

Iktatószám: 251/2023

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

OM 031054

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2022-2023-as tanév



Készítette: Takácsné Bíró Zsuzsa
intézményvezető

Készült: Hajdúböszörmény, 2023.07.07.

Tartalomjegyzék

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK BEMUTATÁSA	4
1.1 SZEMÉLYI ÁLLOMÁNY ALAKULÁSA	4
1.1.1 <i>Pedagógusok száma</i>	4
1.1.2 <i>Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma</i>	5
1.1.3 <i>Technikai dolgozók összetétele</i>	5
1.1.4 <i>Pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság bemutatása</i>	5
1.1.5 <i>Alkalmazotti közösség munkamegosztása</i>	7
1.1.6 <i>Belső kommunikáció, információáramlás</i>	8
1.1.7 <i>Pedagógusminősítési rendszer és tanfelügyelet hány főt érintett</i>	9
1.2 TANULÓI STATISZTIKAI MUTATÓK	9
1.2.1 <i>Tanulói létszám a tanév végén</i>	9
1.2.2 <i>Osztályok száma: 16</i>	10
1.2.3 <i>SNI, BTMN, HH, HHH tanulók</i>	10
1.2.4 <i>Veszélyeztetett tanulók száma</i>	14
1.2.5 <i>Menedékes tanulók</i>	15
1.2.6 <i>Egyéni tanrend szerint tanulók létszáma</i>	15
1.2.7 <i>Hiányzások (igazolt, igazolatlan)</i>	15
2. TÁRGYI FELTÉTELEK BEMUTATÁSA	16
2.1 ÉPÜLETEK ÁLLAGA, MŰSZAKI ÁLLAPOTA, KÖRNYEZET BIZTONSÁGA.....	16
2.2 TÁRGYI FELSZERELTSÉG	18
3. SZAKMAI MUNKA ÁTTEKINTÉSE	18
3.1 A NEVELŐMUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEK BEMUTATÁSA	18
3.1.1 <i>Pedagógiai folyamatok</i>	18
3.1.2 <i>Személyiség és közösségfejlesztés</i>	18
3.1.3 <i>Eredmények.....</i>	19
3.1.4 <i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....</i>	19
3.1.5 <i>Az intézmény külső kapcsolatai.....</i>	19
3.1.6 <i>Az intézményben a pedagógiai munka feltételei</i>	19
3.1.7 <i>A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</i>	19
3.2 AZ OKTATÓMUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEK BEMUTATÁSA	19
3.3 A BELÉPŐ GYERMEKEK FELKÉSZÜLTSGE.....	20
3.4 AZ ÉVES MUNKATERVBEN VÁLLALT FELADATOK TELJESÍTÉSE.....	20
3.5 AZ INTÉZMÉNY TANÓRÁN KÍVÜLI SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGE	21
3.6 A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT TANTÁRGYI MÉRÉSEK EREDMÉNYEI	22
3.6.1 <i>DIFER</i>	22
3.6.2 <i>Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer</i>	22
3.6.3 <i>Kompetenciamérés.....</i>	49
3.6.4 <i>Egyéb.....</i>	51
3.7 FÉLÉVI, ÉV VÉGI OSZTÁLYOZÓVIZSGÁK.....	51
3.8 TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS	51
3.9 LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK NYILVÁNTARTÁSA, TÁMOGATÁSA	52
3.10 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA.....	53

3.11	ETIKA, HIT-ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁS SZERVEZÉSE.....	53
4.	GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÁTTEKINTÉSE.....	55
4.1	AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ GYERMEKVÉDELMI MUNKA TERÜLETEI.....	55
4.2	SZOCIÁLIS PROBLÉMÁK, DEVIANCIA.....	56
	4.2.1 Szociális problémák	56
	4.2.2 Deviancia	57
4.3	PREVENCIÓS MUNKA	57
4.4	KONKRÉT INTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉGEK A GYERMEKVÉDELEM, VALAMINT A LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE TERÜLETÉN.....	59
5.	PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE	61
5.1	TANULMÁNYI EREDMÉNYEK	61
5.2	KITŰNŐ TANULÓK, BUKÁSOK, ÉVISMÉTLÉSEK.....	62
5.3	ÁTLAGOK	64
5.4	VERSENYEREDMÉNYEK.....	71
	5.4.1 Alsós tanulmányi versenyeredmények	71
	5.4.2 Felsőss tanulmányi versenyeredmények.....	78
	5.4.3 Alsós sporteredmények	81
	5.4.4 Felsőss sporteredmények.....	84
6.	TOVÁBBKÉPZÉSEK	85
6.1	TOVÁBBTANULÓ PEDAGÓGUSOK ÉS TÁMOGATÁSUK.....	85
6.2	A PEDAGÓGUSOK ÁLTAL KEZDEMÉNYEZETT INNOVÁCIÓK.....	85
7.	PÁLYAVÁLASZTÁS, TOVÁBBTANULÁS.....	85
7.1	A PÁLYAVÁLASZTÁS TAPASZTALATAI, EREDMÉNYEI.....	85
7.2	8. OSZTÁLYOS TANULÓK TOVÁBBTANULÁSA	87
7.3	6 ÉS 8 OSZTÁLYOS GIMNÁZIUMBAN TOVÁBBTANULÓK.....	88
7.4	NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐK	88
8.	ÖNÉRTÉKELÉS, TANFELÜGYELET	89
9.	KRÉTA	92
10.	PÁLYÁZATOK.....	93
11.	PARTNERKAPCSOLATOK ALAKULÁSA	96
12.	MELLÉKLETEK	97
13.	ZÁRADÉK.....	191

1. Személyi feltételek bemutatása

1.1 Személyi állomány alakulása

1.1.1 Pedagógusok száma

Dolgozói létszámunk a technikai dolgozókkal, nevelő-oktató munkát segítőkkal együtt 45 fő: ebből 39 fő pedagógus (39 fő státusz)

Távozó pedagógusok:

- ❖ **Katonka Máté** tanító pedagógus 2022. augusztus 22-én áthelyezéssel a Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába távozott.
- ❖ **Pázmándy Nóra** tanító pedagógus munkaviszonya közös megegyezéssel 2022. augusztus 15-én megszűnt.
- ❖ **Szigeti Éva** tanítónő 2022. április 3-án elhunyt.
- ❖ **Balogh Antal** szakoktató / fiú technika tanárt a csoportbontás megszűnése miatt nem tudtuk tovább alkalmazni ebben a tanévben óraadóként.
- ❖ **Kovács Márton** magyar nyelv és irodalom – könyvtár szakos kolléga 2022. november 24-én öregségi nyugdíjba vonult.

Távozó pedagógus	Érkező pedagógus
Katonka Máté	Vancsura – Kun Vivien
Pázmándy Nóra	Hevesi Csilla Zsuzsanna
Balogh Antal	Szabó Adrienn
Szigeti Éva	Sári Fanni
Kovács Márton	Fazekasné Borsi Ágnes Tünde

Szülési szabadságon, illetve gyeden lévő pedagógus:

- ❖ **Tamás – Nagy Alexandra** 2021. szeptember 8-tól 2022. február 22-ig csenden van, 2022. február 23 – tól 2023. június 15-ig gyeden, majd 2023. június 16-tól 2023. augusztus 25-éig szabadságon lesz, 2023. augusztus 28-tól áll munkába.

Tartós táppénzen lévő pedagógus:

- ❖ **Szigeti Gabriella** tanítónő 2022. szeptember 1-jétől 2023. október 12-éig tartós táppénzen van, 2023. október 13. – 2023. december 13-ig szabadságon lesz, majd betegszabadságot, illetve egyéves fizetés nélküli szabadságot vesz igénybe.

Érkező pedagógusok:

- ❖ **Vancsura – Kun Vivient**, tanítót 2022. szeptember 1-jétől határozatlan idejű kinevezéssel alkalmazzuk.

- ❖ **Szabó Adrienn**, matematika – informatika szakos pedagógus 2022. augusztus 1-jével áthelyezéssel érkezett az Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar – Angol KTNY Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolából.
- ❖ **Sári Fannit**, biológia – kémia szakos tanárt 2022. augusztus 22-től határozatlan idejű kinevezéssel alkalmazzuk.
- ❖ **Hevesi Csilla Zsuzsannát**, tanítót 2022. szeptember 1-jétől határozatlan idejű kinevezéssel alkalmazzuk.

1.1.2 Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma

Név	Munkakör
Gál Marianna	iskolatitkár
Péter Éva	iskolatitkár
Bíró Antalné	pedagógiai asszisztens
Szilágyiné Tardi Ildikó	pedagógiai asszisztens
Varga Sándor	rendszergazda

1.1.3 Technikai dolgozók összetétele

Technikai dolgozók	
Szilágyi Ibolya	portás
Szabóné Török Tünde	gondnok
Uzonyiné Ancza Edina	(sportcsarnok) gondnok

Karbantartó	
Szolnoki Sándor	TÖMB 2002 Kft. alkalmazottja

1.1.4 Pedagógusok végzettsége, szakos ellátottság bemutatása

Főiskolai diplomás	26 fő
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	4 fő
Egyetemi diplomás	13 fő
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	5 fő
Gyakornok	2 fő
Pedagógus I. fokozatban lévő	17 fő
Pedagógus II. fokozatban lévő	14 fő
Mesterpedagógus	6 fő
Kutatótanár	---

Intézményvezető	1 fő
Intézményvezető – helyettesek	2 fő
Tanítók	21 fő
Tanárok	17fő
„Áttanító” kollégák iskolánkba	1 fő
„Áttanító” kollégák iskolánkból	1 fő
Óraadók	2 fő
Részmunkaidős (14,5 óra)	1 fő
Könyvtáros	1 fő
Fejlesztőpedagógus	1 fő
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	-
Iskolapszichológus (fél állásban)	1 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő
Diákönkormányzat vezető	1 fő
Szakmai munkaközösségek száma	6 fő
Iskolatitkár	2 fő
Rendszergazda	1 fő
Közfoglalkoztatott	---
Egyéb, nem szakmai álláshelyen foglalkoztatottak száma (portás, gondnok)	3 fő

Iskolánkban a szakos ellátottságot a határozatlan idejű kinevezések mellett óraadókkal, áttanítókkal, illetve határozott idejű kinevezéssel biztosítottuk:

Óraadó pedagógusok:

- ❖ A informatika tantárgy és az ének - zene tantárgy tanítását óraadó pedagógusok alkalmazásával (**Kiss Zsolt, Ágoston – Vincze Ágnes**) láttuk el. A jövő tanévben Ágoston-Vincze Ágnes kolléganő nem vállal órát, Kiss Zsolt kollégának pedig nem tudok órát adni, mert előre láthatóan nem lesz csoportbontás az osztálylétszámok miatt.

Pedagógus neve	Szak	Tanított tantárgy/óra
Kiss Zsolt	matematika - informatika	3 óra digitális kultúra/informatika
Ágoston – Vincze Ágnes	ének - zene	10 óra ének - zene

- ❖ Áttanító kollégák:

Hozzánk áttanító pedagógusok:

Név	Tantárgy	Óra/hét	Intézményből
Katonka Erika	vizuális kultúra	4 óra	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

Tőlünk más intézménybe áttanító pedagógus:

Név	Tantárgy	Óra/hét	Intézménybe
Erdősné Lázár Ilona	technika	6 óra	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola

- ❖ *Részmunkaidős határozott idejű kinevezés*
Fazekasné Borsi Ágnes Tünde tanító pedagógus határozott idejű kinevezéssel részmunkaidőben látott el napközis foglalkozásokat a 2022. november 24-én nyugdíjba vonult **Kovács Márton** kolléga helyén 2023. június 16-áig.
- ❖ Több tanulónk gyógypedagógiai megsegítést, fejlesztőpedagógus által tartott fejlesztést igényel a szakvéleményben foglaltak alapján. Az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében az SNI-s gyermekek ellátására kaptunk szakembereket a Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium részéről (**Drénné Molnár Erika**), a BTMN-es tanulókat saját fejlesztőpedagógusunk (**Herczegné Nagy Enikő Melinda, Gál Marianna**), illetve a szakszolgálat segíti.
- ❖ Egyéves szakmai gyakorlaton volt 2022. szeptember 1-jétől **Dufla Domokos**, történelem – testnevelés szakos egyetemi hallgató; mentorai **Nagyné Tardi Tünde és Görögh István**.

1.1.5 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

- A heti ötnapos munkaidő egyenletes beosztására törekszünk, azaz napi nyolcórás általános munkaidőt alkalmazzuk.
- A hét egyes napjaira eső órák egyenletes elosztása a célunk, de itt egyenlőtlenségek megfigyelhetők a következőkből adódóan:
 - órarend szerkesztése,
 - a pedagógusok heti óraszámainak eltérése,
 - szakos ellátás adottságai,
 - csoportbontási lehetőség (van olyan pedagógus, aki közel 200 diákkal találkozik, javítja a munkáját, segíti, míg más „csupán” 60 – 80 diákkal)
- A tantárgyfelosztáskor kiemelt szempont a pedagógusok óraszámának a 22-26 óras tartományban történő biztosítása:

óra	19,5	20	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25	26	28
fő	1	2	12	3	6	1	3	1	2	1	1
%	3,03 %	6,06 %	36,36 %	9,09 %	18,18 %	3,03 %	9,09 %	3,03 %	6,06 %	3,03 %	3,03 %

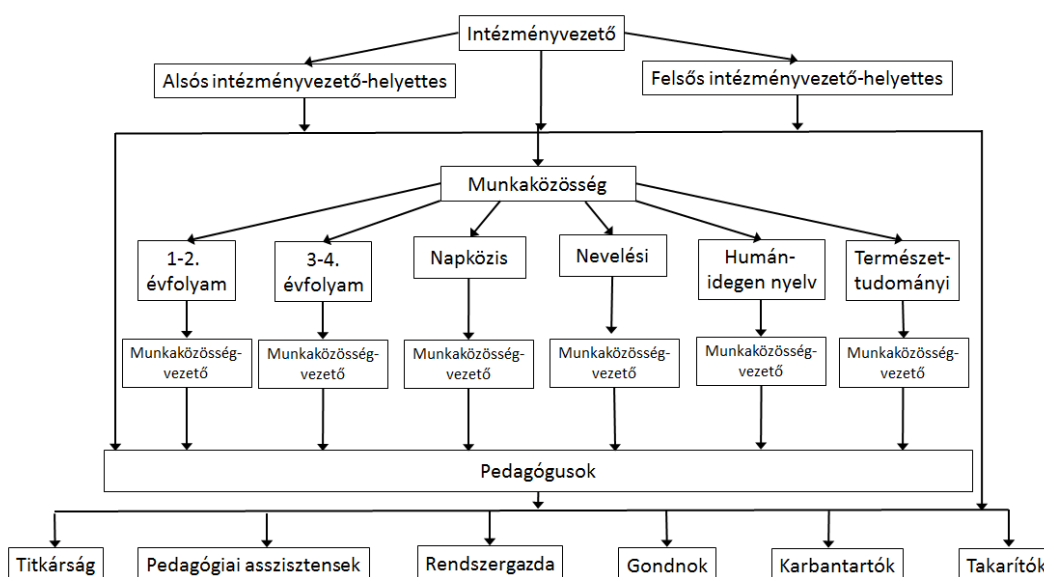
- a pedagógusok 73%-nak max. 23 órája van, a fennmaradó 27% - nak 23,5 - 28 óra, és erre jönnek rá az egyéb feladatokkal járó órakedvezmények és juttatások (osztályfőnöki órakedvezmény és pótlék, munkaközösség – vezetői órakedvezmény és pótlék, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus órakedvezménye, szakszervezeti órakedvezmény, elrendelt túlóra)
- A pedagógusaink átlag óraszám: 23 óra (intézményvezető: 4 óra / hét; intézményvezető – helyettes I.: 6 óra / hét; intézményvezető – helyettes II.: 10 óra / hét; 1 fő részmunkaidőben dolgozik: 14,5 óra /hét + az óraadók).

- A 26 – 32 óra között a pedagógusok legtöbbször helyettesítenek, melynek okai: a pedagógusok egészségi állapota, családi háttere (pl. kisgyermekes családanya), rendkívüli események (pl. temetés).

A helyettesítések elrendelésekor szempontok:

1. szakos ellátottság biztosítása (iskolai és szülői elvárás az oktatás színvonalának a megőrzése)
 2. napi kettő, heti hat óra helyettesítés betartása
 3. a pedagógus óraszámai (lehetőség szerint a kevesebb óraszámú)
 4. a pedagógus egészségi állapota
 5. a pedagógus életkora
 6. a pedagógus családi körülményei
 7. óraadót csak összevonásra kérünk meg
 8. óraadó, áttanító nem osztható helyettesítésre
 9. a szakértői, szaktanácsadói feladatokat ellátó mesterpedagógust a védettséget élvező napjára nem, más napra is ritkán osztunk be
 10. vezetők helyettesítenek
- 26 – 32 óra közötti adminisztrációs és egyéb feladatukat az intézményben és az otthonukban is végezhetik. Sokan szeretnek, és jobban tudnak az otthoni környezetben felkészülni, javítani, egyéb háttér iskolai feladatokat ellátni.
 - 32 – 40 óra közötti munkaidőt általában az intézményen kívül töltik a pedagógusok.
 - Igyekszünk nem beleesni az „Azt a lovat ütik, amelyik húz.” hibájába: vannak aktív, sok mindent elvállaló pedagógusok és vannak kevésbé aktívak. A munkaterhek szempontjából racionálisnak hat, hogy az aktív pedagógus túlterhelésének elkerülése végett a kevésbé aktív kapja az extra feladatot, de nem biztos, hogy szerencsés a feladat és a diákok szempontjából.

1.1.6 Belső kommunikáció, információáramlás



A köztük lévő csatorna:

szóbeli online formában	írásbeli	infokommunikációs
vezetői értekezlet nevelőtestületi értekezlet munkaközösségi megbeszélések	faliújság „nevelői ajtaja” hirdetőtábla	KRÉTA Facebook Honlap Messenger telefon e-mail kivetítő

1.1.7 Pedagógusminősítési rendszer és tanfelügyelet hány főt érintett

- ❖ A 2022 – 2023. tanév második félévében minősítési eljárásra került sor:

Név	Szak	időpont	célzott fokozat
Sári Fanni	Biológia - kémia	2023. május 5.	Pedagógus I.

- ❖ A 2023 – 2024. tanév minősítési eljárására jelentkezett, jelentkeztetett pedagógusok

Név	Szak	időpont	célzott fokozat	jelentkezés
Monori Dóra	tanító	2023-2024	Ped. II.	önként
Konyáriné Lévai Ágnes	történelem - népművelés	2023-2024	Ped. II.	kötelező
Kissné Kőszeghy Marianna Adrienn	matematika- ének	2023-2024	Ped. II.	kötelező
Fehér Zsigmondné	magyar - könyvtár	2023-2024	Ped. II.	kötelező
Szabó Adrienn	matematika - informatika	2023-2024	Ped. II.	önként
Vancsura-Kun Vivien	tanító	2023-2024	Ped. I.	kötelező

1.2 Tanulói statisztikai mutatók

1.2.1 Tanulói létszám a tanév végén

Iskolánk tanulóinak létszáma az előző tanévekhez képest kis mértékben emelkedett, 393 fő.

Az 1. évfolyamon 2 osztályban tanítunk, a 2. évfolyamon 3 osztályban, a 3. évfolyamon 2 osztályban, a 4. évfolyamon 1 osztályban, összesen 8 tanulócsoportban tanítunk. Felső

tagozaton minden évfolyamon 2 osztályban folyik a munka, összesen 8 tanulócsoportban. Így összesen 16 osztályunk van.

A tanulói létszámunk csökkenésének a vélhető okai:

- a szomszédos egyházi intézményt iskolánk körzetéből sok család választja az első osztályosok beiratkozásakor;
- minden évben növekvő létszámmal folytatják tanulmányaikat negyedik osztályos tanulóink a szomszédos gimnázium nyolc évfolyamos tagozatán a kiváló eredménnyel megírt felvételi után;
- nagy létszámú nyolcadik évfolyam búcsúzott.

A tantárgyi bukások számát illetően az előző évi hasonló időszak eredményét figyelembe véve százalékos arányban csökkent. Célunk, hogy az egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozások segítségével év végére ez a szám még alacsonyabb legyen.

1.2.2 Osztályok száma: 16

1.A	1.B	2.A	2.B	2.C	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B
25	24	23	24	23	26	25	31	21	21	24	25	25	23	29	24

1.2.3 SNI, BTMN, HH, HHH tanulók

393 tanulóink közül **48** gyermek (**12,21 %**) rendelkezik a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye és/vagy a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság szakvéleményével, tehát beilleszkedési / tanulási / magatartási nehézséggel küzd (**48 fő**), vagy sajátos nevelési igényű (**10 fő**).

2022 - 2023								
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma								
	Osztálylétszám	Osztályfőnök	SNI	BTMIN	(csak) GYVK-nyel rendelkező tanulók	hátrányos helyzetű tanuló	halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	tartós gyógykezelés alatt áll
1. a	25	Nagyné Deák Erika	0	3	1	1	3	0
1. b	24	Szabó Edina	0	3	3	2	2	0
2. a	23	Fórizs Attila Zoltánné	1	5	0	1	3	1
2. b	24	Lévainé Hasznosi Katalin	1	3	2	1	4	1
2. c	23	Kissné Kovács Andrea	0	2	1	0	3	0
3. a	26	Lévainé Hasznosi Erika	0	1	0	0	2	0
3. b	25	Balogh Andrea	0	5	2	1	2	1
4. a	31	Kapusiné Oláh Edit	0	3	3	1	1	0
5. a	21	Szász Attiláné	2	5	1	0	3	0
5. b	21	Szabó Adrienn	3	2	0	1	1	1
6. a	24	Nagyné Tardi Tünde	0	5	1	1	3	0
6. b	25	Fodor Tibor	0	2	1	2	3	0
7. a	25	Szóke-Tamási Kitti	0	3	0	1	3	0
7. b	23	Kissné Kőszeghy Marianna	2	4	2	1	2	0
8. a	29	Molnárné Hegedűs Ibolya	0	1	0	0	4	1
8. b	24	Fülep Jolán	1	1	0	1	2	0
	393		10	48	17	14	41	5
			2,54%	12,21%	4,33%	3,56%	10,43%	1,27%

1.2.3.1 SNI-s tanulók

Iskolánk sajátos nevelési igényű tanulóit utazó gyógypedagógiai hálózat keretében a Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium gyógypedagógusa (1 fő) látja el.

A sajátos nevelési igényű tanulóink számának alakulása
2022. október 1-jei – 2023. január 20-ai – 2023. június 16-ai állapot

sorszám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám Okt. 1./jan. 20./jún. 16.	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő Okt. 1./jan. 20./jún. 16.	SNI 2-es szorzóval Okt. 1./jan. 20./jún. 16.	SNI 3-as szorzóval Okt. 1./jan. 20./jún. 16.			
1.	1.a	23/25/25	0/0/0	0	23/25/25	27	32,4
2.	1.b	24/24/24	0/0/0	0	24/24/24	27	32,4
3.	2.a	24/24/23	1/1/1	0	25/25/24	27	32,4
4.	2.b	23/24/24	1/1/1	0	24/25/25	27	32,4
5.	2.c	23/23/23	0/0/0	0	23/23/23	27	32,4
6.	3.a	24/26/26	0/0/0	0	24/26/26	27	32,4
7.	3.b	22/24/25	0/0/0	0	22/24/25	27	32,4
8.	4.a	30/31/31	0/0/0	0	30/31/31	27	32,4
9.	5.a	19/21/21	1/2/2	0	20/23/23	27	32,4
10.	5.b	21/21/21	3/3/3	0	24/24/24	27	32,4
11.	6.a	23/24/24	0/0/0	0	23/24/24	27	32,4
12.	6.b	25/25/25	0/0/0	0	25/25/25	27	32,4
13.	7.a	25/25/25	0/0/0	0	25/25/25	27	32,4
14.	7.b	23/25/23	2/2/2	0	25/27/25	27	32,4
15.	8.a	30/29/29	0/0/0	0	30/29/29	27	32,4
16.	8.b	24/24/24	1/1/1	0	25/25/25	27	32,4
	+ 1 fő szünetelő jogviszony						
Össz.	16	382/395/393	9/10/10	0/0/0	392/405/403	-	-

1.2.3.2 BTMN-s tanulóink

Fejlesztőpedagógusunk 48 tanulási nehézséggel küzdő gyereket lát el.

Évf.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.:
Létszám	6	10	6	3	7	7	7	2	48

A 393 tanuló közül 48 gyermek rendelkezik a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye és/vagy a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság **szakvéleményével, tehát beilleszkedési / tanulási / magatartási nehézséggel küzd.**

1.2.3.3 HH és HHH-s tanulóink

❖ **Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók**

A tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik:

- tanórákon integráltan, egyéni vagy csoportos differenciálás,
- méltányos oktatás megerősítése,
- sikerességének elősegítése,
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység,
- a tanulói közösségfejlesztés,
- a család bevonása és támogatása,
- befogadó, támogató intézmény.

1. félévben

Osztály	HHH	HH	GYVK	Védelem be vett	Családból kiemelt	Gyámság ba vett	Anyaoththonban van	Nevelésbe vett
1.a	2	1	5					
1.b	3	2	7					
2.a	2	1	4					
2.b	4	1	7					
2.c	3	-	4					
3.a	2	-	2					
3.b	2	1	4					
4.a	1	1	4					1
5.a	3	-	3					
5.b	1	1	2					
6.a	3	1	5					
6.b	3	2	6					
7.a	3	-	3					
7.b	2	1	3					
8.a	4	-	3					
8.b	2	1	2					
Összesítés:	40	13	64					1

2. félévben

Osztály	HHH	HH	GYVK	Védelem be vett	Családból kiemelt	Gyámság ba vett	Anyaotho nban van	Nevelésb e vett
1.a	3	1	5					
1.b	2	2	7					
2.a	3	1	4					
2.b	4	1	7					
2.c	3	-	4					
3.a	2	-	2					
3.b	2	1	5					
4.a	1	1	4					1
5.a	3	-	4					
5.b	1	1	2					
6.a	3	1	5					
6.b	3	2	6					
7.a	3	1	4					
7.b	2	1	5					
8.a	4	-	3					
8.b	2	1	3					
Összesítés:	41	14	70					1

1.2.4 Veszélyeztetett tanulók száma

Nem jellemző, de ha előfordul, akkor az alábbi veszélyeztettségek jellemzőek, akár egyszerre is ugyanazokra a tanulókra:

- szociális (anyagi) veszélyeztetettség,
 - nem dolgozó szülők
- egészségügyi veszélyeztetettség,
 - valódi és/vagy kitalált betegségek
 - testékszerek viselése
 - hosszú műkörmök viselése
- környezeti veszélyeztetettség,
 - alkoholizmus
 - rendezetlen lakókörülmények
- magatartási okokra visszavezethető veszélyeztetettség:
 - az iskolai munka elutasítása (néha az iskolával együtt),
 - tanulás iránti érdektelenség,
 - agresszivitás a tanárokkal, társakkal szemben,
 - emocionális zavarok.
 - rendszeres késés,
 - visszabeszélés
 - dohányzás, ELF BAR
 - csavargás,
 - késő esti, hétvégi bulizás, kimaradás
 - alkoholfogyasztás
 - névtelen kibeszélő csoportok az interneten pl. NGL

- túl merész, nem iskolába való ruházat, megjelenés
- szóbeli és/vagy fizikai bántalmazás és áldozattá válás
- érzelmi elhanyagolás
- transzneműség

1.2.5 Menedékes tanulók

A Kormány 56/2022. (II. 24.) Korm. rendeletének 2. §-a értelmében az Ukrajna területéről érkezett ukrán állampolgárokat, valamint az Ukrajnában jogszerűen tartózkodó harmadik országbeli állampolgárokat a Kormány a menedékjogról szóló 2007. évi LXXX. törvény 19. § b) pontja alapján a Magyarországra történő belépésük megkönnyítése érdekében ideiglenes védelemre jogosultként ismeri el.

- Ukrajnából érkezett menedékes tanulók: 2 fő
 - ukrán anyanyelvűek, a magyar nyelv ismeretének hiánya miatt délutánonként: heti 5 órában egyéni fejlesztésben részesültek, melynek célja a magyar nyelv megtanulása,
 - az iskolában integráltan tanultak a 3. A és az 5. A osztályban: magatartásuk példás, jól érezték magukat a befogadó közösségben,
 - a készségtantárgyakat jól teljesítették,

a magyar nyelv ismeretének a hiánya miatt mentesültek a magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, természettudomány, környezetismeret, matematika tantárgyak értékelése alól

1.2.6 Egyéni tanrend szerint tanulók létszáma

A 2022 – 2023. tanévben nem volt egyéni munkarendben tanuló tanulónk.

1.2.7 Hiányzások (igazolt, igazolatlan)

Összes hiányzás	43506 óra		
Igazolt hiányzás	42370 óra	107,81 óra/fő	110,7 óra/fő
Igazolatlan hiányzás	1136 óra	2,89 óra/fő	
Felső tagozat		Alsó tagozat	
Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
23229 óra	816 óra	19141 óra	320 óra
120,98 óra/fő	4,25 óra/fő	95,23 óra/fő	1,59 óra/fő
125,23 óra/fő		96,82 óra/fő	
A 2020 – 2021. tanév	34881 óra igazolt	834 óra igazolatlan	Összesen: 35715 óra
A 2021 – 2022. tanév	49449 óra igazolt	531 óra igazolatlan	Összesen: 49980 óra

A 2021 – 2022. tanévhez képest a 2022 – 2023. tanévben 6474 órával csökkent a hiányzások száma, elszomorító, hogy az igazolatlan hiányzások száma több, mint duplájára nőtt.

Hiányzások okai:

1. Valódi betegség

2. Iskolakerülés:

- néhány családban nem jelent értéket az iskola és a tanulás, azért jönnek a tanulók iskolába, mert „jönni kell”, mert jelzéseket küld a megfelelő szervnek az intézmény. Ők ügyelnek például 30 óra vagy az 50 óra igazolatlan hiányzás el nem érésére, de kihasználják a lehetőséget; úgy érezzük a hatóságok felé való jelzéseinknek sincs semmi hatása ezekre a családokra.
- kamaszodó 6 – 8. osztályos tanulók elindulnak otthonról, csak nem érkeznek meg az iskolába vagy késnek.

3. Előre hozott családi nyaralás, síelés:

- néhány család esetében az intézményvezető engedélyezte a távollétet a családi programokon való részvételhez.

4. Kikérők:

- tehetséges diákjaink versenyeken, ünnepeken szerepelnek a társszervezetek képviselőjeként.

5. Szóbeli felvételi időszak:

- néhány nyolcadikos tanuló kapott intézményvezetői engedélyt a távol maradásra szóbeli vizsgára való felkészülés céljából.

6. Ötnapos szülői egészségügyi igazolás

- A szülők egy része kihasználta teljesen, hogy jogosan-e, azt nem tudjuk megítélni, a gyermekorvosok javaslatára bevezetett ötnapos szülői egészségügyi igazolást. Úgy véljük, hogy a többségük ezt kihasználta, nem pedig használta.

A 250 órát meghaladó igazolt hiányzások száma:

251 – 300 óra	301 – 400 óra	401 – 500 óra	501 – 600 óra	610 óra
8 fő	3 fő	4 fő	2 fő	1 fő
18 fő				

Az ilyen magas igazolt hiányzással rendelkező tanulóink nagyobbik része a városunk hátrányos helyzetű, szegregációs területein (Nagy – Bocskai – szőlő, Déli – Lucernás) élő családok gyermekei, ők rendszerint: hányás – hasmenés – hasfájás, fül-fájás, orrfolyás – köhögés miatt vannak távol.

2. Tárgyi feltételek bemutatása

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, környezet biztonsága

- ✓ **A Kormány 1913/2021. (XII. 15.) Korm. határozata az 5000 fő feletti lakosságú egyes településeket érintő, azonnali, oktatási célú beruházásokhoz**

szükséges források biztosításáról alapján 30 000 000.- Ft értékben 2022 nyarán megvalósult a sportcsarnokunk küzdőterén a nyílászárók cseréje.

- Bízunk a Hajdúböszörményi Tankerület vizesblokk felújítására benyújtott pályázatának sikerességében: nagyon szükséges lenne a főépület és a sportcsarnok összes vizesblokkjának a felújítása, ugyanis a wc-kből bűz árad, és a belépők számára ez az első benyomás az iskoláról. 2019 – 2020. tanévben a Home Info Várépítő pályázatán nyertünk 10 db wc- kagylót ülőkével, de nem sikerült beépíteni a kivitelező nagyon magas árajánlata miatt.
- Az alsó folyóson a falak vizesek, így itt és a tantermekben is állandóan dohos szag van. Ezt a levegőt szívva töltik a napjaikat a gyerekek az iskolában.
- A felső folyosó mennyezete szinte végig repedezett, vízfolyások vannak rajta, látszik hogy a tetőn keresztül folyamatosan éri a víz.
- Több tanteremben is szükséges a linóleumcsere.
- Az épület udvari homlokzatáról omlik a vakolat. Szintén lehangoló látvány, pláne, hogy mellettünk az egyházi iskola épületének a fala makulátlan.
- ✓ Sok trükköt bevetve a vadgalambokat sikerül távol tartanunk a padlástól.
- Nagyon jó lenne az épület palatetőjének a cseréje. Célszerű lenne a kor követelményeinek megfelelő, környezetbarát tetőfedő anyaggal megújítani a tetőburkolatot.
- A főépülethez kapcsolódó sportcsarnok teljes körű felújítást igényelne, de köztük a legfontosabbak:
 - a tantermek, mellékhelyiségek, irodák, egyéb helyiségek ablakai az 1993-as átadás óta nem voltak javítva, festve. Ez nagyon meglátszik rajtuk: a keretek elkorhadtak, lyukasak, így baleset-és életveszélyesek.
 - csatornái többször lettek javítva, ennek ellenére még mindig ott is folynak, ahol nem kellene.
- Az udvari kondipark gumiborítása felkunkorodott, balesetveszélyes.
- A Bocskai tér 11. szám alatti főépületünk udvarán lévő fa játszóelemeket 2021 szeptemberében balesetveszélyes állapotuk miatt el kellett bontanunk a tanulóink és pedagógusaink nagy bánatára. Egy új játszótér megépítése és a kondipark esőfelületének felújítása szükséges.
- Nagyon jó lenne az iskolaudvar zöld területének a növelése a szomszédos üres telekkel, ebben az ügyben szeretném a Hajdúböszörményi Tankerület támogatását kérni a Hajdúböszörmény Város Önkormányzatával való egyeztetésekhez, tárgyalásokhoz.
- A Káplár Miklós utca 5. szám alatti telephelyünk épülete számos felújítást igényel:
 - az épület utcafrontján és a szomszéd felől hullik a vakolat – nagyon elhanyagoltnak látszik az épület,
 - a tantermekben és az ebédlőben a fa nyílászárók keretei annyira korhadtak, hogy némelyiket nem merjük kinyitni, mert kizuhanna. Borzasztó balesetveszélyesek.
 - az udvar területén nincs megoldva a csapadékvíz elvezetése, így az visszafelé a teraszra, illetve a bejárati ajtó felé folyik, a szomszédossal határos kerítés deszkái korhadtak, lyukasak.

- ✓ A szülői közösségnek és a pedagógusoknak köszönhetően ezen a telephelyen az udvar részben megújult:
 - zöld rasel hálóval borították a szomszédos épület omladozó oldalfalát,
 - egy 9 m² –es tároló lett kialakítva az udvaron,
 - új tetőborítást kapott a terasz,
 - műfűvel borították a játszótér környékét, így nem sárban játszanak a gyerekek.
- ✓ **Köszönjük a kollégák nevében is karácsonyi, pedagógusnapi megvendéglést. A tanulóknak és a pedagógusoknak is nagy örömet okozott a mikulási meglepetés ajándékul osztott szaloncukor (3 db/fő), az együtt elfogyasztott ünnepi ebéd.**

2.2 Tárgyi felszereltség

A jelenleg 393 fős tanulói létszámú Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 1910 óta működő intézménye a városnak. A 113 éves épület a város szívében, a Bocskai téren áll. Két épületben folyik a nevelés-oktatás. A székhelyen, a Bocskai tér 11. szám alatti épületben 1-2. és 4 – 8. évfolyam tanulói 12 tanulócsoporthoz dolgoztak. A telephelyen, a Káplár Miklós utca 5. szám alatt 4 tanulócsoporthoz tanultak az 2 - 3. évfolyam tanulói.

Az intézmény épületeiben összesen 20 informatikailag is jól felszerelt (aktív táblák, projektorok, digitális kijelzők, tabletek), megújult bútorzattal rendelkező osztályteremben, 4 szaktanteremben, 3 csoportfoglalkoztató kisteremben, 1 az oktatás célját szolgáló helyiségben, 1 három részre osztható sportsarnokban folyik a munka. Rendelkezünk ebédlővel és melegítőkonyhával. A könyvtárunk állománya meghaladja a 28000 dokumentumot.

3. Szakmai munka áttekintése

3.1 A nevelőmunkában elért eredmények bemutatása

3.1.1 Pedagógiai folyamatok

Az intézményi stratégiai és operatív tervek megalkotása a külső és belső partnerek bevonásával történik. Az oktatási környezet változásainak és a jogszabályi változásoknak a beépítése az iskolai dokumentumokba minden tanévben megtörténik a munkaközösségek, a szülői szervezet és a diákönkormányzat részvételével. A fiatal pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, melyek az iskola jövőjét szolgálják.

3.1.2 Személyiség és közösségfejlesztés

Az iskolában magas színvonalú közösségfejlesztő tevékenység folyik, az iskolai rendezvények kiemelkedő fontosságúak, hagyományteremtőek, közösségépítőek. A tanórán kívüli tevékenységek kiegészítik a pedagógiai munkát, fontosak az iskola életében. Az intézményben a támogató, fejlesztő tanulási kultúra jellemző. Köznevelési megállapodás keretében fejlesztő pedagógus segíti a tanulók felzárkóztatását és iskolapszichológus a lelki problémák megoldását, gyógypedagógus foglalkozik az SNI-s tanulókkal. A pedagógusok különböző képességfejlesztő formában támogatják a tanulókat, felkészítik őket a sikeres

továbbtanulásra. A pedagógusok, különösen az osztályfőnökök jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, és a segítségre szoruló tanulókra kiemelt figyelmet fordítanak. A Pedagógiai Programban vállalt legfontosabb elvek: a haza, a nemzet, a család, a szeretet közös értékei az iskolának.

A mai gyerekek családból hozott neveltségi szintje, a három éve jelen lévő járványhelyzet, a háborús veszélyhelyzet, a digitális világ terjedése, és még sok okot sorolhatnánk fel, ami az osztálytermekben és a szünetekben a pedagógusok többségét nevelés terén napi kihívások elé állítja; elszórtan újabb „veszélyt” jelentő eszközök jelentek meg a felső tagozaton: ELF BAR; NGL.

3.1.3 Eredmények

A tanárok magas szakmai színvonalon végzik a munkájukat, ezt leginkább az alsó tagozaton van lehetőségük megmutatni, mert a kiemelkedően tehetséges tanulóink a nyolc évfolyamos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat felső tagozaton. Kiemelkedő az egészséges életmódra nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, a környezeti nevelés. Az iskolánk nagy hagyományokkal rendelkező intézmény, ahol erős a nemzeti identitás, a hagyományok ápolása, a hazaszeretetre nevelés, az egyszerre innovatív és konzervatív szellemű, a nevelésre nagy hangsúlyt helyező, jó színvonalú oktatás.

3.1.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az iskolánkban jól működő munkaközösségek vannak, az intézményi célok figyelembe vételével önállóan dolgozzák ki a munkatervüket, melyeket beépítünk az éves munkatervbe. A pedagógusok között jó az együttműködés a munkaközösségeken túl is a felmerülő problémák megoldásában.

3.1.5 Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény jó partneri kapcsolatai a Pedagógiai Programban meghatározott célokkal összhangban vannak. Széleskörű külső partneri kapcsolatrendszerrel működtetünk, rendszeresen részt veszünk a helyi közéletben.

3.1.6 Az intézményben a pedagógiai munka feltételei

Az intézmény továbbképzési programja a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósulását segíti. A fenntartó támogatja az intézmény számára fontos pedagógus továbbképzéseket. Az intézmény vezetése támogatja a jó ötleteket.

3.1.7 A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az iskolánk Pedagógiai Programja szervesen illeszkedik a belügyminiszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakhoz. A változásokat követjük, beépítjük a Pedagógiai Programunkba.

3.2 Az oktatómunkában elért eredmények bemutatása

A tanulóink magatartási átlaga 4,53; a szorgalma 4,42 átlagot eredményezett, és a tanulók tanulmányi átlaga 4,3.

3.3 A belépő gyermekek felkészültsége

Szeptemberben két elsős osztályban kezdtük a munkánkat. Augusztusban Gólyatáborba vártuk legkisebb tanítványainkat. Itt találkozhattak a tanító nénikkel, osztálytársaikkal, így a tanulmányi munka kezdetekor már ismerősökként köszönthették egymást.

Első évfolyamon legfontosabb feladatunk év elején az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése:

- megtanítani, elsajátíttatni az iskola rendjét, szabályait
- órákon törekedtek a csendes, nyugodt tanulást biztosítani, szokásokat kialakítani
- a kicsik nagyon érdeklődőek, nyitottak az új ismeretek befogadására
- gyerekek ügyesen, aktívan vettek részt az órákon, mindenki saját képességének megfelelően teljesített
- az órák közti szünetben, szabadidőben szívesen rajzoltak, játszottak
- barátságok, csoportok, jó kis osztályközösségek alakultak ki
- a napközis foglalkozások, a délelőtti vagy délutáni szabadidős tevékenységek, a közös programok, kirándulások személyiségformáló és csapatépítő jellegűeknek köszönhetően nagyban segítik tanítóink munkáját.

Mindkét osztályban volt 2-2 évisméltó diák, akik közül három tanulónak sikerült az év végi követelményeknek eleget tenni. Sajnos egy tanuló szeptemberben harmadjára fogja elkezdni az első osztályt. Bár az első félévben alig hiányzott a tanév végére azt is elérte, hogy 250 órát meghaladó hiányzása legyen. Elszokott az iskolától, az osztálytársaktól, és a tanító néniktől. Emellett megkeserítette a jó hangulatú iskolai életet is, mert először csak az osztálytársakat, utána pedig már az egész iskolát próbálta „terrorizálni”. Egy tanuló, aki halmozottan hátrányos helyzete és a családi háttere miatt nagy lemaradással indult a többiekhez képest, szintén évisméltó lesz.

Mindkét első osztályban vannak BTMN-es tanulók, ezen kívül akadnak még olyan tanulók, akik folyamatos figyelmet, fegyelmézést vagy éppen nevelést igényelnek.

Azt tapasztaljuk, hogy évről évre egyre jobban előtérbe kerülnek a nevelési feladatok, és a legalapvetőbb dolgokra kell csak gondolni. Ezeket a család, a szülők kellene, hogy elvégezzék, de egyre nagyobb hiányosságokat vélünk felfedezni. A támogató hozzáállású szülők az első jelzésre ugranak, s teszik a dolgukat, számon kérnek, stb. Ugyanakkor a többsége azzal elintézi, hogy ne izguljunk, otthon is ilyen a gyereke, vagy meg sem hallja a problémát. Nincsen együtt töltött minőségi időre példa, nem ülnek le beszélgetni, nincsenek esti mesélések stb. Ezek mind befolyásolják a tanulóink iskolában való viselkedését, megnyilvánulásait stb. A jövőre nézve elsődleges cél a tanulók neveltségi szintjének emelése, meglévő tudásának szinten tartása, elmélyítése és az esetleges hiányosságok pótlása.

3.4 Az éves munkatervben vállalt feladatok teljesítése

Az éves munkatervben vállalt feladatokat sikeresen és maradéktalanul teljesítettük.

3.5 Az intézmény tanórán kívüli szabadidős tevékenysége

A 2022/2023. tanévben

- ősszel természeti tanulmányi kirándulásokat, Erzsébet – tábor szerveztünk;
- 2022 – 2023. tanévben is részt vett a 7. évfolyam a Határtalanul! pályázat keretében erdélyi kiránduláson 2023. április 25 - 28. között
- kulturális intézmények programjait látogattuk (LEP, színház, mozi, Bűvösvölgy)
- megtartjuk a délutáni sportfoglalkozásokat,
- szerveztünk kültéri korcsolyázást 6 – 8. évfolyam tanulói számára
- iskolai helyszínen írtuk meg az országos versenyek iskolai/megyei fordulóit
- tavasszal rendezünk diákbált;
- személyes jelenléttel, iskolarádióon keresztül, folyosói kiállításokkal emlékeztünk meg a nemzeti ünnepeinkről, jeles napjainkról:
 - Bocskai – szobor koszorúzása
 - Város Napja
 - Európai Mobilitási Hét
 - Magyar Diáksport Napja (09. 30.)
 - Állatok Világnapja (10. 04.)
 - Október 6.
 - Pályaorientációs nap (10. 07.)
 - Bocskai-hét (10. 10-15.)
 - DÖK-nap (10. 13.)
 - Iskolai és városi megemlékezés: október 23.
 - Csokonai – emléktábla koszorúzása (november 17.)
 - Európai Hulladékcsökkentési Hét
 - Adventi gyertyagyújtások
 - Télapó
 - Karácsony
 - Újévi köszöntő - regölés
 - A magyar kultúra napja
 - Farsang
 - A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól megemlékezés
 - Pénz7 (03. 6-10.)
 - Iskolai és városi március 15-ei megemlékezés
 - A Víz Világnapja
 - Happy Hét
 - Digitális témahét (03. 27-31.)
 - A költészet napja
 - A Föld Napja
 - Fenntarthatósági témahét (04. 24-28.)
 - Kihívás Napja (05.30.)
 - Trianoni iskolai emlékműsor

- Szerenád és búcsú
- Bolondballagás
- Gyermeknap
- Ballagás

3.6 A tanév során megvalósult tantárgyi mérések eredményei

3.6.1 DIFER

2022. december 18-ig megtörténtek a difer mérések, amin 10 fő első osztályos tanuló vett részt. Az alábbi mérési eredmények iktatásra kerültek.

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Befejező szint	Haladó szint	Optimum szint
Szociális motívumok és készségek fejlődése	3 fő	2 fő	2 fő	3 fő	0 fő
Írásmozgás – koordináció fejlődése	1 fő	2 fő	4 fő	2 fő	1 fő
A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése	2 fő	5 fő	0 fő	0 fő	3 fő
A beszédhang hallás fejlődése	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő	8 fő
Tapasztalati következtetés fejlődése	2 fő	5 fő	0 fő	1 fő	2 fő
Elemi számolási készség fejlődése	5 fő	4 fő	0 fő	1 fő	0 fő
Relációs szókincs	0 fő	0 fő	5 fő	1 fő	4 fő

3.6.2 Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer

3.6.2.1 Alsó tagozat

Az első évfolyamos mérés

Az 1. osztályra tervezett mérőeszköz bázis a DIFER és Tímár Éva: „Tanulási képességek vizsgálata” résztesztjeiből lett összeállítva. A teszt 9 feladatot tartalmazott, a felmérést, a tesztek javítását az adott évfolyamon tanítók: Nagyné Deák Erika, Szabó Anita, Szabó Edina és Ládáné Tóth Zsuzsa végezte, az adatrögzítést és a tanulói profilokat Feketéné Kretz Zsuzsánna készítette el.

A mérési dimenziók

Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER)

Beszédhanghallás (DIFER)

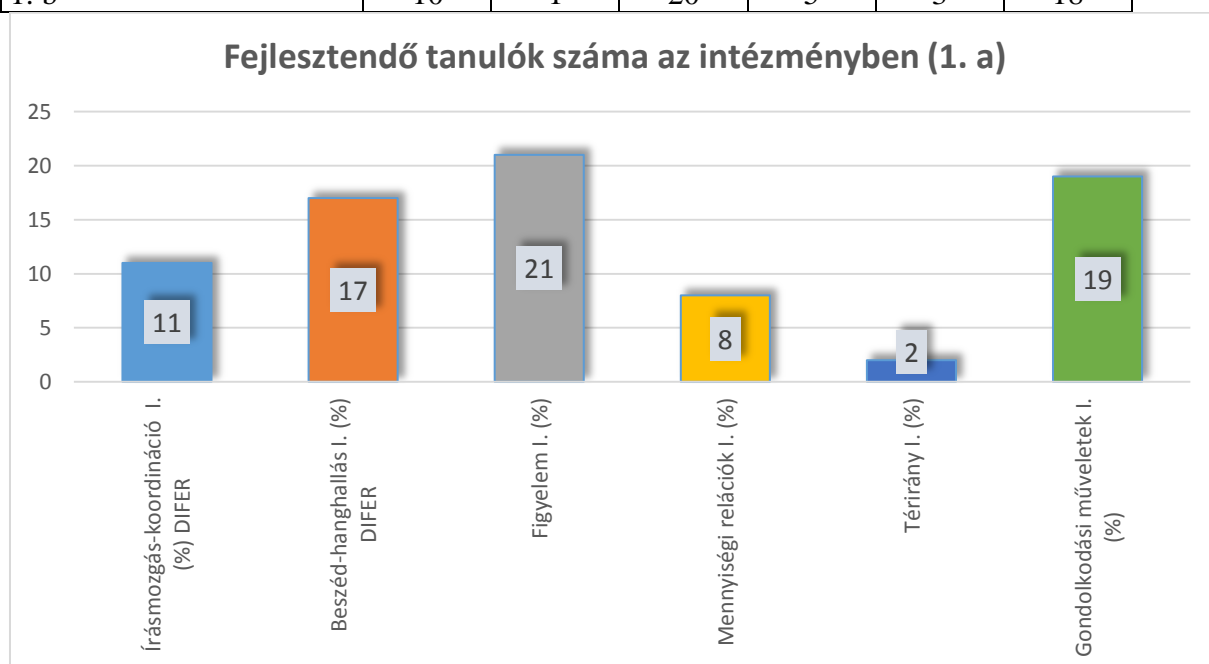
Figyelem

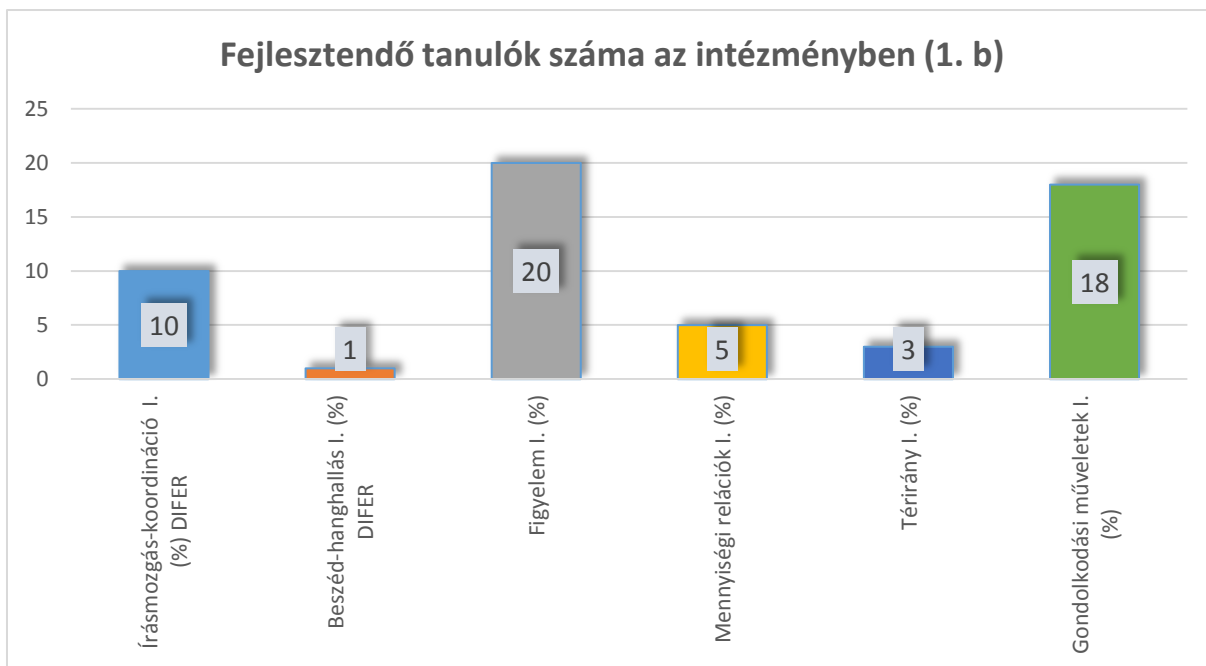
Mennyiségi relációk

Térirány

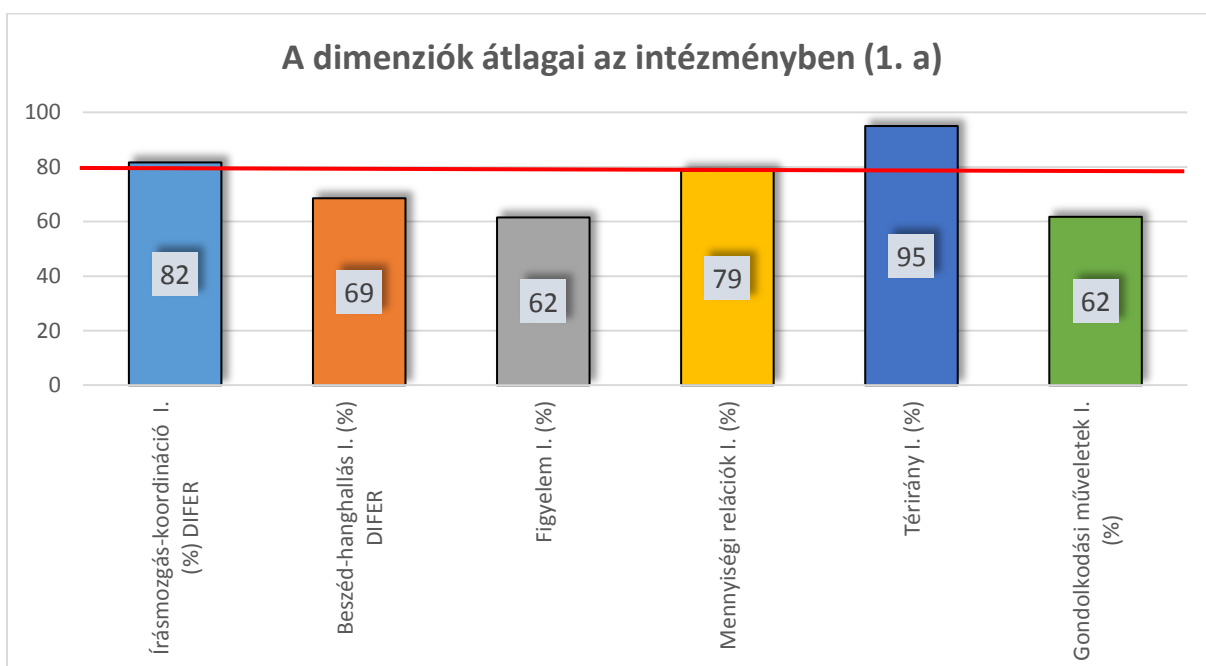
Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

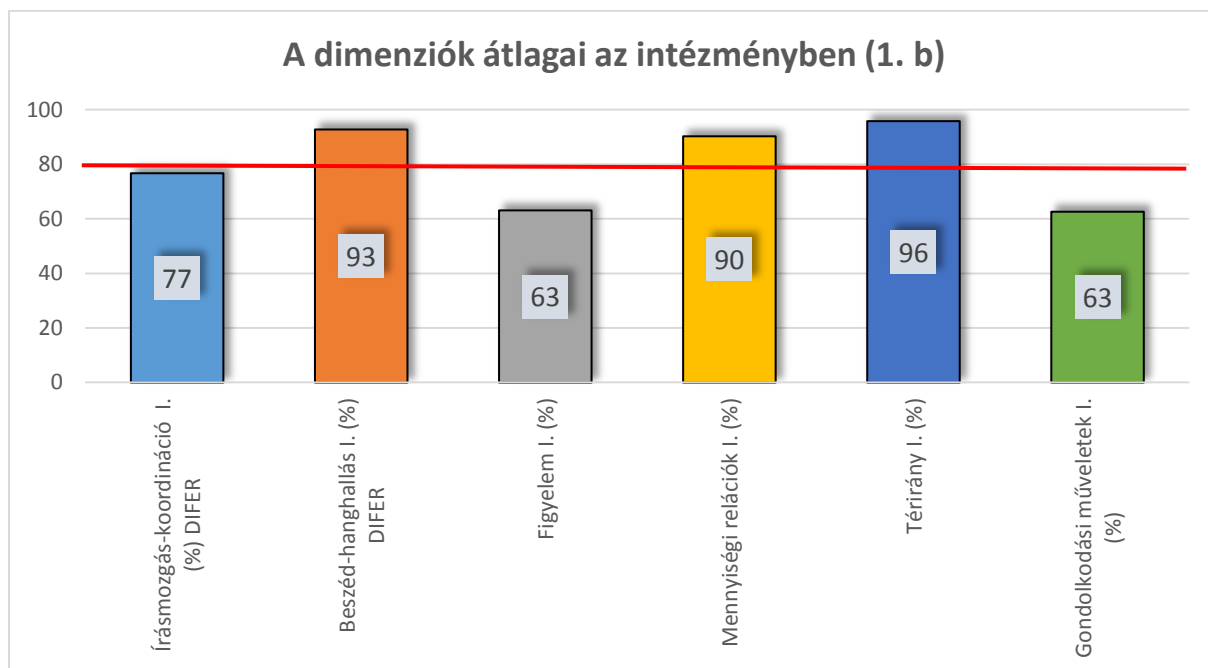
	Írásmozgás-koordináció I. (%) DIFER	Beszédhanghallás I. (%) DIFER	Figyelem I. (%)	Mennyiségi relációk I. (%)	Térirány I. (%)	Gondolkodási műveletek I. (%)
Fejlesztendő tanulók száma (1. mérés)	21	18	41	13	5	37
1. a	11	17	21	8	2	19
1. b	10	1	20	5	3	18





	Írásmozgás-koordináció I. (% DIFER)	Beszéd-hanghallás I. (% DIFER)	Figyelem I. (%)	Mennyiségi relációk I. (%)	Térirány I. (%)	Gondolkodási műveletek I. (%)
A dimenziók átlaga az intézményben (1. mérés)	79	81	62	84	95	62
1. a	82	69	62	79	95	62
1. b	77	93	63	90	96	63





A második évfolyamos mérés

Az 1. osztályra tervezett mérőeszköz battria a DIFER és Timár Éva: „Tanulási képességek vizsgálata” résztesztjeiből lett összeállítva. A visszamérést ugyanazon mérési dimenziókban, de a 2. osztályra tervezett mérőeszkőzzel végeztük el. A teszt 9 feladatot tartalmazott, a felmérést, a tesztek javítását az adott évfolyamon tanítók: Szabóné Csorba Erzsébet, Fórizs Attiláné, Lévainé Hasznosi Katalin, Vancsura-Kun Vivien, Kissné Kovács Andrea és Csató Csabáné végezte, az adatrögzítést és a tanulói profilokat Feketéné Kretz Zsuzsanna készítette el.

A mérési dimenziók

Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER)

Beszédhanghallás (DIFER)

Figyelem

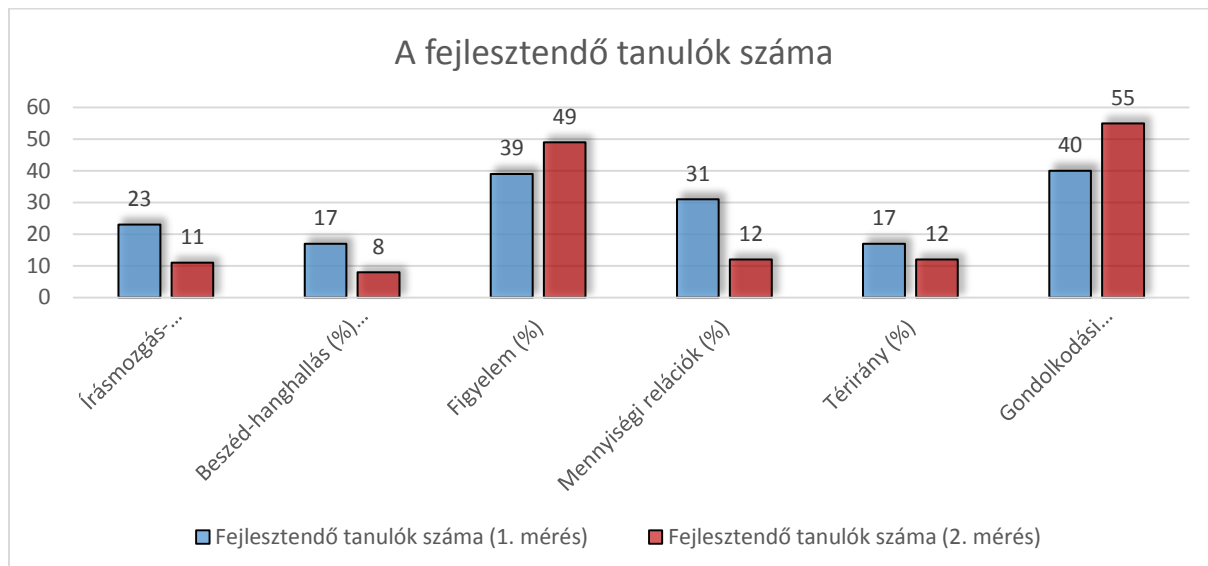
Mennyiségi relációk

Térirány

Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

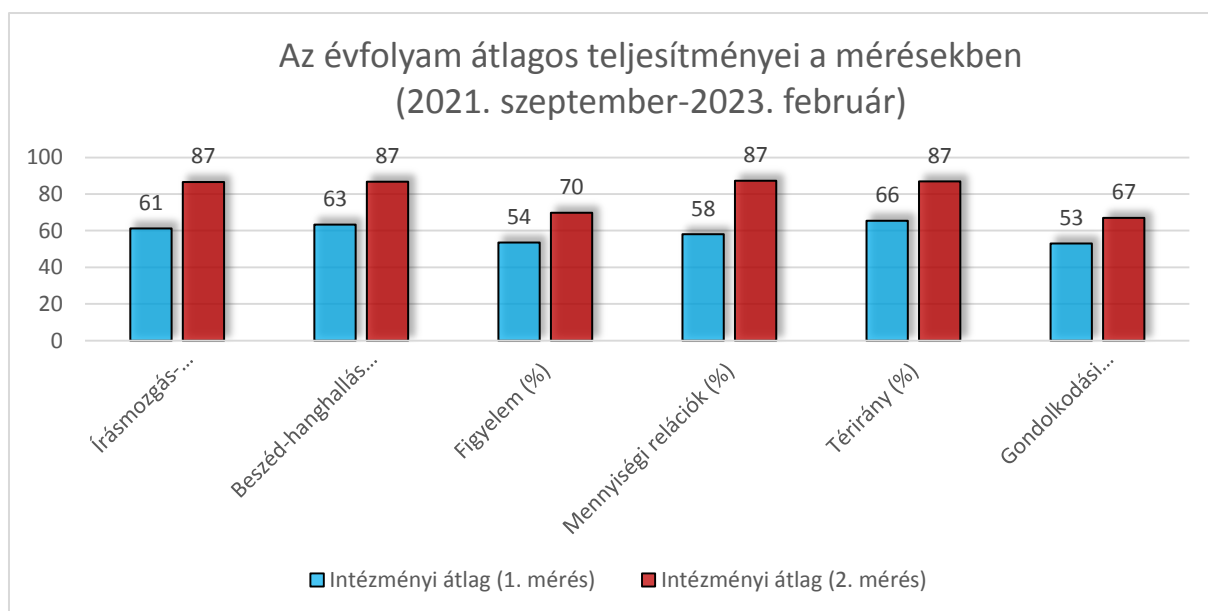
Fejlesztendő tanulók száma (egyéni/60% alatt/+csoportos/61% és 80% között/)	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
Fejlesztendő tanulók száma (1. mérés)	23	17	39	31	17	40
1. a	10	7	22	18	7	19
1. b	9	9	12	9	8	15
1. c	4	1	5	4	2	6
Fejlesztendő tanulók száma (2. mérés)	9	8	49	12	12	54

2. a	2	1	20	2	5	20
2. b	4	4	14	3	3	19
2. c	3	3	15	7	4	16



Átlagos teljesítmény %-ban

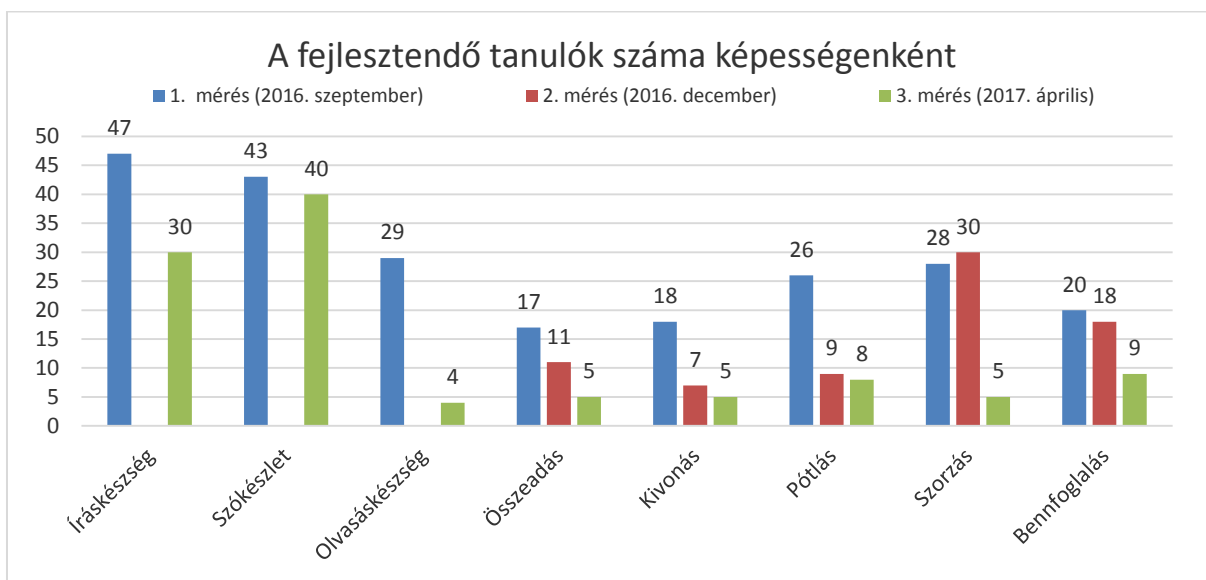
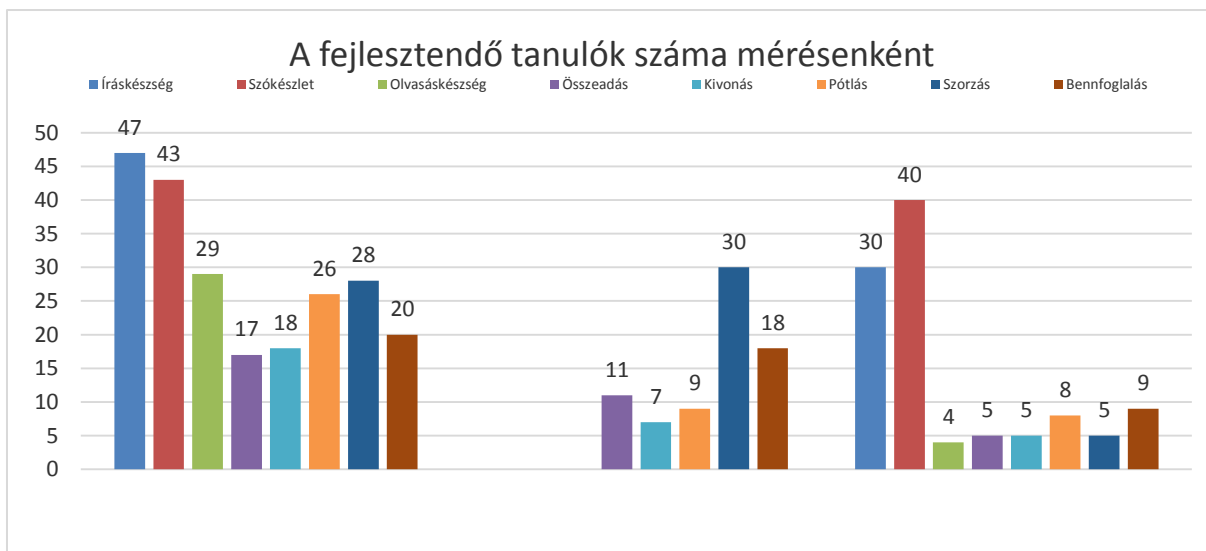
Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
61	63	54	58	66	53
87	87	70	87	87	67



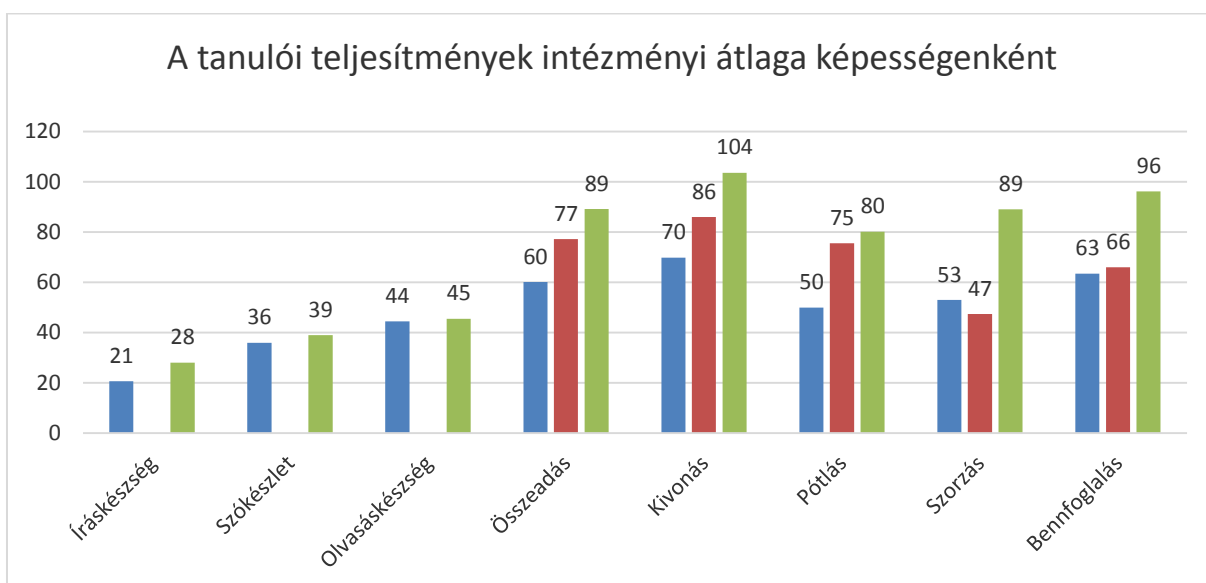
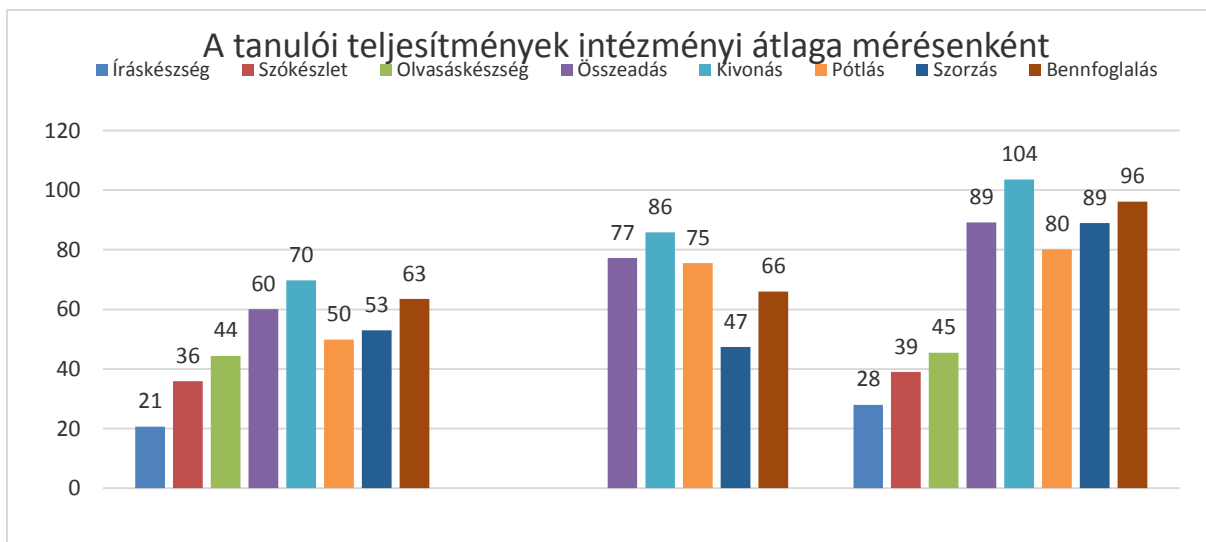
A harmadik évfolyamos mérés

Harmadik évfolyamon ebben a tanévben 3-szor mértük a tanulókat. Októberben és tanév végén minden területet mértünk, míg decemberben csak a műveleti sebességet mértük. A felmérést, a tesztek javítását az adott évfolyamon tanítók: Lévainé Hasznosi Erika, Monori Dóra, Hevesi Csilla és Balogh Andrea végezte, az adatrögzítést és a tanulói profilokat Feketéné Kretz Zsuzsánna készítette el.

	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás
Fejlesztendő tanulók száma								
1. mérés (2022. októberben)	47	43	29	17	18	26	28	20
2. mérés (2022. december)				11	7	9	30	18
3. mérés (2023. április)	30	40	4	5	5	8	5	9



	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás
A teljesítmények átlaga (%)								
1. mérés (2022. szeptember)	21	36	44	60	70	50	53	63
2. mérés (2022. december)				77	86	75	47	66
3. mérés (2023. április)	28	39	45	89	104	80	89	96



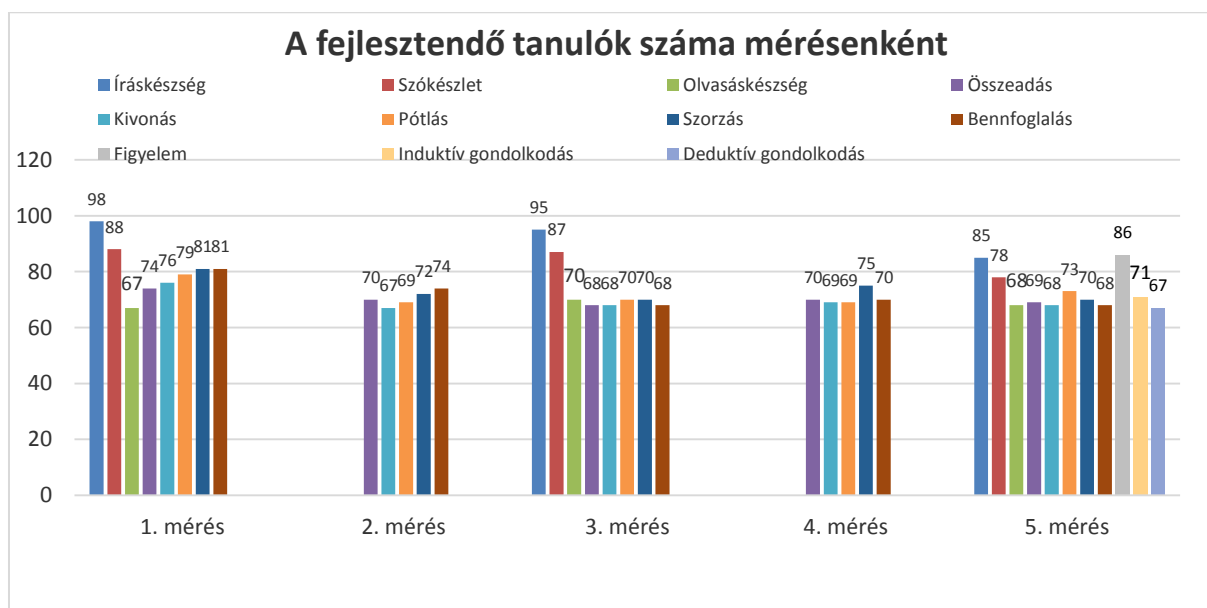
A negyedik évfolyamos mérés

Negyedik évfolyamon ebben a tanévben 2-szor mértük a tanulókat. Decemberben csak a műveleti sebességet, míg a tanév végén minden területet mértünk kiegészülve a figyelem, induktív és deduktív gondolkodási teszttel. A felmérést, a tesztek javítását az adott évfolyamon tanítók: Andorkóné Virág Ildikó, Dobó Margit, Feketéné Kretz Zsuzsánna és Kapusiné Oláh Edit végezte, az adatrögzítést és a tanulói profilokat Feketéné Kretz Zsuzsánna készítette el.

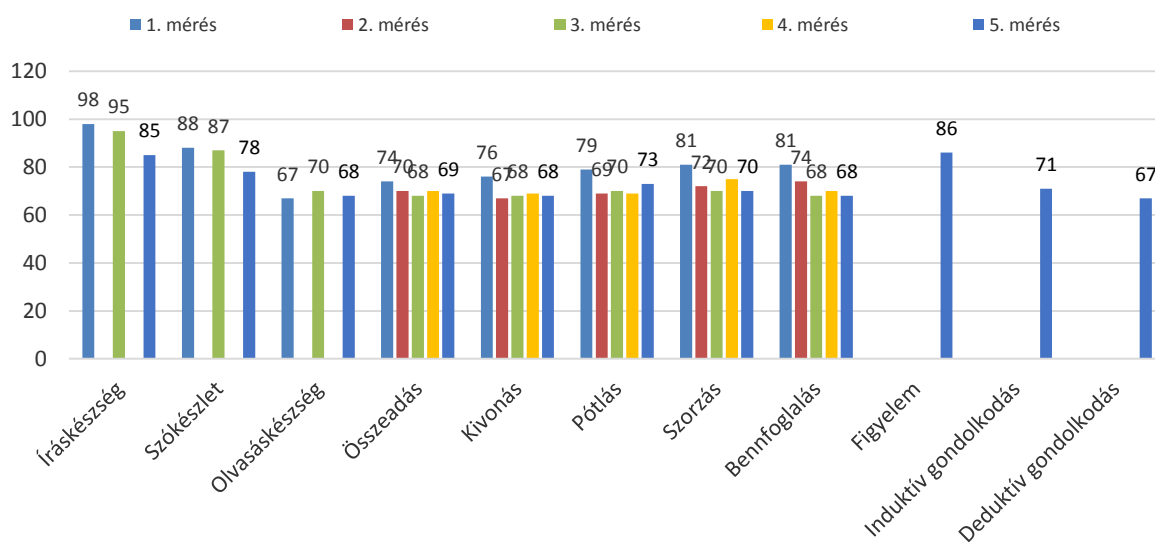
Kritériumszintek:	
Íráskészség	60%
Szóismeret	80%
Olvasáskészség	80%
Matematikai műveletek	100%
Figyelem	80%
Induktív gondolkodás	20%
Deduktív gondolkodás	67%

Fejlesztendő tanulók száma:

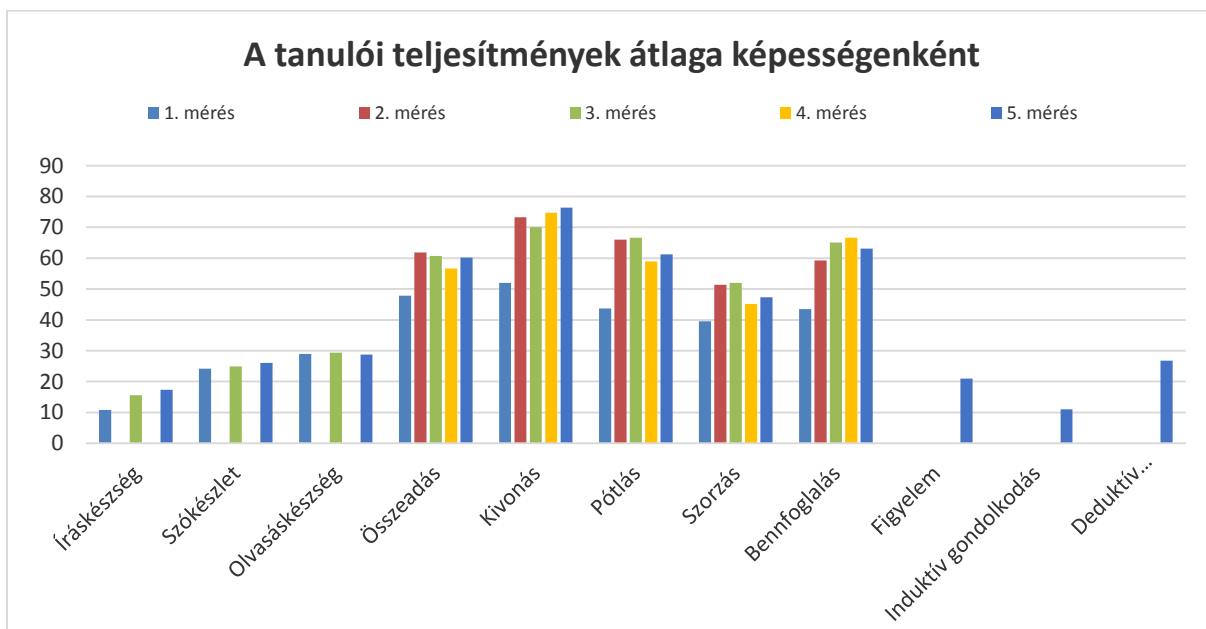
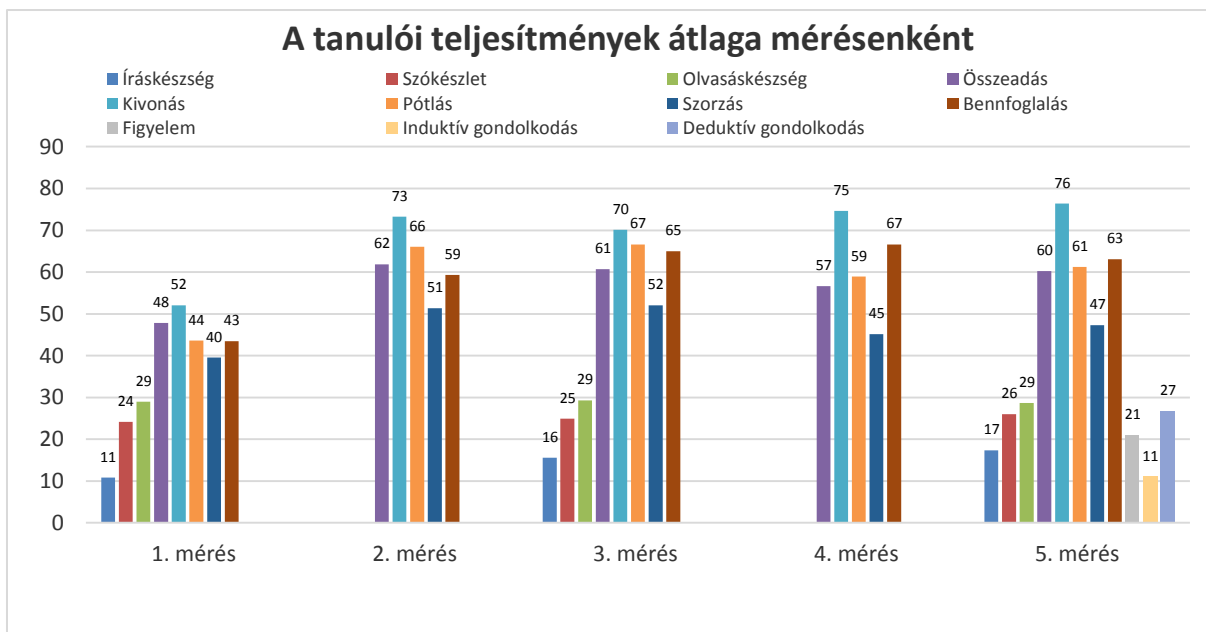
	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Benfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
1. mérés	98	88	67	74	76	79	81	81			
2. mérés				70	67	69	72	74			
3. mérés	95	87	70	68	68	70	70	68			
4. mérés				70	69	69	75	70			
5. mérés	85	78	68	69	68	73	70	68	86	71	67



A fejlesztendő tanulók száma képességenként



	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség	Összeadás	Kivonás	Pótlás	Szorzás	Bennfoglalás	Figyelem	Induktív gondolkodás	Deduktív gondolkodás
1. mérés	11	24	29	48	52	44	40	43			
2. mérés				62	73	66	51	59			
3. mérés	16	25	29	61	70	67	52	65			
4. mérés				57	75	59	45	67			
5. mérés	17	26	29	60	76	61	47	63	21	11	27



3.6.2.2 Felső tagozat

Az időszakra kijelölt méréseket a strasbourgri kirándulás miatt hamarabb végeztük el, mint ahogy elő volt írva. Vagy emiatt, vagy más egyéb technikai hiba miatt az online elvégzett mérések eredményei nem kerültek rögzítésre, így az online méréseket a felső évfolyamon meg kellett ismételnünk.

Az ötödik évfolyamos mérés

Az 5. osztályra tervezett mérőeszköz műveleti sebességet, olvasáskészséget, szóismeretet és az íráskészséget mérte.

A tesztek feladattípusai a gyerekek számára a már nem ismeretlenek, hiszen év elején már találkoztak vele. A felmérést írták és javították Kissné Kőszeghy Mariann, Hajdúné Farkas Éva, Hegedűs Tünde, Erdősné Lázár Ilona. A tesztek rögzítették: Szabó Adrienn. A szókészlet és olvasáskészlet online teszt volt, aminek eredményét központilag kaptunk kézhez.

A mérési dimenziók

Műveleti sebesség

Olvasáskészség

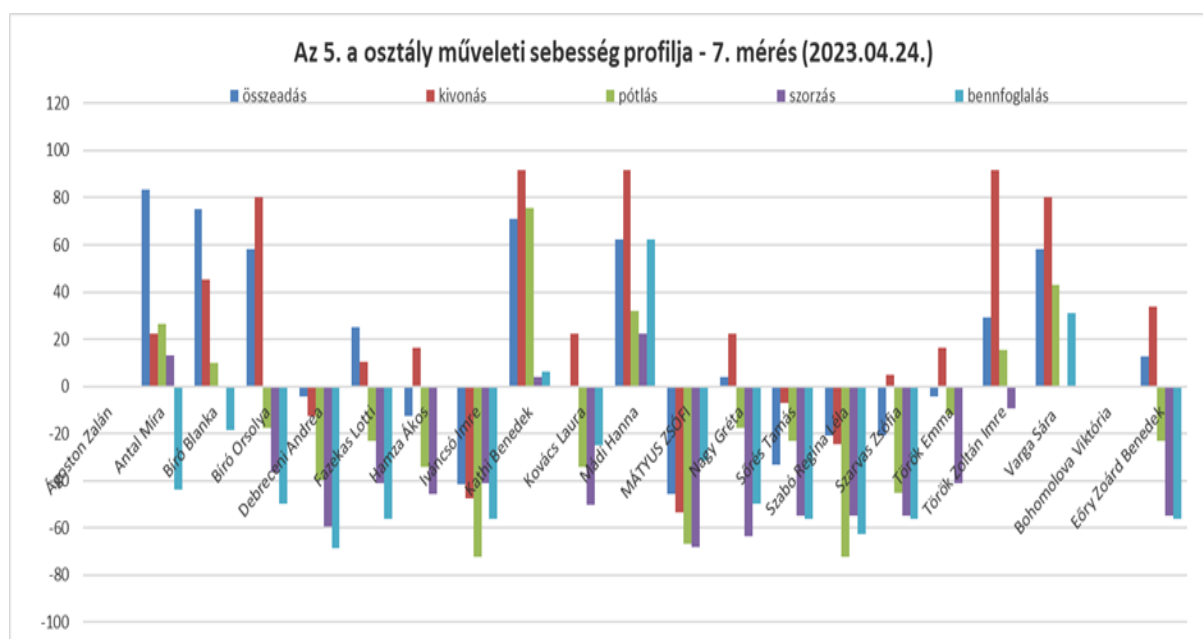
Íráskészség

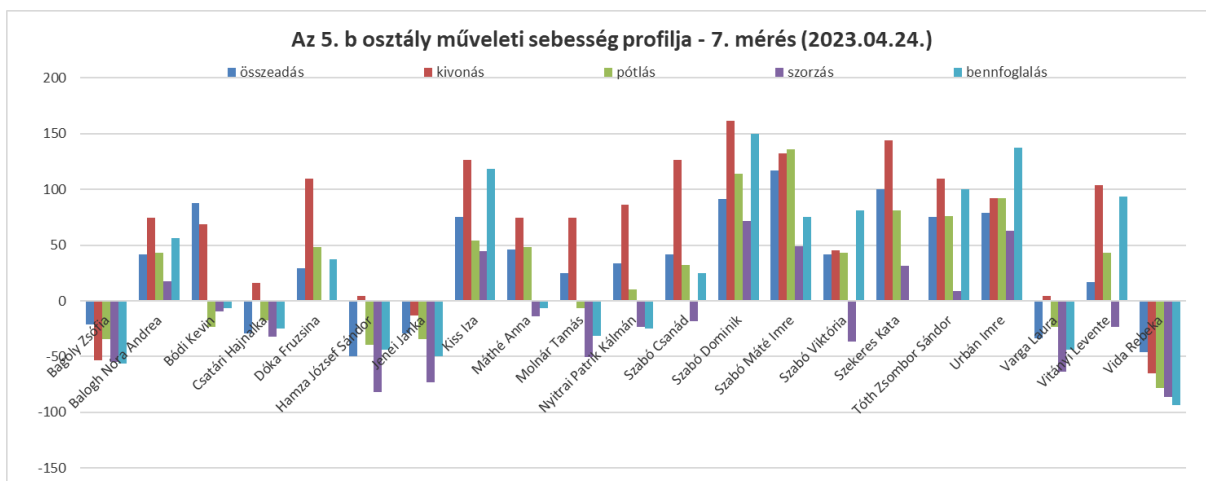
Szóismeret

Az ötödik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)		
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
5.a	21	16	42 %	9	11	4
5. b	22	13	61 %	5	7	0
Összesen	42	29	52%	14	18	4

Az olvasási készségnél mindenki teljesítette az elvárt szintet, viszont a feladat megoldásához szükséges időn még fejleszteni kell 4 gyerek esetében. Ebből adódik, hogy bár a táblázat 0 fejlesztendő diákot jelez, a táblázatba mégis 4 fő került be.



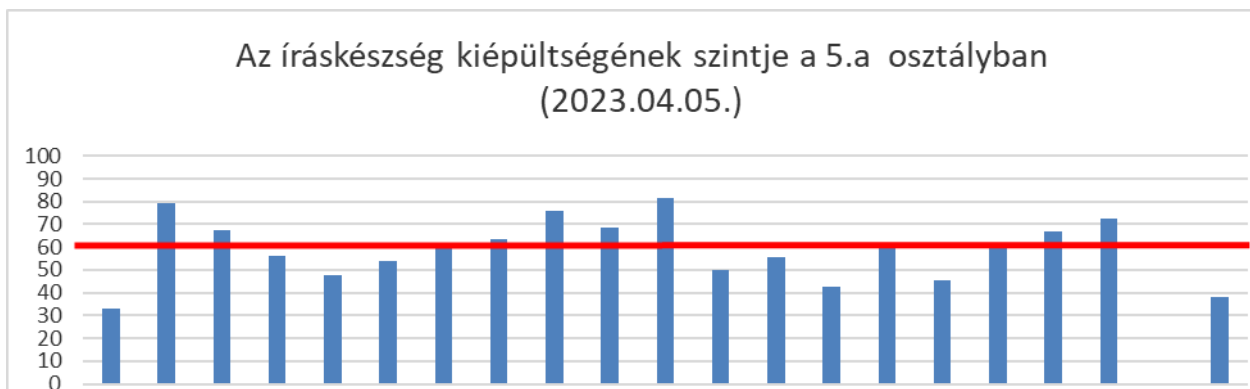


Az osztály létszámok: 5.a 21 fő; 5.b 21 fő

Nem írt dolgozatot: 5.a 1 fő; 5.b 0 fő

Elvárt szint: (5. osztály):

- **összeadás: 24**
- **kivonás: 17,2;**
- **pótlás: 18,2;**
- **szorzás: 22,1;**
- **osztás: 16**

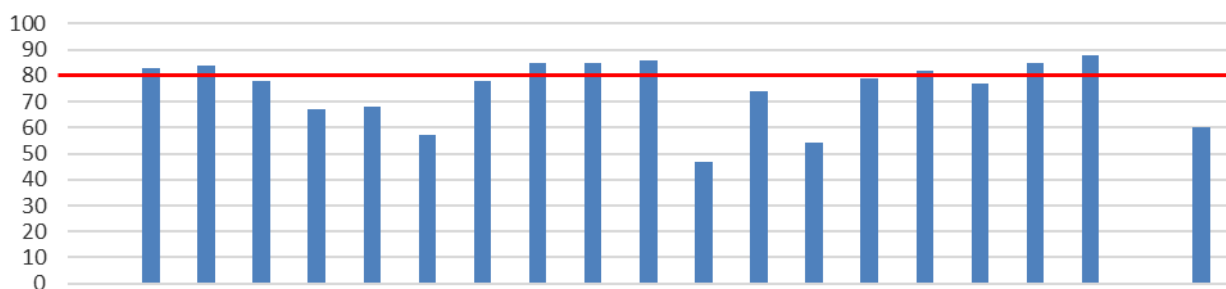


Az osztály létszámok: 5.a 21 fő; 5.b 21 fő

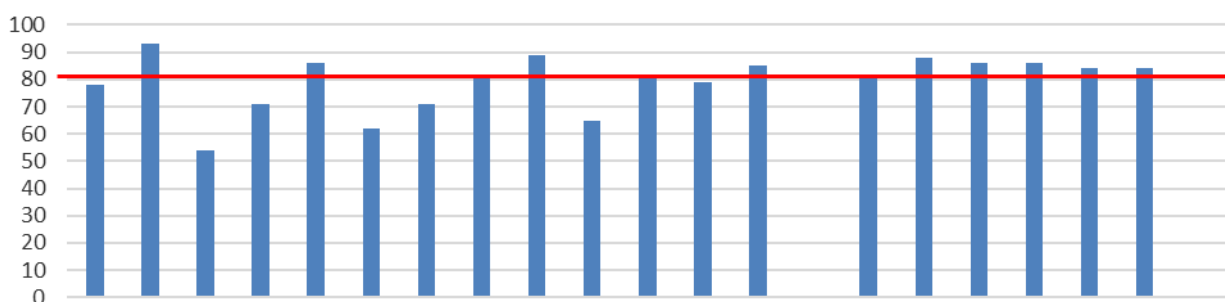
Nem írt dolgozatot: 5.a 1 fő; 5.b 1 fő

Elvárt szint 60%

A szókészlet kiépültségének szintje a 5. a osztályban (2023.06.12)



A szókészlet kiépültségének szintje a 5. b osztályban (2023.06.12)

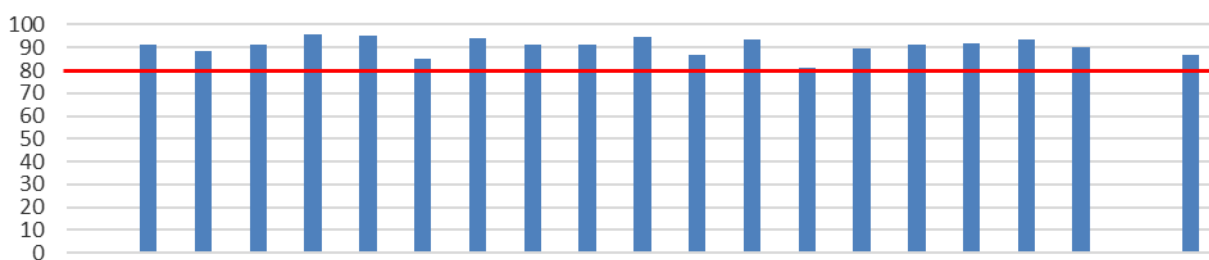


Az osztály létszámok: 5.a 21 fő; 5.b 21 fő

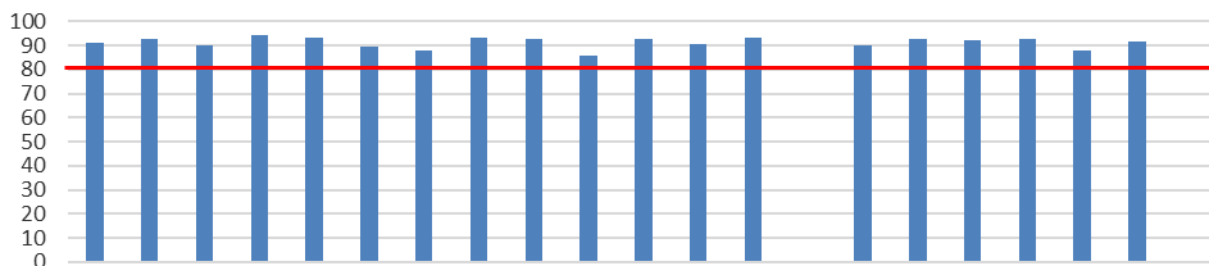
Nem írt dolgozatot: 5.a 2 fő; 5.b 2 fő

Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumának nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.

Az olvasáskészség kiépültségének szintje a 5. a osztályban (2023.06.12.)



Az olvasáskészség kiépültségének szintje a 5. b osztályban (2023.06.12.)

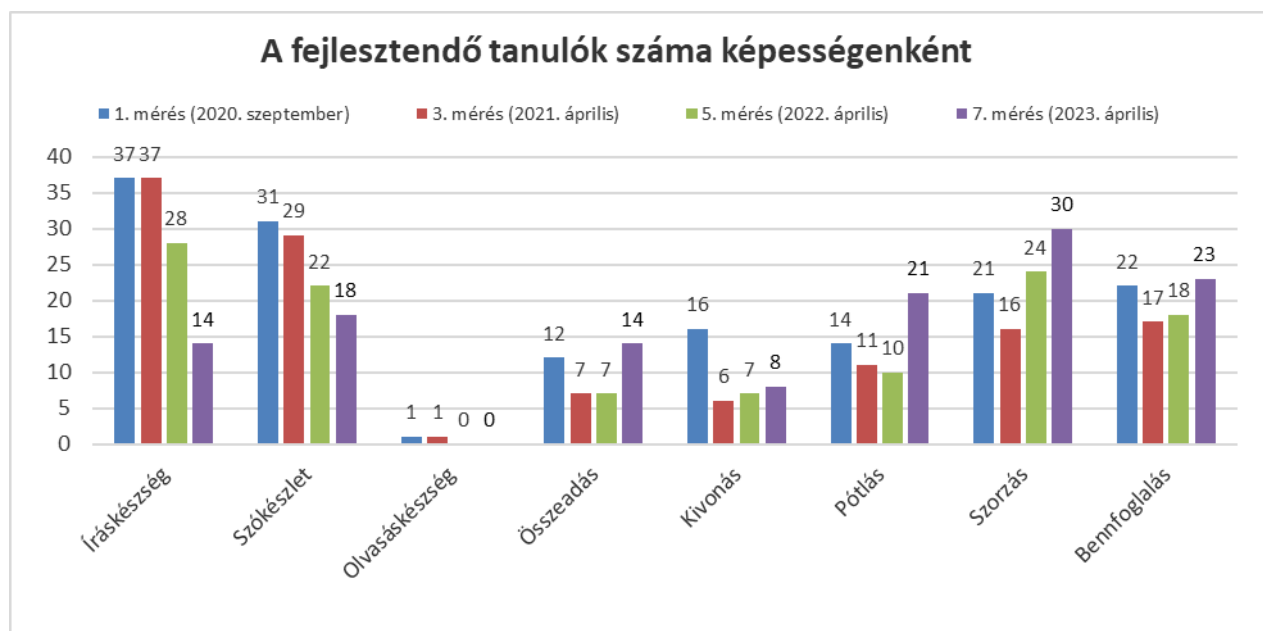


Az osztály létszámok: 5.a 21 fő; 5.b 21 fő

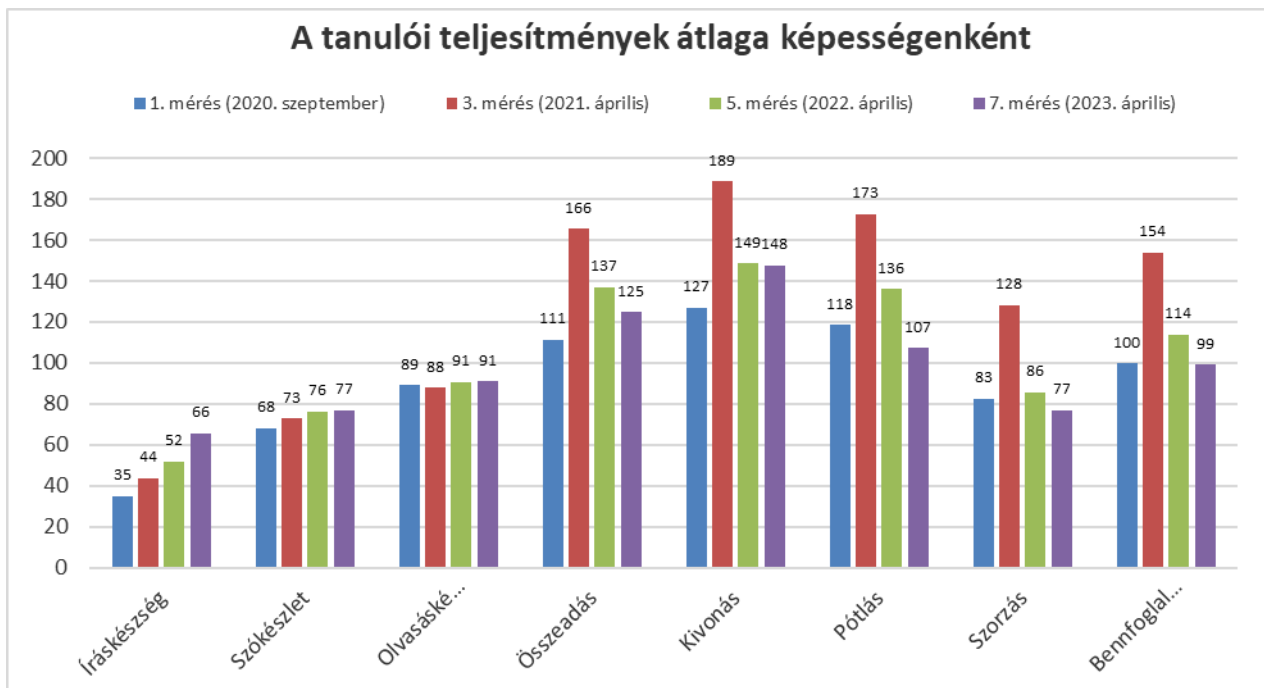
Nem írt dolgozatot: 5.a 2 fő; 5.b 2 fő

Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumnak nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.

A fejlesztendő tanulók száma képességenként



A fejlesztendő tanulók olvasáskészségnél csak a teljesítményt nézi, a ráfordított időt itt figyelmen kívül hagyja!



A művelti sebesség esetén azért látszik ekkora ingadozás a tanulók teljesítményében, mert az elvárt szint évről évre változik, míg az olvasási készség, szókészlet és íráskészség esetében nem.

A hatodik évfolyamos mérés

Az 6. osztályra tervezett mérőeszköz művelti sebességet, olvasáskészséget, szóismeretet és az íráskészséget, gondolkodást és figyelmet mérte.

A tesztek feladattípusai a gyerekek számára a már nem ismeretlenek, hiszen már találkoztak vele. A felmérést az osztálytanítók írták: Takácsné Bíró Zsuzsa; Fazekasné Borsi Ágnes, Hegedűs Tünde és Hajdúné Farkas Éva. A tesztek javították: Fazekasné Borsi Ágnes, Konyáriné Lévai Ágnes, Fehér Zsigmondné, Hegedűs Tünde. Az eredményeket rögzítette: Szabó Adrienn

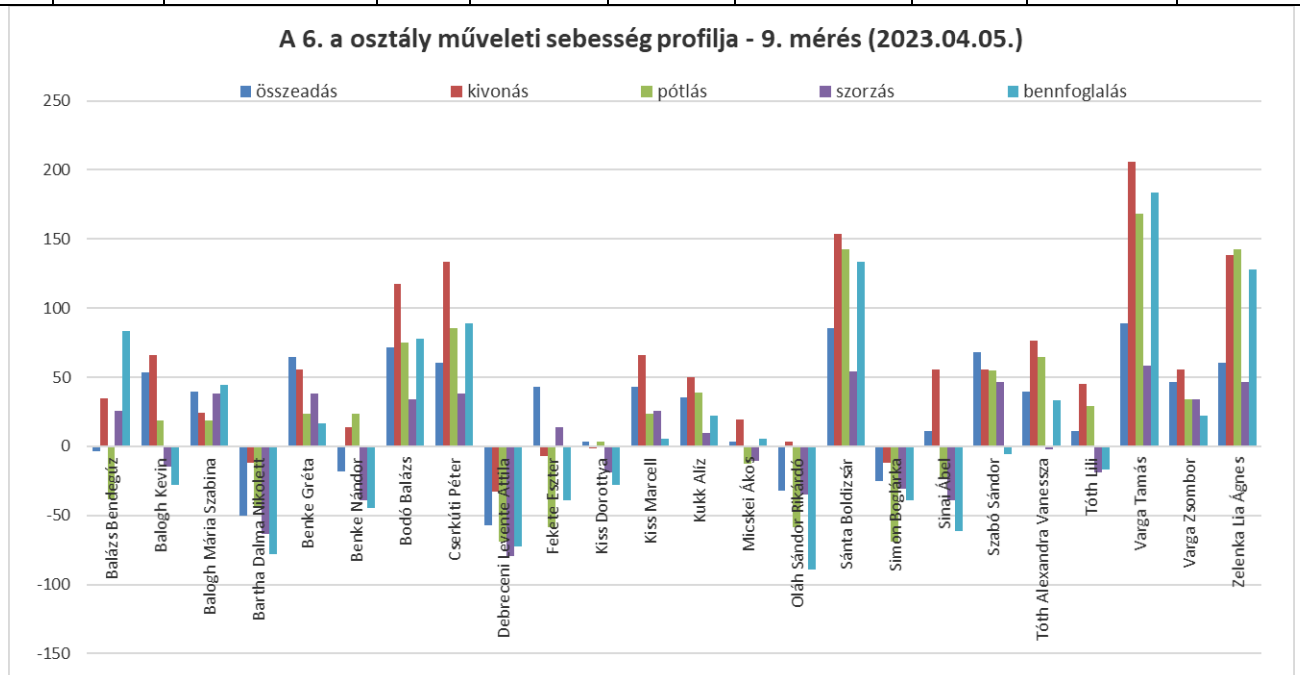
A mérési dimenziók

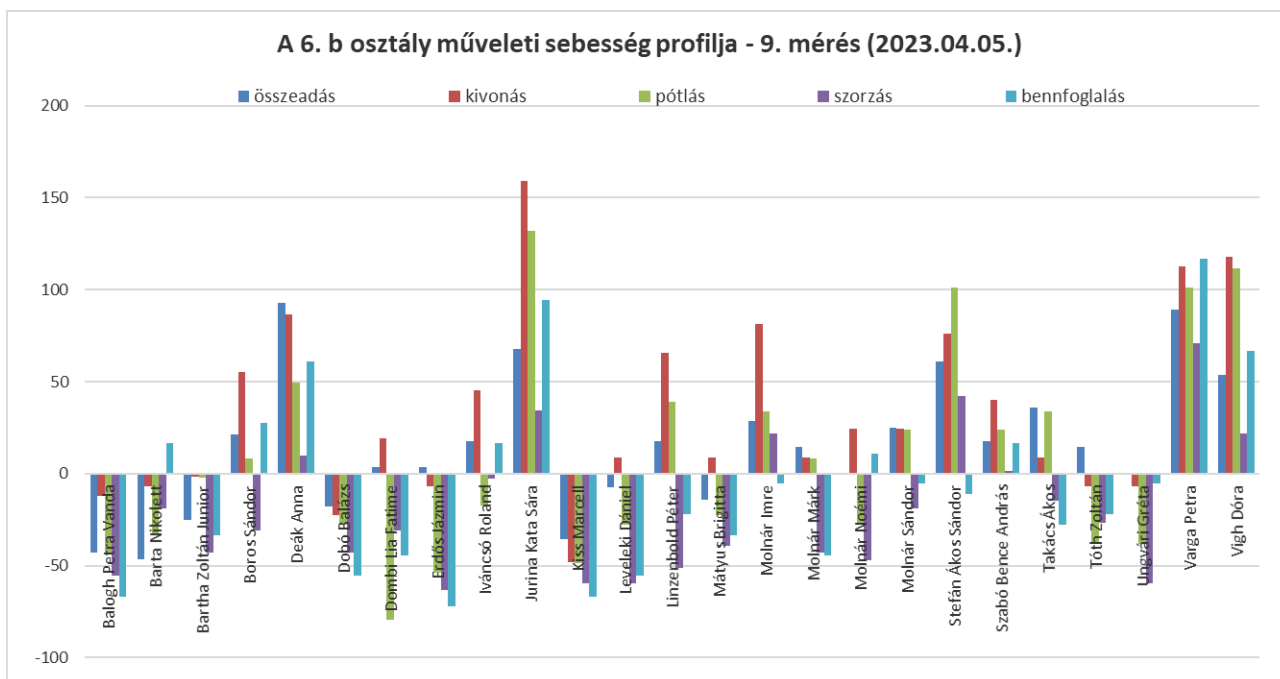
Művelti sebesség
 Olvasáskészség
 Íráskészség
 Szóismeret
 Gondolkodás
 Figyelem

A hatodik évfolyamos mérés

Osztály (ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma					
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészség	Olvasáskészség	Figyelm	Deduktív gondolkodás	Induktív gondolkodás
6. a	24	14	66 %	4	10	2	17	7	5
6. b	25	20	50 %	1	10	0	17	4	1
Összesen	49	34	58 %	5	20	2	34	11	6

A 6. a osztály műveleti sebesség profilja - 9. mérés (2023.04.05.)



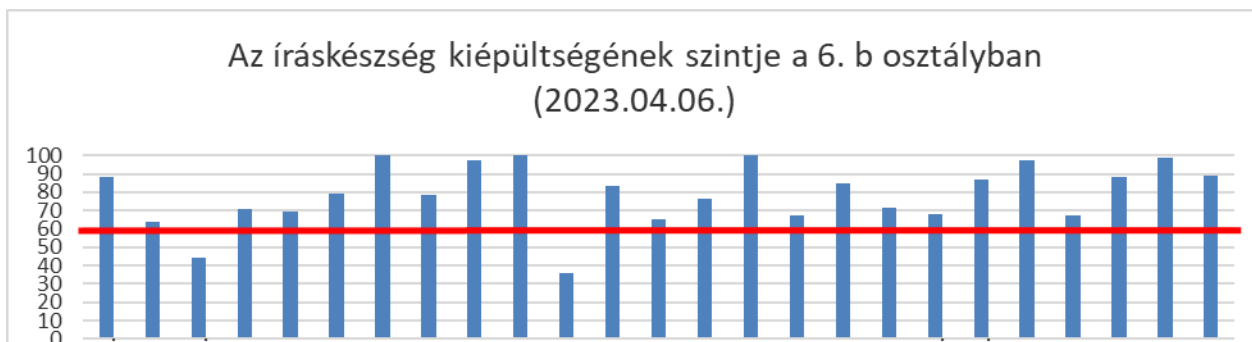
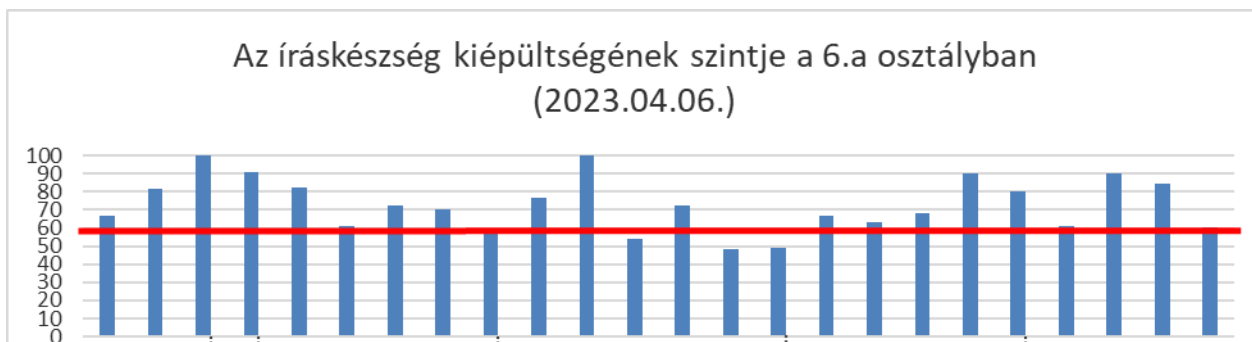


Az osztály létszámok: 6.a 24 fő; 6.b 25 fő

Nem írt dolgozatot: 6.a 0 fő; 6.b 0 fő

Elvárt szint: (6. osztály):

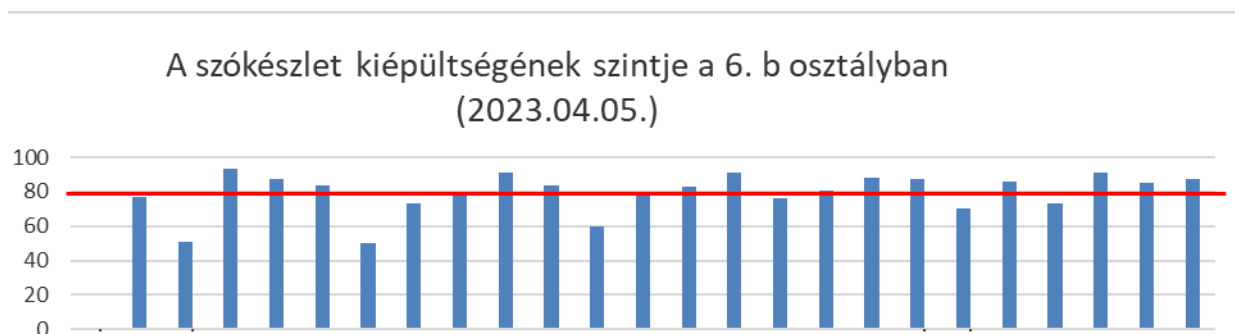
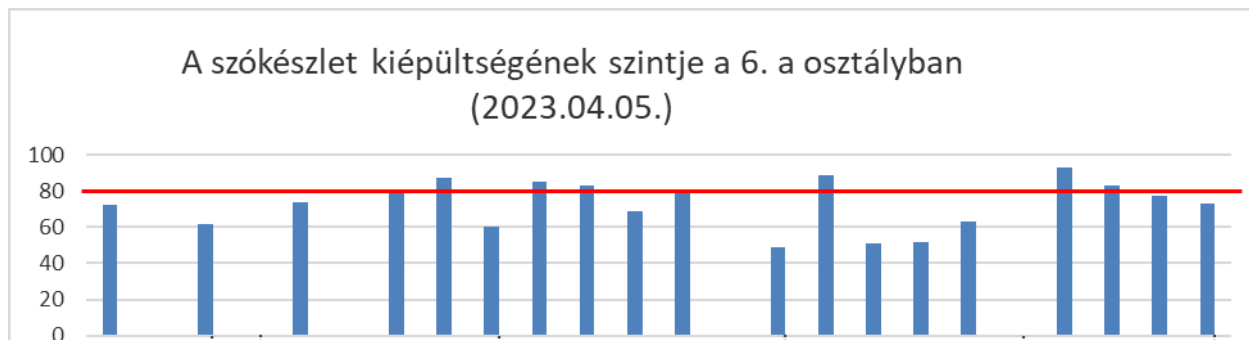
- **összeadás: 28**
- **kivonás: 19,3;**
- **pótlás: 19,4;**
- **szorzás: 24,6;**
- **osztás: 18**



Az osztály létszámok: 6.a 24 fő; 6.b 25 fő

Nem írt dolgozatot: 6.a 0 fő; 6.b 0 fő

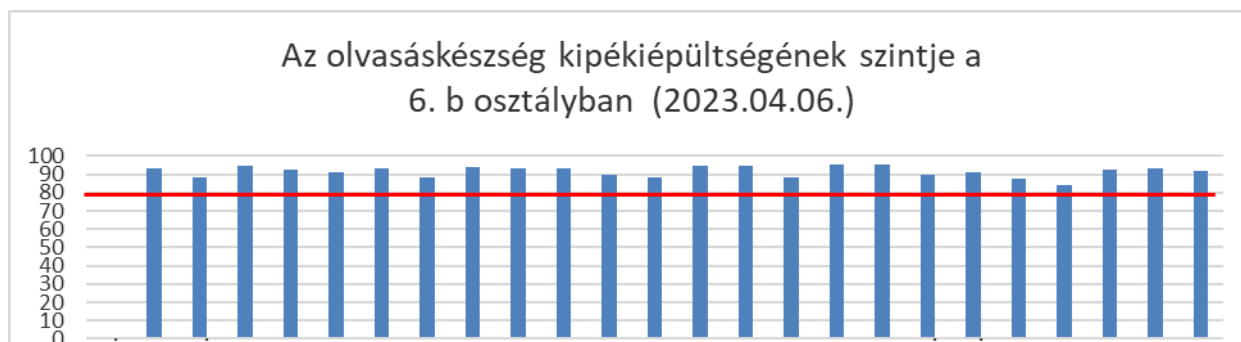
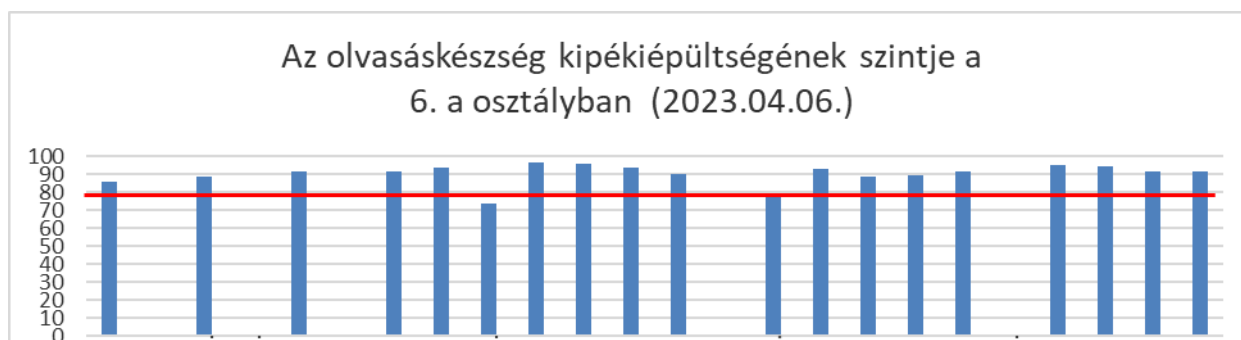
Elvárt szint 60%



Az osztály létszámok: 6.a 24 fő; 6.b 25 fő

Nem írt dolgozatot: 6.a 5 fő; 6.b 1 fő

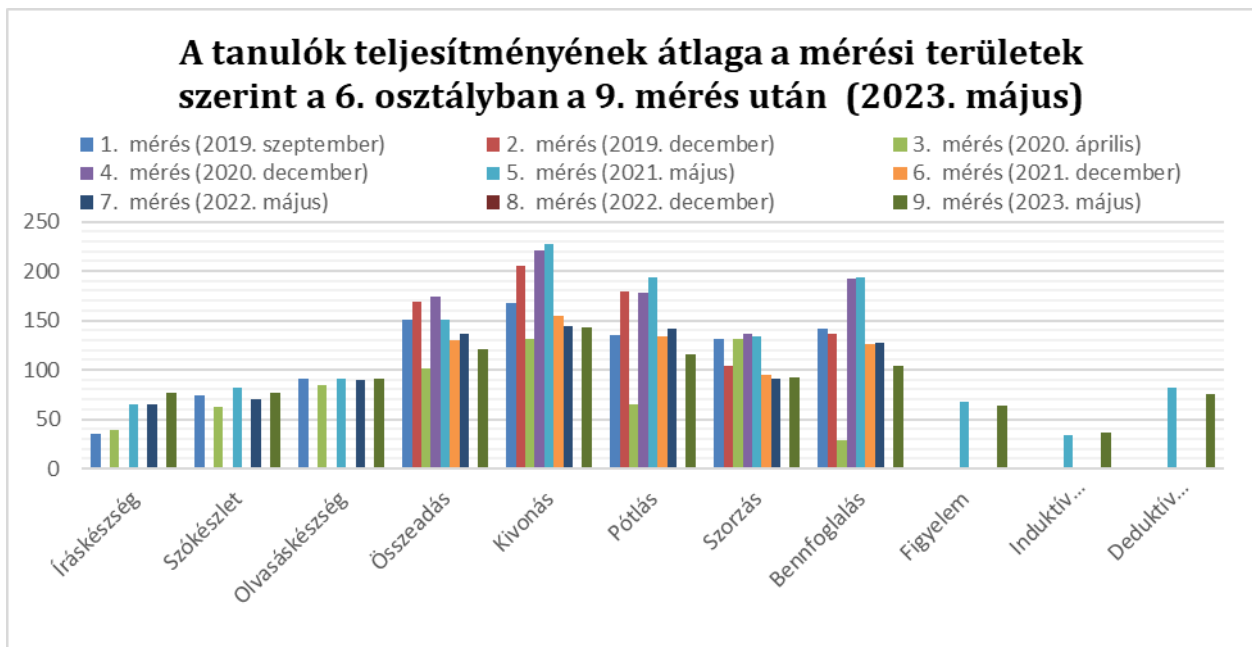
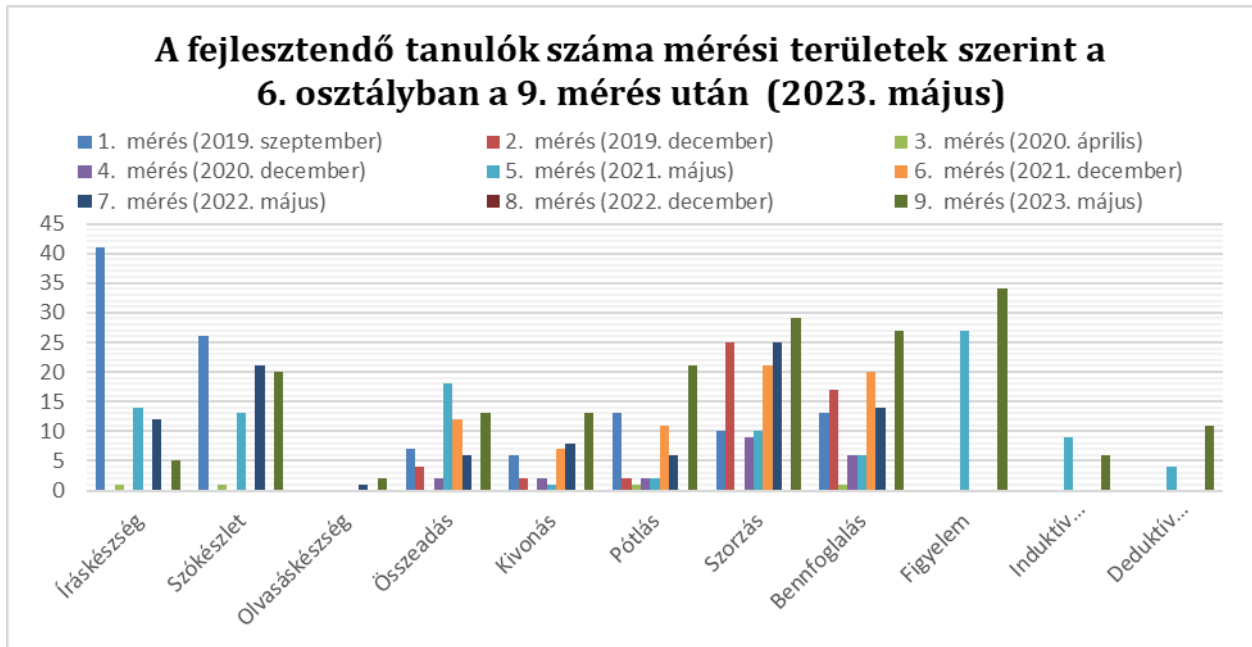
Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumnak nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.



Az osztály létszámok: 6.a 24 fő; 6.b 25 fő

Nem írt dolgozatot: 6.a 5 fő; 6.b 1 fő

Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumnak nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.



A hetedik évfolyamos mérés

Az 7. osztályra tervezett mérőeszköz művelleti sebességet, olvasáskészséget, szóismeretet és az íráskészséget mérte.

A felmérést írták: Kissné Kőszeghy Mariann, Hegedűs Tünde, Fehér Zsigmondné, Erdősné Lázár Ilona, Kovács-Pipó Andrea, Hajdúné Farkas Éva és Szabó Adrienn A tesztek javították: Kissné Kőszeghy Mariann, Szabó Adrienn és Fehér Zsigmondné. A tesztek rögzítette: Szabó Adrienn

A mérési dimenziók

Művelleti sebesség

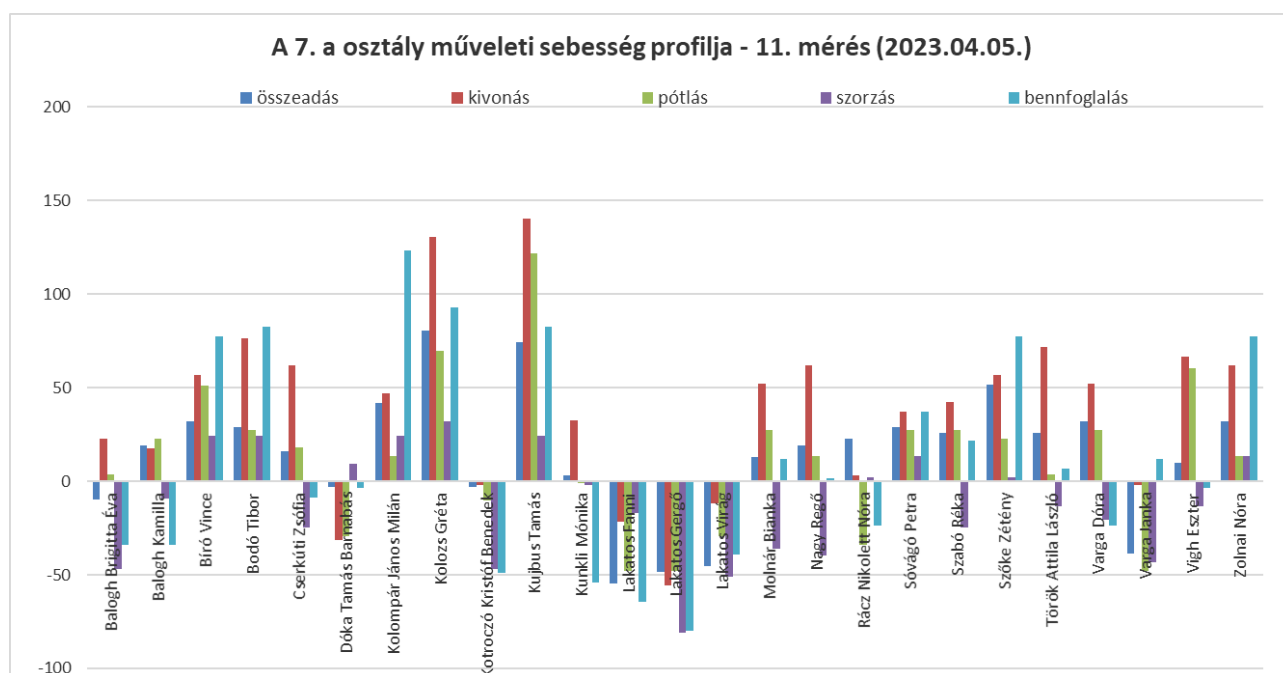
Olvasáskészség

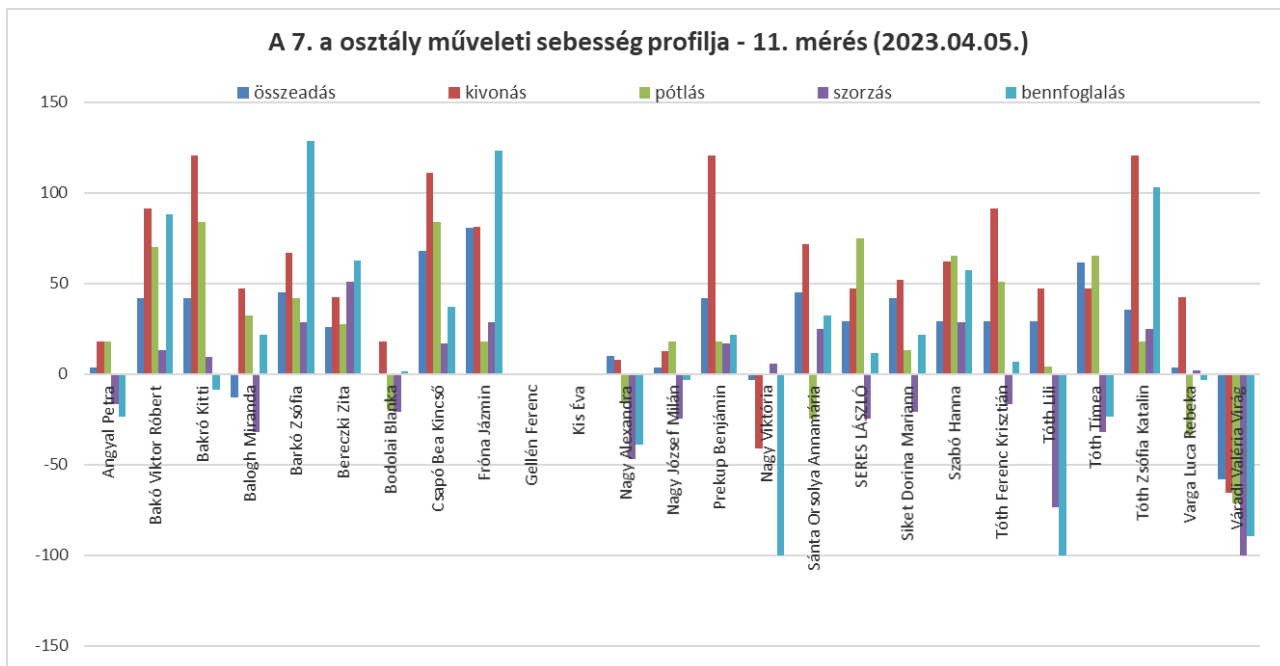
Íráskészség

Szóismeret

A hetedik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Művelleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)		
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
7.a	25	18	62%	2	5	2
7.b	25	16	73%	1	5	2
Összesen	50	34	67%	3	10	4



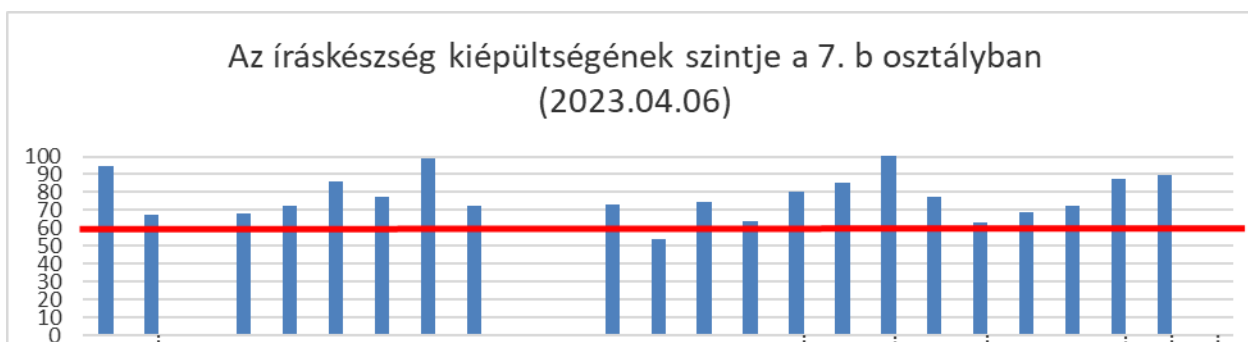
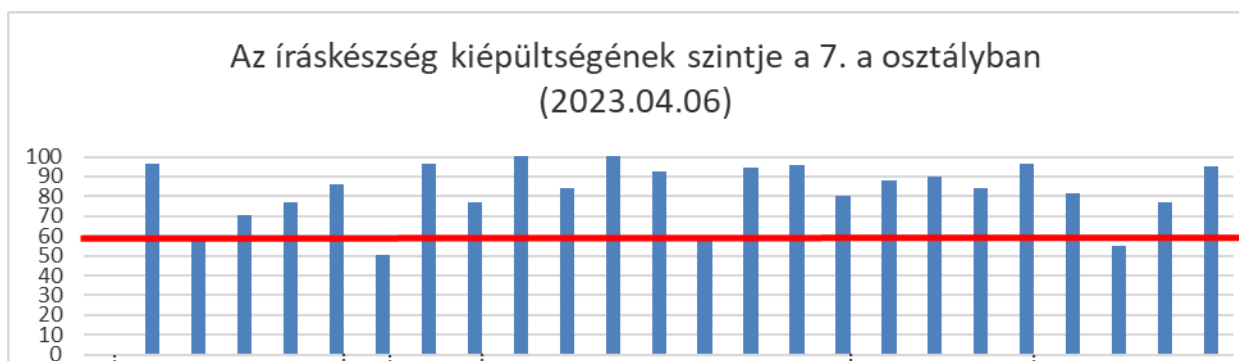


Az osztály létszámok: 7.a 25 fő; 7.b 25 fő

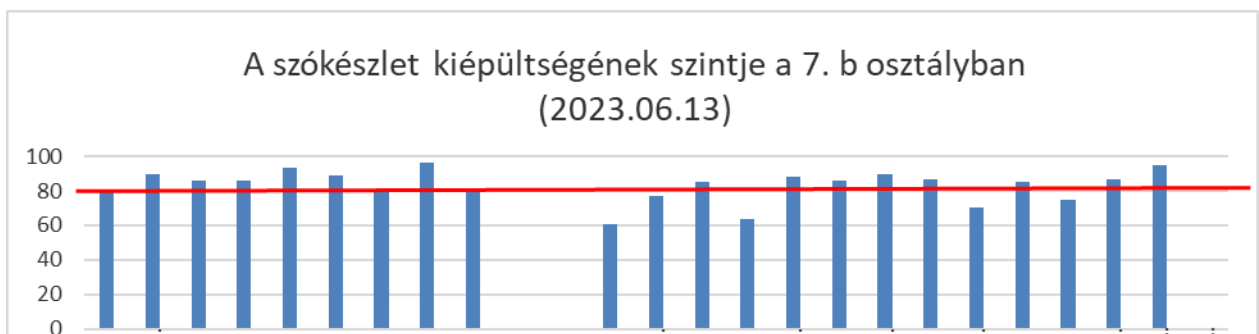
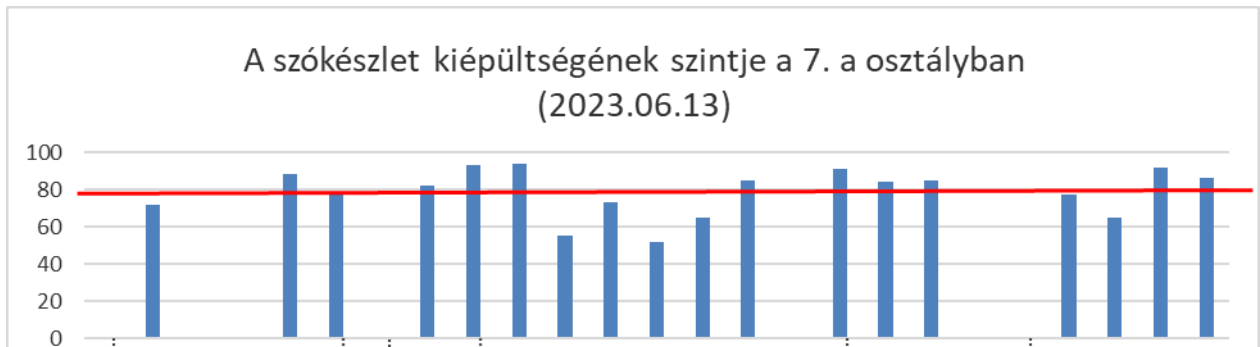
Nem írt dolgozatot: 7.a 0 fő; 7.b 0 fő

Elvárt szint: (7. osztály):

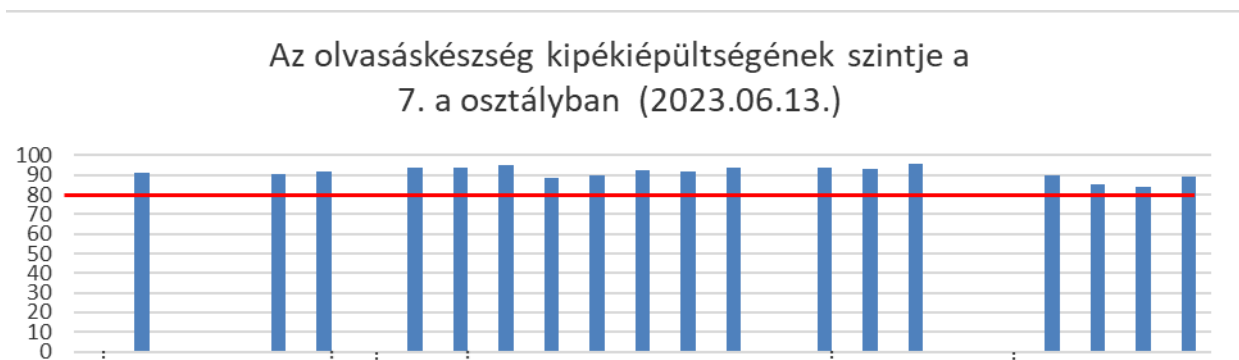
- **összeadás: 31**
- **kivonás: 20,4;**
- **pótlás: 21,2;**
- **szorzás: 26,5;**
- **osztás: 19,7**



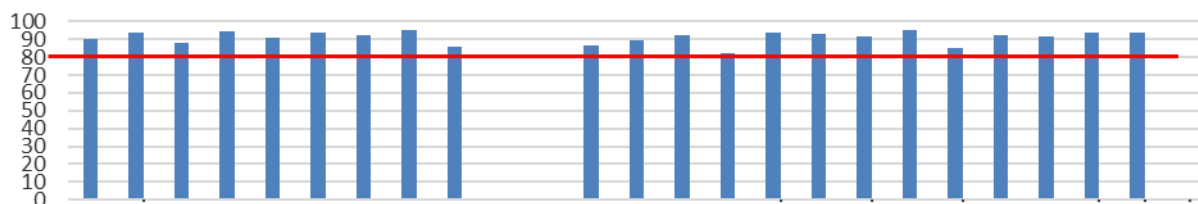
Az osztály létszámok: 7.a 25 fő; 7.b 25 fő
 Nem írt dolgozatot: 7.a 1 fő; 7.b 4 fő
 Elvárt szint 60%



Az osztály létszámok: 7.a 25 fő; 6.b 25 fő
 Nem írt dolgozatot: 7.a 6 fő; 7.b 2 fő
 Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumának nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.



Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a 7. b osztályban (2023.06.13.)

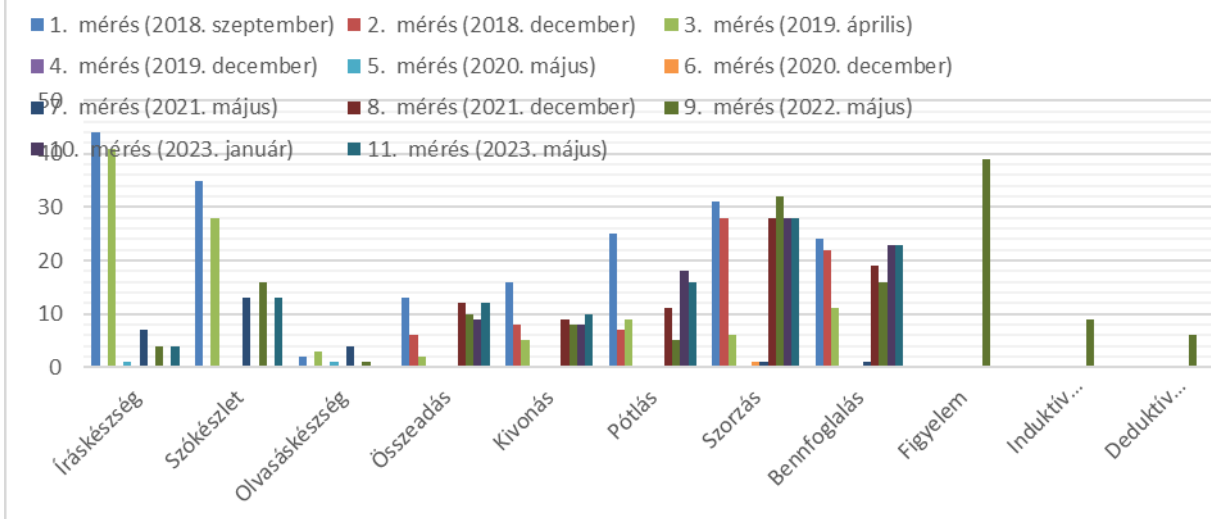


Az osztály létszámok: 7.a 25 fő; 6.b 25 fő

Nem írt dolgozatot: 7.a 5 fő; 7.b 1 fő

Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumnak nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.

A fejlesztendő tanulók száma mérési területek szerint a 7. osztályban a 11. mérés után (2023. május)



A nyolcadik évfolyamos mérés

Az 8. osztályra tervezett mérőeszköz művelleti sebességet, olvasáskészséget, szóismeretet és az íráskészséget mérte.

A felmérést írták: Erdősné Lázár Ilona, Hajdúné Farkas Éva, Kissné Kőszeghy Mariann, Fülep Jolán, Hegedűs Tünde, Molnárné Hegedűs Ibolya és Szabó Adrienn A tesztek javították: Kissné Kőszeghy Mariann, Erdősné Lázár Ilona, Fehér Zsigmondné és Szabó Adrienn. Az eredményeket rögzítette: Szabó Adrienn.

A mérési dimenziók

Művelleti sebesség

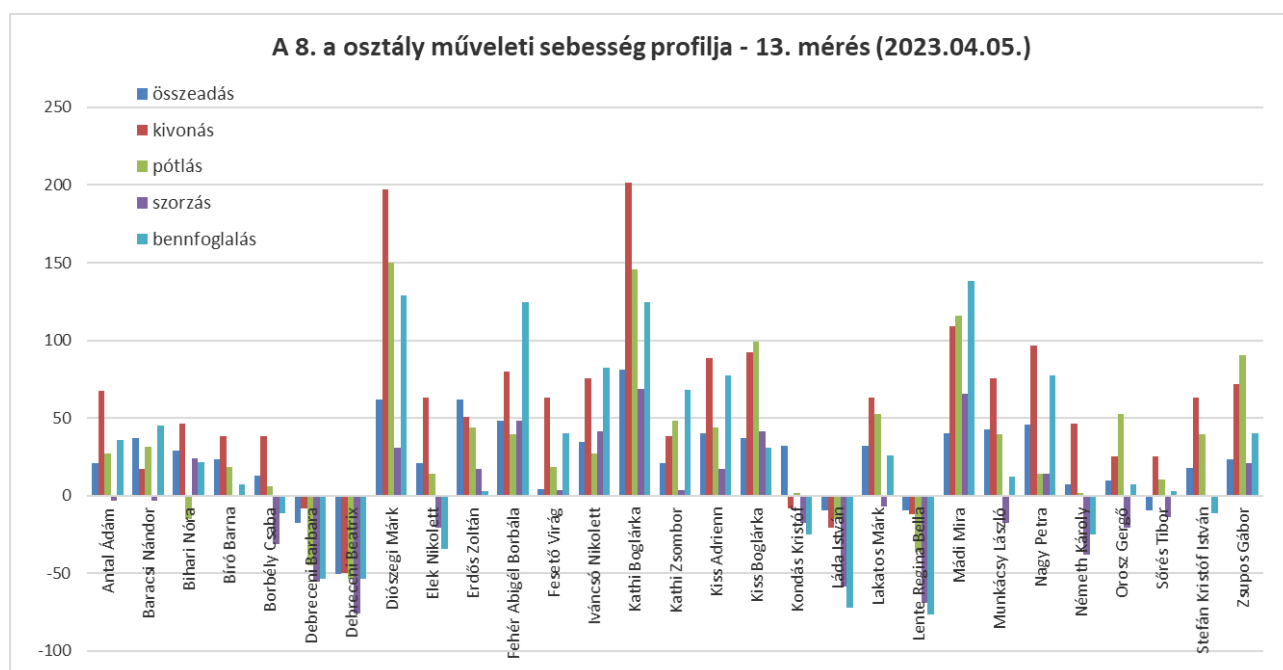
Olvasáskészség

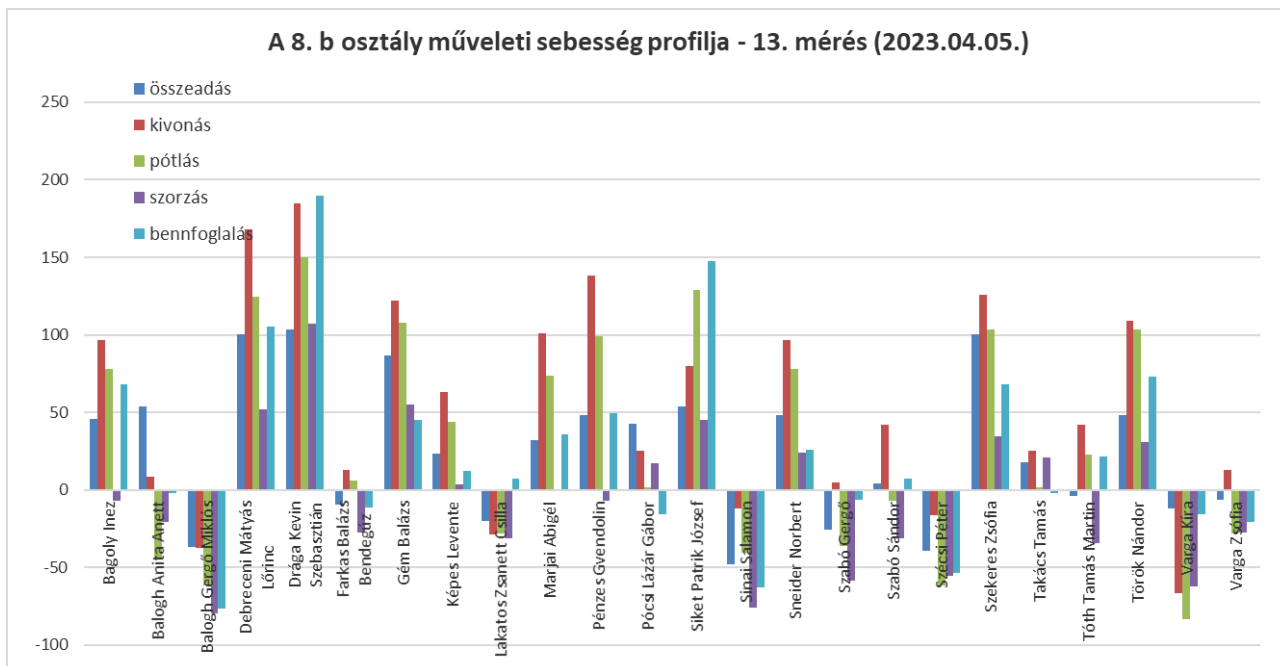
Íráskészség

Szóismeret

A nyolcadik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Művelleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)		
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészség	Olvasáskészség
8.a	29	16	74%	0	6	3
8.b	24	15	62%	1	17	13
Összesen	53	31	68%	1	23	16



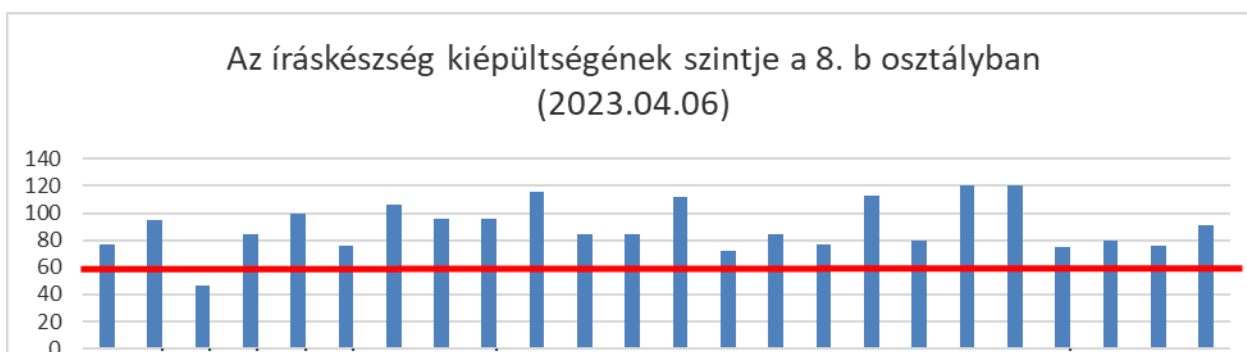
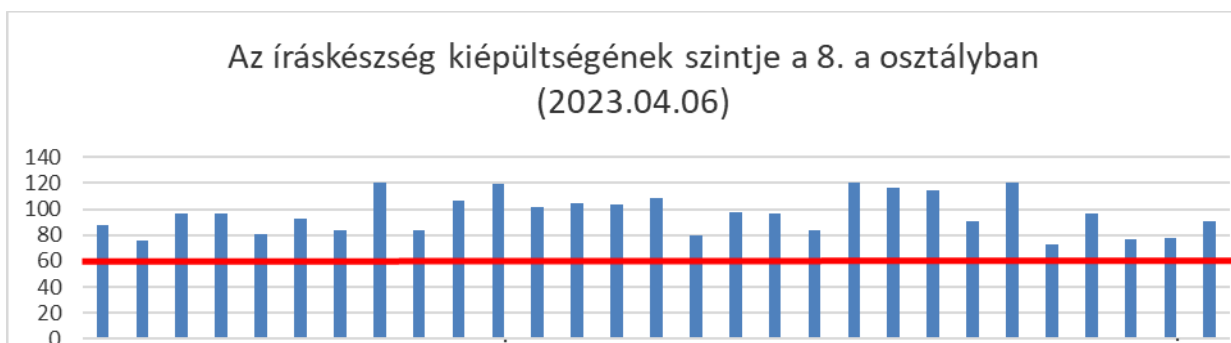


Az osztály létszámok: 8.a 29 fő; 8.b 24 fő

Nem írt dolgozatot: 8.a 0 fő; 8.b 0 fő

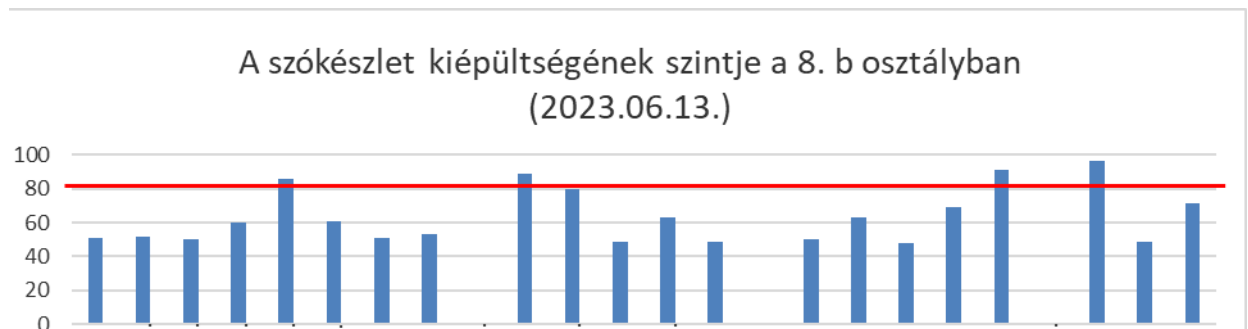
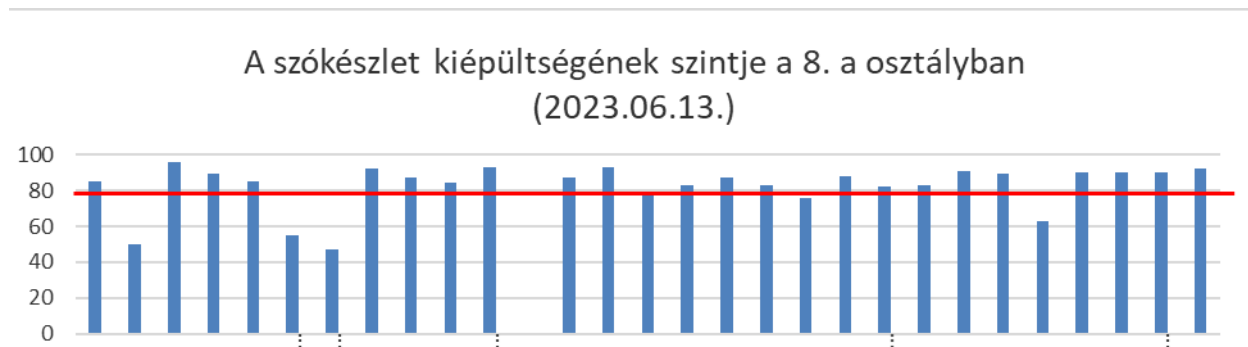
Elvárt szint: (8. osztály):

- **összeadás: 36,4**
- **kivonás: 23,9;**
- **pótlás: 23,6;**
- **szorzás: 29;**
- **osztás: 21,4**

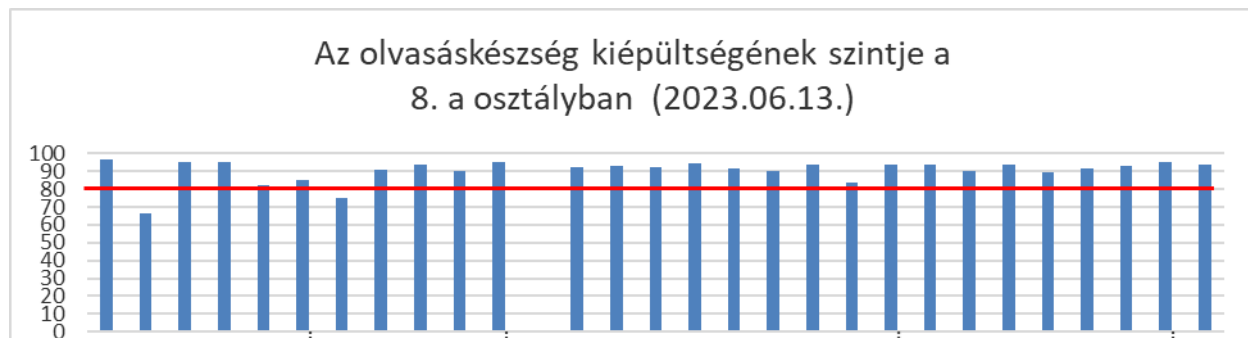


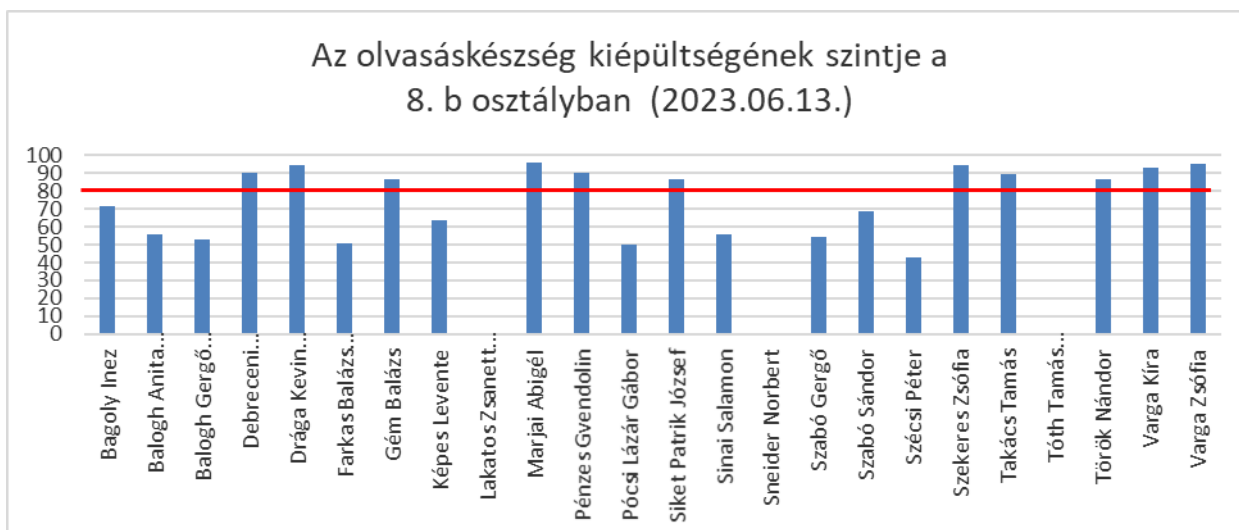
Az osztály létszámok: 8.a 29 fő; 8.b 24 fő

Nem írt dolgozatot: 8.a 0 fő; 8.b 0 fő
 Elvárt szint 60%



Az osztály létszámok: 8.a 29 fő; 8.b 24 fő
 Nem írt dolgozatot: 8.a 1 fő; 8.b 3 fő
 Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumnak nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.





Az osztály létszámok: 8.a 29 fő; 8.b 24 fő

Nem írt dolgozatot: 8.a 1 fő; 8.b 3 fő

Elvárt szint 80%. Mivel ennek a teljesítménynek az értékelése időfüggő, vannak olyan tanulók, akiknek a tudása eléri az optimális szintet, de a teljesítményük az idő kritériumának nem felel meg. Ezért ők a munkatempójuk gyorsítása érdekében szorulnak fejlesztésre.

3.6.3 Kompetenciamérés

3.6.3.1 A 2021-2022. tanévi mérések eredményei

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	46	44
Matematika	8.	Általános iskola	35	33
Szövegértés	6.	Általános iskola	46	44
Szövegértés	8.	Általános iskola	35	33
Természettudomány	6.	Általános iskola	46	44
Természettudomány	8.	Általános iskola	35	33
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	39	36
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	18	16
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	7	6
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	17	14

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1434 (1394;1498)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1469 (1410;1523)	☹️ 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1463 (1414;1518)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1407 (1331;1463)	☹️ 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1472 (1401;1542)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1454 (1381;1510)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1383 (1331;1452)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1525 (1433;1650)	☹️ 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1388 (1311;1505)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1351 (1276;1415)	☹️ 1587 (1584;1589)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

3.6.3.2 A 2022 – 2023. tanév országos bemeneti méréseinek időpontjai

Évfolyam/osztály	Időpont	Terület
1. évfolyam	2022. november 17.	szövegértés, matematika
2. évfolyam	2022. november 15.	szövegértés, matematika
6.A osztály	2022. október 24.	szövegértés, matematika
	2022. október 26.	természettudomány, idegen nyelv
6.B osztály	2022. október 25.	szövegértés, matematika
	2022. október 27.	természettudomány, idegen nyelv
8.A osztály	2022. október 10.	szövegértés, matematika
	2022. október 12.	természettudomány, idegen nyelv
8.B osztály	2022. október 11.	szövegértés, matematika
	2022. október 17.	természettudomány, idegen nyelv

3.6.3.3 A 2022 – 2023. tanév országos kimeneti mérések időpontjai

Évfolyam/osztály	Időpont	Terület
4.évfolyam	2023.05.25.	szövegértés, matematika
5.évfolyam	2023.05.23.	szövegértés, matematika
6.A osztály	2023.05.02.	szövegértés, matematika
	2023.05.09.	természettudomány, idegen nyelv
6.B osztály	2023.05.04.	szövegértés, matematika
	2023.05.11.	természettudomány, idegen nyelv
7.A osztály	2023.03.20.	szövegértés, matematika
	2023.03.23.	természettudomány, idegen nyelv
7.B osztály	2023.03.21.	szövegértés, matematika
	2023.03.24.	természettudomány, idegen nyelv
8.A osztály	2023.04.17.	szövegértés, matematika
	2023.04.20.	természettudomány, idegen nyelv
8.B osztály	2023.04.18.	szövegértés, matematika
	2023.04.21.	természettudomány, idegen nyelv

3.6.4 Egyéb

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézményként a nyolcadik évfolyamos tanulóink számára 2022. szeptember 19. és 2022. október 10. között megszerveztük az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján, a **pályaválasztást megalapozó kompetenciák** vizsgálatát a Hivatal által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.

3.7 Félévi, év végi osztályozóvizsgák

A 2022 – 2023-as tanévben az 1. félévben nem volt egyéni munkarendben tanuló diákunk. 1 fő tanuló haladta meg a 250 órás hiányzást, de jegyei voltak, így osztályozható volt; a iskola pedig eleget tett a megfelelő jelzési kötelességének.

Év végén a 250 órát meghaladó hiányzása miatt, és mert érdemjegyekkel nem volt értékelhető a nevelőtestület döntése alapján 3 tanuló tehetett osztályozóvizsgát, 2 fő tanuló 2 tantárgyból, 1 fő tanuló 8 tantárgyból.

3.8 Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Lehetőségeinkhez mérten végeztük mindegyik tevékenységet.

- ✓ A tanórai foglalkozásokon kívül szakköri és külön egyéni foglalkozás keretében készítettük és készítjük tanítványainkat tanulmányi, sport és művészeti versenyek online módon való részvételére.
- ✓ A végzősök részére középiskolai felkészítőket tartottunk magyarból és matematikából a sikeres felvételi és az eredményes középiskolai továbbtanulás érdekében. Nyolcadik osztályos tanulóink városi átlagnak megfelelő eredménnyel írták meg felvételi dolgozataikat.
- ✓ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás terén is nagy nehézséget jelent, hogy nagyon magas a tanulók óraszám, időben nagyon kitolódik a délutáni időszakra. Megterhelő a gyerekek számára a fél 2-ig, fél 3-ig tartó tanítás. Emiatt sok a fáradt, türelmetlen, érdektelen gyerek.
- ✓ Kevés szabadidejük marad a délutáni szakkörökre, edzésekre, zeneiskolára, stb.
- ✓ Késői időpontban tudnak ebédelni, utána már nincs kedvük és idejük kötött iskolai programokra. Különösen igaz ez az iskolától távol lakó gyerekekre.
- ✓ A tanterv nagyon kevés lehetőséget ad a gyakorlásra, emiatt a gyenge alapképességekkel bíró tanulóknál halmozódik a meg nem értett tananyag, fokozódik az érdektelenség, a kudarc, a magatartási probléma.
- ✓ Különösen így van ez a 7-8.-os korosztály esetében: nem tudnak megbirkózni a többoldalas történelem-, földrajz-, biológia-, fizikaleckékkel, nincs sikerélményük, reménytelennek érzik a többi tantárgy megértését és megtanulását is.
- ✓ A felzárkóztató foglalkozásokat és a versenyekre való gyakorlásokat is a 7-8-9. órákban tudjuk megtartani. Így ezek nem mindig hozzák meg a várt eredményt.

3.9 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, támogatása

Az elmúlt években jelentős változás nem történt, **de a 2021 – 2022. tanév első félévében határozottan javult az eredményünk.**

	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 -2022		2022-2023	
	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége
5-8. évfolyam létszáma (fő)	195	195	188	188	197	198	186	185	194	189
lemorzsoló dással veszélyeztetett tanulók (fő)	38	31	39	36	30	35	28	29	26	24
elégtelen osztályzatot kapott										

tanulók (fő)	28	13	16	3	21	27	12	13	26	10
	19,48%	15,89%	20,74%	19,14%	15,22%	17,67%	15,05%	15,67%	13,4%	12,69%

- Az iskolai feladatunk az eltérő szociális és kulturális hátrányok kompenzálása, hiszen az egyik legsúlyosabb problémának ítéljük- társadalmi és iskolai szinten is- a lemorzsolódók, a korai iskolaelhagyók ügyét, magas létszámát.
- Ezeknek a tanulóknak a többsége problémás családi háttérrel rendelkezik, tanulási-magatartási nehézséggel küzdenek, a családjuk helyzetét anyagi gondok is megterhelik. Tapasztalataink alapján a szülők nem képesek vagy nem akarnak tenni semmit gyermekeik előre haladását illetően.
- Itt, általános iskolai kereteink között tanulás - módszertani segítségadással és egyéni vagy csoportos felzárkóztató foglalkozások tartásával próbáljuk őket eredményesebbé tenni.
- Igénybe vesszük az iskolapszichológus segítségét is. Ő többször tartott önismereti, tanulás- módszertani és motivációs foglalkozásokat tanulócsoportjainkban. Egyéni elbeszélgetésekkel, tanácsadással is segíti a nehéz helyzetben lévő gyerekeket és szülőket. Ezek a gyerekek leginkább egyszemélyes kapcsolatban fejleszthetőek, amire a humán erőforrásunk kevés és túlterhelt.
- A Szociális Szolgáltatási Központ részéről szociális segítő segíti a munkánkat.
- Az indokolatlan hiányzásokat azonnal jelentjük a Gyermekjóléti Szolgálatnak.
- Készítettünk egyéni fejlesztési terveket.

3.10 Mindennapos testnevelés megvalósítása

- A mindennapos testnevelésórák tárgyi és személyi feltételei rendelkezésünkre állnak, bár nem rendelkezünk sportudvarral, így az időjárásnak megfelelően az őszi, tavaszi testnevelés órákat a Bocskai téren tartjuk.
- Az iskola sportcsarnoka egyszerre 3 csoport óráinak megtartását teszi lehetővé.
- ISK - foglalkozásokat megtartottuk.
- Az úszásórák az energia - megtakarítás miatt 2022 szeptemberében nem kezdődtek el, 2023. május – június hónapokban sem lettek pótolva. Ez a második évfolyam, akik nem tanultak meg úszni.
- Vannak olyan tanulóink, akik egyesületben vagy gyógytestnevelés keretében legalább heti két alkalommal sportolnak, és nem kérték a heti két testnevelésóra kiváltását.

3.11 Etika, hit-és erkölcsstan oktatás szervezése

- Iskolánk tanulóinak **25,44** %-a járt hit- és erkölcsstan órákra. Összesen **8 hitoktató** látja el ezt a feladatot.
- Az arány a tantárgy bevezetése óta alig mutat eltérést. A felekezetek hitoktatóival kapcsolatunk zökkenőmentes.
- Az elmúlt évek tapasztalata, hogy a gyerekek év végén, amikor lehetőség nyílik rá, csak nagyon ritka esetben módosítják választásukat etikáról valamelyik felekezet hit – és erkölcsstan oktatására, ill. fordítva.

Hit-és erkölcsstan oktatásában résztvevő tanulóink száma évfolyamonként

	Magyar Katolikus Egyház (görög katolikus) (fő)	HIT Gyülekezete (fő)	Magyar Katolikus Egyház (római katolikus) (fő)	Magyarországi Baptista Egyház (fő)	Magyarországi Református Egyház (fő)	
1. évf.	4 fő	3 fő	-	-	10 fő	17 fő
2. évf.	4 fő	2 fő	-	-	11 fő	17 fő
3. évf.	4 fő	3 fő	-	1 fő	9 fő	17 fő
4. évf.	3 fő	-	-	-	7 fő	10 fő
5. évf.	1 fő	-	-	-	4 fő	5 fő
6. évf.	2 fő	-	2 fő	-	5 fő	9 fő
7. évf.	1 fő	3 fő	1 fő	-	7 fő	12 fő
8. évf.	2 fő	4 fő	2 fő	-	5 fő	13 fő
	21 fő	15 fő	5 fő	1 fő	58 fő	100 fő

I

4. Gyermekvédelmi munka áttekintése

4.1 Az intézményben folyó gyermekvédelmi munka területei

Prevenció:

- befogadó iskolai légkör
- mindenki számára elérhető pályaorientációs szolgáltatás
- magas minőségű kisgyermekkorai nevelés

Intervenció:

- korai jelzőrendszer működtetése
- a lemorzsolódás kockázatának jobban kitett területeken célzott programok, finanszírozási többletek
- a tanuló tanári támogatása: egyéni fejlesztések
- iskolán kívüli tevékenységek
- egyéni szükségletekre irányuló figyelem
- családok és a szülők bevonása

Kompenzáció:

- iskolai kimenetek nyomon követése

Gyermekjóléti intézkedések a 2022 – 2023. tanév első félévében:

- ❖ 2022. augusztus 31-én, tanévkezdéskor az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” c. projekt keretében **55 db** tanszercsomagot osztottunk ki a HH és HHH tanulók számára. A gyermekvédelmi határozattal rendelkezőknek pedig **5db** tanszercsomagot.
- ❖ A felsős osztályokban pályaorientációs napon több osztály ellátogatott a Hajdúböszörményi Rendőrkapitányságra, ott bűnmegelőzési előadást is hallgattak.
- ❖ Osztályfőnöki órák keretében szerveztek az osztályfőnökök a szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló foglalkozásokat az iskolapszichológus és a szociális munkás közreműködésével. Az Egészségklub foglalkozásain az 5 – 6. évfolyam tanulói elsősegély-nyújtási ismereteket szereztek.
- ❖ Az osztályfőnökök és a napközis nevelők sokszor nyújtanak segítséget a családoknak. (Például: szociális támogatás ügyintézésében, ruhagyűjtési akció szervezésében).
- ❖ Karácsony előtt több, mint 20 kékvödör tartós élelmiszert gyűjtöttünk a DORKASZ segélyszervezet megbízásából a rászoruló családoknak.
- ❖ Iskolánknak folyamatos a kapcsolattartása a Gyermekjóléti Szakszolgálattal a hiányzó és magatartási problémákkal küzdő gyerekek miatt.
Hiányzások miatt, Gyermekjóléti Szakszolgálat iskolánkat képviselő munkatársa több alkalommal családokat látogatott.

Gyermekjóléti intézkedések 2022/2023 tanév II. félév

- A tavaszi osztályprogramokat, diákbal, kirándulásokat, szabadtéri és gyermeknap programokat megtartottuk, amelyre iskolánk minden tanulóját, köztük a hátrányos helyzetű gyermekeket is igyekeztünk bevonni.
- Alsó és felsőtagozaton több osztályban is aktuális téma volt az iskolai zaklatás, fenyegetettség valamint a stresszoldás. A problémák megoldása érdekében az iskola pszichológusa Spitzmüllerné László Gabriella tartott foglalkozásokat és beszélgetett az érintett tanulókkal a következő témákban.
- Alsó tagozaton: Sulinyugi manóstressz foglalkozások, közösségépítés, önismeretfejlesztés, iskolai bántalmazás, rendkívüli osztályfőnöki óra tartása.
- Felső tagozaton: Sulinyugi gyermekideg foglalkozás, közösségépítés, beilleszkedés támogatása, iskolai konfliktusok, iskolai bántalmazás, az internet veszélyei, cyber bullying, lelki egészség óra foglalkozás, önismeret, önbizalom, énhatékonyság, kamasz-, felnőtt szerepek és változások, pályaorientáció támogatása, sztereotípiák, előítéletek. Szociometriai kérdőív felvétele és visszacsatolása.
- Biológia és osztályfőnöki órákon a 8. évfolyamon szóba kerültek a káros szenvedélyek, az alkoholizmus és a drogfogyasztás.
- A II. félév során két alkalommal történt rendőrségi feljelentés és intézkedés 8. osztályos tanulók ügyében.
- Iskolánknak folyamatos a kapcsolattartása a Gyermekjóléti Szakszolgálattal a hiányzó és magatartási problémás gyerekek miatt.

A félév folyamán 42 esetben fordultunk hatósági intézkedésért a szakszolgálathoz.

- 13 esetben kértek tanulókról pedagógiai jellemzést
- 20 esetben igazolatlan hiányzásjelzés
- 7 esetben gyermekjóléti problémajelzés
- 2 esetben esetkonferencia megbeszélés

A DORKÁSZ Szolgálat felkérésére iskolánk közössége ismét részt vett a kékvödör akcióban, amelynek célja, hogy húsvétra tartósélelmiszert juttassunk el a hátrányos helyzetű családok és az egyedül szegénységben élő idősek számára. A gyűjtés nem volt olyan sikeres, mint a karácsonyi időszakban, inkább az alsó tagozat volt aktívabb.

4.2 Szociális problémák, deviancia

4.2.1 Szociális problémák

Intézményünkbe járó gyerekek családjaira általában **nem jellemző a szociális probléma**, de néhány gyerek esetében előfordulnak a következők:

- nincs mit ennie;
- nincs az évszaknak megfelelő és elegendő mennyiségű ruhája;
- nincsenek kialakult szokások, szabályok a családban;
- nincs rendszer az életükben;
- a szülők nem dolgoznak, betegsége panaszkodnak;
- nincs gyerekkel együtt töltött minőségi idő;
- nincs pénz kirándulásra.

Az osztályfőnökök irányításával az osztályok szülői közösségei és az iskola szülői közössége támogató felajánlásokat tesz:

- nem hordott, kinőtt ruhákat, cipőket adományoz a családok számára;
- a gyerekek az iskolában naponta négyszer tudnak étkezni;

Az iskola közössége arra törekszik, hogy a kapcsolata a családokkal az empátiára, a segítőkészségre épüljön, és minden szituációban törekedjünk az elfogadásra, a helyes segítő-segített viszony kialakítására, ahol a segített bizalommal tud a segítő felé fordulni, a segítő pedig megbízik a segítettben. Általában hálásak a családok a segítségnyújtásért, azonban néhányan közülük – sajnos – követelőzővé is válnak, elvárják, hogy mások segítsenek rajtuk. Ezeknek a szülőknek 5 – 8 gyerekük van.

4.2.2 Deviancia

Az iskolában a célunk, hogy kiegyensúlyozott, egészséges lelkű gyerekeket neveljünk, értékghordozó és értékközvetítő szerepünk van.

Sajnálatos, hogy ebben a tanévben a 8. évfolyam tanulóinak egy kisebb csoportjánál az alábbi deviáns magatartási formákkal szinte minden nap találkozunk:

- a tanulók vulgáris beszéde
- káromkodás, tanórai rendzavarás
- indokolatlan hiányzás, az iskolába járás szabotálása, nagyfokú késések
- szülőktől való elfordulás
- korosztályi csoport befolyása: öntörvényű életet élnek, saját értékrendeket alakítanak ki
- alkoholfogyasztásról (hallottunk)
- késő estig való kimaradás, bulizás; csavargás
- virtuális valóság
- webes közösségeknek íratlan szabályai, normák hiánya
- cyberbullying, internet-, mobil- és számítógép - függőség,
- dohányzás (ELF BAR)

4.3 Prevenációs munka

A nevelőtestület prevenációs tevékenységeit tekintve szoros kapcsolatot tart:

- * *A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézményével*
 - tanulási problémák diagnosztizálása,
 - a lelki eredetű problémák mögötti okok, illetve érzelmi sivárságból származó magatartásbeli gondok feldolgozása, feltárása,
 - veszélyeztetettek körében végzett önismereti és korrekciós foglalkozások vezetése,
 - tréningek és pedagógus-továbbképzések.
- * *Szociális Szolgáltatói Központ – Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal*
 - a gyermekvédelmi munkában és konkrét esetekben tudnak segítséget nyújtani,

- szakmai kooperáció az érintettek körében,
- jelzőrendszer működése, működtetése,
- szakemberek biztosítása.

Szociális segítő az iskolánkban

A hajdúböszörményi Szociális Szolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője végezett tevékenységet az iskolában heti egy alkalommal, keddi napon látott el a gyermekvédelmi feladatokat.

Elsődleges feladatai közé tartoztak:

- tanulói nyilvántartások egyeztetése;
 - pedagógusokkal, a jelzőrendszer tagjaival való folyamatos kapcsolattartás, segítségnyújtás, információcsere (családsegítői feladatokat ellátó szakemberek, esetmenedzserek, nevelési tanácsadó munkatársai);
 - részvétel a gyermekjóléti szolgálat, központ szervezésében megrendezésre kerülő szakmaközi megbeszéléseken, esetkonferenciákon, esetmegbeszéléseken;
 - a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzésének fogadása, velük konzultáció, egyéni segítő beszélgetés;
 - veszélyeztetett tanulóknál a veszélyeztető okok feltárása, a szükséges lépések megtétele;
 - a gyermeknek, szülőknek, pedagógusoknak információnyújtása az elérhető szociális szolgáltatásokról, a szociális rendszer működéséről, az elérhető egyéb – egészségügyi, jogi, kulturális – szolgáltatásokról
 - szükség esetén a gyermek, szülő delegálása a megfelelő szolgáltatásba,
 - tanácsadás a gyermeknevelés és a családi élet egyéb területein, az iskolában jelentkező problémák kapcsán, különös tekintettel a beilleszkedési nehézségekre, a gyermek szociális és mentális fejlődésével kapcsolatos kérdésekre,
 - szakmai konzultáció biztosítása a pedagógusok számára a fenti témákon túl a gyermekcsoportok működését érintő kérdésekben,
 - érzékenyítőóra tartása
 - egyéni beszélgetések több tanuló esetében
 - családlátogatások
 - esetkonferenciák, megbeszélések
 - rendkívüli szülői értekezlet
- * *Védőnői hálózattal, iskolaorvossal*
- rendszeres szűrések szervezése,
 - prevenció programban való részvétel,
 - az egészségügyi szervekkel való kapcsolattartás.
- * *Hajdúböszörményi Rendőrkapitánysággal*
- a rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársa a bűnmegelőzési program megvalósításában,
 - a tanári és szülői továbbképzéseken jogi, rendészeti témájú előadások tartásával tud a prevenció munkában részt venni.
- * *Sillye Gábor Művelődési Központtal*
- aktuális rendezvények, kiállítások
- * *Hajdúböszörményi Egészségfejlesztési Irodával*
- egészségügyi állapotfelmérés
 - mentálhigiénés tanácsadás táplálkozási és életmód tanácsadás
 - klubfoglalkozások
 - előadások; prevenció iskolai előadások
- * *Magyar Vöröskereszt Hajdúböszörményi Területi Szervezetével*

- veradás
- szűrővizsgálatok
- adományok
- tagság
- * *Gyámhivatallal*
 - védelemvételi eljárások
 - tanulói jellemzések készítése
- * *Iskolapszichológussal*
 - egyéni foglalkozások tartása
 - osztályközösségek számára tartott foglalkozások
 - hospitálások
 - egyéni konzultáció pedagógussal, intézményvezetővel, szülővel
 - fogadóórák tartása
 - Leleki Egészség Óra tartása
 - nevelőtestületi értekezleteken jelenlét
 - Sulinyugi projekt: stresszoldás, kiegészés-megelőzés

4.4 Konkrét intézményi tevékenységek a gyermekvédelem, valamint a lemorzsolódás csökkentése területén

<i>Beavatkozás száma</i>	<i>Intézkedés megnevezése</i>	<i>Felelős</i>	<i>Közreműködő</i>	<i>Eszköz, módszer</i>
1.	RSZTOP	intézményvezető	hajdúböszörményi tankerületi Központ	tanszercsomag osztása
2.	Egyéni készség- és képességfejlesztés	szaktanárok	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	differenciálás
3.	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával	osztályfőnökök	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	egyéni fejlesztési terv
4.	Egyéni tanácsadás biztosítása	osztályfőnökök	iskolapszichológus, szociális munkás	személyes beszélgetések
5.	Tanulás - módszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan	osztályfőnök, szaktanárok		A tanulás tanulása
6.	Képesség-kibontakoztató	intézményvezető-helyettes,		tehetséggondozó, képességfejlesztő

	felkészítés megszervezése (szakkörök)	szaktanárok		foglalkozások
7.	Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére	osztályfőnökök	gyermekjóléti szolgálat,	kapcsolattartás, esetmegbeszélések
8.	Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása	osztályfőnökök	iskolapszichológus, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat,	jelzés, kérelem
9.	Tanulást segítő szakember bevonása		fejlesztőpedagógus gyógypedagógus iskolapszichológus	jelzés, kérelem, szakvélemény
10.	A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek	pedagógusok	szülő	mindennapi gyakorlatok
11.	Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel	osztályfőnök, szaktanárok, intézményvezető és	szülő, gyám	fogadóórak szülői értekezletek KRÉTA ellenőrző Facebook telefon egyéni kapcsolattartás
12.	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel	szaktanárok	fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, szülő	Differenciálás
13.	Életút-támogató pályorientációs szolgáltatás	Pályaválasztási felelős, intézményvezető-helyettes, osztályfőnökök	különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás, szülő	<ul style="list-style-type: none"> • pályorientációs nap • online pályaválasztási szülői értekezlet • online nyílt napok
14.	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren		gyermekjóléti szolgálat, nevelési	jelzőrendszer

	keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség		tanácsadó, szakszolgálat	
15.	Mentorálás, patronálás biztosítása	osztályfőnök szaktanárok	szaktanárok	AJTP felvételi előkészítők egyéni felzárkóztatók
16.	Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása	nevelési munkaközösség – vezető osztályfőnökök etikatanárok	iskolapszichológus szociális segítő	előadások,
17.	Konfliktuskezelési módszerek megismertetése	nevelési munkaközösség – vezető osztályfőnökök etikatanárok	iskolapszichológus szociális segítő	
18.	Bűnmegelőzési előadás szervezése	nevelési munkaközösség - vezető, osztályfőnökök, szaktanárok	iskolapszichológus szociális munkás iskolarendőr	
19.	Egészségügyi előadások szervezése	nevelési munkaközösség – vezető osztályfőnökök napközis nevelők		
20.	Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése	osztályfőnök, szociálissegítő,	gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat	jelzés DORKASZ

5. Pedagógiai munka értékelése

5.1 Tanulmányi eredmények

A tanulóink magatartási átlaga 4,53; a szorgalma 4,42 átlagot eredményezett, és a tanulók tanulmányi átlaga 4,3.

5.2 Kitűnő tanulók, bukások, évisméltések

Magatartás, szorgalom, tanulmányi átlagok, kitűnők, dicsérek, bukások									
2022-2023	Osztálylétszám		Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Kitűnő tanulók száma	Dicséretet kapott tanulók (száma)	Javító vizsgára bukott tanulók száma	Évisméltre bukott tanulók száma
1. A	25	Nagyné Deák Erika	4,60	4,80					1
1. B	24	Szabó Edina	4,54	4,79					2
2. A	23	Fórizs Attiláné	4,91	4,78	4,63	6	8	1	0
2. B	24	Lévainé Hasznosi Katalin	4,75	4,67	4,71	13	13	2	0
2. C	23	Kissné Kovács Andrea	4,78	4,78	4,80	12	16	1	0
3. A	26	Lévainé Hasznosi Erika	4,81	4,77	4,78	13	20	1	0
3. B	25	Balogh Andrea	4,64	4,48	4,56	11	14	0	0
4. A	31	Kapusiné Oláh Edit	4,48	4,52	4,50	13	13	0	0
5. A	21	Szász Attiláné	4,48	4,25	4,38	4	13	0	0
5. B	21	Szabó Adrienn	4,48	4,14	4,21	3	8	0	0
6. A	24	Nagyné Tardi Tünde	4,46	4,13	4,11	2	9	1	2
6. B	25	Fodor Tibor	4,28	3,92	3,87	1	8	1	0
7. A	25	Szóke-Tamási Kitti	4,40	4,08	4,01	4	10	4	1
7. B	23	Kissné Kőszeghy Marianna	4,65	4,00	4,01	4	8	0	1
8. A	29	Molnárné Hegedűs Ibolya	4,10	4,86	3,94	6	14	0	0
8. B	24	Fülep Jolán	4,04	3,71	3,75	0	3	0	0
16 osztály	393		4,53	4,42	4,30	92	157	11	7
							485		
17 osztály	382	ELŐZŐ TANÉV ÉV VÉGE	4,54	4,40	4,26	84	140	12	9

2022 - 2023

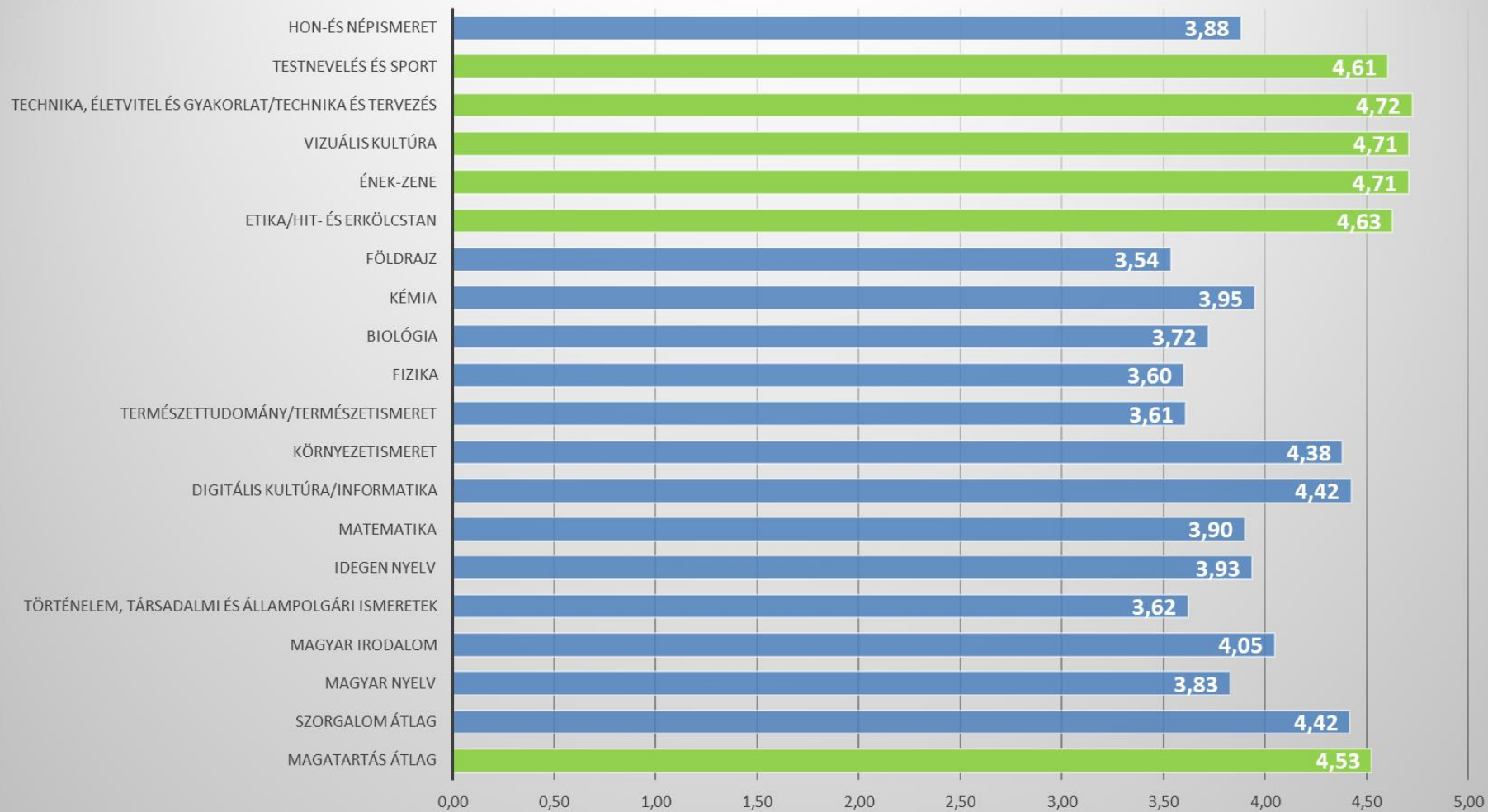
Bukások

Tantárgyi bukások száma						Tantárgyak
1 tantárgy	2 tantárgy	3 tantárgy		Évismétlésre utasított tanulók száma		
				1		
				1		
				1		
1					1	matematika
	1				2	matematika; magyar nyelv
1					1	matematika
	1				2	magyar nyelv; magyar irodalom
		1			3	magyar nyelv; magyar irodalom; matematika
				1	6	magyar nyelv; magyar irodalom; matematika; testnevelés; történelem; természettudomány
				1	5	magyar irodalom; történelem; matematika; természettudomány; német nyelv
	1				2	magyar nyelv; matematika
1					1	matematika
				1	4	magyar irodalom; történelem; matematika; testnevelés
1					1	magyar nyelv
	1				2	magyar irodalom; testnevelés
	1				2	magyar nyelv; magyar irodalom
1					1	magyar irodalom
				1	8	magyar nyelv; magyar irodalom; testnevelés; történelem; fizika; biológia; kémia; földrajz
5	5	1	11	7	41	
1,27%	1,27%	0,25%	2,80%	1,78%		
6	3	3	12	9	51	
1,57%	0,79%	0,79%	3,14%	2,36%		

5.3 Átlagok

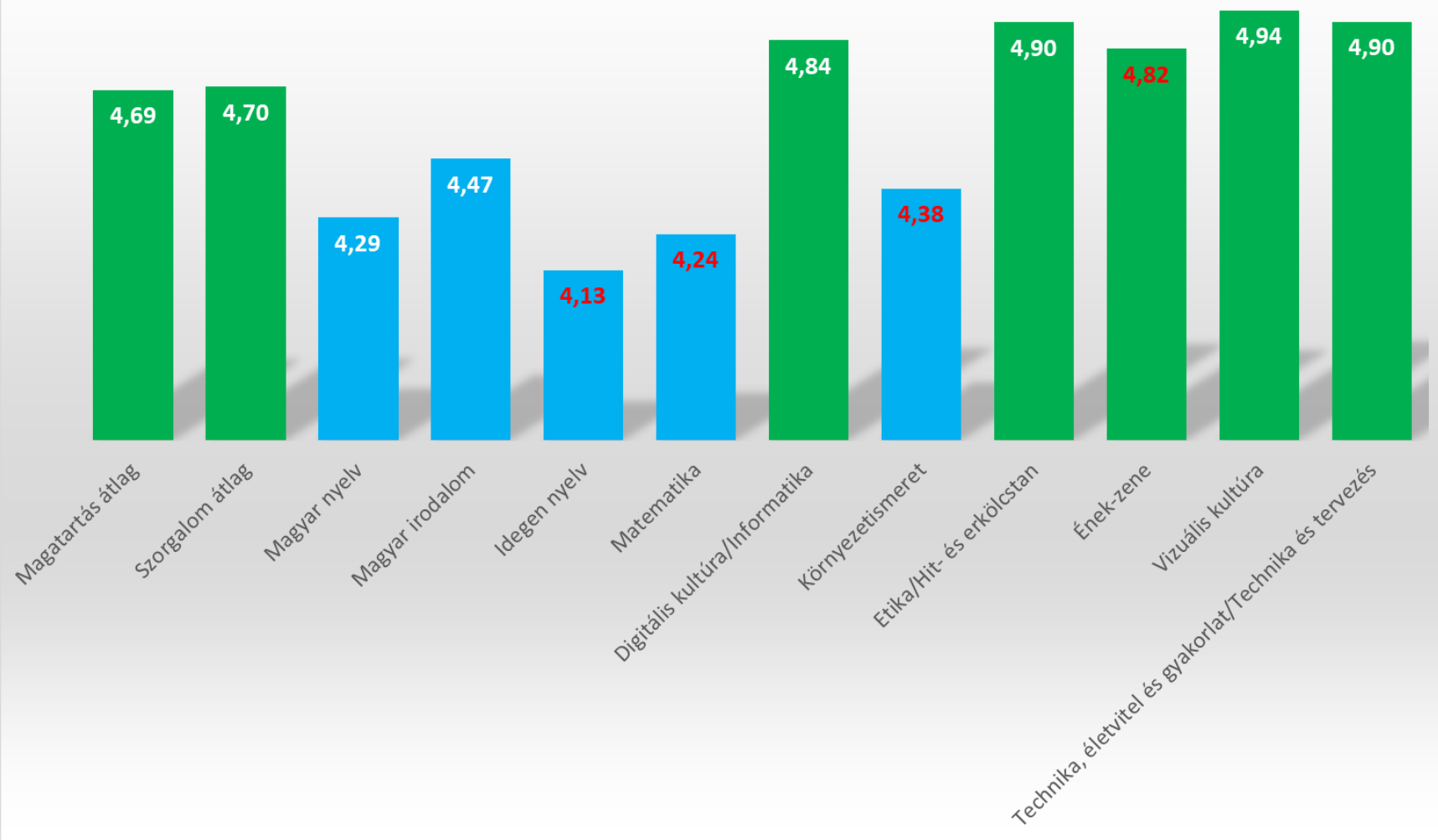
Hajdúböszörményi Bocskai Isván Általános Iskola																								
Év végi tantárgyi átlagok, hiányzások																								
2022-2023	Tanulók száma	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Történelem, társadalmi és	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra/Informatika	Környezetismeret	Természettudomány /Természetismeret	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Étika/Hit- és erkölcsstan	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat/Technika és tervezés	Testnevelés és sport	Hon-és népismeret	Osztályok tanulmányi átlaga	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)
1. A	25	4,60	4,80																				3012	19
1. B	24	4,54	4,79																				2146	38
2. A	23	4,91	4,78	4,22	4,43			3,96								4,96	4,96	4,96	4,87	4,70		4,63	1884	0
2. B	24	4,75	4,67	4,33	4,58			4,21								4,92	4,79	4,92	5,00	4,96		4,71	2176	24
2. B	23	4,78	4,78	4,35	4,52			4,61								4,96	5,00	5,00	5,00	4,96		4,80	1992	146
3. A	26	4,81	4,77	4,44	4,60			4,40	4,81	4,60						4,96	4,96	5,00	4,92	5,00		4,78	2754	48
3. B	25	4,64	4,48	4,12	4,16			4,04	4,88	4,32						4,80	4,84	4,84	4,84	4,80		4,56	1768	18
4. A	31	4,48	4,52	4,29	4,55		4,13	4,23		4,23						4,81	4,35	4,90	4,77	4,71		4,50	3409	27
5. A	21	4,48	4,25	3,70	3,95	3,80	3,95	4,00	4,90		3,80					4,71	4,90	4,90	5,00	4,62		4,38	1251	0
5. B	21	4,48	4,14	3,62	3,71	3,71	4,24	4,05	4,43		3,81					4,24	4,52	4,81	4,67	4,67		4,21	1660	5
6. A	24	4,46	4,13	3,38	3,88	3,63	3,96	3,50	4,42		3,46					4,33	4,92	4,79	4,79	4,43	4,08	4,11	2974	115
6. B	25	4,28	3,92	3,32	3,56	3,40	4,00	3,20	3,92		3,36					4,36	4,40	4,60	4,16	4,29	3,68	3,87	3130	86
7. A	25	4,40	4,08	3,56	3,64	3,92	3,84	3,76	4,36			3,68	3,72	4,04	3,64	4,24	4,40	4,52	4,80	4,04		4,01	3693	312
7. B	23	4,65	4,00	3,35	3,70	3,48	3,87	3,70	4,52			3,57	4,00	4,13	3,39	4,65	4,70	4,30	4,65	4,09		4,01	2641	65
8. A	29	4,10	4,86	3,45	3,66	3,66	4,00	3,66	3,79			3,69	3,83	4,00	3,66	4,34	4,62	4,38	4,48			3,94	4115	82
8. B	24	4,04	3,71	3,46	3,71	3,38	3,42	3,29	4,21			3,46	3,33	3,63	3,46	4,50	4,54	4,00	4,17			3,75	3765	151
Tantárgyi átlagok		4,53	4,42	3,83	4,05	3,62	3,93	3,90	4,42	4,38	3,61	3,60	3,72	3,95	3,54	4,63	4,71	4,71	4,72	4,61	3,88	4,30	42370	1136
Egy főre jutó hiányzás átlaga																							107,81	2,89
Tanulók száma	393																							
ELŐZŐ TANÉV év végi átlagai		4,54	4,40	3,85	3,99	3,52	3,99	3,92	4,25	4,39	3,68	3,55	3,41	3,65	3,28	4,66	4,71	4,67	4,71	4,57	4,18	4,04	49449	531
egy főre jutó hiányzás átlaga																							130,85	
tanulók száma	382																							

2022 - 2023
Iskolai
Év végi tantárgyi átlagok



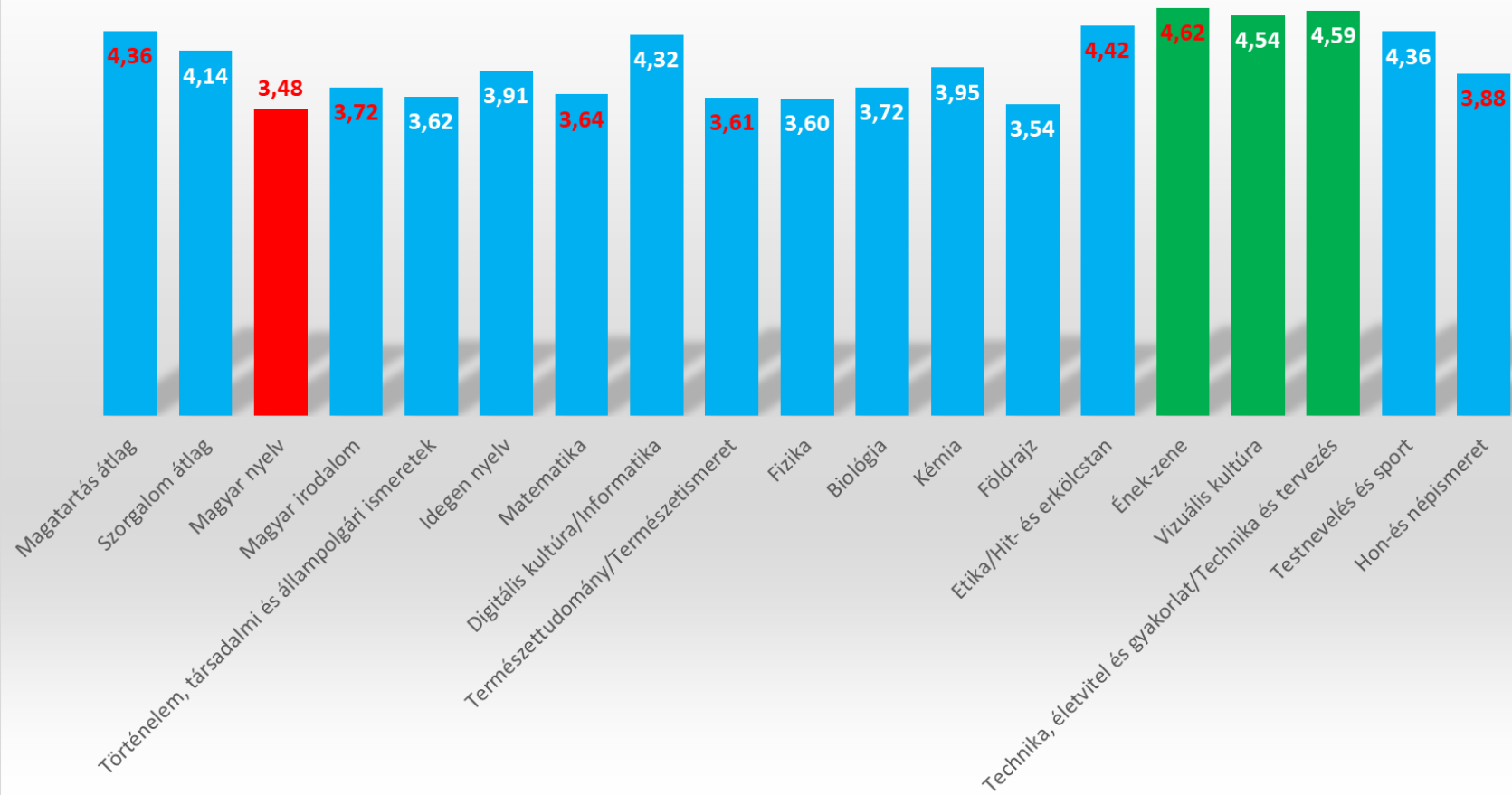
Alsó tagozat																
Év végi tantárgyi átlagok, hiányzások																
2022-2023	Tanulók száma	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra/Informatika	Környezetismeret	Etika/Hit- és erkölcsstan	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat/Technika és tervezés	Osztályok tanulmányi átlaga	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)
1. A	25	4,60	4,80												3012	19
1. B	24	4,54	4,79												2146	38
2. A	23	4,91	4,78	4,22	4,43		3,96			4,96	4,96	4,96	4,87	4,63	1884	0
2. B	24	4,75	4,67	4,33	4,58		4,21			4,92	4,79	4,92	5,00	4,71	2176	24
2. C	23	4,78	4,78	4,35	4,52		4,61			4,96	5,00	5,00	5,00	4,80	1992	146
3. A	26	4,81	4,77	4,44	4,60		4,40	4,81	4,60	4,96	4,96	5,00	4,92	4,78	2754	48
3. B	25	4,64	4,48	4,12	4,16		4,04	4,88	4,32	4,80	4,84	4,84	4,84	4,56	1768	18
4. A	31	4,48	4,52	4,29	4,55	4,13	4,23		4,23	4,81	4,35	4,90	4,77	4,50	3409	27
Tantárgyi átlagok		4,69	4,70	4,29	4,47	4,13	4,24	4,84	4,38	4,90	4,82	4,94	4,90	4,66	19141	320
															95,23	1,59
Egy főre jutó hiányzás átlaga															96,82	
Tanulók száma	201															
ELŐZŐ TANÉV <i>év végi átlagai</i>		4,69	4,63	4,21	4,30	4,65	4,26	4,39	4,91	4,81	4,94	4,89	4,90	4,62	20791	87
<i>egy főre jutó hiányzás átlaga</i>															105,98	
<i>tanulók száma</i>	200															

2022 - 2023
Alsó tagozat
Év végi tantárgyi átlagok

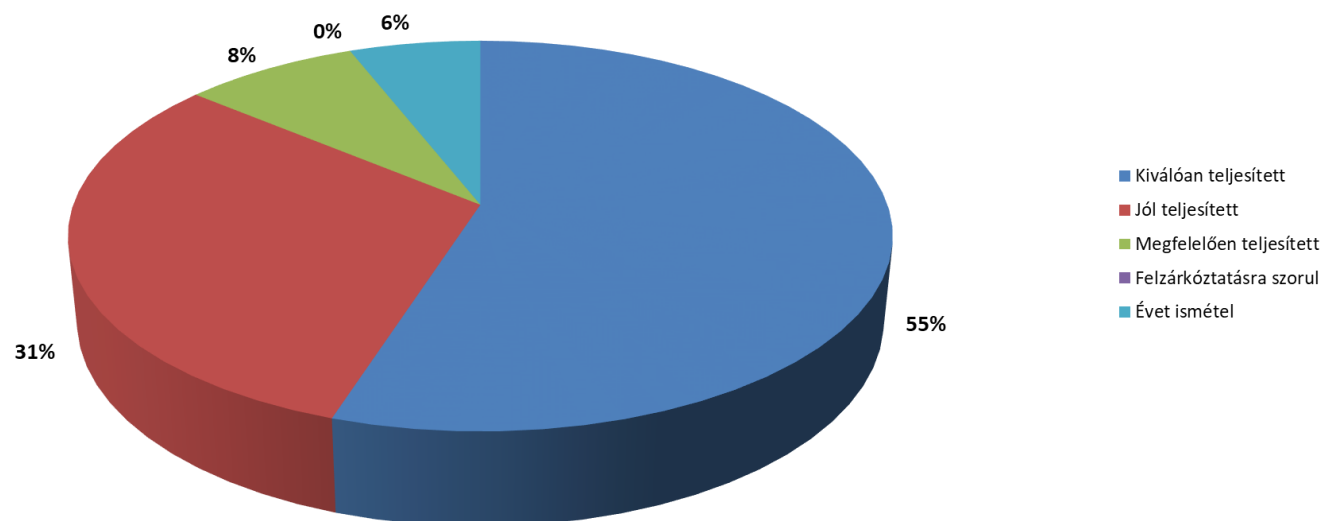


Felső tagozat																							
Év végi tantárgyi átlagok, hiányzások																							
2022-2023	Tanulók száma	Magartatás átlag	Szorgalom átlag	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Történelem, társadalmi és állampolgári	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra/Informatika	Természettudomány/Természetismeret	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Etika/Hit- és erkölcsstan	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat/Technika	Testnevelés és sport	Hon-és népismeret	Osztályok tanulmányi átlaga	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)
5. A	21	4,48	4,25	3,70	3,95	3,80	3,95	4,00	4,90	3,80					4,71	4,90	4,90	5,00	4,62		4,38	1251	0
5. B	23	4,48	4,14	3,62	3,71	3,71	4,24	4,05	4,43	3,81					4,24	4,52	4,81	4,67	4,67		4,21	1660	5
6. A	23	4,46	4,13	3,38	3,88	3,63	3,96	3,50	4,42	3,46					4,33	4,92	4,79	4,79	4,43	4,08	4,11	2974	115
6. B	23	4,28	3,92	3,32	3,56	3,40	4,00	3,20	3,92	3,36					4,36	4,40	4,60	4,16	4,29	3,68	3,87	3130	86
7. A	31	4,40	4,08	3,56	3,64	3,92	3,84	3,76	4,36		3,68	3,72	4,04	3,64	4,24	4,40	4,52	4,80	4,04		4,01	3693	312
7. B	26	4,65	4,00	3,35	3,70	3,48	3,87	3,70	4,52		3,57	4,00	4,13	3,39	4,65	4,70	4,30	4,65	4,09		4,01	2641	65
8. A	16	4,10	4,86	3,45	3,66	3,66	4,00	3,66	3,79		3,69	3,83	4,00	3,66	4,34	4,62	4,38	4,48			3,94	4115	82
8. B	23	4,04	3,71	3,46	3,71	3,38	3,42	3,29	4,21		3,46	3,33	3,63	3,46	4,50	4,54	4,00	4,17			3,75	3765	151
Tantárgyi átlagok		4,36	4,14	3,48	3,72	3,62	3,91	3,64	4,32	3,61	3,60	3,72	3,95	3,54	4,42	4,62	4,54	4,59	4,36	3,88	4,03	23229	816
																						120,98	4,25
Egy főre jutó hiányzás átlaga																						125,23	
Tanulók száma	192																						
ELŐZŐ TANÉV év végi átlagai		4,37	4,14	3,58	3,77	3,52	3,70	3,66	4,25	3,68	3,55	3,41	3,65	3,28	4,47	4,68	4,47	4,53	4,32	4,18	3,92	28658	444
egy főre jutó hiányzás átlaga																						157,31	
tanulók száma	185																						

2022 -2023
Felső tagozat
Év végi tantárgyi átlagok



1. évfolyamon tanulók tanulmányi eredményei						
2022-2023	Létszám	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul	Évet ismételt
1. a	25	13	7	4	0	1
1. b	24	14	8	0	0	2
Összesen:	49	27	15	4	0	3
		55%	31%	8%	0%	6%
ELŐZŐ TANÉV ÉV VÉGE		63%	16%	8%	7%	6%



5.4 Versenyeredmények

5.4.1 Alsós tanulmányi versenyeredmények

5.4.1.1 Városi versenyek

	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2022.11.24	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	Városi rajzpályázat Őszi vers illusztrálása	Szabó Borbála	II.	Csató Csabáné
2.	2022. október 18.	Kertész László Városi Könyvtár	Betűfaló Vakáció (nyári olvasópályázat)	<u>3-4. osztály:</u> Rab Márton 4.a Fazekas Alíz 4.a (Bethlen Gábor Ált. Isk.- Vid tanulójaként nevezett Molnár Zsófia 3.b <u>1-2. osztály:</u> Nagy Bálint 2.b	I. I. II. III.	
3.	2022. december 9.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	Városi illusztrációs pályázat (könyvjelző készítése)	Lakatos Lili 2.a	I.	Szabóné Csorba Erzsébet
4.	2023.február 9.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Városi Szépolvasó Verseny	Susánszki Bíbor 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
5.	2023.február 9.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Városi Szépolvasó Verseny	Papp Kristóf 2.c	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2023.február 9.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Városi Szépolvasó Verseny	Nagy Nándor 3.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
7.	2023.04.05	Hajdúböszörmény	„Bujdosik az	Boros Mihály	III.	Csató Csabáné

		yi Bocskai István Általános Iskola	árva madár” városi népdaléneklési verseny	Kiss Hunor Siket Dorián		
8.	2023.04.05	Hajdúböszörmén yi Bocskai István Általános Iskola	„Bujdosik az árva madár” városi népdaléneklési verseny	Katonka Hédi Lénárt Fanni Nagy Lelle Oláh Zita Szabó Sára Varga Nóra	II.	Csató Csabáne
9.	2023.04.05	Hajdúböszörmén yi Bocskai István Általános Iskola	„Bujdosik az árva madár” városi népdaléneklési verseny	Bódi Gergő	II.	Csató Csabáné
10 .	2023.05.16 .	Hajdúböszörmén yi Bethlen Gábor Ált. Isk.	Komplex Tanulmányi Verseny	Oláh Zita 3.a Kiss Hunor 3.a Nagy Nándor 3.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika Monori Dóra Molnárné Hegedús Ibolya
11 .		Baltazár Dezső Református Általános Iskola	Mazsi Matek	Kiss Zsófia 2.c Simon Diána 2.c	I.	Kissné Kovács Andrea
12 .		Baltazár Dezső Református Általános Iskola	Mazsi Matek	Bodnár Luca 2.b Dániel Zoltán 2.b	II.	Kissné Kovács Andrea
13 .		Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Matematika verseny	Mádi Zsombor 2.c	II.	Kissné Kovács Andrea
14 .		Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Matematika verseny	Simon Diána 2.c	III.	Kissné Kovács Andrea
15 .		Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Matematika verseny	Kiss Zsófia 2.c	IV.	Kissné Kovács Andrea
16 .	2023.06.02 .	Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Balla Zora	különd íj	Nagyné Deák Erika
17 .	2023.05.09 .	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános	Ki ismeri jobban a Usborne enciklopédia gyermekeknek?	Gál Edina 4.a Sánta Anna 4.a	III. VII.	Fehér Zsigmondné

		Iskola	(könyvtári vetélkedő)			
18.	2023. 06.02.	Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Lakatos Lili 2.a	I.	Szabóné Csorba Erzsébet
19.	2023. 06.02.	Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Szabó Réka 3.b	III.	Balogh Andrea
20.	2023. 06.02.	Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Kantuly Kinga 4.a	III.	Andorkóné Virág Ildikó
21.	2023.05.19	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Észbontogató 1. osztályosoknak	Balla Zora 1.a Szabó Líviusz 1.a	I.	Szabó Anita

5.4.1.2 Megyei versenyek

So rsz ám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2022. 10. 14.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Matematika Csapatverseny	Gál Edina, Sánta Anna Varga Dorka Laura, Zsupos Anna,	XII.	Dobó Margit
2.	2023. 01. 13.	HBIÁI	Bolyai Természet- tudományi Csapatverseny	Katonka Hédi Nagy Nándor Oláh Zita Sneider Bettina 3.a	II.	Molnárné Hegedűs Ibolya
3.	2023. 02. 23.		„Hunyadiak nyomában” vármegyei szépolvasó verseny	Susánszki Bíbor 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
4.	2023. 02. 23.		„Hunyadiak nyomában” vármegyei szépolvasó verseny	Nagy Nándor 3.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
5.	2023.02.24		Nyelvész vármegyei döntő	Bodnár Luca 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2023.02.24		Nyelvész vármegyei döntő	Susánszki Bíbor 2.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
7.	2023.02.24		Nyelvész vármegyei döntő	Deák Bence 2.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
8.	2023.02.24		Nyelvész	Simon Diána 2.c	VII.	Lévainé

			vármegyei döntő			Hasznosi Katalin
9.	2023.02.24		Nyelvész vármegyei döntő	Boros Mihály 3.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
10.	2023.02.24		Nyelvész vármegyei döntő	Kiss Hunor 3.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
11.	2023.02.24		Nyelvész vármegyei döntő	Varga Nóra 3.a	VIII.	Lévainé Hasznosi Erika
12.	2023.02.17.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Zrínyi Ilona vármegyei forduló	Rab Márton	XII.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
13.	2023.03.10.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Matekász vármegyei forduló	Veress Botond 4.a	IX.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
14.	2023.03.10.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Matekász vármegyei forduló	Rab Márton	XI.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
15.	2023.03.10.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Matekász vármegyei forduló	Gál Edina 4.a	I.	Dobó Margit
16.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Simon Diána 2.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
17.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Bodnár Luca 2.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
18.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Deák Bence 2.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
19.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelv”	Susánszki Bíbor 2.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
20.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Dániel Zoltán 2.b	VI.	Lévainé Hasznosi Katalin
21.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Szabó Barnabás 2.b	VII.	Lévainé Hasznosi Katalin
22.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Papp Kristóf 2.c	VIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
23.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Mádi Zsombor 2.c	IX.	Lévainé Hasznosi Katalin
24.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Gergely Linda 2.b	X.	Lévainé Hasznosi Katalin

25.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Boros Hédi 2.b	XIV.	Lévainé Hasznosi Katalin
26.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Török Dániel 2.b	XV.	Lévainé Hasznosi Katalin
27.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Szűcs Ákos 2.b	XXV.	Lévainé Hasznosi Katalin
28.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Nagy Nándor 3.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
29.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Oláh Zita 3.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
30.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Boros Mihály 3.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
31.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Kiss Hunor 3.a	IV.	Lévainé Hasznosi Erika
32.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Katonka Hédi 3.a	V.	Lévainé Hasznosi Erika
33.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Varga Nóra 3.a	VII.	Lévainé Hasznosi Erika
34.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezet”	Dániel Zoltán 2.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
35.			MatekÁsz	Dániel Zoltán 2.b	III.	Kissné Kovács Andrea
36.			MatekÁsz	Simon Diána 2.c	VII.	Kissné Kovács Andrea
37.			MatekÁsz	Kiss Zsófia 2.c	X.	Kissné Kovács Andrea
38.			MatekÁsz	Mádi Zsombor 2.c	XII.	Kissné Kovács Andrea
39.	2023.03.24	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Dániel Zoltán 2.b	IV.	Kissné Kovács Andrea
40.	2023.03.24	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Simon Diána 2.c	VIII.	Kissné Kovács Andrea
41.	2023.03.24	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika	Kiss Zsófia 2.c	X.	Kissné Kovács

			verseny			Andrea
42.	2023.03.24	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Mádi Zsombor 2.c	X.	Kissné Kovács Andrea
43.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Török Dániel 2.b	IV.	Kissné Kovács Andrea
44.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Balázs Abigél 2.b	XVIII.	Kissné Kovács Andrea
45.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Kantuly András Bálint 2.c	XXI.	Kissné Kovács Andrea
46.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Babcsány István 2.b	XXIV.	Kissné Kovács Andrea
47.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Gellén Andor 2.c	XL.	Kissné Kovács Andrea
48.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Rab Márton 4.a	III.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
49.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Török Gábor 4.a	V.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
50.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Veress Botond 4.a	XI.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
51.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Pocsai Zsombor 4.a	XXX.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
52.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Környezet- ismeret verseny	Rab Márton 4.a	IV.	Molnárné Hegedűs Ibolya
53.	2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Környezet- ismeret verseny	Veress Botond 4.a	XII.	Molnárné Hegedűs Ibolya

5.4.1.3 Körzeti versenyek

So rsz ám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023. 01. 13.	HBIÁI	Bolyai Természettudom ányi Csapatverseny	Katonka Hédi Nagy Nándor Oláh Zita Sneider Bettina 3.a	II.	Molnárné Hegedűs Ibolya

5.4.1.4 Országos versenyek

So rsz ám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyez és	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Nagy Nándor 3.a Kiss Hunor 3.a Oláh Zita 3.a Varga Nóra 3.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
2.	2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Bihari Máté 3.a Boros Mihály 3.a Katonka Hédi 3.a Szabó Sára 3.a	VI.	Lévainé Hasznosi Erika
3.	2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Fekete Zoltán 3.a Lovas Hanna 3.a Szabó Luca 3.a Vigh Zoltán 3.a	VIII.	Lévainé Hasznosi Erika
4.	2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Antal Dóra 3.a Lénárt Fanni 3.a Siket Dorián Márk 3.a Török Péter 3.a	IX.	Lévainé Hasznosi Erika
5.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Bodnár Luca 2.B	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Simon Diána 2. C	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
7.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Dániel Zoltán 2.B	III.	Lévainé Hasznosi Katalin
8.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Deák Bence 2.B	III.	Lévainé Hasznosi Katalin
9.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Susánszki Bíbor 2.B	V.	Lévainé Hasznosi Katalin
10.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Boros Hédi 2.B	XIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
11.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Irodalom”	Dániel Zoltán 2.B	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
12.	2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Általános műveltség”	Molnár Zsófia 3.B	VI.	Balogh Andrea

13.	2023.05.20.	Szeged	NyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi verseny országos döntő	Bodnár Luca 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
14.	2023.05.20.	Szeged	NyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi verseny országos döntő	Susánszki Bíbor 2.b	17.	Lévainé Hasznosi Katalin
15.	2023.05.20.	Szeged	matekÁSZ tanulmányi verseny országos döntő	Gál Edina	1.	Dobó Margit
16.	2023.05.27.	Heves	X. Földi János természettudományi verseny országos döntője	Rab Márton 4.a	I.	Feketéné Kretz Zsuzsánna Molnárné Hegedűs Ibolya

5.4.2 Felsősz tanulmányi versenyeredmények

5.4.2.1 Iskolai versenyek

So rsz ám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyez és	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2022. december 21.	Bocskai - könyvtár	Egyedi könyvborító készítése	<u>1-2. évfolyam:</u> Cserép Nóra 2.c Simon Diána 2.c Szabó Borbála 2.c <u>3-4. évfolyam:</u> Gál Edina 4.a <u>5-6. évfolyam:</u> Szabó Viktória 5.b	I. I. I.	Csató Csabáné Kapusiné Oláh Edit Kapusiné Oláh Edit
2.	2022. december 15.	Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	<u>5-6. évfolyam:</u> Bíró Blanka 5.a <u>7-8. évfolyam:</u> Varga Luca 7.b Szabó Hanna 7.b	III. III. II.	Fehér Zsigmondné
3.	2022. december	Bocskai István	„Szép magyar beszéd”	Boros Sándor, 6.b	II.	Takácsné Bíró Zsuzsa

	15.	Általános Iskola				
4.	2022. december 15.	Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Fekete Eszter, 6. a	I.	Hegedűs Tünde
5.	2022. december 15.	Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Vigh Eszter, 6. a	I.	Hegedűs Tünde

5.4.2.2 Városi versenyek

So r- szá m	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyez és	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023. 06.02	Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Mátyus Zsófia 5.a	VIII.	Fehér Zsigmondné
2.	2023. 05.10.	Hb. Fűrdőkerti Szabadidő-központ	Természet- ismereti Vetélkedő a madarak és fák napján	Sánta Boldizsár, Kiss Marcell, Varga Zsombor 6.a	II.	Szőke-Tamási Kitti
3.	2023.04. 25.	Hajdúböszörmény, BIG	Országos Elsősegély-nyújtó verseny (városi) fordulója	Bihari Nóra Fehér Abigél Iváncsó Nikolett Mádi Mira Nagy Petra 8.A	I.	Szőke-Tamási Kitti
4.	2023 02. 23.	HBIÁI	„Ahány nyelv, annyi ember” városi idegen nyelvi verseny	Cserkúti Zsófia (7.a) (7. évf. angol)	I.	Hegedűs Tünde
5.	2023 02. 23.	HBIÁI	„Ahány nyelv, annyi ember” városi idegen nyelvi verseny	Sóvágó Petra (7.a) (7. évf., angol)	II.	Hegedűs Tünde
6.	2023 02. 23.	HBIÁI	„Ahány nyelv, annyi ember” városi idegen nyelvi verseny	Kotroczó Benedek (7.a) (7. évf. német)	II.	Szász Attiláné
7.	2023 02. 23.	HBIÁI	„Ahány nyelv, annyi ember”	Takács Tamás (8.b) (8. évf.)	II.	Szász Attiláné

			városi idegen nyelvi verseny	német)		
--	--	--	------------------------------	--------	--	--

5.4.2.3 Megyei versenyek

So rsz ám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helye- zés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5.a: Bíró Blanka Bíró Orsolya Mádi Hanna Varga Sára	20. hely	Fehér Zsigmondné
2.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5.a: Iváncsó Imre Kathi Benedek Török Zoltán	54. hely	Fehér Zsigmondné
3.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	7.b: Bereczki Zita Szabó Hanna Tóth Zsófia Varga Luca	23. hely	Fehér Zsigmondné
4.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Jurina Kata Sára Molnár Sándor Vigh Dóra	30. hely	Takácsné Bíró Zsuzsa
5.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Iváncsó Roland Molnár Imre Takács Ákos	33. hely	Takácsné Bíró Zsuzsa
6.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Deák Anna Ungvári Gréta Varga Petra	43. hely	Takácsné Bíró Zsuzsa
7.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Benke Gréta Kiss Dorottya Tóth Lili	50. hely	Hegedűs Tünde
8.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Varga Tamás Sánta Boldizsár Szabó Sándor Varga Zsombor	51. hely	Hegedűs Tünde
9.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Zolnai Nóra Varga Dóra Kunkli Mónika	29. hely	Hegedűs Tünde

		Iskola		Sóvágó Perta		
10.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Rácz Nikolett Nóra Szabó Réka Vigh Eszter Cserkúti Zsófia	16.hely	Hegedűs Tünde
11.	2022. november 11.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Bihari Nóra Nagy Petra Fehér Abigél Borbála	20.hely	Hegedűs Tünde
12.	2022.11. 17.	BIG.	BIG. megyei matematikaverseny	Zsupos Gábor 8.A	4. hely	Kissné Kőszeghy Mariann
13.	2022.11. 17.	BIG.	BIG. megyei matematikaverseny	Gém Balázs 8.B	5. hely	Kissné Kőszeghy Mariann
14.	2022.11. 17.	BIG.	BIG. megyei matematikaverseny	Bakó Viktor Róbert 7.B	6. hely	Kissné Kőszeghy Mariann
15.	2023. 05.26.	Bocskai István Általános Iskola	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 2. forduló	Mádi Hanna 5.a	22. hely	Fehér Zsigmondné
16.	2023. 01.13.	BIÁI	Bolyai Természettudományi verseny	Iváncsó Roland Molnár Imre Molnár Sándor 6.b	VII.	Szőke-Tamási Kitti
17.	2023.05. 31.	Hajdúszoboszló	Országos elsősegély-nyújtó verseny megyei fordulója	Bihari Nóra Fehér Abigél Iváncsó Nikolett Mádi Mira Nagy Petra 8.a	III.	Szőke-Tamási Kitti

5.4.3 Alsós sporteredmények

5.4.3.1 Megyei sporteredmények

So rsz ám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.			Mezei futó diákolimpia	Katonka Hédi 3.a Antal Dóra 3.a	II. korcso rt lány	Lévainé Hasznosi Erika

				Sneider Bettina 3.a Máthé Alíz 3.a Gál Edina 4.a	I.hely	
2.			Mezei futó diákolimpia	Máthé Alíz 3.a	egyéni III. hely	Lévainé Hasznosi Erika
3.			Mezei futó diákolimpia	Bihari Máté 3.a Boros Mihály 3.a Siket Dorián 3.a Fekete Zoltán 3.a Rab Márton 4.a	II. korcsopo rt fiú I.hely	Lévainé Hasznosi Erika
4.			Mezei futó diákolimpia	Rab Márton 4.a	egyéni II. hely	Lévainé Hasznosi Erika
5.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Réka 3.b Marjai Boglárka 3.b Bodnár Luca 2.b Molnár Zsófia 2.c Kathi Hédi 2.a	I. korcsopo rt lány I.hely	Lévainé Hasznosi Katalin
6.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Réka 3.b	egyéni I. hely	Lévainé Hasznosi Katalin
7.			Mezei futó diákolimpia	Marjai Boglárka 3.b	egyéni II. hely	Lévainé Hasznosi Katalin
8.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Simon 2.b Szűcs Ákos 2.b Pápista Péter 2.c Szabó Balázs 2.c Szabó Balázs 2.a	I. korcsopo rt fiú II.hely	Lévainé Hasznosi Katalin
9.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Simon 2.b	egyéni I. hely	Lévainé Hasznosi Katalin

10.		Újfehértó	Újfehértói Kupa	Máthé Alíz 3.b	2013-as korosztály Úszás 50m mell: II. hely gyors: III. hely hát: II. hely <u>4x25m</u> vegyes váltó: II. hely	Tekergők SE
11.		Újfehértó	Újfehértói Kupa	Szabó Réka Ibolya 3.b	2013-as korosztály Úszás 50m mell: IV. hely hát: VI. hely <u>4x25m</u> vegyes váltó: II hely	Tekergők SE
12.		XXI. Regionális Aquatlon Döntő	Tiszaújváros	Szabó Réka Ibolya 3.b	100m mell, 1000m futó: III. hely	Tekergők SE
13.	2023. 05.02.	ATLÉTIKA DIÁKOLIM PIA MEGYEI DÖNTŐJÉT	Debrecen	Bodnár Luca 2. B Cserép Nóra 2. C Kathi Hédi 2. A Sörös Kinga 2. A Marjai Boglárika 3. B Szabó Réka Ibolya 3. B	csapatve rseny I.hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika

14.	2023. 05.02.	ATLÉTIKA DIÁKOLIM PIA MEGYEI DÖNTŐJÉT	Debrecen	Marjai Boglárika 3. B	egyéni 1. hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika
15.	2023. 05.02.	ATLÉTIKA DIÁKOLIM PIA MEGYEI DÖNTŐJÉT	Debrecen	Szabó Réka Ibolya 3. B	egyéni 3. hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika
16.	2023. 05.02.	ATLÉTIKA DIÁKOLIM PIA MEGYEI DÖNTŐJÉT	Debrecen	Fekete Zoltán 3. A Pápista Péter 2. C Szabó Balázs Antal 2. C Szabó Barnabás 2. B Szabó Simon 2. B Szűcs Ákos 2. B	csapatve rseny I.hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika
17.	2023. 05.02.	ATLÉTIKA DIÁKOLIM PIA MEGYEI DÖNTŐJÉT	Debrecen	Szabó Balázs Antal 2. C	egyéni 2. hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika

5.4.4 Felsőspporteredmények

So rsz ám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2022. 09. 28.	Debrecen	Mezei futó diákolimpia	Antal Ádám 8.a Farkas Balázs 8.b Gém Balázs 8.b Kondás Kristóf 8.a Láda István 8.a	Megyei döntő 2. helyezés csapatba n	Fodor Tibor
2.	2022. 10. 12.	Hajdúböszö rmény	MDSZ Futsal IV. Korcsoport Körzeti döntő:	Bíró Barna 8.a Láda István 8.a Kondás Kristóf 8.a Németh Károly 8.a Erdős Zoltán 8.a Gém Balázs 8.b Debreceni Mátyás 8.b	1 .	Fodor Tibor

				Drága Kevin 8.b		
3.	2023. 01. 24.	Hajdúböszö rmény	MDSZ Futsal IV. Korcsoport országos elődöntő	Bíró Barna 8.a Láda István 8.a Kondás Kristóf 8.a Németh Károly 8.a Erdős Zoltán 8.a Gém Balázs 8.b Debreceni Mátyás 8.b Drága Kevin 8.b	2.	Fodor Tibor

6. Továbbképzések

6.1 Továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

1. **Szabó Edina:** angol műveltségi terület kiegészítő képzés a Debreceni Református Hittudományi Egyetemen szeretné végezni, de a kevés létszám miatt az 1. és 2. félévben sem indult be.
2. **Fodor Tibor** UEFA B licenz edzőképzés
3. **Nagyné Deák Erika**
 - Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton (2022. 12. 16.)
 - Eszterházy Károly Katolikus Egyetem KAP képzés

6.2 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Az iskolánkban 5 innovátor mesterprogram fut:

- **Takácsné Bíró Zsuzsa:** Iskolakert program beindítása: „**Iskolakert kialakítása a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskolában**” mesterprogram (2021. szeptember – 2026. szeptember)
- **Nagyné Tardi Tünde:** „**Egy szablys magyar úr nyomában**” mesterprogram (2021. szeptember – 2026. szeptember)
- **Kapusiné Oláh Edit:** „**Szakkörök és hagyományörzés**” mesterprogram (2022. szeptember 1. - 2027. január)
- **Görögh István:** „**Kell egy csapat!**” mesterprogram (2018 – 2023)
- **Hajduné Farkas Éva:** „**Matematika portfólió 5. évfolyamos tanulók számára**” című mesterprogram (2021 – 2026)

7. Pályaválasztás, továbbtanulás

7.1 A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Igyekezünk minden lehetőséget biztosítani nyolcadikos tanulóink és szüleik számára az eredményes középfokú beiskolázás érdekében.

- A 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022 (VII. 29.) BM rendelet 12. § (10) bekezdése szerint részt vettünk az országos pályaaorientációs vizsgálatban (POM) 2022. szeptember 19., és 2022. október 10. között.
- A 2022. október 7-én pályaaorientációs napunkon:
 - A helyi középiskolák pályaválasztási felelősei, intézményvezetői népszerűsítették az intézményüket, megismertették a szakmákat, a beiskolázás rendszerét.
 - A 7 – 8. évfolyam tanulói részt vettek a DSZC „Helló, szakma!” című pályaválasztási kiállításon Debrecenben a Nagyerdei Stadionban.
 - A műszaki pálya iránt érdeklődő tanulóink részt vettek Debrecenben a „Mi a pálya?” műszaki pályaválasztó fesztiválon, ahol jó hangulatú, interaktív feladatokkal, kísérletekkel mutatkoztak be a debreceni középiskolák tanulói.
- 2022. október 9-én a 8. évfolyam osztályfőnökei, intézményvezető a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban pályaválasztási tájékoztatót vettek részt.
- 2022. november 14 – 18. között a 8. évfolyam tanulói részt vettek a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium „Nyitott kapuk hetén”.
- 2022 novemberében részt vettek a végzőseink a hajdúböszörményi és debreceni középiskolák nyílt napjain.
- 2022. november 11-én pályaaorientációs szülői értekezletet tartottunk a helyi középiskolák pályaválasztási felelőseinek a segítségével.
- Az osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök segítették a tanulókat a pályaválasztás kérdéseiben.
- 2022. december 2-áig továbbítottuk a helyi gimnáziumba az írásbeli felvételi vizsgára jelentkezők Jelentkezési lapját.
- Az ismeretek rendszerezése és a sikeres felkészülés érdekében szóbeli vizsgát tartottunk a 8. A és a 8. B osztályban a magyar nyelv tantárgy felső tagozatos ismeretanyagából 2022. december 16-án.
- A 53 nyolcadikos tanulóink közül **41-en** vettek részt 2023. január 21-én a központi írásbeli felvételi vizsgán. Az erre való felkészülés érdekében középiskolai felkészítő foglalkozásokat tartottunk a felvételiző gyerekeknek.
- Az 31 negyedikes tanulóink közül **20-an** vettek részt 2023. január 21-én a központi írásbeli felvételi vizsgán.
- 2023. február 27 – március 14. között szóbeli meghallgatásokon vettek részt a jelentkező tanulók az általános felvételi eljárás keretében.
- 2023. március 21 – 22-én a tanulói adatlapok módosításának lehetőségével éltek a tanulók és szüleik.
- 2023. március 23-áig elküldtük a módosító tanulói adatlapokat a Hivatalnak.

Megítélésünk szerint a gimnáziumban megírt dolgozatok átlagának megfelelő eredményt értek el tanítványaink a felvételi vizsgán:

	a felvételizők száma	átlag pontszám	százalékos átlageredmény	átlag pontszám matematiká	százalékos átlageredmény	az összpontszám átlaga
--	----------------------	----------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------

		magyarb ól	magyarból	ból	matematiká ból	
8. a	24	33,88	67,76	20,88	41,76	54,75
8. b	16	27,81	55,62	16,5	33	44,31
Évfolya m	40	31,45	62,9	19,13	38,26	50,58

Eredmények a félévi jegyek szerinti csoportosításban:

magyar pontok átlaga	8.a	8.b	8. évfolyam	mate- matika pontok átlaga	8.a	8.b	8. évfolyam	össz- pont- szám	8.a	8.b	8. évfolyam
5-ös	44	37,6	42,1	5-ös	31,63	28	30,63	5-ös	74,5	65,67	72,09
4-es	33,16	28,38	30,43	4-es	21,86	18	19,8	4-es	52,86	43,3	47,23
3-as	28,28	21	25,25	3-as	10,56	7,5	9,62	3-as	39,13	26,3	35,58
2-es	27	n.a	27	2-es	n.a.	6	6	2-es	35	n. a.	n.a.

7.2 8. osztályos tanulók továbbtanulása

- 2023. április 28-áig megkapták a tanulók felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést.
- 2023. június 01-jéig a benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejeződött a fenntartónál.
- Minden tanulónk felvételt nyert az általa választott középiskolába.

Iskolatípus	Fő	Százalék
Gimnázium	13 fő	24,53%
Technikum	29 fő	54,72%
Szakgimnázium	1 fő	1,89%
Szakképzés (3 év)	10 fő	18,87%
Nem tanul tovább	0 fő	0%

Iskolatípus	Osztályonként részletezve			
	8. A		8. B	
	Fő	Százalék	Fő	Százalék
Gimnázium	8 fő	27,58%	5 fő	20,83%
Technikum	16 fő	55,17%	13 fő	54,16%
Szakgimnázium	1 fő	3,44%	0 fő	0%
Szakképző (3 év)	4 fő	13,79%	6 fő	25%

Hajdúböszörményi középiskolában folytatja tanulmányait		
Hajdúböszörményi Bocskai	Fő	Százalék

István Gimnázium 8 évfolyamos tagozata	11 fő (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)	35,48% (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	9 fő	16,98%
HBMGI – Technikum	1 fő	1,88%
HBMGI - Szakképző	5 fő	9,43%
BSZC Veress F. - Szakképző	0 fő	0%

Debrecenben folytatja tanulmányait		
Iskolatípus	Fő	Százalék
Gimnázium	3 fő	5,66%
Technikum	24 fő	45,28%
Szaktgimnázium	1 fő	1,88%
Szakképző (3 év)	1 fő	1,88%

Más városban folytatja tanulmányait		
Iskolatípus	Fő	Százalék
Gimnázium	1 fő	1,88%
Technikum	4 fő	7,54%
Szakképző (3 év)	4 fő	7,54%

- 20223. június 21 – 22. között zajlott a beiratkozás a középfokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.

7.3 6 és 8 osztályos gimnáziumban továbbtanulók

Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium 8 évfolyamos tagozata	Fő	Százalék
	11 fő (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)	35,48% (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)

7.4 Nyelvizsgálóval rendelkezők

A 8. évfolyam tanulói közül 1 fő komplex középfokú angol nyelvizsgálóval, és 1 fő szóbeli középfokú angol nyelvizsgálóval rendelkezik.

8. Önértékelés, tanfelügyelet

- ❖ Az intézményünkben **intézményi tanfelügyelet** volt 2023. február 28 –án, amelynek a következő az eredménye:

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

megfelelő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

megfelelő

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

kiemelkedő

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

megfelelő

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

megfelelő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak a tanórákon, hanem egyéb tanórán kívüli programokon is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Kiemelkedő a környezettudatos életmódra nevelés (ÖKO iskola).

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulók tanulási útjának követésére gyakorlatban alkalmas eljárás kidolgozása. Középiskolákkal való kapcsolattartás fejlesztése, dokumentálása a továbbtanulás nyomon követése érdekében.

Kiemelkedő tevékenységek:

A hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítására tett intézkedések, ennek érdekében végzett pályázati tevékenység.

A fenntartható környezettudatos nevelés hangsúlyos jelenléte.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

fejleszthető

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Rendszeres, belső továbbképzések szervezése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

kiemelkedő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

megfelelő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

A közéletben való részvétel eredményességének növelése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény széleskörű kapcsolatrendszert épített ki.

A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében az intézmény hatékonyan tart fenn kapcsolatot más szervezetekkel, intézményekkel.

Támogat minden olyan kezdeményezést, amely erősíti a tanulók szemléletmódjának megerősítését a fenntartható fejlődéssel kapcsolatba

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

megfelelő

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

fejleszthető

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

A jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok gyűjtése, megosztása és alkalmazása az intézményen belül és kívül.

Az IKT eszközök használatának fejlesztése

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Elsősorban a digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztására.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásai megjelennek az éves beszámolóban, teljesülésük nyomon követése folyamatos.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítását.

A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik.

Az egyes tanévek tervezésekor a pedagógiai munka tervezése és annak ütemezése az éves munkatervben rögzítésre kerül.

9. KRÉTA

- A Kréta rendszer a háttérmunkát az adatszolgáltatáshoz nagyon segíti, ehhez szükséges a pedagógusok részéről a napra kész vezetése.
- Amíg a pedagógusoktól az előző pontban megfogalmazott feladat elvárt, addig a szülők és tanulók részéről ezt kevésbé tapasztaljuk:
 - nem nézik rendszeresen, van olyan szülő, és tanuló, aki egész évben be sem lép,
 - nem olvassák benne az üzeneteket,
 - személytelenné teszi a kapcsolattartást,
 - nincs letöltve a telefonra az applikáció, mert sok helyet foglal el.

10. Pályázatok

❖ A Határtalanul! pályázat

❖ Együttműködési megállapodást kötött intézményünk a **Zöld Kör által elnyert - A környezetkultúra népszerűsítése Hajdú-Bihar megyei oktatási intézményeiben (EFOP-3.3.2-16) pályázat** keretében. Ennek eredményeképpen szakmai támogatást fognak nyújtani szakkörök, előadások tartása, témanap, témahét, természetismereti tábor szervezésében, lebonyolításában.

❖ Három másik intézménnyel együtt – Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium, Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola, Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - konzorciumban részt veszünk az EFOP – **3.2.3 „Digitális környezet a köznevelésben”** pályázaton. A pályázatunkat 110 000 000 Ft összeggel támogathatónak ítélték meg. A pályázat megírásában részt vett Erdősné Lázár Ilona, Dobó Margit.

❖ **EFOP- 3.2.9-16 Segítségnyújtás helyben, a nevelési-oktatási intézményekben c. pályázat.**

A pályázat írója a Szociális Szolgáltató Központ. A pályázat a korábbi gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogadóórák helyett valósul meg. Szociális problémákban, a gyermekek tanulásában, nevelésében felmerülő kérdésekben tudnak segítséget nyújtani iskolánkban a szociális segítők. Pl.:

- Nevelési gondok, tanácstalanság, serdülőkori problémák
- Magatartásproblémák
- HH, HHH
- Iskolai zaklatás
- Kommunikációs problémák (kommunikációfejlesztés, asszertivitás)
- Iskolai kapcsolatokban megjelenő szociális problémái: pl. kirekesztettség, peremhelyzet
- Sorozatos hiányzások, kimaradás, lemorzsolódás

A 2022-2023. tanévben benyújtott pályázatok és elbírálásuk

1. Pályázat: **Határtalanul! HAT-KP-1-2022/1-000664 Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola** Királyok és fejedelmek útján Nagyváradtól Vajdahunyadig
Pályázat összege: 3.608.060.- Ft
Pályázat készítői: Szőke-tamási Kitti, Kissné Kőszeghy Mariann, Hegedűs Tünde, Bíró Antalné

Pályázat megvalósulása: 2023. április 25 – 28.

Pályázat eredménye: nyertes

2. Pályázat megnevezése: **Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány**
Pályázott összeg: államilag támogatott
Pályázat készítői: Nagyné Tardi Tünde, Fodor Tibor
Pályázat megvalósulása: 2023. szeptember 21 – 23.
3. Pályázat megnevezése: **Erzsébet karácsony 2022-KAR-01**
Pályázott összeg: államilag támogatott
Pályázat készítői: Szöke-Tamási Kitti, Kissné Kőszeghy Mariann, Bíróné Antalné
Pályázat megvalósulása: a pályázatot feltöltése után a tankerület nem engedélyezte az utófinanszírozás miatt.
4. Pályázat megnevezése: **KÖZÖSSÉGI KEMENCE PÁLYÁZAT 2022**
Pályázott összeg: kemence építése ingyenesen
Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Szabóné Csorba Erzsébet
Pályázat eredménye: nem nyertes
5. Pályázat megnevezése: **Reál Kis Hősök**
Pályázott összeg: 75.000.- Ft
Pályázat készítői: a 2. A osztály szülei
Pályázat eredménye: nyertes
6. Pályázat megnevezése: **Reál Kis Hősök**
Pályázott összeg: 75.000.- Ft
Pályázat készítői: az 1. A osztály szülei
Pályázat eredménye: nem nyert
7. Pályázat megnevezése: **VCA-KP-1-2022/1-000064, Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola játszótéren**
Pályázott összeg: 9.912. 350.- Ft
Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Szabóné Csorba Erzsébet
Pályázat eredménye: nem nyertes
8. Pályázat megnevezése: **Wekerle Sándor könyvtárbővítési pályázat 2022**
Pályázat készítője: Fehér Zsigmondné
Pályázati összeg: 25.070.- Ft
Pályázat eredménye: nem nyertes
9. Pályázat megnevezése: **Föld bajnokai**
Pályázott összeg: 2.500.000.- Ft
Pályázat készítője: Takácsné Bíró Zsuzsa
Pályázat eredménye: nem nyert

10. Pályázat megnevezése: **Pro Filii Alapítvány- játszótér kialakítása**
Pályázott összeg: 9.943.941.- Ft
Pályázat készítői: Bocskai Alapítvány és Takácsné Bíró Zsuzsa
Pályázat eredménye: nem nyert
11. Pályázat megnevezése: **DWA BRATANKI**
Pályázott összeg: 1.500.000.- Ft
Pályázat készítői: Fülep Jolán, Hegedűs Tünde
Pályázat eredménye: nem nyert
12. Pályázat megnevezése: **Legaktívabb iskola díj (Fenntarthatósági témahét)**
Pályázott összeg: 100.000.- Ft
Pályázat készítője: Takácsné Bíró Zsuzsa
Pályázat eredménye: elbírálás alatt
13. Pályázat megnevezése: **Abacuson Stúdió- Abacuson vándorrobot program**
Pályázott összeg: 6 Artec robot
Pályázat készítője: Nagyné Deák Erika
Pályázat megvalósulása: 10 héten keresztül 6 Artec került az iskolához, amit 2023. június 30-áig vissza kellett küldenünk.
14. Pályázat megnevezése: **Egy sima egy fordított Egyesület**
Pályázott összeg: érzékenyítő társasjáték Legóval.
Pályázat készítői: Nagyné Deák Erika
Pályázat eredménye: elnyert
15. Pályázat megnevezése: **Zánkai őszi ottalvós Erzsébet tábor Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány**
Pályázott összeg: államilag támogatott
Pályázat készítői: Nagyné Tardi Tünde, Fodor Tibor - 6. évfolyam
Szász Attiláné, Szabó Adrienn - 5. évfolyam
Pályázat eredménye: elbírálás alatt
16. Pályázat megnevezése: **Honvédelmi Sportszövetség – honvédelmi hét szervezése**
Pályázott összeg: 1.472. 680.- Ft
Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Tardi Tünde
Pályázat eredménye: elbírálás alatt
17. Pályázat megnevezése: **Határtalanul!– Székelyföld kincsei**
Pályázott összeg: 4.747.200.- Ft
Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Tardi Tünde
Pályázat eredménye: elbírálás alatt
18. Pályázat megnevezése: **Örökös Ökoiskola**
Pályázott összeg: a cím elnyerése
Pályázat készítői: Molnárné Hegedűs Ibolya Anikó, Takácsné Bíró Zsuzsa
Pályázat eredménye: nyertes

11. Partnerkapcsolatok alakulása

Partnerintézmény, szervezet	Módja	Feladat
Hajdúböszörményi óvodák	online Facebook – csoport: Nagycsoportosok a Bocskai - iskolában	Bocskai - hívogató
Hajdúsági Múzeum	távoktatásban pedagógusunk közreműködésével	Pályázat megvalósítása
Hajdúböszörményi Rendőrkapitányság	levél sűrűbb járőrözés a környéken	16 óra után az Iskola utcán tapasztalt rendbontás jelzése a sportcsarnokunk körül
Hajdúböszörményi középiskolák	online levél / személyes levél	nyílt napok pályaválasztási szülői értekezlet pályaválasztási megbeszélés központi írásbeli felvételi jelentkezési lapok
Debreceni középiskolák	online	nyílt napok
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	online	továbbtanulási, pályaválasztási Tanácsadása szaktanácsadás
Iskolapszichológus	személyes	segítségnyújtás
Iskolaorvos és védőnő	személyes	kötelező vizsgálatok
Zöld Kör	távoktatásban pedagógusunk közreműködésével	Egészségklub
Szociális Szolgáltatási Központ Gyermekjóléti Szolgálat	szociális segítő	segítségnyújtás gyermek- és ifjúságvédelmi területen

12. Mellékletek

Beszámoló az 1-2.o munkaközösség 2022/2023-es tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség vezetője: Kissné Kovács Andrea

Tagjai:

1. a Nagyné Deák Erika, Szabó Anita,
1. b Szabó Edina, Ládáné Tóth Zsuzsa
2. a Fórizs Attiláné, Szabóné Csorba Erzsébet,
2. b Lévainé Hasznosi Katalin, Vancsura-Kun Vivien
2. c Kissné Kovács Andrea, Csató Csabáné

Intézményvezető/intézményvezető helyettes által látogatott kollégák: Nagyné Deák Erika, Szabó Anita, Szabó Edina, Ládáné Tóth Zsuzsa, Fórizs Attiláné, Szabóné Csorba Erzsébet, Lévainé Hasznosi Katalin, Vancsura-Kun Vivien, Kissné Kovács Andrea, Csató Csabáné

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
GÓLYATÁBOR szervezése leendő elsőseinknek iskolába lépés előtt Helye: Bocskai tér 11.	Nagyon sikeres volt, a beíratott gyerekek majdnem teljes létszámmal részt vettek.	Nagyon hasznos, hiszen az első tanítási napon már ismerősként köszönhetjük egymást.
Tantermek rendezése, dekorálása, felkészülés a tanévkezdésre	A tantermek szépek, barátságosak, szemléltető anyagokkal bővelkednek.	Sajnos van amit saját zsebből kell megvásárolnunk. Jó volna a kis méretű tanuló asztalokat, székeket kicserélni.
Tanévnyitó értekezlet Tűz-, baleset-és munkavédelmi oktatás		Teljes létszámmal részt vettünk.
Tanévnyitó ünnepség	Újra együtt volt iskolánk apraja nagyja. Elsőseinket Bocskais diákká avattuk.	A lebonyolításért felelős volt: Fórizs Attiláné, Szabóné Csorba Erzsébet, Kissné Kovács Andrea
Ügyelet beindítása, tankönyvek kiosztása	Zökkenőmentesen oldottuk meg a feladatokat. Az órarend összeállítása egy kolléganőnk távolléte miatt nem volt egyszerű. Sajnos a második évfolyamon előfordul, hogy hat pedagógus van	Erre eddig egy másodikos

Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás Órarend elkészítése a tantárgyfelosztás alapján	jelen egy osztályban!	osztálynál sem volt példa! A gyerekek viselkedésére eddig nem volt panasz, aminek nagyon örülünk.
Szülők írásos értesítése a szakkörkínálatról, tudnivalókról, visszajelzések összesítése.	Szinte 100 %-os szülői részvétel mindkét évfolyamon. Minden szülőt sikerült tájékoztatnunk.	Sok tanuló jelentkezett a meghirdetett szakkörökre: robotika, képzőművészet, kézilabda.
„Szeresd a várost!” XXIII. Hajdúfutás	Aktív részvétel mindkét évfolyamon	
Osztálykeretben megemlékezés a Város napjáról	Minden osztályban megtörtént a megemlékezés. Séta keretében illetve PPT megtekintésével ismerkedtek városunk nevezetességeivel	
Tűzriadó gyakorlása	Sikeres, gyors, rendezett kivonulás	
Levelező versenyek iránti igények felmérése.	Sok tanuló nevezett be a levelezős versenyekre.	Egyre közkedveltebb a Tudásbajnokság elnevezésű levelezős verseny matematika és magyar tantárgyakból.
Papírgyűjtés	Aktív részvétel	A 2. b-ek I. helyezést érték el.
Magyar Diáksport Napja	Ismerkedés sportágakkal, sportszerekkel. Együtt mozoghattunk Erdős-Kathi Klárával. Futás a Bocskai téren	Vidám, aktív délutánon vehettek részt a gyerekek.
Zene világnapja	Tanulóink a Zeneiskolában interaktív hangversenyen és kézműves foglalkozáson vettek részt.	
Bocskai hét programjain való részvétel DÖK nap	A Dök szervezésében az Utazó Planetárium előadásait csodálhatták meg a gyerekek. Hüllőkkel kapcsolatos bemutatón, előadáson vettek részt, kerékpáros ügyességi pályán próbálhatták ki magukat és Tűzharc kiütőn sportolhattak a gyerekek. Volt gofri sütés is. Az iskolakert program folytatása is helyet kapott. Árvácskát, krizantémet ültettünk a magaságysokba.	Aktív részvétel. Rengeteg élménnyel gazdagodtak a tanulók. Nagyon érdeklődők voltak a gyerekek, egymás után tették fel a kérdéseiket.
Pályaorientációs nap	Pályaorientációs napon a Rendőrségen és a Postán voltunk. Az itt kapott borítékot a gyerekek címezték meg és karácsonyi üdvözlötletet küldtek	Különböző. koruknak megfelelő tevékenységeken keresztül ismerkedhettek

	<p>benne családjuk számára. Betekinthettünk ezen intézményekben folyó munkálatokba, munkafolyamatokba, különböző helyiségekbe, gépparkba. Nagyon sok új információval, élménnyel gazdagodtunk. Ezen kívül mesterségekkel kapcsolatos találós kérdésekkel és síkbábok készítésével tettük színesebbé ezt a napot.</p>	<p>meg a gyerekek a szakmákkal, mesterségekkel.</p>
Állatok világnapja	<p>Rajz és technika órán lerajzolták a gyerekek kedvenc állataikat, illetve állatokkal kapcsolatos találós kérdéseket tettek fel egymásnak.</p>	<p>Szerettünk volna kisállat simogatót megvalósítani, de sajnos ez nem sikerült.</p>
Az 1956-os ünnepségre a városi emléparkba sétáltunk	<p>Az 1956-os ünnepségünkre készülve a Losonczy Géza Emléparkba sétáltunk, meséltünk a gyerekeknek Dávid és Góliát történetéről, tisztelegve a szabadságharc hősei előtt.</p>	<p>Tisztelegve a szabadságharc hősei előtt kis, lyukas zászlainkat elhelyeztük a szobor körül.</p>
Az iskolai könyvtárak nemzetközi hónapja alkalmából meghirdetett városi illusztrációs pályázat	<p>Az ebből az alkalomból meghirdetett városi illusztrációs könyvjelző pályázaton is eredményesen szerepeltek tanítványaink.</p>	
Adventi gyertyagyújtás	<p>Minden héten osztálykeretben igyekeztünk a gyertyagyújtást meghitté varázsolni. Beszélgettünk az Advent jelentéséről, szimbólumairól.</p>	<p>A 3. évfolyamosok sok időt és energiát fektetnek évek óta az adventi kis műsorokba. Biztos, hogy erre évről évre szükség van?</p>
<p>- A téli ünnepkör feladatai:</p> <p>Ajándékkészítés.</p> <p>Ünnepi hangulatnak megfelelő dekoráció a tanulók munkáiból.</p> <p>Télapóvárás.</p> <p>Karácsonyi készülődés</p>	<p>Az osztályok tanulói ajándékokkal, kis műsorral kedveskedtek szüleiknek. Videofelvétel készült, melyet a Facebook csoportokban tekinthettek meg a szülők.</p> <p>A DÖK szervezésében meglátogatott minket a Télapó és egy zenés, vidám hangulatú Mikulásműsoron is részt vehettek az alsós gyerekek.</p> <p>Felvétel készült, mely a beiskolázáshoz nyújtott anyagot.</p> <p>Karácsonyi teadélután, mézes sütet, kókuszgolyó készítést, gofrisütést szerveztek az osztályok.</p> <p>Örömmel készítettünk a ÖKO iskola keretén belül természetes anyagokból ajándéktárgyakat.</p>	
Karácsonyi ünnepi műsor megtekintése	<p>Nagyon tetszett a gyerekeknek a meghitt hangulatú műsor.</p>	
Használt sütőolaj gyűjtés	<p>Folyamatosan hozzák a gyerekek a használt olajjal teli flakonokat és teszik a gyűjtőbe.</p>	<p>Fontos a környezettudatosságra</p>

		nevelés.
Kék vödör program	Most is, mint minden évben egy-egy osztály több vödört is feltölthetett a szülők által felajánlott adományokkal. A húsvéti gyűjtéskor is helytálltak a 2. b osztályosok.	Fontosnak tartjuk a gyerekek érzékenyítését, figyelmük felhívását arra, hogy sok család nem olyan szerencsés, mint ők, becsüljük meg azt, amilyük van és mindig nyújtsanak segítséget, amikor csak tudnak vagy lehetőségük adódik rá.
Farsang	Februárban az osztályokban játékos, fergeteges farsangi délutánt tartottunk.	A 2. évfolyamos gyerekek ekkor kapták meg az egyenpólóikat.
Családi sportdélután	Március 1-én egy családi sportnapot szerveztünk, amelyen együtt sportolhattak a gyerekek a családtagjaikkal.	Sikeres és kellemes délutánt töltöttünk el a sportolni szerető szülőkkel.
Március 8. Nőnap	Szép, saját kézzel készített ajándékkal, egy szál tulipánnal, dallal köszöntötték a fiúk a lányokat nőnap alkalmából, a kislányok a kedvességet édességgel köszönték meg.	
Március 15.	Iskolánk színvonalas műsorát tekinthették meg SGMK-ban. Az 1.a és 1.b osztályból 6 tanuló is aktív tagja volt a műsornak.	Lelkesen készültünk a nemzeti ünnepünkre. "48-as" katonadalokat tanultunk, piros, fehér, zöld színű tulipánt, kokárdát készítettünk.
Happy hét Március 22. Víz világnapja	Vidáman, tudatosan telt a Happy hét. Népszerűsítettük a vízfogyasztást, felhívtuk a figyelmet a víz védelmére. A vízfogyasztás fontosságára, a víz világnapjára minden órán kitértünk. Kék ruhában tavat alkotva fotózkodtunk.	Fontos feladatunk, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét arra, hogy hogyan spórolhatunk a vízzel, illetve hogyan óvhatjuk vizeink tisztaságát.
Húsvéti locsolkodás	A fiúk locsolóversekkel készültek, a kislányok pedig csokitojással kedveskedtek .	Fontos nevelési feladatnak tekintjük, hogy osztálykeretben is teret adjunk és őrizzük a hagyományokat.
Április 14. XXII. Diákbál	Lelkesen készülődtek a gyerekek. A bálon az 1-2. évfolyam majdnem teljes létszámmal jelent meg.	A szülők sok-sok felajánlással járultak hozzá a bál sikeréhez.

Anyák napja	Ajándékkal, versekkel, dalokkal készültünk erre az alkalomra.	Videókat is készítettünk, amiket a Facebook csoportokba fel is töltöttünk.
Versenyek szervezése Versenyekere való felkészítés, versenyeztetés	Megszerveztük a városi Szépolvasó valamint a városi Észbontogató versenyt. Emellett a 2. évfolyamon folyamatosan vettek részt és arattak sikert tanítványaink a különböző városi, megyei és országos versenyeken. De a kis elsősök is belekóstoltak a versenyzésbe.	
Iskolakert	Tovább szépítettük az iskolakertet. Ajándékba kapott almafacsemetét ültettünk a kisiskolánk udvarán, a Dr. Molnár István EGYMI Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium tanulóival, pedagógusaival együtt. Kertészkedtünk, palántákat, virágokat ültettünk.	Megbeszéltük a tapasztalatainkat, megtanultuk, hogy nem jó túlbuzgónak sem lenni az öntözés terén.
Challenge day	A KIHÍVÁS NAPJÁN a sportolásé volt a főszerep. Különböző mozgásformákat végezhettek a gyerekek.	Célunk a mozgás megszerettetése és rendszeressé tétele.
Osztálykirándulás	Az osztályok a VIDO lovastanyára és Szilvásváradra szerveztek osztálykirándulást.	Igyekszünk ár érzékenyek, lenni, hiszen egy egynapos osztálykirándulás is megterhelő a családok számára. Időben jelezzük úticélunkat és lehetővé tesszük a részletekben történő fizetést is.
LEP program	Iskolánk csarnokában egy igen érdekes, zenés, mozgásos előadást tekinthettünk meg.	A legkisebbeknek ez kissé nehezen érthető volt, nem igazán nyerte el a tetszésüket.
Gyereknap	Több osztály is készült valamilyen programmal tanítványai számára: fagyizás, jégkrémezés, kerékpártúra, pizzázás. Az egyik elsős osztály a hajdúvidi tanyasi iskolában jártak. Iskolai szinten egy Exatrun pálya várta a gyerekeket, ami nagy sikert aratott a diákok körében.	Ezekkel a vidám, kötetlen programokkal zártuk le ezt az igencsak pörgős tanévet és próbáltuk emlékeztetni tenni az utolsó napokat.
Beiskolázás	Decembertől folyamatosan tartották a leendő elsős tanító nénik a foglalkozásokat. munkaközösségünk	Munkaközösségünk tagjai is segítséget nyújtottak, részt vettek a foglalkozásokon.

Szeptemberben két elsős és három másodikos osztályban kezdtük a munkánkat. Augusztusban a Gólyatáborba vártuk legkisebb tanítványainkat. Itt találkozhattak a tanító nénikkel,

osztálytársaikkal, így a tanulmányi munka kezdetekor már ismerősökként köszönthették egymást.

Első évfolyamon legfontosabb feladatunk év elején az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése. A tanító nénik igyekeztek a gyerekekkel megtanítani, elsajátítani az iskola rendjét, szabályait. Órákon törekedtek a csendes, nyugodt tanulást biztosítani, szokásokat kialakítani. Az osztálytanítók tapasztalata, hogy a kicsik nagyon érdeklődőek, nyitottak az új ismeretek befogadására. A gyerekek ügyesen, aktívan vettek részt az órákon, mindenki saját képességének megfelelően teljesített. Mindig izgatottan várták, melyik lesz a következő új betű vagy számjegy, amit megtanulnak. Nincs olyan tantárgy, amelyet ne szeretnének. Akár magyar, matek vagy készségtárgyi óráról volt szó.

Az órák közti szünetben, szabadidőben szívesen rajzoltak, játszottak. Barátságok, csoportok, jó kis osztályközösségek alakultak ki. Az udvaron, a kevés játéklehetőség ellenére jól érezték magukat, ügyesen találtak ki játékokat. Nemcsak a tanórák sikereinek tudunk örülni, amikor az osztályokról beszélünk. A napközis foglalkozások, a délelőtti vagy délutáni szabadidős tevékenységek, a közös programok, kirándulások is mély nyomokat hagytak a gyerekekben. Ezek személyiségformáló és csapatépítő jellegüknek köszönhetően nagyban segítik tanítóink munkáját.

Mindkét osztályban volt 2-2 évisméltó diák, akik közül három tanulónak sikerült az év végi követelményeknek eleget tenni. Sajnos egy tanuló szeptemberben harmadjára fogja elkezdni az első osztályt. Bár az első félévben alig hiányzott a tanév végére azt is elérte, hogy 250 órát meghaladó hiányzása legyen. Elszokott az iskolától, az osztálytársaktól, és a tanító néniktől. Emellett megkeserítette a jóhangulatú iskolai életet is, mert először csak az osztálytársakat, utána pedig már az egész iskolát próbálta „terrorizálni”. Egy tanuló, aki halmozottan hátrányos helyzete és a családi háttere miatt nagy lemaradással indult a többiekhez képest, szintén évisméltó lesz. Mindkét első osztályban vannak BTMN-es tanulók, ezen kívül akadnak még olyan tanulók, akik folyamatos figyelmet, fegyelmezést vagy éppen nevelést igényelnek. Azt tapasztaljuk, hogy évről évre egyre jobban előtérbe kerülnek a nevelési feladatok, és a legalapvetőbb dolgokra kell csak gondolni. Ezeket a családnak, a szülőknek kellene, hogy elvégezzék, de egyre nagyobb hiányosságokat vélünk felfedezni. A támogató hozzáállású szülők az első jelzésre ugranak, s teszik a dolgukat, számon kérnek, stb. Ugyanakkor a többsége azzal elintézi, hogy ne izguljunk, otthon is ilyen a gyereke, vagy meg sem hallja a problémát. Nincsen együtt töltött minőségi időre példa, nem ülnek le beszélgetni, nincsenek esti mesélések stb. Ezek mind befolyásolják a tanulóink iskolában való viselkedését, megnyilvánulásait stb. A jövőre nézve elsődleges cél a tanulók neveltségi szintjének emelése, meglévő tudásának szinten tartása, elmélyítése és az esetleges hiányosságok pótlása. A tanító nénik bíznak, benne, hogy a tehetséggondozás mellett a lemaradók felzárkóztatására is lehetőségük lesz.

A 2. évfolyamon többnyire zökkenőmentesen kezdődött a tanév. A gyerekek többsége már tisztában volt az iskolai szokásrenddel, elvárásokkal.

Új tanulók érkeztek az osztályokba, melyek között évisméltók is voltak, de a videsi iskola bezárása is okot szolgáltatott erre. Szépen beilleszkedtek és többnyire fel is zárkóztak a többiekhez.

Ezt a két évisméltó diákra nem mondhatjuk el. Egyikük ebben a tanévben harmadjára rugaszkodott neki a 2. osztálynak! Rengeteget hiányzott, így év végére óriási jóindulattal engedték csak tovább a harmadik évfolyamba. Sajnos egy másik diák is minden valószínűség szerint többszörös évisméltó lesz. Ha nem lesz sikeres az augusztusi pótvizsgálója, harmadjára

kezdi majd a 2. osztályt. Órai munkájukat legtöbbször a teljes érdektelenség, közöny, passzivitás jellemezte. Ennek okait értelmi képességek esetleges hiányában, teljes érdektelenségben, motivátlanságban, közönyben, lustaságban, akaratgyengeségben látjuk. Az ilyen esetek nagyon elszomorítanak minket, hiszen úgy érezzük, hogy igyekeztünk mindent megtenni az érdekükben. Állandó differenciálással, személyre szóló feladatokkal, jutalmazással, biztatással próbálkoztunk, amelyek pozitív hatásai már másnap a feledésbe vesztek. Az előbb említett két tanulón kívül a többi BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. A nagy odafigyelés és folyamatos differenciálás, egyéni és csoportos fejlesztés hatására határozott fejlődést tapasztaltunk náluk. Rájuk elmondhatjuk, hogy igyekvők, kitartóak és szorgalmasak voltak, megértették, hogy a javukat akarjuk. Bár küzdöttünk velük is a gyakori hiányzás és a felszerelés hiánya miatt.

Sajnos így is három tanuló egy –egy, egy tanuló két tantárgyból augusztusban javítóvizsgát fog tenni. Hogy milyen eredménnyel, azt még meglátjuk. Az egyik SNI-s tanuló időközben autista diagnózist kapott a Pszichiátrián, de sajnos a kért felülvizsgálat február óta nem történt meg a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságán. Az ő további oktatása iskolánkban kétséges a diagnózis alapján.

A gyerekek tanulmányi munkájával jellemzően meg vagyunk elégedve. Sokat és szorgalmasan tanultak, többen kipróbálták magukat különböző versenyeken és szebbnél szebb eredményeket produkáltak. Örülünk a sokoldalúságuknak, elismerjük és támogatjuk személyiségük többtű fejlődését. Fontosnak tartjuk a képességfejlesztést és kibontakoztatást, a sikerélményhez jutást, elismerni az igyekezetet, megbecsülni az elért eredményt és a dicséret szavak erejét. Célunk, hogy szeressenek iskolába járni, érdeklődők és motiváltak legyenek, maradjanak. Akarjanak tanulni, értsék és tapasztalják meg a tudás erejét, élmény legyen számukra a tanulás. Mindennapi munkánk része volt az állandó és többfelé irányuló differenciálás, a jó képességű tanulók tehetséggondozása, az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezés, a megfelelő és igényes szemléltetés, a tanulók tevékenykedtetése, egyéni, és különleges bánásmód alkalmazása a speciális esetekben.

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben a gyerekek érdekeit szem előtt tartva más programokat is biztosítottunk, beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. Az iskolai munkatervben meghatározott feladatok elvégzéséből, rendezvények, versenyek lebonyolításából maximálisan kivettük a részünket.

A szülői közösségeink is igen aktívak voltak, kivették a részüket az iskolai rendezvények illetve osztályprogramok megvalósításában. A 2. a szülői közössége a Reál „Kis hősök” pályázatán 75 ezer Ft-ot nyert, melyet az osztály szabadidős programjaira kívánnak felhasználni.

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Jól működő és együttműködni tudó osztályközösségeinkre büszkék vagyunk.

A tanulók szociális helyzetét, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték személyes elbeszélgetéssel.

Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Az osztálytanítók a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a szülőkkel és a kollégákkal. Több alkalommal kértük iskolapszichológusunk segítségét.

Egy észrevétel a végére: ebben a tanévben, mint már jeleztük is, kolléganőmmel Lévainé Hasznosi Katalinnal, szeptembertől minden reggel 7.00-kor az iskolában voltunk, mondhatni mi nyitottuk az iskolát. Ezt szinte kötelességünknek éreztük, hiszen 2. osztályos gyerekeink közül többen már nyitásra érkeztek. Ezt azért is meg tudtuk tenni, mert mi mindig reggel kezdtünk. Ez a következő tanévben már egyáltalán nem biztos, hogy meg tudjuk tenni, hiszen változik az órarendünk. Ezért kérjük az iskolavezetést, hogy ha lehetséges, találjon megoldást erre a problémára.

Hajdúböszörmény, 2023. június 21.
Kissné Kovács Andrea
mkv.

Tanulmányi versenyeredmények 2022/2023

VÁROSI

	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2022 .11.24.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	Városi rajzpályázat Őszi vers illusztrálása	Szabó Borbála	II.	Csató Csabáné
2.	2022 . október 18.	Kertész László Városi Könyvtár	Betűfaló Vakáció (nyári olvasópályázat)	<u>1-2. osztály:</u> Nagy Bálint 2.b	III.	Lévainé Hasznosi Katalin
3.	2022 . december 9.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	Városi illusztrációs pályázat (könyvjelző készítése)	Lakatos Lili 2.a	I.	Szabóné Csorba Erzsébet
4.	2023 .február 9.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Városi Szépolvasó Verseny	Susánszki Bíbor 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
5.	2023 .február 9.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Városi Szépolvasó Verseny	Papp Kristóf 2.c	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2023	Hajdúböszörmény	„Bujdosik az árva	Boros Mihály	III.	Csató

	.04.05	ményi Bocskai István Általános Iskola	madár” városi népdaléneklési verseny	Kiss Hunor Siket Dorián		Csabáné
7.	2023 .04.05	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Bujdosik az árva madár” városi népdaléneklési verseny	Katonka Hédi Lénárt Fanni Nagy Lelle Oláh Zita Szabó Sára Varga Nóra	II.	Csató Csabáne
8.	2023 .04.05	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Bujdosik az árva madár” városi népdaléneklési verseny	Bödi Gergő	II.	Csató Csabáné
9.	2023 .05.09.	Baltazár Dezső Református Általános iskola	Mazsi Matek	Kiss Zsófia 2.c Simon Diána 2.c	I.	Kissné Kovács Andrea
10.	2023 .05.09.	Baltazár Dezső Református Általános iskola	Mazsi Matek	Bodnár Luca 2.b Dániel Zoltán 2.b	II.	Kissné Kovács Andrea
11.	2023 .04.28.	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Matematika verseny	Mádi Zsombor 2.c	II.	Kissné Kovács Andrea
12.	2023 .04.28.	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Matematika verseny	Simon Diána 2.c	III.	Kissné Kovács Andrea
13.	2023 .04.28.	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Matematika verseny	Kiss Zsófia 2.c	IV.	Kissné Kovács Andrea
14.	2023 .04.2	Középkerti Magyar-	Magyar verseny	Bodnár Luca	I.	Lévainé Hasznosi

	8.	Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola				Katalin
14.	2023 .04.28.	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Magyar verseny	Deák Bence és Susánszki Bíbor	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
15.	2023 .05.19.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Észbontogató városi matematika verseny	Balla Zora-Szabó Líviusz	I.	Szabó Anita
16.	2023 .05.19.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Észbontogató városi matematika verseny	Molnár Balázs – Nyitrai Péter	IV.	Szabó Anita
17.	2023 .05.19.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Észbontogató városi matematika verseny	Szendrei Lili - Szabó Réka	IX.	Szabó Anita
18.	2023 .05.19.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Észbontogató városi matematika verseny	Oláh Ágnes - Tukacs Hanna 6.	VI.	Szabó Edina
19.	2023 .05.19.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Észbontogató városi matematika verseny	Forgács Attila-Marjai Zente	VIII.	Szabó Edina
20.		Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Ált. Isk.	Olvasópályázat	Balla Zora	Különdíj	Nagyné Deák Erika

2022/2023

MEGYEI EREDMÉNYEK

So rsz ám	Dá tu m	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2023 .02. 23.	Hunyadi János Általános Iskola Debrecen	„Hunyadiak nyomában” vármegyei szépolvasó verseny	Susánszki Bíbor 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2.	2023 .02.2 4	Hajdúböszörmén yi Bocskai István Általános Iskola	Nyelvész vármegyei döntő	Bodnár Luca 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
3.	2023 .02.2 4	Hajdúböszörmén yi Bocskai István Általános Iskola	Nyelvész vármegyei döntő	Susánszki Bíbor 2.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
4.	2023 .02.2 4	Hajdúböszörmén yi Bocskai István Általános Iskola	Nyelvész vármegyei döntő	Deák Bence 2.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
5.	2023 .02.2 4	Hajdúböszörmén yi Bocskai István Általános Iskola	Nyelvész vármegyei döntő	Simon Diána 2.c	VII.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Simon Diána 2.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
7.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Bodnár Luca 2.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
8.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Deák Bence 2.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
9.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelv”	Susánszki Bíbor 2.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
10.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Dániel Zoltán 2.b	VI.	Lévainé Hasznosi Katalin
11.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Szabó Barnabás 2.b	VII.	Lévainé Hasznosi Katalin
12.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Papp Kristóf 2.c	VIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
13.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Mádi Zsombor 2.c	IX.	Lévainé Hasznosi Katalin
14.	2023 .03.2	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g	Gergely Linda 2.b	X.	Lévainé Hasznosi

	4.		„Anyanyelvi”			Katalin
15.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Boros Hédi 2.b	XIV.	Lévainé Hasznosi Katalin
16.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Török Dániel 2.b	XV.	Lévainé Hasznosi Katalin
17.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Anyanyelvi”	Szűcs Ákos 2.b	XXV.	Lévainé Hasznosi Katalin
18.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g „Környezet”	Dániel Zoltán 2.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
19.		Hajdúböszörmé ny	MatekÁsz	Dániel Zoltán 2.b	III.	Kissné Kovács Andrea
20.		Hajdúböszörmé ny	MatekÁsz	Simon Diána 2.c	VII.	Kissné Kovács Andrea
21.		Hajdúböszörmé ny	MatekÁsz	Kiss Zsófia 2.c	X.	Kissné Kovács Andrea
22.		Hajdúböszörmé ny	MatekÁsz	Mádi Zsombor 2.c	XII.	Kissné Kovács Andrea
23.	2023 .03.2 4	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Dániel Zoltán 2.b	IV.	Kissné Kovács Andrea
24.	2023 .03.2 4	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Simon Diána 2.c	VIII.	Kissné Kovács Andrea
25.	2023 .03.2 4	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Kiss Zsófia 2.c	X.	Kissné Kovács Andrea
26.	2023 .03.2 4	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Mádi Zsombor 2.c	X.	Kissné Kovács Andrea
27.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Török Dániel 2.b	IV.	Kissné Kovács Andrea
28.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Balázs Abigél 2.b	XVIII.	Kissné Kovács Andrea
29.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Kantuly András Bálint 2.c	XXI.	Kissné Kovács Andrea
30.	2023 .03.2 4.	Hajdúböszörmé ny	Tudásbajnoksá g Matematika verseny	Babcsány István 2.b	XXIV.	Kissné Kovács Andrea
31.	2023	Hajdúböszörmé	Tudásbajnoksá	Gellén Andor	XL.	Kissné

	.03.24.	ny	g Matematika verseny	2.c		Kovács Andrea

2022/2023

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2023.04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Bodnár Luca 2.B	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2.	2023.04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Simon Diána 2. C	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
3.	2023.04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Dániel Zoltán 2.B	III.	Lévainé Hasznosi Katalin
4.	2023.04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Deák Bence 2.B	III.	Lévainé Hasznosi Katalin
5.	2023.04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Susánszki Bíbor 2.B	V.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2023.04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelv”	Boros Hédi 2.B	XIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
7.	2023.04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Irodalom”	Dániel Zoltán 2.B	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
8.	2023.05.20.	Szeged	NyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi verseny	Bodnár Luca 2.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin

			országos döntő			
9.	2023.05.20.	Szeged	NyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi verseny országos döntő	Susánszki Bíbor 2.b	17.	Lévainé Hasznosi Katalin

Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények

2022/2023

Megyei versenyek

So rsz ám	Dátu m	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezés e	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Réka 3.b Marjai Boglárka 3.b Bodnár Luca 2.b Molnár Zsófia 2.c Kathi Hédi 2.a	I. korsopo rt lány I.hely	Lévainé Hasznosi Katalin
2.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Réka 3.b	egyéni I. hely	Lévainé Hasznosi Katalin
3.			Mezei futó diákolimpia	Marjai Boglárka 3.b	egyéni II. hely	Lévainé Hasznosi Katalin
4.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Simon 2.b Szűcs Ákos 2.b Pápista Péter 2.c Szabó Balázs 2.c Szabó Balázs 2.a	I. korsopo rt fiú II.hely	Lévainé Hasznosi Katalin
5.			Mezei futó diákolimpia	Szabó Simon 2.b	egyéni I. hely	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2023. 05.02.	ATLÉTIK A DIÁKOLI MPIA MEGYEI DÖNTŐJ ÉT	Debrecen	Bodnár Luca 2. B Cserép Nóra 2. C Kathi Hédi 2. A Sörös Kinga 2. A	csapatver seny I.hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika

				Marjai Boglárka 3. B Szabó Réka Ibolya 3. B		
7.	2023. 05.02.	ATLÉTIK A DIÁKOLI MPIA MEGYEI DÖNTŐJ ÉT	Debrecen	Marjai Boglárka 3. B	egyéni 1. hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika
8.	2023. 05.02.	ATLÉTIK A DIÁKOLI MPIA MEGYEI DÖNTŐJ ÉT	Debrecen	Szabó Réka Ibolya 3. B	egyéni 3. hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika
9.	2023. 05.02.	ATLÉTIK A DIÁKOLI MPIA MEGYEI DÖNTŐJ ÉT	Debrecen	Fekete Zoltán 3. A Pápista Péter 2. C Szabó Balázs Antal 2. C Szabó Barnabás 2. B Szabó Simon 2. B Szűcs Ákos 2. B	csapatver seny I.hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika
10.	2023. 05.02.	ATLÉTIK A DIÁKOLI MPIA MEGYEI DÖNTŐJ ÉT	Debrecen	Szabó Balázs Antal 2. C	egyéni 2. hely	Lévainé Hasznosi Katalin Lévainé Hasznosi Erika

Beszámoló a 3-4. osztályos munkaközösség 2022/2023-as tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség vezetője: Molnárné Hegedűs Ibolya

Tagjai:

Andorkóné Virág Ildikó

Balogh Andrea

Dobó Margit

Feketéné Kretz Zsuzsánna

Hevesi Csilla

Kapusiné Oláh Edit

Lévainé Hasznosi Erika

Monori Dóra

Szigeti Gabriella (jelenleg tartósan távol van)

Munkaközösségünk ezt a tanévet **is személyi változásokkal** és szerkezeti átalakulással kezdte. A bevezetett „nagyfelmenős” rendszer következtében az előző tanévben még 4. osztályban tanító négy kolléga az 1. osztályban kezdte a tanévet. Az éveken keresztül 1-2.osztályban tanító pedagógusok 3. és majd 4. osztályban is tovább viszik osztályukat. Ez a változás nem kis kihívás volt számukra, de alaposan felkészültek a nyári szünidő alatt az új feladatokra és zökkenőmentesen kezdték az új tanévet. Sajnos egy kollégánk tartósan távol van, az ő folyamatos helyettesítése nagy megterhelés a kollégák számára.

Osztályközösségek:

Nemcsak a munkaközösségünk, hanem az osztályok összetétele is változott. A 3. és 4. évfolyamra is érkeztek más intézményekből tanulók. A **3.a** osztályba év elején egy ukrán kislány került. Veronika beilleszkedése zökkenőmentes volt, a gyerekek szívesen fogadták, mindenben segítették. A tanórákon a kislány részt vett, emellett heti 5 órában délutánonként foglalkozást is tartottak neki a kollégák. Ügyesen vette az akadályokat, szépen, lassan fejlődik. Készség tantárgyakból (rajz, technika, testnevelés) szívesen bekapcsolódott a

tanórai munkába. Rajta kívül egy alapítványi iskolából érkezett jó képességű kislánnyal is bővült az osztálylétszám. Ő az előző iskola jellegéből adódóan, más tanrend szerint tanult, azonban rövid időn belül pótolta a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket. Egy jelentős lemaradással küzdő, igencsak hátrányos helyzetű háttérrel rendelkező írástudatlan kislány is érkezett az osztályközösségbe. Mindezen differenciálással, fejlesztő pedagógus segítségével, egyéni fejlesztő foglalkozáson és tanuló párok alkalmazásával segítettük. Mivel nem tudta

teljesíteni a 3. osztályos minimum követelményt magyar nyelv és irodalomból ill. matematikából, ezért pótvizsgára küldtük. Szerencsére magatartási problémák nincsenek vele, egy barátságos, jó magaviseletű gyermek. A gyerekek hamar elfogadták, az osztály szülei is segítik, ahol tudják. Október elején még egy ikerpárral is bővült az osztály. Ők is problémamentesen beilleszkedtek az osztályba. Mivel igen széles palettájú a gyerekek képessége, a folyamatos differenciálás elengedhetetlen volt mindennapokban.

A **3.b** osztály létszáma is bővült: év elején egy hátrányos helyzetű kislány és egy évismétlésre bukott tanuló is érkezett. A tanító nénik rendszeresen tartják a kapcsolatot a szülővel, a gyermekvédelemmel, s mindent megtesznek a felzárkóztatásáért. Októberben ebbe az osztályba is érkezett Hajdúvidről egy kislány. Március elsejétől új osztálytársat kaptunk. Legfontosabb feladatunk a kislány beilleszkedésének elősegítése, és a tanulásban való lemaradásának pótlása volt. Jó képességű, aranyos kislány, aki nagyon hamar új barátokra talált és sikerült utolérnie az osztályt. Mindnyájan sikeresen beilleszkedtek az osztályközösségbe. A matematika tanulásának nem kis hátránnyal indult neki az osztály(ennek oka lehet a pandémiás időszakon kívül az előző évben sokat hiányzó tanító néni is) A harmadikos tananyag elsajátítása előtt sok-sok gyakorlással erősítették meg, emelték készség szintre a szorzást, bennfoglalást .Ezt jól mutatja a kritériumorientált mérés eredménye is, amit az év eleji 26%-ról 86%-ra sikerült teljesíteni.

4. évfolyam is nagy változások elé nézett az év elején. A két alacsony létszámú osztályt nem engedte a fenntartónk külön-külön működni, össze kellett vonni. S ráadásul más intézményből is érkezett két tanuló, így 31 fős osztálylétszám alakult ki. A tanulók matematika és magyar órákon bontott csoportban, csak a tavalyi osztálytársaikkal tanulnak. Ez könnyebbség a tanítóknak és a tanulóknak is. A két osztály összeszoktatása nem volt konfliktusmentes, ugyanakkor néhány tanulónak kimondottan jót tett, hiszen új barátságok szövődtek. A második félévben egyre inkább érezhetőek voltak a kiskamaszkorra jellemző viselkedési problémák. A gyerekek magas óraszámú hiányzása is kihívást jelentett az osztályban tanítóknak, hiszen ez jelentősen hátráltatta a tananyagban való előrehaladást. Sajnos a felajánlott 5 nap szülői igazolás lehetőségével sokan éltek, s nem mindig betegség miatt vették igénybe. A gyerekek délutánonként a napköziben összevonva készültek másnapra, ami nagy kihívás volt a napközis nevelőknek. Kétféle matematika, kétféle olvasás, nyelvtan, kétféle idegen nyelvi házi feladat. Ez a fajta délutáni munka eddig nem volt jelen a negyedik évfolyamainkon.

Amennyire örültünk annak, hogy a harmadikos osztályközösségek megmaradhattak

csoportszinten matematika és magyar órákon, annyira nehéz volt a délutáni munka eredményes megvalósítása.

Az **osztályközösségek megerősítése**, az összetartozás érzésének elősegítésére részt vettek az iskola által szervezett minden nekik szóló közösségi programon, s ezen kívül számos programot szerveztek az osztályfőnökök és helyetteseik. Kiemelném a látogatást a Bűvösvölgybe, a pályaorientációs nap változatos programjait, a Bocskai-hét szinkavalkádját, az iskolakert közös szépítését, a kerékpártúrát Zelemérre, az osztálykirándulásokat. Az osztályfarsangok, a karácsonyi teadélutánok, a Mikulás várása is élményekkel gazdagította a gyerekeket. A családi sportnap is nagy népszerűségnek örvendett, a kihívás napi próbák sem jelentettek gondot a többségnek.

Az osztályban tanítók egymással és a legtöbb szülővel is napi, személyes kapcsolatban voltak. Minden osztálynak rendelkezett zárt facebook csoporttal.

Az iskola éves munkatervéből adódó munkaközösségi feladatok megoldására törekedtünk:

- A nagyfelmenős rendszer miatt nem volt probléma az átmenet az 2. osztályból a harmadikba. Az újonnan érkező gyerekeknek segítettük a beilleszkedést.
- A tanítók év elején, félévkor és év végén magyar nyelvből, olvasott szöveg értéséből, hangos olvasásból és matematikából most is értékelték a tanulók teljesítményét. Ennek eredménye az alábbi táblázatban olvasható:

osztályok	mérés ideje	magyar nyelvtan	magyar szövegértés	hangos olvasás	matematika
3.A	év eleji	4,61 (24/26fő)	4,48 (24/26 fő)	4,71	4,48 (24 fő)
	félévi	4,67	4,56	4,75	3,38 (21/26 fő)
	év végi	4,72	4,4	4,64	4,00
3.B	év eleji	4,16	4,32	4,57	3,68
	félévi	4,00	4,23	4,5	3,75
	év végi	4,12	3,92	4,04	3,00
4.A/1. (volt 4.a)	év eleji	4,20	3,95	3,77	3,6
	félévi	4,1	4,25	4,05	3,7

	év végi	4,09	3,69	4,2	3,7
4.A/2. (volt 4.b)	év eleji	4,29	4,21	4,57	4,6
	félévi	4,27	4,73	4,47	4,54
	év végi	4,21	4,42	4,72	4,60

Az eredmények tekintetében pár tizedes javulás vagy éppen romlás figyelhető meg. Ez a jellegű mérés – értékelés véleményem és a kollégák véleménye szerint sem mérvadó, ugyanis év eleji felméréshez képest új tanulók is jöttek az osztályokba. Volt olyan osztály (3.b), ahol az év végi ismétlésről hiányzott a matematikát tanító, betegség miatt, így az ismétlés valószínűleg nem volt olyan hatékony, így az eredmények is gyengébbre sikerültek.

Az év eleji felmérések eredményeit figyelembe véve, felzárkóztattuk a hiányosságokkal küzdő tanulókat. Kiscsoportos fejlesztő csoportokat hoztunk létre a fejlesztésre szoruló tanulók számára. Kéttanítós órák keretében segítettük a tanulásban lemaradó tanulókat. Az arra rászorulókat a fejlesztő pedagógus foglalkozásait is rendszeresen látogatták.

- Beindítottuk az alábbi tehetséggondozó szakköröket: matematika, magyar, környezetvédő, rajz, robotika és kézilabda.
- Fejlesztettük a beszéd és szövegértést, a beszédkézséget, a szóbeli kifejezőképességet. Nagy hangsúlyt fektettünk az olvasás megszerettetése, a helyesírás fejlesztése.
- Fejlesztettük a matematikai problémamegoldó gondolkodást.
- Elvégeztük a Kritérium orientált diagnosztikus méréseket, amiről mérést vezető kollégánóm számol be.
- Ebben a tanévben **kompetenciamérésen** is számot adtak ismereteikről 4. osztályos tanulóink matematikából (2X30 perc) és olvasott szövegértésből (2x30 perc). A tanulóknak nem okozott gondot a számítógép kezelése, szerencsére az internet sem szakadozott. Az őszi bemeneti mérés visszamérése megtörtént tavasszal.
- Novemberben a **Nyílt napon** minden 4. osztályos tanuló ellátogathatott az 5. osztály bármilyen órájára.
- A 4. osztályos tanulók szülei számára a felső tagozat munkaközösségvezetői bemutatkozó szülői értekezletet tartottak. Sajnos kevés szülő érdeklődött.
 - A 4. osztályban tanítók jövő tanévben az 1. osztályban fognak tanítani, így a **leendő első osztályosoknak tematikus bemutatkozó foglalkozásokat** tartottak magyar és matematika tantárgyakból. A robotika rejtelmébe a szakkört vezető pedagógusok vezették be az óvodásokat. Köszönet a foglalkozásokat tartó kollégának a lelkiismeretes munkáért, valamint Dobó Margit intézményvezető helyettesnek, aki összefogta a programsorozatot, a foglalkozások előkészítésében segédkező pedagógiai asszisztenseknek, és a többi pedagógusnak, akik segítették a foglalkozások gördülékeny, sikeres lebonyolítását!
 - Minden osztályban több esetben vették igénybe Spitzmüllerné Gabica **iskolapszichológusunk** segítségét. Az arra rászorulókat továbbra is jártak fejlesztő foglalkozásra. A kolleganővel folyamatos volt a tájékoztatás, egyeztetés.
- ❖ **Ökoiskola** lévén a környezeti és egészségtudatos nevelés is kiemelt szerepet kapott mindennapi tevékenységeink során (fáradt olaj gyűjtés, környezetünk, tantermünk tisztaságára vigyázunk, oda figyelünk a víz, áram, papír takarékos használatára). Kiemelt programjaink voltak: a Hulladékcsökkentési hét, az Állatok világnapja, a Happy-hét a Víz világnapjával és a Fenntarthatósági hét a Föld napjával egybekötve. A gyerekek örömmel tevékenykedtek az iskolakertben.

- ❖ **Iskolai műsorokat adtunk** az iskolarádión keresztül: Csokonai emlékműsört készített a 4.A osztály, az adventi gyertyagyújtások alakalmával rövid rádiós műsorokat adott a 3.A és 3.B osztály. Újévköszöntő jókívánságokkal kedveskedett a 4.A osztály teremről-teremre járva. Köszöntöttük az édesanyákat, a harmadikosok megható műsorral kedveskedtek nekik. Az tanévzáró ünnepséget a 3. és 4. osztályosok tették emlékezetessé.
- ❖ Az év folyamán számos városi, vármegyei és országos versenyen is megmérettették magukat tanulóink:
 - Tudásbajnokság, Mozaik, Bolyai csapatversenyek anyanyelvből, matematika, környezetismeret tantárgyakból
 - Bendegúz NyelvÉSZ
 - Nyelvészkedők és Nyelvészguru csapatverseny
 - Szépolvasó verseny
 - Betűfaló vakáció és téli olvasópályázatok
 - 3. és a 4. osztályosok városi komplex tanulmányi versenyei
 - Földi János Természettudományi verseny
 - Többpróbás Atlétika Diákolimpia
 - Mezei futó Diákolimpia országos

Az elért szép eredmények a beszámoló végén, a táblázatban található.
- ❖ Versenyszervezés:
 - **Városi szépolvasó versenyt** az 1-2.mk. együtt szerveztük meg.
 - „**Bujdosik az árva madár**” városi népdaléneklési versenyt- amire szép számú érdeklődő jelentkezett- Dobó Margit szervezte meg. Köszönet érte!
 - **A 4.osztályosok komplex tanulmányi versenyét** ebben az évben is megrendezte munkaközösségünk. Ezúttal szakítottunk a hagyományokkal. A háromfős csapatok a verseny ideje alatt végig együtt dolgoztak, állomásról-állomásra haladva matematika, magyar nyelvtan , szövegértés és környezetismeret témakörben változatos feladatokat megoldva. A verseny olyan jól sikerült, hogy valószínűleg jövőre is ebben a formában fogjuk megrendezni.

I) Elvégzett feladatok, megvalósult programok

AUGUSZTUS			
HÉT/ TANÍTÁSI HÉT	IDŐPONT	PROGRAM MEGNEVEZÉSE	FELELŐS
	08. 25.	Munkaközösségi értekezleten megbeszéltük a tanév fő feladatait.	munkaközösség - vezető
	08. 26.	A javítóvizsgákat megszerveztük, lebonyolítottuk .	Dobó Margit
SZEPTEMBER			
	09. 06.	Papírhulladékgyűjtés ből aktívan kivették tanulóink és szüleik részüket(a 3.a osztály I. helyen	Szász Attiláné, Kissné Kovács Andrea

		végzett)	
	09. 11.	„Szeresd a várost!” XXIII. Hajdúfutás utcai futóversenyen több alsós tanuló is indult.	nevező tanulók és szülei
	09. 26.	Szülői értekezletet tartottunk	osztályfőnökök
	09. 16 – 22.	Európai Mobilitási hét Felhívtuk a figyelmet a város által szervezett programokra és az elektronikai hulladékgyűjtésre. A környezetvédő szakkörösök a Dzsungel könnye című környezetvédelmi színelőadás tekintettek meg a művelődési központban.	környezetvédelmi felelős (MHI)
	09. 30.	Magyar Diáksport Napján udvarunkon állomásról-állomásra haladva változatos sportszereket használva sportoltak a gyerekeknek.	Dobó Margit
	09. 19.	Elkészítettük a tanmenetek, szakköri, foglalkozási terveket.	minden nevelő
OKTÓBER			
	10.04.	Állatok Világnapja - Kisállatsimogató - Ebtanoda kutyaiskola bemutatója - ökofal: „Neked is vannak állataid?”- plakátverseny	Zöld Kör Takácsné Bíró Zsuzsa Kapusiné Oláh Edit
	10.07. (1. tanítás nélküli munkanap)	Pályaorientációs nap: Osztálykeretben szervezett változatos programok által bepillantást nyertek a gyerekek különböző szakmák rejtelseibe, szépségeibe, ami többnyire a szülők segítségével valósulhatott meg. 3.A: gyárlátogatás Debrecenbe, a KRONES céghez ,majd szabad játék a Hétholdas pagony játszótéren. 3.B:a Debreceni Vasútállomáson vasutas apuka mutatta be az ott folyó munkát, majd a Sziget-kék játszóteret keresték fel. 4.A: Mentőállomás keresték fel, bepillantást nyertek a rendőrség és állatorvos munkájába.	osztályfőnökök, és helyetteseik

41./7.	10.10 – 10.15.	Bocskai – hét programjain és a tanításmentes Bocskai napon tevékenyen vettek részt tanulóink: Nagy sikere volt a Hüllő-show-nak az utazó planetáriumnak -Örömmel palántáztak a magaságyásba. -Tájjellegű süteményt is sütöttek. - Sportoltak, táncoltak, kipróbálták a kerékpáros ügyességi pályát. - Kisétáltak a Fürdőkeri Szabadidőközpontba, birtokba vették a felújított játszóteret, megcsodálták a mini Csonkatoronnyal.	osztályfőnökök és helyetteseik
	10.12.	A 4.A osztály tanulói a Bűvösvölgyben médiaértő, színvonalas programokon vettek részt.	osztályfőnök helyettes
	10.14.	Több csapat vett részt a Bolyai Matematika Csapatverseny iskolánkban megrendezett megyei fordulóján.	matematikát tanítók
42./8.	10. 21.	Osztálykeretben, emlékeztünk meg 1956. október 23-ról.	humán munkaközösség
NOVEMBER			
	11.09.	Nyíltnap alkalmával a 4. osztályosok betekintést nyertek az 5. osztályosok tanóráiba.	4.A osztályfőnöke
	11.11.	A Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyre több csapat is nevezett és szép eredményeket értek el.	magyar nyelvet tanítók
	11. 16.	A 4. évfolyamon tanulók szülei részt vehettek a felső tagozat munkaközösségei által szervezett szülői értekezleten, ahol betekintést nyerhettek a felső tagozaton folyó munkába.	4. A osztályfőnöke
	11.17.	Online országos bemeneti mérésen vettek részt a 4. osztályosok olvasott szövegértés és matematika tantárgyból. A mérés gond nélkül lezajlott, nem okozott gondot a tanulóknak a számítógép kezelése és az internet is megfelelő volt.	Dobó Margit

	11. 18.	A 4.A osztály az iskolarádióon keresztül színvonalas műsorral emlékezett meg Rádiós műsor Csokonai Vitéz Mihályról	Andorkóné Virág Ildikó
	11.19-27.	Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében technika órán textiliák újrahasználatával készítettek 4.osztályos tanulóink használati tárgyakat és játékokat. A legötletesebbeket kiállítottuk, ajándékkal(Ökofüzettel) jutalmaztuk. Bolhapiacot rendeztünk, ahol gazdát cseréltek a játékok.	Molnárné Hegedűs Ibolya technikát tanítók Bíró Antalné és Szilágyiné Tardi Ildikó pedagógiai asszisztensek
	11.21.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny 1. fordulóján sikeresen mérették meg magukat a 4.A osztályos tanulók és továbbjutottak a megyei fordulóra.	Dobó Margit
	11.21.	3-4. oszt-os munkaközösség megbeszélése téma: Bocskai hívogató program sorozat megszervezése, feladatok megbeszélése.	Munkaközösségvezető
	11.28.	Adventi gyertyagyújtás I. 3.A osztály zenés -verses iskolarádiós műsora.	DÖK Lévainé Hasznosi Erika(osztály főnök)
DECEMBER			
49./14.	12. 05.	Adventi gyertyagyújtás II. 3.B osztály zenés-verses adventi műsort adott az iskolarádióban.	Balogh Andrea(oszt. főnök)
	12.06.	Mikulás programot szervezett a DÖK az alsó tagozat számára sportcsarnokunkba.	Kissné Kovács Andrea(DÖK) osztályfőnökök
	12.12.	Adventi gyertyagyújtás III. 3.A osztály iskolarádiós műsora.	Lévainé Hasznosi Erika(osztály főnök)
		Minden osztályközösség meghitt,de jó kedélyű tartott adventi teadélután tartott.	3.A , 3.B 4.A osztályfőnökei és helyettesei
	12.15	A leendő első osztályosok számára Bocskai hívogató rendezvénysorozat első foglalkozását- a Lurkórát - tartották meg a 4.osztályban magyar nyelvet	Dobó Margit Andorkóné Virág Ildikó Kapusiné Oláh Edit

		tanító kolléganők.	
50./15.	12. 19.	Adventi gyertyagyújtás IV. 3.B osztály adventi műsora az iskolarádióban.	Balogh Andrea(oszt. főnök)
	12. 21.	Részt vettünk az iskolai karácsonyi ünnepségen.	5.évfolyam és osztályfőnökeik Ágoston- Vincze Ágnes
52.	Téli szünet: 2022. december 22. – 2023. január 08.		
JANUÁR			
1./17.	01. 09.	Újévi köszöntőt, regölést mutatott be minden osztályban a 4.A osztály	4.évfolyam Kapusiné Oláh Edit
	01.12.	Bocskai <i>hívogató</i> második foglalkozásán, a LEGÓRÁN, a robotika alapjaival ismerkedhettek az első osztályba készülő gyerekek.	Monori Dóra Nagyné Deák Erika
	01.13.	Bolyai Természettudományi Csapatverseny körzeti fordulóján sikeresen szerepeltek a 3. A osztályosok.	Molnárné Hegedűs Ibolya Szőke - Tamási Kitti
	01. 20.	Magyar kultúra napi ünnepséget a rádión keresztül hallgattuk meg.	Fehér Zsigmondné
	01.26.	Bocskai <i>hívogató</i> harmadik, A MATEKKÖR foglalkozásán a számok világába nyerhettek betekintést a leendő elsősök.	Feketéné Kretz Zsuzsanna
	01.20.	Osztályozó értekezleten véleményeztük a félévi magatartás és szorgalom jegyeket	
	01. 20.	I. FÉLÉV VÉGE	
4. / 20.	01. 26.	Megtörtént a félévi bizonyítványok kiosztása.	osztályfőnökök
FEBRUÁR			
	02.09.	Városi szépolvasó verseny szervezett iskolánk	Lévainé Hasznosi Katalin és Lévainé Hasznosi Erika
	02.28-03.01.	Családi Sportdélután szervezése a 3. és a 4. évfolyam tanulói szülei, testvérei számára. rendkívül jó hangulatban nagy lelkesedéssel oldották meg a feladatokat a gyerekek és a szülők.	Balogh Andrea,Lévainé Hasznosi Erika
	02.	NyelvÉsz iskolai forduló	humán munkaközösség
	02.17.	Zrínyi Ilona matematika verseny	
	02.20 – 24.	Farsangi mulatság	osztályfőnökök

		A közös kiszabábegetés, éneklés után az osztályközösségek közösen, vidáman búcsúztatták a telet.	és helyetteseik
	02.23.	Hunyadiak nyomában” vármegyei szépolvasó verseny	Lévainé Hasznosi Erika
	02.24.	NyelvÉsz vármegyei döntő	felkészítő pedagógusok
MÁRCIUS			
	03.06 -10.	Pénz7 témahét :matematika órán, napköziben foglalkoztak tanulóink a témával.	
	2023.03.10.	MatekÁsz vármegyei forduló	felkészítő pedagógusok
	03.20-24.	Happy-hét és a Víz világnapja Különböző feladatok, vizes kihívások, sportversenyek, plakát készítés során foglalkoztak a vízfogyasztás egészségre gyakorolt pozitív hatásával.	
	03.24.	Tudásbajnokság megyei fordulója	Dobó Margit és a kijelölt pedagógusok, felkészítő nevelők
	03.27 - 31.	Digitális témahét	
ÁPRILIS			
	03.31.	Fordított nap (április 01.)	DÖK , osztályfőnökök
	04.05.	„Bújdosik az árva madár” városi népdaléneklési versenyen szólóban és csoportban is sikerrel mérették meg magukat a gyerekek.	Dobó Margit(szervező) Csató Csabáné(felkészítő)
	04.20.	Nyelvészguru-anyanyelvi csapatverseny	felkészítő pedagógusok
	04.22. 04.24-28.	Föld napja Fenntarthatósági hét A 4.osztályosok részt vettek a levegőtisztasággal kapcsolatos foglalkozásokon A harmadikosok az iskolakertben tevékenykedtek.	Molnárné H. Ibolya
MÁJUS			
	05.09.	Ki ismeri jobban a Usborne enciklopédia gyermekeknek? (könyvtári vetélkedő) 4.osztályosaink szép eredményeket értek el.	Fehér Zsigmondné könyvtáros
	05.16.	Részvétel a 3.osztályosok városi komplex tanulmányi versenyén	Felkészítő nevelők

	05.17-18.	4.osztályosok szintfelmérőt írtak matematika és magyar nyelvtan és szövegértés tantárgykból	Dobó Margit
	05.22.	4.osztályosok komplex tanulmányi versenyének megszervezése, tanulók felkészítése	Molnárné Hegedűs Ibolya, Dobó Margit és a mk. tagjai
	05.20.	Részvétel a matekÁSZ tanulmányi verseny országos döntő	Dobó Margit
	05.25.	Online országos kimeneti méréseken vettek részt a 4.osztályosok	Dobó Margit és az osztályfőnök
	05.27.	Részvétel a X. Földi János természettudományi verseny országos döntője	
JÚNIUS			
	1.hét	Az emelt szintű matematika csoportba felvételt nyert tanulók szüleinek kiértékelése	Dobó Margit
	1-2.hét	Tanévzáró ünnepség előkészületei	4. és 3. évfolyamon tanítók
	utolsó tanítási nap	Gyermeknap: Exatrun pálya nagy sikert aratott a gyerekek körében	DÖK- Kissné Kovács Andrea
		Kréta ellenőrzése, bizonyítványok megírása	osztályfőnökök

II) Pályázat: Örökös ökoiskola pályázatot nyújtott intézményvezetőnkkel közösen Molnárné Hegedűs Ibolya. A sikeres pályázatért járó címet kiérdemelte iskolánk.

III) Versenyeredmények

Városi versenyek

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
2022. 09.11.	Hajdúbozsórmény	Szeresd a várost futóverseny	Szabó Réka Ibolya	I.	Balogh Andrea
2022. 09.11.	Hajdúbozsórmény	Szeresd a várost futóverseny	Máthé Alíz	II.	Balogh Andrea
2022. 10. 18.	Kertész László Városi Könyvtár	Betűfaló Vakáció (nyári olvasópályázat)	Rab Márton 4.a Fazekas Alíz(Bethlen G. Ált. Isk Hajdúvidi telephelyének volt tanulója) 4.a Molnár Zsófia 3.b	I. I. II.	

2023.02.09.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Városi Szépolvasó Verseny	Nagy Nándor 3.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.04.05	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Bujdosik az árva madár” városi népdaléneklési verseny	Boros Mihály Kiss Hunor Siket Dorián 3.a	III.	Csató Csabáné
2023.04.05	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Bujdosik az árva madár” városi népdaléneklési verseny	Katonka Hédi Lénárt Fanni Nagy Lelle Oláh Zita Szabó Sára Varga Nóra 3.a	II.	Csató Csabáne
2023.05.09.	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Ki ismeri jobban a Usborne enciklopédia gyermekeknek? (könyvtári vetélkedő)	Gál Edina 4.a Sánta Anna 4.a	III. VII.	Fehér Zsigmondné
2023.05.16.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Ált. Isk.	3.osztályosok városi komplex tanulmányi versenye	Oláh Zita Kiss Hunor Nagy Nándor 3.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika Monori Dóra Molnárné Hegedűs Ibolya
2023.05.22.	HBIÁI	4. osztályosok városi komplex tanulmányi versenye	Veress Botond Rab Márton Török Gábor 4.a	III. (versenyen kívül)	Andorkóné Virág Ildikó Feketéné Kretz Zsuzsánna Molnárné Hegedűs Ibolya
2023.06.02.	Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Szabó Réka 3.b	III.	Balogh Andrea
2023.06.02.	Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Kantuly Kinga 4.a	III.	Andorkóné Virág Ildikó

Megyei eredmények (1-15.helyezés)

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
	Hajdúböszörményi Bocskai István	Bolyai Matematika	Gál Edina, Sánta Anna	XII.	Dobó Margit

2022. 10. 14.	Általános Iskola	Csapatverseny	Varga Dorka Zsupos Anna,4.a		
2022. 11.11.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Kiss Hunor Nagy Nándor Oláh Zita Varga Nóra 3.A	V.	Lévainé Hasznosi Erika
2023. 01. 13.	HBIÁI	Bolyai Természet- tudományi Csapatverseny	Katonka Hédi Nagy Nándor Oláh Zita Sneider Bettina 3.a	II.	Molnárné Hegedűs Ibolya
2023.02.17.	HBIÁI	Zrínyi Ilona vármegyei forduló	Rab Márton	XII.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
2023. 02. 23.	Debrecen	„Hunyadiak nyomában” vármegyei szépolvasó verseny	Nagy Nándor 3.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.02.24.	Debrecen	Nyelvész vármegyei döntő	Boros Mihály 3.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.02.24.	Debrecen	Nyelvész vármegyei döntő	Kiss Hunor 3.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.02.24.	Debrecen	Nyelvész vármegyei döntő	Varga Nóra 3.a	VIII.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.03.10.	HBIÁI	Matekász vármegyei forduló	Veress Botond 4.a	IX.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
2023.03.10.	HBIÁI	Matekász vármegyei forduló	Rab Márton	XI.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
2023.03.10.	HBAI	Matekász vármegyei forduló	Gál Edina 4.a	I.	Dobó Margit
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Nagy Nándor 3.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Oláh Zita 3.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Boros Mihály 3.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Kiss Hunor 3.a	IV.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Katonka Hédi 3.a	V.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Varga Nóra 3.a	VII.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Rab Márton 4.a	III.	Feketéné Kretz Zsuzsánna

2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Török Gábor 4.a	V.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Matematika verseny	Veress Botond 4.a	XI.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Környezet- ismeret verseny	Rab Márton 4.a	IV.	Molnárné Hegedűs ibolya
2023.03.24.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság Környezet- ismeret verseny	Veress Botond 4.a	XII.	Molnárné Hegedűs ibolya

Megyei sportversenyek

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
2022. 09.28.	Debrecen	Megyei futó diákolimpia II. kcs	Antal Dóra 3.A Katonka Hédi 3.A Sneider Bettina 3.A Máthé Alíz 3.B Gál Edina 4.A	I.	Lévainé Hasznosi Erika Balogh Andrea Fodor Tibor
2022. 09.28.	Debrecen	Megyei futó diákolimpia II. kcs	Máthé Alíz 3.B	III.	Balogh Andrea
2022. 09.28.	Debrecen	Megyei futó diákolimpia II. kcs	Bihari Máté 3.B Boros Mihály 3.B Fekete Zoltán 3.B Siket Dorián 3.B Rab Márton 4:A	I.	Lévainé Hasznosi Erika Fodor Tibor
2022. 09.28.	Debrecen	Megyei futó diákolimpia II. kcs	Rab Márton	II.	Fodor Tibor
2022. 09.28.	Debrecen	Megyei futó diákolimpia I. kcs	Szabó Réka Ibolya 3.B	I.	Balogh Andrea
2022. 09.28.	Debrecen	Megyei futó diákolimpia I. kcs	Marjai Boglárka 3.B	II.	Balogh Andrea

Országos versenyek

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helye zés	Felkészítő nevelő (k) neve
2023. 04.01.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Általános műveltség”	Molnár Zsófia 3.B	VI.	Balogh Andrea
2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Nagy Nándor 3.a	III.	Lévainé Hasznosi

			Kiss Hunor 3.a Oláh Zita 3.a Varga Nóra 3.a		Erika
2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Bihari Máté 3.a Boros Mihály 3.a Katonka Hédi 3.a Szabó Sára 3.a	VI.	Lévainé Hasznosi Erika
2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Fekete Zoltán 3.a Lovas Hanna 3.a Szabó Luca 3.a Vigh Zoltán 3.a	VIII.	Lévainé Hasznosi Erika
2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Antal Dóra 3.a Lénárt Fanni 3.a Siket Dorián Márk 3.a Török Péter 3.a	IX.	Lévainé Hasznosi Erika
2023.05.20.	Szeged	MatekÁSZ tanulmányi verseny országos döntő	Gál Edina 4.a	1.	Dobó Margit
2023.05.27.	Heves	X. Földi János természettudományi verseny országos döntője	Rab Márton 4.a	I.	Feketéné Kretz Zsuzsanna Molnárné Hegedűs Ibolya

Hajdúböszörmény, 2023. június 22.

Molnárné Hegedűs Ibolya
munkaközösség-vezető

Beszámoló a napközis munkaközösség 2022/2023-as tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség vezetője: Andorkóné Virág Ildikó

Tagjai: Csató Csabáné, Fehér Zsigmondné (ebédeltetés) , Feketéné Kretz Zsuzsanna, Hevesi Csilla, Konyáriné Lévai Ágnes, Ládáné Tóth Zsuzsa, Molnárné Hegedűs Ibolya, Monori Dóra, Szabó Anita, Szabóné Csorba Erzsébet, Szász Attiláné, Vancsura-Kun Vivien

A délutáni napközi mellett mindenki tanít a délelőtt folyamán valamilyen szaktárgyat; vezet valamilyen szakkört, korrepetálást vagy tehetséggondozást tart. Munkaközösségünk tagjai más munkaközösségnek is aktív tagjai.

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

A napközis munkaközösség feladatai:

- Az elsősök beilleszkedésének segítése
- Legfontosabb feladat a tanulók következő napi órákra való igényes felkészülésének biztosítása a napközis csoportokban vagy a tanulószobai foglalkozásokon.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.
- Tanulmányi idő védettsége.
- Különösen figyeljünk a napközis foglalkozások időtartamára: 16 óra előtt tanuló csak indokolt esetben mehet el. (Szülői kérelem esetén, igazgatói engedéllyel)
- Az elmélyült tanulás biztosítása, mennyiségi, minőségi ellenőrzés.
- Alapkompetenciák fejlesztése.
- Memoriterek kikérdezése.
- Lehetőség szerint a rászorulóknak egyéni foglalkozás biztosítása, a tanulási technikák tanítása, tanulni akarás fejlesztése.
- Akkor is tanuljanak a gyerekek, ha „nincs lecke” (ismétlő, gyakorló feladatok).
- Az önálló tanulás idejének helyes beosztása, önellenőrzésre szoktatás.
- Az adminisztráció pontos vezetése
- Együttműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.
- A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása.
- Kulturált viselkedés, étkezés, ebéd utáni szabad levegőn tartózkodás, mozgásos tevékenységek biztosítása.
- Személyi higiénia szabályainak betartatása.
- A környezet tisztántartása, otthonossá tétele.
- Felelősrendszer kialakításával közösségfejlesztés.
- A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése az iskolában.
- Hagyományok ápolása.
- Játéktanítás.
- Vetélkedők szervezése, heti terv készítése, rendszeres értékelés.

- Kapcsolatrendszerek erősítése.
- Könyvtárlátogatások, mesedélutánok, technikai tevékenységek alkalmazása a lehetőségek szerint.

ELVÉGZETT FELADATOK II.	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
Az elsősök beilleszkedésének segítése	-Az iskolai életbe való beilleszkedés jól sikerült, szépen lassan ovisokból kisiskolásokká váltak. Jól érezték magukat az iskolában, néhányuktól eltekintve motiváltak a tanulás iránt.	A gyerekek szülei szeptembertől az iskola épületébe továbbra sem léphettek be, csak nagyon indokolt esetben. Pozitív hozadéka az intézkedésnek, hogy az elsősök így hamarabb önállósodtak.
-A tanulók következő napi órákra való igényes felkészülésének biztosítása a napközis csoportokban - Elmélyült tanulás biztosítása	-Írásbeli házi feladatok nem csak mennyiségi, hanem minőségi ellenőrzése. A lehetőségeknek megfelelően – és különösen az időkerettel (ami sajnos szűkös) való megfelelő gazdálkodással igyekeztek a napközis nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek figyelembe vételével a tanulók szóbeli tanulását, írásbeli munkáját vagy gyakorlati tevékenységét ellenőrizni. -Kiemelten figyeltünk a szóbeli házi feladat kikérdezésére, ezzel tudatosítva: a szóbeli házi feladat is házi feladat. Felső tagozaton sajnos erre nem volt elég az idő, de most már 4. osztályban sem. A felzárkóztatás továbbra is kiemelt szerepet kapott a lemaradó gyereknél. Sajnos a meg nem szerzett ismeretekre nehéz építeni.	A tanulók nagy többsége komolyan vette a tanulást. Viszont egyre több gyerek otthon tanulja a szóbeli leckét. Néhány gyerek szerint az írásbeli lecke megoldása egyenlő a kész házi feladattal.
Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.	-Minden kolléga kiemelten kezelte ezt a feladatot, főleg a tanulóhoz való pozitív hozzáállás kialakítását. A különböző tanulási technikák, alternatív lehetőségek nemcsak változatossá, hanem hatékonyabbá is tették a délutáni tanulást.	Fontos a kölcsönös segítségnyújtásra való nevelés, mely kiterjed más tevékenységekre is –étkezés, szabadidő stb.

Tanulmányi idő védettsége.	-Csak indokolt esetben hagyhatta el az iskolát 16 óra előtt napközis tanuló (szakkörök, zeneiskola, egyéb elfoglaltság)	
Alapkompetenciák fejlesztése	Az anyanyelvi, szövegértő, matematikai, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése kiemelt feladat volt minden napközis csoportban. A napközis nevelők plusz gyakorló feladatokat készítettek a tanulóknak. Kiemelten kezeltük az értő olvasást, valamint nagy hangsúlyt fektettünk a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. A művelési sebesség, a szóolvasás, szófajok felismerése, memóriafejlesztés, az írásmozgás koordinációval való foglalkozásra is sor került a napközis délutáni tanulási idő alatt. Segítettük munkánkkal a mérések eredményességét.	
A rászorulóknak egyéni foglalkozás biztosítása, a tanulási technikák tanítása, tanulni akarás fejlesztése.	Az idei tanévben sem volt olyan pedagógus, akikre „csak” az mondható, hogy délutános nevelő, hogy napközit vezető pedagógus. Több osztályban ugyanaz volt velük délelőtt és délután is. Megerősítést és segítséget kapott az, aki valamiért nem boldogult a tananyaggal. Lehetőség volt az ismétlésre vagy a tananyag átbeszélésére, valamint a „kötelező” olvasmányok olvasására. A délutáni fejlesztő foglalkozások pozitív hozadéka, hogy könnyebben megy kis csoportban a tanulás. -A „kéttanítós” órák is nagyban segítettek a délutáni felkészülést. (Kinek, milyen segítségre van szüksége a tanulási időben) A digitális eszközök is jó szolgálatot tettek a gyakorlásban.	
Memoriterek kikérdezése	A magyart tanító pedagógusok ezt délután is meg tudták valósítani. Segítséget nyújtottak a lassabban haladóknak.	
Az önálló tanulás idejének helyes beosztása, ellenőrzés, értékelés,	Időterv készítése a délutáni tanuláshoz: az elkészített házi feladat ellenőrzése. Tanulópárok alakítása, a párok egymás	A pedagógus személyre szabott, fejlesztő, motiváló,

önellenőrzésre szoktatás	<p>munkáját is ellenőrizték.</p> <p>Az értékelés fontos részét képezi a jutalmazás és büntetés is. A kollégák igen színes jutalmazási ötlettárral rendelkeznek, amit szívesen használtak.</p>	<p>irányt adó értékelése kiemelkedő hatással bír.</p> <p>A pozitív és a negatív megerősítés egyaránt elősegíti a gyerekek reális önismeretének, önértékelésének formálódását.</p>
Az adminisztráció pontos vezetése	A Kréta naprakész vezetése	
Együtműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.	Minden pozitív és negatív dolog, eset megbeszélése. Komolyabb elmarasztalásra csak nagyon indokolt esetben került sor. (verekedés, mások bántalmazása)	A délutáni fejlesztő foglalkozás segítette a gyengébben teljesítő tanulóknak. Bár van napközis bukás, de itt a sok hiányzás, a tananyag pótlásának elmaradása is hozzájárult.
<p>A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése az iskolában -Hagyományok ápolása -Játéktanítás: új játékok megtanulása, különösen alsó tagozaton -Könyvtárlátogatások, -Mesedélutánok -Technikai tevékenységek alkalmazása -Kertészkedés, virágápolás -A társas kapcsolatok, a csoportélet, a közösségformálás irányítása 	<p>Készültünk a jeles napokra, ünnepekre: Város napja, Állatok világnapja, Márton nap, Pályaorientációs napi programok, Október 23-i megemlékezés, Csokonai emlékműsor, Halloween party, felsős avatás, mikulás, karácsony, újévi köszöntő, farsang, Happy hét, a Víz világnapja, Márc.15-e ünneplése, a Föld napja, Fenntarthatósági témahét, író-olvasó találkozó,(Balázsy Panna) Diákbál stb. Nagyon sok kreatív foglalatosságon vettek részt a gyerekek. (A kollégák ügyeltek a környezettudatos, környezetbarát anyagok használatára.) Volt, aki osztálybulit szervezett, mások teadélután. Az Anyák napi ünnepek megszervezése kedves ajándékokkal, műsorral, versek megtanulásával történt. A LEP program előadásain is részt vettek az osztályok.</p> <p>Különösen fontosnak tartottuk, hogy a tanulók minél többet tartózkodjanak a szabadban, mozogjanak, sportoljanak, játszhasanak: Kerékpártúrák szervezése,</p>	<p>Rengeteg, a gyerekek érdeklődését felkeltő programot szerveztek a nevelők.. De, a gyerekek minden percét beosztva megállapítható, hogy szükségük van szabad, kötöttségektől mentes nagymozgásos tevékenységekre. Amíg lehetett, mindig friss, szabad levegőn. Sokszor épültek homokvárak a mászóka helyén lévő homokozóban.</p>

	tanulmányi kirándulások megszervezése, lebonyolítása.	
<p>Kulturált viselkedés és étkezés, valamint a személyi higiénia szabályainak betartatása</p> <p>A környezet tisztántartása, otthonossá tétele.</p> <p>Iskolakert programban való részvétel. Mindenhol örömmel végezték a gyerekek ezt a tevékenységet. Ültették, gondozták, locsolták a növényeket.</p>	<p>Az ebédlőben több idő áll rendelkezésre az étkezéshez. Picit viszont bonyolultabb lett a helyzet, hogy megcserélődött az első osztályok tanterme. (Benedek utca helyett nagy iskola épülete)</p> <p>A napközis csoportok virágokkal, dekorációkkal színesítették a tantermeket. Segítettek az iskola udvarának megszépítésben, a virágok gondozásában.</p> <p>Az alsós napközis csoportok jobban motiválhatók a tantermek tisztán tartásában, a rendrakásban. Felső tagozaton több erőfeszítésbe kerül ugyanez, de a kollégák mindent megtettek ezért.</p>	<p>Kötelező volt a kézmosás minden óra elején, étkezés előtt és amikor az udvarról bejöttek a gyerekek.</p>
<p>Az év elején összeállított napközis munkatervben leírtakat igyekeztünk maradéktalanul végrehajtani, a személyi változások ellenére is becsülettel helyt álltunk. Szeretettel segítettük, támogattuk, neveltük, oktattuk tanítványainkat.</p>		

Megjegyzés: Az ételek változatosabbak lettek, de nem lettek ízletesebbek. Továbbra is sok a válogatós, rosszul étkező gyerek. Egyre többen vannak, akik nem kérnek tízórait és uzsonnát.

Az új plasztikkártyás ebédfizetés neve ETELKA. A gyakorlati megvalósulás azt jelentette, hogy a nevelők húzgálták alsó tagozaton a kártyákat.

Bízunk a fejlesztésben. A famászóka helyére szeretnénk a fenntartótól bármilyen játékot, csúszdát, vagy csak egy homokozót az iskola udvarára.

III. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG:

A munkaközösségek átfedése miatt, a kollégák más munkaközösségekben végezték ezt a tevékenységet.

IV. VERSENYEREDMÉNYEK

A többi munkaközösség beszámolóiban található. A napköziben folyó munka háttér munkaként segítette a versenyekre való felkészülést.

Szeretném valamennyi kollégámnak megköszönni az egész éves kitartó munkáját. Tartalmas pihenést, jó egészséget és nagyon kellemes nyári szünetet kívánok mindenkinek!

Hajdúböszörmény, 2023. június 21.

Andorkóné Virág Ildikó

Munkaközösség-vezető

Beszámoló a humán munkaközösség 2022/2023-as tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség vezetője: Fülep Jolán

Tagjai:

Magyar irodalom, magyar nyelv és kommunikáció: Fehér Zsigmondné, Fülep Jolán, Kovács Márton, Takácsné Bíró Zsuzsa, Hegedűs Tünde

Történelem, hon-és népismeret: Nagyné Tardi Tünde, Konyáriné Lévai Ágnes

Hít- és erkölcsstan: Nagyné Tardi Tünde, Szász Attiláné

Ének: Ágoston-Vince Ágnes, Kissné Kőszeghy Mariann

Vizuális kultúra: Kapusiné Oláh Edit, Fehérné Katonka Erika

Könyvtár: Kovács Márton, Fehér Zsigmondné

Pedagógus önértékelésre kijelölt kollégák: jelenleg nincs

Minősítésben (ped. II.) részt vett kollégák: jelenleg nincs

Minősítésre váró kollégák:

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

A tanév kiemelt pedagógiai feladatai:

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

A tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése a megadott határidőig, feltöltése a KRÉTA rendszerbe.

A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése, neveltségi szintjének emelése, folyamatos felkészülésének ellenőrzése (házi feladatok ellenőrzése).

A továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a felvételire, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, fejlesztése.

Az intézmény tanfelügyeleti látogatás alapján a fejlesztendő területek és az ahhoz kapcsolódó feladatok.

Kiemelt feladataink

Kompetenciamérés eredményeinek javítása, tevékenységek:

- Szövegértési kompetencia kiemelt fejlesztése tantárgyi sajátosságoknak megfelelően.
- Egyénre szabott feladatok átadása, differenciálás tanórákon. Rövid távú haladási célok meghatározása, fejlesztő értékelés.

- Tantárgyi mérések eredményeiből és elemzéseiből adódó feladatok beépítése a tanítási folyamatba.
- Változatos, a tananyagnak megfelelő tanulás-szervezési eljárások alkalmazása.
- A szóbeli kifejezőképesség tanulási technikájának gyakoroltatása, fejlesztése.

Részvétel a pályázatok megvalósításában:

- **A humán munkaközösség is részt vesz az ökoiskolai programban:** A környezettudatos magatartás fejlesztésével fokozzuk az életközvetethez és a természetvédelemhez való pozitív hozzáállást. A tanulóknál kialakítjuk az egészséges életmód iránti igényt, felelős, környezettudatos beállítottságot, a kritikus fogyasztói magatartást.
- TIOP 1.1.1. pályázat keretében "A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra-fejlesztés Hajdúböszörményben" című projekt megvalósító intézményeként vállaltuk, hogy tanóráink legalább 30 %-ában használjuk az informatikai eszközöket (digitális tábla, projektor, szavazórendszer) ezáltal is segítve tanulóink hatékony munkáját, **modern információhordozókból történő ismeretszerzésre inspiráljuk őket. Tanulóinknak lehetőséget biztosítunk az IKT eszközök (prezentáció, kisfilm, riport...) használatára, előadások tartására. Az Apáczai Kiadó irodalomhoz és nyelvtanhoz készült digitális anyagai jól használhatók az órákon.**
- TÁMOP 3.4.3. Tehetség = lehetőség, tehetséggondozás = eredményesség pályázati projekt fenntartási időszakában folytatjuk tehetséggondozó munkánkat: szakkörök, versenyek, mentorálás.
- TÁMOP 3.1.4. projekt keretében sokrétű feladatot kell ellátni a tanév folyamán lehetőség szerint az alábbi területeken:

Helytörténeti ismeretek feldolgozása: helytörténeti szakkör:

Kapcsolati háló működtetése együttműködő partnereinkkel:

A Boldog Iskola program feladatait a lehetőségekhez igazodva folyamatosan végezzük.

II.

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
Magyar nyelv és irodalom		
Felvételi	Az 1. félév kiemelt feladata volt a felvételire való felkészülés, illetve a továbbtanuláshoz szükséges minél eredményesebb érdemjegyek elérése. Kiemelten előtérbe kerültek a fogalmazási feladatok, illetve a szövegértés gyakorlása, hiszen a felvételi feladatok között ezek is szerepelnek kiemelt pontszámmal.	

	<p>Nyelvtan tantárgy esetén az 5-6-7. osztályos tananyag ismétlése volt az elsődleges feladat.</p> <p>A felvételihez rendszeresen készültünk a félév során: hetente egy alkalommal 45 percben. Próba feladatlapokat oldottunk meg az előző évek anyagából válogatva. Illetve tanórák keretében is, nyelvtan órákon is rendszeresen ismételtünk egészen 5. osztálytól kezdve.</p> <p>A sikeres felvételi eléréséhez a nyelvtan vizsga is hozzájárult. A felkészítőkön minél több típusfeladat megismertetésével, gyakoroltatásával segítettük a felvételire készülőket.</p> <p>A középiskolai magyar felvételire való felkészülés folyamatosan történt a tanórákon is, nem csak szakköri formában. Ebben a tanévben különösen sok tanuló jelentkezett a felkészítőre, sajnos sokan közülük, csak sokadik helyre írtak felvételi vizsgát megkívánó középiskolát, így nem volt mindenki egyöntetűen motivált. A mindkét 8-ban jól sikerültek a vizsgadolgozatok. Az eredmények azt mutatják, hogy tanulóink nagytöbbsége elérte az országos átlagot vagy fölötte teljesített. Több 40 pont fölötti eredmény is született. Mindenkit felvettek az I. helyen megjelölt középiskolába.</p>	
Tehetség-gondozás	<p>Folyamatos a tehetséggondozás, versenyekre történő felkészítés a félév során (Bolyai, Kazinczy, Nyelvész, Simonyi versenyekre készülünk) Megjegyzés: A fizetős versenyek egyre drágábbak, jelen anyagi helyzetben lehet, hogy nincs értelme nagyszámban versenyeztetni.</p>	
Lemorzsolódás	<p>Igyekezünk mindent megtenni a lemaradni látszó tanulók felzárkóztatásáért. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat kiemelt figyelemmel kísérjük, fejlesztjük, előmenetelüket differenciált feladatokkal segítjük. Azonban gyakran akadályba ütközünk ezen a területen, melynek okai a tanulók hiányzása vagy az érdektelenség.</p>	
Kompetencia-mérés	<p>A kompetenciamérésre való felkészülés – folyamatosan történik nemcsak az érintett évfolyamokon. Kiemelt feladatunk a kompetenciamérés eredményeinek javítása: A szövegértési kompetenciákat folyamatosan fejlesztjük a tantárgyi sajátosságoknak megfelelően. Tantárgyi mérések eredményeiből és elemzéseiből adódó feladatokat beépítettük a tanítás folyamatába.</p> <p>Az új típusú digitális kompetencia mérés zavartalanul</p>	

	<p>lezajlott, az eredmény nem ismert.</p> <p>A 2022-es eredmények a mellékletben találhatóak. (Ez volt az első online mérés)</p>	
Belső mérések	<p>A 2022/2023. tanévben a magyar nyelv és irodalom szakos kollégák egységesítették a felső tagozatos tanulók év eleji diagnosztikus mérési rendszerét.</p> <p>(bemeneti szövegértés év eleji szövegértés felmérés hangos olvasás helyesírás / tollbamondás)</p> <p>Év eleji és félévi szövegértés mérés eredménye:</p> <p>(A méréséhez -évfolyamoknak megfelelően - az Irodalom feladatlapok szövegértési feladatsorait használtuk fel.)</p> <p>Általános tapasztalat a szövegértések terén, hogy a nyílt jellegű, önálló válaszadást igénylő feladatokat nem oldják meg, a több lehetőség közül történő választást igénylő feladatokat jobban szeretik.</p> <p>ajA legtöbb osztálynál visszaesés figyelhető meg a szövegértés terén, melynek lehetséges okai a következők:</p> <p>a tanulók a félév végére elfáradtak / nem sikerült visszarázódnium az iskola közegébe a meghosszabbított téli szünet vége és a félév lezárása közti rövid időben</p> <p>a szövegértés mint feladattípus (különös tekintettel a prózai szövegekkel való munkára) egyre kevesebb szerepet kap a tankönyvekben, így a tanórákon is.</p> <p>a tanulók egyre kevesebb olvasási tapasztalattal rendelkeznek</p> <p>Irodalom tantárgy újszerűsége: a művészettörténeti korszakok jellemzése irodalomtörténet megközelítéséből. Pl.: középkor, reneszánsz, barokk kor jellemzői, a különböző művészetekkel való kapcsolata, és a korszak irodalmi alkotói, művei. Az érdeklődés felkeltését interaktív tananyagok, ppt segítségével próbáljuk elérni. A barokk eposz nehezen elsajátítható a 7.</p>	

	osztály körében. (Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem).	
--	---	--

--	--	--	--	--	--

Osztály / Mérés fajtája	Bemeneti szövegértés	Év eleji szövegértés felmérés	Félévi szövegértés felmérés	Hangos olvasás	Év eleji tollbamondás
5.a	52%	69%	66%	81%	65%
5.b (21 fő)	69%	75%	69%	51%	69%
6.a (23 fő)		85%	73%	54 %	69%
6.b		68,59%	97,36%	72%	65%
7.a (25 fő)	78%	84%	66%	65%	80%
7.b	62%	74%	57%		66%
8.a (29 fő)		75%	68%	73%	69%
8.b (24 fő)		75%	62%	77%	59%

Kimeneti mérés eredménye

(A be/kimeneti méréshez a SuliNova mérőlapokat használtuk.)

Osztály / Mérés fajtája	Kimeneti szöveg- értés	Év végi szövegértés felmérés	Év végi tollbamondás
5.a		73%	68%
5.b (21 fő)		75%	80%
6.a (23 fő)	57%	75%	75%
6.b	64,65%	66,63%	70%
7.a (25 fő)		77%	77%
7.b		66%	70%
8.a (29 fő)	63%	73%	73%
8.b (24 fő)	69%	70%	61%

A bemeneti mérést 5. és 7. évfolyamon végeztünk szövegértésből. Az eredmény hasonló a feladatlapban szereplő szövegértés eredményéhez. 7.-ben nem tapasztalható

	<p>látványos javulás, mert két új feladattal bővült a korábbi teszt. A sok feladattól megijedtek, nem volt hozzá türelmük. Az utolsó feladatban saját szavakkal kellett megfogalmazni a választ, ezért többen kihagyták ezt a feladatot. Tipikus hiba, hogy gondot okoz a tömörítés, röviden megadni, más szavakkal megfogalmazni a választ egy-egy kérdésre.</p> <p>Az év eleji szövegalkotási mérések tapasztalatai és a szövegértés eredményei sok feladatot jelöltek ki számunkra: A helyesírás fejlesztése, szókincs bővítése, logikus gondolkodás fejlesztése, tömörítés, lényegkiemelés, külalak. Kerek egész mondatokban nehezen tudnak fogalmazni. Sok tanuló írásképe rendezetlen, helytelen vagy pontatlan, nem egyértelmű a betűforma. Nem szeretnek írni, a modern eszközök sem segítik elő a kézírásuk fejlesztését.</p> <p>A hangos olvasás mérését is elvégeztük, melynek eredménye nem megnyugtató. A felmérés során megfigyelhető minden osztályban, hogy a tanulók nehezkésen olvasnak hangosan, mely megnehezíti a pontos szövegértést (betűtévesztések, toldalékok helytelen olvasása, kihagyása stb. a legjellemzőbb). Pontatlanul olvasnak, újrakezdenek, nem veszik figyelembe az írásjeleket. Elszoktak a gyerekek a hangos olvasástól. A tanórán egy-egy gyerekre kevés idő jut. Fontos lenne minden órán a hangos olvasás gyakoroltatása, mert meglepő, hogy a tanulók többségénél felső évfolyamokon is gondot okoz az értő, hibátlan olvasás. Olyan is van, hogy hiba nélkül olvas, de nem érti az általa felolvasott szöveget. Fontos a szókincs gyarapítása, a mai modern és egyre igénytelenebb nyelvhasználat során az irodalmi szövegek szavait nem ismerik, nem értik a tanulók. Sokkal többet kell gyakoroltatnunk a hangos olvasást nemcsak magyarórákon, hanem bármelyik órán keríthetünk rá sort. Rá kell ébreszteni a tanulókat az otthoni gyakorlás fontosságára is, hisz a hangos olvasás az értő olvasás alapja.</p> <p>A szókincsbővítés egyik módja a memoriterek megtanulása, csak hogy ezt sem igazán szeretik a tanulók.</p> <p>Nehezen fogadják el a megtanulandó verseket, többen csak közvetlenül a megadott nap előtt foglalkoznak a művekkel. Saját, logikus időbeosztás csak kevés tanulónál mérhető fel.</p> <p>Tollbamondás, helyesírás: Minden évfolyam ugyanazt a szöveget írták, plusz 20 szótollbamondás is volt. Az írásképre ilyenkor igyekeznek nagyobb figyelmet fordítani, de még mindig sok kívánnivalót hagy maga után. Sok helyesírási hiba adódik a helytelen betűkötésből is. Sokan nem ismerik vagy nem gyakorolták be eléggé a c-és kötést. Természetesen nem</p>	
--	---	--

	<p>szólunk az egyéni írásmódért, ha jól olvasható az írás, azonban a folyóírást kérjük általános iskolában. A szóelemzés elvének alkalmazásáról is gyakran elfeledkeznek, ami pedig sokat segíthetne a helyesírásban.</p> <p>Év végi tapasztalatok: Mérések tapasztalatai:</p> <p>A tanulók sajnos év végére elfáradnak és gyakran rosszabb eredményt produkálnak, mint azt képességeik indokolnák, de szerencsére nagymértékű teljesítményromlás nincs.</p> <p>Javaslom, hogy még a diagnosztikus méréseket is értékeljük érdemjeggyel, hiszen másként a tanulók nem veszik ezeket a méréseket elég komolyan, így nem a valódi képességeket mutatják a mérések.</p> <p>A tanulók egyre nehezebben tudnak kapcsolódni a szövegekhez, a toldalékok figyelmen kívül hagyása problémát okoz, nemcsak a hangos olvasásban, de a szövegértésben is. Továbbá erősítendő a pontos feladatolvasás feladatértelmezés gyakorlata is. A tapasztalat azt mutatja, hogy sokkal több helyesírási gyakorlatra, tollbamondásra van szükség, mert a helyes alakok nagyon nehezen rögzülnek. Célravezető lehet a szótagolás gyakoroltatása is .</p>	
<p>Tanulás-szervezés</p>	<p>Minden órán igyekszünk változatos, a tananyagnak megfelelő tanulásszervezési eljárásokat alkalmazni. Interaktív tananyagok használatát szeretik a tanulók, motiválja őket a sok színes, játékos feladat, köztük a képkirakó, keresztrejtvény. Munkaformák használata során a páros munkaformát szeretik a tanulók legjobban alkalmazni. A csoportmunkát többet kellene alkalmazni, akár egy feladat erejéig is.</p> <p>A módszertani kultúra további fejlesztésére, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztésére, a gondolkodásra, a problémamegoldásra, a tanulóközpontú órák továbbvitelére törekszünk.</p> <p>Tantárgyainkból adódóan munkákat úgy kell végezni, hogy a megmértetések követelményeinek mindenki megfeleljen. Ez tanártól és diáktól is nagyon feszített tempójú munkát követel minden évfolyamon, leginkább 8.-ban a felvételik előtt:</p> <p>A tananyag órai megértését, elsajátítását segítjük a tanári magyarázatot kiegészítő vázlattal, gyakorlást célzó papír alapú és interaktív feladatokkal; sok írásbeli, kevesebb szóbeli felelettel; minden órán lehetősége van a tanulóknak javítani az</p>	

	eredményükön, többen éltek ezekkel a lehetőségekkel, néhány tanuló a biztatások ellenére sem volt hajlandó magáért tenni, ezen esetekben a szülőkkel is számtalanszor egyeztetni kellett. A szóbeli kifejezőkészség tanulási technikájának gyakoroltatása, fejlesztése folyamatos a tanórákon.	
Szóbeli vizsga: magyar nyelv- 8. évfolyam	<p>2022 decemberében az iskola hagyományaihoz és a pedagógiai programhoz igazodva a 8. évfolyam tanulói szóbeli nyelvtan vizsgát tettek, a nagy osztálylétszámok miatt két vizsganapon.</p> <p>Év eleje óta folyamatos felkészüléssel segítették a 8. évfolyamon tanítók a vizsgára való felkészülést. Magyar nyelvtanból átismételték, gyakorolták az 5 - 7. évfolyam tananyagát, ezzel készülve a 2022. december 13-án és 14-én megtartott szóbeli vizsgára, valamint a januári írásbeli felvételire. A szóbeli vizsga eredménye:</p> <p>8.a: 64%</p> <p>8.b: 59%</p>	
Történelem	<p>Az idei tanévben is megemlékeztünk, a Város Napjáról, szeptember 13-ról, ahol iskolánk 7. osztályos diákjai adtak magas szintű műsort.</p> <p>Nemzeti gyásznapunkról rádiós megemlékezés formájában, míg iskolánk névadójáról, Bocskai Istvánról, teremről teremre menő akadályverseny formájában emlékeztünk, melynek az iskolában és a zeleméri Csonkatoronynál is voltak kihelyezett állomásai.</p> <p>Az 1956 –os forradalomról és szabadságharcról rendhagyó formában emlékeztünk, hiszen egy volt forradalmár Murányi Levente lenyűgöző előadását hallgathatták meg 7. és 8. évfolyamos tanulóink, a többiek pedig Power pontos bemutató megtekintésével idézték fel a történeteket.</p> <p>Sikerült a tanév első felében megvalósítani a történelmi szakmai napunkat, hisz novemberben 8. osztályos diákjainkkal a Parlamentbe és a Terror Házába látogatunk el.</p> <p>Megemlékeztünk a kommunista diktatúra áldozatainak emléknepjáról.</p> <p>1848.március 15 eseményeire emlékezve iskolánk 6. osztályos diákjai adtak színvonalas városi műsort.</p> <p>A nemzeti összetartozás napjára a 7. évfolyam témánappal készült.</p> <p>Az első félévben többször is a felzárkóztatásra szoruló, lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókkal is foglalkoztunk, olykor felzárkóztató órákat tartottunk</p>	

	<p>nekik.</p> <p>A 2022/2023-as tanévben is érkezett egy pedagógushallgató, aki egyéves gyakorlatát náluk tölti. Ő történelem –testnevelés szakos kolléga, az ő fiatalos lendülete új szint vitt a történelem órákba.</p> <p>A felvételi időszakában segítettük 8. osztályos diákjaink szóbeli felvételire való felkészítését.</p> <p>Probléma továbbra is a történelem tanításában a hatalmas anyagmennyiség. A diákok egyrésze nem úgy tanul, ahogy elvárnánk tőlük, hanem felületesen. Így diákok sokat felejtenek, nem tudunk gyakorolni, rögzíteni az új ismeretet, hisz a tárgyi ismeret és életkori sajátosság nem találkozik.</p>	
Erkölcstan	<p>Szeretnek a gyerekek véleményt formálni, érvelni, vitázni, csoportmunkában dolgozni. Nagy segítségünkre van, az iskola pszichológusa, akik több témában is hasznos előadásokat tart óráinkon.</p> <p>Számos oktató kisfilm és videó valamint az okostankönyv etika tananyaghoz kapcsolódó feladatai is segíti munkánkat.</p>	
Hon- és népismeret	<p>Nagyné Tardi Tünde vezetésével működik iskolánkban egy helytörténet-történelmi szakkör, ahova 6.-és 7. évfolyamról járnak a gyerekek. Szeretnek ide járni, s velük lehetőség nyílik a történelmi és helytörténeti érvek mélyebb megismerésére. Az idei tanév szakköri tematikája - Hajdúböszörmény, s a hajdúk értékeinek- a megismerésére épül.</p> <p>Szakkörös foglalkozások alkalmával többször is használják a digitális történetmesélés módszerét, a Lego Story Startert és a Lego Vizualizert, amelynek segítségével nemcsak megépítik a különböző történelmi eseményeket, hanem képregényt is készítenek belőle.</p> <p>Külső kapcsolatokat is ápolják, voltak a Levéltárban és a Hajdúsági Múzeumban foglalkozásokon, de a debreceni Déry Múzeum kiállítási anyagát is volt lehetőség megtekinteni.</p> <p>Jelen voltak a szakkörösökkel a Város napi programokon, valamint az egyre színvonalasabb történelmi konferencián is.</p> <p>Jól érezték magukat a diákok, hiszen többször vetélkedtek, Márton napi kvízt és Mikulás vetélkedőt oldottak meg, de törték is a fejünket, hiszen a szakkörösök közül többen részt vesznek az országos, többfordulós, komplex honismereti tanulmányi versenyen, melynek érdekes feladatai színesítik a szakköri órákat.</p> <p>Egynapos kirándulást is terveztünk az idei tanévre, amit azonban a rossz időjárás miatt szeptemberre halasztottunk.</p>	

<p>Vizuális kultúra</p>	<p>Katonka Erika:</p> <p>A 2022 /23 –as tanév első félévében rajz tantárgyból a 7.a és 7.b osztályban jó hangulatú munkával teljes sikeres tanórákat sikerült tartani. Ezen az évfolyamon magatartási problémák előfordultak, azonban a gyerekek nagy része szeret rajzolni.</p> <p>Az elméleti tananyag megismertetése után a gyakorlati munka kivitelezése sikeres. Azoknak a diákoknak, akikkel nehezebben lehet boldogulni, akár a kézügyesség hiánya, vagy egyéb probléma miatt-rendszeresen felajánlottam egy könnyített megoldást. A féléves projektmunkát (amit minden osztályban kiosztottam) az osztály nagy része teljesítette, sajnos itt a hátrányos helyzetű gyerekek nagy része nem vette komolyan a feladatot. Többnyire vannak saját eszközeik, de saját készleteimmel is segítem a gördülékeny tanóra menetét.</p> <p>A 8.a és a 8.b évfolyamán nagyon hektikusan zajlott. A két osztály tanulói minimális rajzfelszereléssel, és hatalmas önérettel jelennek meg rajzórán. Az elméleti tananyag megismertetése után a minden tanórán gyakorlati teljesítményt is értékelem. Az óra végén rendszeresen figyelembe veszem a gyakorlati teljesítményt, a tiszteletteljes viselkedést és a tanuló jószándékát a feladat megvalósítására. Amennyiben látom, hogy a diák igyekezettel próbálta teljesíteni a feladatot méltányosan értékelem a munkáját.</p> <p>Magatartási problémák, ízléstelen beszéd sajnos rendszeres a tanórán. A rajzórán, az alkotómunka folytán csendes alaphangot megengedhetnének a diákok, amit sajnos nem tudunk tartani.7.a. és 7.b. osztály</p> <p>A hetedik évfolyamon a második félévben túlnyomó részben a kockológiai és egyéb szerkesztéses feladatokat kaptak a tanulók. Vagyis a matematikai és geometriai tudásukra alapoztam. Ezeken az órákon az osztályok nagy része megszokottnál nagyobb szorgalommal és figyelmel vett részt.</p> <p>A kreatív és alkotó tevékenységet mind a 7.a. és a 7. b. osztályban igyekeztem személyesre a korosztálynak megfelelően korszerűre, rugalmasra szabni. A tanórákon egy-két tanuló rendszeresen alulteljesített, de mindkét osztály nagy része igyekvő, jól együttműködő volt.</p> <p>8.a, 8.b. osztály</p>	

	<p>A nyolcadikos évfolyamban szintén a geometriai tudásukra alapoztam a saját név térbeli szerkesztésénél, és a saját ház külső és belső megtervezésénél. Ebben a 2 hónapban rengeteg segédanyaggal dolgoztunk, hogy minőségi munkákat kapjak vissza. A saját horoszkóp tervezésénél és egyéb szabad alkotómunkáknál pozitív tapasztalataim voltak. Igyekeztem mindenkinek a munkáját úgy értékelni, hogy lekesek, motiváltak maradjanak az utolsó hetekre is</p> <p>A projektfeladatot a 8.a osztályban komolyabban vették, a 8.b –ből sajnos nagyon kevés értékelhető megoldást kaptam vissza.</p> <p>A gyerekmunkák a folyósót díszítik, amelyek szebbé teszik mindennapjainkat.</p>	
Ének-zene:	<p>A tanulók figyelme énekórán egyre inkább leköthető, egyre jobban munkára foghatók. Szeretnek énekelni, de főleg az alacsonyabb évfolyamokon. A zenehallgatás is igen népszerű, komolyzenei előadásokat ismernek meg a gyerekeknek, amelyen keresztül magas színvonalú élményben lehet részük. Kezdenek nyitottabbá válni ebben az irányban is.</p> <p>A magatartással, a rend és a fegyelmezett viselkedés betartásával időnként akad gond. Bár ez osztályonként változó.</p> <p>Jellemzően probléma a füzetek hiánya, ami igencsak megnehezíti a munkát.</p>	
Könyvtár: lsd. : külön beszámoló		
Együttműködés más intézményekkel	<p>A helyi gimnáziummal minden évben folyamatos az együttműködésünk. Az első félévben még csak a továbbtanulással kapcsolatban találkoztunk. Kölsönösen segítjük a pályaorientációs munkát.</p> <p>8.-os tanulóink rendszeresen részt vettek a Szövegelőkör foglalkozásain, amely a felvételire készítette fel diákjainkat.</p>	

08. 24.	9 ⁰⁰ Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség - vezető
08. 25.	8 ⁰⁰ Javítóvizsgákra felkészítő foglalkozások	iskolavezetés, nevelőtestület
08. 27.	8 ⁰⁰ Javítóvizsgák	munkaközösség-vezetők
	Javítóvizsgák anyakönyvvezése; naplók, anyakönyvek korrekciói	szaktanárok, osztályfőnökök

SZEPTEMBER

Szeptember	<p>Művészeti kiállítás (folyamatos)</p> <p>Aktuális folyosó dekorációk készítése: Folyosó dekorálás, kiállítás a felső folyosón: Témák: Hagyományőrzés – gyerekmunkák, amelyek a nyári Csoda Szarvas táborban készültek, Mozaik ősz Karácsony – agyagozás, karácsonyi díszek készítése farsangi dekoráció</p> <p>- A Petőfi emlékéhez kapcsolódóan Petőfi versek rajzokban, János vitéz kiadványokból kiállítás</p> <p>- Vicces rajzok a 6.a osztályos tanulók munkáiból</p> <p>Ballagási folyosó és terem dekorálás</p>	Konyáriné Lévai Ágnes,
09. folyamatosan	Bérletek, jegyek szervezése a színházlátogatásokhoz (debreceni Csokonai Színház; budapesti színházak)	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Tardi Tünde
09.	Könyvkuckó kialakítása, társasjátékok elhelyezése a tantermekben.	Fehér Zsigmondné, Kovács Márton
09.13. koszorúzása,	Város Napja- ünnepi műsor- 16 00 Ünnepi Képviselő-testületi ülés a Bocskai Téri Református Templomban	Takácsné Bíró Zsuzsa Szőke – Tamási Kitti Kissné Kőszeghy Mariann

műsor		Hegedűs Tünde Ágoston – Vincze Ágnes Fehér Zsigmondné 7.évfolyam tanulói
09. hó 2. hete	Szakkörök és előkészítők beindítása Felvételi előkészítők beindítása	Szaktanárok Hegedűs Tünde, Fülep Jolán
09. 24.	Tanmenetek, szakköri naplók, munkaközösségi munkaterv leadási határideje	munkaközösség –vezető
OKTÓBER		
Október	Művészeti kiállítás	Konyáriné Lévai Ágnes, osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek
10. 01.	Zene világnapja: Interaktív vetélkedő	Ágoston – Vincze Ágnes
10. 06.	Megemlékezés az aradi vértanúkról; Részvétel a városi megemlékezésen	Fülep Jolán Takácsné Bíró Zsuzsa Dobó Margit Hajduné Farkas Éva
10.01.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny nevezési határidő (70 diák nevezett)	szaktanárok Fülep Jolán
10. 21.	Iskolai ünnepség: 1956. október 23-ára emlékezünk Kiállítás rendezése a böszörményi Levéltárból kölcsön kapott tablókból. Címe: 1956 Hajdúböszörményben. A felsős osztályoknak feladata volt a kiállított anyaghoz kapcsolódó tesztfeladatlap megoldása 8. osztálynak a Pesti Srácok Intézetének vezetője, mint a forradalom résztvevője és szemtanúja tartott hiteles és élményszerű előadást.	Konyáriné Lévai Ágnes , NagynéTardi Tünde

Őszi szünet: 2021. október 25. – 2021. október 29.		
NOVEMBER		
November	Művészeti kiállítás	Molnárné Hegedűs Ibolya Konyáriné Lévai Ágnes,
11.11.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei / körzeti forduló	szaktanárok Fülep Jolán
11.08.	Nyílt napok az iskolában	
11.05.	Nyílt nap az 5. évfolyamon 4. évfolyam számára	Nagyné Tardi Tünde Molnárné Hegedűs Ibolya
November 15.	Terror Háza	Nagyné Tardi Tünde 8.o. osztályfőnökök
November	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulója- nevezés	Fülep Jolán
DECEMBER		
12. 15.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” Kazinczy – verseny iskolai fordulója	Takácsné Bíró Zsuzsa Fülep Jolán
12. 13-14..	8. évfolyam szóbeli vizsga magyar nyelvből	magyar szakos tanárok
12. 21.	Karácsonyi ünnepség és megvendéglés	5. évfolyam és osztályfőnökeik, Ágoston – Vincze Ágnes
52.	Téli szünet: 2021. december 22. – 2021. december 31.	
JANUÁR		
	NyelvÉsz iskolai forduló jelentkezési határidő	szaktanárok Fülep Jolán
01. 21.	Magyar kultúra napi ünnepség	Fehér Zsigmondné
01. 21.	III. FÉLÉV VÉGE	
01. 21.	10 ⁰⁰ Központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító

		szaktanárok
01.31.	14 ⁰⁰ Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák – matematika, magyar	Takácsné Bíró Zsuzsa Hajduné Farkas Éva 8. évfolyamon tanító szaktanárok
Január	XXI. Doni Hősök Emléktúra – Emlékezés a II. világháborús emlékparkban	Takácsné Bíró Zsuzsa szaktanárok
FEBRUÁR		
02. 01.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” Kazinczy – verseny városi fordulójának szervezése	Takácsné Bíró Zsuzsa Fülep Jolán
Február	NyelvÉsz iskolai forduló	humán munkaközösség
Február	Nemzetközi felolvasó maraton	Fehér Zsigmondné Dobó Margit
02.23.	„AHÁNY NYELV, ANNYI EMBER” városi idegen nyelvi verseny szervezése	Fülep Jolán idegen nyelvi munkaközösség tagjai
02.25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emlékműsora az iskolarádióban	humán munkaközösség Nagyné Tardi Tünde Fülep Jolán
Február	OATV német verseny	Szász Attiláné Molnárné Hegedűs Ibolya
MÁRCIUS		
03.14.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra – iskolai ünnepség	Takácsné Bíró Zsuzsa Nagyné Tardi Tünde Fodor Tibor Konyáriné Lévai Ágnes Ágoston-Vincze Ágnes

03.15.	Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra – városi ünnepség	Takácsné Bíró Zsuzsa Dobó Margit Hajduné Farkas Éva Ágoston-Vincze Ágnes nevelőtestület diákok
Március	NyelvÉsz megyei verseny	szaktanárok
ÁPRILIS		
14 -15. Tavaszi szünet: 2023. április 6 – 11.		
04.12.	Költészet napi megemlékezés : Játékos feladatok az érdeklődő tanulók számára. Az iskolarádióban minden szünetben megzenésített versek hangzottak fel, hogy az iskola jó hangulatát emeljék.	Hegedűs Tünde
04.05.	„Bujdosik az árva madár”-városi népdaléneklési verseny	Ágoston-Vincze Ágnes
04. 24.	Témanap: Víz napja	Molnárné Hegedűs Ibolya Takácsné Bíró Zsuzsa
04. 25 – 28.	Határtalanul!	7.évfolyam Szőke – Tamási Kitti Kissné Kőszeghy Mariann Hegedűs Tünde Bíró Antalné
MÁJUS		
05. 16 – 17.	6. osztályosok szintmérője	Fülep Jolán
	Idegen nyelvi mérés Országos kompetenciamérés 6. évfolyam	Hajduné Farkas Éva, mérési koordinátor mérésvezetők
05. 30. (4. tanítás nélküli munkanap)	Szakmai nap	nevelőtestület

JÚNIUS		
06. 02.	Trianoni emlékműsor – iskolai, (június 04.)	Szóke – Tamási Kitti, Kissné Kőszeghy Marianna, Hegedűs Tünde, Fehér Zsigmondné és a 7. évfolyam
06. 04.	Trianoni emlékműsor – városi	intézményvezetés
03. 06 – 06. 09.	Országos kimeneti mérések	Hajduné Farkas Éva, mérési koordinátor mérésvezetők
06. 14.	Bolondballagás, „Leg...” - választás	7.évfolyam osztályfőnökei és Hegedűs Tünde
06. 17.	9 ⁰⁰ Ballagás	7. és 8. évfolyam osztályfőnökei és Hegedűs Tünde, Ágoston-Vincze Ágnes

III. VERSENYEREDMÉNYEK

Városi versenyek (1-6. helyezés) nincs

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	04.05.	Bocskai Ált. Isk.	"Bújosik az árva madár" népdaléneklési verseny	Bíró Orsolya és Bíró Blanka 5.a	ezüst minősítés	Ágoston-Vincze Ágnes
				Tóth Lili és Simon Boglárka 6. a	ezüst minősítés	
				Boros Sándor 6.b	arany minősítés	

Megyei versenyek (1-15. helyezések) nincs

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.		online	Simonyi helyesírási verseny	Mádi Hanna 5.a	22.	Fehér Zsigmondné
2.				Víg Eszter	-	Hegedűs Tünde
3.				Zsupos Gábor	52.	Hegedűs Tünde

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.		online	Honismereti komplex tanulmányi verseny, (többfordulós)	Benke Gréta	I.	Nagyné Tardi Tünde
				Kiss Dorottya	I.	
				Molnár Imre	4.	
				Molnár Sándor	4.	
				Barkó Zsófia	6.	
				Varga Tamás	7.	
				Boros Sándor	7.	
				Kotroczó	9.	

				Kristóf Benedek		
--	--	--	--	--------------------	--	--

Melléklet: Kompetenciamérés 2022

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1434 (1394;1498)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1469 (1410;1523)	☹️ 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1463 (1414;1518)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1407 (1331;1463)	☹️ 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1472 (1401;1542)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1454 (1381;1510)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1383 (1331;1452)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1525 (1433;1650)	☹️ 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1388 (1311;1505)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1351 (1276;1415)	☹️ 1587 (1584;1589)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Hajdúböszörmény, 2023. 06. 21.

Fülep Jolán
munkaközösség-vezető

BESZÁMOLÓ az idegen nyelvi munkaközösség 2022/2023-as tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség vezetője: Fülep Jolán

Tagjai:

Német nyelv:

Molnárné Hegedűs Ibolya

Szász Attiláné

Angol nyelv:

Hegedűs Tünde

Kovács-Pipó Andrea

Fülep Jolán

Pedagógus önértékelésre kijelölt kollégák:

Minősítésben (ped. II.) részt vett kollégák:

Minősítésre váró kollégák:

A tanév kiemelt pedagógiai feladatait folyamatosan végzi a munkaközösség minden tagja, melyek a következők:

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű feladataink:

a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése: önismeret, együttműködés;

általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás biztosítása

a tanuláshoz, munkához való pozitív hozzáállás kialakítása, e tevékenységek megszerettetése, életelvként való elfogadtatása.

A NAT általános alapelveiben megfogalmazott nevelési feladatok közül fontosnak tartjuk:

- a hazaszeretetre,
- családi életre,
- testi – lelki egészségre,
- környezetvédelemre,
- fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségre nevelést.

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

A tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése a megadott határidőig, feltöltése a KRÉTA rendszerbe (szeptember 23.).

A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése.

A tanulók neveltségi szintjének emelése.

A tanulók folyamatos felkészülésének ellenőrzése (házi feladatok ellenőrzése).

A továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a felvételire.

Tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés.

Az intézmény tanfelügyeleti látogatás alapján a fejlesztendő területek és az ahhoz kapcsolódó feladatok folyamatos végzése.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, fejlesztése.

Kompetenciamérés

A 2022-es eredmények táblázata: Az eredmény nem releváns, mert a rendszer nem működött megfelelően.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1434 (1394;1498)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1469 (1410;1523)	😞 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1463 (1414;1518)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1407 (1331;1463)	😞 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1472 (1401;1542)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1454 (1381;1510)	😞 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1383 (1331;1452)	😞 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1525 (1433;1650)	☹️ 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1388 (1311;1505)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1351 (1276;1415)	😞 1587 (1584;1589)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Kiemelt feladat: Kompetenciamérés eredményeinek javítása.

2022. ősz/2023. tavasz:

8. évfolyam: online mérés

6. évfolyam: online mérés

Mindkét évfolyamon zökkenőmentes volt a feladatok megoldása. A hallás utáni mérésnél volt egy két perc csúszás, ami nem okozott gondot ahhoz, hogy időben be tudják fejezni a feladatokat.

6. és 8. évfolyam : országos idegen nyelvi szövegértési mérésre való felkészülést folyamatosan végezzük:

1. Szakkörön, tanórán rendszeresen keressük az alkalmat szövegértési és hallás utáni feladatok megoldására.

2. A számonkérésbe folyamatosan beépítünk szövegértési feladatot és hallás utáni megértést fejlesztő feladatot is.
3. Szövegértés és hallás utáni megértést fejlesztő házi feladatok kijelölésére is van számtalan lehetőség.
4. Internetes házi feladathoz leggyakrabban használt oldalak: Szövegértési és hallás utáni feladatok megoldására pl.: a www.5percangol.hu, www.oup.hu, www.oktatas.hu, www.nemetoktato.hu/ *weboldalakon*.
5. Az Oktatási Hivatal honlapjának tanulmányozása, ahol minden megtalálható a digitális nyelvi mérésről: útmutató, példafeladatok.

Korábbi feladatok folytatása:

A NAT felmenő rendszerben történő bevezetése, folytatása, tagozatos csoport bevezetése:

A heti 4 nyelvi óra az 5-6. évfolyamon jó lehetőség a tananyag elmélyítésére, az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére. Szívesen vesznek részt a tanulók a nyelvi órákon. Több idő jut játékos feladatok elvégzésére, készségfejlesztésre. Mivel a hangsúly a szóbeliségen és az életkornak illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán és a nyelvi motiváció kialakításán van, így a heti egy plusz tanóra lehetővé teszi, hogy többet beszélgethessünk az adott célnyelven. Ugyanezt a célt szolgálják a társasjátékok, amiket szintén lehetőségünk van játszani, illetve a kisfilmek, amiket hallás utáni értéses feladatokkal céltudatosabbá téve nézhetünk meg. A létszám szintén nagyon ideális a hatékony nyelvtanuláshoz. Az óraszám növekedésével sokszor élünk a szóbeli számonkéréssel is.

Német: Az ötödik évfolyam lelkesedése nagy, teljes erőbedobással dolgozunk minden órán. 1 tanuló kivételével jó képességűek a gyerekek, szeretik a németet és szívesen is tanulják - egyenlőre. A BTMN-es gyereket a társai sok segítséggel támogatják, pozitív hozzáállással javítgatják, magyarázzák neki, ami nehézségeket okoz. Ezt a családi légkör maximálisan lehetővé teszi.

A nyolcadik osztályos csoportban mindent be kell vetni, hogy órai munkára fogjuk a gyerekeket. Sajnos keveset tanulnak otthon, de sokat gyakorlunk órán.

A 8. évfolyamon még az előző tankönyvcsaládból tanítunk. A szintén alacsony létszámú (8 fő) csoportban egy-két tanulóról mondható el, hogy rendszeresen készül órára. Azt sikerült elérnem, hogy órán szinte mindenki figyel, dolgozik, így az óra eleji ismétlések után kisebb lépésekben tudunk továbbhaladni. Nagy hangsúlyt fektetek a közös gyakorlásra. A tankönyvhöz nem tartozik interaktív tananyag, ezért Lerningsapp feladatokkal, a

témákhoz készített Ppt-kel igyekszem változatossá tenni a tanórákat. A továbbtanulás miatt kicsit jobban igyekeztek, így a csoportátlag viszonylag jól alakult:3,37.

évfolyamon Az új NAT óraszámai alapján megszerveztük a differenciált csoportokat.

Két angolos csoport és egy németes csoport heti 5 órában tanulja a nyelvet. Egy csoport pedig heti három órában angolt tanul. Ők azok, akik nem jelentkeztek tagozatra.

A heti **3 órás csoporttal** a haladás eléggé nehézkes. Okai: Nehéz őket motiválni, az érdeklődést felkelteni, méginkább fenntartani. Rendszeres az alapvető felszerelés- hiány, sokat hiányoznak. Nagytöbbségük magatartása kritikán aluli.

A heti **5 órás** csoport: **Hegedűs Tünde csoportja**: A 7. évfolyamos emelt óraszámú, emelt szintű oktatásban részesülő csoport a tanévben a tanterv elvárásainak való megfelelés mellett a nyelvvizsgákon szokásos témakörök tanulását is kiemelt célként kezelte. A B1/B2 nyelvi szintű szókincs elsajátítása, a leggyakoribb nyelvtani szerkezetek megismerése és alkalmazás és a kommunikációs technikák mellett az olvasott és hallott szövegértést is sokat gyakoroltuk.

Több tanuló is tervezi az alap- illetve középfokú nyelvvizsga megszerzését, amit életkoruk és felkészültségük ezt lehetővé teszi. Az évet lezáró próbanyelvvizsgákon a legtöbben 45-55% körüli eredményt értek el, ami biztató, hiszen a nyelvvizsgák 60 % -tól már sikeresek.

A legkiválóbb tanulók számára a tehetséggondozás, a kicsit gyengébbek számára a felzárkóztatás is tervben van a jövő tanévben.

A tankönyv mellett a felkészülést „témakörös” könyv is segíti.

A magas óraszám és a kis csoportlétszám nagyban segíti a felkészülést, de a felvételi feladatsor ellenére is eltérő nyelvi képességekkel, készségekkel érkeznek a tanulók a csoportba. A folyamatos készülés ellenére is még mindig vannak bizonytalan, bátortalan tanulók, akiknél kiemelt cél az önbizalom erősítése.

Előnyös továbbá, hogy a csoport tagjai mind jó magaviseletű, motivált tanulók, akik önállóan is sokat tanulnak. Nagy hangsúlyt kap a tanórákon a szókincsbővítés és a kommunikációs készség fejlesztése.

Hátrány, hogy a Project tankönyvek tematikája, feladattípusai gyakran nincsenek összhangban a nyelvvizsga témaköreivel, ezért az órák kétféleképpen (tankönyves / témakörös).

Kérdéses, hogy a következő tanévben a Bocskai Alapítvány tudja-e anyagilag támogatni a SIKERES alapfokú nyelvvizsgát tevő tanulókat a vizsgadíj visszatérítésével. (Ennek költsége 24 500 Ft /25 500 Ft /37 000 Ft, 2023 januárjában, az ELTE Origo Nyelvvizsga Centrum aktuális díjszabása szerint)

Ez véleményem szerint nem minden tanulót érintene. Javaslat a magas költségekre tekintettel: Egy előre meghatározott százaléknál feletti sikeres nyelvvizsga

teljesítése esetén térítse vissza az Alapítvány a vizsga díját. (Sikeres nyelvvizsgát a vizsgázó 60% fölötti eredményénél kap.)

(Kovács-Pipó Andrea) A magas óraszám lehetővé teszi, hogy mind a 4 nyelvi készséget (írás, beszéd, hallás utáni szövegértés és olvasás) megfelelően gyakoroljuk. A gyerekek képességeikhez mérten teljesítenek. Célkitűzés az alapfokú nyelvvizsga megszerzése 8. év végére. Javaslat a következő tanévre: a Hatékony nyelvtanulás érdekében ne 7. órában legyen egyetlen egy angol óra sem. A gyerekek fáradtak, nem tudnak megfelelően teljesíteni

Német: A hetedik osztályban minden tanuló - jobb híján - tagozatos lett. Nagyok a különbségek a képességek és a motiváltság között is. Bukott a csoporthoz egy tanuló, aki nehezen fogadta el, hogy ő is tagozatos.

Az év eleji felmérések - nagyjából - tükrözték az előző év végi szintet. A félévi átlaga a csoportnak 4,1 lett.

A csoport létszáma lehetővé teszi, hogy a tanórákon minden tanuló sokszor szerepeljen. Ez jó. A hetedik órákban viszont a lelkesedés és a figyelem erősen lecsökken, így nehezen bírható a társaság munkára.

Jelentkeztünk egy országismereti versenyre, amit a Mechwart szervezett, de az első forduló eléggé gépész vonalon mozog (autógyártás múltbeli alakjai, munkásságuk,...). Nem igazán a praktikus ismeretekre kérdez rá.

Bekapcsolódás az Ökoiskolai Programba.

A Pedagógiai Program és helyi tanterv alapján történő nevelés-oktatás.

Pedagógusaink minősítésének segítése.

TIOP 1.1.1. pályázat keretében „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúrafejlesztés Hajdúböszörményben” című projekt megvalósító intézményeként vállaljuk, hogy tanóráink legalább 30 %-ában használjuk az informatikai eszközöket (digitális tábla, projektor, szavazórendszer) ezáltal is segítve tanulóink hatékony munkáját. (Napi rendszerességgel használjuk az IKT eszközöket.)

- TÁMOP 3.1.4. projektben a következő feladatokat vállalja a munkaközösség :
 1. Nyelvi témahét, nyelvi táborok szervezése
 2. Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatának segítése, IKT tananyagok szerkesztése: Folyamatosan készítünk IKT tananyagot, egyre több a kész tananyag és oktatást segítő oldal, így a tapasztalatcsere nagy segítség.
 3. Továbbképzéseken való részvétel.
 4. Kapcsolati háló működtetése együttműködő partnereinkkel.

A tanévet a tervezéssel kezdtük, elsőként a tanmenetekkel.

A Project tankönyvcsaládot használjuk évek óta. Az OUP ajánlását használva osztályra szabottan készítettük el a tanmeneteinket. 4.-től 8.-ig már a 4. kiadásból tanítunk. A tankönyvcsaládhoz az eddiginél is modernebb, változatos digitális tananyag tartozik, amelyet minden órán használunk. A németesek is a kiadó ajánlását alakították át a helyi igényekhez, 4.-6. évfolyamokon felmenő rendszerben használják a németesek az új interaktív tankönyvcsaládot. A Dabei tankönyvcsalád jó választásnak bizonyult. Életszerű témái, szituációi az arra épülő nyelvtani gyakorlatok elősegítik a hatékony nyelvtanulást. Hallás utáni és interaktív anyagai a tanulók számára is elérhetőek. Az interaktív tankönyv jelentősen megkönnyíti a pedagógus munkáját amellet, hogy változatosabbá teszi a munkaformákat is. Különösen a negyedikes könyv nagyon hétköznapi, életszerű szituációközpontú ismeretanyagot nyújt. Rengeteg letölthető segédanyag, illetve interaktív gyakorlási lehetőség tartozik a tankönyvkiadó (Hueber) minden könyvcsaládjához.

7.8. évfolyamon még a Pass auf tankönyvcsaládból tanulnak a gyerekek. Ezekhez a tankönyvekhez nincs interaktív tananyag, sőt a hanganyag sem tölthető le, a CD-k pedig igen-igen rossz minőségűek. Ezek hiányát kisfilmekkel, dalszöveg feldolgozásával, Lernings app feladatokkal kompenzáljuk.

Német: A szeptember az alapozással, a hiányosságok pótlásával telt. A hangsúlyt a szóbeli kifejezőképesség, a helyes ejtés gyakorlására fektettük. A gyengébb képességű tanulókból álló csoportokban kisebb lépésekkel haladtunk előre, az alapos gyakorlást motiváló játékos feladatokkal sikerült elérni. Sajnos több tanulónál is akadály a rendszertelen készülés, a házi feladat hiánya, ami a továbbhaladást lassítja.

A 7. és 8. évfolyamon a gyengébb képességű (1-3 osztályzatú) tanulók csoportjában az év eleji felmérések eredményei sok lemaradást mutattak, így a szeptember a hiányosságok pótlásával, felzárkóztatással telt. Sajnos a félév során végig gondot okozott a rendszeres felkészülés, a felszerelésük hiányossága, ami tükröződik az osztályzataikban is. Tanórán ők is motiválhatók, végzik a feladatukat, de a minimális felkészülés, házi feladatok hiányában a számonkérések igen gyengén sikerülnek. Jó néhányan szerették volna a bukást elkerülni, viszont minimális szorgalom nélkül ez nem megy. Reméljük, hogy a félévkor megbuktatott tanulók a második félévben nagyobb szorgalommal készülnek, s javítanak eredményeiken.

A tanmenetekbe beépítettük a kompetenciamérésre való felkészülést is. A tanórákon és a szakkörökön kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy a kommunikatív tudás fejlődjön. Törekszünk arra, hogy a tanulók minél többször nyilvánulhassanak meg szóban, hogy szintetizálva használhassák az eddig megszerzett tudást. A nyelvtani ismeretek is fontosak, de hangsúlyozottabb helyen kell lennie a kommunikációnak és a megértésnek.

A sok tanulói hiányzás miatt fontos a Kréta rendszerben az órák naprakész vezetése és a házi feladat megadása illetve lehetőség szerint ppt-k, vázlatok feltöltése. Segítsük ezzel az otthon maradó tanulók felkészülését, csökkentsük ezzel is a lemaradást, lemorzsolódást.

II.

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
Nyelvi napok: Halloween party	A tökfáragást otthon végezték el a gyerekek. Előkészítésként rajzok készültek, amelyeket a lépcsőfordulóban állítottunk ki. A Halloween party-n és a Lampion ünnepen az 5. évfolyam vett részt . A party-t a szokások (angol, német, magyar) felelevenítésével és vetélkedővel kötöttük össze.	A mk. minden tagja az 5.-es o.fők és a napközis nevelők DÖK támogatása
Tájékoztató online szülői értekezlet - 4. évfolyam	A nyelvi mk. munkájának bemutatása-ppt.	Fülep Jolán
Együttműködés más intézményekkel	BIG	
október	Tantermi dekoráció-Halloween	nyelvtanárok
november	Hálaadáskor a folyosói tárlóba közösen készítettünk dekorációt, mely témájában kapcsolódik az intézményünk Boldog Iskola Programjához.	Hegedűs Tünde
december	Tantermi dekoráció-Karácsony Angliában	nyelvtanárok

	-	
--	---	--

III. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

Határtalanul!- pályázat beszámoló elkészítése (Szász Attiláné, Fülep Jolán)

Erasmus pályázat: Felvettük a kapcsolatot egy török iskolával. Nem sikerült beadni a pályázatot októberben, mert a lengyel fél nem küldte el a kért adatokat. Jövőre újra próbálkozunk. (Hegedűs Tünde)

IV. VERSENYEREDMÉNYEK

Városi versenyek (1-6. helyezés)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	02.23.	Bocskai Ált. Isk.	"Ahány nyelv, annyi ember." -angol nyelv	Nagy Petra 8.a	II.	Kovács-Pipó Andrea
2.	02.23.	Bocskai Ált. Isk.		Diószegi Márk 8.a	III.	Kovács-Pipó Andrea
3.	02.23.	Bocskai Ált. Isk.		Cserkuti Zsófia 7.a	I.	Hegedűs Tünde
4.	02.23.	Bocskai Ált. Isk.		Sóvágó Petra 7.a	II.	Hegedűs Tünde
5.	02.23.	Bocskai Ált. Isk.	"Ahány nyelv, annyi ember." -német nyelv	Kotroczó Benedek 7.a	II.	Szász Attiláné
6.	02.23.	Bocskai Ált. Isk.		Takács Tamás 8.b	III:	Szász Attiláné
7.	04.27.	Eötvös Ált. Isk.	Focus on Britain	Bihari Nóra, Nagy Petra, Fehér Abigél, Fesető Virág	I.	Kovács-Pipó Andrea

Nyelvvizsga: Diószegi Márk-angol nyelv-középfokú szóbeli

Nagy Petra- angol nyelv középfokú komplex nyelvvizsga-

Felkészítő: Kovács-Pipó Andrea

Tervek:

-A 6. évfolyamon az angolt tanuló diákok emelt óraszámú csoportba (heti 5 óra) való felvételi rendszerének felülvizsgálata illetve folytatása.

-Partnerségi viszony kialakítása más intézményekkel, lehetőség szerint kapcsolódás az Erasmus + programhoz.

-Dwa bratanki pályázat-nem nyert, de még testvérkapcsolat kialakulhat a krasnyiki iskolával.

Hajdúböszörmény, 2023. június 19.

Fülep Jolán
munkaközösség-vezető

BESZÁMOLÓ a Természettudományi munkaközösség 2022/2023-as tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség vezetője: Erdősné Lázár Ilona

Tagjai: Erdősné Lázár Ilona	matematika-technika-informatika – Természettudományi mkv
Fodor Tibor	testnevelés – 6.b osztályfőnök
Görögh István	testnevelés
Hajduné Farkas Éva	matematika-fizika-informatika – Intézményvezető-helyettes
Kissné Kőszeghy Mariann	matematika-ének – 7.b osztályfőnök
Kiss Zsolt	informatika
Kovács-Pipó Andrea	angol-informatika
Sári Fanni	kémia-biológia-napközi 5.b
Szabó Adrienn	matematika-informatika – 5.b osztályfőnök, kritériumorientált mérés-értékelés
Szőke-Tamási Kitti	biológia-földrajz-természettudomány – 7.a osztályfőnök

Minősítésben részt vett kollégák:

Erdősné Lázár Ilona – Ped. II.
Fodor Tibor – Ped. I
Görögh István – Mesterpedagógus
Hajduné Farkas Éva – Mesterpedagógus
Szabó Adrienn – Ped. I.
Szőke Tamási Kitti – Ped. I.

2023-ban minősített kolléga:

Sári Fanni – Ped I – 2023. 05. 05.

Intézményvezető/intézményvezető helyettes által látogatott kollégák:

Fodor Tibor
Kissné Kőszeghy Mariann
Szabó Adrienn
Szőke-Tamási Kitti
Sári Fanni
Görögh István
Kiss Zsolt

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

II.

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
----------------------------	--	-------------------------

<p>Matematika</p> <p>Törekedtünk arra, hogy minél nagyobb szerepet kapjon az órákon az elemző gondolkodás fejlesztése, az igazolások keresése, a következtetések megértése, észrevétele. A logikus, fegyelmezett, rugalmas gondolkodás kialakítását segítettük. A tanulókat ösztönöztük arra, hogy a tanulásukat jellemezze a probléma felvetéstől a megoldásig vezető útnak egyre önállóbb bejárása. Tanultak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni. A feladatok megoldása során sok konkrét, a valós életből vett példát oldottunk meg, ezekkel arra törekedtünk, hogy legyenek képesek azokat elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni. Igyekszünk rávezetni őket a gondolkodásra, a problémamegoldásra. A legtehetségesebb tanulók számára a képesség-fejlesztő, képesség kibontakoztató foglalkozásokat szervezünk. Egész évben kiemelt szerepet kap az országos kompetenciamérésre történő felkészülés (6. és 8. év-folyamon). Első félévben pedig a 8. osztályosok felvételire való felkészítése.</p>	<p>A normál csoportokban a tanulók nagyrészeről elmondható, hogy bár év elején azzal kezdtük a tanítást, hogy átbeszéltük, hogyan kell(ene) a matematikát tanulni, ez nem vált rendszerré, és szokássá. Nem értik a folyamatos tanulás lényegét, valamint ciki beismerni, hogy hiányosságaik vannak az elmúlt évek tananyagából. Sok diáknak van alapvető hiányossága, ami akár a 2. osztályban tanult szorzótáblaig is visszamutathat. Ezeket négy szemközt megbeszéltük a gyerekekkel, esetenként a szülővel, de érdemi változást nem tapasztaltunk. Sokszor a házi feladat elkészítése is hiányzik. Többen rendszeresen nem hoznak felszerelést. Egyes csoportokban nagy gondot jelent továbbá, hogy az órákon több időt igényel a fegyelmezés és a megfelelő rend kialakítása, mint az érdembeli tanítás.</p> <p>A gyerekek nem tudnak, vagy nem akarnak logikusan gondolkodni. Nem látják át az egyszerű feladatokat. hiányzik az életükből a hagyományos megtapasztalás. A tableteken, telefonokon keresztül szinte 80%-ban az internetről gyűjtik ismereteiket. De az itt talált technikákat sem sajátítják el teljesen, csak részben, vagy épp csak emlékképük van róla. Ez sok esetben különbözik az órán tanultaktól, így dolgozatban menetrend-szerint belekavarodnak. Nem ismerik a természet és a környezetük alapvető működését.</p> <p>Az emelt matematika csoportokban jó munkafegyelemmel dolgoznak. Az ötödikesek jól összeszokott csapat, ügyesen dolgoznak, okosan gondolkodnak, bátran kérdeznek. Egész évben egyenletesen jó színvonalon dolgoztak, fegyelmezettek, aktívak. A házi feladatok alaposabb elkészítésére néhány tanulónak azonban nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A versenyzésbe a tanulók nagyrésze lelkesen bekapcsolódott.</p>	<p>A két osztály tanulóinak hozzáállásában jelentős különbség volt megfigyelhető az első félév alatt, ami a félév végére valamelyest kiegyenlítődött.</p>
--	---	---

<p>Azoknak a tanulóknak, akik szeretnék magukat versenyeken kipróbálni, biztosítjuk a versenyzés lehetőségét.</p>	<p>A 6. évfolyamon a csoport egyik fele érdeklődő, aktív az órákon, felkészül a házi feladattal, másik része a házi feladatokat hiányosan készíti el, az órai aktivitásuk is változó. Ez sajnos az év végi jegyükben is megmutatkozik 3 tanuló kapott közepes osztályzatot. Bízom benne, hogy a következő félévben sikerül javítaniuk és megkomolyodniuk.</p> <p>A 7. évfolyamon fegyelmezetten, szépen dolgoznak, a házi feladatokat gondosan elkészítik, az órai munkában nagyobb részt aktívak, egy-két tanuló nem pótolja a hiányzásokat és lemaradozik a tananyagban. Megírták online az Országos Kompetenciamérés feladatsorait is.</p> <p>A 8. évfolyam a legnagyobb létszámú csoport. Órai munkájukban lendületesek, figyelmesek, jó munkafegyellemmel és munkatempóban dolgoznak. Hatékonyak a tanítási órák, könnyen lehet velük dolgozni. Az otthoni, önálló munka viszont néhány tanulóknak már nehezebben megy. Felvételi felkészítők készültek a középiskolai írásbeli felvételire normál és az emelt matematika csoport tanulói.</p>	<p>A hetedikesek között sajnos volt két tanuló, akik nem tudták tartani a munkatempót az első félévben, a munkafegyelmük gyenge volt, ezért átkerültek a normál csoportba. A 7.a osztály normál csoportjában pedig volt 3 tanuló, akik szorgalmasak, és jól megírták a szintfelmérőt, így bekerültek az emelt csoportba.</p>
<p>Fizika: A tanítási órák anyagába beépítve, fizika órákon is nagy gondot fordítunk az energiatakarékosság, az újra hasznosítható energiaforrások valamint a környezeti szennyeződések következményeinek tanítására 7. és 8. évfolyamon is.</p> <p>7. évfolyamon a mennyiségek, mérések, mértékegységek. Mindennapi életben használt mennyiségek, mérés pontosságának fejlődése.</p>	<p>Ismereteik, gondolkodásuk környezettudatosság felé haladnak. Egyre több gyakorlati példát tudnak felsorolni, tisztában vannak az energiaforrások újrahasznosíthatóságával.</p> <p>A témakörben a mértékegységek átváltása továbbra is nagyon nehezen érthető mind a matematika, mind a fizika órákon. A témakörben tanítjuk a sűrűséget, ami a matematikából ismert egyenes és fordított arányosság gyakorlására, elmélyítésére ad</p>	<p>Minél több tananyagba be kell építeni ezek megemléztetését. Fontos a tanár példamutató tevékenysége: villany lekapcsolása, ha nem szükséges; szellőztetés ideje és intenzitása, szelektív hulladékgyűjtés. Fontos, hogy hétköznapihoz kapcsolódó gyakorlati ismereteket</p>

<p>7. évfolyamon a mozgások vizsgálatával ismerkedtek.</p>	<p>lehetőséget.</p> <p>Egy-egy tanóra anyagából ki kell emelni azokat az ismereteket, amelyek a tanulók számára érthetőek, elsajátíthatók. Grafikonok olvasása, készítése jól fejleszthető.</p>	<p>szerezzenek, amin keresztül megismerik a fizikai jelenségeket. Olyan példákkal kell a tananyagot bemutatni, amivel a mindennapi életben is találkozunk. Több kísérletezés és kevesebb számolás tartja fenn érdeklődésüket a tantárgy iránt. Matematika órák kapcsolatában az arányosságokra nagy hangsúlyt fektetünk. A tanulók érdeklődési köréből, mindennapi tapasztalataiból vett példákkal segítjük az új ismeret megértését, feldolgozását. Az első évben fizikát tanuló 7. évfolyamosok sok új ismerettel szembesülnek, melynek elmélyítésére, begyakorlására nem ad időt a tanmenet. Van néhány kimagaslóan jó képességű, szorgalmas tanuló, akik első hallás után megértik. Mellettük ott van a többség, akiknek kevesebb ismeretet kell tanítani, és az elmélyítésre kell több időt fordítani.</p>
<p>7. évfolyamon a lendület, erők alapjaival foglalkoztunk.</p>	<p>A lendület új tananyag az általános iskolában. Az erőkkel kapcsolatos fogalmak, törvények rengeteg új ismeretet, lényegesen más szemléletet igényel a tanulóktól. A korábbi évektől eltérő hangsúlyt kapnak az egyes erőfajták, Newton törvények.</p>	<p>Az első évben fizikát tanuló 7. évfolyamosok sok új ismerettel szembesülnek, melynek elmélyítésére, begyakorlására nem ad időt a tanmenet. Van néhány kimagaslóan jó képességű, szorgalmas tanuló, akik első hallás után megértik. Mellettük ott van a többség, akiknek kevesebb ismeretet kell tanítani, és az elmélyítésre kell több időt fordítani.</p>
<p>7. évfolyamon az energia, környezetvédelem témakörrel zárjuk a tanévet.</p>	<p>Energia, munkavégzés, teljesítmény 1-2 leckében felületesen érinthető. Számolásokkal kapcsolatos feladatok a háztartásokban megjelenő energiafogyasztásra fókuszálnak. A fizikai értelemben vett munkavégzés nincs megemlítve, ezért a tudományban használt mértékegységét csak megemlítettük.</p>	<p>Az első évben fizikát tanuló 7. évfolyamosok sok új ismerettel szembesülnek, melynek elmélyítésére, begyakorlására nem ad időt a tanmenet. Van néhány kimagaslóan jó képességű, szorgalmas tanuló, akik első hallás után megértik. Mellettük ott van a többség, akiknek kevesebb ismeretet kell tanítani, és az elmélyítésre kell több időt fordítani.</p>
<p>8. évfolyamon az elektromosság témaköre a</p>	<p>Statikus elektromosság és a mágneses</p>	<p>A lexikális tananyagot</p>

<p>teljes első felévet lefedi.</p>	<p>mezőről nem voltak ismereteik. Előző évfolyamokon erről biztos tudással rendelkeztek, most azonban nem tudták a vonzás-taszítás jelenségeket, pólusok, mező fogalmakat. Atom elektromos részecskéinek tulajdonságait, az elektromos áram fogalmát, értelemezését többszöri magyarázat, szemléltetés ellenére is csak kevesen értették meg.</p>	<p>könnyebben elsajátítják. A mindennapokban használt eszközök működése természetes számukra, a működési elvet nem keresik. A legtöbb elektromos berendezés bedobozolva kerül a kezükbe, természetes, hogy az működik, ha elromlik, újat vesznek, nem gondolkoznak a javításán, működésén. A tanulók kevésbé érdeklődnek a világunk felépítéséről</p>
<p>8. évfolyamon a csillagászattal ismerkednek meg.</p>	<p>A Naprendszerünk felépítéséről, az előző évfolyamok tudásához képest, meglepően sok hiányossággal kezdtünk a témakörhöz.</p>	<p>tanórákon kívüli ismereteik alig vannak. A mindennapi életből kevés tapasztalatot figyelnek meg. A modern eszközök működési elve után nem érdeklődnek. Nehéz felkelteni a kíváncsiságukat. A mindennapi tapasztalatszerzést a fizika órákon van lehetőség bepótolni.</p>
<p>8. évfolyamon a fény és a hang témaköröket évek óta a 7. évfolyam tantervéből csoportosítjuk át, az egyenletesebb terhelés miatt.</p>	<p>Kísérletezés lehetőségével élve bemutatjuk a jelenségeket, a tanulók érdeklődésének felkeltésére. Az érdekességeken, furcsaságokon kevésbé lepődnek meg, száraz tanulásnak éli meg a kísérletezés után levont következtetéseket is.</p>	<p>A kíváncsiság felkeltése és a tudás átadása között kell megtalálni az egyensúlyt. Meg kell ragadni a vita lehetőségeket, szakkifejezések használatával, rövid tömör</p>
<p>Érdeklődés felkeltése</p>	<p>A technikai fejlődés következtében a tanulók általában kész eszközökkel találkoznak a mindennapi életben. A fizika órák adnak lehetőségeket a dolgok működésének megismerésére.</p>	<p>A kíváncsiság felkeltése és a tudás átadása között kell megtalálni az egyensúlyt. Meg kell ragadni a vita lehetőségeket, szakkifejezések használatával, rövid tömör</p>
<p>Szakkifejezések, fogalmak kialakítása</p>	<p>Nehezen fejezik ki magukat, véleményük nincs, vagy nem tudnak érvelni mellette. Gyakran gondolkodás nélküli tippeléssel válaszolnak.</p>	<p>A kíváncsiság felkeltése és a tudás átadása között kell megtalálni az egyensúlyt. Meg kell ragadni a vita lehetőségeket, szakkifejezések használatával, rövid tömör</p>

		megfogalmazással.
<p>Földrajz – Biológia – Természettudomány</p> <p>Az ötödikeseknél a növények, majd az állatok testfelépítésével kezdtük a tanévet, majd megismerkedtünk az anyagokkal és tulajdonságaikkal, a mérésekkel és a megtanultunk tájékozódni a térben és az időben is. A tanévet az időjárás és az éghajlat, majd az emberi szervezet megismerésével zártuk.</p> <p>A hatodikosoknál a Föld külső és belső felépítését ismertük meg, az energia alapjait, majd a tércépeket, illetve a nagytájainkat. A tanévet az erdők, a rétek és mezők, illetve a vizek, vízpartok élővilágával zártuk.</p> <p>Hetedikben biológiából bővebben a rendszertannal és Földünk biomjaival foglalkoztunk, kiemelt szempont volt a fenntarthatóság, a globális problémák ismereteinek elsajátítása és a környezettudatos szemlélet kialakítása. A nyolcadik évfolyamon az emberi szervezet megismerésével foglalkoztunk.</p> <p>Földrajzból 7-ben és 8-ban is a lakóhelyünk megismerésével, majd a Kárpát-medencével és Európa földrajzával ismerkedtünk.</p>	<p>5 és 6. évfolyamon az életkori sajátosságok figyelembevételével tervezem a tanórát, IKT-eszközökkel, szemléltetőkkel, sok esetben vázlatokkal segítve a tanulók munkáját.</p> <p>7. évfolyamon mind a biológia, mind a földrajz új tantárgyként jelenik meg. Az említett két tantárgy esetében túl soknak vélem az új ismereteket, illetve kevésnek a gyakorlati órákat. A biológia és földrajz tantárgyaknál számos esetben tudok egymásra építeni, hiszen sokszor egymásra épülnek a tananyagegységek is, törekszem ezen összefüggések megláttatására. Nem könnyű teljes osztállyal dolgozni, lekötöni a figyelmüket, illetve folyamatosan motiválni őket. Minden osztályban vannak olyan tanulók, akik lelkesen, magasfokú figyelemmel tudnak és akarnak is dolgozni, de ott vannak azok a gyerekek is, akik több figyelmet, magyarázatot, beszélgetési lehetőséget igényelnek. Ezen különbségek figyelembe vételével törekszem az eredményes tanításra, valamint az esetleges hiányosságok felmérése, majd azok pótlására. A rendszeres számonkérések által pedig folyamatos tanulásra szeretném tanítani a tanulókat.</p>	<p>A BTMN és SNI-s tanulók a számonkérések során több időt kapnak a feladatok elkészítésére, ezáltal sikerélményben részesülhetnek, átlagban jó eredményeket értek el a félév során.</p>

<p>Testnevelés</p> <p>A tanulók tevékeny részvételével igyekszünk kialakítani az egészséges életvitelt megalapozó szokásokat, tevékenységeket.</p> <p>Erősítjük tanulóinkban, hogy a sport szeretete, tisztelete az egyik legfontosabb személyiségformáló tényező.</p> <p>Az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadtatása.</p> <p>Célunk az egészségmegőrzés igényének felkeltése.</p> <p>Törekszünk az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzésére.</p> <p>Minél több tanuló sportoljon, élvezze a mozgás örömét.</p> <p>Legyen igényük a rendszeres sportolásra, rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a helyes táplálkozás, higiénia, a káros szenvedélyek területén.</p> <p>A „Labdarúgás az iskolában” program felmenő rendszerű működtetése (4. évfolyamon).</p>	<p>Eredményes, sikeres évet zártunk a 2022-23-as tanévben szakos ellátottságú órai és órán kívüli tevékenységünkben egyaránt.</p> <p>Továbbra is komoly gondot okoz a csarnokon kívüli órai munka megtartása. A parkban tartott órákon rendkívül sok a „hospitáló és szakértő” nézelődő, amely akadályozza a tervezett óra megvalósítását.</p> <p>A gimnázium által elfoglalt csarnokrész tovább nehezíti az órák szakszerű megtartását.</p> <p>Az úszásoktatás az 5. osztályosoknak teljesen elmaradt, amelyet már nem tudunk pótolni.</p> <p>Végrehajtottuk a NETFIT program felméréseit.</p> <p>A végzős testnevelés szakos hallgatót egész félévben hasznos tanácsokkal láttuk el, ez által biztosítottuk a fejlődését és tanulását.</p> <p>Sikeresen dolgoztunk a gyerekekkel az az ISK foglalkozásokon. Két kézilabda és egy futball csapatot működtettünk.</p>	<p>Az úszás oktatás beígért tavaszi tömbösítése elmaradt, amelyet egyáltalán nem értünk, hiszen a tanmedence tavasztól üzemelt. Mivel iskolánk tíz perc gyaloglásra van az uszodától, mi busz nélkül is könnyen el tudunk jutni az uszodába. Boldogok lennénk, ha a jövő évi tervezésnél ezt szem előtt tartanák vezetőink.</p> <p>Mivel a gimnázium rendelkezik szabadtéri atlétikai pályákkal, meghatározott időben mi is szeretnénk ezt a sportlétesítményt használni. Jó lenne, ha erről tudnának egyeztetni az intézmény képviselői.</p> <p>Ebben a tanévben rendkívül kevés sporteszközt kaptunk, nagyon hiányosak a sportfelszereléseink. Jövő évben erre mindenképp forrást kell keresni. Egész évben nem volt meleg vizünk, amely gátolta megfelelő tisztálkodást, a higiéniai követelményeknek nem tudtunk eleget</p>
--	---	---

		tenni.
<p>Technika</p> <p>A technika órákon ismerkedünk az egészséges életmóddal, a környezet-tudatossággal, a kritikus fogyasztói magatartással. Igyekszem saját a magukkal szembeni igényességre nevelni a tanulókat.</p> <p>Töreksem arra, hogy a tanulók ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket, a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait, értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit, a problémák rendszerét és - a lényegét átlátó környezetgazdálkodást. Ismerkedtünk az őszi-tavaszi mezőgazdasági munkákkal, a kiskertekben az adott időszakban végzendő feladatokkal, a konyhakertben termesztethető zöldségekkel gyümölcsökkel, gyógynövényekkel.</p>	<p>Mind a három évfolyamon szívesen végeznek gyakorlati feladatokat, aminek kézzelfogható eredménye van. Tapasztalataim szerint legtöbben figyelnek arra, hogy az elkészített munkadarab minél szebben nézzen ki. Sajnos azért mindig van néhány tanuló, akinek nem fontos, hogy a kész munkadarab hogyan néz ki. Velük külön elbeszélgetek, és megbeszéljük, hogy miért nem végezte jól a feladatát, miben kell javítani, változtatni.</p>	<p>Sajnos ebben az évben a takarékoság jegyében nem lehetett bontani fiú-lány csoportokra az osztályokat. Ezt mind a fiúk, mind a lányok hiányolták. Teljes osztálylétszámmal nem lehet (20 fő feletti mind a hat osztály) sem barkácsolni, sem más szűrő, vágó eszközökkel végzendő munkákat végezni, mivel sokan vannak, és nem átlátható. Emiatt az 5-6. évfolyamon ősszel és tavasszal a Technika és tervezés tantárgy C modulja szerint haladtunk, télen pedig az A modul szerint dolgoztunk. Sajnos az iskolakert kicsi ahhoz, hogy minden tanulóval az elméletben megtanultakat kipróbáljuk. Az iskolakerti munkában csak a 6.b osztály tanulói vettek részt. A 7. évfolyamon az A modul szerint haladtunk. Bízunk benne, hogy a következő tanévben újra fiú-lány bontásban lehet</p>

		<p>oktatni a technika tantárgyat! Erre azért is szükség lenne, mert a gyerekek nagy része lakótelepen vagy társasházban lakik, ahol nincs műhely, így nincs lehetőségük a barkácsolásra. A szülőknek nincs ilyen közös tevékenységre idejük.</p>
<p>Informatika – Digitális kultúra Minden évben megbeszéljük a tanulókkal, hogy milyen veszélyek leselkednek rájuk az Interneten keresztül. Beszélünk a szerzői jogokról, és a számítógépekre veszélyes vírusokról is. Megtanulják a Powerpoint, a Word és az Excel használatát is. Az Internet tudatos használatára szoktatjuk őket. Ebben az évben már a 3. osztályosok tanóra keretén belül tanulják a digitális kultúrát. Ismerkednek a billentyűzettel, az egérrel, tanulják a mentést. A 4. osztályos tanulók szakkör keretén belül ismerkednek az informatika rejtelseivel. Pl. a Microsoft Word programmal. Az egér és a billentyűzet használatát játékos feladatokkal segítjük. A tanórán és Robotika szakkör keretén belül is ismerkednek a robotok működésével, az</p>	<p>A kompetenciafejlesztés folyamatosan megjelent a tanórákon. A feladatok összeállításakor szem előtt tartottuk, hogy az adott példa életszerű legyen, és a gyerekek is hasznosnak érezzék a tanultakat. Vannak egyszerűbb feladatok, amiket rutin szintjére kell emelni. Az algoritmikus gondolkodás okoz nehézséget a diákoknak. Ennek fejlesztése érdekében több játékos programozási felületet ismertettünk meg a gyerekekkel.</p>	<p>A tanulási nehézségeket több tényező összefüggése adja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyerekek nem tanultak meg még tanulni. Nem stabilak az olvasási készségeik, írásképét nem tudja dekódolni. • Sajnos több esetben a szülő készíti el a házi feladatot a gyerek helyett. • Nagy az olló azon diákok között, akiknek van saját tapasztalatuk a számítógép kezelésében, és akik most találkoznak ezzel az eszközzel először. <p>Az értékelésnél a legfontosabb az azonnali visszacsatolás. Igyekezünk minél többet pozitívan értékelni, dicsérni a</p>

<p>algoritmikus gondolkodással. Tanulják a programozás alapjait, ismerkednek a szenzorokkal, és azok segítségével irányítják a robotokat.</p>		<p>gyerekeket.</p>
<p>Kémia 7. évfolyamon a Kísérleti megfigyelésektől a modellalkotásig témakörrel kezdtük, ahol megtanultuk a laboratóriumi eszközöket, balesetvédelmet, anyagok csoportosítását, kémiai jelöléseket és a kémiai részecskével is elkezdtünk megismerkedni. A Kémiai alapismeretek volt a második témakör, amit be tudtunk fejezni a félév végére. 8. évfolyamon a Kémiai reakciók témával kezdtük. A következő anyag a Kémia a természetben témakör. Ezután a Kémia az iparban témakört nemrég kezdtük el.</p>	<p>A 7–8. évfolyamon a kémia ismeretanyagának megközelítése elsősorban a tanulók előzetes tudására építve, jellemzően kísérleti tapasztalatok útján, illetve a mindennapi élet problémái felől történt. Ebben a szakaszban a tanulók által korábban megismert és gyakran pontatlanul használt fogalmakat pontosítottuk, egyértelműsítettük úgy, hogy az természettudományos szempontból is korrekt legyen. Kezdetben inkább a tanulók megfigyeléseire, kísérleti tapasztalataira adtunk választ, folyamatosan bővítve ezzel a természettudományos ismereteket és készségeket. Később az addig megszerzett ismeretek birtokában lehetőség nyílt a mindennapi élet – gyakran bonyolult – problémáinak egyszerűsített magyarázatára is. Ennek folytatásaként a tanulók motiváltságát kihasználva az anyagok szerkezetét és a közöttük végbemenő kémiai változások legalapvetőbb összefüggéseit ismertük meg. A célok és feladatok megvalósításához alkalmazott módszerek és eszközök egységesen segítették az ismeretek elsajátítását és alkalmazását. Az interaktív tananyagok, a learningapps-es feladatok, kahoot kvizek, az érdekes és játékos feladatlapok pozitív tanulási kedvet váltottak ki a tanulókból. Ehhez hozzájárult még az életkorhoz igazodó tanulásszervezés (páros munka, csoportmunka) is</p>	<p>A 7. évfolyamon heti 1 órában tanultuk a kémiát, ami kevés időt adott az ismeretek megfelelő elmélyítésére, gyakorlására. A diákokkal jól boldogultam mindkét osztályban a félév során, érdeklődők a kémia iránt. Egy-két tanuló volt az, aki rendbontónak számított mindkét osztályból, de velük is lehetett boldogulni. Néhány tanuló tanuláshoz való hozzáállása, motiválatlansága, valamint a problémás családi háttér együttese váltotta ki a sikertelen vagy sikertelenebb tanulást a folyamatos segítségadás ellenére. A diákok nagy része viszont motiválható volt, a tanuláshoz való hozzáállása megfelelő volt. A tanév során formatív és szummatív</p>

		értékeléseket alkalmaztam. Az SNI-s és BTMN-s tanulókkal igyekeztem a tanórákon differenciáltan foglalkozni, illetve a számonkérések során több időt kaptak a feladatok megoldására vagy pedig kevesebb feladatot kellett megoldaniuk ugyanannyi idő alatt, mint a többieknek.
--	--	--

III. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázat megvalósításában, fenntartásában részt vesznek Erdősné Lázár Ilona, Hajduné Farkas Éva, Szabó Adrienn és Szőke-Tamási Kitti.

IV. VERSENYEREDMÉNYEK

Városi versenyek (1-6. helyezés)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezések	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023.04.25.	Hb. BIG	Országos Elsősegélynyújtó verseny (városi) fordulója	Bihari Nóra Fehér Abigél Iváncsó Nikolett Mádi Mira Nagy Petra 8.a		
2.	2023.05.10.	Hb. Fürdőkeri Szabadidőközpont	Természetismereti Vetélkedő a madarak és fák	Sánta Boldizsár Kiss	2.	Szőke-Tamási Kitti

			napján	Marcell Varga Zsombor 6.a		
--	--	--	--------	------------------------------------	--	--

Megyei versenyek (1-15. helyezések)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezések	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Bakó Viktor Róbert 7.b	6.	Kissné Kőszeghy Mariann
2.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Tóth Zsófia Katalin 7.b	9.	Erdősné Lázár Ilona
3.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Kotroczó Kristóf Benedek 7.a	14.	Kissné Kőszeghy Mariann
4.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Zsupos Gábor 8.a	4.	Kissné Kőszeghy Mariann
5.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Gém Balázs 8.b	5.	Kissné Kőszeghy Mariann
6.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Kathi Boglárka 8.a	7.	Kissné Kőszeghy Mariann
7.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Iváncsó Nikolett 8.a	12.	Kissné Kőszeghy Mariann
8.	2022.11.17	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Antal Ádám 8.a	14.	Kissné Kőszeghy Mariann
9.	2022.10.14	Hajdúböszörmény	Bolyai csapatverseny	Best Girls: Antal Míra Bíró	13.	Kissné Kőszeghy Mariann

				Blanka Mádi Hanna Varga Sára		
10.	2022.10.14	Hajdúböszörmény	Bolyai csapatverseny	Pokol tüze: Bihari Nóra Fehér Abigél Fesető Virág Nagy Petra	12.	Kissné Kőszeghy Mariann
11.	2022.10.	Debrecen	Megyei Mezei futóverseny	Antal Ádám 8.a Gém Balázs 8.b Kondás Kristóf 8.a Láda István 8.a Farkas Balázs 8.b	1.	Fodor Tibor
12.	2023.	Hajdúböszörmény	Magyar Diáksport Labdarúgás Diákolimpia (IV. korcsoport) megyei döntő	Láda István 8.a Kondás Kristóf 8.a Bíró Barna 8.a Gém Balázs 8.b Siket Patrik 8.b Drága Kevin 8.b Debreceni Mátyás 8.b Németh Károly 8.a Erdős Zoltán 8.a	2.	Fodor Tibor

Regionális versenyek (minden verseny)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezé s	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023.01.13.	Hajdúböszörmény	Bolyai Természettudományi csapatverseny	Iváncsó Roland, Molnár Imre, Molnár Sándor (6.b).	7.	Szőke-Tamási Kitti

Országos versenyek (minden verseny)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezé s	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023.	Hajdúböszörmény	Magyar Diáksport Futsal Diákolimpia (IV. korcsoport) országos elődöntő	Láda István 8.a Kondás Kristóf 8.a Bíró Barna 8.a Gém Balázs 8.b Siket Patrik 8.b Drága Kevin 8.b Debreceni Mátyás 8.b Németh Károly 8.a Erdős Zoltán 8.a	2.	Fodor Tibor

V. EGYÉB MEGJEGYZÉSEK

Az 5. évfolyamos tanulókkal indultunk a Matematika Összeköt Egyesület és a Logirintus által szervezett online vetélkedőn, ahol gyerekeink gyémánt fokozatot értek el a hőbortos havasok c. pályán.

4 csapattal részt vettünk a Vigyázz, Kész, Pénz! c. K&H által szervezett pénzügyi vetélkedőn az 5-6 évfolyamos diákokkal.

1. BIG Kis Tudósok verseny – a jelentkezett csapatok nem jutottak be a döntőbe, viszont lelkesen elkészítették a levelezős fordulót. A verseny a természettudományos tantárgyak ismeretanyagára épült.

Csapatok: Török Nándor, Sneider Norbert, Zsupos Gábor (8.évf.), Marjai Abigél, Szekeres Zsófia, Fesető Virág (8.évf), Fehér Abigél Borbála, Bihari Nóra, Nagy Petra (8.évf.)

3. Természet- és környezetvédelmi feladatmegoldó verseny:

"Kinderpanda" csapat: Kiss Dorottya, Benke Gréta, Fekete Eszter - 6.a

"Terminátorok" csapat: Bodó Balázs, Varga Tamás, Sánta Boldizsár - 6.a

A Medve Szabadtéri Matematika versenyen 16 csapat, azaz 48 tanuló vett részt Debrecenben, ahol 8 csapatunk arany, 7 csapatunk ezüst és 1 csapatunk pedig bronz minősítést kapott.

Minden évfolyamból 4 csapatot tudtunk indítani.

Vöröskeresztes bázisiskolaként a 2022-es évben 56 fővel bővült a tagságunk, illetve a 6. évfolyam ismét elsősegélynyújtás oktatásban vehetett részt, az alsó tagozatos tanulók közül 16 fő került kiválasztásra, akik karácsonyi ajándékban részesülhettek.

Hajdúböszörmény, 2023. 06.22.

Erdősné Lázár Ilona
Munkaközösség-vezető

Beszámoló a Nevelési és ökomunkaközösség 2022 /2023-as tanévben végzett nevelési munkáról

A munkaközösség vezetője: Nagyné Tardi Tünde

Tagjai: Bocskai István Általános Iskola nevelőtestülete 43 fő, teljes munkaidős 39 fő, áttanító 1 fő, részmunkaidős 1 fő, óraadó 2 fő.

Pedagógus önértékelésre kijelölt kollegák: -

Minősítésben részt vett kollega: Sári Fanni

Intézményvezető/intézményvezető helyettes által látogatott kollegák: minden itt dolgozó teljes munkaidős és óraadó kollega.

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

❖ Nevelési munkaközösség feladatai:

- ❖ Minden nevelő feladata a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, valamint a szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása.
- ❖ Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- ❖ A nemzeti tudat kialakítására, a hazaszeretetre, a nemzeti önismeret mélyítésére törekszünk. A történelmi évfordulókhoz kapcsolódó iskolai ünnepélyeink segítik az ifjúság történelmi tudásának fejlődését, erősítik hazaszeretetüket.
- ❖ Tanulóink neveltségi szintjének emelése érdekében küzdjünk a kulturálatlan, neveletlen viselkedés, a trágár beszéd ellen iskolánkban, napköziben egyaránt.
- ❖ Folytatjuk a „Boldog iskola” programot, amely lehetőséget ad az egyén és a közösség további harmonikus fejlesztésére.
- ❖ Legyünk érzékenyek ugyanakkor tanulóink problémái iránt. Segítsük eredményesebbé tenni iskolai munkájukat. Biztosítsuk számukra az esélyegyenlőséget, a képességek szabad fejlesztését, fejlődését. Különösen fontos feladattá vált a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel küzdők segítése.
- ❖ Feladatunk az iskola és a család pedagógiai kapcsolatainak erősítése, a szülők folyamatos tájékoztatása a tanulmányi munkáról, a szülői értekezlet és a fogadóóra látogatottságának fokozása, a szükséges családlátogatások lebonyolítása.
- ❖ Rendkívül fontos az önismeret fejlesztése az osztályfőnöki órákon. A középfokú beiskolázás segítése minden 7. és 8. osztályos osztályfőnök kiemelt feladata. Minden nevelő feladata az oktató-nevelő munkával kapcsolatos dokumentumok (e-napló) pontos, naprakész vezetése, az érdemjegyek azonnali beírása.
- ❖ Az esztétikus, tiszta környezet iránti igény erősítése érdekében tanítsunk környezettudatos magatartást!
- ❖ Segítsük elő, hogy a testápolás, az egészséges életmód és életfeltételek iránti igény erősödjön. Részesítsük a tanulóinkat katasztrófa-, tűz-, balesetvédelmi oktatásban, hívjuk fel a figyelmet a villamos berendezések és vezetékek veszélyeire, az elemi csapások elleni védekezésre és a helyes közlekedésre.
- ❖ Minél több szabadidős program szervezésével alakítsuk, fejlesszük iskolánk kisebb-nagyobb közösségét. Minél többen kapcsolódjanak be a diákönkormányzat által meghirdetett és szervezett programok lebonyolításába.
- ❖ Megőrizzük az iskola munkáját segítő külső kapcsolatainkat, bővítjük együttműködésünket különböző városi intézményekkel, pl.: Művelődési Központ,

Hajdúsági Múzeum, Tájház, Zeneiskola, Levéltár, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Rendőrség.

- ❖ Pályázatokon való részvétellel járulunk hozzá pedagógiai munkánk megismertetéséhez.
- ❖ Továbbra is célunk a testvériskolai kapcsolat ápolása a Nyárádszeredai Általános Iskolával.

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELESE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
<p>Megemlékeztünk történelmi évfordulóinkról:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szeptember 13 - október 6 - október 15 - október 23 - február 25 - március 15 - június 4 	<p>Jelen voltunk a Város napi megemlékezésen.</p> <p>Nemzeti gyásznapunkról rádiós megemlékezés formájában, míg iskolánk névadójáról, Bocskai Istvánról, teremről teremre menő akadályverseny formájában emlékeztünk, melynek az iskolában és a zeleméri Csonkatoronynál is voltak kihelyezett állomásai.</p> <p>Az 1956-os forradalomról és szabadságharcról rendhagyó formában emlékeztünk, hiszen egy volt forradalmár, Murányi Levente lenyűgöző előadását hallgathatták meg 7. és 8. évfolyamos tanulói. Az 5.-6. évfolyamon ppt bemutatót néztek meg az 1956-os eseményekről. Alsós diákjaink ellátogattak a város 1956-os emlékművéhez, ahol lyukas zászlót helyeztek el.</p> <p>A kommunista diktatúra áldozatira emlékeztünk február 25-én, egy rövid kisfilm megtekintésével.</p> <p>Iskolánk 6. osztályos diákjai adták a nagyon színvonalas városi műsort a március 15-én.</p> <p>A nemzeti összetartozás napjára a 7. évfolyam által szervezett témánappal emlékeztünk.</p>	<p>Segítette a megemlékezést a Levéltári kölcsönkapott 1956 Hajdúböszörmény című valamint a kommunizmus Magyarországon vándorkiállítási anyag, melyből kiállítást rendeztünk, s feladatlapot készítettünk, melyet tanulóink történelem óra keretében oldottak meg.</p>
<p>Az Oktatási Hivatal által kiírt országos bemeneti és kimeneti mérések lebonyolítása megtörtént.</p>	<p>A matematika és szövegértés mérésére került sor 4. 5. 6. 8. évfolyamon, természettudományi műveltség valamint idegen nyelv</p>	

	mérésre 6. és 8. évfolyamon.	
Folytattuk a kritérium-orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az "individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez" modell alkalmazását.	Ennek keretében iskolai motivációt, tanulási motivációt, tanulási stílust mértünk 5. évfolyamon. A tanévben sor került 5-8-ig a műveleti sebesség, olvasási készség, szókészlet, íráskészség mérésére is.	
Odafigyeltünk a tanulóink problémáira. Biztosítottuk számukra az esélyegyenlőséget, a képességek szabad fejlesztését, fejlődését.	A pozitív énkép kialakítására törekedtünk.	
Nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra is.	Tanítványaink számos meghirdetett versenyen mérették meg tudásukat, s érték el kimagasló teljesítményt.	
Segítettük diákjainkat a tananyagok hatékony elsajátításában, az önálló tanulási módszereket, technikákat ismerhettek meg.	Lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók tanulmányi munkáját segítettük.	Ha szükséges volt egyéni fejlesztési terveket írtunk.
Fontos feladatunk volt a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel segítése. Figyelemmel kísértük a hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett tanulók fejlődését.	Óriási segítség volt az pszichológusának folyamatos jelenléte, mind a diák, mind kollega számtalan problémával fordulhattak hozzá és kérésünkre rendhagyó osztályfőnöki órákat is szívesen tartott.	
Küzdöttünk a kulturálatlan neveletlen viselkedés, a trágár beszéd ellen iskolánkban, napköziben egyaránt.	Bocskais etikai kódex betartására törekedtünk	
Folyamatosan, havonta végeztük a tanulóink magatartásának, szorgalmának értékelését.	Folyamatos értékelés motiváló erővel hatott.	
Felülvizsgáltuk az iskolai dokumentumokat, szükség esetén a változtatásokat elvégeztük.	A Házirendben szükséges módosításokat végrehajtottuk.	

Feladat volt az <u>önismeret fejlesztése az osztályfőnöki órákon.</u>	Jó hangulatú önismereti foglalkozásokat tartottunk pszichológus segítségével.	
Feladatunk az <u>iskola és a család pedagógiai kapcsolatának erősítése.</u>	Szeptemberben és februárban szülői értekezletet tartottunk, de pályaválasztási valamint „bemutatkozik a felső” címmel is szerveztük szülői értekezlet. Megrendeztük a nagyszerű Bocskaiba hívogatót leendő elsőseink számára.	A szülők tájékoztatása a tanulmányi munkáról folyamatos volt. Törekedtünk főleg alsóban a családi sportdelutánok megrendezésére is.
A pályaválasztást segítve októberben pályaaorientációs napot tartottunk, amelynek keretében több szakma rejtelmével is megismertek diákjaink.	A <u>pályaválasztás</u> <u>segítését</u> minden osztályfőnök kötelességének érezte.	A 8. évfolyamos tanulóknak lehetőségük nyílt pályaválasztási kiállításra eljutni valamint különböző középiskolákat megtekinteni és megismerni
Minden nevelő feladata volt az oktató - nevelő munkával kapcsolatos dokumentumok, KRETA naprakész vezetése, az érdemjegyek azonnali beírása.	Pontosan vezettük a hiányzásokat, késéseket. Havonta online nevelőtestületi értekezletet tartottunk.	
Bevezettük osztályfőnöki órák keretében a „Boldog iskola” programot.	A havonta egyszer tartott, boldog órák lehetőséget adtak az egyén és a közösség további harmonikus fejlesztésére, az alapvető erkölcsi értékek megismertetésére.	Az órai munkához segítséget, letölthető feladatlapok adtak.
Lázár Ervin Program	Az Emberi Erőforrások Minisztérium által elindított program, minden iskolás számára biztosítja, hogy ingyenesen eljuthasson egy kulturális intézményekbe.	A LEP program keretében a 8. évfolyam Budapesten cirkuszi előadást, míg az alsó évfolyamunk a Lélekmadár c. előadást tekinthette meg.
Óráinkon nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartásra, az egészségvédelemre, a katasztrófa-, tűz- és balesetvédelmi oktatásra.	Ökoiskolaként a különböző szervezetek által készített oktatófilmek megtekintése segítette munkánkat. Megemlékeztünk a jeles napokról. Az egészséges életmód hangsúlyozása érdekében részt vettünk a Magyar Diáksport témanapjához kapcsolódó programokon. Vöröskeresztes Bázisiskolaként	Tanév elején tűzriadót tartottunk. Elnyertük többéves környezettudatos munkánk eredményeként az Örökös Ökoiskola címet.

	a tanév folyamán négy alkalommal 6. évfolyamos diákjaink elsősegély-oktatáson vettek részt.	
Papírgyűjtést szerveztünk.	A tanulók már nem gyűjtöttek a papírt, hanem a szülőket kértük, hogy segítsenek és szállítsák iskolánkba a feleslegessé vált papír-hulladékot.	
Szabadidős programjainkkal szerveztük iskolánk közösségi életét.	Osztályfőnökök több alkalommal szerveztek osztályaiknak délutáni összejöveleteket, osztály bulit, Mikulás bulit, mozilátogatást és jégkorcsolyázást, stb. A tanév végéhez közeledve kirándulásokat szerveztünk.	Osztálykirándulások: 1. évfolyam: Debrecen, Boda, 2. évfolyam: Szilvásvár, Boda 3. évfolyam: Szilvásvár 4. évfolyam: Poroszló 5. évfolyam: Budapest 6. évfolyam: Zánka 7. évfolyam: Erdély 8. évfolyam: Boda, Sátoraljaújhely.
Témaheteket tartottunk.	Pénz 7: melynek célja a pénzügyi tudatosságra nevelés. Egy héten keresztül tesztek töltötték ki a tanulók. Happy hét: Vízfogyasztást népszerűsítő egészség hét keretében játékos feladatok várták az érdeklődőket. Digitális Témahét keretében a 3 D nyomtató rejtelseivel ismerkedhettek meg diákjaink. A hét csúcspontja egy tervezőverseny volt. Fenntarthatósági Témahét: a környezet védelme, a Föld védelme érdekében, érdekes feladatokat kellett tanulóinknak megoldaniuk.	Legjobban teljesítő diákjaink jutalma egy pesti út volt, amelynek során a Pénzmúzeumban tettek látogatást, valamint a budai várban jártak.
Pályázati tevékenység.	Számos területhez kapcsolódva nyújtott be iskolánk pályázatot, a legtöbb elbírálás alatt.	Zánkai Erzsébet táborra és a Határtalanul kirándulásra szinte minden évben pedagógusaink pályáznak.
Szakmai napot tartottunk Sulinyugi Workshop címmel.	A program segítségével minden tanár megismerhette a Sulinyugi komplex programot valamint feszültségkezelő tippeket kaptunk.	

Törekedtünk rá, hogy kollegáink is jól érezzék magukat.	Ősszel és tavasszal is pesti színházlátogatáson vettek részt a kollegák. Decemberben nyugdíjas búcsúztatóval egybekötött évzáró rendezvényen, februárban disznótoros vacsorán, valamint tanévzáró bulin kapcsolódhattak ki kollegáink.	Nevelőtestületünkől 20 főnek lehetősége nyílt az Európai Unió Strasbourgi központjába eljutni, és Boeskor Andrea képviselőasszonnyal néhány felejthetetlen napot eltölteni.
A szeretet érzését erősítettük diákjainkban.	Adventi koszorút készítettünk. Az adventi időszakra, az alsós munkatársak által készített műsorral hangolódtunk rá.	A hagyományosnak számító iskolai karácsonyi műsorunk, az 5. évfolyam közreműködésével került megrendezésre.
Fordított Napot tartottunk.	Egy napra jelképesen átadtuk a hatalmat a diákseregnek.	
Kollegákkal együtt segítettük a Diákbál és a Farsang megszervezését, lebonyolítását.	A farsangi multságokra osztálykeretben került sor, ahol nemcsak termet dekoráltak osztályaink, hanem érdekes feladatokat kellett teljesíteniük.	Tavasszal a diákok nagy örömeire megrendeztük a színvonalas Diákbálunkat.
Az év zárásaként elbúcsúztattuk végzős diákjainkat. A ballagási ünnepség felelősei, a 7. osztályos osztályfőnökök voltak.	Megszerveztük és lebonyolítottuk a 8. évfolyam számára a búcsúvacsorával egybekötött szerenádot és a ballagást.	Az utolsó napi bolondballagás és leg - leg-legválasztás, mindig sok érdeklődő diákot vonz.

II. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

1. Pályázat megnevezése: Föld bajnokai

Pályázott összeg: 1.416.699 ft

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa

Pályázat megvalósulása: nem nyert

2. Pályázat megnevezése: Pro Filii Alapítvány- játszótér kialakítása

Pályázott összeg: 9.943.941ft

Pályázat készítői: Bocskai Alapítvány és Takácsné Bíró Zsuzsa

Pályázat megvalósulása: elbírálás alatt

3. Pályázat megnevezése: DWA BRATANKI

Pályázott összeg: 1.500.000 ft

Pályázat készítői: Fülep Jolán, Hegedűs Tünde

Pályázat megvalósulása: nem nyert

4. Pályázat megnevezése: Legaktívabb iskola díj

Pályázott összeg: 100.000 ft

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa

Pályázat megvalósulása: elbírálás alatt

5. Pályázat megnevezése: Abacuson Stúdió- Abacuson vándorrobot program

Pályázott összeg: 6 Artec robot

Pályázat készítői: Nagyné Deák Erika

Pályázat megvalósulása: 10 héten keresztül 6 Artec került az iskolához, amit később vissza kellett küldeni.

6. Pályázat megnevezése: Egy sima egy fordított Egyesület

Pályázott összeg: érzékenyítő társasjáték Legóval.

Pályázat készítői: Nagyné Deák Erika

Pályázat megvalósulása: elnyert

7. Pályázat megnevezése: Zánkai őszi ottalvós Erzsébet tábor

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány

Pályázott összeg: államilag támogatott

Pályázat készítői: Nagyné Tardi Tünde, Fodor Tibor - 6. évfolyam

Szász Attiláné, Szabó Adrienn -5. évfolyam

Pályázat megvalósulása: elbírálás alatt

8. Pályázat megnevezése: Honvédelmi Sportszövetség – honvédelmi hét szervezése

Pályázott összeg: 1.472. 680 ft

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Tardi Tünde

Pályázat megvalósulása: elbírálás alatt

9. Pályázat megnevezése: Határtalanul – Székelyföld kincsei

Pályázott összeg: 4.747.200 ft

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Tardi Tünde

Pályázat megvalósulása: elbírálás alatt

10. Pályázat megnevezése: Kis Hősök - Reál által kiírt pályázat

Pályázott összeg: 75.000ft

Pályázat készítői: Nagyné Deák Erika- 1. osztály, Fórizs Attiláné -2 osztály

Pályázat megvalósulása: 2. osztály nyert, az első osztály nem nyert.

Beszámoló Ökoiskolai munkacsoport

Ökoiskolaként az alábbi feladatokat valósítottuk meg ebben a tanévben:

- ❖ Törekedtünk az iskolai élet szinte minden színterén a környezettudatosságra nevelésre, a *szemléletformálásra*, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítésére a napi gyakorlatban.
- ❖ Ebben a tanévben fokozottabban figyeltünk az **energiatakarékosságra**. Minden nevelő, a gondnokunk, karbantartónk azon volt, hogy a fűtési időszakban a lehetőségeinkhez mérten megőrizzük a meleget az iskola épületeiben és mérsékeljük a villamos áram fogyasztását. A hetesi feladatokat ellátó tanulóknak is kiemelt feladata volt a világítás lekapcsolása, a rövid, de hatékony szellőztetés.
- ❖ Folytattuk a **szelektív hulladékgyűjtés** gyakorlatát. Papír, műanyag, fém, elem és ételmaradék külön gyűjtése használatos gyűjtésével egészült ki.

Továbbra is népszerűsítettük az **újrahasznosított papírból** készült tanszerek használatát, a **DÖK** saját, az iskola logójával ellátott **Ökofüzetet**, jegyzetfüzetet ajándékozott versenyek jutalmazásaként.

- ❖ A **Diákönkormányzatunk** is kiemelt feladatnak tekintette tanulóink környezettudatos szemléletének és testi-lelki egészségének formálását:

Papírhulladékgyűjtést szervezett a szülők bevonásával.

A **Bocskai napok** keretében meghívták a helyi Civilek a Lakóhelyért Egyesületet, akik a gyerekekkel együtt jellegzetes Böszörményi süteményeket készítettek. Ezzel is ápolták a helyi hagyományokat.

Számos *mozgásos programot* szerveztek a mozgás szeretetének felébresztéséhez: kerékpáros ügyességi délutánt, közös táncot a tanórai szünetben. A Társasjáték klubban ráébredhettek a gyerekek, hogy nem csak számítógépes játékok léteznek!

Nem mindennapi élmény volt felsős tanulóinknak a **közös vonatozás a Csonkatoronyhoz** és az ott töltött pár óra. Különösen a felsőssé avatott 5. osztályosoknak, akik végül ez alkalommal sem lufit, hanem galambokat röptettek.

Alsós tanulóink pedig testközelből is *ismerkedhettek* különleges *hüllőfajokkal*.

A meghívott *utazó Planetárium* is nagy sikernek örvendett az alsósok körében .

- ❖ Megemlékeztünk a **Jeles Zöld napokról**. Az **Ökofalra** egy-egy osztályközösség készített figyelemfelhívó plakátokat, és az iskolarádióban is rövid tájékoztatót hallhattak tanulóink ezekről a jeles napokról is.
- ❖ Kiemelt programunk volt a az **Állatok Világnapja , Hulladékcsökkentési hét , a Víz világnapja a Happy-héttel egybekötve, valamint a Fenntarthatósági hét és a Föld napja** programjainak megszervezése.
- ❖ **Az Állatok világnapja** alkalmából a házi állatok kerültek a figyelem középpontjába.

A gyerekek nagy öröme az Ebtanoda kutyaiskola tartott bemutatót udvarunkon.

Néhány tanulónk szülei segítségével iskolánkban is behozta házi kedvencét. Plakátversenyt hirdettünk „Neked is vannak állataid?” címmel, aminek keretében a vállalkozó kedvű tanulók háziállataikat mutatták be.

A környezetvédő szakkörös gyerekek ebben az évben is felkeresték a Pacsi kutyamenhelyet, ahol beszélgettek a menhely munkatársával a felelős állattartásról, a kutyák örökbefogadásának lehetőségéről. A jobb sorsra érdemes kutyáknak felajánlásokat vittek és örömmel sétáltatták meg őket.

- ❖ A **Hulladékcsökkentési hét keretében**, technika órákon textíliák újrahasználatával készítettek tanulóink játékokat, használati tárgyakat. Az alkotásokat kiállítottuk és Ökofüzettel jutalmaztuk az ügyes kezű, ötletes tanulókat.

Bolhapiac keretében elsősorban alsós tanulóink játékaik cseréltek gazdát.

7-8.osztályos tanulóink kémia óra keretében a minket körülvevő tárgyak károsanyag tartalmáról tekintették meg Zöld Kör vándorkiállítását.

- ❖ Ebben a tanévben is csatlakozott intézményünk az országosan meghirdetett **Happy-héthez** március 20-24 között. Ezen a héten a víz, a tiszta ivóvíz került a figyelem középpontjába. Osztályonként a víziszaruk figyelték, hogy mindenki kulacsa vízzel van-e megtöltve? A tanórák anyagába, ahol csak tudtuk, beépítettük a tiszta víz védelmét, a vízfogyasztás egészségre gyakorolt pozitív hatását. Testnevelés órákon, illetve délután a napköziben vizes sor-és váltóversenyen próbálták ki ügyességüket a gyerekek, rajz és technika órán figyelemfelhívó plakátokat készítettek. Délután a szabadfoglalkozásokon víz témájú társasjátékok is előkerültek, az udvaron aszfaltrajzok készültek. A víz világnapján az iskola majdnem minden tanulója és pedagógusa kékebe öltözve formázott meg élőképet az udvaron.

- ❖ A **Fenntarthatósági héten és a Föld napján a levegő tisztasága** került a figyelem középpontjába. A 4-8. osztályos tanulóink csatlakoztak a „Kölcsönkapott levegő” – levegőszennyezettség mérési és szemléletformálási programhoz, amelyet a Környezetvédelmi Szolgáltatók és Gyártók Szövetsége szervezett. Előadás és játékos foglalkozások keretében betekintést kaptak tanulóink a levegőminőség mérés világába és ismereteket szereztek a légszennyezés okairól, hatásairól és a légszennyezés csökkentési lehetőségekről, valamint egy csoportos munka keretében dolgoztak a megelőzési praktikákon is.

Az Országos Meteorológiai Szolgálat kisbusza egy héten át mérte iskolánk előtt a levegő minőségét és továbbította számunkra a mért adatokat. A reggel 7:30-7:45 közötti megnövekedett szennyező értékek is arra engedtek következtetni, hogy az autósforgalom jelentősen szennyezi a környék levegőjét. A Fenntarthatósági héten 8. osztályosaink informatikaórákon diagramokat készítettek a beérkezett adatokból. A programon résztvevő osztályok plakátokon jelenítették meg, hogy mit tehetünk a levegőminőség javítása érdekében, s neveztek plakátversenyre is.

Iskolánk bekerült az **Országos Iskolakert Fejlesztési Programba**. A központi épület udvarán elsősorban 6. b osztályos tanulóink gondozták iskolakertünket intézményvezetőnk mesterprogramja keretében. A kisiskola magasságyaiba alsós tanulóink örömmel ültették és gondozták a szebbnél szebb virágokat.

A hatodikosok év folyamán, újabb ágyásokat hoztak létre, elvégezték az őszi vetést. Karbantartónk körbekerítette a kiskertet.

Kora tavasszal már megkóstolhattuk a különböző salátákat, majd a répát. Év végén földbe kerültek a Sóvágó kertészeti által felajánlott paprikapalánták is. A kertben petrezselyem, borsó, karalábé, zöldbab, tök, uborka, paprika, paradicsom növekszik. A magasságyásokban epret szüreteltünk. A gyógynövény kiskertben menta, citromfű és körömvirág él. A málnabokor is hamarosan termést hoz. Nyolcadikosaink még 5. osztályos korukban ültettek

őshonos vilmos körtét és naspolyát, ami már előző évben is termést hozott. A mintegy 15 éve, a ballagó 8. osztályosokkal ültetett hársfák éppen ontják illatos virágukat.

- ❖ A **Tiszta Virágos Intézmény** címre ezúttal is pályázott iskolánk, Jutalmul virágpalántákat kaptunk, amiket az 5. osztályosok ültettek el.
- ❖ Tanulóink természettudományos kíváncsiságát, a csillagászat iránt az említett Planetáriumon kívül a helyi Terminusz egyesület bemutatója által is sikerült felkelteni.
- ❖ A testi és lelki egészségük megőrzése érdekében **Egészségklub foglalkozásokon** vehették részt az érdeklődő tanulók.

Érzékenyítő programokkal hívtuk fel tanulóink figyelmét egymás elfogadására, embertársaink megsegítésének fontosságára. Ebben nagy segítségünkre volt iskolapszichológusunk is.

Karácsony előtt ismét szép számmal töltötték meg tanulóink szülei támogatásával a Dorkász szolgálat kék vödreit tartós élelmiszerekkel, amit rászoruló embertársaink kaptak meg.

- ❖ Tartottuk a **kapcsolatot a helyi** illetve a tankerületen belüli **ökoiskolákkal**.

Eleget tettünk a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium felkérésének, és bemutattuk iskolánk ökoiskolai tevékenységét az érdeklődő intézmények számára.

- ❖ **Versenyek:** Részt vettünk a Bolyai Természettudományi Csapatverseny megyei fordulóján, ahol szép eredményeket értek el tanulóink. Több természet és környezetvédelmi témájú csapatversenyen is indultak tanulóink: a Természet-és környezetvédelmi megyei feladatmegoldó csapatversenyen, Kistudósok két forduló csapatversenyen, valamint a Zöld Kör által rendezett Természetismereti városi vetélkedőn a madarak és fák napján. Sajnos a Herman Ottó versenyt már második éve nem hirdetik meg alsó tagozatnak.

Iskolánk ebben az évben is megszervezte a 4.osztályosok komplex tanulmányi versenyét, a feladatok között a környezetvédelem, a fenntarthatóság most is fontos szerepet kapott.

- ❖ **Vöröskeresztes bázisiskolaként** nagy hangsúlyt kapott ebben a tanévben is az **elsősegélynyújtás oktatása**. Hatodikosaink 4 előadást hallgattak meg az év folyamán. Ötödikesekünk önszorgalomból, nagy lelkesedéssel látogatták az elsősegélynyújtó szakkört. 8. osztályosaink szorgalmasan készültek a városi elsősegélynyújtó versenyre, ahol I. helyezést értek el és ők képviselték városunkat a megyei fordulón, ahol mindössze 1 ponttal lemaradva az 1. helyről III. helyezést értek el. Köszönet Szőke-Tamási Kitti tanárnő és Fehér Zsigmond mentőtiszt felkészítő munkájáért, aki

egészségklub foglalkozás keretében is tartott felkészítő foglalkozást a város iskolái számára.

- ❖ Az osztályok, évfolyamok **tanulmányi kirándulások** alkalmával hangsúlyt fektettek a természet, a környezet jobb megismerésére, védelmére. Pl.kerékpártúra Zelemérré (3. évf.), és a szőlőskertekbe (6.b), Gólyavédelmi központ felkeresése(8. évf. Bodrogkeresztúr), Bodaszőlő: Lovastanya(1-2.évf.) és 8 évf. ;Poroszlói Ökocentrum(4.a)

- ❖ **III. Elvégzett feladatok havi bontásban**

Elvégzett feladatok ,megvalósult programok	Felelős	Megvalósítás időpontja
augusztus vége -szeptember		
Új év új kezdetek	<ul style="list-style-type: none"> • Szelektív hulladékgyűjtés újraindítása: papír, műanyag, elem gyűjtése a tantermekben, folyosókon kihelyezett gyűjtőkben, valamint használt karbantartó és takarítók 	aug. utolsó hete(Alakuló értekezlet)

	étolaj gyűjtése mindkét telephely udvari gyűjtődényzetében.	intézményvezető	
Papírhulladék gyűjtése	<ul style="list-style-type: none"> DÖK a szülők bevonásával papírhulladék gyűjtés szervezett. 	Szász Attiláné Kissné Kovács Andrea minden osztályfőnök	szept.6.
Európai Mobilitás hét	<ul style="list-style-type: none"> Felhívtuk a tanulókat, szülőket a városi elektronikai hulladékgyűjtésre az iskolarádió és a facebook oldalunkon keresztül Dzsungel könnye címmel környezetvédelmi színelőadás tekintettek meg a környezetvédő szakkörösök, valamint az 5-6.oszt.tanulók az SGMK-ban 	DÖK-iskolarádió Környezetvédelmi felelős(MHI)	szept.16-22.
Autómentes Világnap	<ul style="list-style-type: none"> A 8.osztályos lányok a Zöld Kör szemléletformáló sátrában segítkeztek, majd körbekerekezték a többi bocskais diákkal együtt a körutat. <p>Az Ökofalat a 7.b osztály frissítette.</p>	környezetvédelmi felelős(MHI) 7.b osztályfőnök	szept. 22.
Egészségklub	<p>Ép testben ép lélek</p> <p>Nagy sikere volt a zenés gimnasztikának a kis iskola udvarán, amit Kathi Klára fitneszedző tartott az alsó tagozat részére.</p>	Takácsné Bíró Zsuzsa	szept. 30.
október			
Állatok világnapja	<ul style="list-style-type: none"> „Neked is vannak állataid?” címmel házi állatokat bemutató rajz- és fotókiállítás szerveztünk, amit az ökofalra. Az ebtenoda kutyaiskola bemutatót tartott az udvaron. Néhány tanuló szülei segítségével mutatta be házikedvencét. A környezetvédő szakkör (3-4.oszt.)tagjai felkeresték a Pacsi kutyamenhelyet 	3-6.évfolyamon rajzot tanítók és Molnárné H. Ibolya Kapusiné Oláh Edit Molnárné H. Ibolya	október 4. okt.7.

Egészségklub	<ul style="list-style-type: none"> Babcsány Istvánné mentőtiszt elsősegélynyújtási ismeretekről tarott bemutatót a 6.évfolyam részére 	Takácsné Bíró Zsuzsa	okt. 7.	
Bocskai hét	<ul style="list-style-type: none"> A Bocskai napok keretében a Diákönkormányzat szervezésében számos fenntarthatóságra nevelő, és egészségmegőrző program is megvalósult . -Iskolakert gondozása, virágültetés - sportprogramok: kerékpár, tánc, aerobik - tájjellegű ételek készítése - hulló show - utazó planetárium - közösségi közlekedés vonattal a Csonkatoronyhoz. 	Diákönkormányzat működését segítő pedagógusok(Kissné Kovács Andrea és Szász Attiláné) valamint Tardi Tünde, Konyáriné Lévai Ágnes, Takácsné Bíró Zsuzsa, Kovács Márton	okt.10-15.	
„Tiszta Intézmény”	Virágos	<ul style="list-style-type: none"> Hagyományokhoz híven ebben az évben is csatlakoztunk a „Tiszta Virágos Intézmény” felhíváshoz. Az elnyert virágokat az 5.évfolyam ültette ki. 	Takácsné Bíró Zsuzsa, Szőke-Tamási Kitti	október
Csillagászati előadás	<ul style="list-style-type: none"> A részleges napfogyatkozást ugyan nem volt alkalmunk a kedvezőtlen időjárás miatt megfigyelni, azonban a Terminusz Ismeretterjesztő Társulat szakemberei (akik közül egyik egy 2. osztályos tanítványunk édesapja) érdekes , látványos előadást tartottak az alsó tagozatos, valamint az 5. osztályosok számára. 	Kissné Kovács Andrea(1-2.oszt. munkaközösségvezető)	okt. 25.	
november				
Hulladékcsökkentési hét és a „Ne vásárolj semmit!”-jeles nap	<ul style="list-style-type: none"> Textiliák újra használatával játékokat, használati tárgyakat készítettek tanulóink technika órákon illetve a délutáni napközis foglalkozásokon.(2-5. évfolyamon) A 7-8. évfolyam kémia óra keretében a Zöld Kör 	<p>technikát tanítók</p> <p>kémia szaktanár</p>	nov. 19-27.	

	<p>vándorkiállítását tekintette meg, ami felhívta a figyelmet tárgyaink károsanyagtartalmára.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bolhapiacot szerveztünk. • A „Ne vásárolj semmit!” napon az Ökofalat a 7.a osztály látta el jótanácsokkal, és a felsős osztályokban kis előadást tartottak a túlfogyasztás veszélyeiről. 	7.a osztályfőnök	
Ökoiskola konferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolánk ökoiskolai munkáját mutatta be intézményvezetőnk a Bocskai István Gimnáziumban. 	Takácsné Bíró Zsuzsa Molnárné H. Ibolya	nov. 16.
Egységklub	<ul style="list-style-type: none"> • Önismereti foglalkozás: Hogyan álljunk ki magunkért? címmel Spitzmüllerné László Gabriella, iskolapszichológus előadása 	Takácsné Bíró Zsuzsa	nov. 16.
Adventi koszorúk készítése	<ul style="list-style-type: none"> • Természetes anyagok vagy hulladék újrahasználatával az osztályok elkészítették saját adventi koszorújukat. 	Minden osztályfőnök. DÖK	november 27. péntek
december			
Madárkarácsony	<ul style="list-style-type: none"> • Az 5.b osztály az Ökofalon a téli madáretetés fontosságára hívta fel a figyelmet. 	5.b osztályfőnök és rajztanár	nov.29.
Szeretetvödör	<ul style="list-style-type: none"> • A Dorkász szeretetszolgálat vödreit ezúttal is megtöltötték az osztályközösségek tartós élelmiszerrel. 		
január			
Bolyai Természettudományos Csapatverseny	<ul style="list-style-type: none"> • A jelentkező csapatok megírták iskolánkban a megyei fordulót. Egy csapat továbbjutott a döntőbe. 	Molnárné H. Ibolya Szőke-Tamási Kitti	jan.13.
február			
Ökofal	<ul style="list-style-type: none"> • Vizes élőhelyek világnapja 	8.a és osztályfőnöke	02.01.

Egészségklub	<ul style="list-style-type: none"> Fehér Zsigmond mentőtiszt Elsősegélynyújtási ismeretekről tartott előadást a város minden iskolája számára. 	Szőke-Tamási Kitti és Takácsné Bíró Zsuzsa	
március			
Happy-hét és a Víz Világnapja	<ul style="list-style-type: none"> A hét folyamán a vízfogyasztás, az ivóvíz védelme került a középpontba. Számtalan program, foglalkozás, játék segítségével járták körbe a témát tanulóink. A víz fogyasztásának fontosságáról tartott előadást, egykori tanítványunk, Uzonyi Livia-dietetikus hallgató Az Ökofal is „ vízbe borult” a Víz világnapja alkalmából 	Mné H. Ibolya	03.20-24 03.22.
Egészségklub		Takácsné Bíró Zsuzsa	03.22.
		5.a osztály és osztályfőnöke	
április			
Föld napja Fenntarthatósági témahét	<ul style="list-style-type: none"> A Föld napján az iskolakertben dolgozkodtak tanulóink, virágokat, fát ültettek. Az ökofal is Földünk védelmét hirdette Ezen a héten a levegő tisztaságának védelme, annak vizsgálata, a légszennyezés mérése állt a középpontban. 	Takácsné B. Zsuzsa	04.22.
		6.a és Konyériné Lévai Ágnes	04.24-29.
május- június			
05.10.	Természetismereti városi verseny a Madarak fák napján a Fürdőkertben Az Ökofal most a madarokról szólt	6. évfolyam – Szőke-Tamási Kitti	
		6.b- Konyáriné L. Ágnes	
	Osztálykirándulások természetben: Bodaszőlő, Vido lovastanya Kerékpártúra Zelemérre	osztályfőnökök és helyetteseik	

	Szilvásvárad Poroszlói Ökocentrum Bodrogkeresztúr- Gólyavédelmi tanösvény, Bodrogolaszi: kenuzás Határtalanul program Erdélyben: 7. évfolyam		
--	---	--	--

III) Pályázat: ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím elnyerése

Többéves környezettudatos munkánk eredményeként nyertes pályázatot nyújtottunk be, és június 9-én az ELTE Természettudományi Karán ünnepélyes keretek közt vette át intézményvezetőnk az örökös ökoiskola címet.

Pályázatiírók: Takácsné Bíró Zsuzsa és Molnárné Hegedűs Ibolya

IV) Természet-és környezetismerettel, elsősegélynyújtással kapcsolatos versenyek

Városi verseny

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló(k)	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
2023.04.24.	HBIG	Országos Elsősegélynyújtó verseny területi(városi) fordulója	Bihari Nóra Fehér Abigél Iváncsó Nikolett Mádi Mira Nagy Petra 8.A	I.	Szőke-Tamási Kitti
2023.05.10.	Hb, Fürdőkert	Természetismereti verseny a Madarak és fák napján	Sánta Boldizsár, Kiss Marcell, Varga Zsombor	II.	Szőke-Tamási Kitti

Megyei /regionális versenyek

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló(k)	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
2023. 01. 13.	HBIÁI	Bolyai Természettudományi Csapatverseny (regionális)	Katonka Hédi Nagy Nándor Oláh Zita Sneider Bettina 3.a	2.	Molnárné Hegedűs Ibolya
2023. 01.	HBIÁI	Bolyai Természet-	Iváncsó Roland	7.	Szőke-Tamási

13.		tudományi verseny (regionális)	Molnár Imre Molnár Sándor 6.b		Kitti
2023.03.24.	HBIÁI	Tudásbajnokság Környezet-ismeret verseny	Dániel Zoltán 2.b	2.	Lévainé Hasznosi Katalin
2023.03.24.	HBIÁI	Tudásbajnokság Környezet-ismeret verseny	Rab Márton 4.a	4.	Molnárné Hegedűs ibolya
2023.03.24.	HBIÁI	Tudásbajnokság Környezet-ismeret verseny	Veress Botond 4.a	12.	Molnárné Hegedűs ibolya
2023.05. 31.	Hajdúszoboszló	Országos Elsősegélynyújtó verseny megyei fordulója	Bihari Nóra Fehér Abigél Ivancsó Nikolett Mádi Mira Nagy Petra 8.a	3.	Szőke-Tamási Kitti

országos

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló(k)	Elért helyezés	Felkészítő (k) neve
2023.05.27.	Heves	X. Földi János természetudományi verseny országos döntője	Rab Márton 4.a	I.	Feketéné Kretz Zsuzsánna Molnárné Hegedűs Ibolya

Hajdúböszörmény, 2023. június 22

Nagyné Tardi Tünde, Molnárné Hegedűs Ibolya

Munkaközösség-vezetők

13.Záradék

A 2022/2023. tanév munkájáról szóló év végi beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola nevelőtestülete az 258/2023 iktatószámú határozatával elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2023. július 07.

Takácsné Bíró Zsuzsa
intézményvezető