
A Hajdúböszörményi

Bocskai István Általános Iskola munkaterve

a 2026/2027. tanévre



A tantestület a 2026/2027-es tanévet a tanév előkészítő értekezletén az igazgató előterjesztése alapján megtárgyalta a tanév javasolt munkatervét, és azt a hozzászólások szerint kiegészítette

Összeállította: Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

Tartalom

I. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSI RENDJE	5
1.1 A MUNKATERVET MEGHATÁROZÓ FONTOSABB TÖRVÉNYEK, RENDELETEK ÉS DOKUMENTUMOK:.....	5
1.2 A MŰKÖDÉS SZÍNTEREI	6
1.3 FELADATOK A BELSŐ MŰKÖDÉS TERÜLETÉN:.....	6
II. HELYZETELEMZÉS	7
2.1 A NEVELÉS – OKTATÁS TÁRGYI FELTÉTELEI	7
2.1.1 Feladatok a tárgyi feltételek területén	8
2.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	9
2.2.1 Alkalmazotti feltételek.....	9
2.3 MEGBÍZÁSOK A 2026/2027. TANÉVBEN	13
2.3.1 Intézményvezetés.....	13
2.3.2 Az intézményben működő munkaközösségek.....	13
2.3.3 Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusok.....	14
2.3.4 Mérés – értékelés.....	14
2.3.5 Egyéb megbízások	14
2.3.6 Mentorok és mentorált pedagógusok.....	16
2.3.7 Szakvizsgálóval rendelkező pedagógusok.....	16
2.3.8 Tantermek felelősei.....	17
2.3.9 Minősítő eljárásban résztvevők a 2026/2027. tanévben	18
2.3.10 Tanfelügyelet	19
2.3.11 Továbbtanuló pedagógusok.....	19
2.4 AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGUSAINAK 2026. SZEPTEMBER 1. ÉS 2027. AUGUSZTUS 31. KÖZÖTTI TOVÁBBKÉPZÉSI KÖTELEZETTSÉGE	20
2.5 TANULÓI KÖZÖSSÉGEK.....	21
2.5.1 Osztályközösségek és osztályfőnökök a 2026/2027-es tanévben.....	21
2.5.2 Napközis és tanulószobai csoportok és vezetőik a 2026/2027-es tanévben	22
2.5.3 Várható SNI, BTMN, HH, HHH tanulók száma a 2026/2027 -es tanévben	22
2.6 FELADATOK A SZEMÉLYI FELTÉTELEK TERÜLETÉN.....	23
III. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA.....	24
3.1 PEDAGÓGIAI FELADATOK	24
3.2 A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁNK CÉLJAI ÉS FELADATAI, A TANÉV KIEMELT FELADATAI	24
3.2.1 Nevelési alapelveink:.....	24
3.2.2 Didaktikai alapelvek:.....	26
3.2.3 Erkölcsi alapelvek:	27
3.2.4 Egészségfejlesztési Program - Drogprevenciók tevékenységek	27
Együttműködő partnerek, szervezetek:	28
3.3 MARKETING	30
3.4 ORSZÁGOS MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS, ELTÉRŐ ÜTEMŰ FEJLŐDÉS.....	30
3.4.1 KOMPETENCIAMÉRÉSEK:	30

3.4.1.3 Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	32
3.4.3 Kritériumorientált, diagnosztikus mérési - értékelési rendszer az individuális- és differenciált csoportos fejlesztéshez a 2025-2026. tanévben	32
3.5 TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK IDŐPONTJAI	33
3.6 FELVÉTELI ELJÁRÁSREND, TOVÁBBTANULÁS 2026 – 2027. TANÉVBEN	33
3.6 LEENDŐ ELSŐSÖK BEISKOLÁZÁSI PROGRAMJA A 2026 – 2027. TANÉVBEN	35
3.7 FELADATOK A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA TERÜLETÉN	35
3.9 KIEMELT FELADATAINK	37
3.9.1 A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok – pedagógusok teljesítményértékelése	37
3.9.2 Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok	37
3.9.2 Az intézmény önértékelés folyamatának céljai.....	38
3.9.3 Az ebédlői rend javítása, a higiéniai szabályok betartása, betartatása	39
3.9.4 Hiányzások csökkentése.....	39
A TANÉV FŐBB FELADATAI:	39
4. A MUNKAKÖZÖSSÉGEK FELADATAI	42
4.1 AZ 1-2. OSZTÁLYOS MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI:	42
4.2 3-4. OSZTÁLYOS MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI:	43
4.3 AZ IDEGENNYELVI ÉS A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI	43
4.4 NEVELÉSI ÉS ÖKOISKOLAI MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI:	46
4.5 A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI:	52
4.6 A NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI:	55
5. KÖNYVTÁR.....	56
6. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI.....	57
6.1 ISKOLÁNK RENDSZERES KAPCSOLATOT TART FENN A KÖVETKEZŐ INTÉZMÉNYEKSEL, SZERVEZETEKSEL, GAZDÁLKODÓKKAL:	57
6.2 EGYÉB SZOLGÁLTATÁST VÉGZŐ INTÉZMÉNYEK	57
7. A 2026 / 2027. TANÉV RENDEZVÉNYEI	58
7.1 A TANÉV RENDJE:.....	58
7.2 MUNKANAPOK ÁTHELYEZÉSE:.....	59
7.3 RENDEZVÉNY- ÉS PROGRAMTERV 2026-2027. TANÉVRE	59
8.4 AZ ISKOLÁNK ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK A VÁROS TANULÓI RÉSZÉRE	70
7.5 „TEHETSÉG = LEHETŐSÉG, TEHETSÉGGONDOZÁS = EREDMÉNYESSÉG”	70
7.5.1 Tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek	72
7.6 „HA AZ ÜNNEP ELÉRKEZIK ÉLETEDBEN, AKKOR ÜNNEPELJ EGÉSZEN.” (MÁRAI SÁNDOR).....	74
7.7 TANÍTÁSMENTES MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA A 2026 – 2027. TANÉVBEN	74
7.8 TERVEZETT TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK, ERDEI ISKOLÁK, HATÁRTALANUL! PÁLYÁZAT	75
7.9 NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁNK TOVÁBBI FELADATAI:	77
7.10 ÉRTEKEZLETEK 2026 – 2027. TANÉVBEN.....	78
7.10.1 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontjai	78
7.10.2 A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	78
9. BELSŐ ELLENŐRZÉSI TERV	80
10. PROJEKT- ÉS ÉLMÉNYPROGRAM ÉS KÜLSŐ HELYSZÍNI PROGRAMTERV	87
11. HELYI ÉLMÉNYMOZGÁS PROGRAM	92
12. TAPASZTALATI TANULÁS	98
13. MUNKAKÖZÖSSÉGEK MUNKATERVEI	105
1-2. OSZTÁLYOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	105
3-4. OSZTÁLYOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	118
NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	138
HUMÁN ÉS IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	146
Humán munkaközösség munkaterve	146
Idegen nyelvi munkaközösség munkaterve	164

TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE.....	176
NEVELÉSI ÉS ÖKOISKOLAI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE.....	192
DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE	214
15. A VEZETŐK BENNTARTÓZKODÁSÁNAK RENDJE A 2026/2027-ES TANÉVBEN	219
10.1 20/2012. (VIII.31.) EMMI RENDELET 4. § (1) A) BEKEZDÉSE SZERINTI VEZETŐI BENNTARTÓZKODÁSI REND HÁROMHETI CIKLUSBAN	219
10.2 A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK MŰKÖDÉSÉRŐL ÉS A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK NÉVHASZNÁLATÁRÓL SZÓLÓ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI RENDELET 16/A.§-A ALAPJÁN VEZETŐK ÜGYELETI BENTARTÓZKODÁSA 16:30 ÉS 18:00 ÓRA KÖZÖTT	219
10.3 AZ NKT. 62. § (14) BEKEZDÉSE ÉS AZ 5. MELLÉKLETE ALAPJÁN A NEVELÉSELOKTATÁSSAL LEKÖTÖTT MUNKAI DŐ	219
10.4 20/2012. (VIII.31.) EMMI RENDELET 4. § (1) G) BEKEZDÉSE ALAPJÁN A HETI FOGADÓÓRÁK RENDJE	220
Jegyzőkönyv	224
1. JOGVISZONYOK KELETKEZÉSE ÉS MEGSZÜNTETÉSE	228
<i>Kinevezés határozott időre (Púétv. 40. §)</i>	<i>228</i>
<i>Nyugdíjas pedagógusok foglalkoztatása</i>	<i>228</i>
<i>Eskütételi kötelezettség</i>	<i>228</i>
2. TÖBBLETTANÍTÁS ÉS HELYETTESÍTÉS SZABÁLYAI.....	228
<i>Többlettanítás elrendelése és igazolása</i>	<i>228</i>
<i>Helyettesítési típusok.....</i>	<i>228</i>
<i>Túlmunka és helyettesítés teljesítésigazolása</i>	<i>229</i>
3. ÓRAADÓI MEGBÍZÁSI DÍJAK	229
4. FELADATOK ÉS PÓTLÉKOK (2026. SZEPTEMBER)	229
5. ESÉLYTEREMTÉSI ILLETMÉNYRÉSZ	229
<i>Jogosultság és határidők</i>	<i>229</i>
<i>Megállapítási feltételek</i>	<i>229</i>
<i>Szakmai követelmények és dokumentáció</i>	<i>230</i>
<i>Belső intézményi szabályozás</i>	<i>230</i>
6. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉS.....	230
7. TANTÁRGYFELOSZTÁS ÉS MENTORÁLÁS (2026/2027. TANÉV)	231
8. PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER (TÉR).....	231
9. EGYEBEK ÉS JOGSZABÁLYVÁLTOZÁSOK	231
<i>RGYK, HH és HHH státuszok.....</i>	<i>231</i>
<i>Tankönyvrendelés</i>	<i>231</i>
<i>Egészségfejlesztés és drogrevenió</i>	<i>231</i>
<i>Vezetői jelenlét és helyettesítés (20/2012. EMMI rendelet 16/A. §)</i>	<i>231</i>
<i>Beszerezési szabályok</i>	<i>232</i>
<i>Egyéb intézményi tájékoztatók.....</i>	<i>232</i>
A GYERMEKKÖZPONTÚ, ÉLMÉNYALAPÚ ISKOLAI MŰKÖDÉS SZABÁLYAI	232
1. A tanítási nap gyermekbarát kezdése.....	232
2. A tanítási órák és tanulási blokkok rugalmas szervezése.....	233
3. A szünetek gyermekközpontú megszervezése	233
4. Pedagógiai ügyelet és tanulói felügyelet.....	233
5. Élményalapú és projektalapú tanulás szervezése	233
6. Iskolakerti és szabadtéri tanulás	234
7. Művészeti és mozgásos tevékenységek	234
8. Mindennapos mese és felolvasás	234
9. A délutáni foglalkozások gyermekközpontú megszervezése	234
10. A tanulók véleményének figyelembevétele	235
11. Biztonságos, bántalmazásmentes iskolai környezet	235
12. A szülők tájékoztatása	235
13. Felelősségi rend.....	235
14. A szabályzat felülvizsgálata	236

I. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSI RENDJE

1.1 A munkatervet meghatározó fontosabb törvények, rendeletek és dokumentumok:

- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény – Nkt.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet – R.
- 2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- A szabálysértésről, a szabálysértési eljárásról, szabálysértési nyilvántartási rendről szóló 2012. évi II. törvény 13§, 131 § 248 §
- https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramo_k
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, rövidítésben Púétv.
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet végrehajtási rendelete,
- 419/2024 (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet – Korm. rendelet
- az 1/2026 (VII. 31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, a továbbiakban Rendelet.
- 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre álltak.

Az intézmény működését szabályozó dokumentumok

A munkatervben figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- az intézmény pedagógiai programja,
- az intézmény szervezeti és működési szabályzata,
- az intézmény házirendje
- az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai.

Az intézményi dokumentumokhoz kapcsolódva kiemelt feladatunk:

- a szakmai alapidokumentumban meghatározott feladatok ellátása, illetve feladatváltozás esetén e tény jelzése a fenntartó felé,
- a szervezeti és működési szabályzat augusztusi felülvizsgálata,
- a házirend felülvizsgálata és módosítás esetén közzététele és átadása az érintetteknek - tanévkezdés előtt, valamint - a beiratkozások előtt,
- az intézményben működő szervezetek szervezeti dokumentumainak a felülvizsgálatának segítése,
- különös közzétételi lista szükség szerinti, de legalább nevelési évenkénti felülvizsgálata

- a személyiségi jogok védelme érdekében nyilatkozat kérése: szülőktől tanulókra és a szülőkre vonatkozó hozzájárulás megszerzése az iskolai honlapon történő megjelenés – fénykép, videó – engedélyezésére,
- a kollégáktól az aktuális eseményekről (tanulmányi versenyek, iskolai rendezvények, osztályprogramok) készült szöveges, fényképes beszámolók, oklevelek honlapon való megjelenítése (az eseményt követő 3 napon belül a beszámolót készítő nevelő aláírásával); az iskola honlapjának, facebook oldalának, folyosói kivetítőjének azonos tartalma.

1.2 A működés szinterei

- Szakmai munkaközösségek
- Diákönkormányzat
- Szülői Szervezet

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatait munkaköri leírás rögzíti, melyek megfelelnek a belső működés feltételeit szabályzó törvények, szabályzatok rendelkezéseinek.

1.3 Feladatok a belső működés területén:

1. **Feladat megnevezése:** Tűzvédelmi- és balesetvédelmi oktatás megszervezése, tűzriadó próba koordinálása
Felelős: igazgató
Határidő: 2026. augusztus 31., 2026. szeptember 1., 2026. október 02.
2. **Feladat megnevezése:** Tantárgyfelosztás, órarend, ügyeleti és helyettesítési beosztás elkészítése
Felelős: igazgatóhelyettesek, Szabó Adrienn, Kovács-Pipó Andrea
Határidő: 2026. augusztus 31.
3. **Feladat megnevezése:** Munkaköri leírások aktualizálása
Felelős: igazgató
Határidő: 2026. szeptember 01.
4. **Feladat megnevezése:** A tanulók intézményben tartózkodásának felmérése, távozások időpontjának nyilvántartása
Felelős: igazgatóhelyettesek
Határidő: 2026. szeptember 04.
5. **Feladat megnevezése:** Egyéb foglalkozások terembeosztásának elkészítése

Felelős: igazgatóhelyettesek

Határidő: 2026. szeptember 04.

6. **Feladat megnevezése:** KRÉTA: tantárgyfelosztás, órarendek, osztály- és csoportbesorolások

Felelős: igazgatóhelyettesek

Határidő: 2026. szeptember 04.

7. **Feladat megnevezése:** Ebédeltetési rend elkészítése

Felelős: napközis munkaközösség - vezető

Határidő: 2026. szeptember 01.

8. **Feladat megnevezése:** Portaszolgálat működési rendjének aktualizálása

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

Határidő: folyamatos

9. **Feladat megnevezése:** Az épület használata közben bekövetkezett változások jelzése, intézkedések megtétele

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

II. HELYZETELEMZÉS

2.1 A nevelés – oktatás tárgyi feltételei

Jelenleg két épületben folyik a nevelés-oktatás. A székhelyen, a Bocskai tér 11. szám alatti épületben 1 – 8. évfolyam tanulói 14 tanulócsoporthoz dolgoznak. A telephelyen, a Káplár Miklós utca 5. szám alatt négy tanulócsoporthoz tanulnak az 1. és 4. évfolyam tanulói.

- * Az intézmény épületeiben összesen 20 osztályteremben, 4 szaktanteremben, 3 csoportfoglalkoztató kisteremben, 1 az oktatás célját szolgáló helyiségben, 1100 m² alapterületű, 3 részre osztható sportcsarnokban folyik a munka.
- * Rendelkezik még 2 szertárral, ebédlővel és melegítőkonyhával, nevelői szobával, irodákkal (igazgatói, igazgatóhelyettesi és iskolatitkári), könyvtárral, a tanulólétszámnak megfelelő mellékhelyiséggel. Az épületekhez tartoznak játszóudvarok, betonozott udvar, kondipark, kisebb focipálya.
- * A tantermek, szaktantermek jól felszereltek.

- * Informatikai felszereltség jó: a tantermek aktív táblával, projektorral, számítógéppel, internettel ellátottak. A projektoraink többsége cserélve lett.
- * A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ az EFOP 3.2.3-17-2017-00032 kódszámú Digitális környezet fejlesztése pályázatnak köszönhetően iskolánk 30 tablettel, 1 tablettöltő szekrényt, 1 érintőképernyős kijelzőt, 1 darab 3D-s nyomtatót kapott.
- * A könyvtár állománya meghaladja a 28000 dokumentumot.

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelnek a tantervi követelményeknek.

2.1.1 Feladatok a tárgyi feltételek területén

1. **Feladat megnevezése:** Tantermek használati rendjének betartása
Felelős: a tanteremben óra- és foglalkozásrend szerint dolgozó pedagógusok
Határidő: folyamatos
2. **Feladat megnevezése:** Új eszközök és tárgyak bevételezése
Felelős: igazgatóhelyettesek, iskolatitkár
Határidő: folyamatos
3. **Feladat megnevezése:** Tankönyvek megrendelése, osztása osztályonként és tanulónként
Felelős: igazgatóhelyettes, tankönyvfelelősök
Határidő: április 30., június 30., szeptember 11.
4. **Feladat megnevezése:** Tankönyvek könyvtári állományba vétele
Felelős: könyvtárfelelős pedagógus
Határidő: augusztus - szeptember
5. **Feladat megnevezése:** Szakmai anyagok rendelése, bevételezése
Felelős: iskolatitkár, szaktanár
Határidő: július-január
6. **Feladat megnevezése:** intézményi tanulói dokumentumok, nyomtatványok rendelése
Felelős: igazgatóhelyettesek, iskolatitkár
Határidő: július-január
7. **Feladat megnevezése:** Irodai gépek működtetési, karbantartási munkáinak jelzése, intézkedések megtétele
Felelős: igazgatóhelyettesek, iskolatitkár

Határidő: folyamatos

8. **Feladat megnevezése:** A működéshez szükséges kisértékű tárgyak beszerzése az intézményi ellátmány terhére

Felelős: igazgató, gondnok

Határidő: folyamatos

9. **Feladat megnevezése:** Az intézmény működését érintő meghibásodások feltárása, jelzése a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ felé

Felelős: iskolatitkár, gondnok

Határidő: folyamatos

10. **Feladat megnevezése:** A szakipari munkák ellenőrzése, teljesítés igazolása

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

Határidő: folyamatos

2.2 Személyi feltételek

2.2.1 Alkalmazotti feltételek

Az alkalmazotti közösség létszáma **50 fő**, mely az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból valamint a nevelést – oktatást segítő munkatársakból áll.

- Teljes munkaidős pedagógusok száma: **41 fő**
- Nevelő-oktatómunkát segítők száma: 5 fő
- Technikai dolgozók: 3 fő
- Részmunka idős pedagógusok száma: 1 fő

Ebből:

- 2024. augusztus 21 –től nyugdíj mellett tanít a folyamatos határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya mellett:
 - Andorkóné Virág Ildikó
 - Kapusiné Oláh Edit
 - Szabóné Csorba Erzsébet
- 2025. augusztus 14 –től nyugdíj mellett tanít a folyamatos határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya mellett:
 - Fórizs Attila Zoltánné

Az oktatás ellátásában résztvevő (nem állományban lévő) pedagógusok:

- Áttanító pedagógus: 0 fő
- Megbízási szerződéssel tanít: 1 fő

Engedélyezett státuszok száma: 41 fő

Betöltött státuszok száma: 41 fő

Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátását az igazgató végzi. Az alkalmazotti közösséggel kapcsolatos feladataink:

- az alkalmazotti közösség összehívása,
- a jogkörébe tartozó ügyek megtárgyalása.

A nevelőtestület a jelenleg felülvizsgált és elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat szerint működik. A nevelőtestület működésével kapcsolatos feladataink:

- a nevelőtestület hatékony működésének biztosítása az értekezletek segítségével,
- tájékoztatási feladatok ellátása,
- beszámolás,
- joggyakorlás,
- döntések továbbítása.

A 2026/2027-es tanévben szakos ellátottságunk - a technika tantárgy kivételével - teljes, az intézményben a nevelő-oktató munkát a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott képesítéssel rendelkező pedagógusok végzik.

2.2.1.1 A nevelő – oktató munkát végző pedagógusok

	Név		Szak	Végzettség	Fokozat
1.	Takácsné Bíró Zsuzsa igazgató	tanár	magyar - francia	egyetem	Mesterpedagógus
2.	Hajduné Farkas Éva igazgatóhelyettes	tanár	matematika - fizika	egyetem	Mesterpedagógus
3.	Nagyné Deák Erika igazgatóhelyettes	tanító		főiskola	Mesterpedagógus
4.	Andorkóné Virág Ildikó	tanító		főiskola	Ped. II.
5.	Balogh Andrea	tanító		főiskola	Ped. II.
6.	Balogh Dóra	tanító tanár		egyetem	Ped. I.
7.	Csató Csabáné	tanító		főiskola	Ped. II.
8.	Fodor Tibor	tanár	testnevelés	egyetem	Ped. I.

9.	Fórizs Attiláné	tanító		főiskola	Ped. II.
10.	Hegedűs Tünde	tanár	magyar - angol	egyetem	Ped. I.
11.	Herczegné Nagy Enikő Melinda	óvónő	fejlesztő szakvizsga	főiskola	Ped. I.
12.	Kállainé Sári Fanni	tanár	biológia - kémia	egyetem	Ped. I.
	Varga Klaudia	tanár	kémia	egyetem	Ped. I.
13.	Kapusiné Oláh Edit	tanító		egyetem	Mesterpedagógus
14.	Kissné Kovács Andrea	tanító		főiskola	Ped. II.
15.	Kissné Kőszeghy Marianna	tanár	matematika – ének	főiskola	Ped. I.
	Gál Marianna	fejlesztőped agógus		főiskola	Ped. I.
16.	Kovács – Pipó Andrea	tanár	angol – informatika	egyetem	Ped. I.
17.	Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna	tanár	magyar - ének	főiskola	Ped. II.
18.	Kökövcics Anett- Emese	tanár	magyar-angol	egyetem	Gyakornok
19.	Kuprák Tamás	tanár	testnevelés- történelem	egyetem	Ped.I.
20.	Ládáné Tóth Zsuzsa	tanító		főiskola	Ped. I.
21.	Lévainé Hasznosi Erika	tanító		főiskola	Ped. II.
22.	Lévainé Hasznosi Katalin	tanító		főiskola	Ped. II.
23.	Márkusné Borbély Réka	tanító		főiskola	Gyakornok
	Hevesi Csilla	tanító		főiskola	Ped. I.
24.	Molnárné Hegedűs Ibolya Anikó	tanító / tanár	német	főiskola	Ped. II.
25.	Molnár-Vincze Éva Fruzsina	tanító		főiskola	Ped. I.
26.	Monori Dóra	tanító		főiskola	Ped. I.

27.	Nagyné Tardi Tünde	tanár	történelem	főiskola	Mesterpedagógus
28.	Sáriné Balogh Annamária	tanító		főiskola	Ped. II.
29.	Szabó Adrienn	tanár	matematika – informatika	egyetem	Ped. II.
30.	Szabó Anita	tanító		főiskola	Ped. I.
31.	Szabó Edina	tanító		főiskola	Ped. I.
32.	Szabó-Csiha Zsanett	tanító		főiskola	Ped. I.
33.	Szabóné Csorba Erzsébet	tanító		főiskola	Ped. II.
34.	Szász Attiláné	tanító /tanár	német	főiskola	Ped. II.
35.	Szőke - Tamási Kitti	tanár	biológia – földrajz	egyetem	Ped. I.
36.	Tamás - Nagy Alexandra	tanár	magyar – rajz	egyetem	Ped. I.
37.	Töröcsik Anna	tanító		főiskola	Ped.I.
38.	Vancsura – Kun Vivien	tanító		főiskola	Ped. I.
	Mészárosné Jánosi Ildikó	tanító		főiskola	Ped. II.
39.	Vida Cintia	tanító		főiskola	Gyakornok
40.	Zekéné Erdős Katalin	tanár	matematika – ábrázoló geometria	egyetem	Ped.I.
41.	Zolnai Zsolt	tanár	informatika-könyvtár	egyetem	Ped. I.

Megbízási szerződéssel óraadó pedagógus

1.	Veláczki Ákos	tanár	technika	főiskola	Ped. I.
----	---------------	-------	----------	----------	---------

Áttanító pedagógus

--	-------	--	--	--	--

Más iskolába áttanító pedagógus

--	-------	--	--	--	--

Fogadóórát a pedagógusok telefonon és online formában előzetes egyeztetés alapján tartanak 8:00 és 16:30 óra között.

2.2.1.2 Nevelést – oktatást segítő munkatársak

Nevelést – oktatást segítő munkatársak	
Gál Marianna	iskolaitkár
Péter Éva	iskolaitkár
Bíró Antalné	pedagógiai asszisztens
Szilágyiné Tardi Ildikó	pedagógiai asszisztens
Varga Sándor	rendszergazda

Technikai dolgozók	
Szilágyi Ibolya	portás
Uzonyiné Ancza Edina	sportcsarnok gondnok

Karbantartó / gondnok	
Szolnoki Sándor - karbantartó	
Szabó Arnold Antal - gondnok	

2.3 Megbízások a 2026/2027. tanévben

2.3.1 Intézményvezetés

Név	Beosztás
Takácsné Bíró Zsuzsa	igazgató
Hajduné Farkas Éva	felső igazgatóhelyettes
Nagyné Deák Erika	alsó igazgatóhelyettes

2.3.2 Az intézményben működő munkaközösségek

A szakmai közösségek a tanévben folytatandó munkájukról saját munkatervet fogadnak el. A szakmai közösségek működtetésével kapcsolatos feladatunk:

- a közösségek működésének szakmai támogatása,
- a közösség joggyakorlásának biztosítása.

A munkaközösség-vezetők általános feladatai:

- tanügyi dokumentumok ellenőrzése,
- jó gyakorlatok átadásának megszervezése, elősegítése,
- kompetenciafejlesztések gyakorlati megvalósulásában szakmai segítségnyújtás,
- kapcsolattartás és együttműködés a munkaközösségekkel.

A munkaközösség-vezetők kiemelt feladata a 2026/2027. tanévben:

- pedagógus teljesítményértékelésben való aktív részvétel: a; z intézményi és a személyre szabott teljesítménycélok megvalósulásának ellenőrzése, értékelése
- pontos órakezdés és befejezés ellenőrzése,
- óralátogatások, foglalkozások látogatása a megadott szempontok szerint,
- kollégák ellenőrzése, értékelése.

Óralátogatások szempontjai:

- tanmenet, e- napló, tanítási óra összhangja,
- módszerek: egyéni, páros, csoportmunka,
- értékelési módszerek a tanórán, foglalkozásokon,
- tantárgyi koncentráció alkalmazása.

Munkaközösség	Munkaközösség – vezető
1-2. osztályos	Kissné Kovács Andrea Zsuzsánna
3-4. osztályos	Molnárné Hegedűs Ibolya Anikó
Napközi	Szabó Anita
Humán és idegen nyelvi	Hegedűs Tünde
Természettudományi	Szabó Adrienn
Nevelési és ökoiskolai	Nagyné Tardi Tünde

2.3.3 Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusok

Diákönkormányzatot segítő pedagógusok	
Alsó tagozat	Kissné Kovács Andrea
Felső tagozat	Szász Attiláné

2.3.4 Mérés – értékelés

Mérés – értékelési rendszergazda	
Alsó tagozat	Szabó Anita
Felső tagozat	Szabó Adrienn

2.3.5 Egyéb megbízatások

Pályaválasztási felelős	Kissné Kőszeghy Marianna
SZM – összekötő	Monori Dóra
ISK elnöke	Fodor Tibor
Gyermekek – és ifjúságvédelmi feladatok nyilvántartásával megbízott nevelő	Kuprák Tamás

Szakszervezeti titkár	Szabóné Csorba Erzsébet
------------------------------	-------------------------

Tűzvédelmi felelős	Tömöri András
---------------------------	---------------

PR munkatárs	Kissné Kovács Andrea
---------------------	----------------------

Balesetvédelmi felelős	Szőke – Tamási Kitti
-------------------------------	----------------------

1-es típusú diabéteszsel élő, allergiás anafilaxiás gyermekek iskolákban történő támogatója	Bíró Antalné, Csató Csabáné, Gál Marianna
--	---

Munkavédelmi felelős	Tömöri András
-----------------------------	---------------

Iskolánk főbb rendezvényeinek megőrzítése, a honlapunk, Facebook oldalunk frissítése
Varga Sándor
Hegedűs Tünde
Nagyné Deák Erika
Herczegné Nagy Enikő Melinda
Takácsné Bíró Zsuzsa

Tanulói nyilvántartást vezetők
Gál Marianna
Péter Éva

Vöröskeresztes, elsősegélynyújtó tanár
Bíró Antalné
Csató Csabáné
Szőke – Tamási Kitti
Balogh Dóra

Környezetnevelési felelős
Molnárné Hegedűs Ibolya Anikó
Molnár-Vincze Éva Fruzsina
Szőke – Tamási Kitti

Pályázati írók
Takácsné Bíró Zsuzsa
Nagyné Tardi Tünde
Hajduné Farkas Éva
Nagyné Deák Erika
Molnárné Hegedűs Ibolya Anikó

Tamás-Nagy Alexandra

Tankönyvfelelősök
Zolnai Zsolt
Szabó Edina
Kovács – Pipó Andrea

Órarendkészítők
Kovács-Pipó Andrea
Szabó Adrienn
Nagyné Deák Erika
Hajduné Farkas Éva

Dekorációfelelős
Kapusiné Oláh Edit
Tamás-Nagy Alexandra

Hajdúvidről érkező gyerekek kísérete	
Péter Éva	Reggel: a Dorogi utcai buszmegállóból és buszmegállóiig, a Káplár Miklós utca 5. Délután: mindkét telephelyről ők kísérik.
Szilágyiné Tardi Ildikó	
Mindenkori pótot udvari ügyeletes	Reggel: a Benedek János utcai elágazástól a Bocskai tér 11-ig

2.3.6 Mentorok és mentorált pedagógusok

Gyakornokok	Mentorok	Tantárgy		Minősítés időpontja
Borbély Réka	Fórizs Attiláné	tanító	Gyakornok	2027. június 30-ig
Kökövcics Anett Emese	Kovács – Pipó Andrea	magyar - angol		2027. június 30-ig
Hadházi Orsolya	Nagyné Tardi Tünde	történelem – hon- és népismeret	DE hallgatója	
Silye Gábor	Szabó Adrienn	digitális kultúra	DE hallgatója	

2.3.7 Szakvizsgával rendelkező pedagógusok

Szakvizsga típusa	Név	
Fejlesztő	Balogh Andrea	
	Herczegné Nagy Enikő Melinda	
	Hajduné Farkas Éva	fejlesztő innovátor
	Kapusiné Oláh Edit	fejlesztő innovátor

	Nagyné Deák Erika	szaktanácsadó
	Nagyné Tardi Tünde	fejlesztő innovátor
	Takácsné Bíró Zsuzsa	fejlesztő innovátor
Mérés-értékelés	Szabó Adrienn	
Drámapedagógia	Tamás – Nagy Alexandra	

Az intézményben **dolgozók munkaköri feladatait munkaköri leírás rögzíti**, melyek megfelelnek a belső működés feltételeit szabályzó törvények, szabályzatok rendelkezéseinek.

2.3.8 Tantermek felelősei

Szak	Terem	Felelős
Rajz	5. terem	Tamás-Nagy Alexandra Fodor Tibor
Ének	101. terem	Kissné Kőszeghy Marianna
Kémia	101. terem	Hegedűs Tünde Varga Klaudia
Fizika	Sp. Fiú technika	Hajduné Farkas Éva
Történelem	102. terem	Nagyné Tardi Tünde
Biológia	103. terem	Szőke – Tamási Kitti Kuprák Tamás
Földrajz		
Matematika	104. terem	Kissné Kőszeghy Mariann Zekéné Erdős Katalin
Magyar nyelv és irodalom	105. terem	Tamás-Nagy Alexandra
Etika	106. terem	Szász Attiláné
Informatika	107. terem	Szabó Adrienn Kovács – Pipó Andrea Zolnai Zsolt
Informatika	Sportcsarnok	
Lány technika	Sportcsarnok	
Angol	7. terem	Kovács – Pipó Andrea
Angol	Sportcsarnok	Hegedűs Tünde
	8. terem	Balogh Dóra Sáriné Balogh Annamária
Matematika	Sportcsarnok	Szabó Adrienn
Robotika szakkör	104. terem	Nagyné Deák Erika Monori Dóra Szabó Adrienn Zolnai Zsolt
Testnevelő szertár	Sportcsarnok	Fodor Tibor
Testnevelés	Sportcsarnok	Kuprák Tamás alsós testnevelést tanítók

Fejlesztőpedagógus	Fejlesztőszoba	Herczegné Nagy Enikő Melinda
Könyvtár	Könyvtár	Zolnai Zsolt
Kapcsolatszoba	Sportcsarnok	
Alsós tanterem		tanítók
Napközis tanterem		napközis nevelők

2.3.9 Minősítő eljárásban résztvevők a 2026/2027. tanévben

Pedagógus életpálya modell:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2024. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.) 2024. július 15-én hatályba lépett 97. § (1) és (2) bekezdése alapján a Pedagógus II. fokozat elérése nem kötelező.
- A 401/2023 (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján ha a pedagógus a Pedagógus I. fokozatba történt besorolását követően legalább egy év szakmai gyakorlattal rendelkezik, a Pedagógus II. fokozatra irányuló minősítési eljárást kezdeményezheti. A szakmai gyakorlat idejébe nem számít be a sikertelen minősítő vizsgát követő gyakornoki idő időtartama.
- A minősítési évben Pedagógus II. fokozatra irányuló minősítési eljárásban legfeljebb a minősítési évet megelőző év január 1-jén a Púétv. hatálya alá tartozó munkáltatónál Pedagógus I. fokozatba sorolt, pedagógus vagy nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott létszámának 20%-a vehet részt.
- A meghatározott keretszámot meghaladó többletjelentkező esetén az éves minősítési tervbe történő felvételkor a Pedagógus II. fokozatra jelentkezők közül azt a személyt kell előnyben részesíteni, aki

a) legalább 3 év szakmai gyakorlati idővel rendelkezik,

b) olyan feladatellátási helyen végzi a munkáját, amely szerepel a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról szóló [402/2023. \(VIII. 30.\) Korm. rendelet \(a továbbiakban: Fktr.\) 1. melléklet](#)ében,

c) a munkakörében végzett tevékenységéhez kapcsolódó, a fenntartó vagy a köznevelésért felelős miniszter által adott elismerésben részesült,

d) a munkakör ellátásához a besorolás alapjául szolgáló iskolai végzettség, szakképesítés, szakképzettség melletti, a kinevezésében feltüntetett további, munkakörében hasznosítható szakképesítés, szakképzettség, idegennyelv-ismeret meglétét igazolja,

e) a munkaköri feladatokon túl önkéntesen vállalt többletfeladatok elvégzését igazolja, vagy

f) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló [1997. évi XXXI. törvény](#) hatálya alá tartozó intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatott.

(1c) Az (1b) bekezdésben foglalt feltételt teljesítő jelentkezők közül elsősorban az a személy részesítendő előnyben, aki több feltételnek is megfelel.

(2) A minősítési eljárás megismételhető, ha a minősítési eljárás sikertelen volt. A minősítési eljárás megismétlésére legkorábban – a sikertelen minősítési eljárás befejezésétől számított – két év szakmai gyakorlat megszerzésének évében kerülhet sor.

(3) A sikeres minősítési eljárás alapján a pedagógust Pedagógus II. fokozatba be kell sorolni.

- A minősítési eljárásra kijelölt nevelők:

Pedagógus neve	Fokozat	Időpont
Hajduné Farkas Éva	Mesterpedagógus megújító	2026. 10. 08.
Nagyné Tardi Tünde	Mesterpedagógus megújító	2026. 11. 06.
Takácsné Bíró Zsuzsa	Mesterpedagógus megújító	2026. 10. 16.

2.3.10 Tanfelügyelet

	Típus	Várható időpont
Igazgatói	2022	megszűnt
Intézményi	2024	2029

2.3.11 Továbbtanuló pedagógusok

Továbbképzési programot érintő változások:

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet rendelkezései alapján 2025. április 28-án elfogadott A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola A pedagógus-továbbképzés intézményi programja a 2025/2026-os tanévre előírásai továbbra is érvényesek.

2.4 Az intézmény pedagógusainak 2026. szeptember 1. és 2027. augusztus 31. közötti továbbképzési kötelezettsége

Viselt vezetőnév	Viselt keresztnév	Tantárgycsoport	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Helyettesítés	Képzés típusa	képzés típusa	
Fodor	Tibor	testnevelés tantárgycsoport	Kerékpáros vándortábor-vezető képzés	30		választható	vegyes	
Fodor	Tibor	testnevelés tantárgycsoport	A NETFIT program és eredményeire épülő fejlesztés a testnevelésórakon	30	2 nap	tartalmi megújító	vegyes	
Hegedűs	Tünde	angol nyelv tantárgycsoport, magyar	Új tartalmi, módszertani és szemléleti elemek a magyar nyelv tanításában	30		tartalmi megújító	személyes jelenlét	
Hegedűs	Tünde	angol nyelv tantárgycsoport, magyar	Praktikus pénzügyek a köznevelésben	40	3 nap	választható	vegyes	
Kovács-Pipó	Andrea	angol nyelv tantárgycsoport, informa	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30		tartalmi megújító	online	
Monori	Dóra		Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés	30	30 óra	választható	személyes jelenlét	
Szabó	Edina		Matematika játékosan, élményszerűen	30	3 nap	tartalmi megújító	személyes jelenlét	
Szőke-Tamási	Kitti	biológia tantárgycsoport, földrajz tan	A droghasználathoz és más függőségekhez kapcsolódó magatartás megelőzése és felismerése az iskolában	15		választható	online	
Szőke-Tamási	Kitti	biológia tantárgycsoport, földrajz tan	Új tantárgy: természettudomány a 7. és 8. osztályban	30	3 nap	tartalmi megújító	személyes jelenlét	
Balogh	Dóra	földrajz tantárgycsoport	Pedagógusok felkészítése a minősítésre – Pedagógus I., Pedagógus II. (blended képzés)	15	2 óra	választható	vegyes	
Törőcsik	Anna		Pedagógusok felkészítése a minősítésre – Pedagógus I., Pedagógus II. (blended képzés)	15	2 óra	választható	vegyes	
Zolnai	Zsolt	könyvtárhasználat tantárgycsoport, s	Etika tanítása az általános iskola felső tagozatán	60		választható	személyes jelenlét	
Zolnai	Zsolt	könyvtárhasználat tantárgycsoport, s	A droghasználathoz és más függőségekhez kapcsolódó magatartás megelőzése és felismerése az iskolában	15		tartalmi megújító	online	
Borbély	Réka		Az általános iskola alsó tagozatának tartalmi szabályozása a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése	15		tartalmi megújító	online	Gyakorlat
Zekéné Erdős	Katalin	matematika tantárgycsoport	Pedagógusok felkészítése a minősítésre – Pedagógus I., Pedagógus II. (blended képzés)	15	2 óra	választható	vegyes	
Kökővics	Anett Emese	angol irodalom tantárgycsoport	A magyar nyelv és irodalom tantárgy tartalmi szabályozása az 5-8. évfolyamon a NAT-ban, a kerettantervekben,	15		tartalmi megújító	online	Gyakorlat

2.5 Tanulói közösségek

Az intézményben 8 évfolyamon 18 osztály **427** tanulója kezdi meg tanulmányait a 2026/2027-es tanévben, emellett 8 napközis csoport működik.

2.5.1 Osztályközösségek és osztályfőnökök a 2026/2027-es tanévben

Ssz.	Osztály	Osztálylétszám	Osztályfőnök	Osztályfőnök – helyettes	Osztályterem
1. évfolyam		66 fő			
1.	1.A	23	Szabó Anita	Nagyné Deák Erika	2.terem
2.	1.B	22	Szabó Edina	Ládáné Tóth Zsuzsa	4.terem
3.	1.C	21	Balogh Dóra	Sáriné Balogh Annamária	8.terem
2. évfolyam		89 fő			
4.	2.A	28 fő	Fórizs Attiláné	Szabóné Csorba Erzsébet	3.terem
5.	2.B	30 fő	Lévainé Hasznosi Katalin	Molnár-Vincze Éva Fruzsina	K/2.terem
6.	2.C	31 fő	Kissné Kovács Andrea	Csató Csabáné	K/3. terem
3. évfolyam		75 fő			
7.	3.A	28 fő	Lévainé Hasznosi Erika	Törőcsik Anna	K/4. terem
8.	3.B	22 fő	Balogh Andrea	Vida Cintia	K/1. terem
	3.C	25 fő	Monori Dóra	Szabó-Csiha Zsanett	6.terem
4. évfolyam		48 fő			
9.	4.A	24 fő	Andorkóné Virág Ildikó	Márkusné Borbély Réka	6/1. terem
10.	4.B	24 fő	Kapusiné Oláh Edit	Molnárné Hegedűs Ibolya	1. terem
5. évfolyam		43 fő			
11	5.A	21	Kuprák Tamás	Bíró Antalné Varga Klaudia	103. terem
12.	5.B	22	Szász Attiláné	Hajduné FarkasÉva	106. terem
6. évfolyam		49 fő			
13.	6. A	25 fő	Fodor Tibor	Takácsné Bíró Zsuzsa	5.terem

				Kökövcics Anett	
14.	6. B	24 fő	Nagyné Tardi Tünde	Szabó Adrienn	102.terem
7. évfolyam		40 fő			
16.	7.A	21 fő	Zekéné Erdős Katalin	Szöke – Tamási Kitti	104. terem
17.	7.B	19 fő	Hegedűs Tünde	Kissné Kőszeghy Mariann	101. terem
8. évfolyam		17 fő			
18.	8. A	17 fő	Tamás-Nagy Alexandra	Szilágyiné Tardi Ildikó	105. terem

2.5.2 Napközis és tanulószobai csoportok és vezetőik a 2026/2027-es tanévben

Csoport megnevezése	Teremszám	Csoport létszáma	Csoportvezetők
1.A	2. terem	23 fő	Mészárosné Jánosi Ildikó
1.B	4. terem	22 fő	Szabó Edina
1.C	8. terem	21 fő	Sáriné Balogh Annamária
2.A	3. terem	28 fő	Szabóné Csorba Erzsébet
2.B	K/2. terem	30 fő	Molnár-Vincze Éva Fruzsina
2.C	K/3. terem	31 fő	Csató Csabáné
3.A	K/4. terem	28 fő	Törőcsik Anna
3.B	K/1. terem	22 fő	Vida Cintia
3.C	6.terem	25 fő	Szabó-Csiha Zsanett
4.A	6/1. terem	24 fő	Márkusné Borbély Réka
4.B	1. terem	24 fő	Molnárné Hegedűs Ibolya
5.A	103. terem	21 fő	Varga Klaudia
5.B	106. terem	22 fő	Szász Attiláné
6.A	101. terem	25 fő	Kökövcics Anett-Emese
6.B	102.terem	24 fő	Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna
7-8. évf.	105. terem		Kissné Kőszeghy Marianna Hajduné Farkas Éva

2.5.3 Várható SNI, BTMN, HH, HHH tanulók száma a 2026/2027 -es tanévben

Osztály	Tényleges létszám	Ebből						Számított létszám
		SNI	HH	HHH	BTMN	GYVK	Tartós beteg	
1. évfolyam	66 fő	3	4	3	3	0	0	69
1. A	23	1	2	0	0	0	0	24
1. B	22	0	0	2	2	0	0	22
1.C	21	2	2	1	1	0	0	23
2. évfolyam	89 fő	1	7	2	11	2	2	90
2. A	28 fő	0	0	1	5	1	0	28
2. B	30 fő	0	4	0	4	1	2	30
2.C	31 fő	1	3	1	2	0	0	32
3. évfolyam	75 fő	4	3	4	11	0	2	79
3. A	28 fő	0	0	2	3	0	1	28
3. B	22 fő	2	1	1	3	0	1	24
3.C	25 fő	2	2	1	5	0	0	27
4. évfolyam	48 fő	0	2	2	7	1	0	48
4. A	24 fő	0	0	2	2	0	0	24
4.B	24 fő	0	2	0	5	1	0	24
ALSÓ TAGOZAT	278 fő	8	16	11	32	3	4	286
5. évfolyam	49 fő	1	2	5	14	1	1	50
5. A	21 fő	1	1	2	10	0	0	22
5.B	22 fő	0	1	3	4	1	1	22
6. évfolyam	49	3	1	4	3	1	2	52
6. A	25 fő	1	1	3	3	1	0	26
6.B	24 fő	2	0	1	0	0	2	26
7. évfolyam	40 fő	1	3	1	5	2	1	41
7. A	21fő	0	2	0	2	0	0	21
7.B	19 fő	1	1	1	3	2	1	20
8. évfolyam	17 fő	0	1	3	3	1	0	17
8. A	17 fő	0	1	3	3	1	0	17
FELSŐ TAGOZAT	149 fő	5	7	13	25	5	4	154
Összesen:	427 fő	13	23	24	47	8	8	440

2.6 Feladatok a személyi feltételek területén

1. Feladat megnevezése: új kollégák felvétele

Felelős: igazgató

Határidő: 2026. augusztus 31.

2. **Feladat megnevezése:** aktuális változások elkészítése az alkalmazottak személyi anyagában

Felelős: igazgató, iskolatitkár

Határidő: tanévkezdés és folyamatosan a tanévben.

3. **Feladat megnevezése:** állománytábla – havi jelentés elkészítése

Felelős: igazgató, iskolatitkár

Határidő: tanévkezdés és folyamatosan a tanévben.

III. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA

3.1 Pedagógiai feladatok

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű feladataink:

- a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése: önismeret, együttműködés;
- általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás biztosítása a tanuláshoz, munkához való pozitív hozzáállás kialakítása, e tevékenységek megszerettetése, életelvként való elfogadtatása.

A NAT általános alapelveiben megfogalmazott nevelési feladatok közül fontosnak tartjuk:

- a hazaszeretetre,
- családi életre,
- testi – lelki egészségre,
- környezetvédelemre,
- fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségre nevelést.

3.2 A nevelő – oktató munkánk céljai és feladatai, a tanév kiemelt feladatai

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát meghatározó alapelvek a helyi sajátosságok mellett alkalmazkodnak a NAT követelményeihez, illeszkednek alapvető célkitűzéseinkhez, feladatainkhoz, alapul szolgálnak helyi tantervünk elvárásainak.

3.2.1 Nevelési alapelveink:

* *A tanuló (gyermek) mindenek felett álló érdekének elve:*

Maradékitalanul betartjuk a gyermeki jogokat tartalmazó törvényeket:

- megfelelő színvonalon, aránytalan terhek nélkül biztosítjuk a nevelést – oktatást,
- segítjük képessége, tehetsége kibontakoztatását, személyiségfejlődését,
- lehetőséget biztosítunk ismeretei folyamatos bővítésére, korszerűsítésére,
- ügyeinken méltányosan, humánusan, a többi tanuló érdekeit is mérlegelve, járunk el úgy, hogy a legkedvezőbb döntés szülessen
- személyiségjogait tiszteletben tartjuk

- * *Képesség – és tehetségkibontakoztatás személyiségfejlesztéssel – „Mindenki tehetséges valamiben.”*

Fő feladat a problémás és tehetséges területek azonosítása, a gyenge és erős oldalak komplex, személyre szabott fejlesztése. Önismeretük és önbizalmuk támogatásával a szakemberek segítik a gyermekeket abban, hogy érdeklődésüknek, felismert és tudatosított erős oldalaiknak megfelelő további speciális programokhoz csatlakozhassanak, versenyekre eljussanak.

- * *Az azonos életkorú gyerekek különbözőségének elve:*

Kellő toleranciával vesszük figyelembe a gyerekek eltérő egyéni képességeit, sajátosságait, megismerjük személyiségüket. Múltányoljuk az intelligenciájuk különbözőségét, megfelelően ezzel a gyerekek, családok és a társadalmi elvárások különbözőségének. Ehhez kellő tájékozottsággal kell rendelkezünk pszichológiai és pedagógiai tekintetben is. Gondot fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulóira, sajátos tanulásszervezéssel, egyéni fejlesztéssel segítjük őket. Változatos pedagógiai és pszichológiai módszerek birtokában megoldjuk, hogy leküzdjék tanulási és beilleszkedési nehézségeiket, illetve segítjük a kiemelkedő teljesítmények felszínre hozását. Arra törekszünk, hogy a különbözőség tisztelete a gyerekekben is kialakuljon, így akadályozva meg a kirekesztést.

- * *Az egyenrangúság elve:*

A tanuló teljes jogú résztvevője a pedagógiai folyamatnak. Pedagógus és diák közösen, egyenlő félként vesz részt benne, tiszteletben tartva egymás személyiségét. A tanár a vezető szerep, segítő-tanácsadó, tudásközvetítő feladata van. Bizalom, tolerancia, humánus, megértés, tisztelet jellemzi a kapcsolatot.

- * *A felelősség elve:*

A pedagógusok felelősek tanítványaiknak a tőlük telhető legmagasabb szintű oktatásért és nevelésért. Példamutató magatartásukkal, a gyerekek döntésekbe való bevonásával a felelősségtudat átadják a tanulóknak, megértetve velük, hogy vállalniuk kell tetteik következményeit.

- * *A következetesség elve:*

Megvalósul a tantestület oktató és nevelő munkájában, partnerekkel való kapcsolatában. Tevékenységeinket ugyanazok az elvárások jellemzik: igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, a Házi rend betartása és betartatása, a teljesítmények folyamatos és azonos mércével való mérése.

- * *Az esélyegyenlőség biztosításának elve, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fokozott támogatása*

Minden gyerek pozitív tulajdonságait emeljük ki. Személyes törődéssel, méltányossággal, igazságossággal, küzdeni tudásuk felkeltésével megakadályozzuk a hátrányos helyzetűek leszakadását.

- *A motiváció elve, változatos tanulásszervezés*

Felkeltjük tanulóinkban a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan új tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a gyerekek aktivitását, olyan módszerek birtokában vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy – egy közösségnek.

3.2.2 Didaktikai alapelvek:

- A komplexitás elve:

A nevelés és oktatás során számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichikai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Úgy és olyan jártasságokat közvetítünk (emberről, társadalomról, művészetekről, tudományokról, természetről), amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét. Az iskolán kívül és az oktatásban szerzett ismeretekkel, a tantárgyak egymáshoz kapcsolódásával kamatoztatható tudást igyekszünk nyújtani.

- A személyes tapasztalatszerzés, tanulói öntevékenység elve:

Pedagógiai munkánk során a megismerési, felfedezési vágy felkeltésével, új módszerekkel biztosítjuk tanítványaink számára a saját tapasztalatok, önálló ismeretek megszerzését, értelmezését. Ehhez használható eljárásokat javasolunk, segítjük saját tanulási stratégiák kiépítését, amelyekkel önművelésre is képessé válhatnak ezt megköveteli a kitágult világ, a tudományok gyors fejlődése, az információáradat. Helyes önértékelésük kialakításával el tudják dönteni, meddig terjednek képességeik. Szabad mozgásteret adunk kreativitásuknak a megfelelő helyzetekben. Önszervezői és vezetői feladatokat is kapnak. Egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat képezünk.

- A koncentráció elve:

Az ismeretek minél szélesebb összefüggéseiben adjuk át, bevonva a tanulók tájékozottságát, mindennapos tapasztalatait. Az egyes tantárgyak témáinak közös vonásai, tananyagtartalmi, a tantárgycsoportok között összefüggéseket kerestetünk, eltárunk, megértetünk. Rávilágítunk a különböző tudományágak összefüggéseire.

- A fokozatosság elve:

Az új ismereteket megfelelő ütemezéssel vezetjük be, követjük a tananyag részeinek belső logikáját. A tananyagot, a módszereket a nehézségi szinteket mérlegelve optimálisan választjuk meg: a könnyebbtől a nehezebb, az egyszerűtől az összetett felé haladunk, fokozatosan eljuttatva tanulóinkat a nem tudástól a tudásig. A fokozatossággal hozzájárulunk az új helyzetekhez való könnyebb alkalmazkodáshoz, a változások fogadásához.

- A rendszeresség elve:

Tanításunk menetében, módjában, a tanítási egységekben, az ellenőrzésben, értékelésben és az iskolai élet minden területén szem előtt tartjuk a rendszerességet. Egy kiforrott, tanulók által is jól ismert rendet alakítunk ki a tanulási órák menetében és az iskolai szokásokban, amellyel stabilitást, kiszámíthatóságot eredményezünk, növeljük biztonságérzetüket.

- A konkrétumok és absztrakciók egységének elve:

Minél több érzékszervvel szereztetünk tapasztalatokat a fizikai valóságról. Szemléltetéssel rögzítjük a fogalmakat a valóság tárgyaihoz. Minden lehetőt bemutatunk (modell, makett, film, fénykép stb.), hiszen az absztrakció alapja a sokszínű konkrétum. Mindig a konkrétumból, az érzékletesből indulunk el, és jutunk el az absztraktig.

- A tudatosság, tudományosság és szakszerűség elve:

Csak tudományosan megalapozott igazságokat tanítunk, pontos, szakmai követelményeknek megfelelő közlésmóddal. A különböző tantárgyak anyagánál figyelembe vesszük az adott szaktudomány eredményeit, azokat hitelesen közvetítjük. Pontos, világos, tiszta fogalmakat

tanítunk. A szakmai precizitás nem mehet az érthetőség rovására. Tudatosan alapozzuk meg az ismereteket, tudjuk honnan hova akarjuk eljuttatni a gyerekeket.

- Az életkori sajátosságok figyelembe vételének elve:

A tananyag kiválasztásánál, sorrendiségének meghatározásánál, a különböző módszerek alkalmazásánál, az ellenőrzésénél figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait. Biztosítjuk az ehhez, mért fejlődésüket, a megfelelő alapismeretek elsajátítását. Nem állítjuk se túl magasra, se túl alacsonyra a mércét, ez gátolná az eredményességet – ebben a terhelhetőségük helyes megállapítása segít. Figyelembe vesszük értelmi, érzelmi, pszichikai, szociális fejlettségüket.

- Szakmai önállóság elve:

Munkánkat a jogi dokumentumok, törvények, rendeletek, belső szabályzatok ugyanazon elvek, célok határozzák meg, amelyek mindenki számára kötelezőek. A kitűzött célok eléréséhez vezető utat a pedagógusok saját maguk jelölik ki: mentalitásuknak, gondolkodásmódjuknak, képzettségüknek megfelelően – ez jelenti iskolánk sokszínűségét is. Minden pedagógus olyan módszereket választ, amelyekkel a legjobb eredményt tudja elérni. A minőségi munkavégzés alapvető elvárás, amelynek szakmai szabadságuk megtartásával a pedagógusok megfelelnek.

3.2.3 Erkölcsi alapelvek:

Anyanyelven való tanulás joga:

Tanulóink magyar állampolgárok, minden tantárgy tanítása magyar nyelven történik.

Erkölcösségre nevelés elve:

Pedagógusaink egyéni és testületi magatartása tükrözi azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat is nevelni akarjuk. Felismertetjük velük a jó és a rossz, az igaz és hamis, értékes és értéktelen között különbséget. Erősítjük bennük az alapvető erkölcsi normákat (segítőkézség, felelősségtudat, szolidaritás, tolerancia, megbízhatóság, közösségi érzés, fejlődési igény, az ember tisztelete).

Vallási és világnézeti szabadság, semlegesség elve:

Iskolánk nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem. Tiszteletben tartjuk a szülők azon jogát, hogy maguk döntsenek világnézeti hovatartozásukról. Nem kényszerítjük őket állásfoglalásra. Az ehhez tartozó ismereteket tárgyilagosan, többoldalúan közvetítjük. Helyet biztosítunk a szülők igénye szerinti egyházi személy által tartott vallásoktatásnak.

Hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve:

Tanulóinkat a nevelés – oktatás során semmilyen módon nem hozzuk hátrányos helyzetbe, nem különböztetjük meg őket faj, szín, vallás, politikai nézeteik miatt. Elutasítjuk a társadalmi kirekesztettség minden formáját, valljuk az egyenlő bánásmód elvét. Mások érdekeinek sértése nélkül pozitív diszkriminációt is alkalmazunk.

3.2.4 Egészségfejlesztési Program - Drogprevenációs tevékenységek

Célja:

A tanulók egészségtudatos életmódra nevelése, a szenvedélybetegségek megelőzése, különös tekintettel a kábítószer-fogyasztás, alkohol- és dohányzás visszaszorítására. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, hiteles tájékoztatás nyújtása a veszélyekről, a nemet

mondás képességének fejlesztése, valamint a problémamegoldó és konfliktuskezelő készségek erősítése.

Együttműködő partnerek, szervezetek:

- **ORFK D.A.D.A. program**
Rendszeres rendőrségi prevenciós előadások az alsó és felső tagozatos diákok számára, a biztonságos életvitel és a szenvedélybetegségek elkerülésének témakörében.
- **Hajdúböszörményi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF)**
Együttműködés helyi szinten drogprevenciós szakemberekkel, programok, előadások és szülői fórumok szervezése.
- **Oktatási Hivatal (OH) képzései**
Pedagógusok részvétele akkreditált továbbképzéseken, amelyek fókuszálnak az egészségfejlesztésre, drogprevencióra, kortárssegítő programokra.
- **Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács (NBT)**
Részvétel a Tanács által szervezett programokban, kampányokban, tananyagok, videók, prevenciós anyagok integrálása az iskolai munkába.

Tanórai megjelenés:

- **Osztályfőnöki órák:**
Tematikus órák: „Egészséges életmód”, „A függőségek veszélyei”, „Nemet mondani tudás”, „Kortársnyomás kezelése” stb.
A D.A.D.A. program rendőrei bevonása az alsó tagozaton.
- **Erkölcstan / etika / hittan:**
A személyes felelősség, szabad akarat és a közösségi normák témájában.
- **Biológia / egészségtan:**
A szerhasználat biológiai következményei, hatása az emberi szervezetre.
- **Digitális kultúra / vizuális nevelés:**
Tudatos médiahasználat, a reklámok, filmek, közösségi média szerepe a függőségek kialakulásában.
- **LÁSD: NKP**

Szabadidős és iskolán kívüli programok:

- **Prevenciós nap / Egészségnap szervezése**
Interaktív foglalkozások, előadások, szűrések, élménypedagógiai programok.
- **Színházi nevelési programok**
Olyan előadások megtekintése és feldolgozása, amelyek a szenvedélybetegségek témáját dolgozzák fel.
- **Versenyek, pályázatok**
Drogprevenciós rajz-, plakát-, esszéversenyek szervezése.
- **Sportprogramok, közösségi rendezvények**
Szabadidő hasznos eltöltésének népszerűsítése, mozgás öröme, csapatépítés.

- **Szülői fórumok, előadások**

Közös felelősség hangsúlyozása a szülők és pedagógusok részéről. KEF és rendőrség bevonása.

Iskolai prevenciósprogramok (ORFK DADA, ELLEN-SZER, Vármegyei Rfkg, által szervezett program, OH pedagógusképzés, NBT, IBT programok, iskola által létrehozott TIE-be illeszkedő program)	Prevenciósprogram szervezője	Résztvevők tervezett létszáma	Tervezett időpontja	Helyszín megnevezése
KEF szakmaközi beszélgetés	KEF	1 (igazgató)	2026. szeptember	Szociális Szolgáltatási Központ
Mobilitási hét – egészséges életmód, mozgás öröme, közlekedési ismeretek	HBBIÁI, KEF, rendőrség	30-50 fő	2026. 09.16–22.	Hajdúböszörmény város
KEF szakmaközi beszélgetés	KEF	1 (igazgató)	2026. október	Szociális Szolgáltatási Központ
Pályaorientációs nap – interaktív program a rendőrséggel és a KEF-fel	HBBIÁI, KEF, rendőrség	427 fő	2026.10.16.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
Diákönkormányzati nap – honvédelmi programok	HBBIÁI	427 fő	2026.10.12-16.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
Író-olvasó találkozó – Kertész László Városi Könyvtár szervezésében	HBBIÁI, KEF	2 -3 fő (pedagógus)	2026. november	Kertész László Városi Könyvtár
Száraz November – egészségtudatosság, beszélgetések, plakátkészítés	HBBIÁI, KEF	30-50 fő	2026. 11.01–30.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
DADA – Ellen-Szer program – rendőrségi droprevenciós foglalkozások	HBBIÁI, rendőrség	427 fő	egész évben	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
OH továbbképzések – pedagógusok szakmai fejlődése prevenció témában	HBBIÁI, OH - Debreceni POK	érdeklődő	egész évben	Hajdúböszörményi Bocskai

		pedagógusok		István Általános Iskola
CSIP	HBBIÁI, Csokonai Színház	érdeklődő osztályok	egész évben	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

Értékelés, visszacsatolás:

- Tanulók véleményének, attitűdjeinek felmérése kérdőíves módszerrel.
- Szülők és pedagógusok visszajelzése az eseményekről.
- Éves jelentés a programról, javaslatok a következő tanévre.

3.3 Marketing

Iskolánk jó hírnevének öregbítése, megvalósított programjaink szélesebb körben való bemutatása nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon a jövőben. Valamennyi lehetséges csatornán keresztül törekednünk kell az erősségeink hangsúlyozására, népszerűségünk, elfogadottságunk növelésére.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok közül az idei tanévben meghatározónak tartjuk még az alábbiakat:

3.4 Országos mérés, értékelés, eltérő ütemű fejlődés

Az országos méréseket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (1) bekezdése rendeli el. A 6., 8. és 10. évfolyamos mérés tartalmi keretét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. melléklete tartalmazza.

A mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § rendelkezik, a mérés napjának megszervezésére a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 9 § (2) bekezdése tartalmaz előírást.

A felmérés eredményéről a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § (5) bekezdése alapján az Oktatási Hivatal elemzést készít. 14 A Mérési azonosítóval kapcsolatos rendelkezéseket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (3), (5) és (6) bekezdése tartalmazza.

A mérés időpontját a 2026/2027. tanév rendjéről szóló **1/2026 (VII.31.) OGYM** rendelet 12.§ határozza meg.

3.4.1 Kompetenciamérések:

A 2026-2027. tanévben országos mérés, értékelés keretében meg kell vizsgálni a szövegértési és a matematikai, természettudományi, idegen nyelvi kompetenciák fejlődését a 4-8. osztályos tanulórka kiterjedően a **1/2026 (VII. 31.) OCYM rendelet 12.§** alapján

12. § (1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika;
- b) 6., 8. és 10. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv.

(2) Szakgimnáziumban a 10. évfolyamon a természettudományos mérést csak akkor kell lefolytatni, ha a tanulók ezt a tantárgyat az adott évfolyamon tanulják.

(3) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani.

(4) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2027. március 12-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor.

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2027. június 4-ig küldik meg.

(8) A Hivatal az (1) bekezdésben meghatározott mérések előzetes tanulói eredményeit 2027. június 11-ig küldi meg az iskoláknak. A mérés napja tanítási napnak minősül, amelyet az érintett tanulók a mérésben való részvétellel teljesítenek, további kötelező tanórai foglalkozás a művészeti és a testnevelés órák kivételével számukra nem szervezhető.

Feladataink:

- a tanulók felkészítése,
- adatszolgáltatás,
- a mérés megszervezése,
- a korábbi mérések tapasztalatainak felhasználása a pedagógiai munka során.

3.4.1.1 Tanulók fizikai állapotának mérése:

A 2026/2027. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2027. január 8. és 2027. május 5. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2027. június 11-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

3.4.1.2 Eltérő ütemű fejlődés:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák **2026. október 09-ig felméri** azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák **2026. október 22-ig jelentik** a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal **2026. december 7-ig elvégzik**.

Feladataink:

- az első évfolyamos tanulók figyelése, felmérése
- a létszámmegjelölés
- a vizsgálatok elvégzése.

3.4.1.3 Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – **2026. szeptember 16. és 2026. október 9. között** megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére **2026. október 16-ig** küldik meg.

3.4.3 Kritériumorientált, diagnosztikus mérési - értékelési rendszer az individuális- és differenciált csoportos fejlesztéshez a 2025-2026. tanévben

Felelős: Szabó Adrienn, Szabó Anita

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Szeptember	Tanulási képesség		MS Írás Olvasás Szókészlet		Tanulási stílus Tanulási motiváció Iskolai motiváció			
Október								
November								
December			MS	MS	MS	MS	MS	MS
Január								
Február								
Március		Tanulási képesség						
Április			MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet Gondolkodás Figyelem	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet Gondolkodás Figyelem	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet
Május								

Mért területek:

Kognitív
Tanulási képesség (1-2. évf.)
Műveleti sebesség
Írás
Olvasás (online is)
Szókészlet (online is)

Gondolkodás (4. és 6. évfolyam végén)
Figyelem (4. és 6. évfolyam végén) (online is)
Affektív
Tanulási stílus (online)
Tanulási motiváció (online)
Iskolai motiváció (online)

3.5 Tanulmányok alatti vizsgák időpontjai

Jogszába ly keretei között az iskolavezetés tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- osztályozó vizsga 2027. január 11-15. között
- pótló vizsga – egyedileg meghatározott időpontban
- különbözeti vizsga – egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján
- osztályozó vizsga 2027. június 7-11. között
- javítóvizsga 2027. augusztus

3.6 Felvételi eljárásrend, továbbtanulás 2026 – 2027. tanévben

Felelős: Hajduné Farkas Éva, felsős igazgató – helyettes
Kissné Kőszeghy Marianna, pályaválasztási felelős

	Határidők	Feladatok
1.	2026. szeptember 9.	Az AJTP, AJKP –ba jelentkezés meghirdetése
	2026. szeptember 9.	Pályaorientációs konferencia Debrecen
2.	2026. szeptember 28-29.	Helló, szakma! – pályaválasztási kiállítás
3.	2026. október 20.	A közép fokú iskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
4.	2026. október 30.	Az általános iskolák tájékoztatják a 8. osztályosokat a felvételi eljárás rendjéről (pl.: osztályfőnöki órák keretében).
5.	2026. október 30.	Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja.
6.	2026. október - november	Nyílt napok a középiskolákban
7.	2026. november 16.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi írásbeli felvételt szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamok számára a felvételi eljárást

		megelőző írásbeli vizsgát szervező középiskolák jegyzékét.
7.	2026. november 18.	Pályaválasztási szülői értekezlet
8.	2026. december 01.	A tanulók jelentkezése az írásbeli felvételi vizsgára az egységes követelmények szerint írásbelit tartó 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok, továbbá azon középiskolák egyikébe, amelyek a nyolcadik évfolyamos tanulók számára a felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgát szerveztek.
9.	2026. december 9.	AJKP-ra történő pályázatok benyújtása
10.	2027. január 17.	AJKP-ba történő pályázatok benyújtása
11.	2027. január 23.	Az általános felvételi eljárás kezdete
12.	2027. január 23. 10⁰⁰	Írásbeli felvételi vizsgák az érintett 4, 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban.
13.	2027. február 03. 14⁰⁰	Pótló írásbeli felvételi vizsgák.
14.	2027. február 12.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középfokú intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
15.	2027. február 13.	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és a köznevelésért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.
16.	2027. február 22.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül küldheti meg a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Felvételi Központnak.)
17.	2027. március 1. – március 19.	A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.
18.	2027. március 22.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
19.	2027. április 6-8.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
20.	2027. április 8.	A módosító tanulói adatlapok továbbításának határnapja. Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a

		Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezés esetén a szülő egyénileg is továbbíthatja a módosító tanulói adatlapot a Hivatalnak.)
21.	2027. május 7.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
22.	2027. május 10-21.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.
23.	2027. május 10. – 2027. augusztus 31.	A közép fokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki
24.	2027. június 01.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
25.	2026. június 24-25.	Beiratkozás a közép fokú iskolákba.

3.6 Leendő elsősök beiskolázási programja a 2026 – 2027. tanévben

Felelősök: Nagyné Deák Erika, alsós igazgatóhelyettes;
Kissné Kovács Andrea Zsuzsanna, 1-2. osztályos munkaközösség-vezető

Időpont	Tevékenység
Szeptember	Foglalkozások tartása
Október 05. Kukucsálóra	
November	
December 03. Lurkóra	
Január 14. MATEKKÖR	
Február 04. Robotóra	
Február 18. Sportolóra	
Március	
Április 22– 23.	beiratkozás
Május	
Június	szülői értekezlet
Augusztus	gólyatábor

3.7 Feladatok a nevelő-oktató munka területén

1. **Feladat megnevezése:** Az életpályamodell folyamatos alkalmazása

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

2. **Feladat megnevezése:** Órarendek elkészítése, rögzítés a KRÉTA rendszerben

Felelős: igazgatóhelyettesek

Határidő: 2026. szeptember 1.

3. Feladat megnevezése: Teremrendek elkészítése

Felelős: igazgatóhelyettesek

Határidő: 2026. szeptember 4.

4. Feladat megnevezése: Intézményi munkaterv elkészítése

Felelős: igazgató

Határidő: 2026. augusztus 31.

5. Feladat megnevezése: Szakmai munkaközösségi munkatervek elkészítése

Felelős: munkaközösség-vezetők

Határidő: 2026. augusztus 27.

6. Feladat megnevezése: Egyéb foglalkozások igénybevételének felmérése

Felelős: igazgatóhelyettesek

Határidő: 2026. szeptember 04.

7. Feladat megnevezése: Tanmenetek elkészítése, leadása, jóváhagyása

Felelős: pedagógusok, munkaközösség – vezetők, igazgató

Határidő: 2026. szeptember 18., 2026. szeptember 25., 2026. szeptember 30.

8. Feladat megnevezése: Intézményi beszámolók elkészítése

Felelős: igazgató

Határidő: 2027.02. 05., 2027.07. 09.

9. Feladat megnevezése: Országos és intézményi mérések előkészítése, elvégzése és értékelése

Felelős: igazgatóhelyettesek

Határidő: rendeletben és intézményi eljárásrendben meghatározottak szerint

10. Feladat megnevezése: Iskolai tanulmányi utak („Határtalanul!”, erdei iskolák, osztályok tanulmányi kirándulása) szervezése

Felelős: igazgató, érintett pedagógusok

Határidő: 2027. június 18-áig

11. Feladat megnevezése: Intézményi és intézményen kívüli (főként levelezős és online) versenyek szervezése

Felelős: munkaközösség-vezetők

Határidő: folyamatos

12. Feladat megnevezése: Intézményi pályázattal kapcsolatos feladatok elvégzése

Felelős: igazgatóhelyettesek, pályázatírók

Határidő: folyamatos

13. Feladat megnevezése: Az intézményi eseménynaptár elkészítése; rendezvények, programok előkészítése és lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezetők

Határidő: folyamatos

14. Feladat megnevezése: Beiskolázással kapcsolatos feladatok elvégzése (8. évfolyam, leendő 1. évfolyam)

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, iskolatitkár

Határidő: rendeletben és intézményi eljárásrendben meghatározottak szerint

3.9 Kiemelt feladataink

3.9.1 A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok – pedagógusok teljesítményértékelése

A 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről alapján felfüggesztve.

3.9.2 Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

a) A neveléssel kapcsolatos teendők

- tanulóink magatartása sokat javult, feladatunk az erkölcsös viselkedés tovább erősítése a Bocskai-kódex, házirendünk elvei alapján
- a második pedagógiai asszisztens segítségével a nevelőmunka hatékonyságának növelése, minél több diák potenciális elérése
- Kéttanítós modell folytatása, szakmai együttműködések hatékonyságának növelése minden évfolyamon
- A NETFIT mérés eddigi eredményeiből adódó fejlesztési terv folyamatos megvalósítása.
- Az egészséges életmód megismertetése és gyakorlása.

b) Az országos mérésből adódó feladatok

- arra kell törekednünk, hogy a mérési eredményeket növeljük, próbáljuk elérni az egyéni fejlesztések segítségével az országos szintet:
 - Szövegértési és matematikai kompetencia kiemelt fejlesztése tantárgyi sajátosságoknak megfelelően. Művelti sebesség, szóolvasási, írásmozgás koordináció és figyelemfejlesztés.
 - A szövegértés fejlesztése.
 - A tanulók kommunikációs képességének fejlesztése.
- minden lehetőséget meg kell ragadni a tanulók kompetenciafejlesztésére, a tanórákon olyan feladatokat kell előtérbe helyezni, amely egyértelműen a tanulói kompetenciák fejlesztésére helyezi a hangsúlyt

c) Egyéni tanulási utak segítése

- Egyénre szabott feladatok átadása, differenciálás tanórákon. Rövid távú haladási célok meghatározása, fejlesztő értékelés.
- Tantárgyi mérések eredményeiből és elemzéseiből adódó feladatok beépítése a tanítási folyamatba.
- A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók fokozottabb segítése
- Változatos, a tananyagnak megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Jó gyakorlatok átadása.
- A szóbeli kifejezőképesség tanulási technikájának gyakoroltatása, fejlesztése.

Elvárt eredmény:

- A tanórák hatékonysága nő.
- A tanulói teljesítmények pozitívan változnak.
- A mérési eredmények javulnak.

3.9.2 Az intézmény önértékelés folyamatának céljai

- A tanévre vonatkozó ellenőrzési, óralátogatási terv következetes megvalósítása.
- A tanmenetek kiegészítése az adott csoportba tartozó tanulók (BTMN, SNI) egyéni haladási ütemének megfelelő tervezéssel, mely összhangban áll a szakértői véleménnyel.
- A dokumentumainkban meghatározott módon, nevelési célzattal rendszeresen és egységesen értékeljük tanítványaink magatartását és szorgalmát.
- Az eddig is jól működő, közösségformáló szándékkal szervezett tevékenységeinkbe még több szülő bevonása, partnerségre,
- innovatív együttműködésre való törekvés.
- Célja az értékelés személyre szabott diagnosztikus funkciójának alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapképességek begyakorlottságának megismerése.
- A BTMN, SNI tanulókkal kapcsolatos általános tudnivalók, ismeretek bővítése, érzékenyítés, ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.
- Az iskolavezetés és a nevelőtestület eddig is eredményes együttműködésének folytatása az óralátogatásokat követő konstruktív értékeléssel.
- Az iskolapszichológuson kívül minél több szakember bevonása a tanulók nevelési nehézségeinek feltárására, a pedagógusok munkájának megkönnyítésére.
- A jó gyakorlatok minél szélesebb körben történő megosztása az intézményben működő szakmai munkaközösségek között- a munkatervben meghatározottak szerint-, mely a belső továbbképzések egyik módja.
- Rögzített tartalmi és formai keretek között az intézmény partnereivel konkrét együttműködési célok megfogalmazása.

- Az iskola hosszú távú igényeinek is megfelelő beiskolázási és továbbképzési tervek összeállítása.
- A tantestületen belül legyen több fejlesztőpedagógus és mérési értékelési szakember.
- Új módszertani elemek megismerése, alkalmazása, továbbadása.
- A nevelőtestület tagjai közül szakemberek képzése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

3.9.3 Az ebédlői rend javítása, a higiéniai szabályok betartása, betartatása

Tevékenységek:

- Az udvari és ebédlői eszközök megfelelő használati rendjének betartása.
- A csoportok ebédeltetése rendben, időbeosztás szerint történjen.
- A tanórák és foglalkozások idejének betartása, a csoport átadása időben a nevelők között.
- Fegyelmezettebb ebédlői magatartás kialakítása.
- A viselkedéskultúra fejlesztése.
- Szokásrend kialakítása, erősítése.
- Intézkedési tervben előírtak, a biztonsági szabályokban megfogalmazottak betartása, betartatása

Elvárt eredmény:

- Kulturáltabb étkezés, fegyelmezettebb ebédlői magatartás.
- A gördülékeny étkezés megvalósul.

3.9.4 Hiányzások csökkentése

Tevékenységek:

- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás: családlátogatás, fogadóórák hivatalos értesítések útján, tanácsadások, megfelelő szakember igénybe vételének szorgalmazása.
- Az iskolaorvossal, védőnővel, iskolapszichológussal, Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos kapcsolattartás.
- A szociális segítővel való hatékony együttműködés.

Elvárt eredmény:

- Indokolatlan hiányzások száma csökken.
- A segítő külső kapcsolatokkal, szakmai szervezetekkel javul az együttműködés.

A tanév főbb feladatai:

- Az intézményi önértékelési csoport működtetése.
- A kommunikáció fejlesztése minden nevelő feladata.
- A pedagógiai program és helyi tanterv alapján történő nevelés-oktatás.

- Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- Az etika vagy hit- és erkölcstan oktatása (katolikus, református, baptista, HIT Gyülekezete).
- Az Ökoiskolai Program folytatása.
- **A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk.**
- A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.
- **A program keretében iskolánk tanulócsoportjai havonta egyszer Boldogságórát tartanak, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalják.**
- Partnerközpontúság és szolgáltatási szemlélet erősítése.
- 16 óráig tartó nevelés-oktatás megszervezése.
- A pedagógusok foglalkoztatási rendeletének alkalmazása.
- Pedagógusaink minősítésének segítése.
- EFOP-3.2.3-17-2017-00032 Digitális Környezet fejlesztése a Hajdúböszörményi Tankerület négy iskolájában
- A Dr. Molnár István EGYMI Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkaközössége által, EFOP- 3.1.6.-16-2017-00036 pályázat keretein belül írt „Tanulási zavarral küzdő tanulók a köznevelésben – módszertani segédanyag integráló pedagógusoknak” című kiadvány alapján tervezzük a tanulási zavarral küzdő tanulóink nevelését, oktatását.
- Törekedjünk a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására.
- Alakítsuk ki tanulóinkban az érzelmi kötődést az iskolához, az iskolai, a helyi értékek megismertetésével.
- Iskolakert program beindítása: “Iskolakert kialakítása a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskolában” mesterprogram folytatása (2021. szeptember – 2026. szeptember)
- “Egy szablyság magyar úr nyomában” mesterprogram folytatása (2021. szeptember – 2026. szeptember)
- “Szakkörök és hagyományörzés” mesterprogram beindítása (2022. szeptember 1. - 2027. január)
- “Matematika portfólió 5. évfolyamos tanulók számára” című mesterprogram folytatása (2021 – 2026)
- Iskolánk tanulóinak szüleivel olyan nevelőtársi, partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben szülő és iskola egyet akarva, egymást segítve valósítja meg elképzeléseit gyermekeink fejlődésének érdekében.
- A kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motiváció és tanulási képességek kialakítása.
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása, számukra utazó gyógypedagógiai ellátás biztosítása.
- A fogyatékoság típusa szerint hallássérült gyerekek integrálása, ellátása.
- Kiemelten kezeljük az alapkészségek megerősítését.
- A tanulási esélyegyenlőség biztosítása, hátránykompenzáció megteremtése.
- Az informatikával támogatott oktatási módszerek kiszélesítése.

- Tanulóinknak adjunk megfelelő támogatást, segítsük őket abban, hogy ne legyenek kiszolgáltatottak, képesek legyenek önállóan és tudatosan válaszokat keresni életproblémáik megoldásához.
- Kapjon nagyobb teret a tanulók önkifejezésének lehetősége a tanulás-tanítás, tanulásszervezési módszereink, formáink rugalmasabb alkalmazásában.
- A tanuló nevelése oly módon, hogy rendelkezzen a társas emberi léthez szükséges szokások, magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával, ismerje az egyetemes kultúra, azon belül is az európai kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.
- Neveljük tanulóinkat, hogy legyenek képesek kitartó munkára, legyen akaraterőjük, bízzanak önmagukban, s legyenek képesek a kudarcok leküzdésére, ismerjék önmagukat és környezetüket, s tudják azt, hogy a kommunikációs kultúra, a műveltség a tudás alapja.
- Neveljük tanulóinkat nagy szeretettel, megértéssel, adjunk időt, hogy kérdezhessenek, legyen időnk beszélgetni velük, választ adni kérdéseikre.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakítsunk ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Olyan jártasságokat, készségeket, képességeket fejlesszünk, melyek birtokában tanulóink sikeresen megfelelnek a XXI. században megváltozott társadalmi elvárásoknak (egész életen át tartó tanulásra, értékvállalásra, versenyképes tudással rendelkező gyerekek nevelésére törekedjünk).
- Kiemelten kell kezelnünk az értő olvasást, ami nem csak alsó tagozaton fontos, hanem minden évfolyam feladata.
- Fektessünk nagy hangsúlyt a gondolkodásra, a problémamegoldásra.
- A tanév során az ismeretek elsajátítása, a kompetenciák fejlesztése meghatározó feladat. Olyan ismereteket nyújtunk, melyek értékállóak, szilárdak, a mindennapi életben hasznosíthatók.
- Emeljük ki a közösségi nevelés, a csapatmunkára nevelés fontosságát.
- Az osztályközösségeken belül, valamint az egész intézményen belül is az együttműködésre, a kölcsönös bizalomra, a közös tevékenységre a közös siker elérésére, egymás elfogadására, tiszteletére helyezzük a hangsúlyt.
- Mivel a tanulók legfőbb munkája a sikeres tanulás, ennek érdekében nagyon fontos a megfelelő munkafegyelem, a helyes tanórai magatartás megkövetelése, a pontosság, a fegyelmezettség, a figyelmesség, a nevelői példamutatás a mindennapi tevékenységeinkben.
- Új, korszerű eszközök, tanítási technikák alkalmazásával teremtsünk olyan tanórai, tanórán kívüli légkört tanulóink számára, hogy szeressenek az iskolába járni és ott érezzék jól és biztonságban magukat.
- Pedagógiai gyakorlatunk folyamatos elemzése, fejlesztése.
- Olyan pedagógus-diák kapcsolat kialakítása, amelyben a tanuló szívesen kér és kap segítséget tanulmányi munkájához, gondjai megoldásához.
- Törekedjünk a tanulóközpontú órák továbbvitelére.
- Rendezvényeinkkel, a gyerekek szereplésével az iskola életét, tanulóink diákéveit tegyük színesebbé, érdekesebbé, emlékezetesebbé.
- Fordítsunk nagy figyelmet arra, hogy tanulóink értékorientációi, beállítódásai helyesek legyenek.
- Az eddig jellemző magas színvonalú szakmai munkánk közben legyen jelen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia, a kedvesség, a humor, a vidámság is.

- Törekedjünk arra, hogy minél hamarabb felismerjük a képességeinél gyengébben teljesítő tanulók esetében a lemaradás, az alulteljesítés okát. Egyéni bánásmóddal, differenciált feladatokkal segítsük felzárkózásukat, a lemorzsolódás megakadályozását.
- A tanórákon alkalmazzuk a differenciálást. Az írásbeli számonkérés mellett arányosan alkalmazzuk a szóbeli feleleteket is.
- Engedjünk teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, mely területek fejlesztik az önismeretet, az együttműködési képességet, az akaratot.
- Kiemelt feladat továbbra is a tehetséggondozás.
- A középfokú beiskolázás körülmények előkészítése, a 8. osztályosok megfelelő iskola- és pályaválasztásának irányítása. A tanulók sikeres felkészítése a továbbtanulásra, pályaválasztásra. Egyetemi előadók meghívása, pályaválasztási szülői értekezletre. Pályaorientációs nap szervezése.
- Az eddigi sikeres pályázati tevékenység fokozása.
- Nevelő – oktató munkánk közben törekedjünk az egységes eljárások és az egységes követelmények alkalmazására.
- Helyes tanulási technikák megismertetése, megtanítása, kialakítása.
- A környezettudatos magatartás fejlesztésével fokozzuk az életköznyezethez és a természetvédelemhez való pozitív hozzáállást. A tanulók legyenek harmonikus kapcsolatban a társadalmi, a természeti környezettel. (Ökoiskola céljai)
- Minél több városi rendezvénybe kapcsolódjunk be.

4. A MUNKAKÖZÖSSÉGEK FELADATAI

4.1 Az 1-2. osztályos munkaközösség feladatai:

- Szükség esetén első osztályos tanulóinknál diagnosztikus fejlődési vizsgálatot végzünk, mely alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk, esélyegyenlőséget, lehetőséget teremtve az adott évfolyam eredményes elvégzéséhez.
- A felzárkóztatás egyik pillére a kéttanítós modell. Alsó tagozaton még egy tanító vagy a fejlesztőpedagógus segít egyes tanórákon.
- Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- Az alapkészségek, ill. kulcskompetenciák elsajátítása mellett fordítunk több figyelmet a játékos képességfejlesztésre, hisz az a legmaradandóbb tudás, ami játék közben ivódik a gyermekbe.
- A labdarúgás az iskolában program folytatása.
- Az iskolai szokásrend, kulturált viselkedés kialakítása.
- Az anyanyelv megfelelő elsajátítása (írás, beszéd-készség, szövegértés).
- Olvasóvá nevelés.
- Biztos matematikai alapkészségek kialakítása.
- A robotika alapozása az NI program segítségével 1. évfolyamon.
- Élünk a differenciálás adta lehetőségekkel a tanóraszervezésnél, a házi feladatok adásánál, a személyre szabott kutató, gyűjtőmunkánál.

- Nem csak tanítunk, hanem megtanítjuk diákjainkat tanulni, oly módon, hogy jó viszonyt formálunk a tanuláshoz, jó szokásrendet alakítunk ki, fejlesztjük a tanulás képességét, célravezető tanulási módszereket alkalmazunk.
- A tanítás folyamatában a fokozatosság, a játékosság, az átjárhatóság és a pozitív megerősítés érvényesüljön.
- A tanév folyamán a gyakorlás, gyakoroltatás hangsúlyozottan jelenjen meg.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosításával az együttműködésre, a közös tevékenységre, a közös siker elérésére helyezzünk hangsúlyt.
- Városi rendezésű tanulmányi versenyek: Észbontogató; Mesemondóverseny; Szép olvasó verseny
- Igényes környezet kialakítása a tanulók segítségével.
- Továbbra is fontos a szülőkkel, az óvodákkal való rendszeres együttműködés fenntartása, folytatása.
- Szervezzük minél több programot az óvodai csoportokkal együtt.
- Bocskai hívogató programok szervezése, annak felsőbb évfolyamokra történő kibővítése.
- Közös program szervezése a 3. évfolyamon tanító nevelőkkel.
- Együtt működés az iskola pszichológussal, fejlesztőpedagógussal.
- Gólyatábor szervezése leendő elsőseinknek iskolába lépés előtt augusztus végén.

4.2 3-4. osztályos munkaközösség feladatai:

- Átmenet segítése a második évfolyamból a harmadik évfolyamba.
- Konzultáció az 1 - 2. osztályos munkaközösség tagjaival.
- Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- Differenciált foglalkoztatás. Tehetségek felismerése az eddigi sikeres fejlesztés továbbvitele, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók sikerélményhez juttatása.
- Az 5. évfolyam csoportjainak kialakítása.
- Folyamatos feladatuk az olvasás megszerettetése, a helyesírás fejlesztése.
- A beszéd és megértés folyamatos fejlesztése, a beszédkészség, a szóbeli szövegalkotás és a megértés szintjének emelése.
- Fontos feladat a matematikai gondolkodás fejlesztése, tanulóink legyenek jártasak a problémák felismerésében, megoldásában.
- Robotika az NI program segítségével 1 - 4. évfolyamon.
- Egészségtudatos nevelés.
- Idegen nyelvi csoportok kialakítása.
- Környezeti nevelés fontosságának tudatosítása.
- Csatlakozás az Európai Mobilitás hét programjához.
- A 4. osztályosok városi komplex tanulmányi versenyének megszervezése.
- Alapművelési verseny szervezése, lebonyolítása.
- Közösségépítő programok szervezése, szülők, nevelők, gyerekek részvételével.
- Megyeszékhelyünk alaposabb megismertetése.
- Széppolvasó verseny szervezése.

4.3 Az idegennyelvi és a humán munkaközösség feladatai

Humán munkaközösség:

- Az anyanyelvi képzés befolyásolja és támogatja a többi műveltségterület elsajátítását, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata.
- A módszertani kultúra további fejlesztése, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése.
- Tehetségek felismerése, megmérettetése, a tanulók sikerélményhez juttatása.
- A tanév elején a hiányosságok felmérése és pótlása ismétléssel.
- **Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.**
- Kiemelt szerepet kap az országos kompetenciamérésre történő felkészítés.
- Az olvasás megszerettetése a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő művek, olvasmányok választásával, olvasópályázatokon való aktív részvétel.
- A tanulók a tanított műveket tudják értelmezni, a fő mondanivalót megfogalmazni.
- Változatos tanóraszervezés, csoportmunka, páros munkaformák alkalmazásával.
- A tanulók képesek legyenek a megismert műalkotásokat térhez és időhöz kötni, művelődéstörténeti jelentőségüket értékelni.
- Tanulóink problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre való képességének fejlesztése irodalmi szövegek alapján.
- Esztétikai, erkölcsi érzékenységük fejlesztése.
- A szövegértési és kommunikációs készség hatékonyabb fejlesztése, a kompetencia eredmények javulása érdekében.
- Szövegalkotás képességének fejlesztése, gondot fordítva a helyesírásra is.
- A helyesírási készség eredményesebb fejlesztése érdekében a helyes kiejtés és a helyesírás kapcsolatának gyakorlása, a szóelemzés elvének érvényesítése.
- A tanulók környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledésének erősítése a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.
- Az egyéni és közösségi (szociális) kompetenciák fejlesztése a drámajátékok segítségével.
- Használható tudás megszerzésének segítése.
- A tanulók modern információhordozókból történő ismeretszerzésre inspirálása.
- Tanári, tanulói powerpointos tanórák, kiselőadások szervezése.
- További feladat még a középiskolai felvételire való alapos felkészülés.
- Könyvtárhasználati ismeretek gyakorlása.
- Házi versenyek szervezése.
- Az együttműködésre, a közös tevékenységre, a közös siker elérésére helyezzük a hangsúlyt.
- A család fontosságának, a családban betöltött szerepnek, feladatnak a felismerése.
- Hatékony együttműködés valamennyi szaktanárral, alsós kollégákkal is.
- Félévi szóbeli vizsga magyar nyelvből a 8. évfolyam számára.
- Tudatosítása annak, hogy az érzelmi intelligencia, a tudás, az önbizalom és az öntudatosság alapja.
- Bővítsük kulturális érdeklődésünket: színházi előadásokon és hangversenyeken való részvétellel.
- Könyvkuckó kialakítása, társasjátékok elhelyezése a tantermekben.

Idegen nyelvi munkaközösség:

- A 2025-ös mérés eredményeinek értékelése, következtetések levonása, további feladatok kijelölése.
- Hatodik és nyolcadik évfolyamon országos idegen nyelvi mérés lebonyolítása
- **Szintmérő 6. év végén**
- Minden nyelvi óra tervezésénél figyelni kell a változatos motivációra, a különféle munkaformák alkalmazására, a sikerélmény biztosítására minden tanulócsoporthoz.
- A kooperatív technikák és az IKT eszközök változatos alkalmazása minden tanórán.
- Nyelvi hét szervezése, lebonyolítása.
- Ismerjék fel, hogy minél több nyelvet ismernek, tudnak, annál könnyebben érvényesülhetnek a mai világban.
- A szóbeli szerepeltetés előtérbe helyezése, számonkérése egy-egy témakör lezárásaként.
- A hallás utáni megértés folyamatos gyakorlása, számonkérése egy-egy témakör lezárásaként.
- Járuljunk hozzá, hogy tanulóink az interakciókban sikerrel vehessenek részt.
- IKT tananyagok szerkesztése.
- Digitális óravázlatok készítése.
- Diákból szervezése.
- Tanulóinknak legyen bátorsága önállóan beszélni, tudjanak kérdésekre válaszolni, kérdéseket feltenni.
- Törekedjünk a gyakorlatban alkalmazható nyelvtudás erősítésére.
- Tanulóink értsék, beszéljék, használják az idegen nyelvet és a nyelvtani anyag elsősorban a mindennapi életben használatos szavakra, kifejezésekre, nyelvtani szerkezetekre épüljön.
- Kezeljük kiemelt helyen a tehetséggondozást (felvételre, nyelvvizsgára való felkészítést).
- Házi versenyek szervezése.
- Sávós oktatás folytatása.
- Országismereti tudnivalók közzétevése, video és az internet segítségével
- Pályázatok írása az eszközrendszerünk fejlesztése érdekében, ill. külföldi kapcsolatfelvétel céljából.
- Interaktív feladatbank bővítése.
- A munkaközösség nevelői a tanmenetükbe is építsék be a kompetenciamérésre előkészítő feladatokat.
- **Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.**
- Természetismeret:
- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Digitális kompetenciák fejlesztése.
- Az alapfogalmak, kifejezések pontos elsajátíttatása.

- Az anyanyelvi kommunikáció fontossága (alapfogalmak, kifejezések pontos használata)
- A tantárgyak közötti koncentráció hasznosítása.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben.
- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg (a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket).
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: minden eddigi, már jól bevált programunk továbbvitele, jeles napok megünneplése, terepfoglalkozások a természetismeret tantárgy keretében.
- Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy keretében.
- Ökológiai szemlélet kialakítása a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek munkájába.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

Az iskola és környezete tisztaságának javítása, a hulladék szelektív gyűjtése, mennyiségének csökkentése.

4.4 Nevelési és ökoiskolai munkaközösség feladatai:

- A kijelölt kollégákon kívül, minden nevelő feladata a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, valamint a szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása.
- Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- Együttműködés a szociális segítővel.
- A magas szintű szakmai munka közben biztosítuk tanulóink számára a jó hangulatot.
- A nevelési munkaközösség a 2025/2026 -os tanévben is az iskolai munkatervben meghatározott feladatok szerint végzi munkáját.

- Törekszünk arra, hogy a Köznevelési törvényből adódó jogokkal helyesen tudjanak élni tanulóink. Osztályfőnöki órákon a Házirend alapján ismertetjük a tanulókkal jogait és kötelességeiket, figyelemmel kíséjük ezek megvalósulását.
- A Házirend mindennapi iskolai életéhez való módosítását elvégezzük.
- Tudatosítjuk nemzeti hagyományainkat, nemzeti ünnepeink, szimbólumaink jelentőségét, megbecsülésük, tiszteletük fontosságát, az Európai Unióhoz való tartozás érzését.
- A nemzeti tudat kialakítására, a hazaszeretetre, a nemzeti önismeret mélyítésére törekszünk.
- A történelmi évfordulókhoz kapcsolódó iskolai ünnepélyeink segítik az ifjúság történelmi tudásának fejlődését, erősítik hazaszeretetüket.
- Osztályfőnöki órákon és iskolai szinten is megemlékezünk október 6-ról, illetve a nemzeti összetartozás napjáról, június 4-éről.
- Osztályainkból néhány tanuló önkéntes jelentkezés alapján részt vesz a városi ünnepségeken, koszorúzásokon: szeptember 13-án, október 6-án, október 23-án, március 15-én.
- Iskolai szinten megemlékezünk az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulójáról.
- Figyeljünk oda, hogy tanulóink az ünnepségen megfelelő öltözetben jelenjenek meg, és a viselkedésük is méltó legyen az ünnephez.
- Törekszünk az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátítására.
- Tanulóink neveltségi szintjének emelése érdekében küzdjünk a kulturálatlan, neveletlen viselkedés, a trágár beszéd ellen iskolánkban, napköziben egyaránt. Értessük meg tanulóinkkal, mennyire fontos saját közösségük fejlesztése, formálása.
- Ebben az évben minden évfolyamon kipróbáljuk a „Boldog Iskola” programot, amely lehetőséget ad az egyén és a közösség további harmonikus fejlesztésére.
- Nagyobb figyelem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók előmenetelére.
- *A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk.*
- A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.
- A program keretében iskolánk tanulócsoportjai havonta egyszer Boldogságórát tartanak, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalják.
- Céljaink:
 - Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, azok felismerése, tudatosítása tanulóinkban.
 - Az önismereten alapuló öntudat kialakítása.
 - Problémamegoldó képesség fejlesztése.
 - Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, tolerancia kialakítása.
 - A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) kialakítása.
- A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek lépésről lépésre ismertetik meg tanulóinkkal a boldogsághoz vezető utat.
 - A Boldogságóra témakörei:
 - Boldogságfokozó hála
 - Optimizmus gyakorlása
 - Kapcsolatok ápolása
 - Boldogító jócselekedetek
 - Célok kitűzése és elérése
 - Megküzdési stratégiák
 - Apró örömek élvezete
 - Megbocsátás

- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

- A 10 Boldogságórát a programhoz csatlakozni kívánó osztályok az osztályfőnöki órákon, rajzórán, napköziben dolgozzák fel a tanulók.
- A kapcsolattartásért felelős: Takácsné Bíró Zsuzsa
- A Jobb Veled a Világ Alapítvánnyal való kapcsolattartásért felelős: Spitzmüllerné László Gabriella iskolapszichológus.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a magatartás formálására, a viselkedéskultúra fejlesztésére.
- Fontos a magatartási- etikai kódex következetes betartatása.
- Magatartás és szorgalom értékelése alsó tagozaton havonta, felsőbb osztályokban kéthavonta történik. A nevelők javaslatait figyelembe véve, velük egyeztetve az osztályfőnökök bejegyzik a tanuló értékelését az osztálynaplóba, és az ellenőrzőbe.
- Tanítási órákon előnyben kell részesítenünk az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat (gyakorlásnál, ismétlésnél) a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodnunk.
- Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa meg a gyerekeket tanulni. A hatékony, önálló tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata, az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismertetése, a megismerési, felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási életprogram fejlődésének segítése, minden osztályfőnök feladata.
- Legyünk érzékenyek ugyanakkor tanulóink problémái iránt. Segítsük eredményesebbé tenni iskolai munkájukat. Biztosítsuk számukra az esélyegyenlőséget, a képességek szabad fejlesztését, fejlődését. Törekedjünk bensőséges, szeretetteljes kapcsolat kialakítására, a gyermek lelkivilágának erősítésére, a pozitív énkép kialakítására.
- Különösen fontos feladattá vált a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel küzdők segítése. Vegyük figyelembe a tanulók egyéni adottságait, s próbáljuk csökkenteni a környezeti háttérből adódó és az eltérő ütemű érésekből eredő hátrányokat. Együttműködés az iskola pszichológusával.
- Segítsük a fogyatékossgal élő társ elfogadását, illetve az SNI-s gyerekek szakszerű ellátását. Szükség esetén kezdeményezzük a megfelelő hivatalos lépéseket.
- Feladatunk az iskola és a család pedagógiai kapcsolatainak erősítése, a szülők folyamatos tájékoztatása a tanulmányi munkáról, a szülői értekezlet és a fogadóóra látogatottságának fokozása, a szükséges családlátogatások lebonyolítása.
- Próbálunk kialakítani személyes, bizalomra épülő kapcsolatot a családdal.
- A szülőkkel való kapcsolattartást segíti, hogy az év folyamán kétszer szülői értekezletet és négyszer fogadóórát tartunk.
- Iskolánkban a nyílt napok során a szülőknek lehetőségük nyílik az iskola mindennapi életébe betekinteni.
- Biztosítjuk minden 4. osztályos tanulónak, hogy a tanév folyamán egy nap ellátogathasson egy 5. osztályos bármilyen órára vagy napközis foglalkozásra.
- Rendkívül fontos az önismeret fejlesztése az osztályfőnöki órákon. Törekedjünk erre a tanulás és a pályaorientáció segítése érdekében is. Alakítsuk ki a helyes tanulási szokásokat, a kialakult rossz szokásokat szüntessük meg, adjunk segítséget az ismétlések megtervezéséhez, a tanulás közbeni szünetek beiktatásához, legyen megfelelő motiváció felsőbb osztályokban is.
- A középfokú beiskolázás segítése minden 7. és 8. osztályos osztályfőnök kiemelt feladata.
- Célunk, hogy minél több szakma- és középiskolai típus megismertetése.
- A nyolcadikos osztályfőnökök feladata az adatlapok pontos kitöltése a középiskolai jelentkezéshez.

- Fontos az egy osztályban tanító nevelők együttműködése, szükség esetén esetmegbeszélések tartása. Az oktató-nevelő munka hatékonyságának fokozása érdekében az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tartanak fenn az osztályban tanító nevelőkkel. Ezt erősíti az is, hogy havonta nevelőtestületi értekezletet tartunk.
- Minden nevelő feladata az oktató-nevelő munkával kapcsolatos dokumentumok, e-napló (KRÉTA) pontos, naprakész vezetése, az érdemjegyek azonnali beírása. Az ellenőrzőben és az e-naplóban, egyezzenek meg a beírt érdemjegyek.
- Pontosan kell vezetni a hiányzásokat és a késéseket. Ha ilyen adódik, a Házirend szabályai szerint kell eljárni. Igazolatlan hiányzás esetén meg kell tenni a szükséges intézkedéseket.
- Az esztétikus, tiszta környezet iránti igény erősítése érdekében tanítsunk környezettudatos magatartást! Törekedjünk arra, hogy minél több virág díszítse termeinket! Figyeljünk oda, hogy a tanulók megőrizték a tantermek és a berendezési tárgyak tisztaságát, épségét.
- Lehetőség szerint tantermeinkben is teremtsük meg a szelektív hulladékgyűjtést.
- Segítsük elő, hogy a testápolás, az egészséges életmód és életfeltételek iránti igény erősödjön. Osztályfőnöki órákon kapjon nagy hangsúlyt az egészségvédelem. Segítsünk kialakítani a helyes napirendet! Hívjuk fel a figyelmet a dohányzás, az alkohol és a drog káros hatására, az ezek okozta veszélyekre.
- Részesítsük a tanulóinkat katasztrófa-, tűz-, balesetvédelmi oktatásban, hívjuk fel a figyelmet a villamos berendezések és vezetékek veszélyeire, az elemi csapások elleni védekezésre és a helyes közlekedésre. Minden pedagógus feladata, ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket tegye.
- Keressük a lehetőségeket, pedagógiai módszereket, melyek lehetővé teszik a folyamatos kapcsolattartást tanórákon kívül is.
- Az osztályfőnökök látogassanak minél több szakórát.
- Minél több szabadidős program szervezésével alakítsuk, fejlesszük iskolánk kisebb-nagyobb közösségét. Keressük a lehetőséget ahhoz, hogy minél több időt tölthessünk tanulóinkkal.
- Minél többen kapcsolódjanak be a diákönkormányzat által meghirdetett és szervezett programok lebonyolításába.
- Szervezzük meg a tanórán kívüli munkát a szabadidő tartalmas eltöltése érdekében, meghirdetjük a szakköröket, a délutáni foglalkozásokat, ellenőrizzük a foglalkozásokon való részvételt.
- Az osztály-, illetve évfolyam kirándulások, erdei iskolák szervezése a közösség formálásán túl szolgálják hazánk természeti értékeinek, kultúrájának megismerését.
- A tanítási napok védelme érdekében az erdei iskolák, tanulmányi kirándulások ideje 2026. május utolsó két hetére korlátozódjanak.
- Tanulóink vegyenek részt minél többen képességüknek megfelelő versenyeken.
- Hívjuk fel a tanulók figyelmét az iskolai és az iskolán kívüli művelődési lehetőségekre is.
- Ismerje meg minél több tanuló városunk, megyénk nevezetességeit is.
- Megőrizzük az iskola munkáját segítő külső kapcsolatainkat, bővítjük együttműködésünket különböző városi intézményekkel, pl.: művelődési központ, Hajdúsági Múzeum, tájház, zeneiskola, levéltár, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ, rendőrség.
- Pedagógiai kultúránk folyamatos fejlesztése is az oktató-nevelő munka szerves része. Szakkönyvek olvasásával, továbbképzésen való részvétellel segítsük munkánkat!

- Pályázatokon való részvétellel járulunk hozzá pedagógiai munkánk megismertetéséhez. Ezzel fejleszthetjük iskolánk eszköztárát is. Végezzünk innovációs tevékenységet!
- Továbbra is célunk a testvériskolai kapcsolat ápolása a Nyárádszeredai Általános Iskolával.

LÁZÁR ERVIN PROGRAM (LEP)

A program keretében minden, az 1-8. évfolyamon tanuló diák tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen *színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeit* látogathatják meg. A programokra a KRÉTÁN keresztül kell jelentkezni.

A program célja:

- megteremteni Magyarország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében;
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban;
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőséget;
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális érétkeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában;
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését;
- megalapozni a felnövekvő nemzedékek felnőttkori színház-, illetve kulturális intézménylátogatási szokását;
- erősíteni a fiatal nemzedékek nemzeti identitástudatát;
- továbbfejleszteni a hazai előadó-művészeti szférát mint a kontinens legerősebb színházi hálózatát.

Egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek köre:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (köszínház)
 - ✓ Színház-, múzeum-, koncert-, kiállítás - látogatás
- A debreceni Csokonai Színház előadásaira – igény szerint – bérletet veszünk.
 - A budapesti Madách Színház, Operettszínház előadásaival - igény szerint - szerzünk élményt.
 - A budapesti Király utca vándor világkiállításait rendszeresen látogatjuk.
 - A debreceni Bűvösvölgy médiacentrum foglalkozásain veszünk részt.
 - Sillye Gábor Művelődési Központ hangversenyei

A kapcsolattartásért felelős: Nagyné Tardi Tünde

NEMZETI EMLÉKETEPEDAGÓGIAI PROGRAM (NEP)

A nemzeti emlékezetpedagógiai program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre.

A program 7. osztálytól indul, mert ekkor már van olyan alaptudása a gyerekeknek, amelyre építkezni lehet.

A 85 emlékhelyből 47 helyszínen indul a program.

A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

A kapcsolattartásért felelős: Nagyné Tardi Tünde

4.5 A természettudományi munkaközösség feladatai:

Matematika

- Kapjon nagyobb szerepet az elemző gondolkodás fejlesztése, az igazolások keresése, a következtetések megértése, észrevétele.
- Az alkotókészség, kreativitás fejlesztése.
- Logikus, fegyelmezett, rugalmas gondolkodás kialakítása.
- A tanulást jellemezze a probléma felvetéstől a megoldásig vezető útnak egyre önállóbb bejárása.
- Tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni.
- Logikus gondolkodás, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön.
- A tanulói aktivitás erősítése tanórán és azon kívül is.
- Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait.
- Váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására.
- Ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni.
- A lehetőségekhez igazodva támogassa az elektronikus eszközök (számológép, számítógép, internet), információhordozók célszerű felhasználásának megismerését.
- A szöveges feladatok megoldása során fektessenek nagyobb hangsúlyt a tanulásirányításra és a feladatok értelmezésére.
- **Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.**
- A százalék-és kamatszámítás ismereteit készségszintre emelni, hogy az a napi életben hasznosítható legyen.
- A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, tehetséges tanulókat is személyre szabottan fejlesszék a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, illetve támogassák a képességfejlesztő tevékenységüket az iskolán kívül is.
- A gondolkodásra és a problémamegoldásra helyezzenek nagy hangsúlyt.

- A legtehetségesebb tanulók számára a képességfejlesztő, képesség kibontakoztató foglalkozások szervezése.
- Egész évben kapjon kiemelt szerepet az országos kompetenciamérésre történő felkészülés (6. és 8. évfolyamon).
- Az eddigi sikerekre alapozva a magas szintű versenyeztetés biztosítása.
- Háziversenyek szervezése.
- Törekedjenek minél több a gyakorlati életben előforduló feladatok megoldására.
- Az emelt szintű tanulócsoporthoz alulteljesítés esetén a normál óraszámú csoportba kerülhet a tanuló (eljárásrend).
- Szintmérő 6. évfolyamon

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára.
- Ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit.
- Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra.
- Mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.
- Ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat.
- Fontos feladat a tanulók érdeklődésének felkeltése a környezetükben tapasztalható fizikai jelenségek, folyamatok iránt.
- Kísérletekkel segítsük a fizikai fogalomkörének megismerését, a fogalomalkotást a megfigyelésekhez kell kötni.
- Versenyeztetési lehetőségek biztosítása.

Kémia

- A tanulók rendelkezzenek:
- a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére,
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától,
- igazodjanak el a környezetben megjelenő, és a mindennapi tevékenységben felhasznált anyagok kémiai sajátosságai, hatásai, alkalmazásai megértésében,
- legyenek képesek behatóan foglalkozni a környezetvédelmi problémákkal, feladatokkal, a hasznos és káros vegyi anyagok kezelésében.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Lényeglátás fokozása.

- Tanult ismeretek alkalmazásának magasabb szintre emelése.
- A tanítás során kapjon hangsúlyt a kémia gyakorlati életben történő hasznosítása.
- A bemutatott, megtanult törvényeket a hétköznapi életben is tudják alkalmazni.

Digitális kultúra

- A tárgyi eszközök jelentős javulása mutakozzon meg a tehetséggondozásban.
- A tanórákon, foglalkozásokon az informatikai eszközökhöz értő, azokat igényesen használni tudó gyerekeket neveljünk.
- A tanítás folyamán a tanulói kreativitás, a játékos feladatok szerepe erősödjön.
- Az információszerzés módszereinek tanítása, majd alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.
- Gyerekeink sajátítsák el a számítógép és a perifériáinak kezelési tudnivalóit, ismerjék meg a szakkifejezéseket.
- Tanulják meg valamelyik szövegszerkesztő használatát olyan szinten, hogy a mindennapi életben tudják azt hasznosítani.
- Végzős diákjaink biztos számítógépes ismeretekkel rendelkezzenek.
- Az internet és multimédia használata, alkalmazása tanulásban, a mindennapi életben.
- Hívjuk fel a tanulóink és szüleik figyelmét az internet veszélyeire; a felvetődő problémákra, mert az eszközöket kezelő tanulók könnyen kárt is okozhatnak: vírusfertőzéssel, idegen adatokhoz való illetéktelen hozzáféréssel.
- Legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni.
- Tanulóink legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére.
- Váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására.
- A számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.
- Háziversenyek szervezése.

Testnevelés

- NETFIT (2027. január 08-ától 2027. május 05 -éig) 5-8.évfolyamon, ennek feltöltése: 2027. 06. 11-ig.
- A tanulók tevékeny részvételével alakítsuk ki az egészséges életvitelt megalapozó szokásokat, tevékenységeket.
- Erősítsünk tanulóinkban, hogy a sport szeretete, tisztelete az egyik legfontosabb személyiségformáló tényező.
- Az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadtatása.
- Az egészségmegőrzés igényének felkeltése.
- Az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
- Minél több tanuló sportoljon, élvezze a mozgás örömét.
- Legyen igényük a rendszeres sportolásra, rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a helyes táplálkozás, higiénia, a káros szenvedélyek területén.
- Fontos feladat a tanulók fizikai, szellemi képességeinek erősítése, a keringési és légzőszervi rendszerek fejlesztése.
- Erősítsük tanulóink számára, hogy az emberi szervezet megfelelő fejlődéséhez, működéséhez, az egészség szempontjából szilárd egyensúlyt biztosító edzettség

kialakításához, megtartásához jelentős, optimális idejű és intenzitású mozgásra, testedzésre van szükség.

- Egészségmegőrző programok szervezése osztály, iskolai (szülők- nevelők- tanulók sportdélutánja 1-8. évfolyam).
- Megfelelő mentálhigiéné kialakítása.
- Az úszásoktatás további biztosítása.
- A sportszerű játékra, a szabályok betartására, a nehézségek leküzdésére, a siker és a kudarcátűrés megfelelő átélésére nevelés.
- Szervezzünk minél több sportágban házi versenyeket.
- A gyógytestnevelésre javasolt tanulók irányítása a városi foglalkozásokra.
- ISK csoport további működtetése a labdarúgás sportágban.
- Alsó tagozaton szivacs kézilabda indítása a THE-vel együttműködve.
- A tehetséges tanulóink irányítása a városi sportegyesületbe.
- Az öltözők, a szertár rendje kapjon nagyobb figyelmet.
- A szabadtéri kondi-park helyes, balesetmentes használata.

Technika

- A tanulók ismerjék meg:
 - az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket,
 - a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait,
 - értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit, a problémák rendszerét és - a lényegét átlátó környezetgazdálkodást,
 - az egészséges táplálkozás alapelemeit,
 - a környezetbarát technikákat és technológiákat,
 - a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit,
 - sajátítsák el az egészséges táplálkozás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismérveit.
- A tanulóknak alakuljon ki:
 - az egészséges életmód iránti igény,
 - a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság,
 - a kritikus fogyasztói magatartás.
- A tanulók ismerkedjenek meg néhány, a mindennapi életben használt szerkezet, gép kezelésével, működésével.
- Kapjanak rendezett ismereteket az alapvető anyagokról, eszközökről és gyártási folyamatokról.
- Fordítsanak nagy figyelmet az elmélet és a gyakorlat egyensúlyának betartására.
- A munkadarabok elkészítésével neveljük igényességre.
- Tanulóink találjanak örömet a munkavégzés folyamatában, alakuljon ki a szakszerű szerszámhasználat és a balesetmentes munkavégzés.
- A tantárgy oktatása közben neveljük önállóbbakká gyerekeinket.
- Iskolakert program

4.6 A napközis munkaközösség feladatai:

- A napközis munkaközösség feladatai:
- Az elsősök beilleszkedésének segítése

- Legfontosabb feladat a tanulók következő napi órákra való igényes felkészülésének biztosítása a napközis csoportokban vagy a tanulószobai foglalkozásokon.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.
- Tanulmányi idő védettsége.
- Különösen figyeljünk a napközis foglalkozások időtartamára: 16 óra előtt tanuló csak indokolt esetben mehet el. (Szülői kérelem esetén.)
- Az elmélyült tanulás biztosítása, mennyiségi, minőségi ellenőrzés.
- Alapkompetenciák fejlesztése.
- Memoriterek kikérdezése.
- Lehetőség szerint a rászorulóknak egyéni foglalkozás biztosítása, a tanulási technikák tanítása, tanulni akarás fejlesztése.
- Akkor is tanuljanak a gyerekek, ha „nincs lecke” (ismétlő, gyakorló feladatok).
- Az önálló tanulás idejének helyes beosztása, önellenőrzésre szoktatás.
- Az adminisztráció pontos vezetése: csoportnapló (kedvezményre jogosító dokumentumok összegyűjtése), étkezési napló, kérelmek- szakkör miatt való hiányzás.
- Együttműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.
- A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása.
- Kulturált viselkedés, étkezés, ebéd utáni szabad levegőn tartózkodás, mozgásos tevékenységek biztosítása.
- Személyi higiénia szabályainak betartatása.
- A környezet tisztántartása, otthonossá tétele.
- Felelőrendszer kialakításával közösségfejlesztés.
- A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése.
- Hagyományok ápolása.
- Játéktanítás.
- Vetélkedők szervezése, heti terv készítése, rendszeres értékelés.
- Kapcsolatrendszerek erősítése.
- Könyvtárlátogatások, mesedélutánok, technikai tevékenységek alkalmazása a lehetőségek szerint.
- Munkaközösségi foglalkozásokon aktív részvétel, ismeretek bővítése, önképzés.

5. Könyvtár

- Az olvasás megszerettetése érdekében törekedjünk arra, hogy minél több tanuló használja a könyvtárat.
- Fontosnak tartjuk az olvasási szokások fejlesztését, az olvasás igényének kialakítását valamint megtanítani a tanulókat önállóan tanulni, és együttműködni társaikkal.
- Szervezzünk könyvtári napokat, vetélkedőket.
- Új szakkönyvek, kiadványok beszerzésével, ajánlásával segítsük módszertani szakmai kultúránk gazdagabbá tételét.
- Az új törvények kifüggesztése.
- Az új tankönyvek eljárásrendje.
- A pályázatok nyilvántartása (a nevelők értesítése, pályázatok összegyűjtése).
- Gyermekfolyóiratok rendelése a könyvtár számára (egyeztetés a tankerülettel).

- Felkészíteni tanulóinkat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Szeretnénk még jobban erősíteni a könyvtár közösségformáló szerepét, helyszínt és a könyvtár szolgáltatásait biztosítva az iskola már létező diák- és felnőtt közösségeinek pl. DÖK, munkaközösségek, SZM.
- Az iskolarádió működtetése.
- Az internet szolgáltatás bővítése, megújítása.

6. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

6.1 Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
- Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola
- Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium
- Északi ASZC Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veress Ferenc Szakképző Iskola
- Hajdúsági Múzeum
- Sillye Gábor Művelődési Központ és Közösségi Ház
- Bocskai Strand- és Gyógyfürdő
- Kertész László Városi Könyvtár
- Zöld Kör
- Debreceni Csokonai Színház
- Hajdúböszörményi Torna Egylet (HTE)
- OMSZ Hajdúböszörmény
- Szociális Szolgáltatási Központ - Gyermekjóléti Szolgálat
- Hajdú – Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézmény
- Hajdú – Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Hajdúböszörményi Rendőrkapitányság
- Hajdúböszörmény Város Önkormányzata
- Hajdú Bihar Vármegyei Levéltár Hajdúböszörményi Fióklevéltára
- Szabadhajdú Nonprofit Kft.
- POK Debrecen
- Pénziránytű Alapítvány

6.2 Egyéb szolgáltatást végző intézmények

- Iskolai étkeztetés: Városüzemeltetési Intézmény
- Munkavédelem: Tömöri András Antal

- Hulladékgyűjtés:
 - Hajdúsági Hulladékgazdálkodási Nonprofit kft.
 - P.M. R. Kereskedelmi és Ipari kft.
- Iskolagyümölcs-program: Vega-Ház kft.
 - Iskolatej-program: Martinek Farm
- Iskolaorvosi ellátás: **Dr. Török Ildikó** iskolaorvos
Rendelési idő: minden héten kedden 11:00 órától 13:00 óráig
Rendelési hely: Sportcsarnok I. emelet orvosi szoba
- **Szabó Éva** védőnő
Rendelési idő: minden héten kedden 11:00 órától 13:00 óráig
Rendelési hely: Sportcsarnok I. emelet orvosi szoba

7. A 2026 / 2027. TANÉV RENDEZVÉNYEI

7.1 A tanév rendje:

A tanítási napok száma 180 nap.

- * A tanév **első** tanítási **napja**: **2026. szeptember 1.** (kedd)
- * Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő) /5 munkanap/
- * A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő) /7 munkanap/
- * A szorgalmi idő **első féléve**: 2027. január 22.
- * Az első félév tanulmányi eredményéről a tanulókat és a szülőket 2027. január 29-ig kell értesíteni.
- * A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő). /5 munkanap/
- * A tanév **utolsó** tanítási **napja**: 2027. június 18. (péntek)

Témahetek, témanapok:

- 2026.szeptember 14 – 25. között Diákok hangja témanap (2026. 10. 12.)
- 2026. szeptember 25. A Magyar Diáksport Napja
- 2026. szeptember 28. – 2026. október 11. Állatvédelmi Témahét
- 2026. október 12 - 16. Bocskai-hét
- 2027. március 1-5. Pénz7
- 2027. április 5-9. Digitális témahét
- 2027. április 19-23. Fenntarthatósági témahét
- 2027. május Határtalanul! program

7.2 Munkanapok áthelyezése:

10/2025. (IV. 30.) NGM rendelet a 2026. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről.

Munkanap	Pihenőnap
2026. december 12. (= 2026. november 21.)	2026. december 24.

7.3 Rendezvény- és programterv 2026-2027. tanévre

AUGUSZTUS			
HÉT/ TANÍTÁSI HÉT	IDŐPONT	PROGRAM MEGNEVEZÉSE	FELELŐS
34. hét	08. 17-19.	Tanév eleji előkészületek	igazgató, igazgatóhelyettesek
35.hét	08. 24-25.	9 ⁰⁰ Javítóvizsgákra felkészítő foglalkozások	nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek
	08. 24.	8 ⁰⁰ Alakuló értekezlet 9 ⁰⁰ Elsősegélynyújtás és AED készülék használata 10 ⁰⁰ Vezetői értekezlet	iskolavezetés, nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek, Fehér Zsigmond
	08. 25.	Munkaközösségi értekezletek	munkaközösség-vezetők
	08. 27.	10 ⁰⁰ Vezetői értekezlet – munkaterv javaslatok egyeztetése	munkaközösség - vezetők kibővített iskolavezetés
	08. 25.	10 ⁰⁰ Országos Szakmai Tanévnyitó Konferencia – Hajdú-Bihar vármegye, 2026/2027. tanév	igazgató
	08. 26.	8 ⁰⁰ Intézményi balesetvédelmi bejárás	igazgató Tömöri András Szolnoki Sándor
	08. 26.	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰ Gólyatábor Tankönyvosztás 1. évfolyamon	1.osztályos tanítók
	08. 26.	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ Javítóvizsgák Javítóvizsgák anyakönyvezése; naplók, anyakönyvek korrekciói	munkaközösség-vezetők szaktanárok
	08. 31.	8 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰ EFOP – tanszercsomagosztás	Takácsné Bíró Zsuzsa Bíró Antalné Szilágyiné Tardi Ildikó Herczegné Nagy Enikő Melinda
36. hét	08. 31.	8 ⁰⁰ tanévnyitó értekezlet Tűz-, baleset- és munkavédelmi online oktatás	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András
SZEPTEMBER			
36./1.	09. 01.	8 ⁰⁰ Tanévnyitó ünnepség Bocskai – gyűrű átadása	Takácsné Bíró Zsuzsa Csató Csabáné 7. évfolyam osztályfőnökei

			Kissné Kovács Andrea
	09. 01.	Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András osztályfőnökök
	09. 01.	Tanári ügyelet beindítása	Kovács-Pipó Andrea
	09. 01.	9 ⁰⁰ Napközi felmérése	Szabó Anita napközis csoportvezetők
	09. 01.	9 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰ Tankönyvek kiosztása 5 – 8. évfolyamon	Zolnai Zsolt, Szabó Edina, Kovács-Pipó Andrea, osztályfőnökök, szaktanárok
	09. 01.	Szülők írásos értesítése a szakkörkínálatról, tudnivalókról; a 16 óráig való benntartózkodás alóli kérelmek leadása	Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika
	09. 02.	14 ¹⁵ DÖK tanácsülés	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné
	09. 02.	17 ⁰⁰ Szülői munkaközösség ülése	Monori Dóra
	09.02. – 10. 11.,05.20.	Medvematek nevezés	Szabó Adrienn
	09. 03.	Takarítási világnap Saját tanterem rendbetétele. Osztálytermek virágosítása és díszítése természetes anyagokkal.	minden osztályfőnök
	09. 03.	Papírgyűjtés	Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea
	09. folyamatosan	Fogászati szűrés, oltások	Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika
	09. folyamatosan	Bérletek, jegyek szervezése a színházlátogatásokhoz (debreceni Csokonai Színház; budapesti színházak; Filharmónia)	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Tardi Tünde Kissné Kőszeghy Marianna
	Szeptember	Művészeti kiállítás Ökofal zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás	osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek Tamás-Nagy Alexandra Kökövcics Anett Szilágyiné Tardi Ildikó Kapusiné Oláh Edit
37. / 2.	09. hó 2. hete	Szakkörök és előkészítők beindítása, felvételi előkészítők beindítása; gyakornok jelentkeztetése továbbképzésre	Szaktanárok
	09. 07.	17 ⁰⁰ Szülői értekezletek 1. évfolyamon és 4. B	osztályfőnökök
	09.09.	Megyei pályaorientációs konferencia	Kissné Kőszeghy Marianna Tamás-Nagy Alexandra

	09. 11.	9:00 Bocskai-szobor koszorúzása	vezetőség felső tagozat tanulói, pedagógusai
	09. 13.	Ünnepi Képviselő-testületi ülés	Takácsné Bíró Zsuzsa nevelőtestület
	09. 13.	„Szeresd a várost!” XXVII. Hajdúfutás utcai futóverseny	nevező tanulók és szüleik
38./3.	09. 14-10. 22.	Diákok hangja témanap	Takácsné Bíró Zsuzsa Szász Attiláné
	09. 16 – 22.	Európai Mobilitási hét • Csatlakozás a városi programokhoz. • Részvétel a Zöld Kör programjain	nevelőtestület Zöld Kör Molnárné Hegedűs Ibolya
	09. 16 – 10. 09.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
	09. 18.	Tanmenetek, szakköri, foglalkozási tervek összeállítása, leadása a munkaközösség – vezetőknek	minden nevelő
	09.18.	18 ⁰⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny nevezési határidő	Szabó Adrienn
	09. 21.(alsó) – 22. (felső)	17 ⁰⁰ Szülői értekezletek	osztályfőnökök
	09. 21-25.	MaTalent pályázati programon belül az ötödik évfolyamos tanulók online matematikai tehetségazonosítása	Szabó Adrienn, szaktanárok
	szeptember	Boldog Iskola címátadó	Takácsné Bíró Zsuzsa Spitzmüllerné László Gabriella
	szeptember	MDSZ-versenyekre nevezés	testnevelő tanárok
	szeptember	Debreceni SZC Vegyipari Technikum: kémiaversenyre nevezés	Varga Klaudia
	09. 25.	Magyar Diáksport Napja - témanap	Fodor Tibor, Kuprák Tamás HTE és egyéb sportszervezetek
	09. 25.	Tanmenetek, szakköri, foglalkozási tervek összeállítása, leadása a intézményvezetésnek	munkaközösség-vezetők
OKTÓBER			
40./5.	09.28.-10. 11.	Állatvédelmi Témahét Zöld Kör: Vackor tanösvény, hullók és madarak, védett állatok; iskolakerti kiállítás faállatokból	Takácsné Bíró Zsuzsa Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti

	09.28-10.02.	Világ legnagyobb tanórája (2-5. évfolyam)	szaktanárok
	09.	Helló, szakma! pályaválasztási kiállítás	Hajduné Farkas Éva Kissné Kőszeghy Marianna Tamás – Nagy Alexandra Hegedűs Tünde Zekéné Erdős Katalin
	09. 30.	Magyar Népmese Napja	Nagyné Deák Erika
	10.01.	18 ⁰⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny nevezési határidő	szaktanárok Hegedűs Tünde
	09. 30.	Tanmenetek, szakköri naplók, foglalkozási tervek ellenőrzése	intézményvezetés
	10.05.	Bocskai hívatató 0. Kukucsaklóra	Nagyné Deák Erika Molnárné Hegedűs Ibolya Kapusiné Oláh Edit Andorkóné Virág Ildikó Márkusné Borbély Réka
	Október	A Hajdúböszörményi Vöröskereszt városi versenyéhez csatlakozás.	Takácsné Bíró Zsuzsa, Szőke – Tamási Kitti
	10.01-02.	Októberi statisztika leadása	Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika osztályfőnökök
	10. 01.	Zene világnapja	Kissné Kőszeghy Marianna Csató Csabáné Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna
	10.02.	Tűzriadó gyakorlása	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András
	október	Hetedhét határ versenyre nevezés: Matekguru, Nyelvészkezők, Olvasni nem ciki	szaktanárok
41./6.	10. 06.	Iskolai megemlékezés az aradi vértanúkról	humán munkaközösség Hegedűs Tünde
	10.06.	Városi megemlékezés az aradi vértanúkról	iskolavezetés 5. évfolyam
	10. 09.	1. évfolyam mérése: Difer	Nagyné Deák Erika Herczegné Nagy Enikő Melinda
	10.09.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny megyei / körzeti forduló	Szabó Adrienn és a szaktanárok
	10.12-16.	Bocskai (honvédelmi) -hét	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Takácsné Bíró Zsuzsa
	10.12.	Diákok hangja témanap	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné

	10. 13 – 14.	Honvédelmi kirándulás a Dél-Alföldön: Gyula, Makó, Szeged, Ópusztaszer	Tamás – Nagy Alexandra Bíró Antalné 8. évfolyam
	10.14.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny nevezési határidő	Szabó Adrienn és a szaktanárok
	10.15. (1. tanítás nélküli munkanap)	Pályaorientációs témanap	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa osztályfőnökök
	10.16. (2. tanítás nélküli munkanap)	DÖK – nap Bocskai – nap	
	10.15-16.	Bocskai-laktanya, Debreceni Református Nagytemplom 1-2. osztály	osztályfőnökök és – helyettesek
	10.15-16.	Debreceni repülőtér – 3-4. évfolyam	osztályfőnökök és – helyettesek
	10. 16.	Budapesti Bálna – Honvédelmi Múzeum látogatása 5-6. évfolyamon	osztályfőnökök és –helyettesek
	10.16.	Szolnok Reptár 7. évfolyam	osztályfőnökök és – helyettesek
	10.16.	Terror Háza – 8. évfolyam	osztályfőnökök és – helyettesek
43./8.	10.19.	18 ⁰⁰ Bolyai természettudományi csapatversenyre nevezési határidő	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti Szabó Adrienn
	10.22.	Dífer eredmények megküldése	Nagyné Deák Erika Herczegné Nagy Enikő Melinda
	10. 22.	Iskolai ünnepség: 1956. október 23-ára emlékezünk	humán munkaközösség
	10. 23.	Részvétel a városi Október 23-ai megemlékezésen	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika 8.évfolyam
	Október	BIG Matekverseny 7-8. osztály Hajdúböszörmény nevezés Kistudósok nevezés	szaktanárok
	Október	Természet- és környezetvédelmi vetélkedő nevezés	Szőke – Tamási Kitti
	10. 30-ig	8. évfolyam tájékoztatása a felvételi eljárásrendről	Hajduné Farkas Éva 8. évf. osztályfőnökei pályaválasztási felelős
44.	Őszi szünet: 2026. október 26. – 2026. október 30.		
NOVEMBER			
45./9.	November	ROBOTOLIMPIA verseny nevezés Hajdúböszörmény	szaktanárok
	November	BIG Matekverseny 7-8. osztály Hajdúböszörmény	Szabó Adrienn és szaktanárok
	11.03.	Idegen nyelvi kulturális nap (5. oszt. Halloween)	Hegedűs Tünde, Kovács – Pipó Andrea, Kökövics Anett

	11.06.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Hegedűs Tünde és a szaktanárok
46./10.	November	Eötvös – iskola angolverseny	Hegedűs Tünde
	11. 11.	17 ⁰⁰ Szülői értekezlet 4. évfolyam szülei számára Nyílt nap az 5. évfolyamon 4. évfolyam számára	igazgató – helyettesek felsős munkaközösség – vezetőik 4. osztályos osztályfőnökök
	11.12.	Nyílt nap a felső tagozaton a szülők számára	munkaközösség-vezetők
	11.13. és 28.	14 ³⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny országos írásbeli forduló	szaktanár
47./11.	11. 17.	Rádiós műsor Csokonai Vitéz Mihályról, Csokonai – emléktábla koszorúzása	humán munkaközösség Tamás- Nagy Alexandra DÖK
	11. 18.	Pályaválasztási szülői értekezlet	Hajduné Farkas Éva pályaválasztási felelős 8. évfolyam osztályfőnöke
	11.14. (= 12. 12. = 12. 24.) (3. tanítás nélküli munkanap)	DIÁKBÁL	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Monori Dóra Balogh Dóra
	November	Kistudósok csapatverseny döntő	
	November	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulója	Hegedűs Tünde
	11.23-12. 04.	Logirintus	Szabó Adrienn Kissné Kőszeghy Mariann Zekéné Erdős Katalin
	11.20. és 12. 12.	14 ³⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos írásbeli forduló	szaktanárok
48./12.	11.23.	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 1. forduló (iskolai)	Szabó Adrienn és a szaktanárok
	11.21-29.	Európai Hulladékcsökkentési Hét (EWWR) Bolhapiac, kiállítás	Szőke – Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya
	11.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny nevezési határidő Verseny időpontja: 2027. március 18. (csütörtök) 10 ⁰⁰	Szabó Adrienn szaktanárok
DECEMBER			
49./13.	11. 30.	Adventi gyertyagyújtás I.	DÖK 3.A

	12.01.	Központi írásbeli felvételire jelentkezés	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
	12.02.	Bocskai-kupa (labdarúgás)5-6. o.	Fodor Tibor
	12. 03.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” Kazinczy – verseny iskolai fordulója	Takácsné Bíró Zsuzsa Hegedüs Tünde
	12.03.	Bocskaiba-hívogató I. Magyarfoglalkozás	leendő 1. o. nevelők Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea
	12.04.	Mikulás – délután	Szász Attiláné Kissné Kovács Andrea osztályfőnökök
50./14.	12. 07.	Adventi gyertyagyújtás II.	DÖK 3.B
	12. 09.	AJTP –ra történő pályázatok benyújtása	Hajduné Farkas Éva pályaválasztási felelős Szabó Adrienn Szász Attiláné
	12.09.	Bocskai-kupa (labdarúgás)7-8. o.	Fodor Tibor
	12. 10.	8. évfolyam szóbeli vizsga magyar nyelvből	magyar szakos tanárok Hegedüs Tünde Tamás-Nagy Alexandra Takácsné Bíró Zsuzsa Kökövcics Anett Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna
	12.12.=12.24.= 11. 14.	Munkanap-áthelyezés	nevelőtestület
51./15.	12. 14.	Adventi gyertyagyújtás III.	DÖK 3.C
	12. 18.	Adventi gyertyagyújtás IV.	DÖK 3.
	12. 18.	Karácsonyi ünnepség	5. évfolyam
	December	MatekÁsz iskolai forduló	Kissné Kovács Andrea
52.	Téli szünet: 2026. december 21. – 2026. december 31.		
JANUÁR			
1./16.	01. 04.	Újévi köszöntő - regölés	4. évfolyam
	Január - február	Sítábor	Fodor Tibor
	01.08. – 05. 05.	NETFIT® mérés kezdete	testnevelőtanárok
	Január	NyelvÉsz iskolai forduló jelentkezési határidő	szaktanárok Hegedüs Tünde
	01.08.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai természettudományi csapatverseny megyei / körzeti forduló	Szőke-Tamási Kitti Molnárné Hegedüs Ibolya
2. / 17.	01.14.	Bocskaiba hívogató II. Számolóra	leendő 1. o. nevelők Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea
	01.17.	AJKP-ba történő pályázatok benyújtása	Hajduné Farkas Éva pályaválasztási felelős

			Tamás-Nagy Alexandra
3./18.	01.22.	14 ³⁰ Félévi osztályozó értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa
	01. 22.	Magyar kultúra napi ünnepség	humán munkaközösség Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna
	01. 22.	I. FÉLÉV VÉGE	
	01. 23.	10 ⁰⁰ Központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító szaktanárok
	Január	Zöld Okos Kupa 5-6. évfolyam	szaktanárok
4./19.	01. 29.	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
	Január	XXV. Doni Hősök Emléktúra – Emlékezés a II. világháborús emlékparkban	Takácsné Bíró Zsuzsa szaktanárok
FEBRUÁR			
5./20.	02. 01.	14:30 a félévi munka értékelése	Takácsné Bíró Zsuzsa munkaközösség – vezetők
	02. 03.	14 ⁰⁰ Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító szaktanárok
	02. 03.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” Kazinczy – verseny városi fordulójának szervezése	Takácsné Bíró Zsuzsa Hegedűs Tünde
	02.03.	Városi szépolvasó verseny	Lévainé Hasznosi Katalin, Lévainé Hasznosi Erika
	02.04.	Bocskai hívatató III. Robotika - robotóra	Nagyné Deák Erika Monori Dóra Szabó Anita
	Február	NyelvÉsz iskolai forduló	humán munkaközösség
	02.05.	Farsangi mulatság	osztályfőnökök
6./21.	02. 08. (felső)- 09.(alsó)	Fogadóóra és szülői értekezlet	Nagyné Tardi Tünde
	Február	Nemzetközi felolvasó maraton	humán munkaközösség tanítók Zolnai Zsolt
	02.12. és 03. 06.	14 ³⁰ Bolyai természettudományi csapatverseny országos írásbeli forduló	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti Szabó Adrienn
7./22.	02.15.	Nemzetközi könyvajándék nap (02.14.)	Zolnai Zsolt
	02.18.	Bocskai hívatató IV. Sportfoglalkozás	leendő 1. o. nevelők Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea
	02.19.	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. forduló (megyei)	Szabó Adrienn és a szaktanárok
8./23.	02.22.	Középiskolai felvételi lapok továbbítása	Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Tardi Tünde Fodor Tibor
	02.26.	MatekÁsz megyei forduló	Kissné Kovács Andea

MÁRCIUS			
	03. 01-03.19.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében	8. évfolyam osztályfőnökei pályaválasztási felelős
	03.01 -05.	Pénz7 témahét 3- 8. évfolyam	Hajduné Farkas Éva Szabó Adrienn Hegedűs Tünde Zolnai Zsolt Gál Marianna
	03.04.	Családi sportdélután 1-2.	szaktanárok LHK
10./25.	03.11.	„AHÁNY NYELV, ANNYI EMBER” – városi idegen nyelvi verseny	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea
	03.11.	Családi sportdélután 3-4. évfolyam	Lévainé Hasznosi Erika, Balogh Andrea
	03.12.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra – iskolai ünnepség	humán munkaközösség Kuprák Tamás
11./26.	03.15.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra – városi ünnepség	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Hajduné Farkas Éva nevelőtestület 6. évfolyam diákok
	03.15.-21.	Happy Hét	Szőke – Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya Varga Klaudia 1-2. projekt
	03. 18.	10 ⁰⁰ Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Szabó Adrienn
	Március	NyelvÉsz megyei forduló	szaktanárok
12./27.	03. 22.	A víz világnapja: témanap (03.22.)	Molnárné Hegedűs Ibolya szaktanárok
	03. 22. – 05. 29.	Országos kimeneti mérések	Hajduné Farkas Éva, mérési koordinátor mérésvezetők
	03.24.	Bujdosik az árvamadár - Népdaléneklési találkozó	Csató Csabáné, Ládáné Tóth Zsuzsa
	Március	Hevesy György Kémiaverseny	szaktanárok
12 -13. Tavaszi szünet: 2027. március 25.– 2027. április 02.			
ÁPRILIS			
14./28.	Április	Eötvös – iskola angol országismereti verseny „Focus on Britain”	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett
	Április	„Minden művészet egy forrásból ered” - rajzverseny	szaktanárok
	04. 03 – 05.	14 ⁰⁰ Zrínyi Ilona döntő Matematikaverseny Miskolcon	Szabó Adrienn szaktanárok

	04.05-09.	Digitális témahét	Szabó Adrienn, Kovács-Pipó Andrea; Monori Dóra, Nagyné Deák Erika, Zolnai Zsolt
	04. 06-08.	Tanulói adatlapok módosítása	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
	04.09.	Költészet napi megemlékezés	humán munkaközösség Kökövcics Anett
	04.09.	Tudásbajnokság megyei fordulójának szervezése	Nagyné Deák Erika
15./29.	Április	Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny megyei fordulója 7-8. évfolyam részére	szaktanár Balogh Dóra
	Április	Képességkaszinó a Bethlen-iskolában	szaktanárok
	04. 16. – (19.) (4. tanítás nélküli munkanap)	Szakmai nap – nevelőtestületi kirándulás	Nagyné tardi Tünde Szabó Adrienn Bíró Antalné
16./30.	04.19-23.	Fenntarthatósági témahét Föld napja	Molnárné Hegedűs Ibolya Takácsné Bíró Zsuzsa szaktanárok
	04.22.	Ideiglenes felvételi rangsor	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
	04. 22-23.	Tanköteles tanulók beíratása	Nagyné Deák Erika Takácsné Bíró Zsuzsa
	Április	Elsősegélynyújtó verseny	Szőke – Tamási Kitti Fazekasné Farkas Ibolya
	Április	Zöld Okos Kupa forduló	szaktanárok
17./31.	04.30.	Továbbképzési – beiskolázási terv elkészítése	iskolavezetés
MÁJUS			
	05.07.	Értesítés felvételtől vagy elutasításról	középiskola
	05. 03-07.	6. évfolyam matematika írásbeli vizsga	szaktanárok
18./32.	05.07.	Vöröskereszt Világnapja (05.08.)	Szőke – Tamási Kitti
	Május	NyelvÉsz országos forduló	továbbjutók szaktanárai
	Május	ROBOTOLIMPIA verseny BIG Hajdúböszörmény	Szabó Adrienn Zolnai Zsolt
	Május	Bethlen –iskola angolverseny	szaktanárok
	Május	Zánka Erzsébet „tavaszi” ottalvós tábor	pályázó nevelők
19./33.	05. 11 – 12.	4. osztályosok szintmérője	Nagyné Deák Erika
	05. 27.	4. o. komplex tanulmányi verseny	Molnárné Hegedűs Ibolya
	05. 27.	„ÉSZBONTOGATÓ” városi Matematikaverseny 1. osztályosoknak.	Molnár – Vincze Éva Fruzsina Fórizs Attiláné Kissné Kovács Andrea

	05. 14.	6. osztályosok szintmérője: angol	Hegedűs Tünde
	05.20.	6. osztályosok javító matematikavizsga	szaktanárok
	05.21.	MedveMatek	szaktanárok
20./34.	Május	Tudásbajnokság országos forduló	szaktanárok
	05.	Határtalanul!	7.évfolyam osztályfőnökei és helyettesei
21./35.	Május 25.	Kihívás Napja (05.25.)	Kuprák Tamás
	Május	Megyei elsősegélynyújtó verseny	Szőke-Tamási Kitti,
	Május	Városi komplex tanulmányi verseny a középkereti általános iskolában	2. o. szaktanárok
	Május	Városi komplex tanulmányi verseny a Bethlen-iskolában	3. o. szaktanárok
	Május	Mazsi matek a Baltazár Dezső Ref. Ált. Iskolában	2. o. szaktanárok
	Május - június	Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák	osztályfőnökök
	05. 28. (5. tanítás nélküli munkanap)	Szakmai nap	Nagyné Tardi Tünde Szász Attiláné Takácsné Bíró Zsuzsa
JÚNIUS			
22./36.	06.06.	Pedagógusnap	nevelőtestület
	06. 04.	Trianoni emlékműsor – iskolai	humán munkaközösség/7.évfolyam Hegedűs Tünde
	06. 04.	Trianoni emlékműsor – városi	intézményvezetés 7.évfolyam tanulói
23./37.	Június	Nyelvészkedők verseny Nyíregyházán	szaktanárok
	06. 11.	NETFIT® felmérés feltöltés	testnevelőtanárok
	Június	Leendő első szülői értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea
24./38.	06.16.	8. évfolyam szerenád	osztályfőnökök
	06. 18.	Bolondballagás, „Leg...” - választás	7. évfolyam osztályfőnökei
	06. 18.	14:00 Év végi osztályozóértekezlet	iskolavezetés
	06. 19.	9 ⁰⁰ Ballagás	7. és 8. évfolyam osztályfőnökei
	06.23.	17 ⁰⁰ Tanévzáró ünnepély	Nagyné Deák Erika 4.évfolyam osztályfőnökei
	06. 24 – 25.	Beiratkozás a középfokú iskolákba	szülők
	06. 28.	9 ⁰⁰ Tanévzáró értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Hajduné Farkas Éva
	június-augusztus	Zánka – Erzsébet nyári „ottalvós” tábor	Pályázó osztályfőnökök

8.4 Az iskolánk által szervezett versenyek a város tanulói részére

Az iskolában a munkaközösségek munkaterve alapján házi versenyeket tartunk.

A házi és városi versenyek eredményeit a szakmai belső munkaközösségek tagjai, illetve külsős pártatlan zsűri tagjai értékelik.

Iskolánk által szervezett, megrendezett versenyek a város, a vármegye tanulói részére:		
Verseny	Felelős	Határidő
Bocskai-kupa (labdarúgás) 5-6. évfolyam	Fodor Tibor	2026. 12. 02.
Bocskai-kupa (labdarúgás) 7-8. évfolyam	Fodor Tibor	2026. 12. 09.
„SZÉP MAGYAR BESZÉD” Kazinczy- verseny	idegen nyelvi és humán munkaközösség	2027. 02. 03.
“AHÁNY NYELV, ANNYI EMBER” Idegen nyelvi (angol, német) verseny	idegen nyelvi és humán munkaközösség	2027. 03. 11.
Szépolvásó verseny a 2., a 3., a 4. évfolyam tanulói számára	1-2. és a 3-4. osztályos munkaközösség	2027. 02. 03.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny vármegyei verseny	Szabó Adrienn term.tud. mk.	2027. 02. 19.
MatekÁsz vármegyei forduló	Kissné Kovács Andrea	2027. 02. 26.
Komplex tanulmányi verseny a 4. évfolyamosok számára	3-4. osztályos munkaközösség	2027. 05. 27.
„Észbontogató” az 1. évfolyam számára (Káplár Miklós utca 5. sz.)	1-2. osztályos munkaközösség	2027. 05. 27.
Tudásbajnokság vármegyei forduló	Nagyné Deák Erika	2027. 04. 09.
„Bujdosik az árva madár...” című népdaléneklési találkozó	munkaközösségek	2027. 03. 24.

7.5 „Tehetség = lehetőség, tehetséggondozás = eredményesség”

Iskolánk tanulói várhatóan az alábbi felmenő rendszerben szervezett tanulmányi és sportversenyeken vehetnek részt:

A verseny megnevezése

A verseny szervezője

2. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Középkerti Általános Iskola
3. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola
4. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
4. osztályosok komplex tanulmányi versenye	Hajdúnánás

Észbontogató	1.	o.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
matematikaverseny			Iskola
Helyesírási verseny			Középkerti Általános Iskola
Könyv- és könyvhasználati verseny			Középkerti Általános Iskola
KRESZ verseny			
MAZSI matek 2. o.			Baltazár Dezső Református Általános Iskola
Népdaléneklő verseny 1-8. o.			Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
Sakkverseny			Baltazár Dezső Református Általános Iskola
Széchenyi Vers –és Prózamondó Verseny			Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola
Szépoltvasó verseny 1-4. o			Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
Téli jeles napok			Hajdúvidi Általános Iskola
„Ahány nyelv, annyi ember” - idegen nyelvi verseny			Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
Focus on Britain angol országismereti verseny			Eötvös József Általános Iskola
Angol nyelvi verseny 5-6. osztályosoknak			Bethlen Gábor Általános Iskola
Alapműveleti Matematikaverseny			Balmazújváros
Bendegúz Nyelvész			Debrecen
Bendegúz Tudásbajnokság (minden tantárgy)			Hajdúböszörmény
Bolyai Matematikaverseny			Debrecen
Bolyai Matematika Csapatverseny			Hajdúböszörmény
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny			Hajdúböszörmény
Bolyai Csapatverseny	Környezetismeret		Hajdúböszörmény
Jedlik Ányos Fizikaverseny			Nyíregyháza
Kenguru Matematikaverseny			Hajdúböszörmény
Kalmár László Matematikaverseny			Debrecen
Medve matematikaverseny			Debrecen
Kisokosok 1. o. komplex tanulmányi versenye			Komádi
Megyei sakkverseny			Debrecen
Megyei Szépoltvasó verseny			
Mozaik versenyek			Debrecen
Népdaléneklő verseny 1-8. o.			Debrecen
Népmesemondó verseny			Téglás, Sárrét
Nyelvészkezők			Nyíregyháza
Zrínyi Ilona Matematikaverseny			
Varga Tamás Matematikaverseny			Debrecen
Megyei képzőművészeti pályázat			
„Szép magyar beszéd”			Hajdúböszörmény
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny			
“Olvadni nem ciki!”			Nyíregyháza
Nyelvészkezők			

Matekguru

Országos angol nyelvi verseny

Országos német nyelvi verseny

Országos történelem tantárgyi verseny

Hevesy György országos

kémiaverseny

Teleki Pál országos földrajz- földtan Budapest

verseny

Megyei rajzverseny

Megyei matematikaverseny

Csecsemő- és kisdiedgondozási

verseny

Játékos idegen nyelvi vetélkedő

Elsősegélynyújtó verseny

Ne felejtsek! országos levelező

anyanyelvi verseny

Herman Ottó országos Budapest

Természetismereti verseny Budapest

Herman Ottó

Környezetismereti verseny

Hetedhét Határ Matematikaverseny Nyíregyháza

KockaKobak Matematikaverseny

Atlétika

Mezei futóverseny

Úszás

Kézilabda

Labdarúgás (Diákolimpia, Bozsik

program)

Röplabda

Pénziránytű verseny

K&H Verseny

Kódok titka, Titkok Kódjai

Hajdúböszörmény

- * Tanulóink képességeiknek megfelelően – alapos felkészülést követően – vegyenek részt tanulmányi és sportversenyeken.
- * Minden nevelő feladata, hogy a nevelői szobában lévő számítógép eredménygyűjtő mappájába az általa felkészített versenyzők eredményeit beírja.
- * A beírás tartalmazza a verseny időpontját, pontos megnevezését, helyszínét, az elért eredményt, a felkészítő nevelő nevét.
- * A versenyt követő 3 napon belül az eredményt, az eseményről készült tudósítást megfogalmazva (aláírásával együtt), a szerzett oklevelet (amennyiben van), fényképeket Varga Sándornak átadja.
- * A külső felkészítők által elért eredmények bejegyzéséért a szaktanár a felelős.

7.5.1 Tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztvevő	Felelős
Történelem és helytörténeti szakkör 5-8. évf.	az iskola tanulói	Nagyné Tardi Tünde
szaktárgyi tehetséggondozások	tanulók	szaktanárok/tanítók
szaktárgyi korrepetálások	az erre szoruló tanulók	szaktanárok/tanítók
ISK futball	a jelentkező tanulók	Fodor Tibor
Szivacs kézilabda (HTE)	a jelentkező tanulók	Kuprák Tamás
Elsősegély szakkör 5-8. évf.	a jelentkező tanulók	Szőke – Tamási Kitti
Középiskolai felkészítő magyarból 8. A	a jelentkező tanulók	Tamás-Nagy Alexandra
Középiskolai felkészítő matematikából 8. (emelt)	a jelentkező tanulók	Szabó Adrienn/Zekéné Erdős Katalin
Robotika szakkör 1-4. évf.	a jelentkező tanulók	Monori Dóra Szabó Anita
Robotika szakkör 5-8. évf.	a jelentkező tanulók	Zolnai Zsolt
Angol szakkör 1-2. évf.	a jelentkező tanulók	Kovács-Pipó Andrea
Angol szakkör 3-4. évf.	a jelentkező tanulók	Szabó Edina
Tánc és mozgás 1-6. évf.	a jelentkező tanulók	Ládáné Tóth Zsuzsa
Pénzügyi ismeretek szakkör	a jelentkező tanulók	Hajduné Farkas Éva/Szabó Adrienn/Hegedűs Tünde/ Gál Mariann

7.6 „Ha az ünnep elérkezik életedben, akkor ünnepelj egészen.” (Márai Sándor)

Tudatosítjuk nemzeti ünnepeink jelentőségét, hazánk jelképeit.

Iskolai ünnepek		Felelős	Városi ünnepek		Felelős
			2026. szeptember 13.	Város Napja – ünnepi testületi ülés	intézményvezetés nevelők
2026. október 06.	Az aradi vértanúk emléknapja		2026. október 06.	Az aradi vértanúk emléknapja	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Hajduné Farkas Éva 5. évfolyam
2026. október 22.	Október 23.		2026. október 23.	Október 23.	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika 8.évfolyam
2027. március 12.	Március 15.		2027. március 15.	Március 15.	felső tagozat osztályai és osztályfőnökök 6. évfolyam
2027. június 04.	Nemzeti összetartozás napja	7.évfolyam Tamás-Nagy Alexandra	2027. június 04.	Nemzeti összetartozás napja	Takácsné Bíró Zsuzsa 7.évfolyam Zekéné Erdős Katalin, Hegedűs Tünde

7.7 Tanításmentes munkanapok felhasználása a 2026 – 2027. tanévben

	Időpont	Tevékenység
1.	2026. 10. 15.	Pályaorientációs témanap
2.	2026. 10. 16.	DÖK – nap
3.	2026. 11. 21. = 2026. 12. 12. =2026. 12. 24.	Diákbal
4.	2027. 04. 16.	Szakmai nap: kirándulás
5.	2027. 05. 28.	Szakmai nap: kirándulás

7.8 Tervezett tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, Határtalanul! pályázat

Osztály	Időpont	Helyszín	Felelős
1.A	2027. május-június	Bodaszőlő	Szabó Anita Nagyné Deák Erika
1.B		Debrecen	Szabó Edina Ládáné Tóth Zsuzsa
1.C		Bodaszőlő	Balogh Dóra Sáriné Balogh Annamária
2.A	2027. május-június		Szabóné Csorba Erzsébet Fórizs Attila Zoltánné
2.B		Poriszló	Lévainé Hasznosi Katalin Molnár-Vincze Éva Fruzsina
2.C		Poroszló	Kissné Kovács Andrea Csató Csabáné
3.A	2027. május-június	Szilvásvár	Lévainé hasznosi Erika Törőcsik Anna
3.B	2027. május-június		Balogh Andrea Vida Cintia
3.C	2027. május-június	Budapest	Monori Dóra Szabó-Csiha Zsanett
4.A	2027. május-június	Eger	Márkusné Borbély Réka Andorkóné Virág Ildikó
4.B	2027. május-június		Molnárné Hegedűs Ibolya Kapusiné Oláh Edit
5.A	2027. május-június	Zánka	Kuprák Tamás Varga Klaudia Bíró Antalné
5.B			Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva
6. A	2027. május-június	Eger	Fodor Tibor Takácsné Bíró Zsuzsa Kökövcics Anett
6.B			Nagyné Tardi Tünde Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna Szabó Adrienn
7.A	2027. május	Erdély	Zekéné Erdős Katalin Szőke – Tamási Kitti
7. B			Hegedűs Tünde Kissné Kőszeghy Mariann
8.A	2026. október 13-14.	Szeged és Ópusztaszer	Tamás-Nagy Alexandra

			Szilágyiné Tardi Ildikó
--	--	--	-------------------------

7.9 Nevelő – oktató munkánk további feladatai:

Feladat	Felelős	Határidő
Munka-, baleset-, tűz- és katasztrófavédelmi oktatás	Felelős: Tömöri András	2026. 08. 31-ig 2026. 09. 01.
Bocskai – gyűrű átadása	iskolavezetés Bocskai Alapítvány elnöke	2026. 08. 31.
Munkaterv elfogadása Pedagógiai program SZMSZ Házirend Helyi értékelési szabályzat	iskolavezetés	2026. 08. 31.
Tűzriadó gyakorlása	Tömöri András	2026. 10. 02.
A köznevelési törvény szellemében feladat: a tanulók folyamatos ellenőrzése, értékelése, e-naplóban, ellenőrzőben történő dokumentálása, a hiányzások, késések pontos vezetése, a szükséges intézkedések megtétele, a pedagógiai programban meghatározott elvek szerint.	minden nevelő	folyamatos
Az intézményi önértékelési rendszer működtetése.	iskolavezetés	folyamatos
Erősödjön a munkaközösség- vezetők segítő, támogató, ellenőrző, értékelő, önálló, kezdeményező tevékenysége.	munkaközösség - vezetők	folyamatos
Az iskola munkáját segítő külső támogatókkal történő együttműködés, a kapcsolatok bővítése történelmi egyházak, óvodák, középiskolák, Polgármesteri Hivatal, Pedagógiai Oktatási Központ, Debreceni Egyetem, Művelődési Központ, Városi Könyvtár, művészeti iskolák, középiskolák, Tanoda.	igazgatók, nevelők	folyamatos

7.10 Értekezletek 2026 – 2027. tanévben

7.10.1 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
augusztus 24.	Alakuló értekeztet	igazgató	vidám, munkára váró hangulat
aug. 31.	Tanévnyitó értekeztet	igazgató	a feladatokat sorraevő elkötelezettség
Minden hónap első hétfőjén	11 ⁵⁰ Vezetői megbeszélés	igazgató	átfogó érdemi értékelés, tartalmas vélemények elgondolkodtató felvetések és kritikák
Minden hónap első hétfőjén	18 ⁰⁰ Nevelőtestületi értekeztet (online)	igazgató munkaközösség-vezetők	átfogó érdemi értékelés, tartalmas vélemények elgondolkodtató felvetések és kritikák
január 22.	Félévi osztályozó értekeztet	igazgató	felelősségteljes részvétel és hozzászólások
február 01.	Félévi nevelőtestületi értekeztet: Az első félév rendezvényeinek értékelése, erősségeink, gyengeségeink	igazgató	átfogó érdemi értékelés, tartalmas vélemények elgondolkodtató felvetések és kritikák
június 18.	Tanév végi osztályozó konferencia	igazgató	felelősségteljes részvétel és vélemények
június 28.	Tanévzáró tantestületi értekeztet	igazgató	áttkintő, lezáró és átadó motívum

7.10. 2 A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2026. szeptember 02.	Szülői munkaközösség gyűlése	SZM-összekötő igazgató	legalább 90%-os részvétel
2026. szeptember 07.	Szülői értekeztet 1. évfolyam és a 4. B osztály számára	nevelési munkaközösség-vezető osztályfőnökök	legalább 90%-os részvétel
2026. szeptember 21-22.	Szülői értekeztet 2-8. osztály számára	nevelési munkaközösség-vezető osztályfőnökök	legalább 90%-os részvétel
2026. november 11.	17 ⁰⁰ Szülői értekeztet 4. évfolyam szülei számára	igazgató helyettesek	legalább 90%-os részvétel

		felső munkaközösség – vezetők 4.osztályos osztályfőnökök	
2026. november 18.	17 ⁰⁰ Pályaválasztási szülői értekezlet (8. osztály)	felső igazgató – helyettes, pályaválasztási felelős, 8.osztályos osztályfőnökök	legalább 90%-os részvétel
2027. február 08 - 09.	Szülői értekezlet minden osztály számára	nevelési munkaközösség-vezető osztályfőnökök	legalább 90%-os részvétel
2027. február 08-09.	Fogadóóra minden pedagógus részvételével	nevelési munkaközösség-vezető osztályfőnökök	legalább 80 szülő regisztrálása
2027. május 20.	Etika / Hit- és erkölcstan átjelentkezésének határideje	igazgató – helyettesek etika/ hit- és erkölcstan tanárok	néhány szülő megjelenése
2027. június	Leendő 1. osztályosok szülői értekezlete	alsós igazgató – helyettes leendő 1. osztályos osztályfőnökök	legalább 90%-os részvétel
A tanév folyamán egyéb aktuális témákban szervezett osztály-szülői értekezlet szükség szerinti időpontban szervezhető.			

7.10.3 A pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2026. november 11.	Nyílt nap 5. évfolyamon a 4. évfolyamos tanulóink számára	3-4. osztályos munkaközösség-vezető	legalább 50%-os részvétel
2026. november 12.	Nyílt nap a felső tagozaton a szülők számára	munkaközösség-vezetők	legalább 50%-os részvétel

9. Belső ellenőrzési terv

I. A BELSŐ ELLENŐRZÉS CÉLJA

Az ellenőrzés célja, hogy biztosítson kellő mennyiségű, és minőségű információt az intézményi tevékenység teljes körére vonatkozóan. A szerteágazó feladatellátás és tevékenység átfogó belső ellenőrzési rendszer működtetését igényli mind vertikálisan, mind horizontálisan.

A működtetése a fenntartói tevékenység részeként is megjelenik, és az intézményi élet minden területére kiterjedően meghatározott rendszerességgel jelenik meg az feladatellátás egy-egy szegmensére vonatkozóan.

A napi feladatellátást is magában foglalja a belső ellenőrzés rendje, a gazdasági, adminisztrációs, pedagógiai-szakmai, de munkaügyi területen is. A munka tartalmáról és színvonaláról, az intézmény belső működéséről kapott visszajelzések és ennek keretében - a hibák okainak feltárása és a javítás lehetőségeinek kidolgozása együttesen járul hozzá a hatékonyság növeléséhez.

A belső ellenőrzés megszervezéséért és hatékony működéséért az intézményvezető a felelős, belső ellenőrzési terve alapján, abba illeszkedve történik. Az ellenőrzési tervet nyilvánosságra kell hozni. A tervben nem szereplő, eseti ellenőrzésekről is dönthet az intézményvezető, melyet az ellenőrzési célhoz igazodóan előzetesen nyilvánosságra hoz, amennyiben az nem veszélyezteti az ellenőrzés eredményességét. Ennek lehetősége esetén az előzetes bejelentéstől el lehet térni.

II. A BELSŐ ELLENŐRZÉS, MÉRÉS, ÉRTÉKEKELÉS CÉLCSOPORTJAI

- a tanulók,
- a pedagógusok,
- a pedagógiai asszisztens,
- az alkalmazottak,
- az intézmény, mint szervezet,
- a használt programok.

III. A BELSŐ ELLENŐRZÉS

- a. Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az intézmény belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
- b. A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:
 - pedagógusok esetében: az intézményvezető, intézményvezető-helyettes, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az intézményvezető vagy által felkért pedagógus, valamint külső szakértők
 - tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők
- c. A pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:
 - ❖ A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:
 - a tanár - diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására;

- a szülőkkel való kapcsolattartásra;
 - a nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon;
 - a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátására;
 - a tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre;
 - a tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására;
 - a pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára.
 - i. A tanulók iskolai munkáján belül:
 - A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira
 - A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre
 - Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre
 - A tanulók magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére
 - A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított - és az iskolai munkaterv részét képező - belső ellenőrzési terv alapján.
 - A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése, értékelése folyamatosan történik.
- d. A belső ellenőrzés területei:

❖ Tanórához kapcsolódó feladatok

- Óralátogatás
- Dokumentumok ellenőrzése (tanmenet, helyi tanterv)
- Taneszköz, tankönyv
- Rendezvények, ünnepségek
- Könyvtár, napközi, tanulószoba, szakkör, diákkör, korrepetálások, versenyek, előkészítők

❖ Iskolán kívüli tevékenységek

- Kirándulások
- Külső rendezvények
- Erdei iskolák
- Táborozás
- Határtalanul! pályázat

❖ Az iskola kapcsolatrendszere

- DÖK
- Szülői szervezet
- Fogadóórák, szülői értekezletek

❖ Egyéb

- Gyermekvédelem
- Továbbtanulás
- Beiskolázás
- Házi rend
- Tanítás nélküli munkanapok felhasználása
- Továbbképzéseken való részvétel

- Ügyeleti rendszer

❖ **A tanügyigazgatás**

- Tanügyi nyilvántartások (naplók, anyakönyvek, bizonyítványok)
- Statisztika (naplók, központi, fenntartói statisztikák, létszámadatok)
- Tantárgyfelosztás, órarend
- Mulasztások vezetése, összesítése
- Beiratkozás
- Vizsgaszervezés
- A tanév helyi rendje

❖ **Egyéb területek**

- Munka-, tűz- és balesetvédelem
- Balesetek megelőzése
- Ügyeleti rendszer
- Az épület tisztasága

IV. ÓRALÁTOGATÁSI TERVEZET

e. Az óralátogatás keretében történő belső ellenőrzés szerepe:

- A pedagógiai programban megfogalmazott elvárások összevetése a tanórai helyzettel.
- A helyi tanterv követelményrendszerének és a tanórai munkának az összevetése.
- A pályakezdő pedagógusok szakmai munkájának értékelése, segítése.
- Egy-egy munkaközösség munkájának vizsgálata.
- Egy tantárgy oktatásának, eredményességének vizsgálata.
- Egy adott osztály problémáinak megoldása.
- Egy évfolyamon egy adott tantárgy oktatásának, eredményességének vizsgálata.
- Új módszer, tanterv bevalásának vizsgálata.

f. Általános ellenőrzési feladatok az óralátogatás során:

- Az óra célja és tartalma
- Az órán alkalmazott módszerek
- Az óra felépítése és szervezése
- A tanulók munkája és magatartása
- A pedagógus munkája, egyénisége és magatartása
- Az órához kapcsolódó adminisztratív feladatok elvégzése
- Eredmények, következtetések

g. Az óralátogatás formái:

- Előre bejelentett óralátogatás
- Előre be nem jelentett óralátogatás

Óralátogatás az előre egyeztetett időpontban 1 alkalommal a tanévben.

V. AZ INTÉZMÉNY ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

ELLENŐRZÉSI TERVEZET 2026 – 2027. TANÉV						
Ellenőrzések tárgya	Határidő	felelős	Módszere	Gyakorisága	Adminisztrációja	Kiterjed
Tanmenetek, foglalkozási tervek, szakköri tervek, egyéni fejlesztési tervek	szeptember 18.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente	írásban, a dokumentumon feltüntetve	teljeskörű
Munkaközösségek munkaterve	szeptember 10.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente	írásban, a dokumentumon feltüntetve	teljeskörű
Digitális napló	szeptember 11. utána kéthavonta, félév vége, tanév vége	osztályfőnökök intézményvezető - helyettesek	dokumentumelemzés	utána kéthavonta, félév vége, tanév vége	feljegyzés	teljeskörű
Törzslapok kitöltése, vezetése	október 1. június 30.	osztályfőnökök intézményvezető - helyettesek	dokumentumelemzés	évente 2 alkalommal	feljegyzés	teljeskörű
Egyéni munkarendben tanulók határozatai	szeptember 1.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente	határozatokon jelezve	teljeskörű
Sajátos nevelési igényű tanulók határozatai	szeptember 10. június 30.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente	határozatokon jelezve	teljeskörű

Bizonyítványok kitöltése	augusztus 31. június 30.	osztályfőnökök intézményvezető - helyettesek	dokumentumelemzés	évente 2 alkalommal	feljegyzés	teljeskörű
Tanulókról szóló osztályfőnöki adatszolgáltatás	szeptember 30.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente 1 alkalommal	bejegyzés a dokumentumba	osztályonként
Hiányzások dokumentálása	havonta	osztályfőnök	dokumentumelemzés	havonta	Krétában jelölés	teljeskörű
Óralátogatások	félévente egy alkalommal	munkaközösség- vezető intézményvezető	látogatás	alkalomszerűen	naplóban dokumentálva	munkaközösségi munkaterv szerint, szükség esetén alkalomszerűen
Tanítási órák kezdésének és befejezésének időpontjai	félévente több alkalommal	igazgató, tagintézmény- vezető munkaközösség- vezető	látogatás	alkalomszerűen	szóbeli tájékoztatás	alkalomszerűen
Pályakezdő pedagógusok látogatása	félévente 1 alkalommal	mentor intézményvezető intézményvezető - helyettes	látogatás	alkalomszerűen	naplóban dokumentálva	személyhez kötött
Új kollégák látogatása	félévente 1 alkalommal	intézményvezető intézményvezető - helyettes	látogatás	alkalomszerűen	naplóban dokumentálva	személyhez kötött
Tanári ügyelet teljesítése	havonta	intézményvezető – helyettesek intézményvezető	látogatás	havonta	tájékoztatás	
DÖK – programok megvalósulása	december 18. június 18.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente 2 alkalommal	munkatervben dokumentálva	teljeskörű

Tankönyvrendelés	szeptember 15.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente 1 alkalommal	aláírás összesítő kimutatáson	teljeskörű
Kedvezményes étkezéshez kapcsolódó dokumentumok	szeptember 1.	intézményvezető étkezési napló vezetéséért felelős személy	dokumentumelemzés	évente 1 alkalommal	aláírás az összesítő lapon	teljeskörű
Versenyszeredmények	január 22. június 18.	munkaközösség- vezetők intézményvezető - helyettesek	dokumentumelemzés	évente 2 alkalommal	beszámolóban dokumentálva	teljeskörű
Magatartás	január 22. június 18.	osztályfőnökök intézményvezető	dokumentumelemzés	félévente osztályozóértekezleten	jegyzőkönyv félévi értesítő és év végi bizonyítvány	teljeskörű
Szorgalom	január 22. június 18.	osztályfőnökök intézményvezető	dokumentumelemzés	félévente osztályozóértekezleten	jegyzőkönyv félévi értesítő és év végi bizonyítvány	teljeskörű
Hiányzások alakulása	havonta január 22. június 18.	osztályfőnökök intézményvezető	dokumentumelemzés	félévente osztályozóértekezleten	jegyzőkönyv félévi értesítő és év végi bizonyítvány	teljeskörű
Fegyelmi ügyek		osztályfőnök intézményvezető	dokumentumelemzés megbeszélés	esetenként	jegyzőkönyv	eseti
Belső mérések Kritériumorientált mérés - értékelés	mérési naptnak megfelelően	mérési – értékelési rendszergazda	dokumentumelemzés beszámoltatás	évente tanév végi értékelés	jegyzőkönyv	teljeskörű
Külső mérések	május május	mérési koordinátor	dokumentumelemzés beszámoltatás	évente tanév végi értékelés	jegyzőkönyv	teljeskörű
Munkaidő – nyilvántartás vezetése	havonta	intézményvezető - helyettesek	dokumentumelemzés	havonta	Krétában vezetve	eseti

Jelenléti ív	havonta	intézményvezető	dokumentumelemzés	havonta	aláírás a dokumentumon	teljeskörű
SZMSZ, Pedagógiai program, Házi rend felülvizsgálata	a törvényi előírásnak megfelelően	intézményvezető intézményvezető-helyettesek, munkaközösség - vezető	jogszabály és dokumentumelemzés	törvényi előírásnak megfelelően	aláírás a dokumentumon	téma szerint meghatározott
Továbbképzési program teljesülés Beiskolázási terv	április 30.	intézményvezető	beszámoltatás helyzetelemzés	évente	jegyzőkönyv	teljeskörű
Munkaköri leírások	szeptember 01.	intézményvezető	dokumentumelemzés	évente	aláírás a dokumentumon	teljeskörű

10. Projekt- és élményprogram és külső helyszíni programterv

HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

PROJEKT- ÉS ÉLMÉNYPROGRAM

2026/2027. tanév

„Felfedezni – megtapasztalni – alkotni – együtt lenni”

Intézményi program és külső helyszíni programterv

A dokumentum a 2026/2027-es tanév munkatervének mellékleteként használható.

1. A program célja és alapelvei

A projekt- és élményprogram célja, hogy a tanulók a tanórai kereteken túl, élményszerű, tevékenységközpontú és gyakorlati tapasztalatokon keresztül tanuljanak. A program az iskola meglévő pedagógiai értékeire épít: Örökös Ökoiskola, iskolakert, Boldog Iskola, Vöröskereszt Bázisiskola, honvédelmi nevelés, kulturális és helytörténeti nevelés.

Alapelv: a tanuló ne csak halljon valamiről, hanem lássa → próbálja ki → tapasztalja meg → gondolkodjon róla → alkosszon → ossza meg másokkal.

2. A tanév kiemelt témakörei

Időszak	Kiemelt téma	Kapcsolódás
2026. szeptember	Közösség és biztonság	Boldog Iskola, Vöröskereszt, Európai Mobilitási Hét, MDSZ-nap
2026. október 12–16.	BOCSKAI-HÉT – Honvédelem	Honvédelmi nevelés, pályaaorientáció
2026. november	Mese és könyvtár	Olvasóvá nevelés, kommunikáció
2026. december	Hála, közösség, adni jó	Boldogságórák, közösségi programok
2027. január	Művészet és önkifejezés	Művészeti nevelés
2027. február	Múzeum és helytörténet	Helyi identitás
2027. március	Víz	Víz Világnapja, Ökoiskola
2027. április	Fenntarthatósági témahét	Ökoiskola, Föld Napja
2027. május	Kert és biodiverzitás	Iskolakert, fenntarthatóság
2027. június	Búcsúznak a végzősök	Élményfesztivál

3. Bocskai-hét – 2026. október 12–16.

Kiemelt gondolat: „Haza – közösség – szolgálat – bátorság”.

Évfolyam	Külső helyszín/program	Pedagógiai fókusz	Felelős	Kísérők
1–2.	Bocskai-laktanya + Debreceni Református Nagytemplom	közösség, haza, szolgálat, jelképek	kijelölendő	osztályfőnök + pedagógus
3–4.	Debreceni Repülőtér	repülés, technika, pályaaorientáció	kijelölendő	osztályfőnök + pedagógus
5–6.	Budapest, Bálna – Honvédelmi Központ	had- és honvédtörténet, interaktív tanulás	kijelölendő	osztályfőnök + pedagógus
7.	Szolnok, Reptár	repüléstörténet, technika, honvédelem	kijelölendő	osztályfőnök + pedagógus
8.	Terror Háza Múzeum	történelem, emlékezet, felelősség	kijelölendő	osztályfőnök + történelemtanár
8.	Gyula, Makó, Szeged, Ópusztaszer	történelem, emlékezet, felelősség	kijelölendő	osztályfőnökök

Közös produktum: „Bocskai-hét – Amit a hazáról, közösségről és szolgálatról tanultunk” című kiállítás, amely fotókból, rajzokból, élménybeszámolókból, prezentációkból és tanulói alkotásokból áll.

4. Külső helyszíni éves programterv

Helyszín	Témakör
Kertész László Városi Könyvtár	Mese, könyvtár
Hajdúsági Múzeum	Múzeum, helytörténet
Bocskai-laktanya	Honvédelem
Iskolakert	Kert, Ökoiskola
Zöld Kör	Víz, erdő, természetvédelem
Sillye Gábor Művelődési Központ	Művészet, kultúra
HTE sportpálya	Mozgás, egészség, közösség
Bocskai Gyógyfürdő és Strand	Víz, egészség, mozgás

5. Boldog Iskola és Vöröskeresztes Bázisiskola kapcsolódásai

A Boldogságóra témái minden projekt végén rövid reflexióként megjelenhetnek: Mitől lett ma jobb a napom? Miért vagyok hálás? Kinek segítettem? Mit tanultam magamról és a társaimról?

A Vöröskeresztes Bázisiskola programjához kapcsolódva a tanév során fokozatosan épüljön fel az elsősegélynyújtás, a segélyhívás, a stabil oldalfekvés, az újraélesztés és – lehetőség szerint – az AED használatának megismerése. Kiemelt program: „Bocskai Életmentő Nap” állomásokkal.

7. Víz projekt – 2027. március 22., a Víz Világnapja

Évfolyam	Projekt	Fő tevékenység	Produktum
1–2.	Cseppből a tenger	mesék, vízi állatok, egyszerű kísérletek	rajz/mini plakát
3–4.	Víznyomozók	vízkegyelmezés, víztakarékosság, kísérletek	vízvédelmi plakát
5–6.	A víz tudománya	vízminőség, vízlábnyom, szennyezés	kutatási lap
7–8.	Víz és jövőnk	globális vízproblémák, fenntarthatóság	prezentáció / iskolai vízkiáltvány

KIEGÉSZÍTÉS – ÚJ INTÉZMÉNYI KIEMELT PROGRAMOK

3/A. „Diákok hangja” témanap

A 2026/2027-es tanév új kiemelt programja a „Diákok hangja” témanap. Célja, hogy a tanulók meg tapasztalják: véleményük fontos, kérdéseiknek és ötleteiknek helye van az iskolai közösségben, és lehetőségük van az őket érintő ügyekről közösen gondolkodni.

Javasolt fő témák:

- Mi szeretjük az iskolánkban? – erősségek és értékek
- Min változtatnánk? – problémák és fejlesztési ötletek
- Milyen a jó iskola? – tanulói javaslatok
- Hogyan tudunk jobban figyelni egymásra? – közösség és jóllét
- Milyen programokat szeretnénk? – közös ötletgyűjtés
- Mit tehetünk mi magunk az iskolánkért?

Módszerek: osztálybeszélgetés, ötletfal, kérdőív, World Café, vita, szavazás, diák-képviselői fórum, kreatív plakát vagy videó.

Közös produktum: „A Bocskai diákjainak 10 ötlete a következő tanévre” – a tanulói javaslatok összegzése és az iskola vezetése felé történő bemutatása.

Kapcsolódás: Boldog Iskola, közösségfejlesztés, tanulói részvétel, kommunikáció, önismeret.

3/B. MDSZ nap – „Sportoló Bocskaisok”

Az MDSZ nap keretében a HTE sportszakosztályai bemutatkoznak az iskola tanulóinak. A program a testnevelésórákba építve, körforgásos rendszerben valósul meg: a tanulócsoporthoz meghatározott időközönként más-más sportállomásra mennek, ahol rövid bemutatót és játékos kipróbálási lehetőséget kapnak.

Programcím: „Sportoló Bocskaisok – Próbáld ki, találd meg a sportodat!”

Állomás	Sportág	Lehetséges tartalom
1.	Foci	labdavezetés, célba rúgás, mini játék
2.	Kézilabda	labdavezetés, passzolás, kapura dobás
3.	Birkózás	alapfogások, eséstechnika, ügyességi gyakorlatok
4.	Asztalitenisz	ütéstechnika, célba ütés, rövid játék
5.	Lövészet	biztonsági szabályok, célzás, életkorhoz és helyszínhez igazított kipróbálás
6.	Karate	alapállások, mozdulatok, fegyelem és koncentráció
7.	Darts	biztonsági szabályok, célzás, életkorhoz és helyszínhez igazított kipróbálás

A „lövészet” állomás tartalmát minden esetben az életkori sajátosságoknak, a helyszín biztonsági szabályainak és a szakoktató előírásainak megfelelően kell kialakítani.

Pedagógiai célok: mozgás megszerettetése, sportágválasztás segítése, tehetségek felfedezése, közösségépítés, egészséges életmód és a helyi sportközösség megismertetése.

Javasolt résztvevők: 1–8. évfolyam, évfolyamonként/korcsoportonként szervezett körforgóban.

Felelős: testnevelő munkaközösség / kijelölt testnevelő Külső partnerek: HTE sportszakosztályai Kísérők: testnevelők + osztályfőnökök

Közös produktum: „Sportoló Bocskaisok” sportútlevél, amelyben a tanulók minden kipróbált sportág után pecsétet vagy jelölést kapnak, és a nap végén megjelölhetik, melyik sportág tetszett nekik a legjobban.

3/C. Javasolt éves elhelyezés

Időszak	Kiemelt program	Kapcsolódás
Ősz	Diákok hangja témanap	tanulói részvétel, közösség, Boldog Iskola
Ősz / tanév során	MDSZ nap – Sportoló Bocskaisok	HTE, testnevelés, egészségfejlesztés, pályaorientáció
2026. október 12–16.	Bocskai-hét	honvédelem, pályaorientáció, történelem
Március	Víz projekt	Víz Világnapja, Ökoiskola

Tavaszi	Családi sport	mozgás
---------	---------------	--------

3/D. A „Sportoló Bocskaisok” értékelése

A program célja nem a versenyeztetés, hanem a sportágak megismertetése és a mozgás örömeinek megtapasztalása.

Szempont	Tanulói önértékelés
Kipróbáltam új sportágat	☐ Igen ☐ Részben
Aktívan részt vettem	☐ Igen ☐ Részben
Együttműködtem a társaimmal	☐ Igen ☐ Részben
Találtam olyan sportágat, amit szívesen folytatnék	☐ Igen ☐ Még keresem
A kedvenc sportágam	_____

3/E. A „Diákok hangja” értékelése

A témanap végén a tanulók röviden válaszolnak:

Mi volt a legjobb ötlet, amit ma hallottam?

Miben szeretném, hogy változzon az iskola?

Miben tudok én segíteni?

Melyik témáról beszéljünk még?

A tanulói javaslatokat az intézmény összegzi, és lehetőség szerint visszajelzést ad arra, hogy mely javaslatok valósíthatók meg, melyek igényelnek további egyeztetést.

3/F. Frissített éves programstruktúra

A két új témanap az éves Projekt- és Élményprogram szerves része. Így a program négy nagy intézményi pillér köré szervezhető:

- HU Bocskai-hét – haza, közösség, szolgálat, honvédelem
- 🗣️ Diákok hangja – részvétel, vélemény, közösségi döntés
- 🏃 Sportoló Bocskaisok – mozgás, egészség, sportágválasztás
- 🌱 Ökoiskola – víz, erdő, kert, fenntarthatóság

Ezekhez kapcsolódnak a könyvtári, múzeumi, helytörténeti, művészeti, Boldog Iskola- és Vöröskeresztes programok.

11. HELYI ÉLMÉNYMOZGÁS PROGRAM

HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI ÉLMÉNYMOZGÁS PROGRAM

A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezésének programja

2026/2027. tanév

„A Bocskai mozog!”

„Minden nap mozgás. Minden hónap új élmény. Minden gyermeknek egy sport.”

A 2026/2027. évi intézményi munkaterv melléklete

1. A program jogállása és célja

A Helyi élménymozgás-program a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 2026/2027. évi munkatervének kiegészítő dokumentuma. A program a mindennapos testnevelés élményszerű, változatos és tanulóközpontú megszervezésének helyi kereteit rögzíti. A program célja, hogy a tanulók számára a rendszeres testmozgás ne kizárólag kötelező iskolai feladatként, hanem örömteli, közösségi, sikerélményt adó tevékenységként jelenjen meg. Az iskola a rendelkezésre álló sportlétesítményekre, az iskolai udvarra, kondiparkra, sportcsarnokra, a helyi sportéletre, a HTE sportszakosztályaira, valamint az ÉLD+ élményprogramokra épít.

2. Alapelvek

- Élményközpontúság: a mozgás örömet, sikerélményt és közösségi élményt adjon.
- Változatosság: a tanulók a hagyományos sportágak mellett kevésbé ismert mozgásformákat is kipróbáljanak.
- Életkori megfelelés: az alsó és felső tagozat programjai fokozatosan épüljenek egymásra.
- Inkluzivitás: minden tanuló találjon olyan mozgásformát, amelyben sikeres lehet.
- Egyéni fejlődés: az értékelés elsősorban a tanuló önmagához viszonyított fejlődését vegye figyelembe.
- Közösségfejlesztés: a csapatjátékok és együttműködés kapjanak kiemelt szerepet.
- Sportágválasztás: a tanulók minél több sportággal találkozzanak, és segítséget kapjanak saját érdeklődésük felismeréséhez.
- Biztonság: valamennyi program az életkori, egészségügyi, balesetvédelmi és szakmai előírások betartásával valósuljon meg.

3. Kapcsolódás az intézmény pedagógiai programjához

A Helyi élménymozgás program kapcsolódik az egészségfejlesztéshez, a közösségfejlesztéshez, a tehetséggondozáshoz, a Boldog Iskola szemléletéhez, az Ökoiskola programhoz, a Vöröskeresztes Bázisiskola tevékenységéhez, valamint a pályaorientációhoz. A sport a testi mellett a lelki, szociális és kognitív fejlődés támogatásának eszköze.

4. A program kiemelt céljai

Célterület	Intézményi cél
Mozgás megszerettetése	A tanulók pozitív mozgásélményhez jussanak.
Sportágismeret	Minél több sportág és mozgásforma kipróbálása.
Egészségfejlesztés	Állóképesség, erő, koordináció, mobilitás és egészséges életmód fejlesztése.
Közösség	Együttműködés, fair play, egymás támogatása.
Önismeret	Saját erősségek és érdeklődés felismerése.
Sportágválasztás	A tanulók kapcsolódjanak a helyi sportegyesületekhez.
Élethosszig tartó aktivitás	A mozgás értékének és örömének megalapozása.

5. A Bocskai élménymozgás négy pillére

Pillér	Tartalom
Mozgás minden nap	A mindennapos testnevelésben rendszeresen jelenjenek meg játékos, változatos mozgásformák.
Próbáld ki!	A tanulók a megszokott sportágakon túl új mozgásformákat is kipróbálnak.
Mozdulj ki!	A sportcsarnok mellett az udvar, kondipark és külső helyszínek is tanulási térként működnek.
Találd meg a sportodat!	HTE sportszakosztályok, sportbemutatók és sportágválasztó programok segítik a továbblépést.

6. A program fő helyszínei

Helyszín	Lehetséges tevékenységek
Sportcsarnok	labdajátékok, akadálypálya, atlétika, küzdősportok, ügyességi állomások
Iskolai udvar	futás, ugróiskola, sorverseny, frizbi, street sportok, koordinációs játékok
Kondipark	saját testsúlyos gyakorlatok, erősítő állomások, egyéni kihívások
Kézilabdapálya	kézilabda, célba dobás, ügyességi játékok
Futballpálya	futball, ultimate, váltó- és ügyességi játékok
Korcsolyapálya	korcsolya, egyensúly, jégjátékok
Bocskai Gyógyfürdő és Strand	úszás, vízi játékok, vízbiztonság
Aquaticum	úszás, vízi mozgásformák
ÉLD+ helyszínek	kenuzás, falmászás, száraz sielés

7. Sportágak és mozgásformák

Labdás sportok: futball, kézilabda, kosárlabda, röplabda, floorball, kidobós és egyéb játékos labdás feladatok

Ütős sportok: asztalitenisz, tollaslabda

Atlétika: sprint, váltófutás, ugrások, dobások, futó- és akadályfeladatok

Koordináció: ugróiskola, ugrókötel, hulahopp, egyensúlyozás, bójás és létrás pályák

Küzdősportok: birkózás, karate, judo jellegű alapmozgások, küzdős játékok

Ritmus és tánc: néptánc, aerobik, zenés gimnasztika, ritmusjátékok

Természetközeli mozgás: túra, tájékozódási futás, nordic walking alapok, természetjáró kihívások

Egyéb: tai chi, bokszt, sakk, darts/darts matek, kerékpáros ügyesség, akadálypálya

8. „Sportoló Bocskaisok” – MDSZ nap

Az MDSZ nap a HTE sportszakosztályainak bemutatkozó és sportágválasztó programja. A program a testnevelésórák keretében, körforgásos rendszerben valósul meg. A tanulócsoporthok meghatározott időközönként más-más sportállomásra érkeznek.

Állomás	Sportág	Javasolt tevékenység
1.	Foci	labdavezetés, célba rúgás, mini játék
2.	Kézilabda	labdavezetés, passzolás, kapura dobás

4.	Birkózás	ügyességi feladatok, alapmozgások, biztonságos esések
5.	Asztalitenisz	ütéstechnika, célba ütés, rövid játék
6.	Lövészet	biztonsági szabályok és életkorhoz igazított, szakoktató által vezetett program
7.	Karate	alapállások, mozdulatok, koncentráció

A program elsődleges célja nem a versenyeztetés, hanem a sportágak megismertetése, a mozgás örömeinek megtapasztalása és a helyi sportélettel való kapcsolat kialakítása.

9. Sportútlevél

A tanulók egész éves motivációját sportútlevél segítheti. Minden kipróbált sportág után pecsét, matrica vagy aláírás kerülhet az útlevélbe. A tanév végén a tanuló megjelölheti, melyik sportágat folytatná szívesen.

Sportág	Kipróbáltam	Tetszett
Foci	☐	☐
Kézilabda	☐	☐
Birkózás	☐	☐
Karate	☐	☐
Asztalitenisz	☐	☐
Korcsolya	☐	☐
Kenúzás	☐	☐
Falmászás	☐	☐
Száraz sielés	☐	☐
Kerékpár	☐	☐
Egyéb	☐	☐

10. Kondipark és mozgásos udvar

Az iskola kondiparkja és udvara a mindennapos testnevelés rendszeres helyszíne. Egyszerű eszközökkel – bóják, karikák, ugrókötelek, labdák, padok, kréta, koordinációs létra – változatos mozgásos pályák alakíthatók ki.

Javasolt „Bocskai Erőpróba”: guggolás, függeszkedés, lépcsőzés, egyensúly, törzsizomerősítés, karerősítés és koordináció. A kihívásokat életkor szerint kell kialakítani, és az egyéni fejlődést kell előtérbe helyezni.

„Udvarból sportpálya” program: ugróiskola, célba dobás, mini akadálypálya, gyorsasági pálya, egyensúlypálya és 20 perces mozgáskaland.

11. ÉLD+ élménysportok

Program	Fejlesztési terület
Kenúzás	együttműködés, egyensúly, állóképesség, vízbiztonság
Falmászás	erő, koordináció, bátorság, problémamegoldás, önbizalom
Száraz sielés	egyensúly, koordináció, ritmus, láberő

Az ÉLD+ programok évfolyamonkénti rotációban vagy kiemelt élménynapok részeként építhetők be.

12. Téli és vízi élménymozgás

Téli program: „Bocskai a jégen” – korcsolya, egyensúlyfejlesztés és játékos jégsporthoz.

Vízi program: Bocskai Gyógyfürdő és Strand, Aquaticum, valamint ÉLD+ kenuzás.

Lehetséges tartalmak: úszás, vízi ügyességi játékok, vízbiztonság, kenuzás és vízi sorversenyek.

A program összekapcsolható az Ökoiskola Vízprojektjével és a Vöröskeresztes Bázisiskola elsősegély- és vízbiztonsági programjaival.

13. Évfolyamonkénti élménymozgás

Évfolyam	Fő cél	Javasolt mozgásformák
1–2.	„Mozogni jó!”	játékos futás, ugrás, labdás játékok, tánc, akadálypálya, mini foci, mini kézilabda, korcsolya, vízi program
3–4.	„Próbáld ki!”	sportágválasztó, kerékpár, asztalitenisz, atlétika, küzdősporthoz, ÉLD+
5–6.	„Találd meg, amiben jó vagy!”	csapatsporthoz, kondipark, küzdősporthoz, falmászás, kenuzás, sportág-összehasonlítás
7–8.	„Mozgás egész életre”	erőnléti edzés, kondipark, futás, kerékpár, vízi sporthoz, tai chi, túra, sportágválasztás, kortárs segítő szerepek

14. Kapcsolódás a Boldog Iskola programhoz

A mozgásprogram végén rövid reflexió segíti a testi-lelki jóllét tudatosítását.

- „Mitől lett jobb a kedvem a mozgás után?”
- „Mire vagyok büszke?”
- „Kinek segítettem?”
- „Mit próbálnék ki legközelebb?”

15. Kapcsolódás a Vöröskeresztes Bázisiskola programjához

A mozgásos programokhoz kapcsolható elsősegélynyújtás, segélyhívás, stabil oldalfekvés, újraélesztés és AED-ismeret. A sport- és vízi programoknál kiemelt szempont a megelőzés, a biztonság és a felelős viselkedés.

16. Éves ütemezés

Időszak	Kiemelt program
Szeptember	Mozgásos tanévkezdés, udvar, kondipark; Sportágválasztó / Sportoló Bocskaisok
Október	Bocskai-hét és honvédelmi mozgásprogram
November	Téli sporthoz, korcsolya MDSZ / Sportoló Bocskaisok sportállomások
December	
Január	
Február	

Március	Tavaszi sportok, kerékpározás
Április	
Május	
Június	Strand, Aquaticum, vízi élményprogramok

17. Értékelési rend

A program értékelése fejlesztő szemléletű. A teljesítmény mellett a részvétel, az együttműködés, a kitartás, az új sportág kipróbálása és az egyéni fejlődés is érték.

Szempont	Megfigyelési kérdés
Élmény	Örömmel vett részt a tanuló?
Aktivitás	Bekapcsolódott a feladatokba?
Együttműködés	Segítette társait, betartotta a szabályokat?
Fejlődés	Önmagához képest fejlődött?
Motiváció	Nyitott volt új mozgásformákra?

Év végi elismerések javasolt kategóriái: Az év sportolója; A legtöbbet fejlődött tanuló; A leglelkesebb sportoló; A legjobb csapattárs; A kitartás bajnoka; A legtöbb sportágat kipróbáló tanuló; Fair play díj.

18. Külső programok szervezési rendje

- A külső helyszíni program előtt a felelős pedagógus egyezteti az időpontot, létszámot, programtartalmat és biztonsági feltételeket.
- A kísérő pedagógusok számát az adott program, évfolyam és létszám alapján kell meghatározni.
- A szülői tájékoztatás és – szükség esetén – hozzájárulás előzetesen történik.
- A közlekedési, balesetvédelmi és vízbiztonsági szabályokat a program előtt ismertetni kell.
- A speciális sportágakat (pl. falmászás, kenuzás, lövészet) kizárólag megfelelő szakmai felügyelet mellett szabad megvalósítani.
- A programokat követően rövid pedagógusi értékelés készülhet, amely az éves munkaterv értékelésébe beépíthető.

23. Záró rendelkezések

A Helyi élménymozgás-program a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 2026/2027. tanévi munkatervének kiegészítő dokumentuma. A program az intézmény lehetőségei, a partneri együttműködések, a tanulói igények és a rendelkezésre álló helyszínek alapján évente felülvizsgálható és módosítható.

12. Tapasztalati tanulás

HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA „TANULJ A KERTBEN!”

Tapasztalati tanulásra épülő projektnapok
(ajánlás kipróbálásra)

2026/2027. tanév

A jó gyakorlat mottója:

„Amit megfigyelünk, megmérünk, kipróbálunk és közösen létrehozunk, arra emlékezni fogunk.”

1. A jó gyakorlat célja

Az iskolakert és az iskolaudvar olyan élő tanulási környezet, amely lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók a tanórákon megszerzett ismereteiket valós helyzetekben alkalmazzák.

A program célja, hogy az alsó tagozatos tanulók:

- saját tapasztalatot keresztül tanuljanak;
- megfigyeljenek, mérjenek, számoljanak és következtetéseket vonjanak le;
- egyszerű kísérleteket végezzenek;
- megtapasztalják a természet változásait;
- matematikai ismereteiket valós helyzetekben alkalmazzák;
- fejlődjön problémamegoldó és együttműködési képességük;
- kapcsolatot teremtsenek a természet, az egészséges életmód és a fenntarthatóság között;
- megtapasztalják, hogy a tanulás nem kizárólag a tanteremben történik.

A program különösen alkalmas a matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés és digitális kultúra tantárgyak összekapcsolására.

2. A program módszertana

A projektnapok öt alaplépésre épülnek:

1. MEGFIGYELEM – Mit látok? Mit hallok? Mit változott?

2. MEGMÉREM – Milyen hosszú? Hány darab? Milyen magas? Mennyi idő alatt?

3. KIPRÓBÁLOM – Mi történik, ha...?

4. KISZÁMOLOM – Mennyi? Hány? Mekkora? Milyen arányban?

5. ELKÉSZÍTEM ÉS MEGMUTATOM – Mit tanultam? Mit alkottunk együtt?

Ez a módszer lehetővé teszi, hogy a gyermekek ne pusztán készen kapják az ismeretet, hanem saját tapasztalataikból jussanak el a következtetéseikig.

3. Projektnapok éves rendszere

Időszak	Projektnap	Kiemelt terület
Szeptember	Felfedezem az udvart!	udvari mérés, tájékozódás
Október	Őszi kertdetektívek	növény- és környezetmegfigyelés
November	Kis tudósok a kertben	egyszerű kísérletek
December	Matematika a kezünkben	tárgyakkal végzett számolás
Január	Mozdulj és számolj!	mozgásos matematika
Február	Piac az iskolában	pénz, mérés, vásárlás
Március	Víz nélkül nincs élet	vízprojekt
Április	A kert új élete	vetés, növénymegfigyelés
Május	Kertből az asztalra	egészséges táplálkozás, piac
Június	Az én iskolakertem	összegzés, közös produktum

4. PROJEKTNAP – „Felfedezem az udvart!”

Fő kérdés / téma: Mekkora, milyen és hogyan használható az iskolaudvar?

Tevékenységek:

- lemérik az ágyások hosszát és szélességét
- megszámlálják a fákat
- megméri egy-egy fa törzsének kerületét
- megszámlálják az udvaron található növényeket
- lépéssel és mérőszalaggal is mérnek

- összehasonlítják a mérési eredményeket
- egyszerű alaprajzot készítenek
- megkeresik az udvar legnaposabb és legárnyékosabb pontját

Matematikai feladat: „Hány négyzetméter a kertünk?” A tanulók megméri a téglalap alakú ágyás oldalait, majd kiszámítják a területét.

Eszközlista:

- mérőszalag
- vonalzó
- mérőkerék
- kréta
- mérőpálca
- füzet
- ceruza
- táblázatlap
- iránytű
- egyszerű alaprajzsablon

Produktum: Az iskolaudvar közös térképe.

5. PROJEKTNAP – „Őszi kertdetektívek”

Fő kérdés / téma: Mit mesél nekünk a kert az évszokról?

Tevékenységek:

- a növények változását
- levelek színét
- terméseket
- rovarokat
- madarakat
- időjárási jelenségeket
- talaj állapotát

„Növénydetektív” feladat: minden csoport választ egy növényt, amelyet egész tanévben figyel. Rögzítik a magasságot, levelek számát, virágzást, termést, időjárást és változásokat.

Eszközlista:

- nagyítók
- mérőszalag
- mérőpálca
- növényhatározó
- megfigyelési lap
- ceruza
- fényképezőgép/tablet
- gyűjtődoboz természetes anyagokhoz

Produktum: „Az iskolakert élő naptára”

6. PROJEKTNAP – „Kis tudósok a kertben”

Fő kérdés / téma: Egyszerű, biztonságos kísérletek.

Tevékenységek:

- Mire van szüksége a növénynek? – fény + víz; fény nélkül + víz; fény + kevés víz.
- Melyik talaj tartja meg jobban a vizet? – homok, kerti föld, kavicsos talaj, komposzt.
- Mi úszik és mi süllyed? – kavics, falevél, bot, termés, műanyag tárgy.

A tanulók előre megjósolják az eredményt. A kísérleteket pedagógusi irányítással, megfelelő növényekkel és biztonságosan kell végezni.

Eszközlista:

- átlátszó poharak
- tálak
- víz
- különböző talajminták
- mérőpohár
- kanál
- magok/növények
- megfigyelési lap
- nagyítók

Produktum: „Kis tudósok kísérleti naplója”.

7. PROJEKTNAP – „Matematika a kezünkben”

Fő kérdés / téma: A matematika nem csak füzetben létezik.

Tevékenységek:

- kavicsok, falevelek, magok, növények és termések megszámlálása
- csoportosítás szín, méret, forma, darabszám és természetes eredet szerint
- botok hosszának összehasonlítása
- levelek méretének mérése
- termések tömegének becslése és mérése

A tanulók valódi tárgyakkal dolgoznak, és a matematikai fogalmakat tapasztalati úton alkalmazzák.

Eszközlista:

- kavicsok
- botok
- falevelek
- termések
- magok
- mérleg
- mérőszalag
- vonalzó
- poharak
- kosarak
- számkártyák

Produktum: „Kerti matematika” feladatlapgyűjtemény.

8. PROJEKTNAP – „Mozdulj és számolj!”

Fő kérdés / téma: A matematika és a mozgás összekapcsolása.

Tevékenységek:

- Számugrás – a földre írt számokra ugrás.
- Szorzótábla futópálya – a megfelelő eredmény megkeresése.
- Matematikai váltó – feladatkártyák megoldása mozgásos állomásokon.
- Geometriai mozgás – alakzatok formálása saját testtel vagy kötéllel.

A projekt mozgásos, játékos formában dolgozza fel a matematikai tartalmakat.

Eszközlista:

- bóják
- karikák
- ugrókötelek
- számkártyák
- kréta
- labdák
- feladatkártyák
- mérőszalag

9. PROJEKTNAP – „Piac az iskolában”

Fő kérdés / téma: A „Bocskai Iskolapiac” valódi piachoz hasonló helyzetet alakít ki.

Tevékenységek:

- zöldség
- gyümölcs
- fűszernövény
- palánta
- kézműves termék
- egészséges uzsonna

Matematika: árak megállapítása, összeadás, kivonás, visszajáró számítása, mérés és ár-összehasonlítás. Szerepek: eladó, vásárló, pénztáros, mérlegelő, árufeltöltő, reklámkészítő. Magyar: reklámszöveg, plakát, piaci párbeszéd. Vizuális kultúra: standdekoráció, árjegyzék, logó, reklámtábla.

Eszközlista:

- játékpénz
- mérleg
- kosarak
- asztalok
- árkártyák
- címkék
- papírtáskák
- számológép
- plakátpapír
- filctollak

Produktum: „Bocskai Iskolapiac”

10. PROJEKTNAP – „Víz nélkül nincs élet!”

Fő kérdés / téma: Mire használjuk a vizet, és hogyan tudunk vele takarékoskodni?

Tevékenységek:

- egy pohár víz mennyiségének mérése
- egy locsolókanna térfogatának mérése
- a növény meglocsolásához szükséges vízmennyiség mérése
- „Vízmentő nyomozók”: az iskola vízhasználatának feltérképezése

Kísérlet: melyik talaj engedi át gyorsabban a vizet? Kreatív feladat: „10 dolog, amivel vizet takaríthatunk meg az iskolában” plakát.

Eszközlista:

- mérőpoharak
- átlátszó poharak
- tölcsérek
- palackok
- vödörök
- locsolókannák
- különböző talajminták
- stopper
- plakátpapír
- filctollak

Produktum: „Bocskai Vízmentő Tízparancsolata”

11. PROJEKTNAP – „A kert új élete”

Fő kérdés / téma: Vetéstől a növekedésig.

Tevékenységek:

- magok válogatása
- vetés és megjelölés
- a növény növekedésének mérése
- naplővezetés
- a változások lerajzolása

Matematika: „Hány magot ültettünk?” és nagyobbaknál „Hány százalékuk kelt ki?”. Magyar: „Növényem története”. Vizuális kultúra: „A magból növény” folyamatábra.

12. PROJEKTNAP – „Kertből az asztalra”

Fő kérdés / téma: Az élelmiszer útja: mag → növény → termés → betakarítás → piac → konyha → asztal.

Tevékenységek:

- kerti termések megfigyelése
- zöldségek és gyümölcsök csoportosítása
- mérés
- becslés
- egyszerű egészséges étel összeállítása
- piaci szerepjáték

Kapcsolódás: egészséges életmód, fenntarthatóság, helyi termelők, tudatos vásárlás.

13. A „KERTDETEKTÍV” rendszer – a jó gyakorlat különlegessége

A program egyik sajátos eleme, hogy minden tanuló kap egy „Kertdetektív útlevelet”. Minden projektnapon pecsétet vagy matricát kap, ha teljesítette a feladatot.

Kertdetektív állomások:

- Megfigyelő
- Mérőmester
- Számológépi
- Kis tudós
- Vízör
- Piacmester
- Mozgó matematikus
- Kertművész
- Környezetőr

A tanév végére a tanuló egy teljes Kertdetektív útlevelet gyűjthet össze. Ez motiváló, játékos és könnyen dokumentálható.

14. Projektcsomag – összesített eszközlista

Terület	Eszközök
Mérés	mérőszalag, vonalzó, mérőkerék, mérőpálca
Megfigyelés	nagyító, növényhatározó, megfigyelési lap
Kísérlet	pohár, tál, tölcsér, mérőpohár, víz, talajminták
Matematika	számkártyák, mérleg, kavicsok, termések, botok
Mozgás	bója, karika, labda, ugrókötel, kréta
Piacprojekt	játékpénz, mérleg, kosarak, árkártyák, címkék
Vízprojekt	vödrök, locsolókannák, palackok, mérőedények
Kert	magok, palánták, ültetőeszközök, kesztyűk
Dokumentálás	tablet/fényképezőgép, projektfüzet, táblázatok
Kreatív alkotás	karton, papír, filctoll, festék, ragasztó
Motiváció	Kertdetektív útlevelek, pecsétek, matricák

13. Munkaközösségek munkatervei

1-2. osztályos munkaközösség munkaterve

MUNKATERV

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 1-2. osztályos munkaközösség

2026/27.



**Összeállította: Kissné Kovács Andrea
mk. vezető**

**Jóváhagyta: _____
igazgató**

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 27.

Munkaközösség tagjai:

Osztály	Pedagógus neve	Tanított tantárgyak	Egyéb feladatok
2. a 28 fő	Szabóné Csorba Erzsébet osztályfőnök	magyar nyelv és irodalom, etika, rajz, technika	Bocskai Alapítvány vezetője
	Fórizs Attiláné helyettes osztályfőnök	matematika, ének, testnevelés	
2. b 30 fő	Lévainé Hasznosi Katalin osztályfőnök	magyar nyelv és irodalom, testnevelés, etika	
	Molnár-Vincze Éva Fruzsina helyettes osztályfőnök	matematika, ének, vizuális kultúra, technika,	
2. c 31 fő	Kissné Kovács Andrea osztályfőnök	matematika, magyar nyelv és irodalom	1.-2. oszt. munkaközösség- vezető, DÖK segítő
	Csató Csabáné helyettes osztályfőnök	ének, vizuális kultúra, technika, etika, testnevelés	
1. a 23 fő	Szabó Anita osztályfőnök	matematika	Napközis mkv., Mérés, értékelés
	Nagyné Deák Erika helyettes osztályfőnök	Magyar nyelv és irodalom	alsós igazgatóhelyettes
b fő	Szabó Edina osztályfőnök	matematika, testnevelés, vizuális kultúra, technika	tk.felelős,
	Ládáné Tóth Zsuzsa helyettes osztályfőnök	magyar nyelv és irodalom, ének, etika	
c 21 fő	Balogh Dóra osztályfőnök	matematika, testnevelés, vizuális kultúra, etika	
	Sáriné Balogh Annamária helyettes osztályfőnök	magyar nyelv és irodalom, ének, technika	

Az 1-2. osztályos munkaközösség feladatai:

Szükség esetén első osztályos tanulóinknál diagnosztikus fejlődési vizsgálatot végzünk, mely alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk, esélyegyenlőséget, lehetőséget teremtvén az adott évfolyam eredményes elvégzéséhez.

HH, HHH-s tanulóink részére, esetenként GYVK-s tanulóink részére egyéni fejlesztési tervet készítünk, melynek a dokumentációját folyamatosan vezetjük

A felzárkóztatás egyik pillére a kéttanítós modell. Alsó tagozaton még egy tanító vagy a fejlesztőpedagógus segít egyes tanórákon.

Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása

érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján. Az alapkészségek, ill. kulcskompetenciák elsajátítása mellett fordítsunk több figyelmet a játékos képességfejlesztésre, hisz az a legmaradandóbb tudás, ami játék közben íródik a gyermekekbe.

Az iskolai szokásrend, kulturált viselkedés kialakítása.

Az anyanyelv megfelelő elsajátítása (írás, beszédkészség, szövegértés).

Olvasóvá nevelés. Könyvtárlátogatások, osztálykönyvtár létrehozása, könyvvajánlók.

Biztos matematikai alapkészségek kialakítása.

A robotika alapozása mindkét évfolyamon

Éljünk a differenciálás adta lehetőségekkel a tanóraszervezésnél, a házi feladatok adásánál, a személyre szabott kutató, gyűjtőmunkánál.

Nem csak tanítunk, hanem megtanítjuk diákjainkat tanulni, oly módon, hogy jó viszonyt formálunk a tanuláshoz, jó szokásrendet alakítunk ki, fejlesztjük a tanulás képességét, célravezető tanulási módszereket alkalmazunk.

A tanítás folyamatában a fokozatosság, a játékoság, az átjárhatóság és a pozitív megerősítés érvényesüljön. A gyermekek szükségleteit, életkori sajátosságait figyelembe vevő rugalmas óraszervezés

A tanév folyamán a gyakorlás, gyakoroltatás hangsúlyozottan jelenjen meg.

A társas kapcsolatok fontosságának tudatosításával az együttműködésre, a közös tevékenységre, a közös siker elérésére helyezünk hangsúlyt. Alkalomszerűen csoportközi foglalkozásokat szervezünk.

Városi rendezésű tanulmányi versenyek: Észbontogató; Szép olvasó verseny

Igényes környezet kialakítása a tanulók segítségével.

Továbbra is fontos a szülőkkel, az óvodákkal való rendszeres együttműködés fenntartása, folytatása.

Szervezzünk minél több programot az óvodai csoportokkal együtt.

Együtt működés az iskola pszichológussal, fejlesztőpedagógussal. Bántalmazásmegelőző, stresszkezelő foglalkozásokkal (Sulinyugi, Manóstressz) igyekszünk elfogadó, biztonságos környezetet teremteni, megoldási technikákat, mintákat megismertetni, elsajátíttatni.

LÁZÁR ERVIN PROGRAM (LEP)

Egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek köre:

- 1. évfolyam:* Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam:* Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk.

A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.

A program keretében iskolánk tanulócsoportjai havonta egyszer Boldogságórát tartanak, melynek program fenntartását a következő tanévben is vállalják.

Céljaink:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, azok felismerése, tudatosítása tanulóinkban.
- Az önismereten alapuló öntudat kialakítása.

- Problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, tolerancia kialakítása.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) kialakítása.

A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek lépésről lépésre ismertetik meg tanulóinkkal a boldogsághoz vezető utat. A témákat a tanítási órákon illetve napközis foglalkozásokon folyamatosan dolgozzuk fel.

A Boldogságóra témakörei:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Feladataink havi ütemezése

Határidő	Feladat, tevékenység	Felelős
2026. augusztus		
08. 24.	8.00. óra Alakuló értekezlet 9 ⁰⁰ Elsősegélynyújtás és AED készülék használata 10.00. óra vezetői értekezlet	munkaközösség - vezetők Takácsné Bíró Zsuzsa
08.25.	8.00. Munkaközösségi értekezletek	iskolavezetés, munkaközösségvezetők
08.26.	8.00. Javítóvizsgákra felkészítő foglalkozások	nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek
08. 26.	GÓLYATÁBOR szervezése leendő elsőseinknek iskolába lépés előtt Helye: Bocskai tér 11. Tankönyvosztás 1. évfolyamon	első osztályos nevelők Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea
08.21-30.	Tantermek rendezése, dekorálása, felkészülés a tanévkezdésre	minden nevelő
08. 26.	8.00 Javítóvizsgák Tanszercsomagosztás	munkaközösség-vezetők szaktanárok

08.27.	Munkaközösségi munkaterv leadása	MKV
08. 31.	8.00. tanévnyitó értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa
08.31.	Tűz-, baleset-és munkavédelmi oktatás	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András
09.01.	8 ⁰⁰ óra Tanévnyitó ünnepség a sportcsarnokban Bocskai- gyűrű átadása	1 - 2. évfolyam tanítói 7. évfolyam osztályfőnökei Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea Csató Csabáné
2026. szeptember		
09. 01.	Tankönyvosztás 2 – 8. évfolyamon	osztályfőnökök
09.01.	Ügyelet beindítása, Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás	osztályfőnökök
09. 01.	Órarend elkészítése a tantárgyfelosztás alapján	osztályfőnökök
09.03.	Papírgyűjtés	osztálytanítók
09. 01.	Szülők írásos értesítése a szakkörkínálatról, tudnivalókról, visszajelzések összesítése, Filharmónia, a 16 óráig való benttartózkodás alóli kérelmek leadása	osztályfőnökök
09.07. 1. o 09.21. 2.o	Szülői értekezlet	osztályfőnökök
09.-folyamatos	Ökofal zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás	minden nevelő
09.13.	„Szeresd a várost!” Hajdúfutás utcai futóverseny.	nevező tanulók és szüleik
09.11.	Bocskai szobor koszorúzása	
09. 16– 22.	Európai Mobilitási hét bekapcsolódunk a városi programokba	minden nevelő

	Részvétel a Zöld Kör programjain	
09. 14-10. 22.	Diákok hangja témahét	Takácsné Bíró Zsuzsa Szász Attiláné
09.18.	-Tanmenetek, szakköri naplók, napközis foglalkoztatási tervek leadása	minden nevelő
09.20.	Levelező versenyek iránti igények felmérése.	szaktanárok
09.	Kenguru matematikaverseny nevezés	szaktanárok
09.26.	Magyar Diáksport Napja	Fodor Tibor Kuprák Tamás, HTE és egyéb sportszervezetek
09.28.-10. 11.	Állatvédelmi Témahét, Állatok világnapja Zöld Kör: Vackor tanösvény, hüllők és madarak, védett állatok; iskolakerti kiállítás faállatokból	Minden nevelő
09.28.-10.02.	Világ legnagyobb tanórája (2-5. évfolyam)	szaktanárok
09.	1. osztály Tanulói képességmérés kritériumorientált mérés – értékelés Tanulói képességmérés	mérés – értékelés rendszergazdák
09. 25.	Tanmenetek, szakköri naplók, foglalkozási tervek ellenőrzése	intézményvezetés
09.30.	Magyar népmese napja	Nagyné Deák Erika
2026. október		
10. 01-03.	Októberi statisztika	osztályfőnökök
10. 05.	Bocskai hívatató 0. Kukucsálóra	Nagyné Deák Erika Molnárné Hegedűs Ibolya Kapusiné Oláh Edit Andorkóné Virág Ildikó Márkusné Borbély Réka
10.	Hetedhét határ versenyre nevezés: Matekguru, Nyelvészkedők, Olvasni nem ciki	szaktanárok

10.01.	Zene világnapja Filharmónia bérlet megvásárlása	Csató Csabáné szaktanárok
10.02.	Tűzriadó gyakorlása	minden nevelő
10.07.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny nevezési határidő	szaktanárok
10.09.	1. évfolyam mérése: Difer	Nagyné Deák Erika Herczegné Nagy Enikő Melinda
10.12-16.	Bocskai honvédelmi hét	Szász Attiláné Kissné Kovács Andrea Takácsné Bíró Zsuzsa
10.12.	Diákok hangja témanap	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné
10.15-16. (1. tanítás nélküli munkanap)	Bocskai-laktanya, Debreceni Református Nagytemplom 1-2. osztály	osztályfőnökök és – helyettesek
10.16. (2. tanítás nélküli munkanap)	DÖK – nap	osztályfőnökök, minden nevelő
10.22.	Difer eredmények megküldése	Nagyné Deák Erika Herczegné Nagy Enikő Melinda
10.8.	Zrínyi Ilona matematikaversenyre nevezés	szaktanárok
10. 22.	Iskolai ünnepség: 1956. október 23-ára emlékezünk	humán munkaközösség
Őszi szünet: 2026. október 26. – 2026. október 30.		
2026. november		
11.28.	Kenguru matematikaversenyre nevezési határideje	szaktanárok

	Ökofal zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás	vizuális kultúrát tanítók
11.21. (= 12. 12. = 12. 24.) (3. tanítás nélküli munkanap)	Diákbal	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Monori Dóra Balogh Dóra Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika
11.21-29.	Európai Hulladékcsökkentési Hét (EWWR) Bolhapiac Élelmiszerpazarlás visszaszorítása	Molnárné Hegedűs Ibolya, minden nevelő
11.23.	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 1. forduló (iskolai)	szaktanárok
11.27.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny nevezési határidő Verseny időpontja: 2027. március 18. (csütörtök) 1000	szaktanárok
11. 30.	Adventi gyertyagyújtás I.	DÖK 3.a
	2026. december	
12.03.	Bocskai-hívogató I. Magyar foglalkozás- Lurkóra	leendő 1. o. nevelők Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea
12. folyamatos	- A téli ünnepkör feladatai: Ajándékkészítés. Ünnepi hangulatnak megfelelő dekoráció a tanulók munkáiból. Télapóvadás. Karácsonyi készülődés	minden nevelő
12.04.-07.	Mikulás – délután	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné nevelők
12.07.	Adventi gyertyagyújtás II.	osztályfőnökök, 3.b

12.	MatekÁsz iskolai fordulója	Kissné Kovács Andrea szaktanárok
12.12.	Munkanapáthelyezés Dec.24-ét dolgozzuk le (DIÁKBÁL)	
12.14.	Adventi gyertyagyújtás III.	nevelők, 3.c
12.16-20.	Karácsonyi délután szervezése	minden nevelő
12.18.	Karácsonyi ünnepség és megvendégelés Adventi gyertyagyújtás IV.	5. évfolyam és osztályfőnökeik,
Téli szünet: 2026. december 21. – 2026. december 31.		
2027.január		
01.04.	Újévi köszöntés	4.évfolyam
01.14.	Bocskaiba hívogató II. Matematika foglalkozás- Számolóra	leendő 1. o. nevelők Nagyné deák Erika Kissné Kovács Andrea
Január	NyelvÉsz iskolai forduló jelentkezési határidő	szaktanárok
	Félévi felmérések, értékelés, dokumentálás	minden nevelő
01.22.	Osztályozó értekezlet	minden nevelő
01.22.	I. FÉLÉV VÉGE	minden nevelő
01. 29-ig	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
2027. február		
02.01.	Félévi értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa mk. vezetők
02. 03.	Városi Szépolvasó verseny megrendezése	Lévainé Hasznosi Erika Lévainé Hasznosi Katalin
02. 15.	Könyvcserébere nap	Zolnai Zsolt
02.04.	Bocskaiba hívogató III. Robotika- Robotóra	Nagyné Deák Erika Monori Dóra, Szabó Anita
02.05.	Farsangi mulatság	osztálytanítók

Február 9.	Fogadóóra és szülői értekezlet	minden nevelő
02.	NyelvÉsz iskolai forduló	szaktanárok
02. 19.	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. forduló (megyei)	szaktanárok
02.18.	Bocskai hívatató IV. Sportfoglalkozás- Sportolóra	leendő 1. o. nevelők Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea
2027. március		
03.06.	Nemzetközi energiatakarékossági világnap	minden nevelő
03.12.	Megemlékezés nemzeti ünnepünkről	minden nevelő
03.04.	Családi sportdelután	Lévainé H. Erika, Lévainé H. Katalin, Balogh Andrea minden nevelő
03.18.	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	szaktanárok
03.	Tudásbajnokság megyei fordulója	Nagyné Deák Erika, szaktanárok
	MatekÁsz megyei verseny	Kissné Kovács Andrea, szaktanárok,
	NyelvÉsz megyei verseny	szaktanárok
03.15. -21.	Happy hét Víz világnapja	Molnárné Hegedűs Ibolya, minden nevelő
03.24.	„Bujdosik az árva madár” népdaléneklési találkozó (beiskolázás része)	Csató Csabáné Ládáné Tóth Zsuzsa szaktanárok
2027. április		
Tavaszi szünet: 2027. március 25.– 2027. április 02.		
04.05-09.	Digitális témahét	Szabó Adrienn, Kovács-Pipó Andrea; Monori Dóra, Nagyné Deák Erika
04.09.	Költészet napja	szaktanárok

04. 19-23.	Fenntarthatósági témahét Föld napja	Molnárné Hegedűs Ibolya, Takácsné Bíró Zsuzsa minden nevelő
04. 17-19.	14 ⁰⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny döntő Miskolc	szaktanárok
04.22.-23.	Beíratás	Iskolavezetés
2027. május		
05.	Anyák napi köszöntés osztálykeretben	minden nevelő
05.27.	„ÉSZBONTOGATÓ” városi Matematikaverseny 1. osztályosoknak.	Kissné Kovács Andrea Fórizs Attiláné Molnár-Vincze Éva
05.	Városi komplex tanulmányi verseny a Középkerti Általános Iskolában	2. o. szaktanárok
05.	Mazsi matek a Baltazár Dezső Ref. Ált. Iskolában	2. o. szaktanárok
05.	NyelvÉsz, MatekÁsz országos forduló	tovább jutók szaktanárai
05.	Tudásbajnokság országos forduló	szaktanárok
05. 26.	Kihívás napja	Fodor Tibor, Kuprák Tamás
05.	Tanév végi felmérések összeállítása,	minden nevelő
05.	Tanulmányi kirándulások szervezése	osztályfőnökök
2027. június		
06.	Tanévzárással kapcsolatos teendők: Tanulmányi munka értékelése, dokumentumok elkészítése.	minden nevelő
06.	- Szülői értekezlet a LEENDŐ ELSŐ OSZTÁLYOSOK számára.	leendő elsős nevelők
06.	Nyelvészkedők verseny Nyíregyházán	szaktanárok
06. utolsó hetében	Gyereknapi	DÖK, minden nevelő
06. 18.	Osztályozó értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Deák Erika

06.23.	17 ⁰⁰ Tanévzáró ünnepély	Nagyné Deák Erika 4. évfolyam osztályfőnökei
06.28.	9 ⁰⁰ Tanévzáró értekezlet	Iskolavezetés

Munkaközösség által rendezett városi versenyek		
2027.02. 03.	Városi Szépolvasó verseny megrendezése	Nagyné Deák Erika Sáriné Balogh Annamária Ládáné Tóth Zsuzsa
2027.03.24.	„Bujdosik az árva madár” városi népdaléneklési találkozó	Csató Csabáné Ládáné Tóth Zsuzsa
2027. 05. 27.	„Észbontogató” városi matematikaverseny 1. o. számára	Kissné Kovács Andrea Fórizs Attiláné Molnár-Vincze Éva

Leendő elsősök beiskolázási programja a 2026– 2027. tanévben	
Időpont	Tevékenység
2026. Október 05.	Őszi betekintő
2026. December 03.	Magyar foglalkozás
2027. Január 14.	Matematika foglalkozás
2027. Február 4.	Robotika
2027. Február 18.	Sportfoglalkozás
2027. Április 22-23.	beiratkozás
2027. Június	szülői értekezlet
2027. Augusztus	Gólyatábor

Témahetek

- Magyar Diáksport Napja – 2026. szeptember 25.
- Diákok hangja témahét 09. 14-10. 22.
- Állatvédelmi témahét 09.28.-10. 11.
- PÉNZ7 – 2027. március 01–05.
- Happy hét, Víz világnapja 03.15-21.
- Digitális Témahét – 2027. április 05-09.
- Fenntarthatósági Témahét – 2027. április 19–23.

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola



3-4. OSZTÁLYOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

a 2026-2027. tanévre

ÖSSZEÁLLÍTOTTA:

Molnárné Hegedűs Ibolya
munkaközösség-vezető

JÓVÁHAGYTA:

Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 1.

Vezetője: Molnárné Hegedűs Ibolya

Tagjai:

Osztály	Pedagógus neve	Tanított tantárgyak	Egyéb feladatok
3.A 28 fő	Lévainé Hasznosi Erika osztályfőnök	magyar nyelv-és irodalom, etika, testnevelés	
	Törőcsik Anna osztályfőnök- helyettes	matematika, környezetismeret, rajz-és vizuális kultúra, technika és tervezés, ének-zene	
3.B 22 fő	Balogh Andrea osztályfőnök	magyar nyelv-és irodalom, etika, testnevelés és sport	
	Vida Cintia osztályfőnök-helyettes	matematika, környezetismeret, rajz-és vizuális kultúra, technika és tervezés, ének-zene	
3.C 25 fő	Monori Dóra osztályfőnök	matematika, etika technika és tervezés, testnevelés és sport	
	Szabó-Csiha Zsanett osztályfőnök- helyettes	magyar nyelv-és irodalom, rajz-és vizuális kultúra, környezetismeret, ének- zene	
4.A	Andorkóné Virág Ildikó osztályfőnök	magyar nyelv és irodalom,	

24 fő		környezetismeret, vizuális kultúra, etika	
	Márkusné Borbély Réka osztályfőnök- helyettes	matematika, ének-zene technika és tervezés	
	Fodor Tibor	testnevelés és sport	
	Kovács-Pipó Andrea	angol nyelv	
4.B 24 fő	Kapusiné Oláh Edit osztályfőnök	magyar nyelv és irodalom, etika, vizuális kultúra, technika és tervezés	
	Molnárné Hegedűs Ibolya osztályfőnök- helyettes	matematika, ének-zene, környezetismeret, testnevelés és sport	3- 4. osztályos munkaközösség vezetője
	Kökövcics Anett	angol	
	Szabó Adrienn	Digitális kultúra a 3.A és 3.B osztályban	reál munkaközösség vezetője Mérés-értékelés vezető
	Zolnai Zsolt	digitális kultúra 3.C, 4.A és 4.B osztályban.	könyvtáros

Az iskolaéves munkatervéből adódó kiemelt munkaközösségi feladatok:

Képességfejlesztés: felzárkóztatás valamint tehetséggondozás tanórákon és tanulást segítő foglalkozásokon

Folyamatos feladatunk a beszéd és megértés folyamatos fejlesztése, a beszédkésztség, a szóbeli szövegalkotás és a megértés szintjének emelése, valamint az olvasás megszerettetése, a helyesírás fejlesztése. Fontos feladatunk a matematikai gondolkodás fejlesztése. Törekszünk arra, hogy tanulóink legyenek jártasak a problémák felismerésében, megoldásában.

A *fejlesztésre szoruló tanulók* egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt matematika valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

Integrációs Pedagógiai Rendszer programja keretében kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esélykülönbségeinek kiegyenlítését. Ennek érdekében a tanév folyamán negyed évenként egyéni fejlesztési tervet állítunk össze számukra, ami alapján segítjük az előrehaladásukat tanórákon és tanulást segítő foglalkozásokon. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az szüleikkel is. Előrehaladásukat dokumentáljuk.

Folyamatosan kapcsolatot tartunk a fejlesztő pedagógussal, a gyógypedagógussal, az iskolapszichológussal.

A **tehetséges tanulók** szakköri foglalkozások - matematika, magyar nyelv, környezetismeret, angol, robotika, tánc, rajz - keretében fejleszthetik tudásukat, képességeiket és készülnek a különböző szintű versenyekre.

Mérések:

- ❖ Mindkét évfolyamon a **Kritériumorientált mérések** keretében matematika és magyar nyelv tantárgyból ősszel felmérjük a műveltséggyorsaságát, pontosságát, gondolkodási képességüket. A tanulókat a mérési eredmények alapján fejlesztjük, majd visszamérjük tavasszal.
- ❖ A 4. osztályosok országos **online kompetenciamérésen** vesznek részt matematika, szövegértés és környezetismeret tantárgyakból. Erre a tanév folyamán kompetenciaalapú feladatok elvégzésének gyakorlásával készítjük a tanulókat.
- ❖ A negyedik osztályosok májusban **szintfelmérőt** írnak matematika és magyar nyelv tantárgyakból, aminek eredményét alapul vesszük az 5. évfolyam emelt szintű matematika csoportjainak kialakításában. A felső tagozaton folyó munkába nyílt napon tekinthetnek be a 4. osztályosok.

Beiskolázás segítése: A 4. osztályban tanítók, mint leendő első osztályos tanítók Bocskaiiba hívogató programsorozatot szerveznek az óvodások számára.

Az eddig is gyermekközpontú oktatási módszereinket ebben a tanévben is folytatjuk:

- Továbbra is odafigyelünk a **gyermekbarát iskolakezdésre:** Hétfőn reggel és etika órák keretében, délután, illetve amikor szükségét látjuk, *beszélgetőköröket, meseolvasást, történetmesélést* szervezünk.
- **Tanóráinkat rugalmasan,** változatos módszerekkel **szervezzük** a kíváncsiság felkeltése és a figyelem fenntartása érdekében.

- **Iskolán kívüli helyszíneken** is tartunk foglalkozásokat, programokat, hogy a gyerekek valós élethelyzetekben is tapasztalatokat szerezhessenek. Felkeressük a helyi művelődési központot, múzeumot. Kilátogatunk a városban szervezett programokra, pl: Autómentes napra, Hulladékcsökkentési hétre, Karácsonyi vásárba, a Zöld Kör környezetvédelmi programjaira. Felkeressük a Pacsi kutyaemenhelyet. Kerékpártúrát szervezünk városunk környékén.

- **Házi feladatok:** Igyekszünk annyi házi feladatot adni a gyerekeknek, amit a délutáni tanulási időben el tudnak készíteni. Annak a tanulónak, aki szakköri, vagy egyéb foglalkozás miatt nem készül el feladataival, otthon pótolnia kell. Hétvégére, tanítási szünetre csak szorgalmi feladatokkal kínáljuk meg a gyerekeket.

- Továbbra is **élményszerűen szervezzük meg a mindennapos testnevelés órákat.** A kötelező feladatok mellett több lehetőséget adunk a szabadtéri játéokra, az ügyességi csapatjátékokra. A tanórak helyszínéül a tornatermen és iskolaudvaron kívül az iskola előtti közösségi parkot és az iskolakertet is választjuk. Családi sportdélutánt szervezünk. Kerékpártúrát szervezünk városunk környékén.

- A **művészeti nevelést** igyekszünk tudatosan beépíteni minden tantárgy tanításakor, pl. mondóka, ének, ritmustaps, relaxáló zene, rajzolás, mese alkalmazásával. Biztatjuk a gyerekeket alkotópályázatokon való részvételre.

- A **matematikai és természettudományos tanulást** tapasztalati úton - a környezetben, természetben végzett megfigyeléssel, kísérletekkel, hétköznapi tevékenységekkel - alapozzuk meg, támasztjuk alá. Ennek színhelyei lehetnek pl: az iskolakert, az iskolaudvar, piac, csomagolásmentes bolt.

- Nagy gondot fordítunk, a **bántalmazás megelőzésére** legyen az fizikai, lelki vagy digitális. Az említett rendszeres beszélgetőkörökön kívül, ha szükséges az iskolapszichológus segítségét kérjük.

Fontos feladatunk a tanulók neveltségi szintjének, szocializációjának és tájékozottságának fejlesztése. Mindezeknek legjobb színterei a tanórán kívüli programok is. A Bocskai, honvédelmi és pályaorientációs napok, az adventi gyertyagyújtás, a farsang, a családi sportnap, a diákbal, az osztálykirándulások minden évben elmaradhatatlan részei a diákéletnek. Megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, a városunk napjáról, Anyák napján köszöntjük az édesanyákat.

Örökös ökoiskola lévén a **fenntarthatóságra nevelés** is kiemelt szerepet kap mindennapi tevékenységeink során. Csatlakozunk az alábbi környezetvédelmi hetekhez, napokhoz, ill. azok megszervezésében is tevékenyen részt veszünk:

- Mobilitás hét
- Hulladékcsökkentési hét
- Állatvédelmi hét és Állatok világnapja
- Happy-hét és a Víz világnapja
- Fenntarthatósági hét és a Föld napja
- Az Ökofalra a jeles zöld napok alkalmából tablót készítenek az osztályok, az előzetes vállalás alapján.
- Technika órán kiemelt szerepet kap az újrahasznált hulladékból készült tárgyak készítése.
- A tanév folyamán csatlakozunk a Világ legnagyobb tanórájához, jelentkezünk természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos rajzpályázatokra, versenyekre.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk. A program keretében iskolánk tanulócsoportjai számára havonta egyszer Boldogságórát tartunk.

Versenyek szervezése

- A Városi Szépolvasó versenyt szervezünk az 1-2.osztályos munkaközösséggel közösen.
- 4. osztályosok városi komplex tanulmányi versenyét a hagyományokhoz híven munkaközösségünk szervezi.

„Az alábbi versenyekre készítjük a tanulóinkat:

Bolyai Anyanyelvi, Matematika és Természettudományos verseny, Zrínyi Ilona matematikaverseny, Nyelvész, Matekász, Városi Szépolvasó verseny, Tudásbajnokság és Mozaik versenyek matematika, anyanyelv és környezetismeret tantárgyakból, Városi komplex tanulmányi csapatversenyek a 3. és a 4. osztály számára.

Programterv:

IDŐPONT	PROGRAM MEGNEVEZÉSE	FELELŐSÖK
08. 17-19.	Tanév eleji előkészületek	igazgató, igazgatóhelyettesek

08. 24-25.	9 ⁰⁰ Javítóvizsgákra felkészítő foglalkozások	nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek
08. 24.	8 ⁰⁰ Alakuló értekezlet 9 ⁰⁰ Elsősegélynyújtás és AED készülék használata 10 ⁰⁰ Vezetői értekezlet	iskolavezetés, nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek, Fehér Zsigmond
08. 25.	8 ⁰⁰ Munkaközösségi értekezletek	munkaközösség - vezetők kibővített iskolavezetés
08. 25.	10 ⁰⁰ Országos Szakmai Tanévnyitó Konferencia – Hajdú-Bihar vármegye, 2026/2027. tanév	igazgató
08. 26.	8 ⁰⁰ Intézményi balesetvédelmi bejárás	igazgató Tömöri András Szolnoki Sándor
08. 26.	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰ Javítóvizsgák Javítóvizsgák anyakönyvezése; naplók, anyakönyvek korrekciói	munkaközösség-vezetők szaktanárok
08. 31. 8:00-17:00	8 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰ EFOP – tanszercsomagosztás	Takácsné Bíró Zsuzsa Bíró Antalné Szilágyiné Tardi Ildikó Herczegné Nagy Enikő Melinda
08. 31.	8 ⁰⁰ tanévnyitó értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa

	Tűz-, baleset- és munkavédelmi online oktatás	Tömöri András
szeptember	8 ⁰⁰ Tanévnyitó ünnepség	Takácsné Bíró Zsuzsa
09. 01.	Bocskai – gyűrű átadása	Kissné Kovács Andrea
8:00		Csató Csabáné
		1 - 2. évfolyam tanítói
		8. évfolyam osztályfőnökei
09. 01.	Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás	Takácsné Bíró Zsuzsa
		Tömöri András
		osztályfőnökök
09. 01.	Tanári ügyelet beindítása	Kovács-Pipó Andrea
09. 01.	8 ⁰⁰ Napközi felmérése	Szabó Anita
		napközis csoportvezetők
09. 01.	9 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰ Tankönyvek kiosztása 5– 8. évfolyamon	Zolnai Zsolt, Szabó Edina, Kovács-Pipó Andrea,
		osztályfőnökök, szaktanárok
09. 01.	Szülők írásos értesítése a szakkörkínálatról, tudnivalókról; a 16 óráig való benntartózkodás alóli kérelmek leadása	Hajduné Farkas Éva
		Nagyné Deák Erika
09. 02.	14 ¹⁵ DÖK tanácsülés	Kissné Kovács Andrea
		Szász Attiláné

09. 02.	17 ⁰⁰ Szülői munkaközösség ülése	Monori Dóra
09.02. – 10. 11. ill. 05.20- ig	Medvematek versenyre nevezés	Szabó Adrienn
09. 03.	Takarítási világnap Osztálytermek virágosítása és díszítése természetes anyagokkal.	minden osztályfőnök
09. 03.	Papírhulladék gyűjtése	Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea
09. folyamatosan	Fogászati szűrés, oltások	Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika
09. folyamatosan	Bérletek, jegyek szervezése a színházlátogatásokhoz (debreceni Csokonai Színház; budapesti színházak; Filharmónia, Bábszínház)	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Tardi Tünde Kissné Kőszeghy Marianna szervező pedagógusok
Szeptember- május folyamatos	Művészeti kiállítás az alsó folyosón a rajzsakkör munkáiból Ökofal: Zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás beindítása	Kapusiné Oláh Edit osztályfőnökök, osztályfőnök- helyettesek a vállalás alapján
09. hó 2. hete	Szakkörök beindítása	szaktanárok
09. 07/ 09.21–	17 ⁰⁰ Szülői értekezletek	osztályfőnökök
09.11. 9:00	Bocskai szobor koszorúzása	vezetőség

09. 13.	Ünnepi Képviselő-testületi ülés	Takácsné Bíró Zsuzsa nevelőtestület
09. 13.	„Szeresd a várost!” XXVII. Hajdúfutás utcai futóverseny	nevező tanulók és szüleik
09. 16-22.	Európai Mobilitási hét Jelmondat: „ Mobilitás mindenkinek!” • Csatlakozás a városi programokhoz. • Rajzpályázathoz • Részvétel a Zöld Kör programjain	Ökoiskola felelős vizuális-kultúrát tanítók osztályfőnök-helyettesek
09. 18.	Tanmenetek, szakköri, foglalkozási tervek összeállítása, leadása a munkaközösség – vezetőknél	minden nevelő
09.18.	18 ⁰⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny nevezési határidő	Szabó Adrienn
szeptember	Boldog Iskola címátadó	Takácsné Bíró Zsuzsa Spitzmüllerné László Gabriella
09. 25.	Magyar Diáksport Napja - témanap	Fodor Tibor, Kuprák Tamás HTE és egyéb sportszervezetek
09. 25.	Tanmenetek, szakköri, foglalkozási tervek	munkaközösség-vezetők

	összeállítása, leadása a intézményvezetésnek	
09.30	A Magyar népmese napja	Nagyné Deák Erika , magyar nyelv- és irodalmat tanítók
október	Állatvédelmi Témahét	Molnárné Hegedűs Ibolya
09.28.- 10. 11.	és Állatok világnapja	Takácsné Bíró Zsuzsa
10.04.		
09.28.-10.02.	Világ legnagyobb tanórája (2-5. évfolyam)	szaktanárok
09. 30.	Tanmenetek, szakköri naplók, foglalkozási tervek ellenőrzése	intézményvezetés
10.01.	18 ⁰⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny nevezési határidő	szaktanárok Hegedűs Tünde
10.01-02.	Októberi statisztika leadása	Hajduné farkas Éva Nagyné Deák Erika osztályfőnökök
10. 01.	Zene világnapja Hangszerbemutató, interaktív feladatok	Ének-zenét tanítók
10.02.	Tűzriadó gyakorlása	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András
10.05.	Bocskai hívató 0.	Nagyné Deák Erika

	Kukucsálóra	Márkusné Borbély Réka Molnárné Hegedűs Ibolya Andorkóné Virág Ildikó és Kapusiné Oláh Edit
október	Nevezés a Nyelvészkezők versenyre	szaktanárok
10. 06.	Az aradi vértanúk emléknapja: Részvétel az iskolai megemlékezésen	humán munkaközösség (Hegedűs Tünde)
10.09.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny megyei / körzeti forduló	Szabó Adrienn és a szaktanárok
10.12-16.	Bocskai (honvédelmi) -hét	Szász Attiláné Takácsné Bíró Zsuzsa Osztályfőnökök és helyetteseik
10.12.	Diákok hangja témanap	DÖK
10.14.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny nevezési határidő	Szabó Adrienn és a szaktanárok
10.15. (1. tanítás nélküli munkanap)	Pályaorientációs témanap	osztályfőnökök és helyetteseik
10.16.	DÖK – nap Bocskai – nap	osztályfőnökök és helyetteseik

(2. tanítás nélküli munkanap)		
10.15./16.	Debrecen Nemzetközi Repülőtér látogatása 3-4. évfolyam	osztályfőnökök és helyettesek
10.19.	Jelentkezési határidő a Bolyai természettudományos csapatversenyre	Molnárné Hegedűs Ibolya
10. 22.	Részvétel iskolai ünnepségen: 1956. október 23-ára emlékezünk	humán munkaközösség
Őszi szünet: 2026. október 26. – 2026. október 30.		
november 11.06.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Hegedűs Tünde és a szaktanárok
11. 11.	17 ⁰⁰ Szülői értekezlet a 4. évfolyam szülei számára	igazgató – helyettesek felsős munkaközösség –vezetők 4. osztályos osztályfőnökök
11.11.	Nyílt nap az 5. évfolyamon 4. évfolyam tanulói és szülei számára	Nagyné Tardi Tünde Molnárné Hegedűs Ibolya
11.13. és 28.	14 ³⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny országos írásbeli forduló	szaktanár
11. 17.	Rádiós műsor Csokonai Vitéz Mihályról, Csokonai – emléktábla koszorúzása	humán munkaközösség
11.21. (= 12. 12. = 12. 24.)	DIÁKBÁL	Kissné Kovács Andrea

(3. tanítás nélküli munkanap)		Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Monori Dóra, Balogh Dóra
11.20. és 12. 12.	14 ³⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos írásbeli forduló	szaktanárok
11.23.	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 1. forduló (iskolai)	Szabó Adrienn és a szaktanárok
11.21-29.	Európai Hulladékcsökkentési Hét téma: Tudatos és mértékletes anyagfelhasználás -Zöld Kör kiállítása, foglalkozása -Bolhapiac szervezése alsó tagozaton	Molnárné Hegedűs Ibolya
11.27.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny nevezési határidő Verseny időpontja: 2027. március 18. (csütörtök) 10 ⁰⁰	Szabó Adrienn szaktanárok

11. 30.	Adventi gyertyagyújtás I.	3.A
december		leendő 1. o. nevelők
12.03.	Bocskai-hívogató I.	Nagyné Deák Erika
12.04.	Mikulás – délután	Szász Attiláné Kissné Kovács Andrea osztályfőnökök
12. 07.	Adventi gyertyagyújtás II.	3. B
12. 14.	Adventi gyertyagyújtás III.	3.C ,
12. 18.	Adventi gyertyagyújtás IV.	3. évfolyam közösen
12. 18.	Részvétel az iskolai Karácsonyi ünnepségen	5. évfolyam
December	MatekÁsz iskolai forduló	Kissné Kovács Andrea
Téli szünet: 2026. december 21. – 2027. január 1.		
2027.január		
01. 04.	Újévi köszöntő - regélés	4. évfolyam
január	NyelvÉsz iskolai forduló jelentkezési határidő	szaktanárok Hegedűs Tünde
01.08.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai természettudományi csapatverseny körzeti fordulója iskolánkban	Szőke-Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya
01.14.	Bocskai hívogató II. Számolóra	leendő 1. o. nevelők Nagyné Deák Erika
01.22.	14 ³⁰ Félévi osztályozó értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa
01. 22.	Részvétel a Magyar kultúra napi ünnepségen	humán munkaközösség

01. 22.	I. FÉLÉV VÉGE	
01. 29.	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
február		
02.01.	14 ³⁰ :Szakmai nap: a félévi munka értékelése	Takácsné Bíró Zsuzsa és a munkaközösség – vezetők
02.03.	Városi szépolvasó verseny	Balogh Andrea Lévainé Hasznosi Erika
02.04.	Bocskai hívogató III. Robotika	Nagyné Deák Erika Monori Dóra, Szabó Anita leendő 1. oszt. tanítók
Február	NyelvÉsz iskolai forduló	humán munkaközösség
02.05.	Farsangi mulatság	osztályfőnökök
02. 09.	Fogadóóra és szülői értekezlet	osztályfőnökök
február	Nemzetközi felolvasó maraton	humán munkaközösség tanítók Zolnai Zsolt
02.12. és 03. 06.	14 ³⁰ Bolyai természettudományi csapatverseny országos írásbeli fordulója	Felkészítő pedagógusok
02.15.	Nemzetközi könyvajándék nap (02.14.)	Zolnai Zsolt
02.18.	Bocskai hívogató IV. Sportfoglalkozás	leendő 1. osztályos nevelők
02.19.	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. forduló (megyei)	Szabó Adrienn és a szaktanárok

02.24.	MatekÁsz megyei forduló	Kissné Kovács Andrea
március		
03.01 -05.	Pénz7 témahét 3- 8. évfolyam	Hajduné Farkas Éva ,Szabó Adrienn, Hegedűs Tünde
03.11.	Családi sportdélután 3-4. évfolyam	Balogh Andrea és Lévainé Hasznosi Erika
03.12.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra – iskolai ünnepség	humán munkaközösség (Kuprák Tamás)
03.15.-21.	Happy Hét Információs tablók kihelyezése -Vízörjárat működtetése alsó tagozaton - Vizes váltóverseny testnevelés órán - A Happy-hét honlapjáról segédanyagok, programok ajánlása a kollégáknak Víz nélkül a növények sem élnek! - Magok vetése, palánták ültetése az iskolakertben Vízfogyasztás népszerűsítése	Molnárné Hegedűs Ibolya minden pedagógus
03. 22.	A víz világnapja: témanap (03.22.)	Molnárné Hegedűs Ibolya

		minden nevelő
március	10 ⁰⁰ Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Szabó Adrienn
Március	NyelvÉsz megyei forduló	szaktanárok
03.24.	“Bujdosik az árva madár”- Népdaléneklési találkozó	Csató Csabáné, Ládáné Tóth Zsuzsa,(leendő 1. osztályos nevelők)
03. 22. – 05. 29.	Országos kimeneti mérések	Hajduné Farkas Éva, mérési koordinátor
Március	Tudásbajnokság megyei fordulójának szervezése	Nagyné Deák Erika
április 04. 03 – 05.	14 ⁰⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny döntő (Miskolcon)	Szabó Adrienn szaktanárok
04.05-09.	Digitális témahét	Szabó Adrienn, Zolnai Zsolt, Monori Dóra, Nagyné Deák Erika
04.09.	Részvétel a Költészet napi megemlékezésen	humán munkaközösség (Kökövcics Anett)
04.16. (04. 19) 4. tanításmentes nap	Szakmai nap – nevelőtestületi kirándulás	Szabó Adrienn, Nagyné Tardi Tünde, Bíró Antalné
04.19-23. 04.22.	Fenntarthatósági témahét (téma: erdő, fenntartható közlekedés, mozgás, egészség, tudatos vásárlás) és a	Molnárné Hegedűs Ibolya környezetismeret tanítók és minden pedagógus

	Föld napja	
04.30.	Továbbképzési – beiskolázási terv elkészítése	iskolavezetés
május 1-2.hete	Anyák napja osztályközösségekben	osztályfőnökök és helyetteseik
05.07.	Vöröskereszt Világnapja (05.08.)	Szőke – Tamási Kitti
május	NyelvÉsz országos forduló	továbbjutók szaktanárai
05. 11 – 12.	4. osztályosok szintmérője	Nagyné Deák Erika és a 3.osztályban tanítók
05.21.	MedveMATEK megyei forduló	szaktanárok
május	Tudásbajnokság országos forduló	szaktanárok
május 25.	Kihívás Napja (05.25.)	Fodor Tibor, Kuprák Tamás, testnevelés tanítók
május	3. osztályosok városi komplex tanulmányi versenye a Bethlen- iskolában	3.osztályban matematikát, magyar nyelvés irodalmat, környezetismeretet tanítók
05.27.	4. osztályosok városi komplex tanulmányi versenye iskolánkban	Molnárné Hegedűs Ibolya és a 3.osztályban tanítók
05.28.	5. szakmai nap	Nagyné Tardi Tünde Takácsné Bíró Zsuzsa
Május - június	Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák	osztályfőnökök
június 06.	Nyelvészkedők verseny Nyíregyházán	szaktanárok
06.06.	Pedagógusnap	nevelőtestület

június 1-2. hete	Leendő első szülői értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika, leendő 1.osztályban tanítók
06.16.	8. évfolyam szerenád	osztályfőnökök
06. 18.	Bolondballagás, „Leg...” - választás	7. évfolyam osztályfőnökei
06. 18. 14:00	Év végi osztályozóértekezlet	iskolavezetés
06. 19.	9 ⁰⁰ Ballagás	7. és 8. évfolyam osztályfőnökei
06.23.	17 ⁰⁰ Tanévzáró ünnepély	Nagyné Deák Erika 4.évfolyam osztályfőnökei
06. 28.	9 ⁰⁰ Tanévzáró értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Hajduné Farkas Éva

2026-2027-es tanév

**NAPKÖZIS
MUNKATERV**

a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
Napközis munkaközössége
részére



Összeállította:

Szabó Anita
munkaközösség-vezető

Jóváhagyta:

Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgatónő

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 01.

A napközis munkaközösség tagjai:

Csató Csabáné, Fórizs Attiláné, Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna, Kökövics Anett, Ládáné Tóth Zsuzsa, Madarászné Jánosi Ildikó, Márkusné Borbély Réka, Molnárné Hegedűs Ibolya, Molnár -Vincze Éva Fruzsina, Sáriné Balogh Annamária, Szabó - Csiha Zsanett, Szász Attiláné, Törőcsik Anna, Varga Klaudia, Vida Cintia,

Beosztás-csoportvezetők

1. A	2. terem	23 fő	Madarászné Jánosi Ildikó
1. B	4. terem	22 fő	Ládáné Tóth Zsuzsa
1. C	8. terem	21 fő	Sáriné Balogh Annamária
2. A	3. terem	28 fő	Fórizs Attiláné
2. B	K/2. terem	30 fő	Molnár - Vincze Éva Fruzsina
2. C	K/3. terem	31 fő	Csató Csabáné
3. A	K/4. terem	28 fő	Törőcsik Anna
3. B	K/1. terem	24 fő	Vida Cintia
3. C	6. terem	25 fő	Szabó - Csiha Zsanett
4. A	6/1. terem	24 fő	Márkusné Borbély Réka
4. B	1. terem	24 fő	Molnárné Hegedűs Ibolya
5. A	103. terem	21 fő	Varga Klaudia
5. B	106. terem	22 fő	Szász Attiláné
6. A	101. terem	25 fő	Kökövics Anett
6. B	102. terem	24 fő	Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna
7.-8. évf. tanulószo	105.terem	14 fő	

Ebben a tanévben is, a 7.-8. évfolyamon tanulószobás csoport alakult. Olyan gyerekek, diákok járnak ebbe a csoportba, akiknek szakos kollégák segítenek a tananyag elsajátításában, gyakorlásában, amely hozzájárul az egyéni teljesítményük, tanulmányi átlaguk javulásához, emelkedéséhez. Remélhetőleg ezáltal, az iskolai lemorzsolódási átlag is pozitív irányba változik.

Az iskolai munkatervben meghatározott feladataink:

A napközis munkaközösség feladatai:

- Az elsősök beilleszkedésének segítése.
- Legfontosabb feladat a tanulók következő napi órákra való igényes felkészülésének biztosítása a napközis csoportokban.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.
- Tanulmányi idő védeltsége.
- Különösen figyeljünk a napközis foglalkozások időtartamára: 16 óra előtt tanuló csak indokolt esetben mehet el. (Szülői kérelem esetén.)
- Az elmélyült tanulás biztosítása, mennyiségi, minőségi ellenőrzés.
- Alapkompetenciák fejlesztése.
- Memoriterek kikérdezése.
- Lehetőség szerint a rászorulóknak egyéni foglalkozás biztosítása, a tanulási technikák tanítása, tanulni akarás fejlesztése.
- Akkor is tanuljanak a gyerekek, ha „nincs lecke” (ismétlő, gyakorló feladatok).
- Az önálló tanulás idejének helyes beosztása, önellenőrzésre szoktatás.
- Az adminisztráció pontos vezetése: A Kréta pontos vezetése, kedvezményre jogosító dokumentumok összegyűjtése, kérelmek gyűjtése.
- Együttműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.
- A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása.
- Kulturált viselkedés, étkezés, ebéd utáni szabad levegőn tartózkodás, mozgásos tevékenységek biztosítása. Udvari szabályok betartása.
- Személyi higiénia szabályainak betartatása.
- A környezet tisztántartása, otthonossá tétele.
- Felelősrendszer kialakításával közösségfejlesztés.
- A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése.
- Hagyományok ápolása.
- Játéktanítás. Játékközpontú napközi kialakítása
- Heti terv készítése, rendszeres értékelés.
- Kapcsolatrendszerek erősítése.
- Könyvtárlátogatások, mesedélutánok, technikai tevékenységek alkalmazása a

lehetőségek szerint.

- Munkaközösségi foglalkozásokon aktív részvétel, ismeretek bővítése, önképzés.
- Az egyéni fejlesztést segítő mérési rendszer intézményi lebonyolítása továbbra is kiemelt feladat. Gyakorló feladatok végzése lehetőség szerint minél többször.
- A gyermeki személyiség komplex fejlesztése.
- Az OKÖ iskolai programokban való aktív részvétel.
- Boldogságóra foglalkozások a napköziben.
- A mindennapokban használható praktikus ismeretek, technikák az iskolai életben.

Megvalósítás és a módszerek:

- A tanulócsoporthoz megszervezése, elhelyezésük a tantermekben.

Az intézmény helyiségeinek, eszközeinek, tanulási, játék, sportolási lehetőségeinek megismertetése.

Az Iskolai Házirend és a napköziben alkalmazható rend ismertetése.

- Kiemelten kezeljük az alapkészségek megerősítését.

A helyesírás fejlesztése: Másolás, tollbamondás, eseménysor összeállítása, szókapcsolatok gyűjtése, hibás szöveg javítása. Internet használata

Matematikában: alapl műveletek, mértékváltások, szorzótábla, szabályfelismerési feladatok, csoportosítás, rendszerezés, szöveges feladatok, nyitott mondatok, viszonyfogalmak, összehasonlítások gyakorlása kellő számú és szintű feladattal.

- Az értő olvasás fejlesztése egész évben kiemelt feladat minden évfolyamnak.

Helyes olvasás technika gyakorlása: mondatközi, mondatvégi írásjelek használata.

Párbeszéd olvasása, helyes hangsúly, hanglejtés az adott szövegnek megfelelően.

Értő olvasáshoz: szövegértő feladatlapok megoldása, lényegkiemelő kérdések megfogalmazása, vázlatkészítés gyakorlása, jegyzetelés, tartalommondás

- Nagy hangsúlyt kapjon a kommunikáció, gondolkodás, a problémamegoldó képesség fejlesztése.

Puzzle játék, Keresd a párját!-játék, csoportosítás, rejtvények, találos kérdések, fejtörők, logikai feladványok, stb. megoldása.

Memoriterek tanulása egész évben. Versenyekre való felkészítés segítése.

- Biztosítjuk a nyugodt, rendszeres, a tanuló képességeinek megfelelő felkészülést a másnapi órákra.

A délelőtti tanórák és a délutáni csendes tanulás közötti időben lazító, regenerálódást segítő tevékenységek szervezése. Pl.: sport, séta, kézműves tevékenységek, filmvetítés, szabad levegőn tartózkodás, stb.

- A tanulók tudásának elmélyítése, teljesítményük növelése, a tanult tananyag gyakorlása, ismétlése.

Fejtörők megoldása, könyvtári kutatómunka.
Adott témakör körkérdésekkel való átismétlése.

- A napközi is fontos színtere legyen a felzárkóztatásnak, tehetséggondozásnak.

A felzárkóztatás érdekében gyakorló lapok, rutint fejlesztő feladatok biztosítása, hiányosságok korrepetálással való fejlesztése.

A mérés bevezetésével még több célzott feladat megoldása.

A tehetséges gyerekek kiemelkedő képességének kibontakoztatásához megfelelő versenyfeladatok biztosítása.

Szakkörbe irányítás, versenyekre, vetélkedőkre való felkészítés.

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.

Eredményekről, hiányosságokról esetleges problémákról értesítés a Krétában, ellenőrzőben és/vagy a napközis füzetben, valamint telefonon, e-mailben.

Értesítés akkor is, ha a gyerek nem tudott elkészülni a házi feladattal.

- Rendszeres kapcsolattartás az óraadó kollégákkal.

Napi szintű beszélgetésekkel, óralátogatások minél nagyobb számban.

Rendkívüli esetmegbeszélés, ha szükséges.

- A közösségi nevelés, a csapatmunka fontosságának kiemelése, ennek tudatosítása.

Különböző sportversenyekre, vetélkedőkre, az iskolai munkatervben előre tervezett rendezvényekre való felkészülés és azokon való aktív részvétel. Pl.: Magyar Diáksport Napja, Farsang, Családi Sportnap, stb.

- Törekedjünk arra, hogy minél hamarabb felismerjük a képességeinél gyengébben teljesítő tanuló esetében a lemaradás, az alulteljesítés okát. Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy nincs eredmény erőfeszítés, munka nélkül. Egyéni bánásmóddal, differenciált, személyre szabott feladatokkal segítsük felzárkóztatásukat. SNI-s, BTM-es tanulókkal külön foglalkozás.

A tanulási technika elemzése, a helyes tanulási módszerek megmutatása, egyéni, differenciált bánásmód.

- Tanulási technikák megismertetése, a helyes tanulás lépései.

Gyakoroljuk a helyes időterv készítését.

A szóbeli tanulásának ésszerű lépései.

Tanulópárok, tanulócsoportok alakításával segítjük az eredményes felkészülést.

Fejlesztjük az ellenőrzést, önértékelést, értékelést.

Minden tantárgy tanulásánál kiemelt szerepet kap a szövegértés gyakorlása.

Ismétlő, gyakorló feladatok akkor is, ha nincs házi feladat, vagy kevés.

- A környezettudatos magatartás fejlesztése, (ezzel is fokozzuk és fejlesztjük az élő környezethez és a természetvédelemhez való pozitív hozzáállást). A tanulók legyenek harmonikus kapcsolatban a természeti és társadalmi környezettel. Ökoiskola fontossága.

Séták, kirándulások, túrák szervezése a természeti értékeink megismerésére, megőrzésének tudatosítására. (Állatok Világnapja, stb.)

Ökofal : zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítások

Iskolakerti foglalkozások (ágyások gondozása, gyomlálás)

- Neveljük gyerekeinket a könyvtár tudatos használatára!

Látogatás szervezése az iskolai és városi könyvtárba.

Alapvető könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása: katalógushasználat, könyvtári rend.

Könyvtár használatával kapcsolatos feladatok szerkesztése.

A Városi Könyvtár által szervezett versenyek figyelembevétele és részvétel lehetőség szerint

- A higiénias szokások megtartása, ápolása.

A tisztálkodás, fogápolás, egészséges napirend, életmód fontosságának megismertetése, hangsúlyozása.

Étkezési kultúra fejlesztése.

Környezet tisztántartása, otthonossá tétele (virág, dekoráció stb.)

Kiemelt fontosságú a helyes kézmosás elsajátítása.

- Az adminisztráció pontos vezetése.

Kérelmek és egyéb hivatalos dokumentumok, a Kréta mindennapi naprakész kezelése.

Hiányzások, szülői kikérők megőrzése.

Kiemelt figyelmet igénylő feladataink:

- ✓ Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakítsunk ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.

- ✓ Helyes tanulási technikák megismertetése, megtanítása, kialakítása.
- ✓ Az életkornak megfelelő tanulási módszerek, eredményes tanulási szokások kialakításával képessé tesszük tanulóinkat a tanulási folyamatban az összefüggések megismerésére, azok gyakorlati felhasználására.
- ✓ A tanulók felkészülése a másnapi órákra.
- ✓ Olyan jártasságokat, készségeket, képességeket fejlesztése, melyek birtokában tanulóink sikeresen megfelelnek a XXI. században megváltozott társadalmi elvárásoknak.
- ✓ A kulcskompetenciák további fejlesztése a tanórán kívüli tevékenységekben.
- ✓ Készülés az évfolyamokon lévő mérésekre.
- ✓ A gyerekeket érdeklő programok szervezése, minél több rendezvényen való részvétel, figyelembe véve az aktualításokat, jeles napokat:

- Papírgyűjtés 2026. 09.03.
- Európai Mobilitás hét 2026.09.16-22.
- Magyar Népmese Napja 2026.09.30.
- A Magyar Diáksport Napja 2026.09.25.
- Zene világnapja 2026.10.01.
- Állatvédelmi témahét 2026.09.28- 10.11.
- Bocskai(honvédelmi)-hét 2026.10.12-16.
- Diákok hangja 2026. 10.12.
- Pályaorientációs nap 2026.10.15.
- DÖK-nap 2026.10.16.
- Diákbál 2026.11.21.
- Európai Hulladékcsökkentési Hét (EWWR) 2026.11.21-29.
- Mikulás délután 2026.12.04.
- Karácsonyi ünnepség 2026.12.18.
- Újévi köszöntő-regölés 2027. 01.04.
- Farsang 2027.02.05.
- Pénz7 témahét 2027.03.01-05.
- Családi sportdélután 2027.03.04.
- Happy hét 2027.03.15-21.
- A víz világnapja 2027.03.22.

- Digitális témahét 2027.04.05-09.
- Fenntarthatósági témahét 2027.04.19-23.
- Kihívás napja 2027.05.25.

- Minél több városi rendezvényen való részvétel
- Szervezett szabadidős programok (színházlátogatás, mozilátogatás, Filharmónia, múzeumlátogatás, kiállítások stb.) egész évben
- LEP program
- A játékos testmozgást, ha az időjárási viszonyok megengedik, mindig a szabadban szervezzük. A játékos testmozgás ideje minimum 30 perc

A MUNKAKÖZÖSSÉGI FOGLALKOZÁSOK TÉMAI:

1. Az iskolai munkaterv és programterv megbeszélése, a munkaközösség újra szervezése

Ideje: 2026. augusztus 25.

Felelős: napközis munkaközösség vezető

2. A napközis megszervezése, a tanévkezdéssel kapcsolatos szervezési feladatok megbeszélése.

Ideje: 2026. szeptember 1.

Felelős: valamennyi tanulócsoportok napközis nevelő

3. Aktualitások megbeszélése

folyamatos

Felelős: napközis munkaközösség vezető

További munkaközösségi megbeszélések kéthavonta,(akár online) a felmerülő feladatok és esetleges problémák függvényében.

Szabó Anita
munkaközösség-vezető

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.
OM: 031 054

A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE
A 2026/ 2027-ES TANÉVRE



Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 27.

Készítette:

Hegedűs Tünde
munkaközösség-vezető

Jóváhagyta:

Takácsné Bíró Zsuzsa
intézményvezető

A humán munkaközösség tagjai a 2026 / 2027-es tanévben:

Magyar nyelv és irodalom:

- Hegedűs Tünde
- Takácsné Bíró Zsuzsa
- Tamás – Nagy Alexandra
- Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna

Történelem, hon- és népismeret, állampolgári ismeretek:

- Nagyné Tardi Tünde
- Kuprák Tamás

Etika, Hit- és erkölcstan:

- Nagyné Tardi Tünde
- Szász Attiláné

Ének – zene:

- Kissné Kőszeghy Mariann
- Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna

Rajz és vizuális kultúra:

- Tamás – Nagy Alexandra

Dráma:

- Tamás – Nagy Alexandra

Könyvtár:

- Zolnai Zsolt

I. A tanév kiemelt pedagógiai feladatai:

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

- A tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése a megadott határidőig, igény szerint feltöltése a KRÉTA rendszerbe.
- A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése, neveltségi szintjének emelése, folyamatos felkészülésének ellenőrzése (számonkérések, házi feladatok ellenőrzése).
- A továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a felvételire, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, fejlesztése.
- Az intézmény tanfelügyeleti látogatás alapján a fejlesztendő területek és az ahhoz kapcsolódó feladatok.
- Az új kollégák segítése, támogatása.
- **A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtési programja:**
 - tanórai differenciálás
 - fejlesztés nyomon követése
 - a helyes magatartási minták közvetítése, erre való nevelés
 - motiválás
 - konzultáció a szülőkkel
 - konzultáció a tanuló osztályfőnökével
 - konzultáció a tanulót tanító kollégákkal
 - konzultáció a fejlesztőpedagógussal (sajátos nevelési igény esetén gyógypedagógussal is)
 - szükség esetén konzultáció a segítő szervezetekkel (gyermekvédelem, családsegítő központ, szakszolgálat, stb.)
 - az ehhez kapcsolódó dokumentumok (KRÉTA adminisztráció; mérési eredmények; egyéni fejlesztési tervek) figyelemmel követése, készítése
 - az eddig papíralapon vezetett dokumentáció egy részének digitalizációja a közös elérésű mappák segítségével

II. Kompetenciamérésekhez kapcsolódó kiemelt feladataink:

Kompetenciamérés eredményeinek javítása, tevékenységek:

- Szövegértési kompetencia kiemelt fejlesztése tantárgyi sajátosságoknak megfelelően.
- Egyénre szabott feladatok átadása, differenciálás tanórákon. Rövid távú haladási célok meghatározása, fejlesztő értékelés.
- Tantárgyi mérések eredményeiből és elemzéseiből adódó feladatok beépítése a tanítási folyamatba.
- Változatos, a tananyagnak megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A szóbeli kifejezőkészség tanulási technikájának gyakoroltatása, fejlesztése.
- Az iskolában elérhető vagy a tanuló által kapott digitális eszközök (iskolai számítógépek; iskolai notebookok; tabletek; tanulói notebookok, stb.) egyre szélesebb körű használata a tanórákon. A digitális kompetenciák és a digitális formában érkező információk szövegértési képességének javítása.

Elvárt eredmény:

- A tanórak hatékonysága nő, tanulói teljesítmények pozitívan változnak, a mérési eredmények javulnak.
- A tanulók egyre magabiztosabban, hatékonyabban használják a digitális eszközöket mérési helyzetekben is.

III. Az intézményi munkatervből adódó feladatok:

- Az anyanyelvi képzés befolyásolja és támogatja a többi műveltségterület elsajátítását, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata.
- A módszertani kultúra további fejlesztése, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése.
- Tehetségek felismerése, megmérettetése, a tanulók sikerélményhez juttatása.
- A tanév elején a hiányosságok felmérése és pótlása ismétléssel.
- **Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.**
- Kiemelt szerepet kap az országos kompetenciamérésre történő felkészítés.
- Az olvasás megszerettetése a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő művek, olvasmányok választásával, olvasópályázatokon való aktív részvétel.
- A tanulók a tanított műveket tudják értelmezni, a fő mondanivalót megfogalmazni.
- Változatos tanóraszervezés, csoportmunka, páros munkaformák alkalmazásával.
- A tanulók képesek legyenek a megismert műalkotásokat térhez és időhöz kötni, művelődéstörténeti jelentőségüket értékelni.
- Tanulóink problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre való képességének fejlesztése irodalmi szövegek alapján.
- Esztétikai, erkölcsi érzékenységük fejlesztése.
- A szövegértési és kommunikációs készség hatékonyabb fejlesztése, a kompetencia eredmények javulása érdekében.
- Szövegalkotás képességének fejlesztése, gondot fordítva a helyesírásra is.
- A helyesírási készség eredményesebb fejlesztése érdekében a helyes kiejtés és a helyesírás kapcsolatának gyakorlása, a szövelemzés elvének érvényesítése.
- A tanulók környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledésének erősítése a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával.
- Az egyéni és közösségi (szociális) kompetenciák fejlesztése a drámajátékok segítségével.
- Használható tudás megszerzésének segítése.
- A tanulók modern információhordozókból történő ismeretszerzésre inspirálása.
- Tanári, tanulói powerpointos tanórak, kiselőadások szervezése.
- További feladat még a középiskolai felvételre való alapos felkészülés.
- Könyvtárhasználati ismeretek gyakorlása.
- Házi versenyek szervezése.
- Az együttműködésre, a közös tevékenységre, a közös siker elérésére helyezzük a hangsúlyt.
- A család fontosságának, a családban betöltött szerepnek, feladatnak a felismerése.

- Hatékony együttműködés valamennyi szaktanárral, alsós kollégákkal is.
- Félévi szóbeli vizsga magyar nyelvből a 8. évfolyam számára.
- Tudatosítása annak, hogy az érzelmi intelligencia, a tudás, az önbizalom és az öntudatosság alapja.
- Bővítsük kulturális érdeklődésünket: színházi előadásokon és hangversenyeken való részvétellel.
- Könyvkuckó kialakítása, társasjátékok elhelyezése a tantermekben rendelkezésre álló források és érdeklődés alapján.

IV. Munkaközösségen belüli és más munkaközösségekhez kapcsolódó programok, feladatok

- Az Ökoiskolai Program folytatása: A környezettudatos magatartás fejlesztésével fokozzuk az életközvetethez és a természetvédelemhez való pozitív hozzáállást. A tanulók legyenek harmonikus kapcsolatban a társadalmi, a természeti környezettel. A tanulóknál kialakítjuk az egészséges életmód iránti igényt, felelős, környezettudatos beállítottságot, a kritikus fogyasztói magatartást. Kapcsolódás a zöld jeles napokhoz és a fenntarthatósági témahéthez.
- Kapcsolódás, részvétel a témaheteken, témanapokon. A témához igazított tanórai és tanórán kívüli tevékenységek.
- A valóságos természeti és humán környezet megismerését biztosító programok szervezése: minden eddigi, már jól bevált programunk továbbvitele, jeles napok megünneplése.
- A módszertani kultúra további fejlesztése, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése, a gondolkodásra, a problémamegoldásra, a tanulóközpontú órák továbbvitelére törekedjünk.
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk a korábbi években. A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A Boldog Iskola Program elemeit a szaktanárok továbbra is felhasználják.
- Az általunk szervezett városi versenyek továbbra is nívós lebonyolítása, újabb elemekkel gazdagítása
(pl. Kazinczy-verseny kiállítással, nyelvi érdekességekkel tarkítva...).
- A tanulási esélyegyenlőséget biztosítjuk hátránykompenzáció megteremtésével.
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása, számukra utazó gyógypedagógiai ellátás biztosítása. Törekednünk kell a fejlesztő foglalkozások hatékonyabb kihasználására. A fejlesztő órák tapasztalatait folyamatosan osztjuk meg.

- TÁMOP 3.1.4. projekt keretében: Helytörténeti ismeretek feldolgozása helytörténeti szakkör keretében.
- A mindennapi életvezetéshez szükséges ismeretek, attitűd és tudatosság (az úgynevezett életkészségek kialakítása, pl. környezeti, fogyasztói, pénzügyi, állampolgári, internet, média, könyvtárhasználati ismeretek) a korszerű oktatás keretében történik. Olyan jártasságokat, készségeket, képességeket fejlesztünk, melyek birtokában tanulóink sikeresen megfelelnek a XXI. században megváltozott társadalmi elvárásoknak (egész életen át tartó tanulásra, értékvállalásra, versenyképes tudással rendelkező gyerekek nevelésére törekedjünk). Ennek megvalósítását szolgálják a nyelvi, logikai, stratégiai ... társasjátékok . Múzeumpedagógiai foglalkozások, kiállítások stb. látogatásával igyekszünk minél több interaktív élményt nyújtani.
- Mivel a tanulók legfőbb munkája a sikeres tanulás, ennek érdekében nagyon fontos a megfelelő munkafegyelem, a helyes tanórai magatartás megkövetelése, a pontosság, a fegyelmezettség, a figyelmesség, a nevelői példamutatás a mindennapi tevékenységeinkben.
- Kitartó munkára neveljük tanulóinkat, törekedve arra, legyen akaraterőjük, bízzanak önmagukban, s legyenek képesek a kudarcok leküzdésére, ismerjék önmagukat és környezetüket, s tudják azt, hogy a kommunikációs kultúra, a műveltség a tudás alapja.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakítunk ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Az anyanyelvi képzés befolyásolja és támogatja a többi műveltségterület elsajátítását, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata. Továbbra is a legfontosabb feladatunk, hogy kiemelten kezeljük az alapkészségek megerősítését, különösen az értő olvasást, ami nem csak alsó tagozatban fontos, hanem minden évfolyam feladata. Minden szaktárgy tanórájára vonatkozik a változatos szövegfeldolgozás, szókincsfejlesztés, értő, hangzó olvasás gyakoroltatása - a heti óraszámok arányában legalább hetente egyszer. Feladatunk, hogy folyamatosan együttműködve, egymást támogatva segítsük a tanulókat abban, hogy nyolcadikos korukra minél többen értő olvasóvá váljanak.
- Az olvasóvá nevelés eszközeként együttműködünk az iskolai és a városi könyvtárral. Nagyobb szerephez jutnak a könyvtári órák. Tanulói érdeklődés és lehetőségek szerint bekapcsolódunk a Kertész László Városi Könyvtár általános iskolás korosztályt megcélzó programjaiba.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a gondolkodásra, a problémamegoldásra. Tanulóink problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre való képességét irodalmi szövegek alapján fejlesztjük.
- Szóbeli tanulási technikák fejlesztése (szóbeli vizsga 8. évfolyam I. félévében). Folytatjuk a jó tapasztalatokkal záródó szóbeli számonkéréseket. Szóbeli feleleteket tervezzünk, pontos, igényes szövegalkotásra ösztönözzük a tanulókat. Megismertetjük a diákokat a hétköznapi stresszkezelés eredményes módszereivel („vizsgadrukk” leküzdése), támogatjuk a különböző társas helyzetekben elvárt viselkedési és attitűd minták kialakulását (hogyan kell viselkedni, megjelenni egy vizsgahelyzetben), továbbá támogatjuk a tanulói önszervezés, tanulástervezés folyamatát.

- A tanuló nevelése oly módon, hogy rendelkezzen a társas emberi léthez szükséges szokások, magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával, ismerje az egyetemes kultúra, (művészetek: ének és zene; képzőművészetek) azon belül is az európai kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. A zenei, képzőművészeti versenyek, programok szervezésével a gyerekek esztétikai ízlését és kreativitását fejlesztjük.
- Az egyéni és közösségi (szociális) kompetenciákat fejlesztjük a drámajátékok segítségével.
- Lehetőség szerint látogatjuk a Csokonai Színház és más színházak előadásait, igény szerint koncertjegyet vásárolunk.
- Lehetőség szerint iskolai irodalmi műsorokat mutatunk be. Rendezvényeinkkel, a gyerekek szereplésével az iskola életét, tanulóink diákéveit színesebbé, érdekesebbé, emlékezetesebbé tesszük. Nemzeti évfordulóinkról való megemlékezéssel segítjük a nemzettudat erősödését, ezáltal megismerik és megbecsülik lakóhelyük kulturális, történelmi értékeit. Minél több városi rendezvénybe kapcsolódunk be.
- Iskolánk tanulóinak szüleivel olyan nevelőtársi, partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben szülő és iskola egyet akarva, egymást segítve valósítja meg elképzeléseit gyermekeink fejlődésének érdekében.
- Hatékony együttműködés valamennyi szaktanárral, alsós kollégákkal is. A 4. évfolyamosok olvasásfelmérése a felsős kollégák bevonásával történik.

V. Önképzési lehetőségek:

- Kapcsolattartás és közös tevékenységek az iskolai és a városi könyvtárral, helytörténeti múzeummal, levéltárral.
- Szakfolyóiratok, szakirodalom olvasásával, továbbképzésen való részvétellel segítjük munkánkat.
- A tanítást segítő internetes oldalak látogatása.
- Részvétel különböző szakmai előadásokon (pl. Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium Minősített Tehetségműhely workshopok).
- A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet által szervezett továbbképzéseken való részvétel.
- Az önművelődés lehetőségei: színház-, mozi-, koncert-, múzeumlátogatás.

VI. Személyi változások

- Hadházi Orsolya, történelem – hon-és népismeret szakos egyetemi hallgató az intézményünkben tölti gyakorlatát, segítő mentora: Nagyné Tardi Tünde

A humán munkaközösség feladatai a 2026/ 2027. tanévben

Dátum	Program megnevezése	Felelősök
2026. augusztus 25. 8:00	Munkaközösségi értekezlet	Hegedűs Tünde mk. tagjai
2026. augusztus 26.	Intézmény balesetvédelmi bejárása (aki valamilyen veszélyt észlel, jelezze az iskolavezetés felé)	mk. tagjai, teremfelelősök
2026. augusztus 24-25. 9:00	Javító vizsgákra való felkészítés	érintett kollégák
2026. augusztus 26. 8:00	Javító és különbözeti vizsgák	érintett kollégák (esetleg bizottsági tagok)
2026. augusztus 31. 8:00	Tanévnyitó értekezlet Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás	tantestület
2026. augusztus 31. 8:00 – 17:00	EFOP – tanszercsomagok osztása	Takácsné Bíró Zsuzsa Bíró Antalné Szilágyiné Tardi Ildikó Herczegné Nagy Melinda
2026. szeptember 1. 8:00	Tanévnyitó ünnepség	tantestület
2026. szeptember 1.	Tankönyvosztás 2-8. évf.	Kovács – Pipó Andrea Zolnai Zsolt osztályfőnökök, szaktanárok
2026. szeptember 1.	Szülők írásos tájékoztatása a szakkörökről - felvételi felkészítő szakkör (magyar) - helytörténeti szakkör (6-8. évf.)	osztályfőnökök, szakkörvezetők
2026. szeptember 02.	14 ¹⁵ DÖK tanácsülés	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné
2026. szeptember 02.	17 ⁰⁰ Szülői munkaközösség ülése	Monori Dóra
2026. szeptember 03.	Papírgyűjtés	Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea
folyamatosan	Bérletek, jegyek szervezése a színházlátogatásokhoz (debreceni Csokonai Színház; budapesti színházak; Filharmónia)	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Tardi Tünde Kissné Kőszeghy Marianna Hegedűs Tünde
Szeptember	Művészeti kiállítás	osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek

	Ökofal zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás	
2026. szeptember 11. és 13.	Városnapi megemlékezés és Ünnepi képviselőtestületi ülés	Takácsné Bíró Zsuzsa tantestület intézmény felsős tanulói
2026. szeptember 18.	A munkaközösségi munkaterv leadása a munkaközösség-vezető részére	Hegedűs Tünde szaktanárok
2026. szeptember 21-22.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
2026. szeptember 16-22.	Európai Mobilitási hét	nevelőtestület Zöld Kör Molnárné Hegedűs Ibolya
2026. szeptember 16 – október 09.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
szeptember	Boldog Iskola címátadó	Takácsné Bíró Zsuzsa Spitzmüllerné László Gabriella
2026. szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja - témanap	Fodor Tibor, Kuprák Tamás HTE és egyéb sportszervezetek
2026. szeptember 25.	Tanmenetek, szakköri, foglalkozási tervek összeállítása, leadása az intézményvezetésnek	munkaközösség-vezetők
2026. szeptember 28.- október 11.	Állatvédelmi Témahét Zöld Kör: Vackor tanösvény, hüllők és madarak, védett állatok; iskolakerti kiállítás faállatokból	Takácsné Bíró Zsuzsa Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti
2026. szeptember 28.- október 02.	Világ legnagyobb tanórája (2-5. évfolyam)	szaktanárok
2026. szeptember 29-30.	Helló, szakma! pályaválasztási kiállítás	Hajduné Farkas Éva Kissné Kőszeghy Marianna Tamás – Nagy Alexandra Hegedűs Tünde Zekéné Erdős Katalin
2026. szeptember 30.	Tanmenetek, szakköri naplók, foglalkozási tervek ellenőrzése	intézményvezetés
2026. szeptember 30.	Magyar Népmese Napja	Kapusiné Oláh Edit

2026. október 01.	18 ⁰⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny nevezési határidő	szaktanárok Hegedűs Tünde
Október	Művészeti kiállítás Ökofal zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás	osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek
2026. október 1.	Októberi statisztika készítése	Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika osztályfőnökök
2026. október 1.	Zene világnapja	Kissné Kőszeghy Marianna Csató Csabáné Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna
2026. október 2. (?)	Tűzriadó gyakorlása	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András
2026. október 2.	Állatok Világnapja (10. 04.)	Zöld Kör Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitty
2026. október 06.	Iskolai megemlékezés az aradi vértanúkról	Hegedűs Tünde 7. évfolyam
2026. október 06.	Városi megemlékezés az aradi vértanúkról	iskolavezetés 5. évfolyam
2026. október 12-16.	Bocskai (honvédelmi) -hét	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Takácsné Bíró Zsuzsa
2026. október 12.	Diákok hangja témanap	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné
2026. október 13 – 14.	Honvédelmi kirándulás a Dél-Alföldön: Gyula, Makó, Szeged, Ópusztaszer	Tamás – Nagy Alexandra Bíró Antalné 14. évfolyam
2026. október 15. (1. tanítás nélküli munkanap)	Pályaorientációs témanap	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa osztályfőnökök
2026. október 16. (2. tanítás nélküli munkanap)	DÖK – nap Bocskai – nap	
2026. október 15-16.	Bocskai-laktanya, Debreceni Református Nagytemplom 1-2. osztály	osztályfőnökök és – helyettesek
2026. október 15-16.	Debreceni repülőtér – 3-4. évfolyam	osztályfőnökök és – helyettesek

2026. október 16.	Budapesti Bálna ? – Honvédelmi Múzeum látogatása 5-6. évfolyamon	osztályfőnökök és helyettesek
2026. október 16.	Szolnok Reptár 7. évfolyam	osztályfőnökök és helyettesek
2026. október 16.	Terror Háza – 8. évfolyam	osztályfőnökök és helyettesek
2026. október 22.	Iskolai ünnepség: 1956. október 23-ára emlékezünk (a városi műsor főpróbája)	humán munkaközösség
2026. október 23.	Városi Október 23-ai megemlékezés rendezése, tanulók részvétele	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika 8.évfolyam
Őszi szünet: 2026. október 26. – 2026. október 30.		
2026. október 30-ig	8. évfolyam tájékoztatása a felvételi eljárásrendről	Hajduné Farkas Éva 8. évf. osztályfőnökei pályaválasztási felelős
November	Művészeti kiállítás Ökofal zöld jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás	Molnárné Hegedűs Ibolya Tamás-Nagy Alexandra
2026. november 3.	Idegen nyelvi kulturális délután (5. oszt. Halloween)	Hegedűs Tünde, Kovács – Pipó Andrea, Kökövics Anett
2026. november 04.	Pályaválasztási szülői értekezlet	Hajduné Farkas Éva pályaválasztási felelős 8. évfolyam osztályfőnökei
2026. november 06.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Hegedűs Tünde és a szaktanárok
November	Eötvös – iskola angolverseny	Hegedűs Tünde
2026. november 11.	17 ⁰⁰ Szülői értekezlet 4. évfolyam szülei számára	igazgató – helyettesek felsős munkaközösség – vezetők 4. osztályos osztályfőnökök
2026. november 11.	Nyílt nap az 5. évfolyamon 4. évfolyam és szüleik számára	Nagyné Tardi Tünde Molnárné Hegedűs Ibolya
2026. november 12.	Szülői nyílt nap (5-8. évf.)	szaktanárok
2026. november 17.	Iskolai megemlékezés Csokonai Vitéz Mihályról, Csokonai – emléktábla koszorúzása	Tamás – Nagy Alexandra
2026. november 21. (= 12. 12. = 12. 24.) (3. tanítás nélküli munkanap)	DIÁKBÁL	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Monori Dóra

November	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulója	Hegedűs Tünde
2026. november 20. és december 12.	14 ³⁰ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos írásbeli forduló	szaktanárok
2026. november 21-29.	Európai Hulladékcsökkentési Hét (EWWR) Bolhapiac, kiállítás	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya
2026. november 30.	Adventi gyertyagyújtás I.	DÖK 3.évfolyam
2026. december 01.	Központi írásbeli felvételizés	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
2026. december 03.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” széppolvasó verseny iskolai fordulója	Takácsné Bíró Zsuzsa Hegedűs Tünde felkészítő szaktanárok
2026. december 04.	Mikulás – délután	Szász Attiláné Kissné Kovács Andrea osztályfőnökök
2026. december 07.	Adventi gyertyagyújtás II.	DÖK 3.
2026. december 09.	AJTP –ra történő pályázatok benyújtása	Hajduné Farkas Éva pályaválasztási felelős Szabó Adrienn Szász Attiláné
2026. december 10.	8. évfolyam szóbeli vizsga magyar nyelvből	magyar szakos tanárok Hegedűs Tünde Tamás-Nagy Alexandra Takácsné Bíró Zsuzsa
2026. december 12.= december 24.= november 21.	Munkanap-áthelyezés	nevelőtestület
2026. december 14.	Adventi gyertyagyújtás III.	DÖK 3.
2026. december 18.	Adventi gyertyagyújtás IV.	DÖK 3.
2026. december 18.	Karácsonyi ünnepség	5. osztály Kuprák Tamás Szász Attiláné osztályban tanítók
Téli szünet: 2026. december 21. – 2026. december 31.		
Január	NyelvÉsz iskolai forduló jelentkezési határidő	szaktanárok Hegedűs Tünde
2027. január 17.	AJKP-ba történő pályázatok benyújtása	Hajduné Farkas Éva pályaválasztási felelős Tamás-Nagy Alexandra
2027. január 22.	Magyar kultúra napi ünnepség	Kovácsné Aszalós Erzsébet

2027. január 22.	14 ³⁰ Félévi osztályozó értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa
2027. január 23.	10 ⁰⁰ Központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító szaktanárok
2027. január 29.	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
Január	XXV. Doni Hősök Emléktúra – Emlékezés a II. világháborús emlékparkban	Takácsné Bíró Zsuzsa szaktanárok
2027. február 01.	Eötvös-iskola angol szépkiejtési versenye	szaktanárok
2027. február 01.	Félévi értekezlet Egyéni szakmai beszámolók készítése, továbbítása. Félévi beszámoló elkészítése és bemutatása.	Takácsné Bíró Zsuzsa munkaközösség – vezetők szaktanárok mkv.
2027. február 03.	14 ⁰⁰ Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító szaktanárok
2027. február 03.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” Kazinczy – verseny városi fordulójának szervezése	Takácsné Bíró Zsuzsa Hegedűs Tünde
Február	NyelvÉsz iskolai forduló	humán munkaközösség
2027. február 05.	Farsangi mulatság Farsangi diszkó	osztályfőnökök
2027. február 08. (felső)-09.(alsó)	Fogadóóra és szülői értekezlet	Nagyné Tardi Tünde

Február	Nemzetközi felolvasó maraton	humán munkaközösség tanítók Zolnai Zsolt
2027. február 15.	Nemzetközi könyvajándék nap (02.14.)	Zolnai Zsolt
2027. február 22.	Középiskolai felvételi lapok továbbítása	Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Tamás – Nagy Alexandra
2027. március 01-19.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében	8. évfolyam osztályfőnökei pályaválasztási felelős
2027. március 01 -05.	Pénz7 témahét 3- 8. évfolyam	Hajduné Farkas Éva Szabó Adrienn Hegedűs Tünde
2027. március 11.	„AHÁNY NYELV, ANNYI EMBER” – városi idegen nyelvi verseny német nyelv?	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett
2027. március 12.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra – iskolai ünnepség	Kuprák Tamás
2027. március 15.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra – városi ünnepségen való részvétel	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Hajduné Farkas Éva nevelőtestület 6. évfolyam diákok
2027. március 15 - 21.	Happy Hét	Szőke – Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya Varga Klaudia
2027. március	NyelvÉsz megyei forduló	szaktanárok
2027. március 22.	A víz világnapja: témanap (03.22.)	Molnárné Hegedűs Ibolya

2027. március 22. – május 28.	Országos kimeneti mérések	Hajduné Farkas Éva, mérési koordinátor mérésvezetők
2027. március 24.	Népdaléneklési találkozó	Csató Csabáné, Herczegné Nagy Enikő Melinda, Kissné Kőszeghy Marianna
2027. március	Tudásbajnokság megyei fordulójának szervezése	Nagyné Deák Erika
2027. március	NyelvÉsz megyei verseny	szaktanárok
2027. március	LanguageCert angol próbavizsga	Hegedűs Tünde
2027. április (pontos időpont még nem ismert)	Eötvös – iskola angol országismereti verseny „Focus on Britain”	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett
2027. április (pontos időpont még nem ismert)	„Minden művészet egy forrásból ered” - rajzverseny	Tamás – Nagy Alexandra
2027. április 05-09.	Digitális témahét	Szabó Adrienn, Kovács-Pipó Andrea; Monori Dóra, Nagyné Deák Erika
2027. április 06-08.	Tanulói adatlapok módosítása	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
2027. április 09.	Költészet napi megemlékezés	Kökövcics Anett
2027. április (pontos időpont még nem ismert)	Képességkaszinó a Bethlen-iskolában 5. évfolyam – angol	szaktanárok
2027. április 16. (16-19.)	Szakmai nap 4. TNMN	nevelőtestület
2027. április 19-23.	Fenntarthatósági témahét Föld napja	Molnárné Hegedűs Ibolya Takácsné Bíró Zsuzsa

2027. április 22.	Ideiglenes felvételi rangsor	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
2027. április 22-23.	Tanköteles tanulók beíratása	Nagyné Deák Erika Takácsné Bíró Zsuzsa
2027. április 30.	Továbbképzési – beiskolázási terv elkészítése	iskolavezetés
2027. május 07.	Értesítés felvételtől vagy elutasításról	középiskola
2027. május	NyelvÉsz országos forduló	továbbjutók szaktanárai
2027. május	Bethlen –iskola angolverseny	szaktanárok
2027. május	Zánka Erzsébet „tavaszi” ottalvós tábor	pályázó nevelők
2027. május 14.	6. osztályosok szintmérője: angol	Hegedűs Tünde szaktanárok
2027. május	Tudásbajnokság országos forduló	szaktanárok
2027. május	Határtalanul! (Amennyiben meghirdetik a pályázatot.)	7. évfolyam osztályfőnökei és helyettesei
2027. május 28.	Szakmai nap 5. TNMN	nevelőtestület
2027. május - június	Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák	osztályfőnökök
2027. június 01.	Pedagógusnap	nevelőtestület
2027. június 04.	Trianoni emlékműsor – iskolai	7.évfolyam Hegedűs Tünde Zekéné Erdős Katalin
2027. június 04.	Trianoni emlékműsor – városi	intézményvezetés 7.évfolyam tanulói
2027. június 16.	8. évfolyam szerenád	osztályfőnökök ének – zene tanárok

2027. június 18.	Gyereknapi Bolondballagás, „Leg...” - választás	7. évfolyam osztályfőnökei
2027. június 18.	Év végi osztályozóértekezlet	iskolavezetés
2027. június 19.	9 ⁰⁰ Ballagás	7. b és 8. évfolyam osztályfőnökei Tamás – Nagy Alexandra Hegedűs Tünde
2027. június 23.	17 ⁰⁰ Tanévzáró ünnepély	Nagyné Deák Erika 4.évfolyam osztályfőnökei
2027. június 24 – 25.	Beiratkozás a középfokú iskolákba	szülők
2027. június 28.	9 ⁰⁰ Tanévzáró értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Hajduné Farkas Éva
2027. június-augusztus	Zánka – Erzsébet nyári „ottalvós” tábor	Pályázó osztályfőnökök

Melléklet:

MÉRÉSEK

Országos mérések:

4. évfolyam: szövegértés és matematika

6., 8. és 10. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv/cél nyelv

A mérések időszaka: **2027. március 22.–május 28.**

A 8. évfolyam pályaválasztási kompetenciamérése: 2026. szeptember 16.–október 9.

Fizikai állapotfelmérés: 2027. január 8.–május 5.

Városi és tankerületi mérések:

Kritériumorientált mérés – értékelési rendszer:

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Szeptember	Tanulási képesség		MS Írás Olvasás Szókészlet		Tanulási stílus Tanulási motiváció Iskolai motiváció			
Október								
November								
December			MS	MS	MS	MS	MS	MS
Január								
Február								
Március		Tanulási képesség						
Április			MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet Gondolkodás Figyelem	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet Gondolkodás Figyelem	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet	MS Íráskészség Olvasás Szókészlet
Május								

Feladat: a mérések felvétele a megadott időszakban; javítás; eredmények továbbítása a mérés – értékelési felelősnek: Szabó Adrienn

Helyi, iskolai mérések:

Évfolyam / Időszak	Tanév eleje	Félévkor / félév előtt	Év vége
5. évfolyam	- SuliNova bemeneti mérés 1. típus - Év eleji szövegértés - Év eleji tollbamondás - Hangos olvasás	- Félévi szövegértés	- Év végi szövegértés - Év végi tollbamondás (visszamérés)
6. évfolyam	- Év eleji szövegértés - Év eleji tollbamondás - Hangos olvasás	- Félévi szövegértés	- SuliNova kimeneti mérés 1. típus visszamérése - Év végi szövegértés - Év végi tollbamondás (visszamérés)
7. évfolyam	- SuliNova bemeneti mérés 2. típus - Év eleji szövegértés - Év eleji tollbamondás - Hangos olvasás	- Félévi szövegértés	- Év végi szövegértés - Év végi tollbamondás (visszamérés)
8. évfolyam	- Év eleji szövegértés - Év eleji tollbamondás	- Félévi szövegértés	- SuliNova kimeneti mérés 2. típus visszamérése - Év végi tollbamondás (visszamérés) - Év végi szövegértés

6. évfolyam	Nyelvi szintmérő (angol) az emelt óraszámú csoportba való bekerüléshez
-------------	--

Feladat: a mérések felvétele; javítás és értékelés (érdemjegy + százalék); eredmények továbbítása a munkaközösség-vezetőnek (félévi ill. év végi beszámoló részeként).

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.
OM: 031 054

AZ IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE
A 2026 / 2027-ES TANÉVRE



Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 27.

Készítette:

Hegedűs Tünde
munkaközösség-vezető

Jóváhagyta:

Takácsné Bíró Zsuzsa
intézményvezető

A munkaközösség tagjai a 2026/ 2027-es tanévben:

Angol nyelv:

- Hegedűs Tünde
- Kovács – Pipó Andrea
- Kökövics Anett Emese

V. A tanév kiemelt pedagógiai feladatai:

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

- A tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése a megadott határidőig, igény szerint feltöltése a KRÉTA rendszerbe.
- A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése, neveltségi szintjének emelése, folyamatos felkészülésének ellenőrzése (számonkérések, házi feladatok ellenőrzése).
- A továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a felvételire, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, fejlesztése.
- Az intézmény tanfelügyeleti látogatás alapján a fejlesztendő területek és az ahhoz kapcsolódó feladatok.
- Az új kollégák segítése, támogatása.
- **A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtési programja:**
 - tanórai differenciálás
 - fejlesztés nyomon követése
 - a helyes magatartási minták közvetítése, erre való nevelés
 - motiválás
 - konzultáció a szülőkkel
 - konzultáció a tanuló osztályfőnökével
 - konzultáció a tanulót tanító kollégákkal
 - konzultáció a fejlesztőpedagógussal (sajátos nevelési igény esetén gyógypedagógussal is)
 - szükség esetén konzultáció a segítő szervezetekkel (gyermekvédelem, családsegítő központ, szakszolgálat, stb.)
 - az ehhez kapcsolódó dokumentumok (KRÉTA adminisztráció; mérési eredmények; egyéni fejlesztési tervek) figyelemmel követése, készítése
 - az eddig papíralapon vezetett dokumentáció egy részének digitalizációja a közös elérésű mappák segítségével

VI. Kompetenciamérésekhez kapcsolódó kiemelt feladataink:

Kompetenciamérés eredményeinek javítása, tevékenységek:

- Szövegértési kompetencia kiemelt fejlesztése tantárgyi sajátosságoknak megfelelően.
- Egyénre szabott feladatok átadása, differenciálás tanórákon. Rövid távú haladási célok meghatározása, fejlesztő értékelés.
- Tantárgyi mérések eredményeiből és elemzéseiből adódó feladatok beépítése a tanítási folyamatba.
- Változatos, a tananyagnak megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

- A szóbeli kifejezőkészség tanulási technikájának gyakoroltatása, fejlesztése.
- A kompetenciamérés feladattípusainak megismertetése, azok gyakorlása hagyományos és digitális módszerekkel.
- Az elvárt nyelvi szintnek (A1, A2) megfelelő szókincsbeli és nyelvtani anyag megismertetése, azok szöveg- és kommunikációalapú alkalmazása.
- A receptív nyelvi részképességek fejlesztése (olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése).
- A produktív nyelvi részképességek fejlesztése (írás-készség, beszéd-készség).
- A kommunikatív nyelvhasználat fejlesztése.
- Az iskolában elérhető vagy a tanuló által kapott digitális eszközök (iskolai számítógépek; iskolai notebookok; tabletek; tanulói notebookok, stb.) egyre szélesebb körű használata a tanórákon. A digitális kompetenciák és a digitális formában érkező információk szövegértési képességének javítása.

Elvárt eredmény:

- A tanórák hatékonysága nő, tanulói teljesítmények pozitívan változnak, a mérési eredmények javulnak.
- A tanulók egyre magabiztosabban, hatékonyabban használják a digitális eszközöket mérési helyzetekben is.

VII. Az intézményi munkaterv alapján az idegen nyelvi munkaközösség feladatai:

Idegen nyelvi munkaközösség:

- A 2025-ös mérés eredményeinek értékelése, következtetések levonása, további feladatok kijelölése.
- A tanulók felkészítése az Országos Kompetenciamérésben való részvételre idegen nyelv területén, 6. évfolyamtól kezdve.
- **Szintmérő 6. év végén**
- Minden nyelvi óra tervezésénél figyelni kell a változatos motivációra, a különféle munkaformák alkalmazására, a sikerélmény biztosítására minden tanulócsoporthoz.
- A kooperatív technikák és az IKT eszközök változatos alkalmazása minden tanórán.
- Nyelvi programok szervezése, lebonyolítása.
- Ismerjék fel, hogy minél több nyelvet ismernek, tudnak, annál könnyebben érvényesülhetnek a mai világban.
- A szóbeli szerepeltetés előtérbe helyezése, számonkérése egy-egy témakör lezárásaként.
- A hallás utáni megértés folyamatos gyakorlása, számonkérése egy-egy témakör lezárásaként.
- Járuljunk hozzá, hogy tanulóink az interakciókban sikerrel vehessenek részt.
- IKT tananyagok szerkesztése.
- Diákból szervezése.
- Tanulóinknak legyen bátorsága önállóan beszélni, tudjanak kérdésekre válaszolni, kérdéseket feltenni.
- Törekedjünk a gyakorlatban alkalmazható nyelvtudás erősítésére.
- Tanulóink értsék, beszéljék, használják az idegen nyelvet és a nyelvtani anyag elsősorban a mindennapi életben használatos szavakra, kifejezésekre, nyelvtani szerkezetekre épüljön.
- Kezeljük kiemelt helyen a tehetséggondozást (felvételt, nyelvvizsgára való felkészítést).
- Házi versenyek szervezése.

- 7. évfolyamtól az emelt szintű, emelt óraszámú csoport beindítása.
- Országismereti tudnivalók közlése, videók és más online források segítségével
- Pályázatok írása az eszközrendszerünk fejlesztése érdekében, ill. külföldi kapcsolatfelvétel céljából.
- Interaktív feladatbank bővítése.
- A munkaközösség nevelői a tanmenetükbe is építsék be a kompetenciamérésre előkészítő feladatokat.
- **Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.**

VIII. A munkaközösség tervei a fenti feladatok megvalósításához

- A mérési eredményeinek értékelése, következtetések levonása, további feladatok kijelölése. Felkészülés az országos mérésekre:
 1. Szakkörön, tanórán rendszeresen keressük az alkalmat szövegértési és hallás utáni feladatok megoldására.
 2. A számonkérésbe folyamatosan kerüljön be minél több szövegértési feladat és hallás utáni megértést fejlesztő feladat is.
 3. Szövegértést és hallás utáni megértést fejlesztő házi feladatok adása.
 4. Internetes házi feladat adása: Szövegértési és hallás utáni feladatok megoldása pl.: a www.5percangol.hu , www.oup.hu , www.oktatas.hu , www.nemetoktato.hu/ weboldalakon.
 5. A mérésekhez kapcsolódó próbafeladatok megoldása https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orszagos_meresek/peldafeladatok
 6. Az iskolában elérhető vagy a tanuló által kapott digitális eszközök (iskolai számítógépek; iskolai notebookok; tabletek; tanulói notebookok, stb.) egyre szélesebb körű használata a tanórákon. A digitális kompetenciák és a digitális formában érkező információk szövegértési képességének javítása.
- Elvárt eredmény:
 - A tanórák hatékonysága nő, tanulói teljesítmények pozitívan változnak, a mérési eredmények javulnak.
 - A tanulók egyre magabiztosabban, hatékonyabban használják a digitális eszközöket mérési helyzetekben is.
- A tanítási órákon olyan ismeretek nyújtására kell törekednünk, amely megfelelő alap az adott nyelven történő megnyilvánuláshoz mind a gyengébb, mind a jó képességű tanulók számára, felkészíti a tehetségeseket a nyelvvizsgára, ill. a felvételire, a továbbtanulásra.
- A kompetencia alapú oktatást mindegyik évfolyamon végeznünk kell. A tankönyvünk tananyagai alkalmasak a kooperatív technikák alkalmazására, de a korábbi években tanított modulokat is használhatjuk az órákon. A tanmeneteket módosítva modulokat építhetünk be, amelyek kapcsolódnak az eredeti tanmenetekhez. A témákat kiegészítő anyagként dolgozhatjuk fel. Törekednünk kell minél többször a projektmunkára, kommunikációs gyakorlatokra, kreatív

tevékenységre épülő órákra. A kooperatív technikák alkalmazása során a közösség is jobban összekovácsolódik, ezért alkalmazzunk minél változatosabb munkaformákat (pármunka, csoportmunka stb.) A differenciálás módszerét minden tanórán alkalmazzuk, ahol a tanulók képességei eltérőek.

- Az Ökoiskolai Programhoz kapcsolódva környezetvédelmi témákkal is foglalkozunk.
- Lehetőség szerint iskolakerti órákat szervezünk.
- Témakidolgozás tanári segítséggel 5. osztálytól kezdve azzal a céllal, hogy 8. osztály végére a tanuló szintjének megfelelően tudjon megnyilvánulni a tanult témákról.
- Az emelt óraszámú tanulócsoporthoz és a szakkörökön a nyelvvizsga és a felvételi témaköröket dolgozzuk fel, tudatosítjuk a nyelvtani ismereteket, gyakoroljuk a szövegértést.
- Folyamatos és következetes ellenőrzés szóban és írásban. Egy-egy fejezetet az írásbeli számonkérés mellett szóbeli számonkéréssel zárunk le. Kiemelten kezeljük a beszédközpontúságot.
- Autentikus szövegek olvasása, feldolgozása (pl. cikkek, irodalmi művek, videók). Nyelvtanulás elősegítésére készülő folyóiratok használata (5perc Angol, stb.)
- A tanítási órák első részét bevezető beszélgetés képezze, amely alkalmas a folyamatos ismételésre és az új ismeretek alkalmazására.
- A tanítási órákon továbbra is használjuk a digitális eszközöket, a rendelkezésre álló digitális tananyagokat, valamint a saját fejlesztésű feladatokat, internetet, interaktív táblát. Szintén kiemelten használatosak a tankönyvekhez készült interaktív felületek. Célunk a KRÉTA Idegen nyelvi felkészítő modul (IFM) megismerése és megismertetése, népszerűsítése a diákok körében.
- Figyelmet fordítunk az országismereti tudnivalókra, ill. osztálykeretben emlékezünk meg az aktuális eseményekről: Halloween, Hálaadás, Karácsony, Valentine's day, más idegen nyelvi kultúrkörben jelentős ünnep, emléknap, szokás.
- Együttműködés a város más oktatási intézményeivel, szaktanáraival. Együttműködés az oktatás más területein működő intézményekkel. Lehetőség szerint részvétel a programjaikon.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése:

1.) A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel élő tanulók:

- Együttműködés a gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal. Az esetleges mentességek és kedvezmények maradéktalan figyelembe vétele.
- Tanórai differenciálás az eltérő képességeket figyelembe véve.
- Szükség esetén ezen tanulók tanórán kívüli segítése.

2.) Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:

- Együttműködés az osztályfőnökkel, szülőkkel, szociális segítőkkel.
- Az Integrált Pedagógiai Rendszer működtetése és az ezzel kapcsolatos feladatok elvégzése (ld. fent).
- Tanórai differenciálás az eltérő képességeket figyelembe véve.
- Szükség esetén ezen tanulók tanórán kívüli segítése.
- Az egyéni teljesítmény figyelemmel követése.

3.) Tehetséges tanulók:

- A tehetséges tanulók felismerése.
- Tanórai differenciálás az eltérő képességeket figyelembe véve.
- Az egyéni célok kijelölésének segítése.
- Tanulók felkészítése, felkészülésük segítése versenyekre, pályázatokra, amennyiben erre igényük van.
- Tanulók felkészítése, felkészülésük segítése a nyelvvizsgára, amennyiben erre igényük van.

V. Önképzési lehetőségek

Kapcsolattartás az iskolai és a városi könyvtárral.

Együttműködés, kapcsolattartás a város, tankerület más intézményeiben tanító kollégákkal formális és informális csatornákon keresztül. (Teams, Angoltanárok Chat)

Szakfolyóiratok, szakoldalak olvasása.

A tanítást segítő internetes oldalak látogatása: pl.: 5perc Angol, OUP, Oxford

Dictionaries (<http://www.oxforddictionaries.com/words/>),

<http://www.nemetoktato.hu/tag/nemet-szovegertes/> stb.

Részvétel a nyelvi továbbképzéseken.

Részvétel az OUP tanársegítő programjában.

Kapcsolattartás a tankönyvkiadók tanártámogató szakembereivel.

A KRÉTA IFM moduljának használata.

VI. Pedagógus minősítési eljárásban résztvevő kollégák:

Név	Megcélzott fokozat, megújítás
Kökövcics Anett Emese	Pedagógus I.

Kökövcics Anett Emese jelenleg gyakornok fokozatban van, mentora: Kovács – Pipó Andrea.

Az idegen nyelvi munkaközösség feladatai a 2026/2027-es tanévben:

Dátum	Program megnevezése	Felelősök
2026. augusztus 25. 8:00	Munkaközösségi értekezlet	Hegedűs Tünde mk. tagjai
2026. augusztus 26.	Intézmény balesetvédelmi bejárása	mk. tagjai, teremfelelősök

	(aki valamilyen veszélyt észlel, jelezze az iskolavezetés felé)	
2026. augusztus 24-25. 9:00	Javító vizsgákra való felkészítés <i>Ebben a tanévben nincs érintett kolléga.</i>	érintett kollégák
2026. augusztus 26. 8:00	Javító és különbözeti vizsgák <i>Ebben az évben nincs érintett kolléga.</i>	érintett kollégák (esetleg bizottsági tagok)
2026. augusztus 31. 8:00 – 17:00	EFOP - tanszercsomagosztás	Takácsné Bíró Zsuzsa Bíró Antalné Szilágyiné Tardi Ildikó Herczegné Nagy Melinda
2026. augusztus 31. 8:00	Tanévnyitó értekezlet Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás	tantestület
2026. szeptember 1. 8:00	Tanévnyitó ünnepség	tantestület
2026. szeptember 1.	Tankönyvosztás 2-8. évf.	Kovács – Pipó Andrea Zolnai Zsolt osztályfőnökök, szaktanárok
2026. szeptember 1.	Szülők írásos tájékoztatása a szakkörökről - felvételi felkészítő szakkör (magyar) - angol szakkör (1-4., 7. évfolyam)	osztályfőnökök, szakkörvezetők Kovács- Pipó Andrea Kökövcics Anett Hegedűs Tünde
2026. szeptember második hetétől	Szakkörök beindítása	Kovács-Pipó Andrea Kökövcics Anett Hegedűs Tünde
2026. szeptember 21-22.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
2026. szeptember 18.	A munkaközösségi munkaterv leadása a munkaközösség-vezető részére	Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett Hegedűs Tünde
2026. szeptember 11. és 13.	Városnap megemlékezés és Ünnepi képviselőtestületi ülés	Takácsné Bíró Zsuzsa tantestület intézmény felsős tanulói
2026. szeptember 16-22.	Európai Mobilitási Hét	nevelőtestület, Zöld Kör, Molnárné Hegedűs Ibolya
2026. szeptember 25.	Ellenőrzött tanmenetek leadása az iskolavezetés részére	Hegedűs Tünde
2026. szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja - témanap	Fodor Tibor, Kuprák Tamás

		HTE és egyéb sportszervezetek
2026. szeptember 28- október 11.	Állatvédelmi Témahét	Takácsné Bíró Zsuzsa Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti
2026. október 4.	Az állatok világnapja	
2026. szeptember 28. - október 2.	Világ legnagyobb tanórája (2-5. évfolyam)	szaktanárok
2026. október. 6.	Iskolai megemlékezés az aradi vértanúkról	Hegedűs Tünde
2026. október 12-16.	Bocskai-hét / Honvédelmi hét 2026. október 16: Bocskai-laktanya, Debreceni Református Nagytemplom 1-2. osztály Debreceni repülőtér – 3-4. évfolyam Budapesti Bálna vagy más helyszín – Honvédelmi Múzeum látogatása 5-6. évfolyamon Szolnok Reptár 7. évfolyam Terror Háza – 8. évfolyam	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Takácsné Bíró Zsuzsa osztályfőnökök és helyettesek
2026. október 12.	Diákok hangja témanap	nevelőtestület
2026. október 13-14.	Honvédelmi kirándulás a Dél-Alföldön: Gyula, Makó, Szeged, Ópusztaszer	Tamás – Nagy Alexandra Bíró Antalné 8. évfolyam
2026. október 15.	Pályaorientációs témanap 1. TNMN*	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa osztályfőnökök
2026. október 16.	DÖK – nap Bocskai – nap 2. TNMN*	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa osztályfőnökök

2026. október 22.	Iskolai műsor: 1956. október 23-ra való megemlékezés	Takácsné Bíró Zsuzsa nevelőtestület műsorban érintett kollégák
2026. október 23.	Városi műsor rendezése: 1956. október 23-ra való megemlékezés	műsorban érintett kollégák
Őszi szünet: 2026. október 26. – 2026. október 30.		
2026. november 3.	Idegen nyelvi kulturális délután szervezése az 5. évfolyam tanulói számára (Halloween)	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett Emese Az 5. évfolyamos osztályfőnökök és napközivezetők részvételével.
2026. november 11.	Nyílt nap a 4. évfolyamosok számára és szüleik (5. évf. óráit látogathatják)	érintett kollégák
2026. november 11.	Szülői értekezlet a 4. évfolyamsok szülei számára	iskolavezetés, mk. vezetők
2026. november 12.	Szülői nyílt nap (6-8. évfolyam)	szaktanárok
2026. november 21. (szombat) A 2026. december 12-ei áthelyezett munkanap helyett (december 24.).	Diákbal 3. TNMN	DÖK
2026. november 21-29.	Európai Hulladékcsökkentési Hét (EWWR) Bolhapiac, kiállítás	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya
2026. december	Bethlen-iskola karácsonyi angol énekversenye (amennyiben az iskola hirdeti és van érdeklődő diák)	felkészítő pedagógus
2026. december 18.	Karácsonyi műsor	5. osztály fő.-ei (Szász Attiláné, Kuprák Tamás) Kissné Kőszeghy Mariann Kovácsné Aszalós Erzsébet
Téli szünet: 2026. december 21. – 2026. december 31.		
2027. január 22.	ELSŐ FÉLÉV VÉGE	-
2027. január 22. 14:30	Osztályozó értekezlet (értesítés: jan. 29-ig)	tantestület
2027. január 23.	Központi írásbeli felvételi vizsgák	-

2027. február 01.	Az Eötvös JAMKTNYÁI és AMI által rendezett angol szépkiejtési verseny (Amennyiben van tanulói érdeklődés)	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett
2027. február 01.	Félévi értekezlet Egyéni szakmai beszámolók készítése A féléves munka értékelése és bemutatása	iskolavezetés mk vezetők
2027. március 01-19.	Szóbeli meghallgatások a középfokú felvételi eljárás keretében (Amennyiben van érintett tanuló.)	Az érintett tanuló szaktanára.
2027. március 1-5.	Pénz7	Hajduné Farkas Éva Szabó Adrienn Hegedűs Tünde Zolnai Zsolt Gál Mariann
2027. március 11.	„AHÁNY NYELV, ANNYI EMBER” – városi idegen nyelvi verseny	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett Szász Attiláné
2027. március 15-21. 2027. március 22.	Happy Hét A víz világnapja	Szőke – Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya Varga Klaudia
Tavaszi szünet: 2027. március 25.–április 4.		
2027. április 05-09.	Digitális témahét	érintett kollégák
2027. március (pontos időpont még nem ismert)	LanguageCert angol próbavizsga	Hegedűs Tünde
2027. április (pontos időpont még nem ismert)	Az Eötvös JAMKTNYÁI által szervezett országismereti verseny „Focus on Britain”	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett
2027. április (pontos időpont még nem ismert)	A Bethlen GÁI által szervezett képességkaszinó verseny „Skills Casino”	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett

2027. április (pontos időpont még nem ismert)	Baltazár Dezső Ref. Ált. Isk. „Értsd jól!” angol szövegértési versenye	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett
2027. április 16. (16-19.)	Szakmai nap 4. TNMN	nevelőtestület
2027. április 19-23.	Fenntarthatósági témahét Föld napja	Molnárné Hegedűs Ibolya Takácsné Bíró Zsuzsa
2027. május 14.	6. évfolyamos tanulók angol szintmérője az emelt óraszámú csoportba való bekerüléshez	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Kökövcics Anett
2027. május	Az ÉASZC HBMGI (Széchenyi-középiskola) által szervezett komplex tanulmányi verseny	felkészítő pedagógusok
2027. május 28.	Szakmai nap 5. TNMN	nevelőtestület
2027. június 1.	Pedagógusnap	nevelőtestület
2027. június 18. 14:00	Osztályozó értekezlet	tantestület
2027. június 18.	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP Ballagási főpróba Bolondballagás Leg-leg választás	7. évfolyam osztályfőnökei
2027. június 19. 9:00	Ballagás	7. és 8. évfolyam osztályfőnökei
2027. június 23. 17:00	Tanévzáró ünnepély	tantestület
2027. június 28. 9:00	Tanévzáró értekezlet Egyéni szakmai beszámolók készítése Az éves munka értékelése és bemutatása	tantestület

Mellékletek

Melléklet I.

HELYI MÉRÉSEK:

- 6. évfolyamon angol szintmérő.

ORSZÁGOS MÉRÉSEK:

4. évfolyam: szövegértés és matematika

6., 8. és 10. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv/célnyelv

A mérések időszaka: **2027. március 22.–május 28.**

A 8. évfolyam pályaválasztási kompetenciamérése: 2026. szeptember 16.–október 9.

Fizikai állapotfelmérés: 2027. január 8.–május 5.

Melléklet II.

TÉMAHETEK, TÉMANAPOK

„Diákok hangja” témanap: 2026. szeptember 14.–október 22. között

Magyar Diáksport Napja: 2026. szeptember 25.

PÉNZ7: 2027. március 1–5.

Digitális Témahét: 2027. április 5–9.

Fenntarthatósági Témahét: 2027. április 19–23.

Pályaorientációs témanap

Melléklet III.

MÉRÉSEK

6. évfolyam nyelvi szintmérője az emelt óraszámú csoportba való bekerüléshez

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.
OM: 031 054

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE
A 2026 / 2027-OS TANÉVRE



Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 1.

Készítette:

Jóváhagyta:

Szabó Adrienn
munkaközösség-vezető

Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

A természettudományi munkaközösség tagjai a 2026 / 2027-es tanévben:

Matematika:

- Hajduné Farkas Éva
- Kissné Kószeghy Mariann
- Szabó Adrienn
- Zekéné Erdős Katalin

Természetismeret:

- Szőke-Tamási Kitti

Fizika:

- Hajduné Farkas Éva

Kémia:

- Varga Klaudia

Biológia:

- Szőke-Tamási Kitti

Földrajz:

- Balogh Dóra
- Szőke-Tamási Kitti

Digitális kultúra:

- Kovács-Pipó Andrea
- Szabó Adrienn
- Zolnai Zsolt

Technika:

- Szőke-Tamási Kitti
- Szász Attiláné
- Varga Klaudia
- Veláczki Ákos

Testnevelés:

- Fodor Tibor
- Kuprák Tamás

A tanév kiemelt pedagógiai feladatai:

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

- A tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése a megadott határidőig, igény szerint feltöltése a KRÉTA rendszerbe.
 - A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése, neveltségi szintjének emelése, folyamatos felkészülésének ellenőrzése (számonkérések, házi feladatok ellenőrzése).
 - A továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a felvételire, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés.
 - A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, fejlesztése.
 - Az intézmény tanfelügyeleti látogatás alapján a fejlesztendő területek és az ahhoz kapcsolódó feladatok.
-
- **A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtési programja:**
 - tanórai differenciálás
 - fejlesztés nyomonkövetése
 - a helyes magatartási minták közvetítése, erre való nevelés
 - motiválás
 - konzultáció a szülőkkel
 - konzultáció a tanuló osztályfőnökével
 - konzultáció a tanulót tanító kollégákkal
 - konzultáció a fejlesztőpedagógussal (sajátos nevelési igény esetén gyógypedagógussal is)
 - szükség esetén konzultáció a segítő szervezetekkel (gyermekvédelem, családsegítő központ, szakszolgálat, stb.)
 - az ehhez kapcsolódó dokumentumok figyelemmel követése, készítése

Kompetenciamérésekhez kapcsolódó kiemelt feladataink

Kompetenciamérés eredményeinek javítása, tevékenységek:

- Szövegértési, matematikai, természetismereti, digitális, történelmi és idegennyelvi kompetenciák kiemelt fejlesztése tantárgyi sajátosságoknak megfelelően.
- Egyénre szabott feladatok átadása, differenciálás tanórákon. Rövid távú haladási célok meghatározása, fejlesztő értékelés.
- Tantárgyi mérések eredményeiből és elemzéseiből adódó feladatok beépítése a tanítási folyamatba.
- Változatos, a tananyagnak megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A szóbeli kifejezőkészség tanulási technikájának gyakoroltatása, fejlesztése.

Elvárt eredmény:

- A tanórák hatékonysága nő, tanulói teljesítmények pozitívan változnak, a mérési eredmények javulnak.

Az intézményi munkatervből adódó feladatok:

Természettudományi munkaközösség:

- Az természettudományi képzés nagyban támaszkodik az anyanyelvi kompetenciák minél pontosabb elsajátítására, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata.
- A módszertani kultúra további fejlesztése, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése, tantárgyak közötti kapcsolatok erősítése
- Tehetségek felismerése, megmérettetése, a tanulók sikerélményhez juttatása.
- A tanév elején a hiányosságok felmérése és pótlása ismétléssel.
- Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- Kiemelt szerepet kap az országos kompetenciamérésre történő felkészítés.
- Lehetőséget biztosítunk tantárgyhoz kapcsolódó bemutatók és beszámolók készítésére, aminek célja, hogy megszerettetése az olvasást a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő művek, olvasmányok választásával.
- Változatos tanóraszervezés POOP technikák, csoportmunka, páros munkaformák alkalmazása, a tanórák kihelyezése tantermen kívülre. (tapasztalati tanulás fontossága)
- A tanulók állóképességének javítása. A mozgás, mint az agyféltekék közötti kapcsolat megerősítésének fontossága, ami hozzájárul az eredményes tanuláshoz. A csapatjátékok által a gyerekek közösségi (szociális) kompetenciák fejlesztése.
- Tanulóink problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre való képességének fejlesztése irodalmi szövegek alapján.
- Esztétikai, erkölcsi érzékenységük fejlesztése.
- A helyesírási készség eredményesebb fejlesztése érdekében a szókincs bővítés, és a szakkifejezések pontos használata.
- A tanulók környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledésének erősítése a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával.
- Használható tudás megszerzésének segítése.
- A tanulók modern információhordozókból történő ismeretszerzésre inspirálása.
- További feladat még a középiskolai felvételire való alapos felkészülés.
- Könyvtárhasználati ismeretek gyakorlása.
- Házi versenyek szervezése.
- Az együttműködésre, a közös tevékenységre, a közös siker elérésére helyezzük a hangsúlyt.
- A család fontosságának, a családban betöltött szerepnek, feladatnak a felismerése.
- Hatékony együttműködés valamennyi szaktanárral, alsós kollégákkal is.
- Digitális témahét és a Pénz7 megszervezése, lebonyolítása
- Tudatosítása annak, hogy az érzelmi intelligencia, a tudás, az önbizalom és az öntudatosság alapja.
- Bővítsük kulturális érdeklődésünket: színházi előadásokon és hangversenyeken való részvétellel.
- Könyvkuckó kialakítása, társasjátékok elhelyezése a tantermekben. Társasjátékok használata szakkörökön, szabadidős foglalkozásokon. Együttműködve a gyógypedagógus által életkori sajátosságok figyelembevételével társasjátékos klubdelután szervezése.

Az intézmény önértékelés folyamatának céljai

- A tanévre vonatkozó ellenőrzési, óralátogatási terv következetes megvalósítása.
- A tanmenetek kiegészítése az adott csoportba tartozó tanulók (BTMN, SNI) egyéni haladási ütemének megfelelő tervezéssel, mely összhangban áll a szakértői véleménnyel.
- Célja az értékelés személyre szabott diagnosztikus funkciójának alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.
- A BTMN, SNI tanulókkal kapcsolatos általános tudnivalók, ismeretek bővítése, érzékenyítés, ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.

Munkaközösségen belüli és más munkaközösségekhez kapcsolódó programok, feladatok

- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk. A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A program keretében iskolánk tanulócsoportjai havonta egyszer Boldogságórát tartanak, és a program keretében ebben a tanévben is vállalják, hogy az új, **Boldog Iskola program** feladatait folyamatosan megoldják.
- Az általunk szervezett városi versenyek továbbra is nívós lebonyolítása, újabb elemekkel gazdagítása
(pl. Kazinczy-verseny kiállítással, nyelvi érdekességekkel tarkítva...).
- A tanulási esélyegyenlőséget biztosítjuk hátránykompenzáció megteremtésével.
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása, számukra utazó gyógypedagógiai ellátás biztosítása. Törekednünk kell a fejlesztő foglalkozások hatékonyabb kihasználására. A fejlesztő órák tapasztalatait folyamatosan osztjuk meg (bemeneti, év eleji, félévi, év végi, kimeneti mérések táblázati rögzítése folyamatos)
- TÁMOP 3.1.4. projekt keretében: Erdei iskola, Helytörténeti ismeretek feldolgozása helytörténeti szakkör keretében.
- A mindennapi életvezetéshez szükséges ismeretek, attitűd és tudatosság (az úgynevezett életkészségek kialakítása, pl. környezeti, fogyasztói, pénzügyi, állampolgári, internet, média, könyvtárhasználati ismeretek) a korszerű oktatás keretében történik. Olyan jártasságokat, készségeket, képességeket fejlesztünk, melyek birtokában tanulóink sikeresen megfelelnek a XXI. században megváltozott társadalmi elvárásoknak (egész életen át tartó tanulásra, értékviselkedésre, versenyképes tudással rendelkező gyerekek nevelésére törekedünk). Ennek megvalósítását szolgálják a nyelvi, logikai, stratégiai ... társasjátékok . Múzeumpedagógiai foglalkozások, kiállítások stb. látogatásával igyekszünk minél több interaktív élményt nyújtani.
- Mivel a tanulók legfőbb munkája a sikeres tanulás, ennek érdekében nagyon fontos a megfelelő munkafegyelem, a helyes tanórai magatartás megkövetelése, a pontosság, a fegyelmezettség, a figyelmesség, a nevelői példamutatás a mindennapi tevékenységeinkben.

- Kitartó munkára neveljük tanulóinkat, törekedve arra, legyen akaraterőjük, bízzanak önmagukban, s legyenek képesek a kudarcok leküzdésére, ismerjék önmagukat és környezetüket, s tudják azt, hogy a kommunikációs kultúra, a műveltség a tudás alapja.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakítunk ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Az anyanyelvi képzés befolyásolja és támogatja a többi műveltségterület elsajátítását, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata. Továbbra is a legfontosabb feladatunk, hogy kiemelten kezeljük az alapkészségek megerősítését, különösen az értő olvasást, ami nem csak alsó tagozatban fontos, hanem minden évfolyam feladata. (Feladatbank a tanári gépeken elérhető.). Minden szaktárgy tanórájára vonatkozik a változatos szövegfeldolgozás, szókincsfejlesztés, értő, hangzó olvasás gyakoroltatása - a heti óraszámok arányában legalább hetente egyszer. Feladatunk, hogy folyamatosan együttműködve, egymást támogatva segítsük a tanulókat abban, hogy nyolcadikos korukra minél többen értő olvasóvá váljanak.
- Tudatosan figyelünk az anyanyelv védelmére, kiemelten hangsúlyt kap anyanyelvi héten. Feladatunk a hét pontos előkészítése, lebonyolítása.
- A logikus és az algoritmikus gondolkodás megértése, megszerettetése.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a gondolkodásra, a problémamegoldásra. Tanulóink problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre való képességét irodalmi szövegek alapján fejlesztjük.
- A tanuló nevelése oly módon, hogy rendelkezzen a társas emberi léthez szükséges szokások, magatartásmódok ismeretével és gyakorlataival, ismerje az egyetemes kultúra, (művészetek: ének és zene) azon belül is az európai kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. A zenei, képzőművészeti versenyek, programok szervezésével a gyerekek esztétikai ízlését és kreativitását fejlesztjük.
- Az egyéni és közösségi (szociális) kompetenciákat fejlesztjük a drámajátékok segítségével.
- Iskolánk tanulóinak szüleivel olyan nevelőtársi, partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben szülő és iskola egyet akarva, egymást segítve valósítja meg elképzeléseit gyermekeink fejlődésének érdekében.
- Hatékony együttműködés valamennyi szaktanárral, alsós kollégákkal is.

Önképzési lehetőségek:

Együttműködés a város más iskoláival tudásátadás jegyében ezzel is erősítve a városi pedagógusok összetartását.

Szakfolyóiratok, szakirodalom olvasásával, továbbképzésen való részvétellel segítjük munkánkat.

A tanítást segítő internetes oldalak látogatása.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet által szervezett továbbképzéseken való részvétel.

A természettudományi munkaközösség feladatai a 2026/ 2027. tanévben

AUGUSZTUS		
IDŐPONT	PROGRAM MEGNEVEZÉSE	FELELŐS
08. 17-19.	Tanév eleji előkészületek	igazgató, igazgatóhelyettesek
08. 24-25.	9 ⁰⁰ Javítóvizsgákra felkészítő foglalkozások	nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek
2026. 08. 24.	8 ⁰⁰ Alakuló értekezlet	iskolavezetés, nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek, Fehér Zsigmond
	9 ⁰⁰ Elsősegélynyújtás és AED készülék használata	
	10 ⁰⁰ Vezetői értekezlet	
2026. 08. 27.	8 ⁰⁰ Munkaközösségi értekezletek	munkaközösség - vezetők kibővített iskolavezetés
2026. 08. 25.	10 ⁰⁰ Országos Szakmai Tanévnyitó Konferencia – Hajdú-Bihar vármegye, 2027/2027. tanév	igazgató
2026. 08. 26.	8 ⁰⁰ Intézményi balesetvédelmi bejárás	igazgató Tömöri András Szolnoki Sándor
2026. 08. 26.	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰ Gólyatábor	1.osztályos tanítók
	Tankönyvosztás 1. évfolyamon	
26.aug	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ Javítóvizsgák Javítóvizsgák anyakönyvezése; naplók, anyakönyvek korrekciói	munkaközösség-vezetők szaktanárok
2026. 08. 27- 09. 11.	8 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰ EFOP – tanszercsomagosztás	Takácsné Bíró Zsuzsa Bíró Antalné Szilágyiné Tardi Ildikó Herczegné Nagy Enikő Melinda
2026. 08. 31	8 ⁰⁰ tanévnyitó értekezlet Tűz-, baleset- és munkavédelmi online oktatás	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András
SZEPTEMBER		
2026. 09. 01.	8 ⁰⁰ Tanévnyitó ünnepség Bocskai – gyűrű átadása	Takácsné Bíró Zsuzsa Lévainé Hasznosi Katalin

		Szabóné Csorba Erzsébet Szabó Anita Szabó Edina Balogh Dóra 1 - 2. évfolyam tanítói 8. évfolyam osztályfőnökei Kissné Kovács Andrea
2026. 09. 01	Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András osztályfőnökök
2026. 09. 01	Tanári ügyelet beindítása	Kovács-Pipó Andrea
2026. 09. 01	8 ⁰⁰ Napközi felmérése	Szabó Anita napközis csoportvezetők
2026. 09. 01	8 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰ Tankönyvek kiosztása 2 – 8. évfolyamon	Zolnai Zsolt, Szabó Edina, Kovács-Pipó Andrea, osztályfőnökök, szaktanárok
2026. 09. 01	Szülők írásos értesítése a szakkörkínálatról, tudnivalókról; a 16 óráig való benntartózkodás alóli kérelmek leadása	Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika
2026. 09. 02	14 ¹⁵ DÖK tanácsülés	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné
2026. 09. 02.	17 ⁰⁰ Szülői munkaközösség ülése	Monori Dóra
09.02. – 09. 18. – 05.20.	Medvematek nevezés	Szabó Adrienn
2026. 09. 03.	Papírgyűjtés	Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea
2026. 09. folyamatosan	Fogászati szűrés, oltások	Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika
2026. 09. folyamatosan	Bérletek, jegyek szervezése a színházlátogatásokhoz (debreceni Csokonai Színház; budapesti színházak; Filharmónia)	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Tardi Tünde Kissné Kőszeghy Marianna
2026. 09. hó 2. hete	Szakkörök és előkészítők beindítása, felvételi előkészítők beindítása; gyakornok jelentkeztetése továbbképzésre	Szaktanárok
2026. 09. 10.	Munkaközösségi munkatervek leadása	munkaközösség-vezetők igazgató
2026. 09. 13.	Ünnepi Képviselő-testületi ülés	Takácsné Bíró Zsuzsa nevelőtestület
2026. 09.13.	„Szeresd a várost!” XXVII. Hajdúfutás utcai futóverseny	nevező tanulók és szüleik
2026. 09. 14-10. 22.	Diákok hangja témanap	Takácsné Bíró Zsuzsa Szász Attiláné
2026. 09. 16 – 22.	Európai Mobilitási hét ☐ Csatlakozás a városi programokhoz. ☐ Részvétel a Zöld Kör programjain	nevelőtestület Zöld Kör Molnárné Hegedűs Ibolya

2026. 09.18.	Tanmenetek, szakköri, foglalkozási tervek összeállítása, leadása a munkaközösség – vezetőknek	minden nevelő
2026. 09.18.	18 ⁰⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny nevezési határidő	Szabó Adrienn
2026. 09. 21-25.	MaTalent pályázati programon belül az ötödik évfolyamos tanulók online matematikai tehetségazonosítása	Szabó Adrienn, szaktanárok
2026. 09. 21-22.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
2026. 09.	Boldog Iskola címátadó	Takácsné Bíró Zsuzsa Spitzmüllerné László Gabriella
2026. 09.	MDSZ-versenyekre nevezés	testnevelő tanárok
2026. 09.	Debreceni SZC Vegyipari Technikum: kémiaversenyre nevezés	Varga Klaudia
2026.09.21.–11.10.	Mozdulj a klímáért!	nevelőtestület
2026. 09. 25.	Magyar Diáksport Napja - témanap	Fodor Tibor, Kuprák Tamás HTE és egyéb sportszervezetek
2026. 09. 25.	Tanmenetek, szakköri, foglalkozási tervek összeállítása, leadása a intézményvezetésnek	munkaközösség-vezetők
OKTÓBER		
2026. 09.28.-10. 09.	Állatvédelmi Témahét Zöld Kör: Vackor tanösvény, hullók és madarak, védett állatok; iskolakerti kiállítás faállatokból	Takácsné Bíró Zsuzsa Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti
2026. 09.28.-10.02.	Világ legnagyobb tanórája (2-5. évfolyam)	szaktanárok
2026. 09. 29-30.	Helló, szakma! pályaválasztási kiállítás	Hajduné Farkas Éva Kissné Kőszeghy Marianna Tamás – Nagy Alexandra Hegedűs Tünde Zekéné Erdős Katalin
2026. 09. 30.	Tanmenetek, szakköri naplók, foglalkozási tervek ellenőrzése	intézményvezetés
2026. 10.	A Hajdúböszörményi Vöröskereszt városi versenyéhez csatlakozás.	Takácsné Bíró Zsuzsa, Szőke – Tamási Kitti
2026. 10. 01.	Októberi statisztika leadása	Hajduné farkas Éva Nagyné Deák Erika osztályfőnökök
2026. 10. 02.	Tűzriadó gyakorlása	Takácsné Bíró Zsuzsa Tömöri András

október	Hetedhét határ versenyre nevezés: Matekguru, Nyelvészkezdők, Olvasni nem ciki	szaktanárok
2026. 10. 02	Állatok Világnapja (10. 04.)	Zöld Kör Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti
2026. 10. 06.	Iskolai megemlékezés az aradi vértanúkról	humán munkaközösség
2026. 10. 06.	Városi megemlékezés az aradi vértanúkról	iskolavezetés 5. évfolyam
2026. 10. 06	Zrínyi Ilona Matematikaverseny nevezési határidő	Szabó Adrienn
2026. 10. 09.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny megyei / körzeti forduló	Szabó Adrienn és a szaktanárok
2026. 10. 12 – 16.	Bocskai (honvédelmi) -hét	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Takácsné Bíró Zsuzsa
2026. 10. 12	Diákok hangja témanap Felsőssé avatás	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva Nagyné Deák Erika Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné
2026. 10. 13 – 14.	Honvédelmi kirándulás a Dél-Alföldön: Gyula, Makó, Szeged, Ópusztaszer	Tamás – Nagy Alexandra Bíró Antalné 1. évfolyam
15.okt (1. tanítás nélküli munkanap)	Pályaorientációs témanap	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa
16.okt (2. tanítás nélküli munkanap)	DÖK – nap Bocskai – nap	osztályfőnökök
226. 10.15-16.	Bocskai-laktanya, Debreceni Református Nagytemplom 1-2. osztály	osztályfőnökök és helyettesek
2026. 10.15-16.	Debreceni repülőtér – 3-4. évfolyam	osztályfőnökök és helyettesek
2026. 10. 16.	Budapesti Bálna – Honvédelmi Múzeum látogatása 5-6. évfolyamon	osztályfőnökök és helyettesek
2026. 10. 16.	Szolnok Reptár 7. évfolyam	osztályfőnökök és helyettesek
2026. 10. 16.	Terror Háza – 8. évfolyam	osztályfőnökök és helyettesek
2026. 10. 19.	18 ⁰⁰ Bolyai természettudományi csapatversenyre nevezési határidő	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti Szabó Adrienn

2026.10. 22.	Iskolai ünnepség: 1956. október 23-ára emlékezünk	humán munkaközösség
2026. 10.	BIG Matekverseny 7-8. osztály Hajdúböszörmény nevezés Kistudósok nevezés	szaktanárok
2026. 10.	Természet- és környezetvédelmi vetélkedő nevezés	Szőke – Tamási Kitti
2026. 10. 30-ig	8. évfolyam tájékoztatása a felvételi eljárásrendről	Hajduné Farkas Éva 8. évf. osztályfőnökei pályaválasztási felelős
Őszi szünet: 2027. október 26. – 2027. október 30.		
NOVEMBER		
November	ROBOT OLIMPIA verseny nevezés Hajdúböszörmény	szaktanárok
2026. 11.	BIG Matekverseny 7-8. osztály Hajdúböszörmény	Szabó Adrienn és szaktanárok
2026. 11. 11.	17 ⁰⁰ Szülői értekezlet 4. évfolyam szülei számára	igazgató – helyettesek felsős munkaközösség – vezetők 4. osztályos osztályfőnökök
2026. 11. 11.	Nyílt nap az 5. évfolyamon 4. évfolyam és szüleik számára	Nagyné Tardi Tünde Molnárné Hegedűs Ibolya
2026. 11. 12.	Szülői nyílt nap (5-8. évf.)	szaktanárok
11.13 és 28.	14 ³⁰ Bolyai Matematika Csapatverseny országos írásbeli forduló	szaktanár
2026. 11.21. (= 12. 12. = 12. 24.) (3. tanítás nélküli munkanap)	DIÁKBÁL	Kissné Kovács Andrea Szász Attiláné Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Monori Dóra Balogh Dóra
2026. 11.	Kistudósok csapatverseny döntő	
2026.11.23-12.04.	Logirintus	Szabó Adrienn Kissné Kőszeghy Mariann Zekéné Erdős Katalin
2026.11.23	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 1. forduló (iskolai)	Szabó Adrienn és a szaktanárok
2026.11.21-29.	Európai Hulladékcsökkentési Hét (EWWR) Bolhapiac, kiállítás	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti

2026. 11. 27.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny nevezési határidő Verseny időpontja: 2027. március 18. (csütörtök) 10 ⁰⁰	Szabó Adrienn szaktanárok
DECEMBER		
2026.11.30	Adventi gyertyagyújtás I.	DÖK és a 3. a
2026. 12. 02.	Bocskai-kupa (labdarúgás)5-6. o.	Fodor Tibor
2026. 12. 04.	Mikulás – délután	Szász Attiláné Kissné Kovács Andrea osztályfőnökök
2026. 12. 07.	Adventi gyertyagyújtás II.	DÖK és 3.b
2026. 12. 09.	AJTP –ra történő pályázatok benyújtása	Hajduné Farkas Éva pályaválasztási felelős Tamás-Nagy Alexandra
2026. 12. 09.	Bocskai-kupa (labdarúgás)7-8. o.	Fodor Tibor
2026. 12. 10.	8. évfolyam szóbeli vizsga magyar nyelvből	magyar szakos tanárok Hegedűs Tünde Tamás-Nagy Alexandra Takácsné Bíró Zsuzsa Kökövcics Anett Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna
2026. 12. 14.	Adventi gyertyagyújtás III.	DÖK és 3. c
2026. 12. 18.	Adventi gyertyagyújtás IV.	DÖK és 3. évfolyam
2026. 12. 18.	Karácsonyi ünnepség	5. osztály
December	MatekÁsz iskolai forduló	Kissné Kovács Andrea
Téli szünet: 2027. december 21. – 2027. december 31.		
JANUÁR		
2027. 01.08. – 05. 05.	NETFIT® mérés kezdete	testnevelőtanárok
2027. 01. 08.	14 ³⁰ – 15 ³⁰ Bolyai természettudományi csapatverseny megyei / körzeti forduló	Szőke-Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya
2027. 01.22.	14 ³⁰ Félévi osztályozó értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa
2027. 01.22.	I. FÉLÉV VÉGE	
2027. január	Sítábor	Fodor Tibor
2027. 01. 23.	10 ⁰⁰ Központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító szaktanárok
2027. 01. 29.	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
FEBRUÁR		

2027. 02. 01	14:30 Szakmai nap: a félévi munka értékelése	Takácsné Bíró Zsuzsa munkaközösség – vezetők
2027. 02. 03.	14 ⁰⁰ Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító szaktanárok
2027. 03. 05	Farsangi mulatság Farsangi diszkó	osztályfőnökök
02. 08. (felső)- 09.(alsó)	Fogadóóra és szülői értekezlet	Nagyné Tardi Tünde
2027. 02.12. és 03. 06.	14 ³⁰ Bolyai természettudományi csapatverseny országos írásbeli forduló	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke – Tamási Kitti Szabó Adrienn
2027. 02. 19	14 ³⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. forduló (megyei)	Szabó Adrienn és a szaktanárok
2027. 02.22	Középiskolai felvételi lapok továbbítása	Hajduné Farkas Éva Takácsné Bíró Zsuzsa Tamás-Nagy Alexandra
MÁRCIUS		
2027. 03. 01- 03.19.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében	8. évfolyam osztályfőnökei pályaválasztási felelős
2027. 03. 01 - 05.	Pénz7 témahét 3- 8. évfolyam	Hajduné Farkas Éva Szabó Adrienn Hegedűs Tünde Zolnai Zsolt Gál Mariann
2027. 03.15.- 21.	Happy Hét	Szőke – Tamási Kitti Molnárné Hegedűs Ibolya Varga Klaudia
2027.03.18.	10 ⁰⁰ Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Szabó Adrienn
Március	Herman Ottó tesztverseny iskolai forduló 3-6. évfolyam	Molnárné Hegedűs Ibolya Kállainé Sári Fanni
Március	MatekÁsz megyei forduló	Kissné Kovács Andea
2027. 03. 22.	A víz világnapja: témanap (03.22.)	Molnárné Hegedűs Ibolya
2027. 03. 22. – 05. 29.	Országos kimeneti mérések	Hajduné Farkas Éva, mérési koordinátor mérésvezetők
2027. március 24.	Népdaléneklési találkozó	Csató Csabáné, Herczegné Nagy Enikő Melinda, Kissné Kőszeghy Marianna
Március	MatekÁsz megyei verseny	szaktanárok
12 -13. Tavaszi szünet: 2027. március 25.– 2027. április 02.		

ÁPRILIS		
2027. 04. 03 – 05.	14 ⁰⁰ Zrínyi Ilona Matematikaverseny döntő Miskolcon	Szabó Adrienn szaktanárok
2027. április 05-09.	Digitális témahét	Szabó Adrienn, Kovács-Pipó Andrea; Monori Dóra, Nagyné Deák Erika Zolnai Zsolt
2027. április 06-08.	Tanulói adatlapok módosítása	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
Április	Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny megyei fordulója 7-8. évfolyam részére	szaktanár Szőke-Tamási Kitti Balogh Dóra
2027. április 16. (16-19.)	Szakmai nap 4. TNMN	nevelőtestület Nagyné Tardi Tünde Bíró Antalné Szabó Adrienn
2027. április 19-23.	Fenntarthatósági témahét Föld napja	Molnárné Hegedűs Ibolya Takácsné Bíró Zsuzsa
2027. 04.22.	Ideiglenes felvételi rangsor	Hajduné Farkas Éva Tamás – Nagy Alexandra
2027. 04. 22-23.	Tanköteles tanulók beíratása	Nagyné Deák Erika Takácsné Bíró Zsuzsa
Április	Elsősegélynyújtó verseny	Szőke – Tamási Kitti Fazekasné Farkas Ibolya
Április	Zöld Okos Kupa forduló	szaktanárok
2027. 04.30.	Továbbképzési – beiskolázási terv elkészítése	iskolavezetés
MÁJUS		
2027. 05. 07.	Értesítés felvételtől vagy elutasításról	középiskola
2027. 05. 07.	Vöröskereszt Világnapja (05.08.)	Szőke – Tamási Kitti
2027.05.03.-07.	6. évfolyam matematika írásbeli vizsga	szaktanárok
Május	Robolimpia verseny BIG Hajdúböszörmény	Szabó Adrienn Zolnai Zsolt

Május	Zánka Erzsébet „tavaszi” ottalvós tábor	pályázó nevelők
Május	Herman Ottó teszverseny országos döntő 3-6.évf.(bejutó tanulók esetén)	Szőke-Tamási Kitti Balogh Dóra
2027.05.20.	6. osztályosok javító szintmérője: matematika	szaktanárok
2027.05.21.	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	szaktanárok
2027.05.	Határtalanul!	7.évfolyam osztályfőnökei és helyettesei
2027.05.25	Kihívás Napja (05.25.)	Kuprák Tamás
2026.05.28. 5. TNMN	Szakmai nap	szaktanárok
Május	Megyei elsősegélynyújtó verseny	Szőke-Tamási Kitti,
Május - június	Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák	osztályfőnökök
JÚNIUS		
2027.06.04	Pedagógusnap	nevelőtestület
2027.06.04	Trianoni emlékműsor – iskolai	humán munkaközösség/7.évfolyam
2027.06.04	Trianoni emlékműsor – városi	intézményvezetés 7.évfolyam tanulói
2027.06.11	NETFIT® felmérés feltöltés	testnevelőtanárok
2027.06.16	8. évfolyam szerenád	osztályfőnökök
2027.06.18	Gyereknapi	7. évfolyam osztályfőnökei
	Bolondballagás, „Leg...” - választás	
2027.06.18	Év végi osztályozóértekezlet	iskolavezetés
2027.06.19	9 ⁰⁰ Ballagás	7. és 8. évfolyam osztályfőnökei
2027.06.23	17 ⁰⁰ Tanévzáró ünnepély	Nagyné Deák Erika 4.évfolyam osztályfőnökei
06. 24 – 25.	Beiratkozás a középfokú iskolákba	szülők
2027.06.28	9 ⁰⁰ Tanévzáró értekezlet	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Deák Erika Hajduné Farkas Éva
június- augusztus	Zánka – Erzsébet nyári „ottalvós” tábor	Pályázó osztályfőnökök

Melléklet I.:

MÉRÉSEK

HELYI MÉRÉSEK:

Tanév eleji, helyi bemeneti mérések matematika tantárgyból:

- Év eleji szintfelmérés matematikából – minden évfolyamon

TANKERÜLETI MÉRÉSEK (Kritériumorientált mérés – értékelési rendszer)

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Szeptember								
Október	Tan. kép.		Ms., Ik. Szi., Ok.		Ts., Tm., Im.			
November								
December			Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.
Január								
Február								
Március		Tan. kép.						
Április			Ms., Ik. Szi., Ok.	KKKM	Ms., Ik. Szi., Ok.	KKKM	Ms., Ik. Szi., Ok.	Ms., Ik. Szi., Ok.
Május						OKM		OKM

Ts = tanulási stílus (online)

Tm = tanulási motiváció (online)

Im = iskolai motiváció (online)

Ms = műveleti sebesség (

Ik = íráskészség (másolás)

Szi = szókészlet (online)

Ok = olvasáskészség (online)

KKKM = figyelem; gondolkodás

ORSZÁGOS MÉRÉSEK:

- Az országos mérésekre 2027. március 22. és 2024. május 29. között kerül sor. (+ próbamérések)
 - Csak a 6. és 8. évfolyamon 2 mérési nap (aznap nincs más órája a gyerekeknek)
 - 6. évfolyam: matematika, szövegértés, idegen nyelv, természettudomány,
 - 8. évfolyam: matematika, szövegértés, idegen nyelv, természettudomány,
- Melléklet II.:*

TÉMAHETEK, TÉMANAPOK

- Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25.
- Diákok hangja témanap 2026. szeptember 14.–október 22. között.
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2027. március 1–5. között,
- Digitális Témahét 2027. április 5–9 között,
- Fenntarthatósági Témahét 2027. április 19–23. között.
- Pályaorientációs témanap
- *Lehetőség szerint egyéb témanapok / témaheteken való részvétel: pl. állatvédelmi témahét (2026. 09.28- 10. 11.), Happy Hét (2027. 03. 15-21.), A víz világnapja (2027. március 22.);stb.*

Nevelési és ökoiskolai munkaközösség munkaterve

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.
OM: 031 054

Nevelési és ökomunkaközösség munkaterve

2026 / 2027 tanév



Kelt: Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 27.

Összeállította:
Nagyné Tardi Tünde és Molnárné Hegedűs Ibolya mk-vezetők

Jóváhagyta:
Takácsné Bíró Zsuzsa igazgató

Az iskolai munkatervből adódó feladataink

A nevelési munkaközösség a 2026-2027 -es tanévben is az iskolai munkatervben meghatározott feladatok szerint végzi munkáját.

A nevelési és ökomunkaközösség feladatai: tanügyi dokumentumok ellenőrzése, jó gyakorlatok átadásának megszervezése, elősegítése, kompetenciafejlesztések gyakorlati megvalósulásában szakmai segítségnyújtás, kapcsolattartás és együttműködés a munkaközösségekkel.

A munkaközösség-vezetők kiemelt feladata a 2026/2027-es tanévben: Pontos órakezdés és befejezés ellenőrzése. Óralátogatások, foglalkozások látogatása a megadott szempontok szerint. Kollegák ellenőrzése, értékelése.

Törekszünk arra, hogy a Köznevelési Törvényből adódó jogokkal helyesen tudjanak élni tanulóink. Osztályfőnöki órákon a Házi rend és az Etikai Kódex alapján ismertetjük a tanulókkal jogaikat és kötelességeiket, figyelemmel kísérjük ezek megvalósulását. A Házi rend mindennapi iskolai életéhez való módosítását elvégezzük.

Tudatosítjuk nemzeti hagyományainkat, nemzeti ünnepeink, szimbólumaink jelentőségét, megbecsülésük, tiszteletük fontosságát, az Európai Unióhoz való tartozás érzését.

A nemzeti tudat kialakítására, a hazaszeretetre, a nemzeti önismeret mélyítésére törekszünk.

A történelmi évfordulókhoz kapcsolódó iskolai ünnepélyeink segítik az ifjúság történelmi tudásának fejlődését, erősítik hazaszeretetüket.

Osztályfőnöki órákon megemlékezünk szeptember 13-ról, október 6-ról és Bocskai Istvánról.

Iskolai szinten emlékezzünk meg, az 1956. október 23, és az 1848/49 forradalom és szabadságharc eseményeiről illetve a nemzeti összetartozás napjáról, június 4-ről.

Kijelölt felsős osztályok részt vesznek a városi ünnepeken, koszorúzásokon: szeptember 13-án, október 23-án, március 15-én, június 04-én.

Figyeljünk oda, hogy tanulók az ünnepségen megfelelő öltözetben jelenjenek meg, és a viselkedésük is méltó legyen az ünnephez.

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében folytatjuk a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt, az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.

Segítjük az Ökoiskolához kapcsolódó programok megvalósítását. Kidolgoztuk az Ökokódexünket, melynek betartását az iskolába járó diákok és felnőttek

magukénak érzik. Fontosnak tartjuk az ÖKO-KÓDEX pontjainak betartását a mindennapokban.

Felhívjuk a figyelmet a takarékos vízfogyasztásra a víz világnapján, s Fenntarthatósági témahetet tartunk minden év áprilisában.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához is csatlakozott intézményünk. A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A program keretében iskolánk tanulócsoportjai havonta egyszer, osztályfőnöki órán boldogságórát tartanak, 10 egymásra épülő témából, amelyek lépésről lépésre ismertetik meg tanulóinkkal a boldogsághoz vezető utat.

A Boldogságóra témakörei: 1. Boldogságfokozó hála 2. Optimizmus gyakorlása, 3. Kapcsolatok ápolása, 4. Boldogító jócselekedetek, 5. Célok kitűzése és elérése, 6. Megküzdési stratégiák, 7. Apró örömök élvezete, 8. Megbocsátás, 9. Testmozgás, 10. Fenntartható boldogság

Törekszünk az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátítására. A tanuló neveltségi szintjének emelése érdekében küzdünk a kulturálatlan, nevetlen viselkedés, a trágár beszéd ellen iskolánkban, napköziben egyaránt.

Kiemelt figyelmet fordítunk a magatartás formálására, a viselkedéskultúra fejlesztésére. Fontos a magatartási etikai kódex következetes betartatása. Magatartás és szorgalom értékelése alsó tagozaton és felsőbb osztályokban kéthavonta történik. A nevelők javaslatait figyelembe véve, velük egyeztetve az osztályfőnökök bejegyzik a tanuló értékelését az E-naplóba.

Tanítási órákon előnyben kell részesítenünk az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodnunk. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa meg a gyerekeket tanulni. A hatékony, önálló tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata, az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismertetése, a megismerési, felfedezési vágy, a játékszeret és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási életprogram fejlődésének segítése, minden osztályfőnök feladata.

Legyünk érzékenyek ugyanakkor tanulóink problémái iránt. Segítsük eredményesebbé tenni iskolai munkájukat. Biztosítsuk számukra az esélyegyenlőséget, a képességek szabad fejlesztését, fejlődését. Törekedjünk bensőséges, szeretetteljes kapcsolat kialakítására, a gyermek lelkivilágának erősítésére, a pozitív énkép kialakítására.

Különösen fontos feladattá vált a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel küzdők segítése. Vegyük figyelembe a tanulók egyéni adottságait, s próbáljuk csökkenteni a környezeti háttérből adódó, valamint az eltérő ütemű éresből eredő hátrányokat. Figyeljünk oda, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók előre menetelére.

Minden nevelő feladata a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.

Segítsük a fogyatékkal élő társ elfogadását illetve az SNI-s gyerekek szakszerű ellátását. Szükség esetén kezdeményezzük a megfelelő hivatalos lépéseket. Munkánkat segíti iskolapszichológus valamint egy szociális segítő, akikhez problémákkal bátran fordulhat akár diák, szülő, pedagógus is

Feladatunk az iskola és a család pedagógiai kapcsolatainak erősítése, a szülők folyamatos tájékoztatása a tanulmányi munkáról, a szülői értekezlet és a fogadóóra látogatottságának fokozása, a szükséges családlátogatások lebonyolítása. Próbálunk kialakítani személyes, bizalomra épülő kapcsolatot a családdal.

Iskolánkban augusztus végén gólyatábor megszervezésére került sor az első osztályosoknál. A szülőkkal való kapcsolattartást segíti, hogy az év folyamán kétszer szülői értekezletet és többször fogadóórákat tartunk.

A negyedikesek ötödik osztályba lépését segítjük a november közepéig megrendezésre kerülő tájékoztató szülői értekezlettel. Iskolánkban a nyílt napok során a szülőknek lehetősége nyílik az iskola mindennapi életébe betekinteni. Biztosítjuk minden 4. osztályos tanulónak, hogy a tanév folyamán egy nap ellátogathasson egy 5. osztályos bármilyen órára vagy napközis foglalkozásra.

Rendkívül fontos az önismeret fejlesztése az osztályfőnöki órákon. Törekedjünk erre a tanulás és a pályaorientáció segítése érdekében is. Alakítsuk ki a helyes tanulási szokásokat, a kialakult rossz szokásokat szüntessük meg, adjunk segítséget az ismétlések megtervezéséhez, a tanulás közbeni szünetek beiktatásához, legyen megfelelő motiváció felsőbb osztályokban is.

A pályaválasztás segítése minden 7. és 8. osztályfőnök kiemelt feladata. Célunk, minél több szakma- és középiskolai típus megismertetése. A nyolcadikos osztályfőnökök feladata, a pályaválasztási lapok pontos kitöltése.

Iskolánk több éve pályaorientációs napot tart, melynek során különböző szakmák rejtelseibe kaphatnak betekintést tanulóink.

Fontos az egy osztályban tanító nevelők együttműködése, szükség esetén esetmegbeszélések tartása. Az oktató-nevelő munka hatékonyságának fokozása érdekében az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tartanak fenn az osztályban tanító nevelőkkel. Ezt erősíti az is, hogy havonta nevelőtestületi értekezletet tartunk.

Minden nevelő feladata az oktató-nevelő munkával kapcsolatos dokumentumok pontos, naprakész vezetése, az érdemjegyek beírása az ellenőrzőbe és a E naplóba. Pontosan kell vezetni a hiányzásokat és a késéseket. Igazolatlan hiányzás esetén meg kell tenni a szükséges intézkedéseket.

Az esztétikus, tiszta környezet iránti igény erősítése érdekében tanítsunk környezettudatos magatartást! Törekedjünk arra, hogy minél több virág díszítse termeinket. Figyeljünk oda, hogy a tanulók megőrizték tantermek és a berendezési tárgyak tisztaságát, épségét.

Segítsük elő, hogy a testápolás, az egészséges életmód és életfeltételek iránti igény erősödjön. Osztályfőnöki órákon kapjon nagy hangsúlyt az egészségvédelem. Segítsünk kialakítani a helyes napirendet. Hívjuk fel a figyelmet a dohányzás, az alkohol, és a drog káros hatására, az ezek okozta veszélyekre.

Részesítsük a tanulóinkat katasztrófa-, tűz-, balesetvédelmi oktatásban, hívjuk fel a figyelmet a villamos berendezések és vezetékek veszélyeire, az elemi csapások elleni védekezésre és a helyes közlekedésre. Minden pedagógus feladata, ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket tegye

Az osztályfőnöki órák csökkenése miatt keressük a lehetőségeket, pedagógiai módszereket, melyek lehetővé teszik a folyamatos kapcsolattartást tanórákon kívül is. Az osztályfőnökök feladata az is, hogy látogassanak minél több szakórát.

Minél több szabadidős program szervezésével alakítsuk, fejlesszük iskolánk kisebb-nagyobb közösségét. Keressük a lehetőséget ahhoz, hogy minél több időt tölthessünk tanulóinkkal.

A szabadidő tartalmas eltöltése, a tehetségek kibontakoztatása érdekében szakköröket hirdetünk, a délutáni foglalkozásokat tartunk. Célunk, hogy minél többen kapcsolódjanak be a diákönkormányzat által meghirdetett és szervezett programok lebonyolításába.

Az osztály-, illetve évfolyam kirándulások, erdei iskolák szervezése a közösség formálásán túl szolgálják hazánk természeti értékeinek, kultúrájának megismerését. A tanítási napok védelme érdekében az erdei iskolák, tanulmányi kirándulások ideje 2026 május utolsó két hetére korlátozódjanak.

Tanulóink vegyenek részt minél többen képességüknek megfelelő versenyeken. Hívjuk fel a tanulók figyelmét az iskolai és az iskolán kívüli művelődési lehetőségekre is. Ismerje meg minél több tanuló városunk, megyénk nevezetességeit is.

Megőrizzük az iskola munkáját segítő külső kapcsolatainkat, bővítjük együttműködésünket különböző városi intézményekkel, pl.: Művelődési Központ, Hajdúsági Múzeum, Zeneiskola, Levéltár, Rendőrség, Zöld Kör.

Pedagógiai kultúránk folyamatos fejlesztése is az oktató-nevelő munka szerves része. Szakkönyvek olvasásával, továbbképzésen való részvétellel segítsük munkánkat!

Pályázatokon való részvétellel járulunk hozzá pedagógiai munkánk megismertetéséhez. Felső osztályfőnökeink évek óta sikeresen pályáznak a Határtalanul program 7. osztályos tanulóknak kínált magyarlakta területek megismerésére kiírt pályázatára.

Bekapcsolódunk a Lázár Ervin Program valamint a Nemzeti Emlékezet Program keretében tartandó különböző kulturális rendezvényekbe. Folyamatos innovációs tevékenységet végzünk.

Továbbra is célunk a testvériskolai kapcsolat ápolása a nyáradszeredai Deák Farkas Általános Iskolával. Törekszünk minél több szabadidős program szervezésével, nevelőtestületi jó hangulat, jó légkör megteremtésére is.

Kéthavonta munkaközösségi foglalkozásokat tartunk, ahol nemcsak a problémák megbeszélésre kerülhet sor, hanem tudásmegosztásra is, új módszerek, elgondolások megismertetésére.

Témaheteket, témanapokat tartunk, melyek a következők:

„Diákok hangja” témanap: 2026. szeptember 14.–október 22. között

Magyar Diáksport Napja: 2026. szeptember 25.

PÉNZ7: 2027. március 1–5.

Digitális Témahét: 2027. április 5–9.

Fenntarthatósági Témahét: 2027. április 19–23.

Pályaorientációs témanap

Lehetőség szerint egyéb témanapok / témaheteken való részvétel: pl. állatvédelmi témahét (2026. 09.28- 10. 11.),

Happy Hét (2027. 03. 15-21.), A víz világnapja (2027. március 22.);

Célunk, a 2026/2027-es tanév folyamán, a meghatározott főbb feladatok minél magasabb szintű megvalósítására.

A nevelési munkaközösség foglalkozási terv

Munkaközösségi értekezlet: éves program megbeszélése

Határidő: 2026. augusztus 26

Pályaeorientációs Nap:

Határidő: 2026. október 15

Fogadóórák és szülői értekezletek megtartása

Szülői értekezlet: 2026. szeptember 21 alsó tagozat
2026. szeptember 22 felső tagozat
2027. február 08 felső tagozat
2027. február 09 alsó tagozat

Fogadóóra: 2027. február

Pályaválasztási szülői értekezlet: 2026. november 18

Szülői értekezlet a 4. évfolyam szülei számára „Bemutatkozik a felső”: 2026. november 11

Nyílt nap a felsős szülők számára: 2026. november 12

Leendő első szülői értekezlet: 2027. június

Magatartás és szorgalom értékelése alsóban havonta, felsőben kéthavonta

Esetmegbeszélések igény szerint

Munkaközösségi foglalkozások tartása: kéthavonta

A ballagási ünnepség előkészítése, lebonyolítása: 2027. június 19.

Határidős feladatok

Munkaközösségi értekezlet

Határidő: 2026.augusztus 26

Felelős: Nagyné Tardi Tünde

Tanévnyitó értekezlet

Határidő: 2026.augusztus 31

Felelős: iskolavezetés

Tűz-, baleset és munkavédelmi oktatás

Határidő: 2026. szeptember 01

Felelős: Takácsné Bíró Zsuzsa, Tömöri András, osztályfőnökök

Papírgyűjtés

Határidő: 2026. szeptember 03

Felelős: Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea

Részvétel a Lázár Ervin Program valamint Nemzeti Emlékezet Program rendezvénysorozatába

Határidő: 2026-2027 tanév

Felelős: Nagyné Tardi Tünde, minden osztályfőnök, nevelő

Megemlékezés a Város napjáról, szeptember 13-ról. Részvétel a Város napi rendezvényeken.

Határidő: 2026. szeptember 11-13

Felelős: intézményvezetés

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata:

Határidő: 2026. szeptember 16-október 09

Felelős: Hajdúné farkas Éva, Tamás- Nagy Alexandra

Magyar Diáksport Napja

Határidő: 2026. szeptember 25

Felelős: Fodor Tibor, Kuprák Tamás

Állatvédelmi Témahét - Állatok Világnapja

Határidő: 2026. szeptember 28 - október 11

Felelős: Takácsné Bíró Zsuzsa, Molnárné Hegedűs Ibolya, Szőke-Tamási Kitti

Világ legnagyobb tanórája

Határidő: 2026. szeptember 28-október 02

Felelős: szaktanárok

Hello Szakma pályaválasztási kiállítás

Határidő: 2026. szeptember- október

Felelős: Hajdúné Farkas Éva, Kissné Kőszeghy Mariann, Tamás-Nagy Alexandra, Hegedűs Tünde, Zekéné Erdős Katalin

Megemlékezés iskolai szinten nemzeti gyásznapunkról, október 6-ról

Határidő: 2026. október 6

Felelős: Hegedűs Tünde

Megemlékezés városi szinten nemzeti gyásznapunkról, október 6-ról

Határidő: 2026. október 6

Felelős: iskolavezetés, 5. évfolyam tanulói

Bocskai (honvédelmi) - hét

Határidő: 2026. október 12-16

Felelős: Takácsné Bíró Zsuzsa, Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea

Diákok Hangja témanap

Határidő: 2026. október 12

Felelős: intézményvezetés, Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea

Pályaorientációs nap

Határidő: 2026. október 15

Felelős: Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea, Takácsné Bíró Zsuzsa, Hajdúné Farkas Éva, minden osztályfőnök és nevelő

DÖK nap/ Bocskai-nap

Határidő: 2026. október 16

Felelős: Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea, Takácsné Bíró Zsuzsa, Hajdúné Farkas Éva, minden osztályfőnök és nevelő

Megemlékezés iskolai szinten október 23-ról

Határidő: 2026. október 22

Felelős: Humán munkaközösség

Megemlékezés városi szinten október 23-ról

Határidő: 2026. október 23

Felelős: 8. évfolyamos tanulói, iskolavezetés

Nyílt nap az 5. évfolyamon 4. évfolyam számára

Határidő: 2026. november 11

Felelős: Nagyné Tardi Tünde, Molnárné Hegedűs Ibolya

Nyílt nap a szülők számára:

Határidő: 2026. november 12

Felelős: Nagyné Tardi Tünde, Molnárné Hegedűs Ibolya

Diákbal szervezése

Határidő: 2026. november 21

Felelős: DÖK és minden nevelő

Adventi gyertyagyújtás

Határidő: 2026. november 30 - december 18

Felelős: 3. évfolyam osztályfőnökei

Iskolai karácsonyi ünnepség

Határidő: 2026. december 18

Felelős: Takácsné Bíró Zsuzsa, Szász Attiláné, Kuprák Tamás és az 5. évfolyam

Újévi köszöntő

Határidő: 2027. január 04

Felelős: 4. évfolyam osztályfőnökei

Félévi értekezlet

Határidő: 2027. február 01

Felelős: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők

Farsang szervezése

Határidő: 2027. február 05

Felelős: minden osztályfőnök

Pénz 7 témahét 3-8.évfolyam

Határidő: 2027.március 01-05

Felelős: Hajdúné Farkas Éva, Hegedűs Tünde, Szabó Adrienn, Zolnai Zsolt, Gál Mariann

Családi sportdélutánok alsós évfolyamokon

Határidő: 2027. március

Felelős: alsó osztályfőnökök és nevelők

Megemlékezés iskolai szinten az Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról

Felelős: Kuprák Tamás

Határidő: 2027. március 12.

Megemlékezés városi szinten az Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról

Határidő: 2027. március 15

Felelős: iskolavezetés, 6. évfolyamos diákok

Happy-hét - Víz Világnapja (03.22)

Határidő: 2027. március 15-21

Felelős: Szőke-Tamási Kitti, Molnárné Hegedűs Ibolya, Varga Klaudia

Digitális témahét

Határidő: 2027. április 05-09

Felelős: Szabó Adrienn, Kovács Pipó Andrea, Monori Dóra, Nagyné Deák Erika

Nevelőtestületi kirándulás

Határidő: 2027.április 16-19

Felelős: Nagyné Tardi Tünde, Szabó Adrienn, Bíró Antalné

Fenntarthatósági témahét

Határidő: 2027. április 19-23

Felelős: Molnárné Hegedűs Ibolya, Takácsné Bíró Zsuzsa

Országos kimeneti mérések

Határidő: 2027. március 22- május 29

Felelős: Hajdúné Farkas Éva, mérési koordinátor, mérésvezetők

Erdei iskolák, kirándulások szervezése, lebonyolítása (nem kötelező jelleggel)

1-8.

évfolyamon

Határidő: 2027. május-június

Felelős: minden osztályfőnök, nevelő

Szakmai Nap

Határidő: 2027.május 28

Felelős: Nagyné Tardi Tünde, Bíró Antalné, Szabó Adrienn

Határtalanul- 7. évfolyam kirándulása

Határidő: 2027. május

Felelős: 7.évfolyam osztályfőnökei és helyettesei

Megemlékezés iskolai és városi szinten a nemzeti összetartozás napjáról

Határidő: 2027. június 04

Felelős: humán munkaközösség/ 7. évfolyam

8. évfolyamos diákjainknak szerenáddal egybekötött záró vacsora

Határidő: 2027. június 16

Felelős: Tamás- Nagy Alexandra

Ballagás előkészítése, megszervezése és lebonyolítása

Határidő: 2027. június 19.

Felelős: hetedikes osztályfőnökök

Tanévzáró értekezlet

Határidő: 2027. június 28

Felelős: iskolavezetés

Ökoiskolai munkacsoport

Vezetője: Molnárné Hegedűs Ibolya

Tagjai: *A nevelőtestület minden pedagógusa, a pedagógiai asszisztensek valamint a gondnok és a karbantartó.*

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ FELADATOK:

Célkitűzéseink a fenntarthatóság szellemében:

- ❖ A napi gyakorlatban valósuljon meg a környezettudatosságra nevelés, *szemléletformálás*, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése.
- ❖ Alakuljon ki a tanulóknál érzékenység környezetünk állapota iránt, ismerjék fel és óvják a környezetük értékeit. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük hagyományainak, *értékeinek megőrzésébe*, gyarapításába. Életmódjukban *a természet tisztelete*, a *felelősség*, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- ❖ **A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:**
 - Megemlékezünk **a zöld jeles napokról** az Ökofalra az osztályok egyéni vállalása alapján.
 - **Papírhulladékgyűjtést** szervez diákönkormányzatunk.
 - **Szelektíven gyűjtjük** a papír és a műanyag hulladékot, az ételmaradékot, a használt elemeket.
 - Bekapcsolódunk **a Mobilitás, Hulladékcsökkentési, Állatvédelmi ,Happy ,Fenntarthatósági témahetek** programsorozatába.
 - **Témanapot tartunk a Víz világnapja alkalmából.**
- **Iskolakert:** Igazgatónő mesterprogramja keretében folytatja az iskolakert programot.

- Minden osztályközösség gondozza a tanév folyamán magaságását. A tananyaghoz kapcsolódva az iskolakertben is tarthatnak a pedagógusok tanórákat, foglalkozásokat élményszerűvé téve a tanulási folyamatot.
- **Részt veszünk környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos vetélkedőkön:** Bolyai Természettudományi Csapatversenyen, Mozaik és a Tudásbajnokság versenyen környezetismeret tantárgyból és a Zöld okos kupán.

A 4. osztályosok városi komplex tanulmányi versenyét a egy jeles zöldnap köré építjük fel.

- **A hetesek kiemelt feladata az energiapazarlás megelőzése** (rövid szellőztetés, világítás lekapcsolása, csap elzárása).
- Igyekszünk *intézményünket tisztán és virágosan tartani* és erre ösztönözni tanulóinkat is. Ebben a tanévben is indulunk a **Tiszta virágos intézmény** címért.
- **Vöröskeresztes bázisiskolaként és Boldog Iskolaként** érzékenyítő programokkal hívjuk fel tanulóink figyelmét embertársaink megsegítésének fontosságára. A feszültségek, stressz feldolgozását az iskolapszichológus illetve a fejlesztő pedagógus által tartott sulinyugi foglalkozásokon segítjük. Érzékenyítő foglalkozások keretében fellépünk bántalmazás ellen.
- Minden osztály **tanulmányi kiránduláson** vesz részt, ahol elsődleges szempont Hazánk természeti kincseinek, hagyományainak megismerése.
- **Erdei iskola** programunkat tovább folytatjuk.

II. Kapcsolattartás, együttműködés belső és külső partnerekkel Szülőkkel történő kapcsolattartás:

A szülőket bevonjuk a papírhulladék és elemgyűjtésbe.

❖ Külső partnerek:

- Kezdetektől jó kapcsolatot ápolunk a Hajdúböszörményi Zöld Kör civil szervezettel. Az általuk meghirdetett előadásokhoz, kirándulásokhoz, versenyekhez, lehetőségekhez mértén csatlakoznak diákjaink, nevelőink.
- A Terminusz Ismeretterjesztő Egyesület és a Vega Csillagászati Egyesület rendhagyó előadásokkal, távcsöves bemutatóval szélesítik tanulóink ismereteit.
- A Magyar Természetvédők Szövetsége fenntarthatóságra nevelési intézményi hálózatával, az Ökohálóval is együttműködési szerződést kötött intézményünk. Kölsönösen segítjük egymás környezeti nevelési, fenntarthatósági programját.

- A SANSZ alapítvány segítőkutyás bemutatóval érzékenyíti tanulóinkat.
- A Pacsi Kutyamenhely munkatársai szeretettel várják az érdeklődő osztályokat.

❖ **Szakmai továbbképzések, szakmai napok:**

Lehetőség szerint részt veszünk a helyi vagy a megyeszékhelyen meghirdetett szakmai továbbképzéseken.

❖ **Részvétel pályázatokon:**

- A 7. évfolyamon a **Határtalanul pályázat** megvalósítása.
- Részvétel környezetvédelmi rajz-és alkotópályázatokon

Tervezett feladatok havi bontásban Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 031054 Munkaterve 2026/2027. tanév		Felelős	Határidő
augusztus vége -szeptember			
<i>Év eleji szervezési feladatok</i>	Kapcsolatfelvétel személyesen/ telefonon/ online külsős szervezetekkel az éves programterv szervezésével kapcsolatban: Zöld Kör civil szervezet, Ökoháló szervezet, SANSZ alapítvány, Pacci kutyaemenhely, Csuporka csomagolásmentes bolt. Az éves programterv összeállítása és egyeztetése a környezetismeretet, biológiát, földrajzot tanító kollégákkal. • Ökofal létrehozása és működtetése elsősorban a jeles környezetvédelmi napok bemutatásával.	Molnárné Hegedűs Ibolya Minden osztályfőnök vállal az osztályával ez jeles napot.	aug. utolsó hete alakuló értekezlet után alakuló értekezleten
Papírhulladék gyűjtése	• DÖK szervezésében, a szülők bevonásával papírhulladék gyűjtés.	DÖK segítő pedagógusok: Szász Attiláné Kissné Kovács Andrea gondnok	szept.3.
Takarítási világnap	• Saját tanterem rendbetétele. Osztálytermek virágosítása és díszítése természetes anyagokkal. Felkészülés a „Tiszta Virágos Intézmény” cím megmérettetésre	minden osztályfőnök	szeptember 15.

Európai Mobilitás hét és Autómentes Nap	Csatlakozás a városi programokhoz a Bocskai téren Jelmondat:” Mobilitás mindenkinek!”- fenntartható közlekedés minden korosztály számára. • Kerékpározás a Csordalegelőre.(4.B)	Környezetvédelmi felelősök	szept.16-22.
Autómentes világnap	• Ökofal frissítése	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	szeptember 22.
október			
Állatvédelmi Témahét és az	- Kutyaasszisztált foglalkozás az 1. évfolyam számára a SANSZ egyesület közreműködésével - Állatfigura-élőkép formálása az iskolaudvaron - Részvétel az Iskolában az erdő programon sikeres jelentkezés esetén(4. évfolyam) - Látogatás a Pacsi kutyaemenhelyre,a felelős állattartás tudatosítása (4.b)	Környezetvédelmi felelősök Balogh Dóra	09.28.-10.11.
Állatok világnapja	• Ökofal frissítése	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	okt.3.

„Tiszta Virágos Intézmény”	A Hajdúböszörményi Vöröskereszt városi versenyéhez csatlakozás.	Takácsné Bíró Zsuzsa	október
november			
Európai Hulladékcsökkentési Hét Ökofal	- téma:hulladék keletkezésének megelőzése - ZÖLD KÖR interaktív vándor kiállításának meghívása iskolánkba - Bolhapiac szervezése a napközisek számára Hulladékcsökkentési hét	Molnárné Hegedűs Ibolya osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	11.21-29. 11.20
Adventi koszorúk készítése	Természetes anyagok vagy hulladék újrahasználatával az osztályok saját adventi koszorújának elkészítése.	Minden osztályfőnök	
Természet-és környezetvédelmi csapatverseny	csapatok jelentkeztetése (5-6.osztály)	Környezetismeret és természetismeret tanítók	Szőke- Tamási Kitti
december			
Madárkarácsony	Ökofalra: téli madáretetés szabályai, itthon telelő madaraink - Madáretetők kihelyezése az iskolakertbe/iskolaudvarra	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján napközi	dec.3.
január			

Téli madárvédelem	• Madáretetők újratöltése	a madáretetőt kihelyező pedagógusok	január második hete
Bolyai természettudományos csapatverseny	• A körzeti forduló megíratása az iskolában(jelentkezők esetén).	felkészítő nevelők	
február			
Vizes élőhelyek világnapja	• Ökofal	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	Febr.1.
március			
Nemzetközi energiahatékonysági nap	Ökofal frissítése	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	márc.5.
Happy - hét	-Információs tablók kihelyezése -Vízőrzőjárat működtetése alsó tagozaton - Vizes váltóverseny testnevelés órán / napközis foglalkozás keretében - A Happy-hét honlapjáról segédanyagok, programok ajánlása a kollégáknak - Víz nélkül a növények sem élnek! - Magok vetése, palánták ültetése az iskolakertben	pedagógiai asszisztens Molnárné H. I. osztályfőnökök és helyetteseik	márc.15-21.
Víz Világnapja- témanap	Ökofal frissítése	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	márc. 19.

	<i>Részvétel a Zöld Kör programján</i> <i>Vizes élőkép az udvaron(kékbe öltözve)</i> <i>Minden tanórán a víz a téma</i>		
<i>április</i>			
<i>Fenntarthatósági témahét</i>	Iskolakerti munkálatok Csatlakozás a fenntarthatósági hét országosan meghirdetett programjaihoz Az alábbi témákban: erdő, fenntartható közlekedés, mozgás, egészség) - Kilátogatás a Vackor tanösvényre - <i>Zöld Okos Kupán</i> részvétel(felső tagozat) - <i>Föld napja</i>	Takácsné Bíró Zsuzsa Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján Szőke- Tamási Kitti	ápr.20-24. ápr.17.
<i>Ökofal</i>			
<i>május</i>			
	Vöröskereszt Világnapja	Szőke-Tamási Kitti	máj.08.
<i>Ökofal</i>	• Madarak, fák napja Az év madara és fája	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	máj. 9.

Versenyek	- Természet-és környezetvédelmi csapatverseny megyei forduló HB-i Középkerti Általános Iskolában - Megyei Elsősegélynyújtó verseny	szaktanárok Kállainé Sári Fanni	május közepe
Versenyszervezés	4.osztályosok városi komplex tanulmányi versenyének szervezése a természet-és környezetvédelem jegyében.	Molnárné Hegedűs Ibolya	máj. 27.
június			
Ökofal	Az óceánok világnapja	Osztályfőnök és helyettese a vállalás alapján	június 5.
Kirándulások, erdei iskola, Határtalanul	Osztálykirándulások, erdei iskolák szervezése és lebonyolítása.	Minden osztályfőnök	

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.

OM: 031 054

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

MUNKATERV

2026 / 2027. tanév



Összeállította:

Szász Attiláné

Jóváhagyta:

Takácsné Bíró Zsuzsa, igazgató

Kelt: Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 02.

Diákönkormányzatunk elsődleges feladata a gyerekek érdekképviselése. Kérdéseitekkel, gondjaitokkal fordulhattok a Diáktanács tagjaihoz, a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusokhoz. ezen felül hozzájárulunk az iskola éves munkatervében foglaltak megszervezéséhez és aktívan részt veszünk a programokon.

A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusok: Kissné Kovács Andrea, Szász Attiláné

A Diáktanács titkára: Hortó Bianka 8.a

Helyettesei: Bácsmegi Luca 5.a, Gulya Mátyás János 5.b

IDŐPONT	PROGRAM MEGNEVEZÉSE
SZEPTEMBER	
09.01.	Tanévnyitó ünnepség, Tűz – és balesetvédelmi oktatás 1. tanítási nap
09.02.	DÖK tanácsülés: alakuló ülés, programtervezet megbeszélése, vezetőség választása
09.03.	Papírgyűjtés/ Takarítási világnap
09.11.	Hajdúböszörmény város napja – ünnepi megemlékezés a Bocskai téren
09.16-22.	Európai Mobilitási hét – csatlakozás a városi programokhoz
09.25.	Magyar Diáksport napja - témanap
OKTÓBER	
09.29.-10.11	Állatvédelmi Témahét
10.01.	A Zene világnapja
10.04.	Az állatok világnapja – - Zöld Kör: Vackor tanösvény, hüllők és madarak, védett állatok; iskolakerti kiállítás faállatokból
10.06.	Iskolai megemlékezés az Aradi vértanúkról Városi megemlékezés – 5. évfolyam tanlói
10.12.-10.16.	Bocskai (honvédelmi) -hét

10.12.	Diákok hangja témanap: diákszabvány 5.évfolyam tagjainak felsőssé fogadása
10.13.-14.	Honvédelmi kirándulás a Dél-Alföldön: Gyula, Makó, Szeged, Ópusztaszer - 8.évfolyam
10.15. (1.Tanítás mentes munkanap)	Pályaorientációs témanap
10.16. (2.Tanítás mentes munkanap)	DÖK – nap Bocskai – nap
10.15-16.	Bocskai-laktanya, Debreceni Református Nagytemplom 1-2. osztály
10.15-16.	Debreceni repülőtér – 3-4. évfolyam
10. 16.	Budapesti Bál – Honvédelmi Múzeum látogatása 5-6. évfolyamon
10.16.	Szolnok Reptár 7. évfolyam
10.16.	Terror Háza – 8. évfolyam
10.22.	Iskolai ünnepség: 1956. október 23-ára emlékezünk
10. 23.	Részvétel a városi Október 23-ai megemlékezésen – 8. évfolyam
10.26.-30. Őszi szünet	
NOVEMBER	
11.03.	Idegen nyelvi kulturális nap (5. oszt. Halloween)
11.11.	Nyílt nap az 5. évfolyamon 4. évfolyam tanulói és a szüleik számára
11.12.	Nyílt nap az 5-8. évfolyamos tanulók szülei számára

11.14. (3.Tanítás mentes munkanap áthelyezéssel = dec.12.)	Diákbal
11.21.-29.	Európai Hulladékcsökkentési Hét: Bolhapiac
11.17.	Megemlékezés Csokonai Vitéz Mihály születéséről, emléktábla koszorúzás
?	Részvétel a Megyei Diáktalament
11.30.-11.18.	Adventi társasjáték
11.30.	Adventi gyertyagyújtás (1.) – 3.a
DECEMBER	
12.06.	Mikulás
12.07.	Adventi gyertyagyújtás (2.) – 3.b
12.14.	Adventi gyertyagyújtás (3.) – 3.c
12.18.	Adventi gyertyagyújtás (4.) – 3. évfolyam
12.18.	Karácsonyi ünnepség – 5. évfolyam
12. 21. – 12. 31.Téli szünet	
JANUÁR	
2027.01.04.	Újévi köszöntő – regölés – 4.évfolyam
01.22.	1. félév vége
FEBRUÁR	
02.01.	Diáktanácsülés: féléves munka értékelése
02.05.	Farsangi mulatságok, osztálybuli (alsó tagozat), diszkó (felső tagozat)
02.	Nemzetközi felolvasó maratón
02.14.	Nemzetközi könyvajándék nap

MÁRCIUS	
03.01.-07.	Pénz7 témahét – 3-8. évf.
03.12.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra, városi ünnepség – 6. évfolyam
03.15.-21.	Happy hét
03.22.	A víz világnapja
03.25.-04.02.	Tavaszi szünet
ÁPRILIS	
04.05.-09.	Digitális témahét
04.09.	Költészet napi megemlékezés
04.19.-23.	Fenntarthatósági témahét, a Föld napja
MÁJUS	
05.08.	A Vöröskereszt Világnapja
05.25.	Kihívás Napja
	Osztálykirándulások
JÚNIUS	
06.04.	Iskolai megemlékezés – Városi Trianoni emlékműsor – 7.évfolyam
06.18.	Bolond ballagás, „Leg...,leg ...” választás
06.19.	Ballagás
06.23.	Tanévzáró ünnepség
Folyamatos	Iskolarádió működtetése

Hajdúböszörmény, 2026. 09. 02.

Szász Attiláné

15. A VEZETŐK BENNTARTÓZKODÁSÁNAK RENDJE A 2026/2027-ES TANÉVBEN

10.1 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (1) a) bekezdése szerinti vezetői benntartózkodási rend háromheti ciklusban

„A” hét	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Takácsné Bíró Zsuzsa	7:00-16:30	7:00-13:30	7:00-14:00	7:30-16:30	7:00-13:00
Nagyné Deák Erika	7:30-14:00	7:30-17:30	7:30-14:00	7:30-16:30	szaktanácsadói nap
Hajduné Farkas Éva	7:30-16:30	7:30-13:00	7:30-17:00	7:30-16:30	7:30-16:30

„B” hét	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Takácsné Bíró Zsuzsa	7:00-16:30	7:00-13:00	7:00-14:00	7:30-16:30	7:00-16:30
Nagyné Deák Erika	7:30-14:00	7:30-17:30	7:30-14:00	7:30-16:30	szaktanácsadói nap
Hajduné Farkas Éva	7:30-16:30	7:30-13:00	7:30-16:30	7:30-16:30	7:30-13:00

10.2 A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 16/A.§-a alapján vezetői ügyeleti bentartózkodása 16:30 és 18:00 óra között

Vezetői ügyeleti beosztás		
A hét	hétfő	3-4. osztályos munkaközösség-vezető
	kedd	alsós igazgatóhelyettes
	szerda	felsős igazgatóhelyettes
	csütörtök	nevelési és ökoiskolai munkaközösség-vezető
	péntek	előzetes beosztás szerint váltva
B hét	hétfő	természettudományos munkaközösség-vezető
	kedd	alsós igazgatóhelyettes
	szerda	napközis munkaközösség-vezető
	csütörtök	humán és idegen nyelvi munkaközösség-vezető
	péntek	előzetes beosztás szerint váltva

10.3 Az Nkt. 62. § (14) bekezdése és az 5. melléklete alapján a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő

Napok	A hét	B hét
Takácsné Bíró Zsuzsa		
Hétfő	2	2
Kedd		
Szerda	1	1
Csütörtök	1	1
Péntek		
Nagyné Deák Erika		
Hétfő	2	2
Kedd	2	2
Szerda	2	2
Csütörtök	2	2
Péntek	szaktanácsadói nap	szaktanácsadói nap
Hajduné Farkas Éva		
Hétfő	2	2
Kedd		
Szerda	3	3
Csütörtök		
Péntek	2	

10.4 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (1) g) bekezdése alapján a heti fogadóórák rendje

Előre egyeztetett időpontban telefonon vagy online.

		Fogadóóra "A" héten	Fogadóóra "B" héten
1.	Andorkóné Virág Ildikó	hétfő 6.óra	hétfő 6.óra
2.	Balogh Andrea	csütörtök 4.óra	csütörtök 4.óra
3.	Balogh Dóra	szerda 4.óra	szerda 4.óra
4.	Borbély Réka	szerda 5.óra	szerda 5.óra
5.	Csató Csabáné	péntek 10.óra	péntek 10.óra
6.	Fodor Tibor	hétfő 3.óra	hétfő 3.óra
7.	Fórizs Attila Zoltánné	kedd 5.óra	kedd 5.óra
8.	Gál Marianna	kedd 6.óra	kedd 6.óra
9.	Hajduné Farkas Éva	hétfő 3.óra	hétfő 3.óra
10.	Hegedűs Tünde	csütörtök 2.óra	csütörtök 2.óra
11.	Herczegné Nagy Enikő Melinda	kedd 4.óra	kedd 4.óra
12.	Kállainé Sári Fanni Brigitta		
13.	Kapusiné Oláh Edit Mária	hétfő 5.óra	hétfő 5.óra
14.	Kissné Kőszeghy Marianna Adrienn	kedd 2.óra	kedd 2.óra

15.	Kissné Kovács Andrea Zsuzsánna	kedd 5.óra	kedd 5.óra
16.	Kovácsné Aszalós Erzsébet Anna	péntek 1.óra	péntek 1.óra
17.	Kovács-Pipó Andrea	kedd 2.óra	kedd 2.óra
18.	Kökövcics Anett-Emese	kedd 3.óra	kedd 3.óra
19.	Kuprák Tamás	kedd 3.óra	kedd 3.óra
20.	Ládáné Tóth Zsuzsa	hétfő 5.óra	hétfő 5.óra
21.	Lévainé Hasznosi Erika	csütörtök 4.óra	csütörtök 4.óra
22.	Lévainé Hasznosi Katalin	szerda 4.óra	szerda 4.óra
23.	Madarásné Jánosi Ildikó	kedd 5.óra	kedd 5.óra
24.	Molnárné Hegedűs Ibolya Anikó	csütörtök 3.óra	csütörtök 3.óra
25.	Molnár-Vincze Éva Fruzsina	hétfő 3.óra	hétfő 3.óra
26.	Monori Dóra	hétfő 3.óra	hétfő 3.óra
27.	Nagyné Deák Erika	kedd 1.óra	kedd 1.óra
28.	Nagyné Tardi Tünde	péntek 3.óra	péntek 3.óra
29.	Sáriné Balogh Annamária	kedd 4.óra	kedd 4.óra
30.	Szabó Adrienn	csütörtök 1.óra	kedd 6.óra
31.	Szabó Anita	kedd 3.óra	kedd 3.óra
32.	Szabó Edina	kedd 5.óra	kedd 5.óra
33.	Szabó-Csiha Zsanett	hétfő 6.óra	hétfő 6.óra
34.	Szabóné Csorba Erzsébet	hétfő 4.óra	hétfő 4.óra
35.	Szász Attiláné	kedd 2.óra	kedd 2.óra
36.	Szőke – Tamási Kitti	hétfő 4.óra	hétfő 4.óra
37.	Takácsné Bíró Zsuzsa	hétfő 1. óra	hétfő 8. óra
38.	Tamás-Nagy Alexandra	hétfő 3.óra	szerda 5.óra
39.	Töröcsik Anna	szerda 4.óra	szerda 4.óra
40.	Vancsura – Kun Vivien		
41.	Varga Klaudia	kedd 3.óra	kedd 3.óra
42.	Veláczki Ákos	péntek 3.óra	péntek 3.óra
43.	Vida Cintia	szerda 4.óra	szerda 4.óra
44.	Zekéné Erdős Katalin	szerda 4.óra	szerda 4.óra
45.	Zolnai Zsolt	szerda 4.óra	szerda 4.óra

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Nyilatkozat

A 2026/2027. tanév Munkatervét Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján elkészítettem és javaslom véleményezésre a Szülői Közösségnek, a diákönkormányzatnak és elfogadásra a nevelőtestületnek.

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

.....
Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Nyilatkozat

A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola Szülői Közösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a 2026/2027. tanév Munkatervének elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk R. 3. § (1) bekezdése szerint.

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 02.

.....
SZK mb. elnöke

Nyilatkozat

A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a 2026/2027. tanév Munkatervének elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk az Nkt. 48. § (4) a) pontja és a R. 3. § (1) bekezdése alapján.

Hajdúböszörmény, 2026. szeptember 02.

.....
SZK mb. elnöke

Nyilatkozat

Aláírással tanúsítom, hogy a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről az Nkt. 26. § (1) bekezdése által biztosított jog alapján Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 2026/2027. tanév Munkatervét az intézmény nevelőtestülete 2026. augusztus 31-én tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Nyilatkozat

Nyilatkozom a Nkt. 83. § (2) bekezdésének g) pontja alapján, hogy a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 2026/2027. tanév Munkaterve tartalmaz olyan feladatot, amely a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ mint fenntartóra többletfinanszírozási kötelezettséget ró. Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

.....
Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Nyilatkozat

A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 2026/2027. tanévi Munkatervével az iskola fenntartója, a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Nkt. 83. § (2) bekezdésének g) pontja alapján egyetért / nem ért egyet.
Hajdúböszörmény, 2026. szeptember ...

.....
Tokainé dr. Nagy Henrietta
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
tankerületi igazgató „h”

Jegyzőkönyv

Tanévnyitó értekeztet

Időpont: 2026. augusztus 31. 8:00 – Egy szünettel 9:20 és 9:35 között

Helyszín: Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola, 4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 11.

Jelen van: 39 fő

Mottó: „A változás olyan ajtó, amelyik csak belülről nyílik.” – Tom Peters

Főbb témapontok és döntések összefoglalása:

1. Vezetőség és Minisztériumi Struktúra

- **Oktatási és Gyermekügyi Miniszter:** Lannert Judit
- **Közoktatásért felelős államtitkár:** Kókayné Lányi Marietta
- **Közoktatási tartalomért felelős miniszteri biztos:** Csapodi Csaba
- **Négy önálló szakállamtitkárság:** Kora gyermekkori jóllétért, Közoktatásért, Szakképzésért/felnőttkori tanulásért/ifjúságpolitikaért, Felsőoktatásért felelős államtitkárságok

2. Stratégiai Irányvonalak és Pedagógiai Alapelvek

- **21. századi oktatás pillérei:** Biztos alapok (szövegértés, matematika, természettudomány, kultúra, nyelvek) és a változás képessége (kritikai gondolkodás, együttműködés, empátia, önálló tanulás).
- **Négy alapelv:** Gyermekközpontúság, Méltányosság, Partnerség, Tények (adat- és kutatásalapú értékelés).

3. Tanulói Támogatások és Taneszközök

- **100.000 Ft/tanuló támogatás:** Rászorultság alapján. 50% pénzbeli kifizetés 2026. 08. 24-ig megtörtént, az 50% utalvány kifizetése 2026. 11. 30-ig esedékes.
- **Tanszercsomag osztás:** 2026. augusztus 31. (7:00 – 17:00).
- **Tankönyv póttrendelés:** 2026. 08. 24. – 09. 15. között.

4. Mérés-Értékelés és OH Tájékoztató (Dugasz János főosztályvezető)

- **Mérések átszervezése:** A 4. évfolyamos mérések megszűnnek. A 6. és 8. évfolyamon kizárólag Szövegértés és Matematika mérés lesz.
- **2025/2026. tanévi felvételi eredmények:** 89 541 jelentkezőből 82 912 főt vettek fel. A tanulók 79,65%-a az első helyen megjelölt képzésre nyert felvételt. Az írásbeli átlagpontszám 53,1 pont lett.

- **Pedagógusminősítés (2027):** Összesen 4699 fő lép be az eljárásba. Szeptembertől 15 kredités POK felkészítők indulnak.
- **Lemorzsolódás:** 16 006 veszélyeztetett tanulót regisztrált a korai jelzőrendszer (2,94%).

5. Egészségügyi Előírások (Allergia - Anafilaxia)

- A nevelőtestület legalább 80%-ának kötelező elvégeznie az *Allergia Képzett Iskola Egyesület* ingyenes online képzését.
- Bethesda Akadémia oktatóvideója az EpiPen használatáról és az anafilaxiás roham ellátásáról.

6. HR és Munkaerő-gazdálkodás

- **Intézményi létszám:** 41 pedagógus, 6 NOKS, 3 technikai dolgozó (új gondnok: Ráksai Attila).
- **Többlettanítás és Eseti Helyettesítés:** Kötelező havi KRÉTA teljesítésigazolás kiállítása. Eseti helyettesítés max. 60 óra/év.
- **Eskütétel:** A 2024. május 31. után végzett pedagógusoknak kötelező az eskü okmány aláírása.

Varga Klaudia eskütétele.

7. Esélyteremtési Illetményrész

- Október 1-jei állapot alapján újra meg kell állapítani (min. 10% HH/HHH arány és 50% fejlesztési feladatra fordított munkaidő esetén). Visszamenőleg a novemberi bérrel kerül kifizetésre.
- Kötelező dokumentáció: Egyéni fejlesztési terv, fejlődési napló, ellenőrzési lista, kapcsolattartási ív, szülői nyilatkozat.

8. Gyermekvédelmi Jelzőrendszer

- Kötelező azonnali jelzés élet- vagy testi épség veszélyeztetése esetén.
- **Iskolai szociális segítő:** Marton Ágnes (Fogadóóra: csütörtök 9:00–10:00; Tel: 06-20-292-7608 / marton.agnes@hbszszk.hu).

9. TÉR és Pedagógus-továbbképzés

- **TÉR határidők:** Korábban: vezetőknek augusztus 31., pedagógusoknak szeptember 30. a személyes teljesítménycélok rögzítésére. – *Ebben a tanévben a TÉR-értékelés fel van függesztve.*
- Mentorálási feladatért 1 óra beszámítható a kötelező munkaidőbe.

10. Operatív és Tanévkezdési Feladatok

- **Vezetői jelenlét (20/2012. EMMI rendelet 16/A. §):** A tanulók jelenléte alatt az igazgatónak, helyettesnek vagy kijelölt felelősnek az intézményben kell tartózkodnia.
- **Úszásoktatás:** Az I. félévben úszás helyett tornatermi órák lesznek megtartva.

- **Drogprevenció:** Beépítendő a helyi pedagógiai programba és munkatervbe.
- **Elfogadandó dokumentumok:** 2026/2027. évi Munkaterv, Házi rend, Pedagógiai Program, SZMSZ.

A 2026/2027. tanévre szóló intézményi munkaterv bemutatása.

11. Egyéb

- Fontos feladat a tanulói adatok pontos rögzítése a KRÉTA rendszerébe (személyes adatok és szociális, tanügyi adatok)

Melléklet:

A gyermekek jogai

- Joga van a biztonságos, egészséges családi környezetben való nevelkedéshez és fejlődéshez.
- Joga van segítséget kapni személyisége kibontakozásához.
- A hátrányos helyzetű gyermek fokozott támogatásra jogosult esélyei növelése érdekében.
- A fogyatékos vagy tartósan beteg gyermek különleges ellátásra jogosult.
- Joga van a védelemhez a káros környezeti hatásokkal és egészségkárosító szerekkel szemben.
- Joga van emberi méltóságának tiszteletben tartásához, valamint a bántalmazás, elhanyagolás és információs ártalmak elleni védelemhez.

A gyermekek kötelességei

- Együttműködés a szülővel, törvényes képviselővel és gondozóval.
- Tanulmányi kötelezettségének képességei szerint eleget tesz.
- Nem veszélyeztetheti saját és mások testi-lelki egészségét.
- Tiszteletben tartja mások emberi méltóságát, véleménynyilvánítás és internethasználat során is.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer protokoll:

A jelzőrendszer tagja szakmai munkája során vagy más módon észleli a gyermek veszélyeztetettségét, illetve a család krízis- vagy szociális problémáját.

Probléma/veszély: károsító hatás → beavatkozást igényel

Lehetséges **okok:**

- szociális problémák (adósság, lakhatás)
- mentálhigiénés problémák
- krízishelyzetek

Következmény: a gyermek testi, lelki, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődésének akadályozása

Jelek: készség- és képességelmaradás, fejlődési visszaesés, pl. olvasási nehézség

- **Feltárás:** a probléma okainak, körülményeinek megismerése.
- **Azonosítás:** krízis vagy veszélyeztető tényező fennállásának vizsgálata.
- **Bizonytalanság esetén:** haladéktalan jelzés a család- és gyermekjóléti szolgálatnak.
- **Életet vagy testi épséget veszélyeztető helyzetben:** azonnali jelzés szükséges.
- **Súlyos gyermekveszélyeztetés esetén:** jelzés a gyámhivatalnak és a család- és gyermekjóléti szolgálatnak.

Anyagi tényezők

- Alapvető szükségletek hiánya: étkezés, lakhatás, ruházat

- Nem megfelelő lakáskörülmények
- Oktatás támogatásának hiánya
- Szükséges gyógyszerek hiánya

Egészségügyi tényezők

- Egészségkárosító környezet
- Bántalmazás
- Betegség, fertőzés a családban
- Kezelés, védőoltás elmulasztása

Erkölcsei tényezők

- Bűnöző, erkölcstelen életmód
- Szexuális vagy lelki bántalmazás
- Társadalmi normák megszegése

Nevelési tényezők

- Szülői elhanyagolás
- Következetlen vagy kettős nevelés
- Túl magas vagy túl alacsony elvárások
- Tankötelezettség elmulasztása

Kiemelten súlyos problémák

- Éhezés, nem megfelelő táplálkozás
- Fizikai, pszichés vagy szexuális bántalmazás
- Felügyelet hiánya, a gyermek alkalmatlan személyre bízása
- Elhanyagolás, gondozatlanság, higiénés és fejlődési szükségletek figyelmen kívül hagyása
- Alkohol- vagy drogfogyasztás
- Hajléktalanság, veszélyes lakhatási körülmények
- Súlyos, tartós egészségügyi probléma
- Önvesztélyeztető magatartás, önsértés, öngyilkossági kísérlet

További veszélyeztető tényezők

- Tartósan másnál él, családjától külön.
- Antiszociális, bűnöző kortársi környezet.
- Szülői ház engedély nélküli elhagyása, csavargás.
- Szabálysértési vagy büntetőeljárás.
- Kortársaktól való elszigetelődés.
- Kortársbántalmazás.

Krízishelyzet esetén

- Életet vagy testi épséget veszélyeztető tényező? → Azonnali intézkedés!
- A jelzést telefonon vagy személyesen kell megtenni.
- A jelzésről **írásos jelzés is szükséges**, amely utólag is megtehető.
- Elsődleges szempont: az idővesztés elkerülése és a gyermek biztonsága.

Jelzés utáni feladatok

- **A jelzés megtételével a felelősség nem szűnik meg!**
- **Visszajelzés fogadása** a család- és gyermekjóléti szolgálatról **15 napon belül**.
- **Részvétel** esetmegbeszélésen, esetkonferencián.
- **Új információk továbbítása** a szolgálat vagy központ felé.
- A vállalt feladatok **elvégzése és folyamatos együttműködés** a szolgáltatóval.

Melléklet:

HR-FELADATOK ÉS INTÉZMÉNYVEZETŐI TÁJÉKOZTATÓ

1. Jogviszonyok keletkezése és megszüntetése

Kinevezés határozott időre (Púétv. 40. §)

- **Alkalmazási feltétel:** Kizárólag helyettesítés céljából létesíthető.
- **Időtartam:** A határozott idejű kinevezés tartama az 5 évet nem haladhatja meg.
- **Kivétel:** Ha a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítéséhez hatósági engedély szükséges, a jogviszony legfeljebb az engedélyben meghatározott tartamra létesíthető.

Nyugdíjas pedagógusok foglalkoztatása

- **Jogszabályi háttér:** 168/1997. (X. 6.) Korm. rendelet 73/B. § (1) bekezdés.
- **Rendeltetés:** Lehetőség szerint tartósan távol lévő pedagógusok helyettesítésére alkalmazandók.

Eskütételi kötelezettség

- **Jogszabályi háttér:** Púétv. vhr. 8. § (3) bekezdése.
- **Feltétel:** A magyarországi felsőoktatási intézményben **2024. május 31-ét követően** pedagógus-szakképzettséget vagy szakképesítést szerző pedagógus csak akkor tölthet betöltött pedagógus munkakört, ha esküt tett.
- **Dokumentáció:** Eskü okmány kiállítása és őrzése.

2. Többlettanítás és helyettesítés szabályai

Többlettanítás elrendelése és igazolása

- **Definíció:** A kötelező óraszám (24 óra / 18 óra / 20 óra) felül teljesített tanítási óra vagy egyéb foglalkozás (az elfogadott tantárgyfelosztás szerint).
- **Díjazás:** Többlettanítási óradíj kizárólag a **ténylegesen megtartott** tanítási óráért és foglalkozásért jár.
- **Eljárásrend:**
 - Az igazgató teljesítésigazolást állít ki, és felel annak valódiságáért.
 - Elrendelése és igazolása **HAVONKÉNT** kötelező.
 - 1 aláírt példányban kell kiállítani (tartalmaznia kell: pontos hónap, óraszám, tantárgy, tartós helyettesítés esetén a helyettesített személy nevét).

Helyettesítési típusok

1. Tartós helyettesítés:

- Ha a munkakör nincs betöltve, és a betöltetlen álláshely terhére kerül elrendelésre a munka (tantárgyfelosztás szerint).
- Ha az eseti helyettesítés időtartama meghaladja a két tanítási hetet.
- **Összevont csoportok díjazása:** Ha a pedagógus más pedagógus osztályát/csoportját tartós helyettesítés keretében a sajátjával együtt tanítja, a többlettanítási óradíj **50%-ára** jogosult.

2. Eseti helyettesítés:

- **Mérték:** Legfeljebb 60 óra/év (részmunkaidő esetén időarányosan).

- A munkakörre irányadó neveléssel-oktatással lekötött munkaidő mértékéig bármely okból, annak legfeljebb 110%-áig kizárólag eseti helyettesítésre egyoldalúan rendelhető el többletanítás.
- Az eseti helyettesítés óraszama az egyes tanítási hetek között havi szinten átcsoportosítható.
- Óraszámát havi bontásban kell megállapítani és ellenőrizni.
- A 60 órán felüli túlmunka kifizetésre kerül.

Túlmunka és helyettesítés teljesítésigazolása

- Helyettesítés esetén ellenőrizni kell, hogy szakszerű helyettesítés vagy felügyelet valósult-e meg.
- **Kritérium:** A teljesítésigazolás **kizárólag a KRÉTA rendszerből nyomtatott dokumentummal és az egyéni teljesítésigazolással együtt érvényes.** Ezek hiányában az elszámolás nem történik meg.

3. Óraadói megbízási díjak

- **Elszámolás alapja:** A megkötött megbízási szerződéssel és a tantárgyfelosztással összhangban.
- **Dokumentáció:** Teljesítésigazolás alapján, 2 aláírt példányban.

4. Feladatok és pótlékok (2026. szeptember)

- **Kiemelt feladatkörök:** Osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők feladatainak áttekintése.
- **Diabétesz pótlék** adminisztrációja.
- **Illetményelemek:**
 - Mesterképzésben szerzett szakképzettség után: **2%**.
 - Egyes köznevelési feladatokért járó illetményrész: **7%**.

5. Esélyteremtési illetményrész

Jogosultság és határidők

- **Időtartam:** A teljes tanévre / nevelési évre szól (szeptember 1. – augusztus 31.).
- **Feladatalap feltétele:** A Púétv. 98. § (5) bek. b) pontja szerinti gyermek- és tanulólétszámra, valamint a képességkibontakoztató/integrációs felkészítési programra vonatkozó feltételeknek **október 1-jén** kell fennállniuk.
- A 2026/2027. tanévre a feladatalapon járó esélyteremtési illetményrészt újra meg kell állapítani.
- **Kifizetés:** A szeptemberi illetményrészt legkésőbb a novemberi illetménnyel egyidejűleg, visszamenőleg kell kifizetni.
- **Felelősség:** Az igazgató felelősségteljes nyilatkozata szükséges a jogosultságokról.

Megállapítási feltételek

1. A foglalkoztatott **nem** a 402/2023. (VIII. 31.) Korm. rendelet 1. mellékletében felsorolt felzárkózó/kedvezményezett településen dolgozik.

2. A feladatellátási helyen a HH (hátrányos helyzetű) és/vagy HHH (halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók aránya eléri a **10%-ot**.
3. A pedagógus képességkibontakoztató, integrációs felkészítés vagy óvodai fejlesztő program keretébe tartozó feladatokat lát el.
4. **Munkaidő-követelmény:**
 - A heti 40 órás teljes munkaidő legalább felében (heti min. 20 óra munkaidő) vagy a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő (24 óra) legalább felében (min. 12 óra) végzi ezen feladatokat.
 - A feladatra fordított időt a KRÉTA rendszerben következetesen adminisztrálni kell.
 - Ha a Púétv. 76. § (1) bek. szerinti munkaidő legalább 50%-ában teljesül a feltétel, az esélyteremtési illetményrész **teljes összege jár**.

Szakmai követelmények és dokumentáció

- **EMMI rendelet (20/2012. VIII. 31. 171. § (2c)):** Az igazgató köteles ellenőrizni a pedagógiai rendszer megvalósítását (a KRÉTA adminisztráció nyomon követésével).
- **Értékelés:** A tanuló haladását az osztályfőnök és a fejlesztő pedagógusok **legalább háromhavonta** értékelik. Be kell vonni a tanulót, szülőt, és szükség esetén a gyermekjóléti szolgálat/gyámhatóság/nevelési tanácsadó képviselőjét.
- **Kötelező dokumentumok (elektronikus és papír alapon):**
 - Kritériumorientált mérés-értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe.
 - Egyéni fejlesztési terv
 - Egyéni fejlődési napló
 - Ellenőrzési lista
 - Kapcsolattartási ív
 - Szülői nyilatkozat

Belső intézményi szabályozás

- Az esélyteremtési illetményrész szabályozását az **SZMSZ függelékeként** kell rögzíteni, a nevelőtestület aláírásával igazolja a megismerést.
- **Kritériumok egyes munkakörökben** (gyógypedagógus, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, könyvtárostanárs, testnevelő, napközis nevelő):
 - Kritériumorientált mérés-értékelés alkalmazása (írás, olvasás, szövegértés, számolás), **VAGY**
 - Komplex Alapprogram működtetése.

6. Pedagógus-továbbképzés

- **Jogszábaály:** 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet.
- **Beszámíthatóság (16. § (3)):** A rendelet előtt vagy 2023. szeptember 1. és 2025. augusztus 31. között teljesített/folyamatban lévő képzésekre vonatkozóan.
- **Gyakornokok:** 2 × 15 kredit megszerzése kötelező.
- **Köznevelési igazgató képzés:** 2 félév = 4 félév (péntek-szombat, NKE, gyakorlatorientált).

7. Tantárgyfelosztás és mentorálás (2026/2027. tanév)

- **KRÉTA adatpontosítási határidő:** 2026. szeptember 04. (tanulói adatok + határozatok).
- **Mentorálási feladatok beszámítása:** 1 óra beszámítható a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőbe az alábbi esetekben:
 - Pedagógusjelölt szakvezetése (legalább 6 hetes gyakorlat esetén).
 - Saját intézményi gyakornok mentorálása.
 - TÉR alapján átlag alatti teljesítményt nyújtók mentorálása.

8. Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR)

- **Jogszábaály:** 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet.
- **Célmeghatározás határideje (5. § (1)):**
 - Vezetői megbízásúak esetén: **augusztus 31.**
 - Pedagógusok esetén: **szeptember 30.**
- **Eljárás:** A személyes teljesítménycélokat közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével állapítják meg és rögzítik a TÉR elektronikus felületén.
- **Módosítás:** Munkaköri változás esetén 30 napon belül, de legkésőbb a naptári év februárjának utolsó munkanapjáig lehetséges.

9. Egyebek és jogszabályváltozások

RGYK, HH és HHH státuszok

- **2026. augusztus 31. napján** a korábbi jegyzői határozatok hatályukat veszítik. Új határozatokat kell beszerezni az esélyteremtési illetményrészhez, tanszercsomaghoz és étkezési kedvezményekhez.

Tankönyvvrendelés

- **Póttrendelési határidő:** Szeptember 15.
- Felelősök/felelős intézmények felosztása (NEP: Szabó Zoltán, LEP: Vaszlovics-Tisza Dóra).

Egészségfejlesztés és drogpreevenció

- **EMMI rendelet (20/2012. VIII. 31. 128. §):** Kiemelt feladat a 2026/2027-es tanévben is. A helyi pedagógiai program és az intézményi munkaterv kötelező elemeként kell megtervezni.
- **Be vonható programok:** ORFK DADA, ELLEN-SZER, Vármegyei Rfkip, OH pedagógusképzés, Nemzeti Bünmegelőzési Tanács (NBT) programjai, TIE-be illeszkedő saját programok.

Vezetői jelenlét és helyettesítés (20/2012. EMMI rendelet 16/A. §)

- Az intézményben a tanulók tartózkodási ideje alatt biztosítani kell az folyamatos igazgatói/vezetői jelenlétet.
- Ha az igazgató és helyettesei nincsenek jelen (betegség, távollét), az SZMSZ-ben kijelölt alkalmazott felel a biztonságos működésért.

- A helyettesítő személyét és időtartamát a nevelőtestülettel **ki kell hirdetni**.

Beszerezési szabályok

- **Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 5/2025. (V. 20.) sz. Beszerzési szabályzata:** Bruttó 300 000 Ft alatti értékű, saját hatáskörben lefolytatható beszerzésekre vonatkozik (kivéve KEF, DKÜ, BVOP). Megismerési nyilatkozat kitöltése szükséges.

Egyéb intézményi tájékoztatók

- **Úszásoktatás:** A 2026/2027-es tanév I. félévében csak tornatermi órák lesznek, úszás nem indul.
- **Iskolatej és Iskolagyümölcs:**
 - Iskolatej osztási napok: kedd és csütörtök.
 - Iskolagyümölcs: heti 1 szállítás, 3 osztási nap/tanuló/hét (Szeptemberben: alma, körte, szilva).
- **Pályázatok:**
 - **Határtalanul:** Elszámolási határidő 09.30. (szakmai és pénzügyi beszámoló). Új pályázat ősszel várható, új rendszer szerinti lebonyolítással.
 - **Honvédelem:** Elszámolási határidő 12.31.
- **Képzésszervezés:** Minimum 60 nappal korábban be kell jelenteni. Csak a továbbképzési tervben elfogadott képzés finanszírozható. RRF pályázatok esetén a támogatói döntésig kötelezettségvállalás nem írható alá.
- **Adományok:** A tulajdoni viszonyok tisztázása, adományozási okirat készítése, nyilvántartásba vétel és leltározás kötelező.
- **Munkavédelem:** Munkavédelmi oktatás és balesetvédelmi bejárás a tavalyi rendszer szerint.
- **Helyiségek bérlete/igénybevétele:** Kizárólag tankerületi igazgatói engedéllyel lehetséges (a térítésmentes is). Intézményi felügyelet biztosítása kötelező. Tantárgyfelosztáson kívüli tevékenységre az intézményi dolgozónak is kérelmet kell benyújtania.
- **KRÉTA:** Naprakész vezetése kötelező (RGYK, HH, HHH adminisztrálása, szülői videók elérhetősége).
- **Idegen nyelv oktatás:** Angol, német, francia, spanyol nyelvek.

Melléklet:

A házirend, a pedagógiai program és a szervezeti és működési szabályzat kiegészítése:

A gyermekközpontú, élményalapú iskolai működés szabályai

1. A tanítási nap gyermekbarát kezdése

Az intézmény az alsó tagozatos tanulók számára a tanítási nap megkezdése előtt nyugodt, biztonságos és életkori sajátosságaikhoz igazodó érkezési lehetőséget biztosít.

A tanítás megkezdése előtti időszakban az alsó tagozatos osztályokban – az intézmény szervezési lehetőségeihez igazodva – biztosítható:

- csendes érkezés;
- beszélgetőkör;
- közös olvasás, mesehallgatás;
- rövid mozgásos vagy játékos tevékenység;
- a tanítási napra való érzelmi és mentális ráhangolódás.

A reggeli ráhangoló tevékenység nem minősül tanítási órának, célja a gyermekek biztonságérzetének, közösségi kapcsolatainak és tanulásra való felkészültségének támogatása. A részletes napi rendet az intézményvezető az alsó tagozatos munkaközösséggel egyeztetve határozza meg.

2. A tanítási órák és tanulási blokkok rugalmas szervezése

Az intézmény a jogszabályi keretek között törekszik az életkori sajátosságokhoz igazodó, változatos tanulásszervezési formák alkalmazására.

Ennek keretében lehetőség van:

- változatos munkaformák alkalmazására;
- páros és csoportmunkára;
- kooperatív tanulásra;
- projektalapú tevékenységre;
- több tantárgy tartalmát összekapcsoló komplex tanulási egységek szervezésére;
- mozgással, játékkal és művészeti tevékenységgel összekapcsolt tanulásra.

Az órák időkeretének esetleges változtatása kizárólag a hatályos jogszabályok, a Pedagógiai Program, a tantárgyfelosztás és az órarend figyelembevételével történhet.

3. A szünetek gyermekközpontú megszervezése

A szünetek elsődleges célja a tanulók regenerálódásának, mozgásának, társas kapcsolatainak és a következő tanulási szakaszra való felkészülésének biztosítása.

Az intézmény törekszik arra, hogy a szünetekben a tanulók számára megfelelő lehetőség legyen:

- mozgásra;
- játékra;
- beszélgetésre;
- levegőzésre;
- a tanulási terhelésből való rövid kikapcsolódásra.

A szünetek rendjét úgy kell kialakítani, hogy a tanulók testi-lelki szükségletei és az intézmény biztonságos működése egyaránt érvényesüljenek.

4. Pedagógiai ügyelet és tanulói felügyelet

Az intézményben a tanulók biztonságos felügyeletét a tanítási idő, valamint az intézmény által szervezett foglalkozások teljes időtartama alatt biztosítani kell.

Az ügyeletes pedagógus feladata különösen:

- a balesetek megelőzése;
- a konfliktusok békés kezelésének segítése;
- a tanulók testi és lelki biztonságának védelme;
- a gyermekek közötti bántalmazás megelőzése és észlelése;
- szükség esetén az intézményi gyermekvédelmi eljárás kezdeményezése.

Az ügyelet megszervezése során az alsó tagozatos tanulók életkori sajátosságait kiemelten figyelembe kell venni.

5. Élményalapú és projektalapú tanulás szervezése

Az intézmény tanórai és tanórán kívüli keretek között projekt- és élményalapú tanulási formákat alkalmaz.

A projektek, témahetek és témahetek szervezése történhet:

- az iskola épületében;
- az iskolakertben;
- az iskola udvarán;
- könyvtárban;
- múzeumban;
- kulturális intézményekben;
- sportlétesítményekben;

- természetes környezetben;
- egyéb, pedagógiai célra alkalmas külső helyszíneken.

A külső helyszínen megvalósuló programok megszervezéséért a kijelölt pedagógus, a szakmai tartalomért a program felelőse, a tanulók biztonságaért a kísérő pedagógusok felelősek.

Az intézmény a tanulók számára lehetőség szerint biztosítja, hogy az ismereteket valós környezetben, közvetlen tapasztalatszerzés útján sajátítsák el.

6. Iskolakerti és szabadtéri tanulás

Az iskolakert az intézmény kiemelt pedagógiai és tanulási színtere.

Az iskolakerti tevékenység során a tanulók:

- közvetlen tapasztalatokat szereznek a természeti környezetről;
- megfigyeléseket és egyszerű kísérleteket végeznek;
- mérési és matematikai feladatokat oldanak meg;
- megismerik a növények és állatok életét;
- fejlesztik együttműködési és felelősségvállalási készségüket;
- tapasztalatokat szereznek a fenntarthatóságról.

Az iskolakerti tevékenység tanórai, projekt- vagy szabadidős foglalkozás részeként is megszervezhető.

7. Művészeti és mozgásos tevékenységek

Az intézmény a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve lehetőséget biztosít rövid, rendszeres művészeti és mozgásos tevékenységekre.

Ezek különösen:

- éneklés;
- zenehallgatás;
- ritmusjáték;
- rajzolás, festés;
- kézműves tevékenység;
- mese és dramatizálás;
- tánc;
- mozgásos játék.

A tevékenységek tanórába építve vagy tanórán kívüli foglalkozás keretében is megvalósíthatók.

Az intézmény 2026/2027. tanévi művészeti programja már konkrétan meghatározza az 5–10 perces „Művészeti percek” lehetőségét, ezért ezt az SZMSZ-ben nem szükséges merev napi kötelezettségként megfogalmazni.

8. Mindennapos mese és felolvasás

Az alsó tagozaton a mese, a felolvasás és a történehallgatás a pedagógiai munka természetes része.

A mese és felolvasás megvalósulhat:

- tanórai keretben;
- napközis foglalkozáson;
- könyvtári programon;
- projekt keretében;
- művészeti tevékenység részeként.

A tevékenység célja az olvasás megszerettetése, a szövegértés, a szókincs, a képzelet és az érzelmi intelligencia fejlesztése.

9. A délutáni foglalkozások gyermekközpontú megszervezése

A napközis és egyéb délutáni foglalkozások során törekedni kell a tanulás, a pihenés, a játék, a mozgás, az alkotás és a közösségi tevékenységek egyensúlyára.

A délutáni időszakban biztosítani kell a lehetőséget:

- a tanulmányi feladatok elkészítésére;

- a szabad játékra;
- mesére, olvasásra;
- mozgásra;
- alkotásra;
- közösségi játékokra;
- szabadtéri tevékenységekre.

A délutáni foglalkozás nem kizárólag a tanulmányi feladatok elvégzésének időszaka.

10. A tanulók véleményének figyelembevétele

Az intézmény biztosítja, hogy a tanulók életkoruknak megfelelően véleményt nyilváníthassanak az őket érintő iskolai programokról és közösségi tevékenységekről.

A vélemények megismerésének formái lehetnek:

- beszélgetőkör;
- osztályszintű megbeszélés;
- kérdőív;
- ötletgyűjtés;
- diákönkormányzati fórum;
- projekttervezésbe történő bevonás.

A tanulói vélemények figyelembevételének célja az önállóság, a felelősségvállalás és a közösségi részvétel fejlesztése.

11. Biztonságos, bántalmazásmentes iskolai környezet

Az intézmény valamennyi dolgozója köteles a tanulók testi és lelki biztonságát veszélyeztető helyzetek megelőzésére, felismerésére és jelzésére törekedni.

Kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a fizikai bántalmazás;
- a lelki és verbális bántalmazás;
- a kortársbántalmazás;
- az online bántalmazás;
- a kirekesztés;
- az elhanyagolás

megelőzésére és felismerésére.

A veszélyeztető helyzet észlelése esetén az intézmény a gyermekvédelmi jelzőrendszer szabályai szerint jár el.

12. A szülők tájékoztatása

Az intézmény a gyermekközpontú működéshez kapcsolódó szervezési változásokról a szülőket megfelelő időben tájékoztatja.

A tájékoztatás különösen kiterjed:

- a tanítási nap rendjére;
- a reggeli érkezés rendjére;
- a szünetek rendjére;
- a délutáni foglalkozásokra;
- a külső helyszínen megvalósuló programokra;
- az esetleges óraszervezési változásokra.

A tájékoztatás történhet szülői értekezleten, elektronikus naplóban, az intézmény honlapján vagy egyéb, az iskola által alkalmazott kommunikációs csatornán.

13. Felelősségi rend

A gyermekközpontú működés megvalósításáért:

Az intézményvezető felelős:

- a működési feltételek biztosításáért;
- a szervezési rend kialakításáért;
- a szabályozási dokumentumok összehangolásáért.

Az alsó tagozatos munkaközösség felelős:

- a gyermekközpontú tanulás-szervezés szakmai megvalósításáért;
- a jó gyakorlatok megosztásáért;
- az alsó tagozatos programok összehangolásáért.

Az osztálytanítók és pedagógusok felelősek:

- a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételéért;
- a változatos tanulás-szervezésért;
- a gyermekek biztonságának és jóllétének támogatásáért;
- a veszélyeztető helyzetek jelzéséért.

Az ügyeletes pedagógus felelős:

- a rábízott tanulók biztonságáért;
- a szünetek rendjének és biztonságának biztosításáért;
- a konfliktusok és veszélyeztető helyzetek észleléséért és jelzéséért.

14. A szabályzat felülvizsgálata

Az intézmény a gyermekközpontú működés tapasztalatait minden tanév végén értékeli.

Az értékelés során figyelembe kell venni:

- a pedagógusok tapasztalatait;
- a tanulói visszajelzéseket;
- a szülői visszajelzéseket;
- a gyermekvédelmi tapasztalatokat;
- a tanulói terhelés alakulását;
- a működés szervezési tapasztalatait.

A tapasztalatok alapján az intézmény szükség szerint módosítja az SZMSZ-t, a Házirendet, a Pedagógiai Programot vagy az éves munkatervet.

A nevelőtestület szavaz a 2026/2027. tanévi munkaterv elfogadásáról.

Elfogadja: 39 fő Nem fogadja el: 0 fő Tartózkodik: 0 fő

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadja a 2026/2027. tanévre szóló munkatervet.

A nevelőtestület szavaz a házirend módosításáról.

Elfogadja: 39 fő Nem fogadja el: 0 fő Tartózkodik: 0 fő

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadja a házirend módosítását.

A nevelőtestület szavaz a pedagógiai program módosításáról.

Elfogadja: 39 fő Nem fogadja el: 0 fő Tartózkodik: 0 fő

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadja a pedagógiai programot.

A nevelőtestület szavaz a szervezeti és működési szabályzat módosításáról.

Elfogadja: 39 fő Nem fogadja el: 0 fő Tartózkodik: 0 fő

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadja a szervezeti és működési szabályzatot.

Kelt: Hajdúböszörmény, 2026. augusztus 31.

Jegyzőkönyvet vezette:

Hegedűs Tünde

Hitelesítők:

Szász Attiláné

.....

Nagyné Tardi Tünde