - A tanulók munkájának javítására legfeljebb 2 hét áll a pedagógus rendelkezésére.

Mikor nem alkalmazható a számonkérés?

- Hosszabb betegség után egy hétig még ne feleltessük a tanulót.
- Évente tantárgyanként két feleletmentes órát kaphat a tanuló a szülő írásbeli kérésére. Az érintett nevelő tartja számon a feleletmentes órákat. Témazáró dolgozat írásakor nem vehető igénybe a feleletmentes óra.
- Tanulmányi vagy sportversenyek utáni napra feleletmentességet kap a tanuló.
- Iskolai szünetek utáni első szaktárgyi órán ne feleltessük a tanulót!

II.4.4 Az értékelés formái:

- *Személyes értékelés*: a pedagógus személyre szóló szóbeli tanácsadó, segítő értékelése.
- *Írásbeli szöveges értékelés*: a tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések.



- *Osztályozás:* tanuló írásbeli és szóbeli teljesítményének 5 fokozatú skálán érdemjegyekkel történő értékelés.
- *Első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor* a tanuló teljesítményét tantárgyanként szövegesen értékeljük, emellett *globálisan minősítünk*.

Ezek a következők:

- * kiválóan teljesített,
- * jól teljesített,
- * megfelelően teljesített,
- * felzárkóztatásra szorul.
- * az első évfolyamot szülői kérésre az igazgató engedélye alapján megismétli.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket és javaslatot tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Első évfolyamon év közben és második évfolyamon félévig a tanulók munkáját a pedagógus által kialakított, már jól bevált szimbólumokkal, százalékos teljesítmény kimutatással stb. is értékeljük.

- *Második évfolyam második félévétől* már érdemjeggyel értékelünk, tanév végén osztályzatot kapnak tanulóink.

Ezek a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- Félévkor és év végén a tantárgyi dicséretben részesített tanuló tantárgyi osztályzata: „5D”.
- A tanuló magatartásának értékelésekor és minősítésekor:
Példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelésekor és minősítésekor:
Példás (5), jó (4), változó (3) hanyag (2).

II.4.4.1 A tantárgyi évközi értékelés, valamint a félévi és tanév végi osztályozás rendjét a szaktanár a tanév első óráján ismerteti a tanulókkal.

II.4.4.1.1 A tanulók évközi teljesítményének értékelése

- **A beszámoltatás formái**
 - * szóbeli felelet egy vagy több tananyagegységből
 - * feleletet helyettesítő dolgozat
 - * részdolgozat (több tanóra tananyagából)
 - * előre bejelentett témazáró dolgozat, nagydolgozat
 - * röpdolgozat
 - * projektmunka
 - * gyűjtőmunka
 - * kiselőadás, prezentáció



- * gyakorlati munka
- * készségtárgyak esetében gyakorlati feladat
- * órai munka
- * művészeti tevékenység
- * munkadarab
- * házi dolgozat
- * szóbeli vizsga
- * füzetvezetés
- **A dolgozatírás szabályai és a javítás határideje**
 - * A témazáró, nagydolgozatot egy héttel megírása előtt be kell jelenteni.
 - * Naponta legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható.
 - * A dolgozatokat 2 héten belül ki kell javítani. A szaktanár hivatalos távolléte esetén a határidő a távollét idejével meghosszabbodik. A határidő túllépése esetén az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni.
- **Érdemjegyek száma**
 - * A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie.
 - * A tanulónak tantárgyanként félévente legalább négy érdemjeggyel kell rendelkeznie.
 - * A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón, az ellenőrző könyvön, illetve a tájékoztató füzetben keresztül.
- **Évközi témazáró dolgozatok értékelése (optimum szint):**

Alsó évfolyamokon	
Humán tantárgyakból	90 % -tól jeles 75 % -tól jó 65 % -tól közepes 40 % -tól elégséges érdemjegy szerezhető.
Reál tantárgyakból	90 % -tól jeles 80 % -tól jó 70 % -tól közepes 50 % -tól elégséges érdemjegy szerezhető.
Felső évfolyamokon	
Humán tantárgyakból	90 %-tól jeles 75 %-tól jó 55 %-tól közepes 35 % -tól elégséges érdemjegy szerezhető.



Reál tantárgyakból	90 % -tól jeles 75 % -tól jó 50 %-tól közepes 30 %-tól elégséges érdemjegy szerezhető.
--------------------	---

• **A félévi és tanév végi osztályozás**

- * Az osztályozásnál a félévben, illetve a tanév során megszerzett valamennyi érdemjegyet figyelembe kell venni.
- * A tanuló félévi vagy tanév végi osztályzata az érdemjegyek átlagától lényegesen nem térhet el az alábbiak figyelembevételével:
 - 1 – 1,49 elégtelen
 - 1,5 – 2,49 elégséges
 - 2,5 – 3,49 közepes
 - 3,5 – 4,49 jó
 - 4,5 – 5 jeles
- * Ha a tanuló a félév során az előre bejelentett dolgozatírások legalább felén nem vesz részt, a szaktanár a tanulót – vele egyeztetett időpontban – a tanórán beszámoltathatja az elmaradt témakörökből.
- * A félévi és év végi osztályzatok megállapítása az osztályozó értekezletek feladata. A szaktanárok legkésőbb az értekezletet megelőző napon/délelőttön beírják a KRÉTA napló megfelelő rovatába a félévi, év végi javasolt osztályzatot. Az osztályfőnök meggyőződik az osztályzatok beírásának tényéről, illetve arról, hogy a javasolt osztályzat és az érdemjegyek összhangban vannak –e. Az osztályozó értekezlet akkor kezdődhet meg, ha az osztályfőnök megállapítja, hogy minden szaktanár eleget tett az osztályzat beírási kötelezettségének. Az osztályozó értekezlet dönt - az osztályfőnök észrevétele alapján - az osztályzatról abban az esetben, ha a javasolt osztályzat és az érdemjegyek összhangja nem biztosított. Az osztályozó értekezletről jegyzőkönyv készül, melyet a résztvevők aláírásukkal hitelesítenek.
- * Az osztályzatokat az osztályfőnök véglegesíti a tantestületi döntésnek megfelelően az évváró vagy félévváró értekezlet után.
- * Az átlag a magatartás, szorgalom érdemjegy nélkül kerül megállapításra.
- * Osztályozóvizsga esetén a Vizsgajegyzőkönyv iktatásra kerül, a dolgozatokat az irattárban 1 évig meg kell őrizni.
- * Az átlag számításánál – a félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál – a témazáró dolgozatok szóbeli felettlal egyenértékűek.
- * A tanuló javára a szaktanár figyelembe veheti az órai aktivitást, továbbá a fejlődési tendenciát.

II.4.4.2 A magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei



A **magatartás** érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezze ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangnem).

A **szorgalom** értékelése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezze ki a tanulmányi munkához való viszonyt (rendszeresség, pontosság, önállóság, kötelességtudat).

- A magatartás és szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel.
- Az osztályfőnök és az osztály havonta, de legalább félévenként értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, a tapasztalatokról tájékoztatja a szülőket (szülői értekezlet).
- Félévkor és év végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg.

II.4.4.2.1 A magatartásjegyek elbírálása során figyelembe kell venni:

- a tanuló személyiségének előző évhez viszonyított pozitív vagy negatív változását
- a közösség érdekeivel való azonosulás szintjét
- a közösség érdekében végzett tevékenységet

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a KRÉTA –ban, az ellenőrző könyvbe, illetve tájékoztató füzetbe, valamint a bizonyítványba bejegyzí.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén a KRÉTA-ban érdemjeggyel értékeli az osztályban tanító szaktanárok véleménye alapján.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát a szaktanárok értékelésének átlaga alapján az osztályfőnök viszi a nevelőtestület elé. A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA – ba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás (5) magatartású az a tanuló,

- * aki betartja a Házirend követelményeit, viselkedése tanórán és azon kívül példamutató
- * a rábízott feladatokat példamutatóan ellátja
- * önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- * tisztelettudó; társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen,
- * segítőkészen viselkedik
- * az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- * óvja és védi az iskola berendezését, a környezetet
- * nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása
- * nincs igazolatlan órája

**Jó (4)** magatartású az a tanuló,

- * aki a Házirend követelményeit általában megtartja
- * tanórai és azon kívüli viselkedése jó
- * óvja és védi az iskola berendezését, a környezetet
- * a közösség érdekében vállalt feladatait ellátja
- * feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- * nincs írásbeli intője vagy megrovása
- * nincs igazolatlan órája

Változó (3) magatartású az a tanuló,

- * aki a Házirend követelményeit gyakran nem tartja be; a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- * tanórai és azon kívüli viselkedése kifogásolható
- * a rábízott feladatok ellátásában nem megbízható
- * előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- * maximum 10 igazolatlan órája, illetve osztályfőnöki figyelmeztetése, intője; igazgatói figyelmeztetése van

Rossz (2) magatartású az a tanuló

- * aki rendszeresen, illetve súlyosan vét a Házirend követelményei ellen
- * hangvétele, viselkedése durva, vagy szándékosan árt a közösségnek
- * viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- * 11-nél több igazolatlan órája,
- * több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

II.4.4.3 A szorgalomjegyek elbírálása során figyelembe kell venni:

- a tanuló képességeit, és egybevetni az elért tantárgyi eredményekkel
- a tanuló otthoni körülményeit
- a szorgalomjegy ennek megfelelően eltérhet a tantárgyi érdemjegyeiktől

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a KRÉTA –ba, az ellenőrző könyvbe, illetve tájékoztató füzetbe, valamint a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA –ba, az ellenőrző könyvbe, illetve tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

**Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki**

- * képességeihez és körülményeihez képest a maximális teljesítményt nyújtja
- * az órákon aktív, rendszeres munkát végez, teljesítménye egyenletes
- * szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- * munkavégzése pontos, megbízható
- * a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- * taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki

- * az órákon figyel, aktív, feladatait elvégzi
- * egyenletesen, megbízhatóan dolgozik
- * többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- * taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) szorgalmú az a tanuló, aki

- * ingadozó teljesítményt nyújt, munkája rendszertelen, önellenőrzése fejletlen
- * az órákon passzív
- * felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- * érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- * önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki

- * feladatait többnyire nem végzi el
- * felszerelése hiányos, taneszközei rendezetlenek
- * a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- * félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

II.4.5 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében



Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.

A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük tantárgyanként.

A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan megfelelt

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni.
- Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására.
- Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól megfelelt

- A tantervi követelményeket általában jól teljesíti.
- Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan.
- Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során.
- Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelt

- A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti.
- Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget.
- Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg.
- Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

- A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti.
- Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes.
- Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5)



- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó (4)

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes (3)

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges (2)

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen (1)

- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

II.5 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanulók magasabb évfolyamba akkor léphetnek, ha az előírt minimum tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítik.
 - A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják el. Minden évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
 - Ha a tanuló a tanév végén egy - három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
 - Ha a tanuló a tanév végén négy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, az adott évfolyamot meg kell ismételnie.
 - A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú esetén a szülő kérésére az igazgató dönt. A szülő kérésére engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.



II.6 Az iskolai jutalmazás formái

II.6.1 Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret: valamely tantárgyban végzett kiemelkedő munkáért
 - napközis nevelői dicséret:
- osztályfőnöki dicséret: városi versenyen elért eredményért
- igazgatói dicséret: megyei, országos eredményes teljesítmény alapján; az iskolán kívüli rendezvényeken, előadásokon való kiemelkedő szereplésért
- nevelőtestületi dicséret: több megyei, országos versenyen való eredményes szereplésért

Az egész évben tartó tanulmányi és sportversenyek eredményeiről az iskolai „Eredményeink” táblán, az iskola honlapján, Facebook - oldalán folyamatosan tájékoztatjuk a tanulókat. Az elért eredményeket dokumentáló oklevelet, serleget – kiállítás formájában – a gyerekek elé tárjuk.

Az elért eredményekről a reggel 7:45 órai gyülekezéskor is tájékoztatást kapnak a tanulók.

II.6.2 Év végén adható dicsérek, jutalmak:

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén:

- * Az a tanuló, akinek osztályzata minden tantárgyból jeles, és legalább három tantárgyból az 5-ös osztályzat mellé dicséretet is kap, nevelőtestületi dicséretben is részesül. Feltétele, hogy magatartásból és szorgalomból osztályzatuk példás legyen. (Be kell vezetni az anyakönyvbe és a bizonyítványba is. Elfogadott záradék: Kiemelkedő tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesül.) A nevelőtestületi dicséretet - oklevél kíséretében – a tanévzáró ünnepélyen az iskola vezetője adja át.
- * Jutalomkönyvet vagy oklevelet kaphat a tanév végén az a tanuló, aki kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el.
- * Jutalomkönyvet kaphat a tanév végén az a tanuló, aki elismerésre méltó közösségi munkát végzett.
- * Bocskai-díj, Iskolánk sporttehetsége odaítélésének feltételeit a Bocskai Alapítvány alapító okirata tartalmazza.



- * A DÖK által adományozott kitüntetés: adományozási rendjét a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

A jutalmakat a tanulók a tanévzáró ünnepélyen, illetve a ballagáson az iskola közössége előtt vehetik át.

A fokozatok bejegyzésére a KRÉTA – ba a jutalmat adó nevelő jogosult.

Az igazgatói, illetve a nevelőtestületi dicséretet az egész tanulói közösség tudomására kell hozni.

II.7 Az iskolai büntetések formái:

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni:
 - szaktanári figyelmeztetés;
 - napközis nevelői figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - igazgatói intés,
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi figyelmeztetés,
 - tantestületi intés,
 - tantestületi megrovás;
 - kizárás vagy más intézménybe utasítás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.



A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

II.8 Mérés – értékelés

II.8.1 Belső szintfelmérések az intézményben

Célja: A tanulási folyamat releváns periódusaiban összegző (globális) kép nyerése a tanulók teljesítményéről.

Negyedik évfolyamon

Célja:	A felső tagozatra biztos alapismerettel és életkori sajátosságuknak megfelelő önálló ismeretszerzési képességgel rendelkező tanulók kerüljenek.
Ideje:	Május
Típusa:	Szummatív jellegű
Tárgya:	Matematika, magyar nyelv és irodalom (írásbeli)
Módja:	A munkaközösség által összeállított komplex feladatsort tartalmazó mérőlap.
Mérést végzők:	Az adott osztályban a tantárgyat tanító nevelők az éves munkatervben meghatározottak szerint, esetenként igazgatóhelyettes, ill. felsős magyar szakos nevelők bevonásával.
Értékelők:	A munkaközösség által egységesen kidolgozott elvek alapján a mérést végző nevelők a munkaközösség-vezetők irányításával.
Értékelés:	Százalékos értékelés, mely átváltandó érdemjegyre. Értékelésének súlya a szóbeli feleletével azonos.

Hatodik évfolyamon

Célja:	A felső tagozaton 7-8. évfolyamon angol nyelvet emelt szinten tanulni kívánó tanulók megfelelő ismeretekkel, tudással rendelkezzenek az emelt szinten való nyelvtanuláshoz.
Ideje:	Május
Típusa:	Szummatív jellegű
Tárgya:	Angol nyelv (írásbeli)
Módja:	A munkaközösség által összeállított komplex feladatsort tartalmazó mérőlap.
Mérést végzők:	Az adott osztályban a tantárgyat tanító nevelők az éves munkatervben meghatározottak szerint, esetenként igazgatóhelyettes, ill. felsős magyar szakos nevelők bevonásával.



- Értékelők: A munkaközösség által egységesen kidolgozott elvek alapján a mérést végző nevelők a munkaközösség-vezetők irányításával.
- Értékelés: Százalékos értékelés, mely átváltandó érdemjegyre. Értékelésének súlya a szóbeli feleletével azonos.

II.8.2 Külső szintfelmérések

II.8.2.1 Országos kompetenciamérés 4 - 8. évfolyamokon

Célja: A tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni? Vagyis birtokában vannak-e annak az úgynevezett „eszköztudásnak”, amely sikeres továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen feltétele? Ezért a felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, helyzetek megoldására irányulnak. Nem tantárgyi tudást, hanem bizonyos kompetenciákat, képességeket mérnek.

Ideje: május

Típusa: minősítő, összegző jellegű

Tárgya: matematika, szövegértés

Módja: Digitális

II.8.2.2 Országos idegen nyelvi mérés 6 - 8. évfolyamokon

Célja: Az idegen nyelvi mérés az általános iskolás tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésben minden, első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választó 6. és 8. évfolyamos tanuló részt vesz. A mérés a hallott szöveg értése, illetve az olvasott szöveg értése alapkészségekre terjed ki, azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket. A tesztanyagok javítása és az eredmények központi szoftverbe való bevitele után az iskolák azonnali visszajelzést kapnak tanulóik eredményeiről, valamint a megfelelő szintet elért tanulók arányáról.

Ideje: május

II.8.2.3 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében tett lépéseink:

Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében tett lépéseink:

2015 szeptemberétől iskolánkban felmenő rendszerben bevezetésre került a **„Kritérium orientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéshez”** modell.

A „Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer” működtetéséhez tervezett feladatok

I. Induló mérések:

a kijelölt időpontban

1. évfolyamos tanulók tanulási képességek mérése

- Elvégzi a „mérési rendszergazda”+az első évfolyamon tanító pedagógus(ok).
- Kapcsolódó feladatok:



- a tesztek javítása (az írást követő hét végére),
- adatrögzítés (az írást követő **második** hét végére),
- az individuális tanulói profilok elkészítése (az írást követő **második** hét végére, 1 osztály elkészítése 30 perc),
- az egyéni profilok elemzése,
- fejlesztési terv elkészítése (az írást követő **harmadik** hét végére).

3. évfolyamos tanulók kritikus kognitív készségeinek a mérése

- Elvégzi a „mérési rendszergazda”+ az igazgató által felkért segítő pedagógus(ok).
- Kapcsolódó feladatok:
 - a tesztek javítása (az írást követő hét végére),
 - adatrögzítés (az írást követő **második** hét végére),
 - az individuális tanulói profilok elkészítése (az írást követő **második** hét végére, 1 osztály elkészítése 30 perc),
 - az egyéni profilok elemzése,
 - fejlesztési terv elkészítése (az írást követő **harmadik** hét végére).
 - A mérési eredmények intézményi szintű statisztikai összesítése és átadása az igazgatónak. (Elkészíti a mérési rendszergazda, az írást követő **harmadik** hét végére.)

5. évfolyamos tanulók tanulási készségeinek (tanulási stílus, motiváció) a mérése

- Elvégzi a „mérési rendszergazda”+ az igazgató által felkért segítő pedagógus(ok).
- Kapcsolódó feladatok:
 - adatrögzítés (ezeket a tesztek nem kell javítani) (határidő: az írást követő **második** hét végére),
 - az osztályprofilok és individuális tanulói profilok elkészítése (az írást követő **második** hét végére, 1 osztály elkészítése 30 perc),
 - az egyéni profilok (tanulási stílus) elemzése,
 - fejlesztési terv elkészítése (az írást követő **harmadik** hét végére).

1. hét

2. hét

3. hét

a teszt megírása javítás

adatrögzítés, a profilok
elkészítése, statisztikai összesítés
elkészítése

II.1/Követő

mérések

a kijelölt időpontban

A műveleti sebesség mérése a 3., 4., 5., 6. és 7. évfolyamon

- Elvégzi a „mérési rendszergazda”+ az igazgató által felkért segítő pedagógus(ok).
- Kapcsolódó feladatok:
 - a tesztek javítása (az írást követő hét végére),
 - adatrögzítés (az írást követő **második** hét végére),
 - az individuális tanulói- és osztály profilok elkészítése (az írást követő **második** hét végére, 1 osztály elkészítése 30 perc),



- az egyéni profilok elemzése (az írást követő **harmadik** hét végére).
- A mérési eredmények intézményi szintű statisztikai összesítése és átadása az igazgatónak. (Elkészíti a mérési rendszergazda, az írást követően 2018. januárban a második hét végére.)

2/Követő mérések

A 2. évfolyamon a tanulási képességek visszamérés

- Elvégzi a „mérési rendszergazda”+az második évfolyamon tanító pedagógus(ok).
- Kapcsolódó feladatok:
 - a tesztek javítása (az írást követő hét végére),
 - adatrögzítés (az írást követő **második** hét végére),
 - az individuális tanulói profilok elkészítése (az írást követő **második** hét végére, 1 osztály elkészítése 30 perc),
 - az egyéni profilok elemzése,
 - fejlesztési terv készítése (az írást követő **harmadik** hét végére).
 - A mérési eredmények intézményi szintű statisztikai összesítése és átadása az igazgatónak. (Elkészíti a mérési rendszergazda, az írást követő **harmadik** hét végére.)

3/Követő mérések

A 3., 4., 5., 6., 7., 8. évfolyamon a kritikus kognitív képességek visszamérése.

- Elvégzi a „mérési rendszergazda + az igazgató által felkért segítő pedagógus(ok).
- Kapcsolódó feladatok:
 - a tesztek javítása (az írást követő második hét végére),
 - adatrögzítés (az írást követő **harmadik** hét végére),
 - az individuális tanulói profilok elkészítése (az írást követő **negyedik** hét végére, 1 osztály elkészítése 30 perc),
 - az egyéni profilok elemzése, fejlesztési terv elkészítése (az írást követő **negyedik** hét végére).
 - A mérési eredmények intézményi szintű statisztikai összesítése és átadása az igazgatónak. (Elkészíti a mérési rendszergazda, az írást követő **negyedik** hét végére.)

II.9 Az otthoni és napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulói terhelés és az otthoni felkészülés egyensúlya

A házi feladat mennyiségének és nehézségének igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, egyéni terhelhetőségéhez és az adott évfolyam követelményeihez. Elsődleges célja a gyakorlás, a rögzítés és az önálló munkavégzés fejlesztése.

A pedagógusok törekednek arra, hogy a feladatok rövidek, egyértelműek, életkorhoz igazodók, differenciálhatók és sikerélményt biztosítók legyenek. Az otthoni terhelés meghatározásakor az iskola törekszik a családi élet, a pihenés, a szabad játék és a mozgás megfelelő egyensúlyának megőrzésére.

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok célja:



- elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat,
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat.

Elvek:

- a házi feladat megfelelően előkészített legyen,
- a tanult ismeret begyakorlását szolgálja,
- az életkori sajátosságnak megfelelő mennyiségű legyen,
- hétvégekre, szünidőkre nem adható házi feladat.

II.10 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

II.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- * érzelmek alkotó kezelése,
- * stresszkezelés,
- * önismeret, önbecsülés megerősítése,
- * célok megfogalmazása és kivitelezése,
- * konfliktuskezelés,
- * problémamegoldás, döntéshozás,
- * kortárs csoport nyomásának kezelése,
- * segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- * elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- * egészséges táplálkozás,
- * rendszeres testmozgás, (lásd: Mindennapos testnevelés)
- * higiénés magatartás,
- * a testi és lelki egészség fejlesztése,
- * tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

II.10.1.1 Az egészséges táplálkozás

Célok:

- * az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása a tanulóknál
- * az egészséges táplálkozás módjainak megismertetése
- * vitaminok és szerepük a betegségek megelőzésében
- * az egészségre káros táplálékok megismertetése
- * a tanuló ismerje fel a helyes és helytelen táplálkozási szokásokat és adott helyzetben tudjon jól dönteni



- * a szülők, mint partnerek megnyerése gyermekük helyes táplálkozási szokásainak kialakításában

Feladatok:

- az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése
- a kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés az étkezések rendjének kialakítása
- az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítsa tanulói számára
- el kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek
- az étkezést biztosító intézmény az életkornak, gyermekélelmezési normáknak megfelelően állítsa össze az étrendet
- az egyes beteg gyermekek külön étkeztetésének a megoldása
- szemléltetváltás az iskola büfé kínálatában; lehetőséget kell biztosítanunk a gyermekeknek, hogy az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő élelmet is meg tudják vásárolni: joghurt, kefir, müzli...
- el kell érni, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezzék előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, kóla, cukros üdítő
- ismerjék meg a helytelen táplálkozásból adódó betegségeket, azok hatását a fejlődő szervezetre
- segítséget kapjanak ahhoz, hogy problémájukkal hova fordulhassanak
- szülői értekezleteken szerepeljen a beszélgetés témái között a helyes táplálkozási szokások kialakítása

II.10.1.2 Személyi higiénia kialakítása**Célok:**

- ráébreszteni a tanulókat a személyi higiénia fontosságára, különös tekintettel annak személyes, társadalmi, pszichológia és egészségügyi vonzataira
- rendszeresség, tudatosság, igényesség kialakítása, biológiai létünk jobb minősége érdekében
- fenntartható pozitív megoldások választására ösztönzés

Feladatok:

- higiénés magatartásra nevelés a személyi higiénia iránti taros igény kialakítására, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás
- ismerjék meg a személyi higiénia kialakításának fontosságát, módjait, hiányának következményeit, megfelelő eljárások alkalmazását
- értsék meg a megjelenés fontosságát, értékét
- tudják, hogy életkoruknak megfelelően milyen kozmetikai szereket használhatnak
- tanulják meg, hogy az egyes előnytelen testi adottságok nincsenek összefüggésben a személyi higiénia szintjével



- mellőzzék a testékszerek alkalmazását, legyenek tisztában veszélyeivel

II.10.1.3 A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek

Célok:

- személyiség kialakítása
- a társas kapcsolatok kialakításhoz szükséges készségek fejlesztése
- reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása, fejlesztése
- stressz oldás
- tudjanak dönteni jó és rossz között
- képesek legyenek jó döntések meghozatalára, problémák megoldására
- tudjanak konfliktusokat kezelni
- káros viselkedési függőségek kialakulásának megelőzése

Feladatok:

- beszélgetésekkel, szituációs játékokkal, helyzetgyakorlatokkal, helyes és helytelen példák bemutatásával, audiovizuális eszközök alkalmazásával, ok-okozati összefüggések keresésével, vélemények, érvek megfogalmazásával segítsük azoknak a szokásoknak, cselekvési formáknak a megtanulását, gyakorlását, amelyek a lelki egészség fenntartását szolgálják
- reális önismeret, énkép kialakításának segítése
- olyan elfogadó légkör működtetése, amely fejleszti a tanulók objektív értékelését és konfliktus kezelését
- a szülők megnyerése a helyes szokások kialakításában
- szülői értekezletek témája legyen a fiatalkori szorongás és a kudarcélmények feldolgozása
- konfliktuskezelés, probléma megoldó technikák megtanítása, gyakorlása (drámapedagógiai eszközök)
- stressz legyűrő képesség és tolerancia fejlesztése
- pozitív jövőkép kialakítása és támogatása
- olyan őszinte légkör kialakítása, amelyben a tanuló értékelését úgy alakítsák a pedagógusok, hogy ne az egyént, hanem a cselekedetét minősítsék
- egyedi esetekben az iskola vagy gyermek pszichológus, illetve a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős bevonása a probléma kezelésébe

II.10.1.4 A szenvedélybetegségekhez -- vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Célok:

- a tanulók felelősségteljes gondolkodásának fejlesztése
- ismerjék meg mit jelent a függőség, szenvedélybetegség, milyen megnyilvánulásai vannak



- olyan szemléletmód kialakítása, hogy ítéljék el, utasítsák el a tudatmódosító szerek használatát
- ismerjék meg azok szervezetre gyakorolt káros hatásait
- merjenek segítséget kérni, ha környezetükben, baráti társágban felmerül a gyanú a szerek használatával kapcsolatosan
- pedagógus és a szülő alakítson ki olyan viszonyt gyermekével, hogy az bátran forduljon hozzá, segítséget és ne elutasítást kapjon
- a hozzászokás elkerülésére való figyelemfelhívás

Feladatok:

- az osztályfőnöki tanmeneteknek legyen része a drog prevenció, szenvedélybetegségek
- életkori sajátosságoknak megfelelően foglalkozzanak a témával
- osztályfőnökök vegyék igénybe szakemberek segítségét
- iskolavezetés biztosítsa a pedagógusok felkészítését szakemberek bevonásával
- drogtagadás, az egészségre káros szokások mellőzésének segítése, erősítése

II.10.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

Az intézményi pedagógiai megújulás egységes szemlélete

A gyermekközpontú, élmény- és tapasztalatalapú pedagógiai elemek nem egymástól elkülönülő programokként, hanem az intézmény egységes pedagógiai szemléletének részeként valósulnak meg. Az Örökös Ökoiskola, az iskolakert, a Boldog Iskola, a Vöröskeresztes Bázisiskola, a művészeti program, az élmény- és projektprogramok, valamint a sport- és mozgásprogramok egymást erősítve szolgálják a tanulók komplex személyiségfejlesztését.

Az intézmény pedagógiai munkájának meghatározó alapelve: „Felfedezni – megtapasztalni – alkotni – együtt lenni.” Célunk olyan iskola működtetése, ahol a tanulás öröm, a kíváncsiság érték, a hiba a tanulás része, a mozgás és az alkotás természetes, a közösség pedig biztonságot ad.

A megvalósítás konkrét intézményi megoldásait – különösen a reggeli ráhangolódás, a rugalmas óraszervezés, a házi feladat, a szünetek, a délutáni foglalkozások, valamint a projekt- és élményprogramok tekintetében – az éves munkaterv és az érintett intézményi dokumentumok részletezik. A tapasztalatokat az intézmény a tanév végén értékeli, és szükség szerint módosítja pedagógiai gyakorlatát.

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

Első és második évfolyam:

- * fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- * játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- * elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára



- * kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- * érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- * kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- * az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyam:

- * fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- * tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- * mintákat adni a természet megismeréséhez
- * kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- * az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét
- * kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyam:

- * képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- * stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- * lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- * megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- * tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- * kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- * elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- * a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- * fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- * kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- * a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal

II.11 A gyermek, a tanuló esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- ✓ Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- ✓ A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:



- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
- tankönyvvásárlási támogatás biztosítása,
- tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
- kedvezményes ebéd biztosítása.
- ✓ Mentálisan sérült tanulók esetén iskolapszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele (havi rendszerességű fogadóórák formájában).
- ✓ A tanulók jogainak fokozott védelme a Házirendben fogalmazottak szerint.
 - Igény esetén 1-4. osztályig biztosítjuk a tanulók ellátását (étkezéssel) s felügyeletét 16 óráig, vagy igény tovább, így az egyéni bánásmódot igénylő tanulókét is. A *napközi* szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata *a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magába foglalja a játszóházat, sportversenyeket, mozi- és színházlátogatást, múzeumi foglalkozáson való részvételt, stb.* A napközi fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak. Gyerekeink számára biztosítja a tanórákra való felkészülést, segíti a tanulási nehézségek leküzdését.
 - Intézményünk a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek nevelése tekintetében fontosnak tartja az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtését és folyamatos fejlesztését. Így iskolánk célja olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a gyermek erőit, sikeres próbálkozásait értékeli, mását elfogadja, személyiségének állapotához igazodó nevelést, oktatást biztosít, törekszik helyzetük, beilleszkedésük könnyítésére, a korábbiakból adódó hátrányaik csökkentésére.
- ✓ Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- ✓ Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus
 - tudjon differenciáltan oktatni,
 - semmiféle hátrányos megkülönböztetés nem érheti részéről a tanulót,
 - a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést,
 - nevelje az osztályközösséget a különbözőségek tolerálására,
 - amennyiben a tanuló szakértői véleménnyel rendelkezik, fontos, hogy a pedagógus ismerje a benne foglaltakat,
 - értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői vélemény,
 - szerezzen alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- ✓ Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- ✓ A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.
- ✓ Az iskola kezdő évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon gyermekeket, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az



osztályban. A lemaradást egyéni, vagy egy – három fős foglalkozáson, differenciálással igyekszünk fejleszteni az első–negyedik évfolyamra járó tanulók körében.

- ✓ A felsőbb évfolyamokon is figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók tanulmányi előmenetelére. A jelentős lemaradásokat szintén differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk, illetve konzultálunk az osztályfőnökökkel, és értesítjük a szülőket is. Továbbá igénybe vesszük a fejlesztő pedagógus munkáját.
- ✓ A tanórai differenciálás, képességnek megfelelő anyag, követelmény, értékelés gyakorlása mellett a tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, könyvtár, erdei iskola, sportprogramok) is a hátrányok leküzdését szolgálják.
- ✓ A nevelők jelzése alapján az iskolai fejlesztőpedagógus méréseket végez azoknál a tanulóknál, akiknél valamilyen tanulási probléma jelentkezik. Ezután kerül sor a képességek, részképességek fejlesztésére, melyhez egyéni tervet készít a fejlesztő szakember. Az egyéni foglalkozás a legtöbb tanuló esetében egész évben zajlik.
- ✓ A fenti feladatok összefogását az igazgató, igazgató – helyettesek az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal közösen végzik, akik folyamatosan kapcsolatot tartanak a Szociális Szolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

III. Legitimációs záradék

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását. A nevelőtestületnek évente el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai programot minden tanév végén a törvényi változások tükrében felülvizsgálni szükséges.

A 2026/2027. tanév Pedagógiai programját összeállítottam és javaslom véleményezésre:

- a Szülői Közösségnek,
- a Diákönkormányzatnak,
- a nevelőtestületnek.

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

.....
Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Nyilatkozat



A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Szülői Közösségének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az Szülői Közösség az iskola Pedagógiai programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 02.

.....

SZK mb. elnöke

Nyilatkozat

A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Diákönkormányzatának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az iskola Pedagógiai programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 02.

.....

DÖK munkáját segítő pedagógus

Nyilatkozat

Aláírással tanúsítom, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 70.§ (2) által biztosított jog alapján Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2026. augusztus 31-én tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

Nyilatkozat

Aláírással tanúsítom, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 69. § (1) által biztosított jog alapján jóváhagyásra került a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Pedagógiai programja.

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

.....

Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Nyilatkozat



Nyilatkozom, hogy a Pedagógiai program módosítása nem tartalmaz olyan feladatot, amely a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ mint fenntartóra többletfinanszírozási kötelezettséget ró.

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

.....
Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Nyilatkozat

A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Pedagógiai programjával az iskola fenntartója, a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ egyetért, a Pedagógiai program a fenntartóra háruló többletköltségeket nem tartalmaz.

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember ...

.....
Tokainé dr. Nagy Henrietta
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
tankerületi igazgató „h”
fenntartó

IV. Mellékletek:

IV.1 A tantárgyak helyi tanterve

IV.2 Egyéni munkarend szabályzata