
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

OM 031054

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023-2024-es tanév



Készítette: Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató

Készült: 2024.07. 12.



I. Az intézmény személyi feltételeinek bemutatása	7
1. Alkalmazottak személyi feltételek.....	7
1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	8
2. Pedagógus továbbképzés.....	9
3. Pedagógus szaktanácsadás:	9
4. Belső kommunikáció, információáramlás	10
2. Pedagógusok egyenletes terhelésére törekvés	11
3. Tanulói statisztikai mutatók (lásd: 2.sz. melléklet).....	12
II. Tárgyi feltételek helyzete	13
1. Az épület(ek) állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	13
III. A szakmai munka áttekintése	14
1. A nevelő - oktató munkában elért eredmények a kitűzött célok tükrében.....	14
2. Az egész napos iskola	16
3. A mindennapos testnevelés helyzete	16
4. „Boldog iskola”	16
5. Mérések, vizsgák	17
1. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (lásd: 3.sz. melléklet)	17
2. Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer (lásd: 4.sz. melléklet)	17
3. Országos mérések:	21
3.1 Szövegértés	21
6. évfolyam szövegértés.....	21
6. A osztály, szövegértés	22
6. B osztály, szövegértés	23
6. évfolyam, szövegértés.....	24
7. évfolyam szövegértés.....	25
7. A osztály, szövegértés	27
7. B osztály, szövegértés	27
7. évfolyam, szövegértés.....	28
8. évfolyam, szövegértés.....	29
8. A osztály, szövegértés	31
8. B osztály, szövegértés	31

8. évfolyam, szövegértés.....	33
3.2 Matematika	33
6. évfolyam matematika.....	33
6. A osztály, matematika	36
6. B osztály, matematika.....	36
7. évfolyam matematika.....	37
7. A osztály, matematika	40
7. B osztály, matematika.....	40
7. évfolyam, matematika	41
8. évfolyam matematika.....	42
8. A osztály, matematika	44
8. B osztály, matematika.....	44
3.3 Első élő idegen nyelv	45
6. évfolyam, élő idegen nyelv (angol).....	45
6. A osztály, élő idegen nyelv (angol).....	48
6. B osztály, élő idegen nyelv (angol).....	48
6. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)	49
6. évfolyam, élő idegen nyelv (német).....	49
6. A osztály, élő idegen nyelv (német)	52
6. B osztály, élő idegen nyelv (német).....	52
6. évfolyam, élő idegen nyelv (német).....	53
7. évfolyam, élő idegen nyelv (angol).....	53
7. A osztály, élő idegen nyelv (angol).....	56
7. B osztály, élő idegen nyelv (angol).....	56
7. évfolyam, élő idegen nyelv (angol).....	58
7. évfolyam, élő idegen nyelv (német).....	59
7. A osztály, élő idegen nyelv (német)	62
7. B osztály, élő idegen nyelv (német).....	62
7. évfolyam, élő idegen nyelv (német).....	64
8. évfolyam, élő idegen nyelv (angol).....	64
8. A osztály, élő idegen nyelv (angol).....	67

8. B osztály, élő idegen nyelv (angol)	67
8. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)	69
8. évfolyam, élő idegen nyelv (német)	70
8. A osztály, élő idegen nyelv (német)	73
8. B osztály, élő idegen nyelv (német)	73
8. évfolyam, élő idegen nyelv (német)	75
3.4 Természettudomány	75
6. évfolyam természettudomány	76
6. A osztály, természettudomány	78
6. B osztály, természettudomány	78
6. évfolyam természettudomány	79
7. évfolyam természettudomány	79
7. A osztály természettudomány	82
7. B osztály természettudomány	82
7. évfolyam természettudomány	83
8. évfolyam természettudomány	83
8. A osztály természettudomány	86
8. B osztály természettudomány	86
8. évfolyam, természettudomány	87
3.5 Történelem és digitális kultúra.....	87
3.6 A 6. évfolyam összesített eredménye	87
3.7 A 7. évfolyam összesített eredménye	88
3.8 A 8. évfolyam összesített eredménye	88
4. NETFIT	89
5. Év végi osztályozóvizsgák	97
6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés formái, eredményessége	97
7. Az integrációs és a képesség- kibontakoztató felkészítés helyzete	99
8. SNI -s, BTMN-es tanulók ellátása, személyi feltételek biztosítása	100
9. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, támogatása	102
10. Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége	104
11. Etika/Hit - és erkölcsstanoktatás szervezése	107
12. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége	108
13. Sport és tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (Lásd: 1. sz. melléklet)	

14.	Egyéni munkarendben tanulók létszáma	108
IV.	<i>Az intézményi önértékelés félévben, tanévben teljesített folyamatának értékelése</i>	108
V.	<i>Gyermekvédelmi munka áttekintése</i>	108
1.	Intézményünk gyermekvédelmi szempontból érintett tanulóinak adatai a 2023. szeptember – 2024. január időszakban:.....	108
2.	Intézményünk gyermekvédelmi szempontból érintett tanulóinak adatai a 2024. február – 2024. június időszakban:.....	109
3.	Intézményünkben folyó gyermekvédelmi munka területei	110
4.	Konkrét tevékenységeink a gyermekvédelem és lemorzsolódás csökkentése területen ...	112
VI.	<i>Pályaválasztás, továbbtanulás</i>	114
6.1	A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei.....	114
6.2	A 8. évfolyam továbbtanulási eredményei:	116
6.3	A hat- és nyolcosztályos gimnáziumban továbbtanulók	117
VII.	<i>Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítványi és egyéb támogatás helyzete</i>	117
1.	Az iskolánkban működő pályázatok	117
VIII.	<i>A 2023 - 2024-es tanévben benyújtott pályázatok és elbírálásuk:</i>	118
IX.	<i>Partnerkapcsolatok alakulása</i>	120
X.	<i>Az értékelésből (erősség, gyengeség) következő fejlesztendő területek kijelölése, célok meghatározása, kiigazítás, korrekció szükségessége</i>	120
XI.	<i>MELLÉKLETEK</i>	121
1.sz. melléklet	Sport, kulturális és tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (hiv.: III.13.)	121
2.sz. melléklet	Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (hiv.: III.5.1).....	148
3.sz. melléklet	„Kritériumorientált, diagnosztikus mérési – értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztéshez” 2023/2024. tanév I-II. mérés (hiv.: III.5.2)	149
4.sz. melléklet	BESZÁMOLÓ az 1-2. osztályos munkaközösség 2023 – 2024. tanévi munkájáról	221
5.sz. melléklet	BESZÁMOLÓ a 3-4. osztályos munkaközösség 2023/2024-es tanévben végzett munkájáról	229
6.sz. melléklet	BESZÁMOLÓ a napközis munkaközösség 2023/2024-es tanévben végzett munkájáról	246
7.sz. melléklet	BESZÁMOLÓ a humán munkaközösség és idegen nyelvi 2023/2024-es tanévben végzett munkájáról	252
8.sz. melléklet	BESZÁMOLÓ a Természettudományi munkaközösség 2023/2024. tanévben végzett munkájáról	286
9.sz. melléklet	Beszámoló a nevelési és ökoiskolai munkaközösség 2023 / 2024- es tanévben végzett munkájáról	304
10.sz. melléklet	Beszámoló a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskolában végzett iskolapszichológusi munkáról a 2023/2024. tanévben	322

11.sz. melléklet	BESZÁMOLÓ a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola diákönkormányzatának 2023/2024-es tanévben végzett munkájáról	325
12.sz. melléklet	Pályaválasztási beszámoló 2023/2024. tanév	329
13.sz. melléklet	Beszámoló az iskolai könyvtár munkájáról a 2023/2024. tanévben.....	331
14.sz. melléklet	Beszámoló a fejlesztőpedagógus munkájáról a 2023/2024. tanévben	336
15.sz. melléklet	Beszámoló az iskolai szociális segítő munkájáról a 2023-2024. tanévben	339
XII.	Záradék.....	340

I. Az intézmény személyi feltételeinek bemutatása

1. Alkalmazottak személyi feltételek

Dolgozói létszámunk a technikai dolgozókkal, nevelő-oktató munkát segítőkkel együtt **47 fő**: ebből **39 fő** pedagógus (**39 fő** státusz)

Távozó pedagógusok:

- ❖ **Dobó Margit** tanító, intézményvezető-helyettes felmentési ideje 2023. december 20-án megszűnt.
- ❖ **Fülep Jolán** tanár, munkaközösség-vezető felmentési ideje 2023. december 20-án megszűnt.
- ❖ **Erdősné Lázár Ilona** tanár, munkaközösség-vezető felmentési ideje 2023. december 16-án megszűnt.

Visszaérkező pedagógus:

- ❖ **Tamás – Nagy Alexandra** 2023. augusztus 21-től visszaállt dolgozni a gyed után.

Fizetés nélküli szabadságon lévő pedagógus:

- ❖ **Szigeti Gabriella** tanítónő 2024. február 1-jétől fizetés nélküli szabadságon van 2025. január 31-éig..

Óraadó pedagógusok:

- ❖ Az angol tantárgy tanítását óraadó pedagógusok alkalmazásával látjuk el.

Pedagógus neve	Szak	Tanított tantárgy/óra
Bujdosó Szabina	angol-biológia	angol/3 óra

- ❖ *Hozzánk áttanító pedagógusok:*

Név	Tantárgy	Óra/hét	Intézményből
Zámbó Attila	matematika	4 óra	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola
Tóth-Kiss Dóra Andrea	matematika	9,5 óra	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola

- ❖ *Tőlünk más intézménybe áttanító pedagógus:*

Név	Tantárgy	Óra/hét	Intézménybe
Kállainé Sári Fanni Brigitta	kémia	6 óra	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Kállainé Sári	kémia	6 óra	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános

Fanni Brigitta		Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
----------------	--	-------------------------------------

- ❖ A 2023 – 2024. tanév első félévében minősítési eljárásra nem került sor.
- ❖ Az intézményünkben **intézményi tanfelügyelet** 2023. február 28 –án volt.
- ❖ Több tanulónk gyógypedagógiai megsegítést, fejlesztőpedagógus által tartott fejlesztést igényel a szakvéleményben foglaltak alapján. Az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében az SNI-s gyermekek ellátására kaptunk szakembereket a Dr. Molnár István EGYMI, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium részéről (**Drénné Molnár Erika**), a BTMN-es tanulókat saját fejlesztőpedagógusunk (**Herczegné Nagy Enikő Melinda, Gál Marianna**), illetve a szakszolgálat segíti.
- ❖ A 2023 – 2024. évben egyéves szakmai gyakorlatot intézményünkben töltő egyetemi hallgató nem volt.
- ❖ A Debreceni Hittudományi Egyetem Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézetéből három hallgató kéthetes gyakorlatait mentorálták:

Hallgató neve	Mentorok	szak
Bélteki Petra	Lévainé Hasznosi Erika Monori Dóra Fehér Zsigmondné	tanító, magyar spec. koll.
Kunkliné Tóth Mónika	Szabó Edina Ládáné Tóth Zsuzsa	tanító
Szabó - Csiha Zsanett	Nagyné Deák Erika Szabó Anita	tanító, természettudomány spec. koll.

1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Főiskolai diplomás	26 fő
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	5 fő
Egyetemi diplomás	12 fő
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	5 fő
Gyakornok	1 fő
Pedagógus I. fokozatban lévő	20 fő
Pedagógus II. fokozatban lévő	12 fő
Mesterpedagógus	5 fő
Kutatótanár	---

Intézményvezető	1 fő
Intézményvezető – helyettesek	2 fő
Tanítók	19 fő
Tanárok	15 fő
„Áttanító” kollégák iskolánkba	2 fő
„Áttanító” kollégák iskolánkból	1 fő
Óraadók	1 fő
Részmunkaidős (14,5 óra)	---
Könyvtáros	1 fő

Fejlesztőpedagógus	2 fő
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	---
Iskolapszichológus (fél állásban)	1 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő
Diákönkormányzat vezető	1 fő
Szakmai munkaközösségek száma	6 fő
Iskolatitkár	2 fő
Rendszergazda	1 fő
Közfoglalkoztatott	---
Egyéb, nem szakmai álláshelyen foglalkoztatottak száma (portás, gondnok)	3 fő

2. Pedagógus továbbképzés

Spitzmüllerné László Gabriella iskolapszichológusunk közreműködésével nevelőtestületünk a 2023. évben az UNICEF támogatásával a SULINYUGI programjához kapcsolódott.

- A program célja **komplex mentális támogatást** adni ezekben a túlterhelt időkben a gyerekeknek, tanároknak, igazgatóknak.
- A program miéértje: az ukrán menekült gyerekek integrációja többlet energiákat igényel, a már amúgy is túlterhelt helyzetben.
- A program értéke 4,1 millió forint, amihez teljes támogatást kaptunk, így ez az iskolának teljesen díjmentes.
- A program a következőket foglalta magában:
 - ✓ Teljes iskolát segítő rész: iskolai stresszfelmérést, igazgatói coachingot, teljes tanári karnak szóló;
 - ✓ 3xfél napos workshopot: stresszkezelés, kiégésmegelőzés és inklúzió témákban;
 - ✓ Gyerekeknek szóló Sulinyugi stresszkezelő foglalkozást és plusz segítséget az ukrán gyerek mellé;
 - ✓ Helyi iskolapszichológus vagy egyéb szakember kiképzését Sulinyugis trénerre, ha szükséges, hogy segítsük a változások fenntarthatóságát;
 - ✓ 1 tanári csoport 3x1,5 órás tréningjét extra stresszkezelő tippek elsajátítására;
 - ✓ Ukrán és magyar nyelvű inklúziót támogató szakmai anyagokat tanároknak, szülőknek, gyerekeknek.
- A program keretében **Herczegné Nagy Enikő Melinda** végzett Sulinyugis tréner képzést.

3. Pedagógus szaktanácsadás:

2023-2024. tanév 1. féléve:

2023. december 15-én **Takácsné Bíró Zsuzsa**, intézményvezető számára **Soltész Judit Mária** (72139239261) szaktanácsadó az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Központ részéről az alábbi témában tartott konzultációt, mentortámogatást:

- az intézményvezetés és a nevelőtestület támogatása a komplex típusú országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés folyamatának eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában.

A 2024. évre vonatkozóan az alábbi területeken kértünk pedagógiai – szakmai szolgáltatást:

2023-2024. tanév II. féléve:

2024. április 08-án a **nevelőtestület** számára, 2024. május 03-án az **iskolavezetés** számára **Bencze Enikő** hátrányos helyzetű szaktanácsadó tartott konzultációt.

4.4 Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szaktanácsadás

4.4.2 Az esélyteremtő intézményfejlesztés során feltárt eredmények elemzését segítő intézkedések kidolgozásának támogatása

4.4.3 Az esélyteremtő intézményfejlesztés megvalósítását támogató módszerek, gyakorlatok megismertetése

4.4.4 Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítését, felülvizsgálatát segítő szaktanácsadás

5.1 Pedagógiai értékelés tevékenység

5.1.1 Az országos digitális mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése

5.1.2 Az országos digitális mérések helyi eredményeinek elemzése, a fejlesztési irányok meghatározásának támogatása

5.2 Pedagógiai tájékoztatás tevékenysége

5.2.5 A könyvtár-pedagógiai munka fejlesztése érdekében iskolai könyvtár szaktanácsadói támogatás

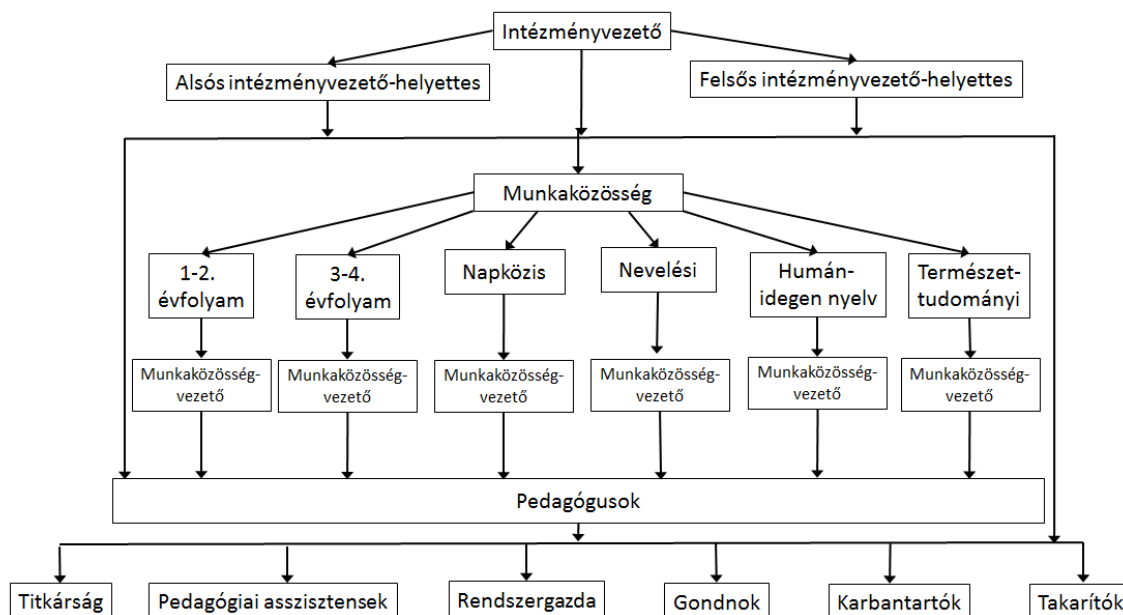
5.3 Tanügy-igazgatási szolgáltatás tevékenysége

5.3.1 Intézményvezetők számára szakmai tanácskozások, tájékoztatók tartása, tapasztalatcserék szervezése

5.7 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer területei

5.7.2 A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása

4. Belső kommunikáció, információáramlás



A köztük lévő csatorna:

szóbeli online formában	írásbeli	infokommunikációs
vezetői értekezlet nevelőtestületi értekezlet munkaközösségi megbeszélések	faliújság „nevelői ajtaja” hirdetőtábla	KRÉTA Facebook Honlap Messenger telefon e-mail kivetítő

2. Pedagógusok egyenletes terhelésére törekvés

- A heti ötnapos munkaidő egyenletes beosztására törekszünk, azaz napi nyolcórás általános munkaidőt alkalmazunk.
- A hét egyes napjaira eső órák egyenletes elosztása a célunk, de itt egyenlőtlenségek megfigyelhetők a következőkből adódóan:
 - órarend szerkesztése,
 - szakos ellátás adottságai,
 - csoportbontási lehetőség
- A tantárgyfelosztáskor kiemelt szempont a pedagógusok óraszámának 24 órában történő biztosítása.
- A 24 – 32 óra között a pedagógusok legtöbbször helyettesítenek, melynek okai: a pedagógusok egészségi állapota, családi háttere (pl. kisgyermekes családanya), rendkívüli események (pl. temetés).

A helyettesítések elrendelésekor szempontok:

1. szakos ellátottság biztosítása (iskolai és szülői elvárás az oktatás színvonalának a megőrzése)

2. napi kettő, heti hat óra helyettesítés betartása
 3. a pedagógus óraszámai (lehetőség szerint a kevesebb óraszámú)
 4. a pedagógus egészségi állapota
 5. a pedagógus életkora
 6. a pedagógus családi körülményei
 7. óraadót csak összevonásra kérünk meg
 8. óraadó, áttanító nem osztható helyettesítésre
 9. a szakértői, szaktanácsadói feladatokat ellátó mesterpedagógust a védettséget élvező napjára nem, más napra is ritkán osztunk be
 10. vezetők helyettesítenek
- 26 – 32 óra közötti adminisztrációs és egyéb feladatukat az intézményben és az otthonukban is végezhetik. Sokan szeretnek, és jobban tudnak az otthoni környezetben felkészülni, javítani, egyéb háttér iskolai feladatokat ellátni.
 - 32 – 40 óra közötti munkaidőt általában az intézményen kívül töltik a pedagógusok.
 - Igyekszünk nem beleesni az „Azt a lovat ütök, amelyik húz.” hibájába: vannak aktív, sok mindent elvállaló pedagógusok és vannak kevésbé aktívak. A munkaterhek szempontjából racionálisnak hat, hogy az aktív pedagógus túlterhelésének elkerülése végett a kevésbé aktív kapja az extra feladatot, de nem biztos, hogy szerencsés a feladat és a diákok szempontjából.

3. Tanulói statisztikai mutatók (lásd: 2.sz. melléklet)

Iskolánk tanulóinak létszáma az előző tanévekhez képest kis mértékben csökkent.

Alsó tagozaton összesen 9 tanulócsoportban tanítunk:

Évfolyam	Osztály	Létszám
1.	2	52 fő
2.	2	49 fő
3.	3	69 fő
4.	2	50 + 1 fő

Felső tagozaton összesen 7 tanulócsoportban végezzük a nevelő-oktató munkát:

Évfolyam	Osztály	Létszám
5.	1	19 fő
6.	2	43 fő
7.	2	43 fő
8.	2	45 fő

Így összesen 16 osztályunkban 370 fő diák tanul.

A tanulói létszámunk csökkenésének a vélhető okai:

- a szomszédos egyházi intézményt iskolánk körzetéből sok család választja az első osztályosok beiratkozásakor;

- minden évben növekvő létszámmal folytatják tanulmányaikat negyedik osztályos tanulóink a szomszédos gimnázium nyolc évfolyamos tagozatán a kiváló eredménnyel megírt felvételi után;
- nagy létszámú nyolcadik évfolyam búcsúzott.

A tantárgyi bukások száma az előző évi hasonló időszak eredményét figyelembe véve 50% százalékos arányban csökkent. Célunk volt, hogy az egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozások segítségével év végére ez a szám még alacsonyabb legyen, el is értük.

A 2023 – 2024. tanévben nagyon jól sikerült a leendő elsősök beiskolázási programja, így 78 tanuló iratkozott be iskolánkba. Ennek köszönhetően a 2024 – 2025. tanévet több gyerekkel tudjuk kezdeni, hiszen a beiratkozó gyerekek száma magasabb, mint a nyolc évfolyamos (12 fő) és a négy, öt évfolyamos középiskolákba távozó 8. évfolyamosok száma (45 fő). A tervezett létszámunk a jövő tanévre 391 fő.

II. Tárgyi feltételek helyzete

1. Az épület(ek) állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

- Nagyon szükséges lenne a főépület és a sportcsarnok összes vizesblokkjának a felújítása, ugyanis a wc-kből bűz árad, és a belépők számára ez az első benyomás az iskoláról. 2019 – 2020. tanévben a Home Info Várépítő pályázatán nyertünk 10 db wc-kagylót ülőkével, de nem sikerült beépíteni a kivitelező nagyon magas árajánlata miatt.
- Az alsó folyósón a falak vizesek, így itt és a tantermekben is állandóan dohos szag van. Ezt a levegőt szívva töltik a napjaikat a gyerekek az iskolában.
- A felső folyosó mennyezete szinte végig repedezett, vízfolyások vannak rajta, látszik hogy a tetőn keresztül folyamatosan éri a víz.
- Több tanteremben is szükséges a linóleumcsere.
- Az épület udvari homlokzatáról omlik a vakolat. Szintén lehangoló látvány, pláne, hogy mellettünk az egyházi iskola épületének a fala makulátlan.
- ✓ Sok trükköt bevetve a vadgalambokat sikerül távol tartanunk a padlástól.
- Nagyon jó lenne az épület palatetőjének a cseréje. Célszerű lenne a kor követelményeinek megfelelő, környezetbarát tetőfedő anyaggal megújítani a tetőburkolatot.
- A főépülethez kapcsolódó sportcsarnok teljes körű felújítást igényelne, de köztük a legfontosabbak:
 - a tantermek, mellékhelyiségek, irodák, egyéb helyiségek ablakai az 1993-as átadás óta nem voltak javítva, festve. Ez nagyon meglátszik rajtuk: a keretek elkorhadtak, lyukasak, így baleset-és életveszélyesek.
 - csatornái többször lettek javítva, ennek ellenére még mindig ott is folynak, ahol nem kellene.
- Az udvari kondipark gumiborítása felkunkorodott, balesetveszélyes.

- A Bocskai tér 11. szám alatti főépületünk udvarán lévő fa játszóelemeket 2021 szeptemberében balesetveszélyes állapotuk miatt el kellett bontanunk a tanulóink és pedagógusaink nagy bánatára. Egy új játszótér megépítése és a kondipark esőfelületének felújítása szükséges.
- Nagyon jó lenne az iskolaudvar zöld területének a növelése a szomszédos üres telekkel, ebben az ügyben szeretném a Hajdúböszörményi Tankerület támogatását kérni a Hajdúböszörmény Város Önkormányzatával való egyeztetésekhez, tárgyalásokhoz.
- A Káplár Miklós utca 5. szám alatti telephelyünk épülete számos felújítást igényel:
 - az épület utca frontján és a szomszéd felől hullik a vakolat – nagyon elhanyagoltnak látszik az épület,
 - a tantermekben és az ebédlőben a fa nyílászárók keretei annyira korhadtak, hogy némelyiket nem merjük kinyitni, mert kizuhanna. Borzasztó balesetveszélyesek.
 - az udvar területén nincs megoldva a csapadékvíz elvezetése, így az visszafelé a teraszra, illetve a bejárati ajtó felé folyik, a szomszédokkal határos kerítés deszkái korhadtak, lyukasak.
 - az udvaron a betonfelület több helyen balesetveszélyes, több alkalommal is elestek a gyerekek rajta futás vagy egyszerű séta közben.
- ✓ A szülői közösségnek és a pedagógusoknak köszönhetően ezen a telephelyen az udvar részben megújult:
 - zöld rasel hálóval borították a szomszédos épület omladozó oldalfalát,
 - egy 9 m² –es tároló lett kialakítva az udvaron,
 - új tetőborítást kapott a terasz,
 - műfűvel borították a játszótér környékét, így nem sárban játszanak a gyerekek.
- ✓ **Köszönjük a kollégák nevében is karácsonyi megvendéglést. A tanulóknak és a pedagógusoknak is nagy örömet okozott a mikulási meglepetés ajándékul osztott szaloncukor (3 db/fő).**

III. A szakmai munka áttekintése

1. A nevelő - oktató munkában elért eredmények a kitűzött célok tükrében

1. Pedagógiai folyamatok:

Az intézményi stratégiai és operatív tervek megalkotása a külső és belső partnerek bevonásával történik. Az oktatási környezet változásainak és a jogszabályi változásoknak a beépítése az iskolai dokumentumokba minden tanévben megtörténik a munkaközösségek, a szülői szervezet és a diákönkormányzat részvételével. A fiatal pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, melyek az iskola jövőjét szolgálják.

2. Személyiség és közösségfejlesztés:

Az iskolában magas színvonalú közösségfejlesztő tevékenység folyik, az iskolai rendezvények kiemelkedő fontosságúak, hagyományteremtőek, közösségépítőek. A tanórán kívüli tevékenységek kiegészítik a pedagógiai munkát, fontosak az iskola életében. Az intézményben a támogató, fejlesztő tanulási kultúra jellemző. Köznevelési megállapodás keretében fejlesztő pedagógus segíti a tanulók felzárkóztatását és iskolapszichológus a lelki problémák megoldását, gyógypedagógus foglalkozik az SNI-s tanulókkal. A pedagógusok különböző képességfejlesztő formában támogatják a tanulókat, felkészítik őket a sikeres továbbtanulásra. A pedagógusok, különösen az osztályfőnökök jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, és a segítségre szoruló tanulókra kiemelt figyelmet fordítanak. A Pedagógiai Programban vállalt legfontosabb elvek: a haza, a nemzet, a család, a szeretet közös értékei az iskolának.

A mai gyerekek családból hozott neveltségi szintje miatt, a három éve jelen lévő járványhelyzet miatt, a háborús veszélyhelyzet miatt, a digitális világ terjedése miatt, és még sok okot sorolhatnánk fel, ami az osztályterekben és a szünetekben a pedagógusok többségét nevelés terén napi kihívások elé állítja; elszórtan újabb „veszélyt” jelentő eszközök jelentek meg a felső tagozaton: ELF BAR; NGL.

3. Eredmények:

A tanárok magas szakmai színvonalon végzik a munkájukat, ezt leginkább az alsó tagozaton van lehetőségük megmutatni, mert a kiemelkedően tehetséges tanulóink a nyolc évfolyamos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat felső tagozaton. Kiemelkedő az egészséges életmódra nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, a környezeti nevelés. Az iskolánk nagy hagyományokkal rendelkező intézmény, ahol erős a nemzeti identitás, a hagyományok ápolása, a hazaszeretetre nevelés, az egyszerre innovatív és konzervatív szellemű, a nevelésre nagy hangsúlyt helyező, jó színvonalú oktatás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Az iskolánkban jól működő munkaközösségek vannak, az intézményi célok figyelembe vételével önállóan dolgozzák ki a munkatervüket, melyeket beépítünk az éves munkatervbe. A pedagógusok között jó az együttműködés a munkaközösségeken túl is a felmerülő problémák megoldásában.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

Az intézmény jó partneri kapcsolatai a Pedagógiai Programban meghatározott célokkal összhangban vannak. Széleskörű külső partneri kapcsolatrendszert működtetünk, rendszeresen részt veszünk a helyi közéletben.

6. Az intézményben a pedagógiai munka feltételei

Az intézmény továbbképzési programja a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósulását segíti. A fenntartó támogatja az intézmény számára fontos pedagógus továbbképzéseket. Az intézmény vezetése támogatja a jó ötleteket.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban

megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az iskolánk Pedagógiai Programja szervesen illeszkedik a belügyminiszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakhoz. A változásokat követjük, beépítjük a Pedagógiai Programunkba.

2. Az egész napos iskola

A 16 óráig tartó foglalkoztatást az első – hatodik évfolyamon tudtuk megvalósítani, a felmentést kérő, indokolt szülői kérelmeknek helyt adtunk.

A 16 óráig való foglalkoztatás a kötelező tanórákon túl biztosítja a másnapra való felkészülést, emellett lehetőséget ad szakköri és felkészítő foglalkozásokon, differenciált egyéni fejlesztéseken való részvételre is.

Tanulóink örömmel vesznek részt a délutáni foglalkozásokon, de igényük lenne több kötetlen szabadidőre is, ami a magas óraszámok miatt alig megvalósítható.

3. A mindennapos testnevelés helyzete

- A mindennapos testnevelésórák tárgyi és személyi feltételei rendelkezésünkre állnak.
- Az iskola sportcsarnoka egyszerre 3 csoport óráinak megtartását teszi lehetővé. Heti 35 órában a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium testnevelés órái számára is biztosítjuk a helyet.
- ISK - foglalkozásokat megtartjuk (futball, kézilabda).
- Az úszásórák az energia - megtakarítás miatt 2023. szeptember 1. és 2023. december 11. között tömbösítve a Nat 2020 minimum óraszámának (18 óra) megfelelően voltak megtartva, ennek következtében nem vált minden tanuló „vízbiztossá”.
- Vannak olyan tanulóink, akik egyesületben vagy gyógytestnevelés keretében legalább heti két alkalommal sportolnak, és nem kérték a heti két testnevelésóra kiváltását.
- A testnevelésórák keretében választható táncfoglalkozások nagy népszerűségnek örvendenek.

4. „Boldog iskola”

Négy évvel ezelőtt csatlakoztunk a „Boldog iskola” programhoz, amely lehetőséget ad az egyén és a közösség további harmonikus fejlesztésére.

- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk.

- A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.

- A program keretében iskolánk az 7. B osztály és más tanulócsoportok havonta egyszer Boldogságórát tartanak, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalják.

- Céljaink:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, azok felismerése, tudatosítása tanulóinkban.

- Az önismereten alapuló öntudat kialakítása.

- Problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, tolerancia kialakítása.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) kialakítása.
- A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek lépésről lépésre ismertetik meg tanulóinkkal a boldogsághoz vezető utat.

A Boldogságóra témakörei:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A már megtartott Boldogságórák alsó tagozaton - a napközis foglalkozás keretén belül - és felső tagozaton - az osztályfőnöki órákon – nagyon népszerűek voltak a gyerekek körében.

5. Mérések, vizsgák

1. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (lásd: 3.sz. melléklet)

Iskolánkban a tanév megkezdése után az első osztályban tanítók véleménye alapján a fejlesztőpedagógus megvizsgálta azokat a tanulókat (9 fő – 17,3 %), akiknél hiányosságok gyanúja merült fel. A szakember a DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszert alkalmazta, amely vizsgálat eredménye nagy segítség az egyéni felzárkóztatáshoz, fejlesztéshez.

2. Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer (lásd: 4.sz. melléklet)

2015 szeptemberében iskolánkban felmenő rendszerben bevezetésre került a „**Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéshez**”.

A 2023/2024-es mérési naptár:

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Szeptember								
Október	Tan. kép.		Ms., Ik. Szi., Ok.		Ts., Tm., Im.			
November								
December			Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.

Január								
Február								
Március		Tan. kép.						
Április			Ms., Ik. Szi., Ok.	KKKM	Ms., Ik. Szi., Ok.	KKKM	Ms., Ik. Szi., Ok.	Ms., Ik. Szi., Ok.
Május						OKM		OKM

Tan. kép.-rövid DIFER+3 képesség a Tímár tesztből

Ms.-műveleti sebesség

Ik-íráskészség

Szi-szóismeret

Ok-olvasáskészség

Ts.-tan.stíl.,

Tm.-tan. mot.

KKKM-kritikus kognitív képességek mérése

DT-diagnosztikus térkép

A Kritériumorientált, diagnosztikus mérés-értékelés rendszere, működése, eredményei, a felmerülő problémák

A kritériumorientált értékeléskor a teljesítményt a követelményekből kiindulva és ahhoz viszonyítva határozhatjuk meg, így meg tudjuk vizsgálni, hogy a tanuló milyen szinten érte el az előre meghatározott, pontosan definiált követelményszintet. A kritériumorientált értékeléskor jellemezni tudjuk azt is, hogy a tanuló az elért szinten milyen gondolkodási műveletek elvégzésére képes. Ez alapján van lehetőség arra, hogy a diákok tudását az adott területen fejlesszük.

A fejlesztés során első osztálytól második osztály félévig tartó időintervallumban mérjük a tanulást segítő alapképességeket: írásmozgás koordináció, beszédhanghallás, figyelem, mennyiségi reláció, térirány, gondolkodási műveletek.

A kritikus kognitív készségek mérése- fejlesztése során harmadik évfolyamtól történik: íráskészség, szókészlet, olvasáskészség, műveleti sebesség százas számkörben (összeadás, kivonás, pótlás, szorzás, bennfoglalás). A negyedik, hatodik évfolyamon mérjük a diákok figyelmét, deduktív- és induktív gondolkodását.

Ötödik évfolyam elején vizsgáljuk a tanulók tanulási stílusát, tanulási és iskolai motivációját.

A fejlesztő munka során 3-8. évfolyamon látható, hogy minden készség, képesség fejleszhető, a mérési rendszer bevezetésével minden gyermek fejlesztése kimutatható. A képességek fejlesztéséhez hosszú időre (1-6 év) van szükség. A képesség fejlődése függ a tanulói összetételtől és az akarati tényezőtől is.

Konklúzióként elmondható, hogy a „Kritériumorientált mérési fejlesztési rendszer” bevezetését követően javul az oktatás minősége az osztályokban, minden gyermek képességeit maximálisan kihasználja (egyéni bánásmód). Csökken a lemaradás, a gyerekeknek sikerélményük van.

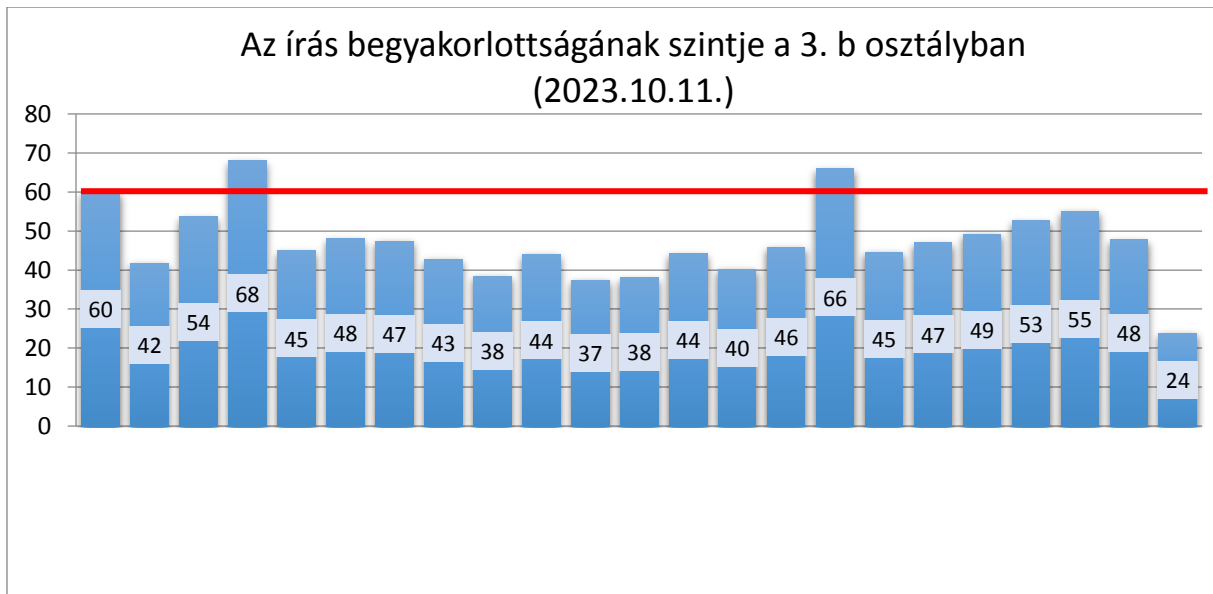
Néhány konkrét eredmény:

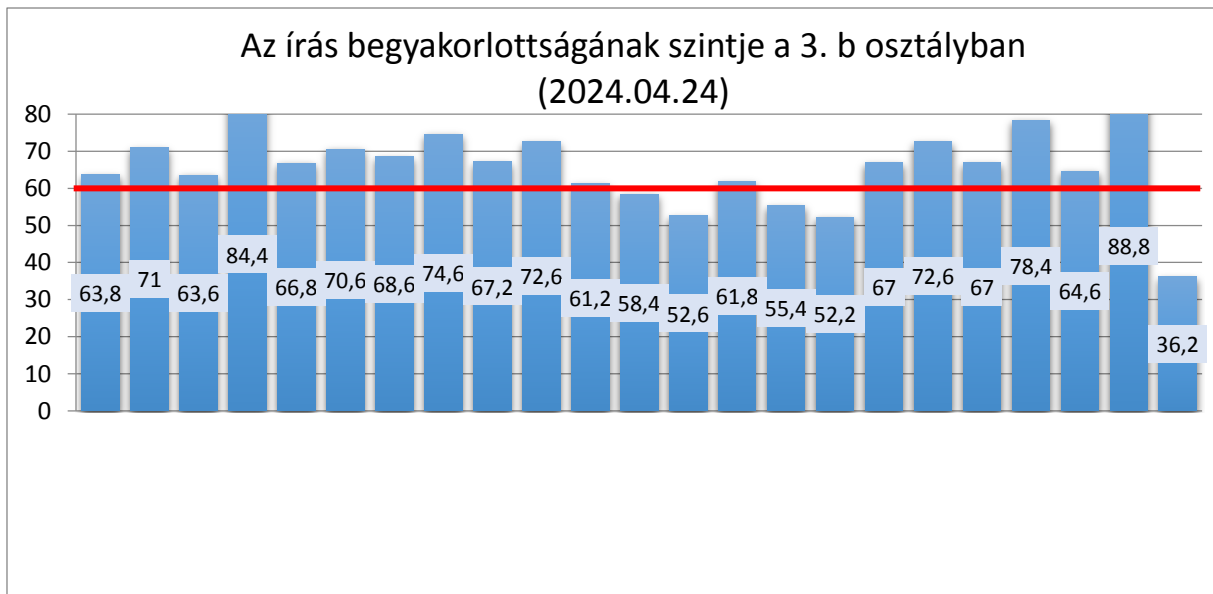
3.B - 4.B 2022-2024.

Műveleti sebesség

mérés	idő	fejlettségi szint	fejlesztendő tanulók
1.	2022. okt.	29%	22
2.	2023. január	61%	18
3.	2023. április	88%	7
4.	2023. dec.	80%	11
5.	2024. április	93%	5

3,b íráskészség 2023/2024





A 3.b osztályban 1. méréskor 2, míg a 2. méréskor 17 tanuló már nem szorul fejlesztésre.

Felmerülő problémák

- ♣ időigényes a mérés, javítás, elemzés (köszönjük az elemző szoftvert 1. 2. és 5. évfolyamon)
- ♣ hiányzó tanulókkal a mérés pótoltatása
- ♣ Segítséget jelenthetne a felső évfolyamon az attitűd mérések évenkénti megismétlése. Ez bár nincs előírva, de a gyerekek sokat változhatnak évről évre, vagy akár hónapról-hónapra is.
- ♣ A műveleti sebesség mérésénél csak a helyesen megoldott műveleteket számoljuk, de informatív lehet az elrontott műveletek is, főleg, ha ismétlődést mutatnak.
- ♣ A gyerekek az életkor előrehaladtával egyre jobban vesznek el a digitális világban, és egyre kevésbé lesz érték a kézzel való írás. Ez a íráskészség gyengüléséhez vezet, de a szókincsinküket is negatív mértékben befolyásolja.
- ♣ A fogalomrendszer különbözősége a pedagógusok és a diákok között.
- ♣ A fejlesztés eredményességét a közös összefogás adhatja, hiszen mindannyiunknak közös érdekünk, hogy a tanulóink jobb eredményt érjenek el.

Javaslatok a fejlesztéshez:

Rendszeres másoltatás tanórán és/ vagy házi feladatként. Ez elmondható a műveletek gyakorlására is.

A szókészlet és a szövegértés fejlesztését a mindennapos olvasással, olvastatással, idegen szavak magyarázatával, fogalmak, definíciók megtanulásával lehet elérni.

Kutató munkák fontossága.

3. Országos mérések:

A tanulói adatok rögzítése, a mérések beosztása minden évfolyamon a megadott időintervallumban megtörtént. A méréseket a tervezettnél megfelelően lebonyolítottuk.

9 osztály 173 tanulója rögzítettük, melyből 168 tanuló 25 mérési csoportban 25 napon írt mérést.

A hiányzó tanulók pótméréseken vettek részt. Két tanuló az évfolyamának fenntartott mérési időszakban egyáltalán nem volt iskolában. Egyikük tartós betegség miatt, igazoltan volt távol a méréstől. A másik igazolatlanul mulasztott, neki kijelöltünk minden mérési területen két-két pótnapot, de ezeken is hiányzott. Másik két tanuló a mérési időszakban egyéni munkarendben tanult, ezért ők mérés alól mentesültek. Továbbá egy tanuló a mérési napok során távozott az iskolából, ezért igazoltan maradt távol a méréstől.

A mérések során kisebb problémák voltak, melyeket sikeresen megoldottunk. Két esetben kellett megismételni a mérést: egy tanulónál nem a tanult nyelv jelent meg téves adatrögzítés miatt; egy tanulónál pedig a harmadik résznél újra a második rész indult el, így ez kimaradt, és a 4. részben a 4. rész indult el. Ő a technikai hiba miatt a mérést megismételte egy pótnapon.

Időpont	Évfolyam	Kompetenciaterület
2024. 03. 05.	7.	Szövegértés, matematika
2024. 03. 06.	7.	Természettudomány, idegen nyelv
2024. 03. 08.	7.	Történelem, digitális kultúra
2024. 04. 09.	6.	Szövegértés, matematika
2024. 04. 10.	6.	Természettudomány, idegen nyelv
2024. 04. 11.	6.	Történelem, digitális kultúra
2024. 04. 25.	8.	Szövegértés, matematika
2024. 04. 26.	8.	Természettudomány, idegen nyelv
2024. 04. 30.	8.	Történelem, digitális kultúra
2024. 05. 17.	5.	Szövegértés, matematika
2024. 05. 21.	4.	Szövegértés, matematika
2024. 05. 22.	5.	Digitális kultúra, történelem

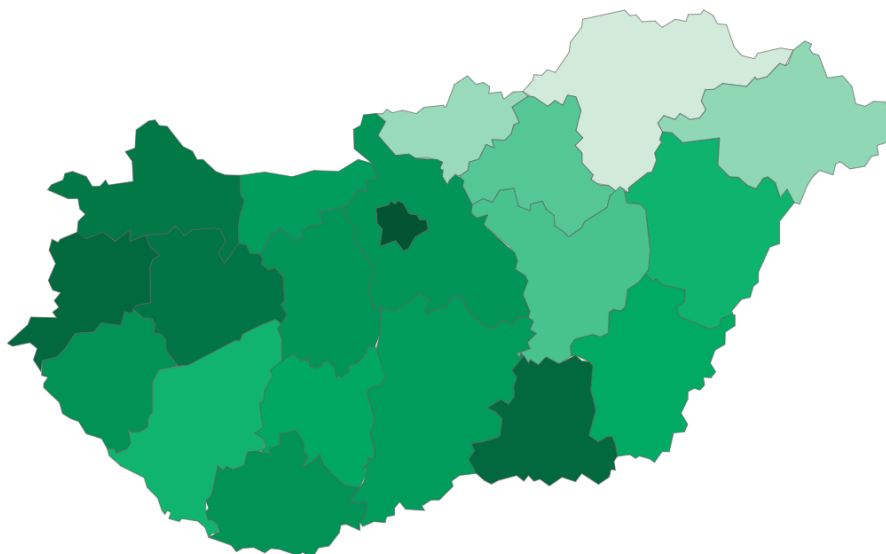
3.1 Szövegértés

A 2022/2023. tanév során **4. és 5. évfolyamon** megvalósult szövegértés és matematika kísérleti mérések kiértékelése során szerzett tapasztalatok felhasználásra kerültek az idei mérés összeállításakor, hogy lehetőség legyen az eredmény összehasonlítására a közös képességskála segítségével. Mivel a 2022/2023-as kísérleti mérés esetén ezt nem lehetett megbízhatóan megtenni, így a végleges eredmények ezen a két évfolyamon nem elérhetők.

6. évfolyam szövegértés

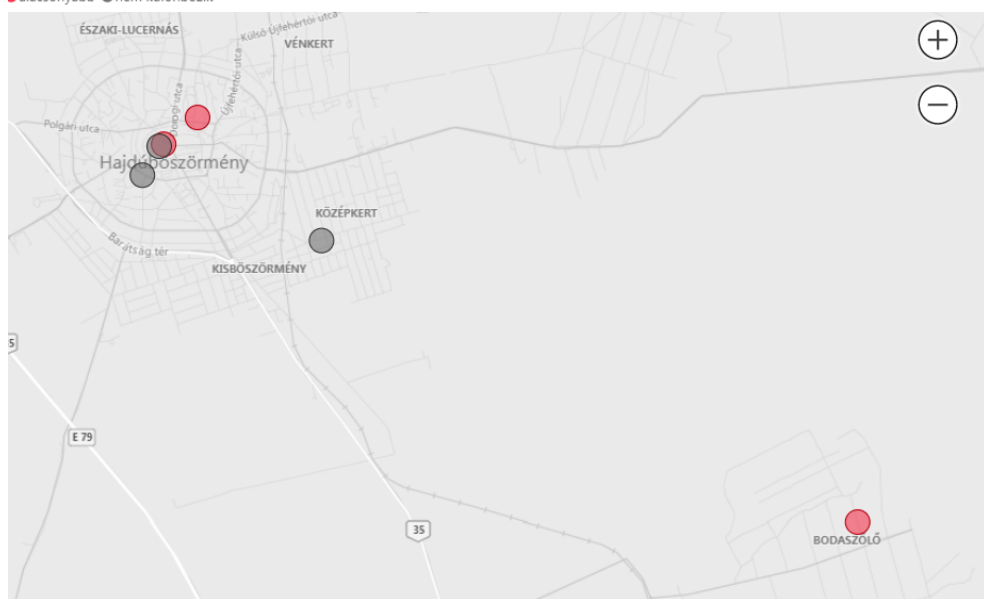
Vármegye	Átlag
Budapest	1487
Csongrád-Csanád vármegye	1472
Vas vármegye	1471
Veszprém vármegye	1462
Győr-Moson-Sopron vármegye	1460
Baranya vármegye	1440
Zala vármegye	1440
Fejér vármegye	1438
Pest vármegye	1438
Bács-Kiskun vármegye	1433
Komárom-Esztergom vármegye	1432
Tolna vármegye	1424
Békés vármegye	1422
Hajdú-Bihar vármegye	1414
Somogy vármegye	1413
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1395
Heves vármegye	1391
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1372
Nógrád vármegye	1369
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1350

Átlageredmények vármegyénként



Országos: 1432 Intézményi: 1362

● alacsonyabb ● nem különbözik

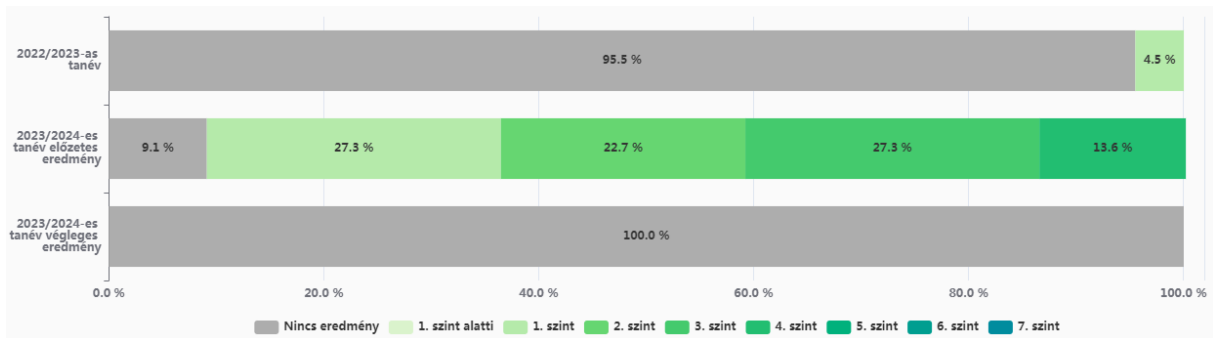


Országos átlag	1432
Régió átlaga	1393
Vármegye átlaga	1414
Járás átlaga	1420

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

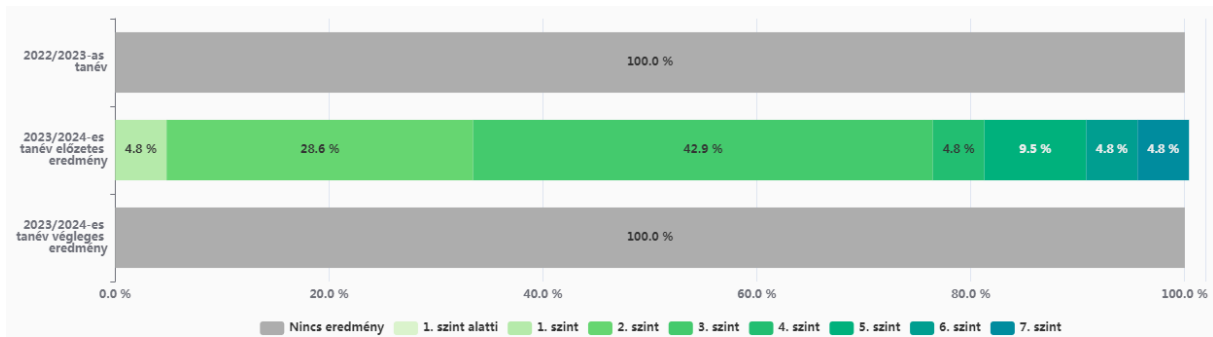
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1362	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️

6. A osztály, szövegértés



Tanulónkénti összehasonlító érték nincs.

6. B osztály, szövegértés

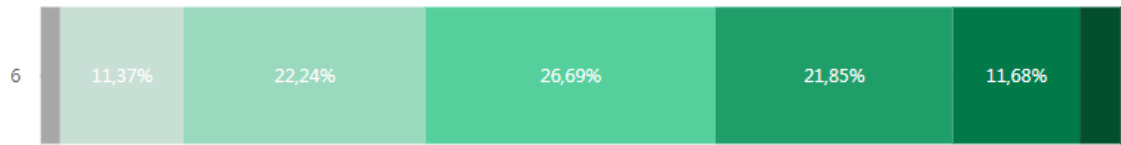


Tanulónkénti összehasonlító érték nincs.

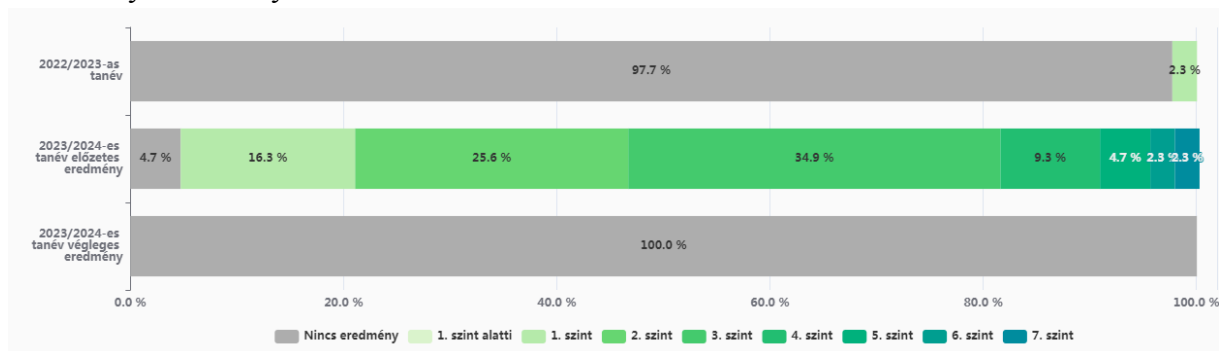
6. évfolyam, szövegértés

Országos eredmények:

● 1. szint alatt ● 1. szint ● 2. szint ● 3. szint ● 4. szint ● 5. szint ● 6. szint ● 7. szint



Intézményi eredmények:



Tanulónkénti összehasonlító érték nincs.

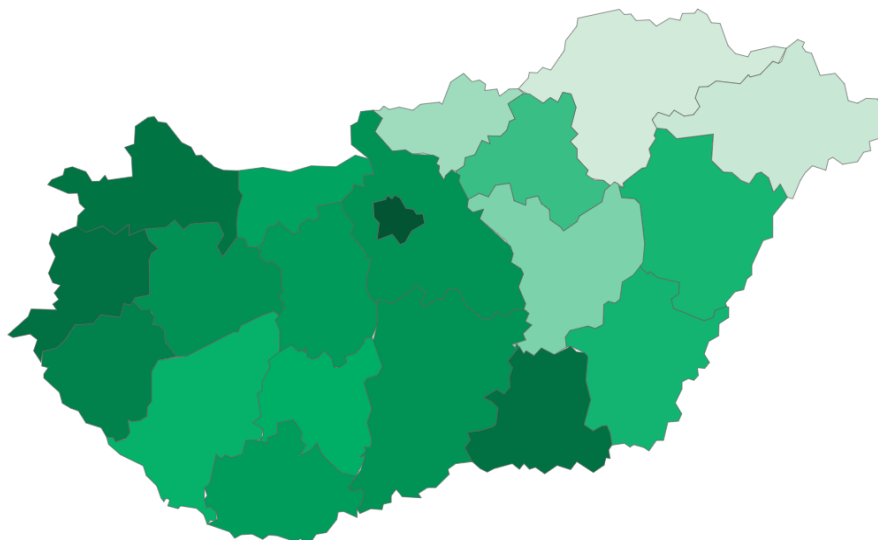
Az országos átlaghoz képest az intézménynek gyengébb eredménye van. Ugyancsak gyengébb a település hasonló iskolái között is. Családiháttér-index a legjobb a település iskolái közül, az eredményeink mégis csak a 3. helyen vannak. Két iskola is megelőz bennünket.

Előző évek eredményei nincsenek meg, ezért összehasonlítani nem tudjuk. Minden képességszinten vannak tanulói eredmények. A középmezőny és a gyenge képességszinteken mutatkozik nagyobb arányban tanulói eredmény.

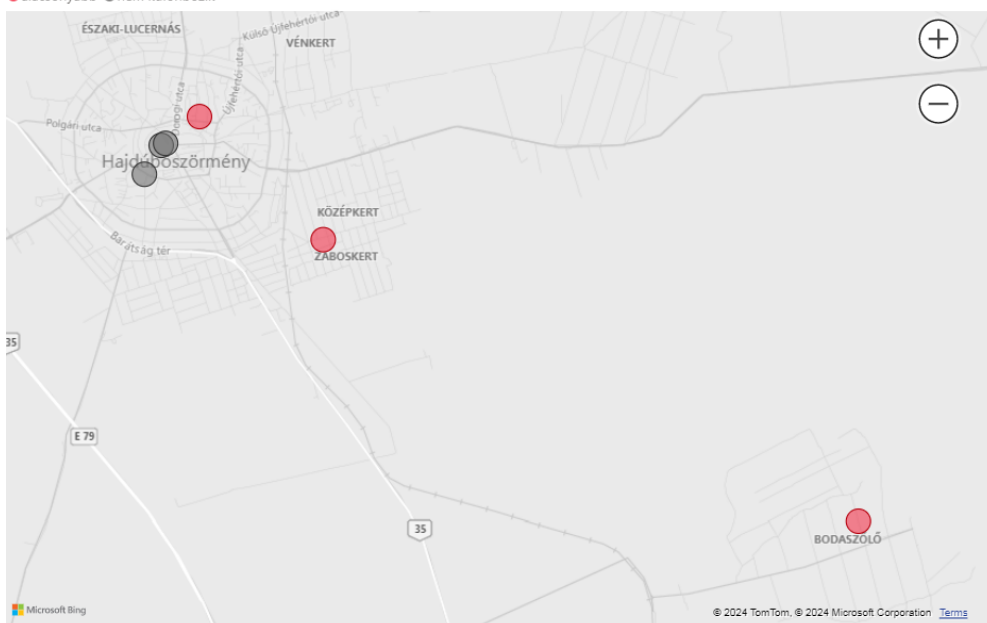
7. évfolyam szövegértés

Vármegye	Átlag
Budapest	1560
Csongrád-Csanád vármegye	1540
Vas vármegye	1540
Győr-Moson-Sopron vármegye	1537
Zala vármegye	1527
Veszprém vármegye	1516
Bács-Kiskun vármegye	1515
Pest vármegye	1514
Fejér vármegye	1509
Baranya vármegye	1508
Komárom-Esztergom vármegye	1503
Tolna vármegye	1494
Somogy vármegye	1492
Békés vármegye	1488
Hajdú-Bihar vármegye	1487
Heves vármegye	1476
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1455
Nógrád vármegye	1444
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1431
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1428

Átlageredmények vármegyénként



● alacsonyabb ● nem különbözik

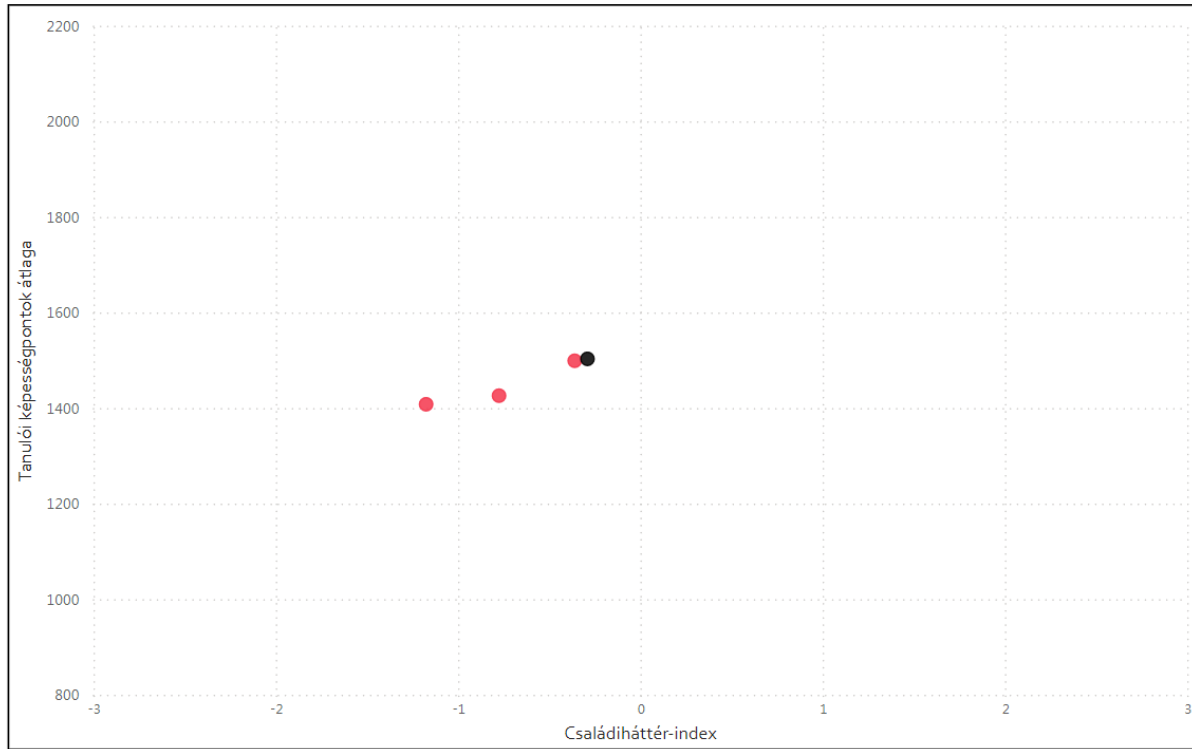


Országos átlag	1505
Régió átlaga	1457
Vármegye átlaga	1487
Járás átlaga	1484

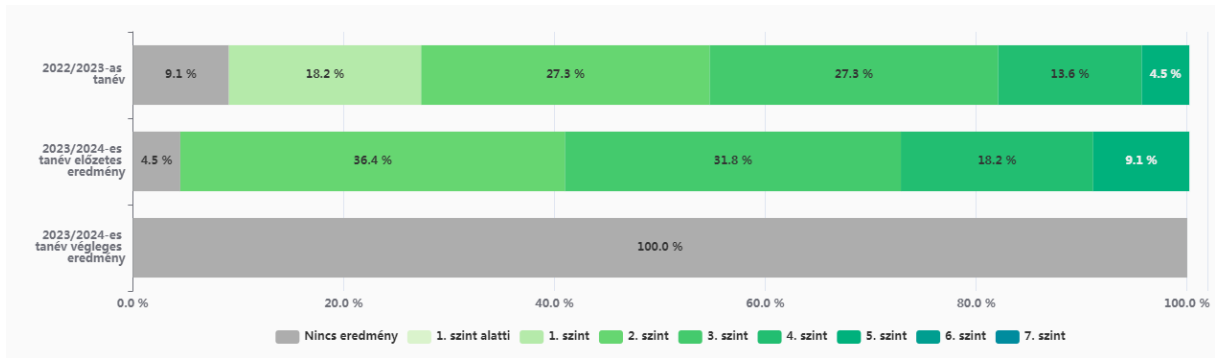
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1503	●	városi általános iskola	●	közepes városi általános iskola	●



Átlageredmények a családháttér-index tükrében

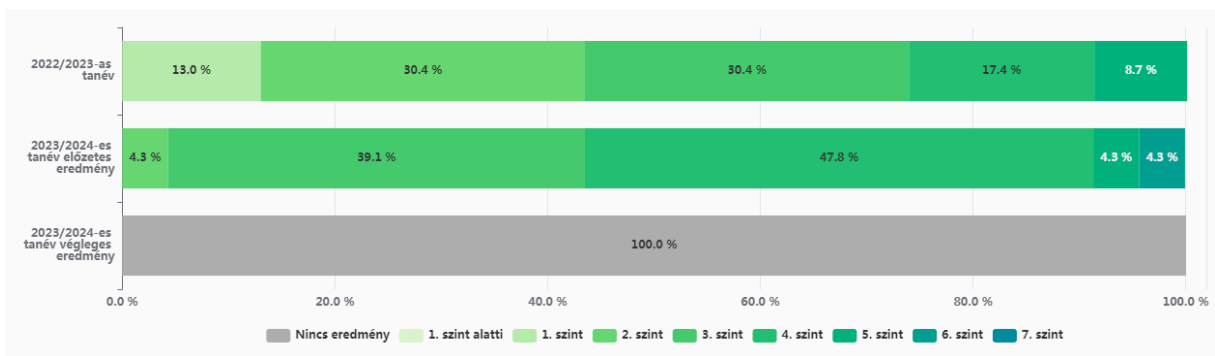


7. A osztály, szövegértés



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

7. B osztály, szövegértés



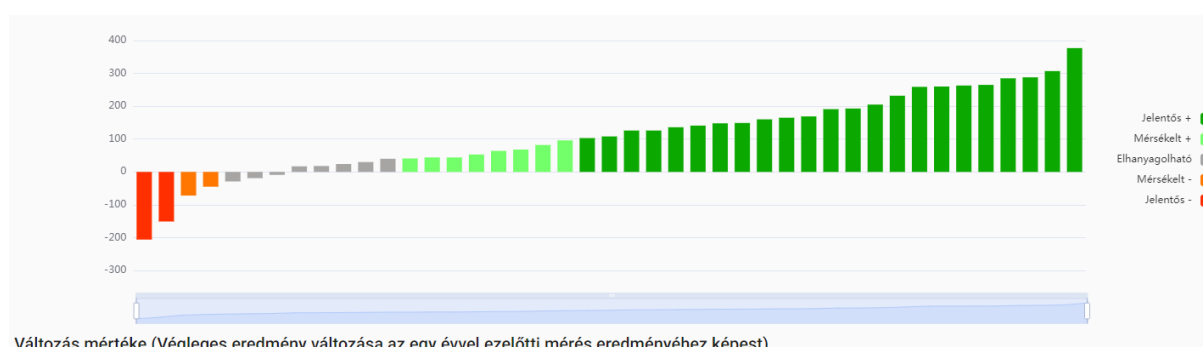
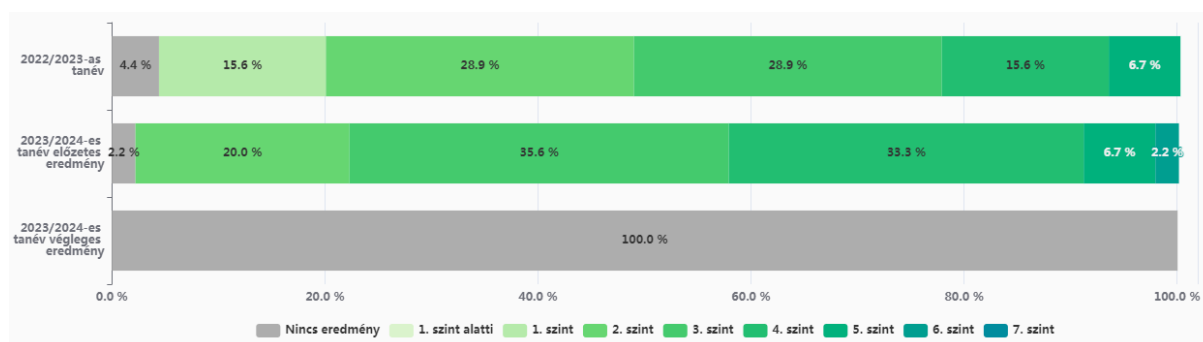
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

7. évfolyam, szövegértés

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:

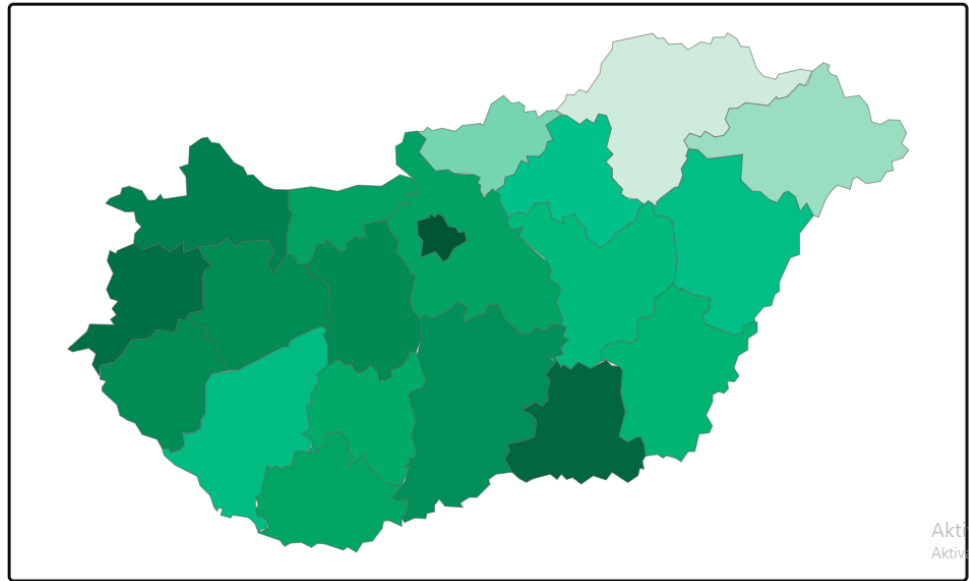


A 7. évfolyam teljesítménye szövegértés területén az országos átlagnak megfelelő, csupán 2 képességgel marad alul. A tanulók teljesítménye a város, a vármegye és a régió iskoláinak is megelőzi a teljesítményét. A zömében közepes képességű és változó szorgalmú tanulók eredménye jónak mondható, de javítható. Önmagukhoz képest intézményi szinten is nagy javulás mutatkozik főként a gyengébb képességű tanulók esetében, meglepő az, hogy egy - két jó képességű tanuló önmagához képest rontott. Az évfolyam többsége (68,9%) a 3. és a 4. szinten van, az 5. és 6. szintet csupán 3 fő (8,9%) érte el. Ez is megfelel a tanulói összetételnek. 7 fő kivételével (15,55%) a tanulóknak sikerült javítaniuk a tavalyi eredményükhöz képest, ez mindenképpen eredmény.

8. évfolyam, szövegértés

Vármegye	Átlag
Budapest	1568
Csongrád-Csanád vármegye	1555
Vas vármegye	1549
Győr-Moson-Sopron vármegye	1536
Fejér vármegye	1529
Veszprém vármegye	1528
Zala vármegye	1528
Bács-Kiskun vármegye	1526
Komárom-Esztergom vármegye	1513
Pest vármegye	1511
Baranya vármegye	1510
Tolna vármegye	1506
Békés vármegye	1498
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1491
Somogy vármegye	1488
Hajdú-Bihar vármegye	1486
Heves vármegye	1483
Nógrád vármegye	1459
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1449
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1434

Átlageredmények vármegyénként



Országos: 1513

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

az országos átlaghoz képest az első viszonyítási csoport átlagához képest Képzési típustól független területi átlagok

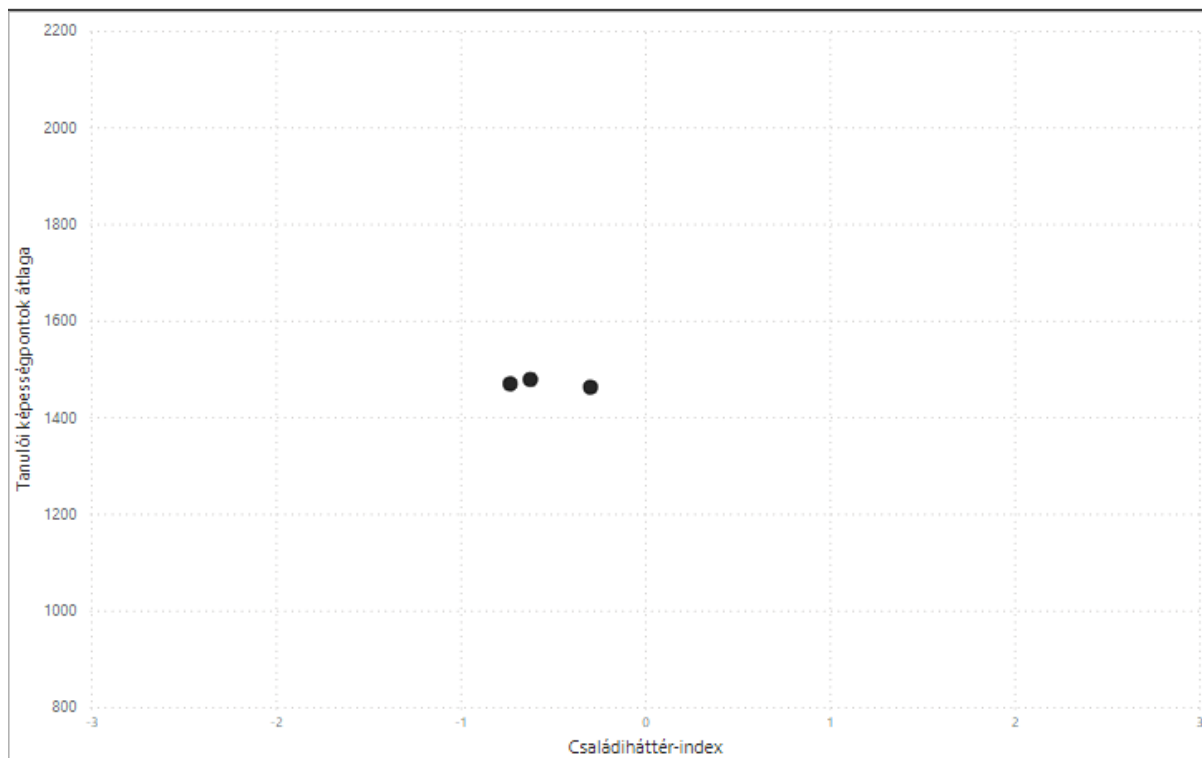
● alacsonyabb ● nem különbözik



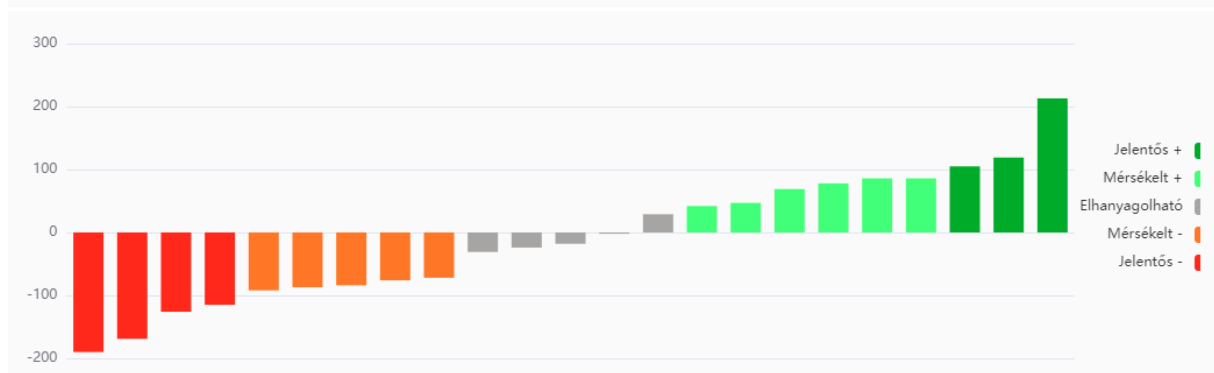
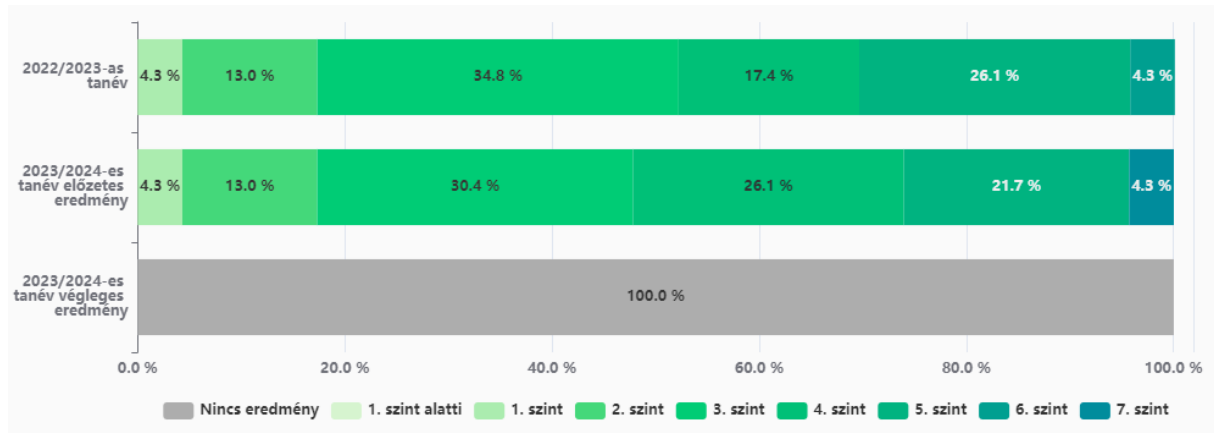
Országos átlag	1513
Régió átlaga	1472
Vármegye átlaga	1486
Járás átlaga	1482

Feladatellátási hely azonosító	Mérsé terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest	
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1478	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

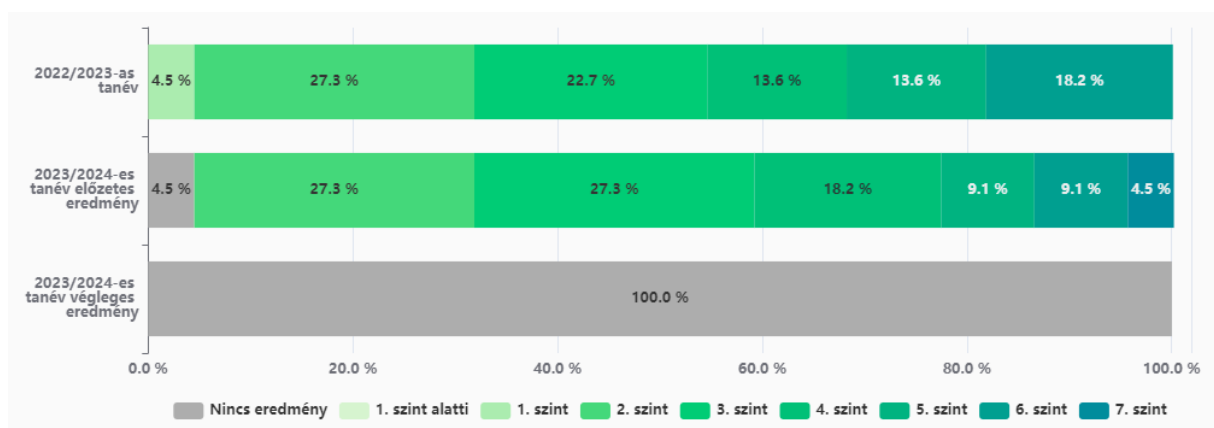
Átlageredmények a családháttér-index tükrében

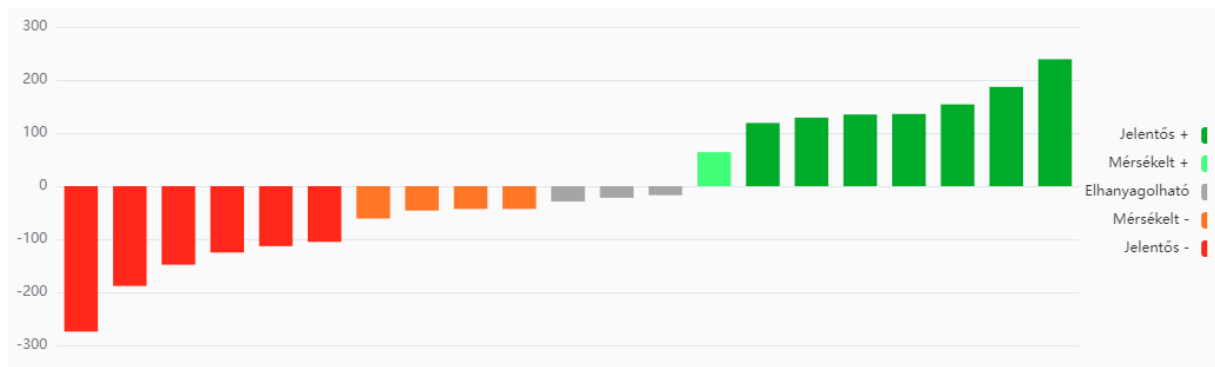


8. A osztály, szövegértés



8. B osztály, szövegértés





8. évfolyam, szövegértés

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:



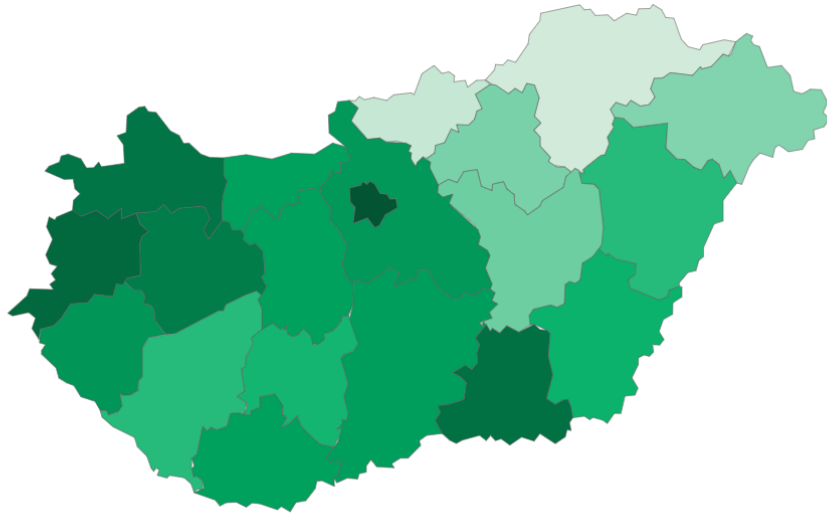
A 8. évfolyam tanulóinak a teljesítménye az országos átlagtól szignifikánsan nem tér el (- 35 kéességpont). Öröm, hogy az idei teljesítményük legalsó szintje a 2. szint, és 1 főnek sikerült elérnie a 7. szintet is, a legmagasabbat. A zömében közepes és jó tanulók a kéesséjüknek megfelelően hozták az eredményeket, s jól láthatók a végletek is, van, aki önmagához képest 377 kéességpontot is javított, és van, aki 206 kéességpontot is rontott. 26 tanuló kéességpontja a tavalyi eredményhez képest gyengébb, és 17 tanulóé jobb, illetve sokkal jobb. Annak az oka, hogy az intézményi átlag a tavalyi évhez képest javult, az lehet, hogy a javulás mértéke magasabb, mint a rontásé.

3.2 Matematika

6. évfolyam matematika

Vármegye	Átlag
Budapest	1533
Vas vármegye	1517
Csongrád-Csanád vármegye	1512
Győr-Moson-Sopron vármegye	1508
Veszprém vármegye	1502
Zala vármegye	1484
Pest vármegye	1482
Bács-Kiskun vármegye	1477
Baranya vármegye	1476
Fejér vármegye	1476
Komárom-Esztergom vármegye	1476
Békés vármegye	1461
Tolna vármegye	1458
Hajdú-Bihar vármegye	1452
Somogy vármegye	1452
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1429
Heves vármegye	1425
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1422
Nógrád vármegye	1400
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1396

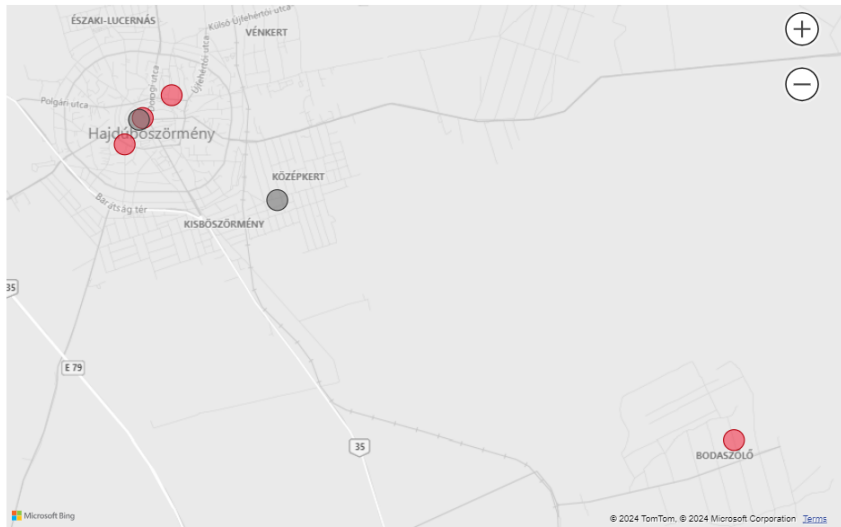
Átlageredmények vármegyénként



Országos: 1475

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

● alacsonyabb ● nem különbözik

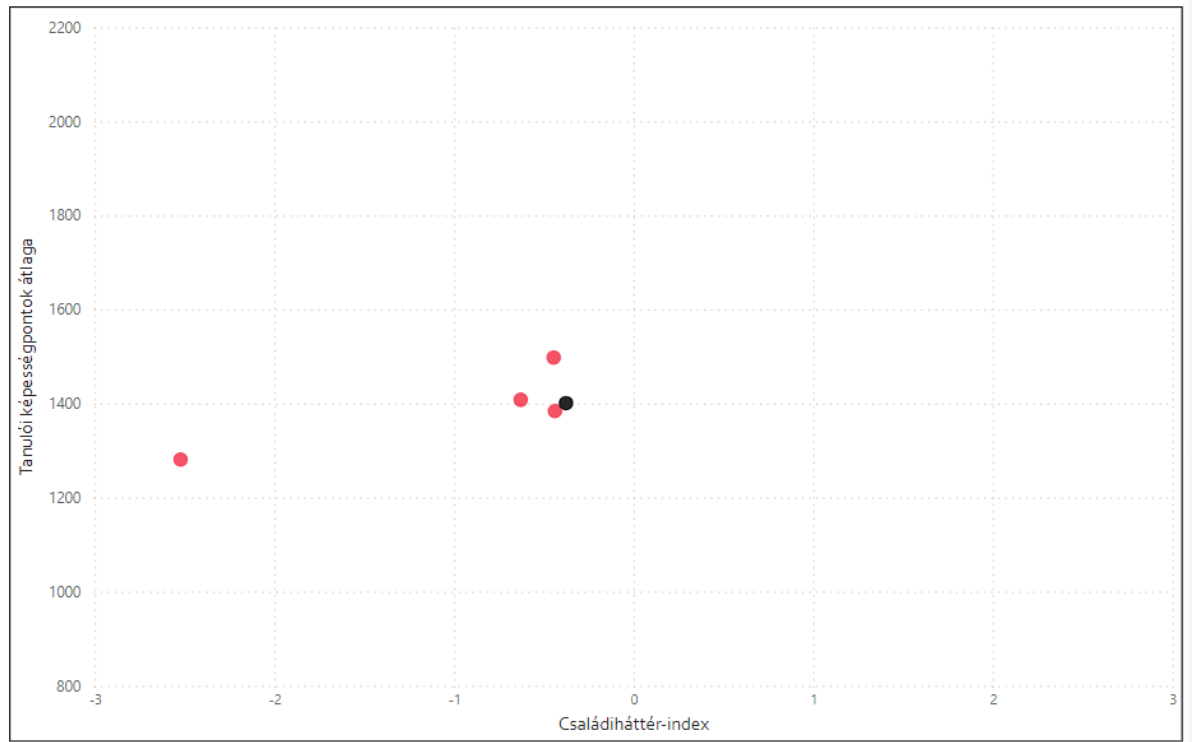


az országos átlaghoz képest	az első viszonyítási csoport átlagához képest	Képzési típustól független területi átlagok
		Országos átlag: 1475
		Régió átlaga: 1435
		Vármegye átlaga: 1452
		Járás átlaga: 1453

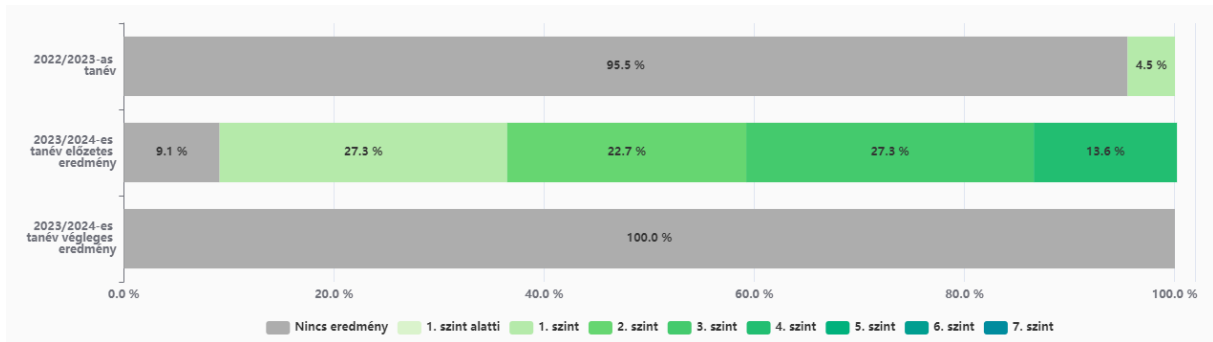
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
--------------------------------	----------------	----------	---------------	--------------------------------	--	---------------------------	--	------------------------------	--

001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1401	🔴	városi általános iskola	🔴	közepes városi általános iskola	🔴
-----	------------	-------------	------------------	------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



6. A osztály, matematika

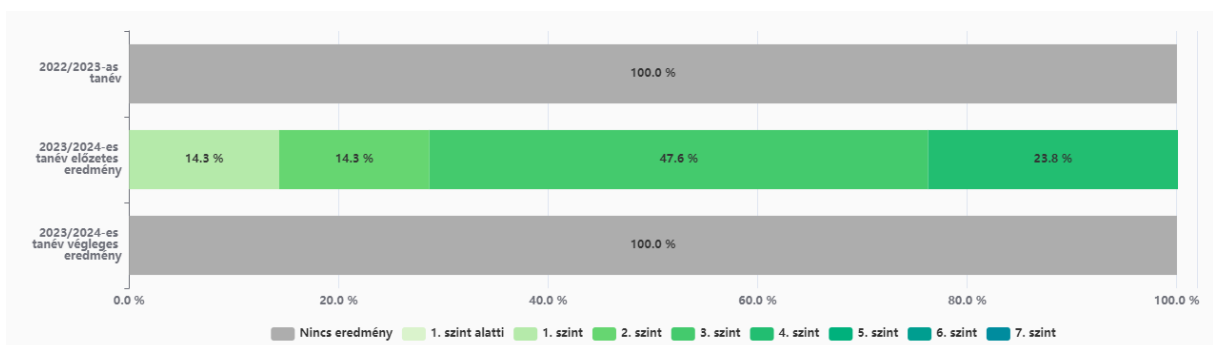


Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 43 tanulónak

Jelentős +
Mérsékelt +
Elhanyagolható
Mérsékelt -
Jelentős -

6. B osztály, matematika



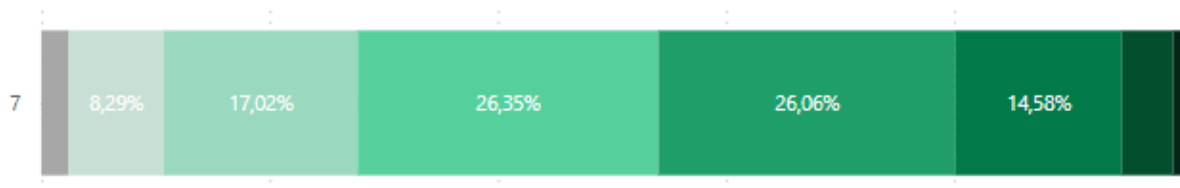
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 43 tanulónak

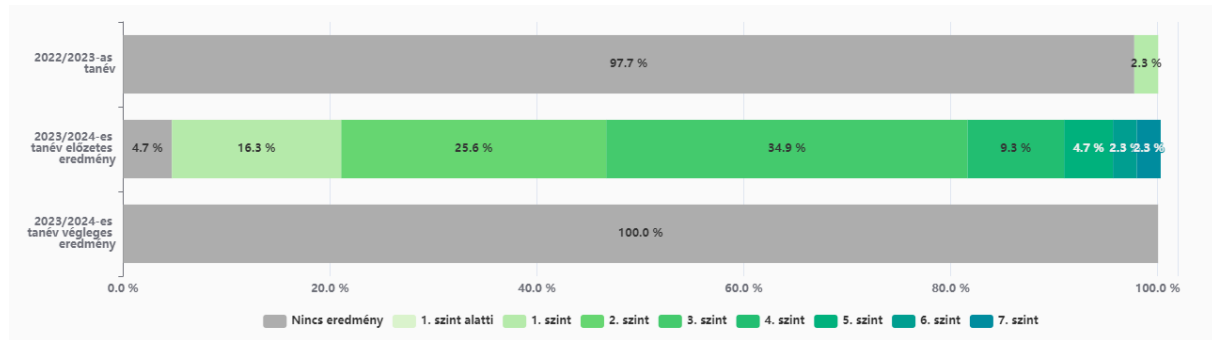
Jelentős +
Mérsékelt +
Elhanyagolható
Mérsékelt -
Jelentős -

6. évfolyam, matematika

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 43 tanulónak

Jelentős +
Mérsékelt +
Elhanyagolható
Mérsékelt -
Jelentős -

Az országos átlaghoz képest alul teljesítettünk, amit települési viszonylatban 2 iskolának sikerült megközelíteni.

Családi háttér-index a települési iskolák közül minőségében a legjobb és az eredmény tekintetében viszont vannak jobban teljesítő iskola a városunkban.

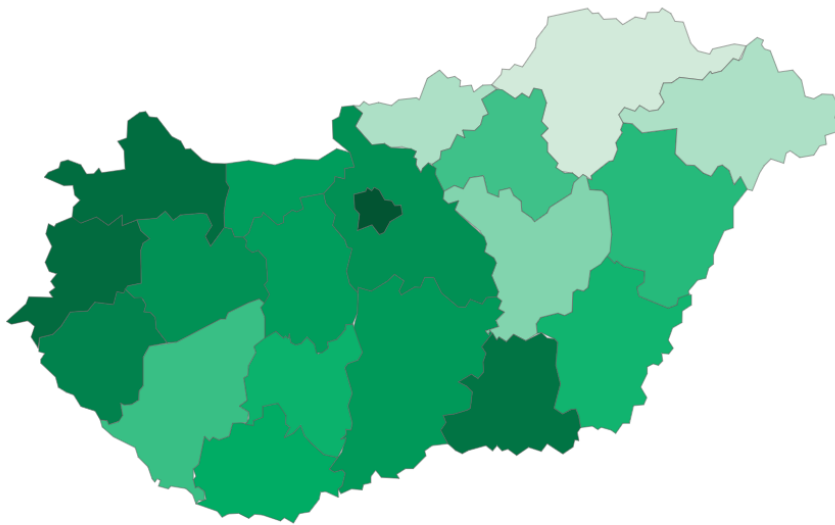
Az a osztályról a rendelkezésünkre álló információk alapján annyit tudunk megállapítani, hogy nőtt az 1 szint alatt teljesítő tanulók száma. Az idei mérésben pedig közel egyenletes eloszlásban jelennek meg az alsó 4 szint.

A b. osztályban ettől kicsi tárnnyaltabb képet mutat az idei mérés. A diákok nagyobb aránya teljesít a 2. szinten, akik az osztály közel felét kiteszik, de még a 3. szinten teljesítő gyerekek száma is több, mint a másik osztályban.

7. évfolyam matematika

Vármegye	Átlag
Budapest	1607
Vas vármegye	1590
Győr-Moson-Sopron vármegye	1588
Csongrád-Csanád vármegye	1583
Zala vármegye	1572
Pest vármegye	1562
Veszprém vármegye	1561
Bács-Kiskun vármegye	1555
Fejér vármegye	1552
Komárom-Esztergom vármegye	1552
Baranya vármegye	1541
Tolna vármegye	1535
Békés vármegye	1533
Hajdú-Bihar vármegye	1526
Somogy vármegye	1520
Heves vármegye	1518
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1496
Nógrád vármegye	1482
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1482
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1470

Átlageredmények vármegyénként



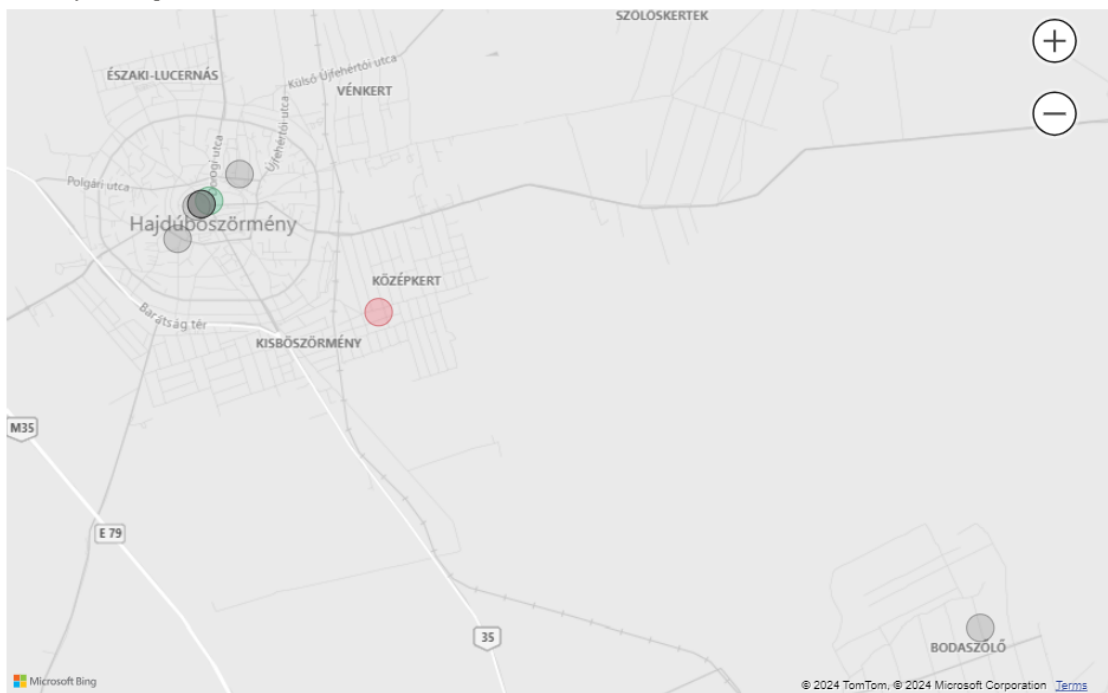
Országos: 1549

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

az országos átlaghoz képest

az első viszonyítási csoport átlagához képest

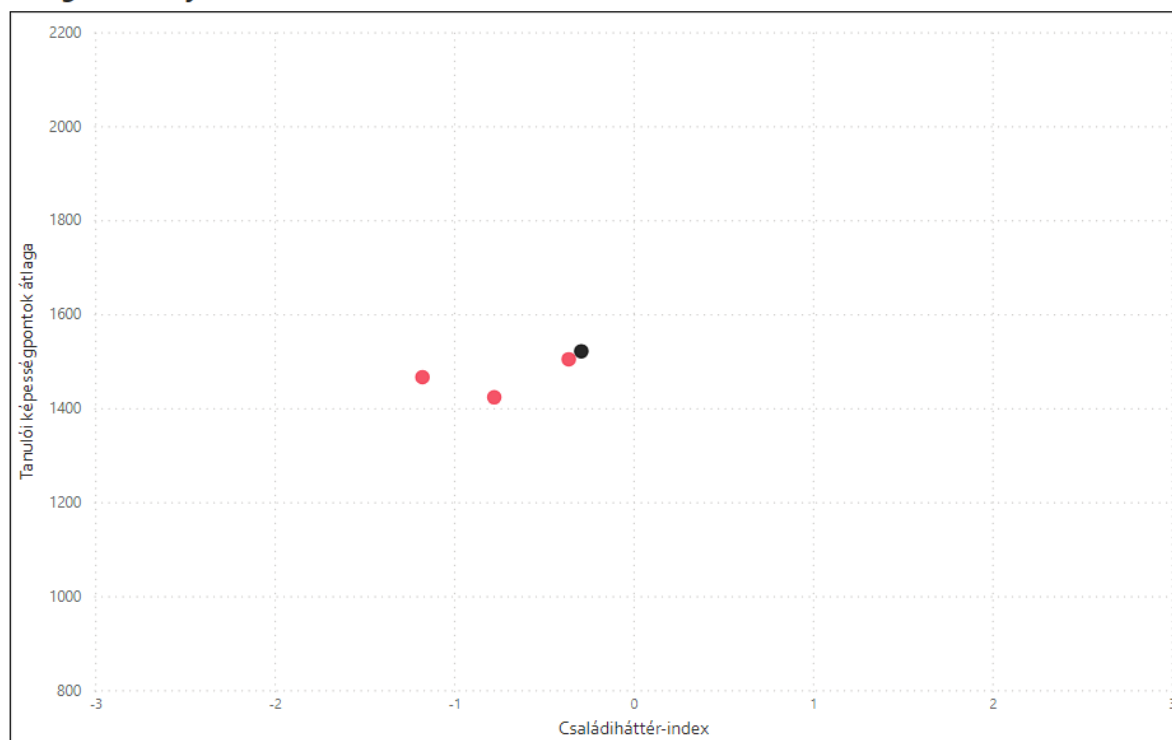
● alacsonyabb ● magasabb ● nem különbözik



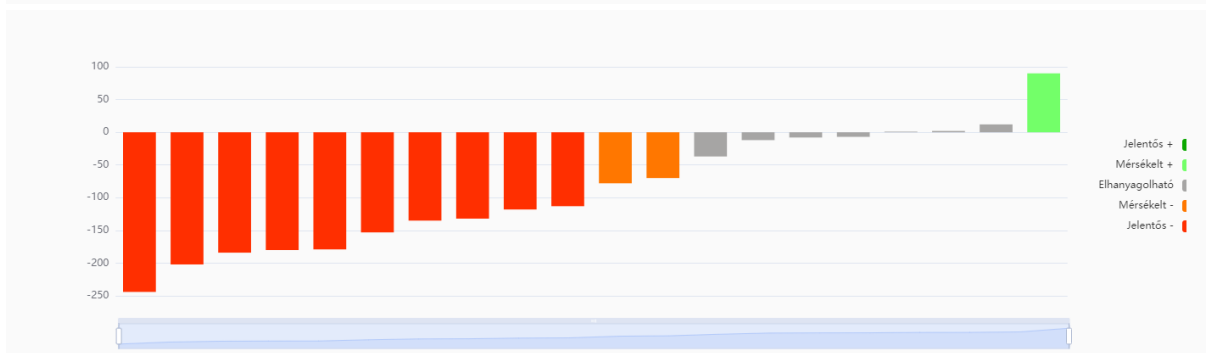
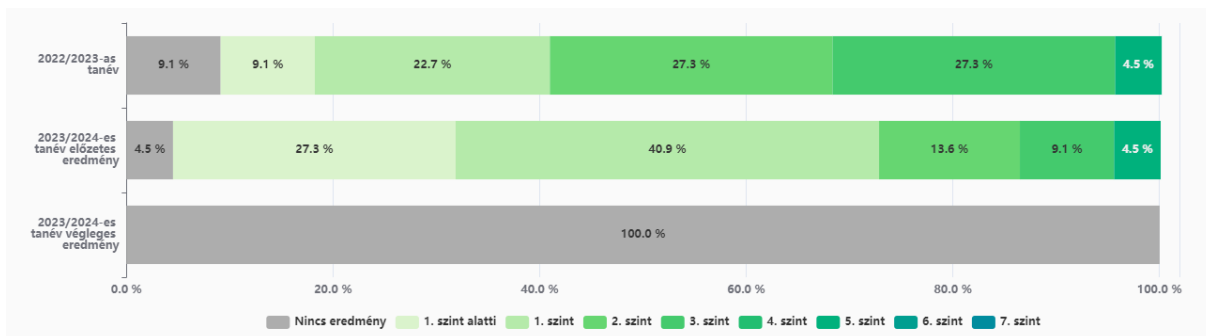
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1503	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

Évfolyam 7. évfolyam Mérési terület matematika Képzési típus általános iskola Település Hajdúböszörmény

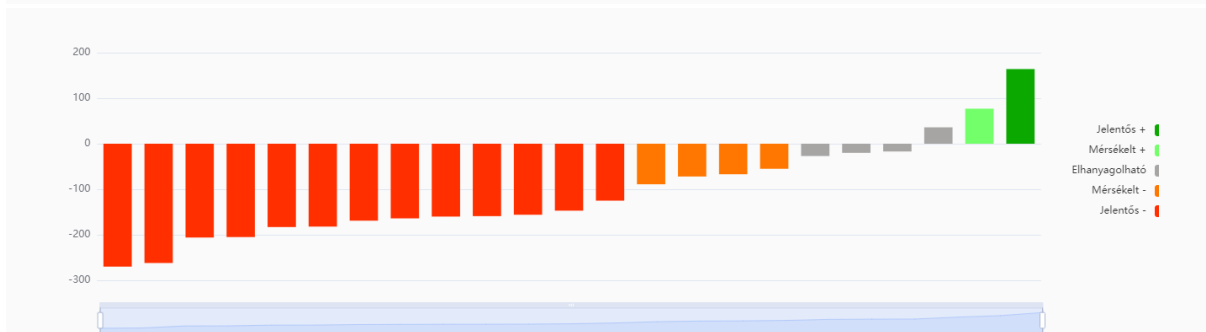
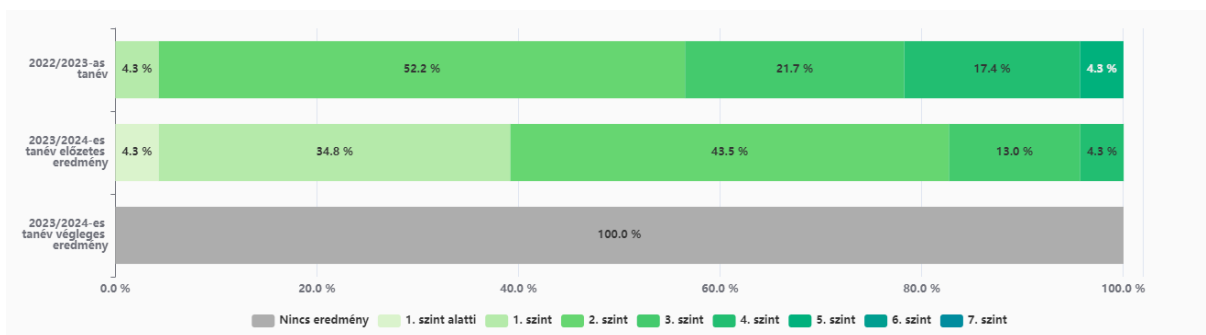
Átlageredmények a családháttér-index tükrében



7. A osztály, matematika

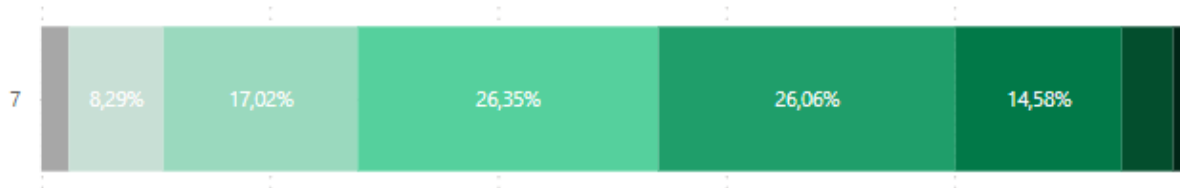


7. B osztály, matematika



7. évfolyam, matematika

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:



Az országos átlaghoz képest nincs jelentős eltérés, település tekintetében az átlagnak megfelelőek az értékek. Vannak olyan iskolák, amelyek átlag alatt teljesítettek.

Családi háttér-index a települési iskolák közül minőségében a legjobbak vagyunk, és az eredményünk is a legmagasabb. Arányában nézve viszont még van hova fejlődni.

Az a osztályban a 4. szinten teljesítő tanulók száma nem mutat jelentős változást, a többi szinten pedig jelentős változásokat tapasztalunk. Az 1. szint alatt teljesítő tanulók száma 3-szorosára, míg az 1. szinten teljesítő tanulók száma közel duplájára emelkedett. A 2. hozzávetőleg felére csökkent, míg a 3. szinten teljesítő tanulók száma harmadára változott. Ezt mutatja az egyént teljesítményes ábra is, hiszen 12tanuló is van, aki látványos romlást hozott az előző méréshez képest.

A b. osztályban azt tapasztaljuk, hogy az első mérés alkalmával nem volt 1 szint alatt teljesítő tanuló, akik a 2. mérés során már sajnos megjelentek. Viszont az 5. szintet elérő tanulót sem találunk az idei mérésben. Az 1. szinten álló tanulók száma közel 9 szeresére emelkedett, de jelentős változás látható a 2. szinten álló tanulók esetében is.

A romlás mértékét abban látom, hogy a teljesítményről akkor beszélünk, amikor a tudás és az akarat produktummá változik. Az osztály nagyon alul motivált, aminek fejlesztésétől az eredményekben is javulást várunk.

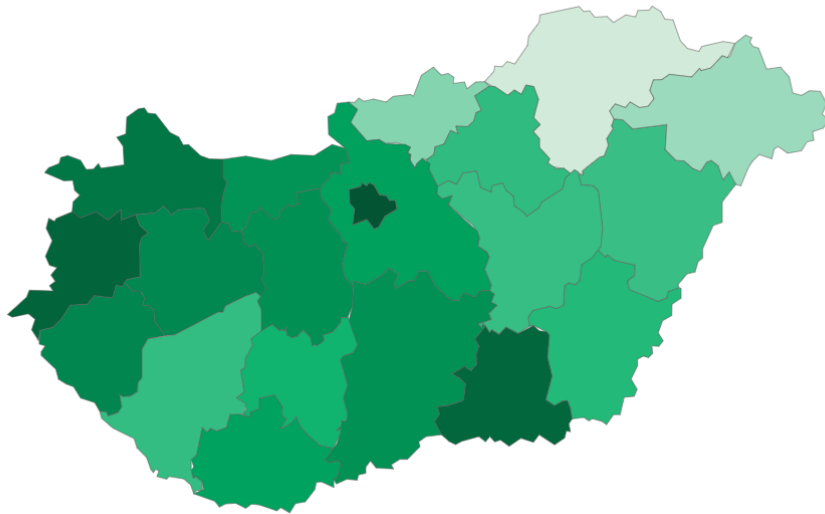
8. évfolyam matematika



Évfolyam szerinti szűrés: 8. évfolyam
Mérési terület szerinti szűrés: matematika

Vármegye	Átlag
Budapest	1642
Vas vármegye	1630
Csongrád-Csanád vármegye	1628
Győr-Moson-Sopron vármegye	1616
Zala vármegye	1604
Veszprém vármegye	1603
Fejér vármegye	1597
Bács-Kiskun vármegye	1596
Komárom-Esztergom vármegye	1594
Pest vármegye	1585
Baranya vármegye	1583
Tolna vármegye	1568
Békés vármegye	1562
Heves vármegye	1558
Somogy vármegye	1557
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1556
Hajdú-Bihar vármegye	1555
Nógrád vármegye	1530
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1523
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1505

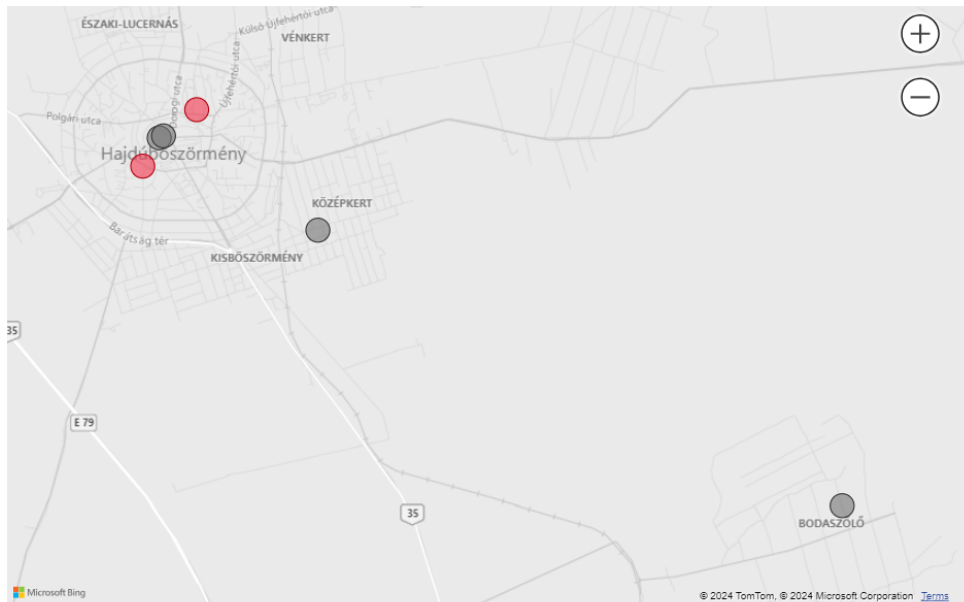
Átlageredmények vármegyénként



Országos: 1586

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

● alacsonyabb ● nem különbözik



az országos átlaghoz képest az első viszonyítási csoport átlagához képest

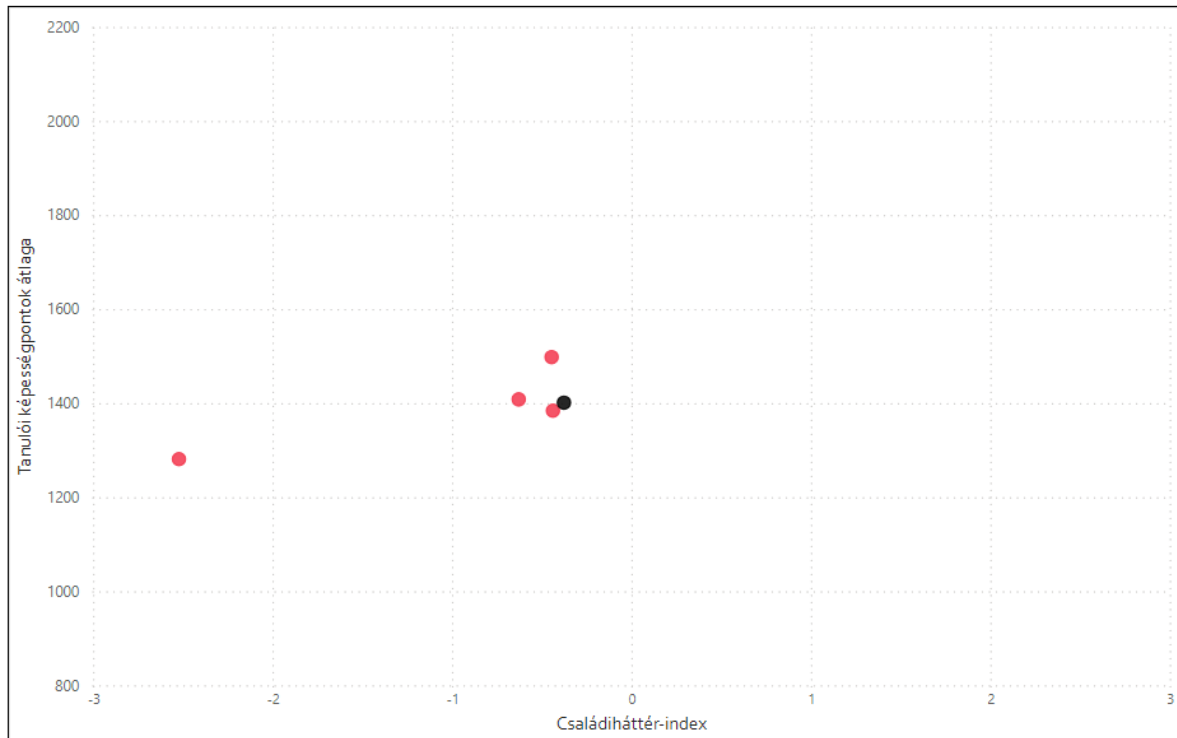
Képzési típustól független területi átlagok

Országos átlag	1586
Régió átlaga	1542
Vármegye átlaga	1555
Járás átlaga	1544

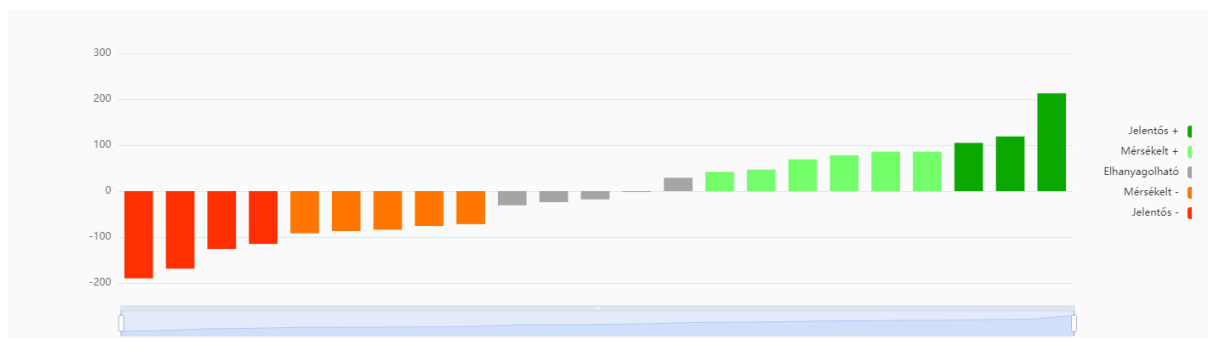
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1540	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️

Évfolyam 6. évfolyam Mérési terület matematika Képzési típus általános iskola Település Hajdúböszörmény

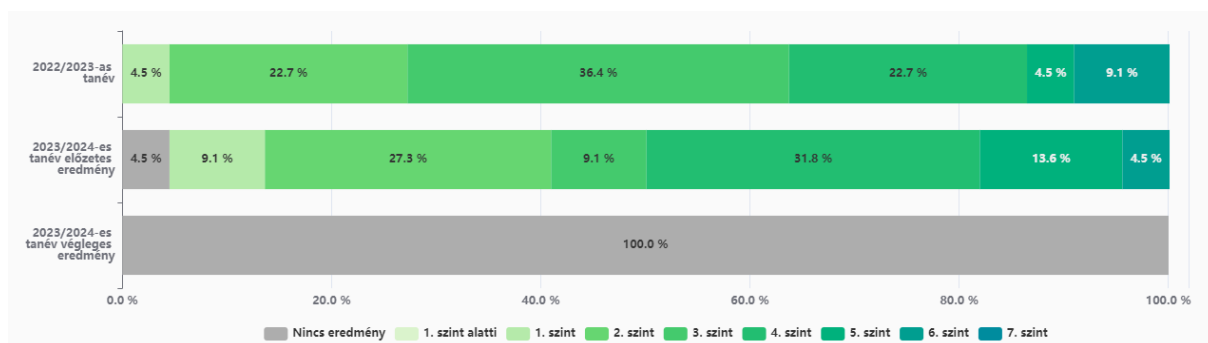
Átlageredmények a családháttér-index tükrében



8. A osztály, matematika



8. B osztály, matematika



8. évfolyam, matematika

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:



Az országos átlaghoz képest nincs jelentős eltérés, település tekintetében az átlagnak megfelelőek az értékek. Vannak olyan iskolák, amelyek átlag alatt teljesítettek.

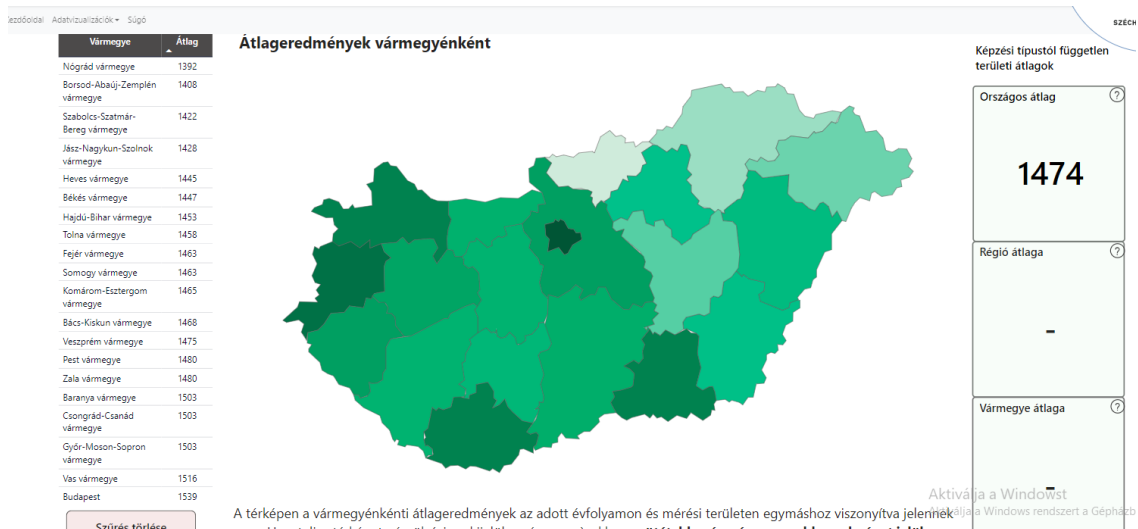
Családi háttér-index a települési iskolák közül minőségében a legjobb és az eredmény tekintetében viszont vannak jobban teljesítő iskola a városunkban.

Az a osztályban a 3. szinten teljesítő tanulók száma növekedett, ami a 2. és 4. szint terhére történt. Ezt mutatja az egyént teljesítményes ábra is, hiszen 9 tanuló is van, aki látványos romlást hozott az előző méréshez képest. A leggyengébb és a legerősebb szinten viszont nincs változás.

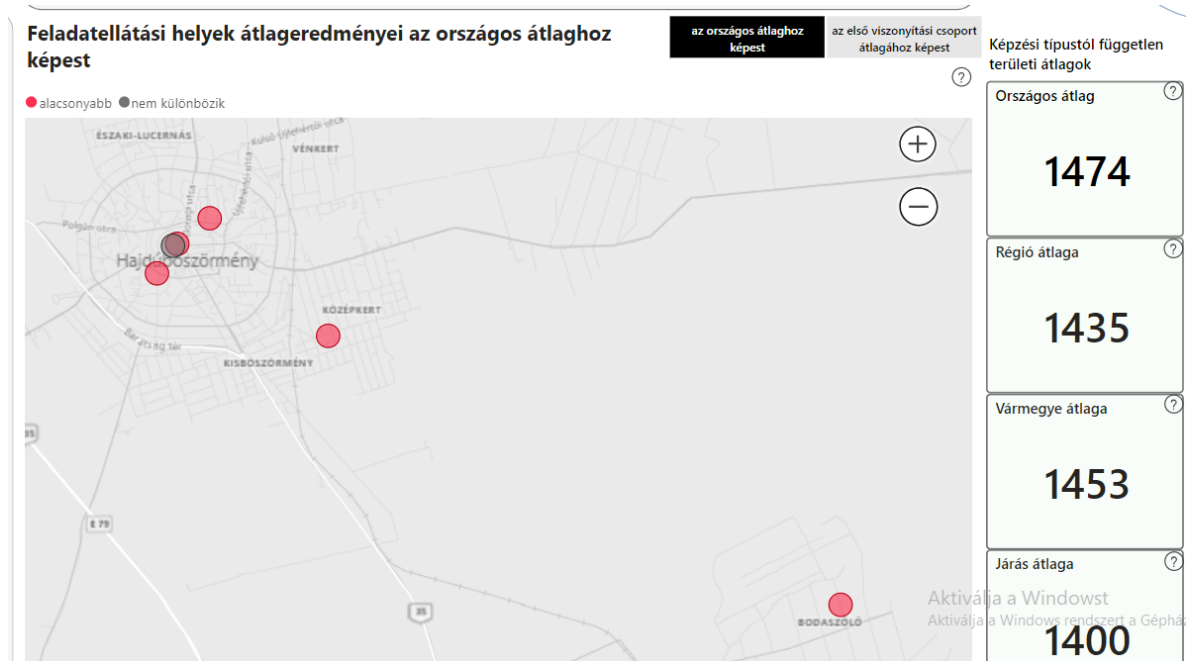
A b. osztályban azt tapasztaljuk, hogy a 2 szintet teljesítő tanulók száma csökkent, és nagy átrendeződés mutat az e szint alatt és e szint felett teljesítő tanulók. Az 1. szint alatt teljesítő tanulók száma nőtt az előző méréshez képest. Az átrendeződés egyik lehetséges oka lehet, hogy a teszt megírásakor már mindenki pontosan tudta, hol fogja folytatni tanulmányait, és kissé leengedtek a teljesítményükben.

3.3 Első élő idegen nyelv

6. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)



Országos: 1505



Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1362	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️



6. évfolyam



angol idegen nyelv

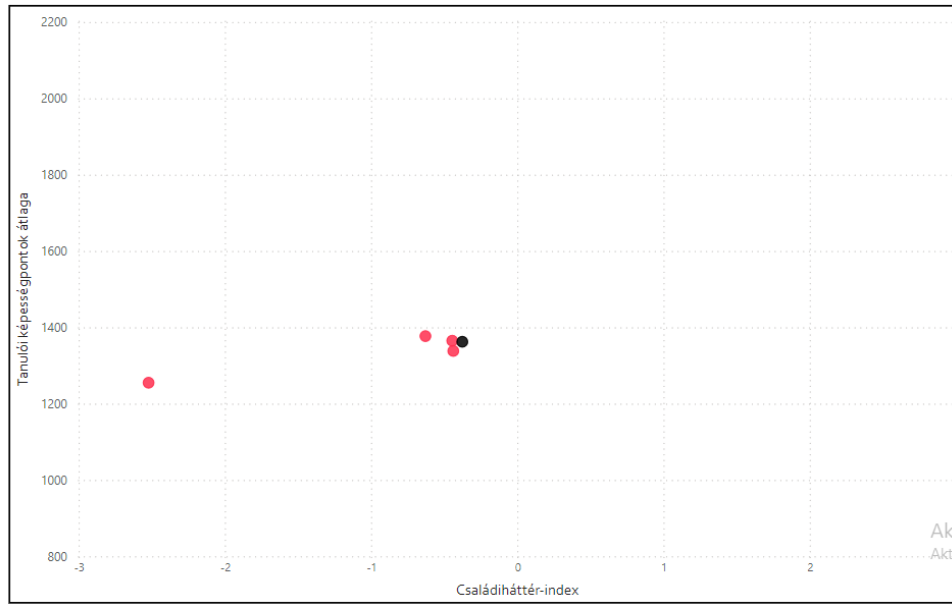


általános iskola



Hajdúböszörmény

Átlageredmények a családihátér-index tükrében



Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe:

-0,38

Kiválasztott feladatellátási hely átlaga:

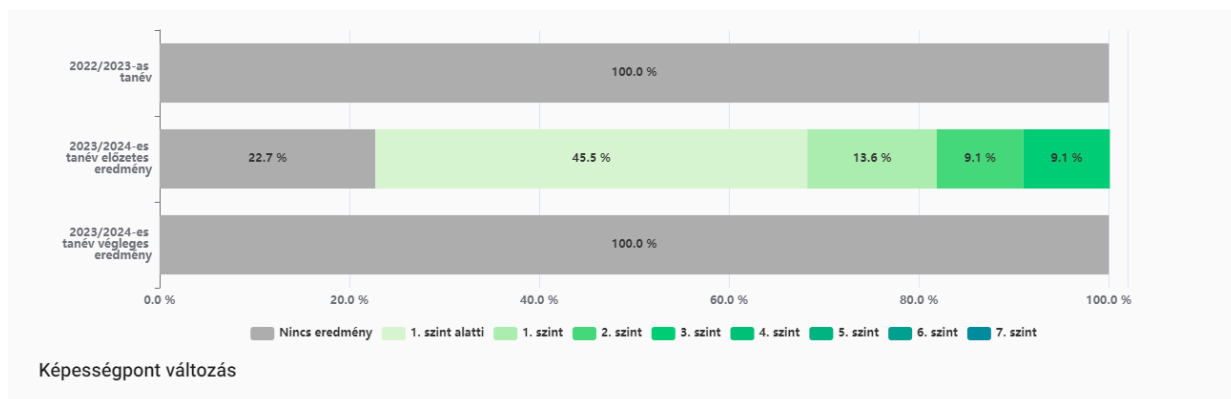
1362

Hiányzó feladatellátási helyek

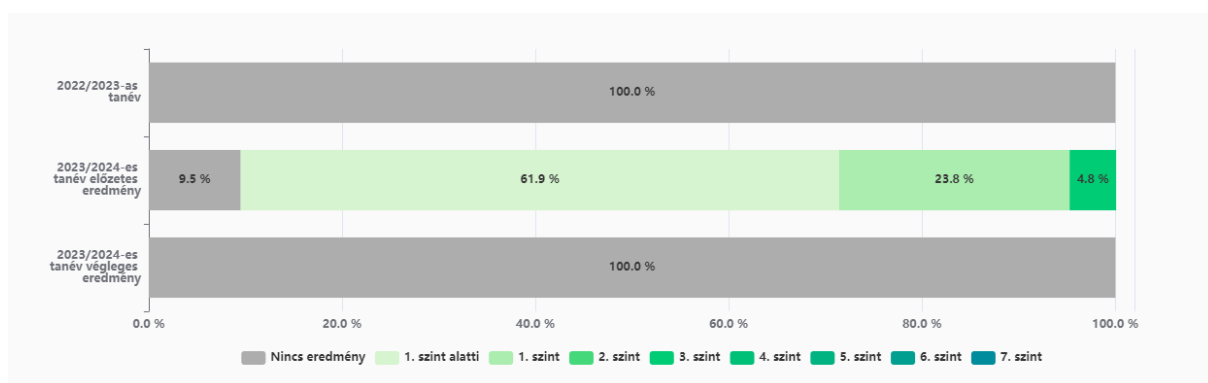


Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességpont, azaz elegendő

6. A osztály, élő idegen nyelv (angol)



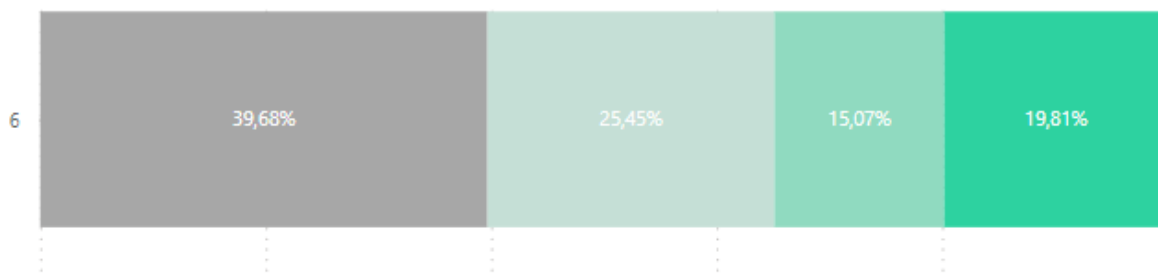
6. B osztály, élő idegen nyelv (angol)



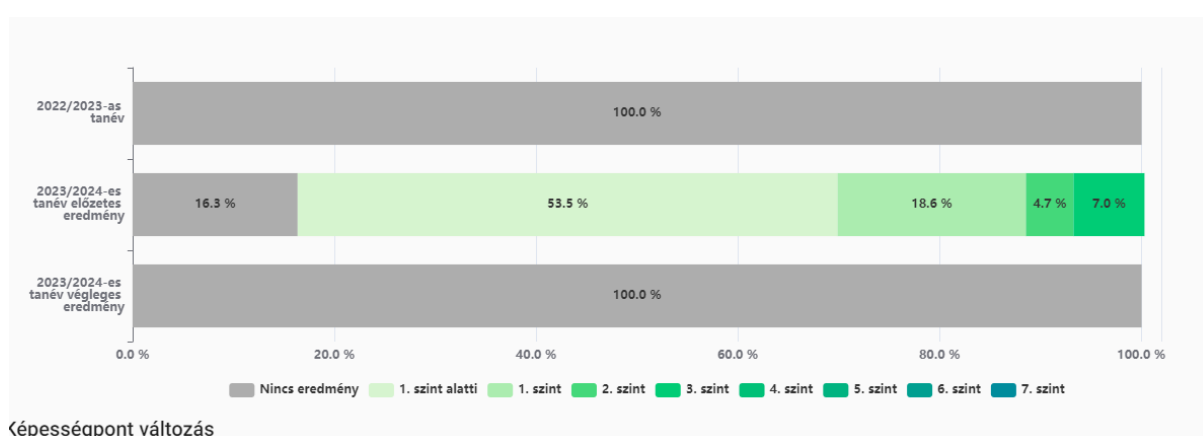
6. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)

Országos eredmények:

● 1. szint alatt ● 1. szint ● 2. szint ● 3. szint ● 4. szint ● 5. szint ● 6. szint ● 7. szint



Intézményi eredmények:



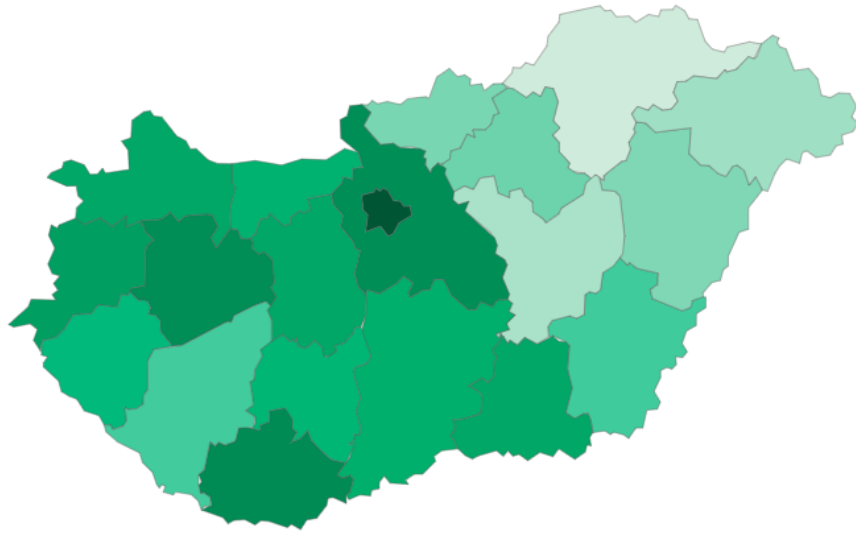
Épességpont változás

A 2023-24. tanévben 6. osztályos évfolyamnak 2022-2023-as tanévben nincs mérési eredménye. Ebben a tanévben az eredményekből az tükröződik, hogy sok fejlesztésre van szükség a 6. évfolyamon, sajnos a tendenciát adatok hiányában nem lehet látni.

6. évfolyam, élő idegen nyelv (német)

Vármegye	Átlag
Budapest	1577
Baranya vármegye	1515
Veszprém vármegye	1511
Pest vármegye	1510
Vas vármegye	1490
Csongrád-Csanád vármegye	1481
Fejér vármegye	1481
Győr-Moson-Sopron vármegye	1480
Bács-Kiskun vármegye	1471
Komárom-Esztergom vármegye	1466
Tolna vármegye	1459
Zala vármegye	1454
Békás vármegye	1421
Somogy vármegye	1420
Heves vármegye	1404
Nógrád vármegye	1399
Hajdú-Bihar vármegye	1396
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1382
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1377
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1360

Átlageredmények vármegyénként



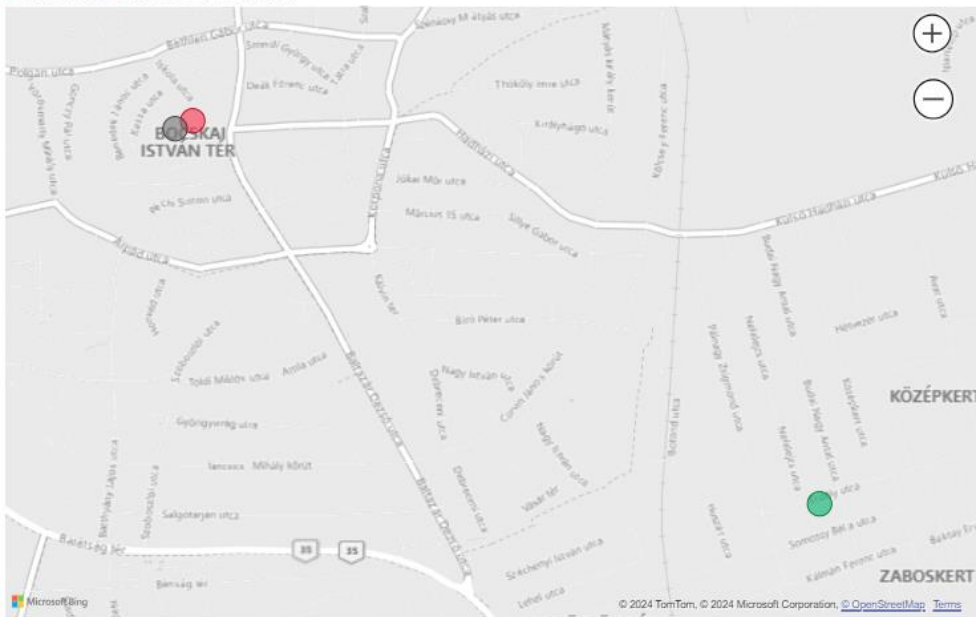
Országos: 1471

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

az országos átlaghoz képest az első viszonyítási csoport átlagához képest

Képzési típustól független területi átlagok

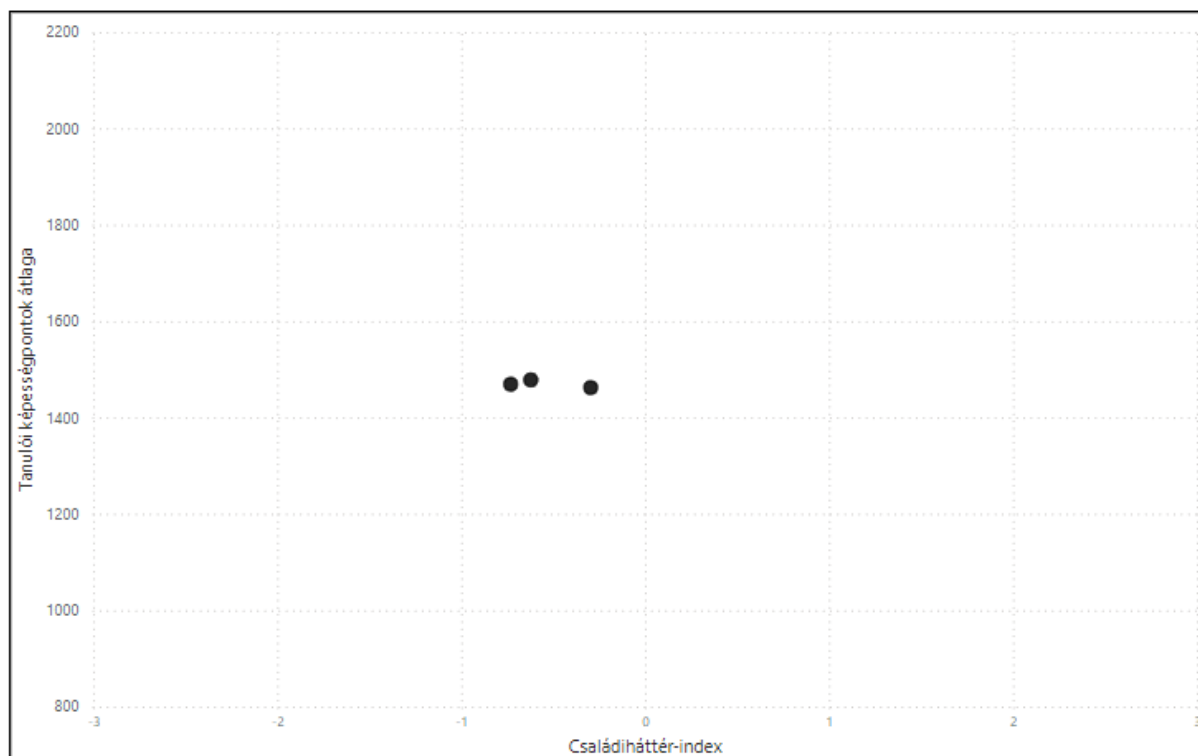
● alacsonyabb ● magasabb ● nem különbözik



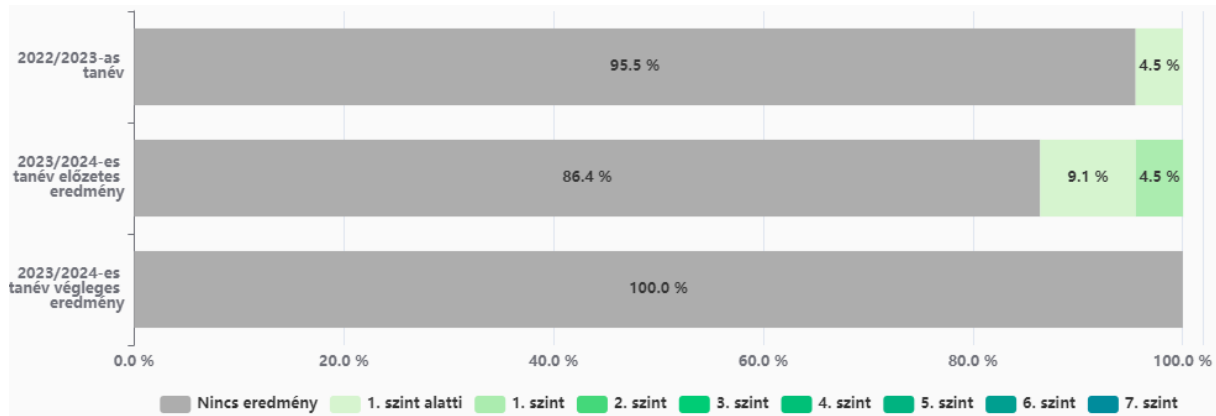
Országos átlag	1471
Régió átlaga	1386
Vármegye átlaga	1396
Járás átlaga	1547

Feladatellátási hely azonosító	Mérsé terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	német idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1357	🔴	városi általános iskola	🔴	közepes városi általános iskola	🔴

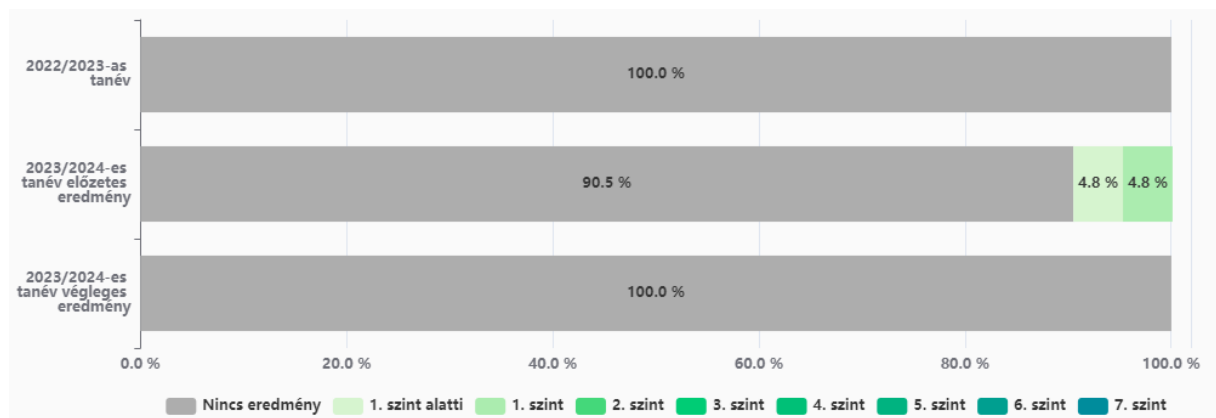
Átlageredmények a családháttér-index tükrében



6. A osztály, élő idegen nyelv (német)

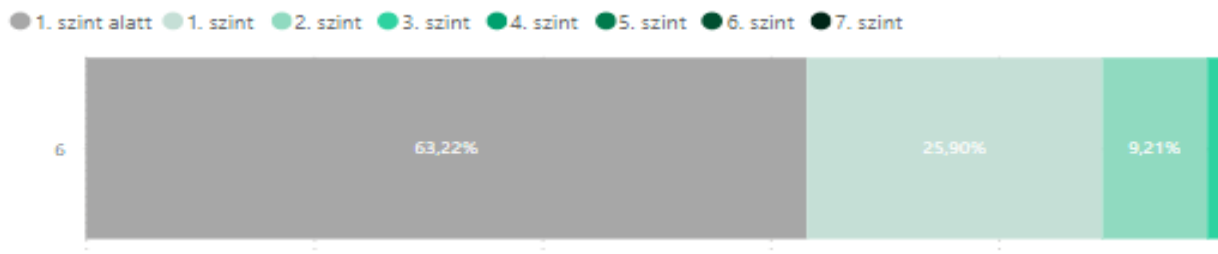


6. B osztály, élő idegen nyelv (német)

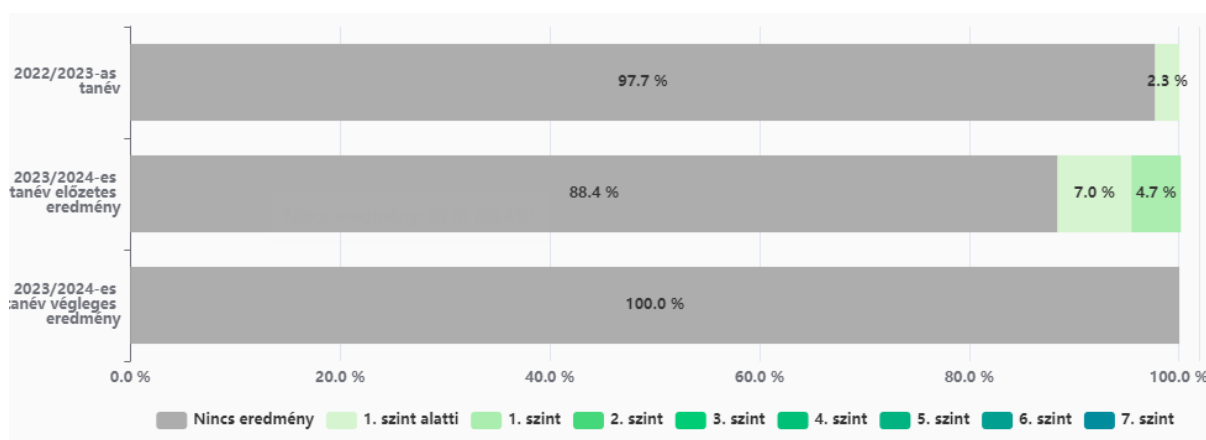


6. évfolyam, élő idegen nyelv (német)

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:

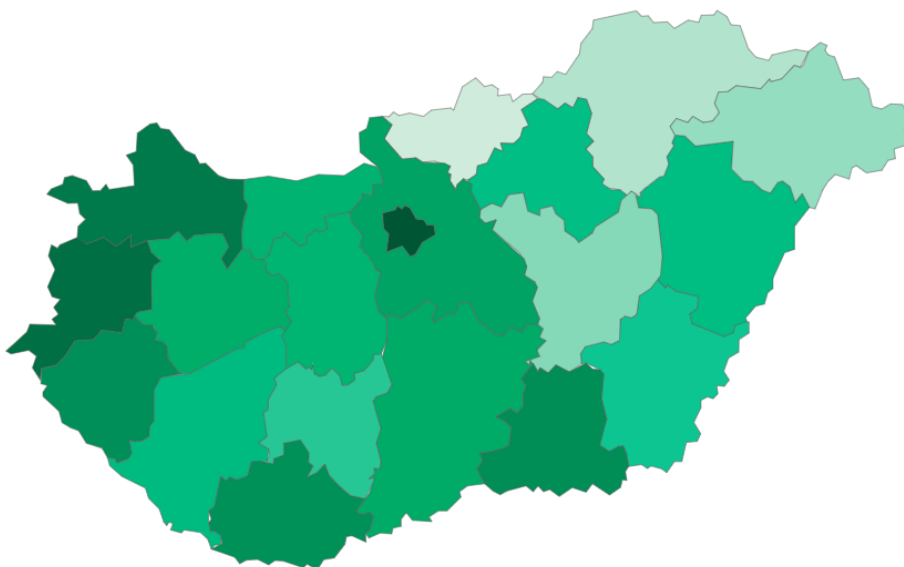


Országos átlagtól elmaradunk, települési átlagot elérjük. Családiháttér-indexben az alsó szinten vagyunk, eredményekben jóval elmaradnak eredményeink a település más iskoláinak eredményeitől. Előző évek összehasonlító eredményei alig vannak, de ami látható abban emelkedés, fejlődés tapasztalható. Képességszintekben az 1. illetve az alatti szintek jelennek meg a kimutatásokban, bár országos szinten is éppen van harmadik szint. Gyakori, hogy tanulóink elfáradnak a mérések során, mire a nyelvi mérést írják.

7. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)

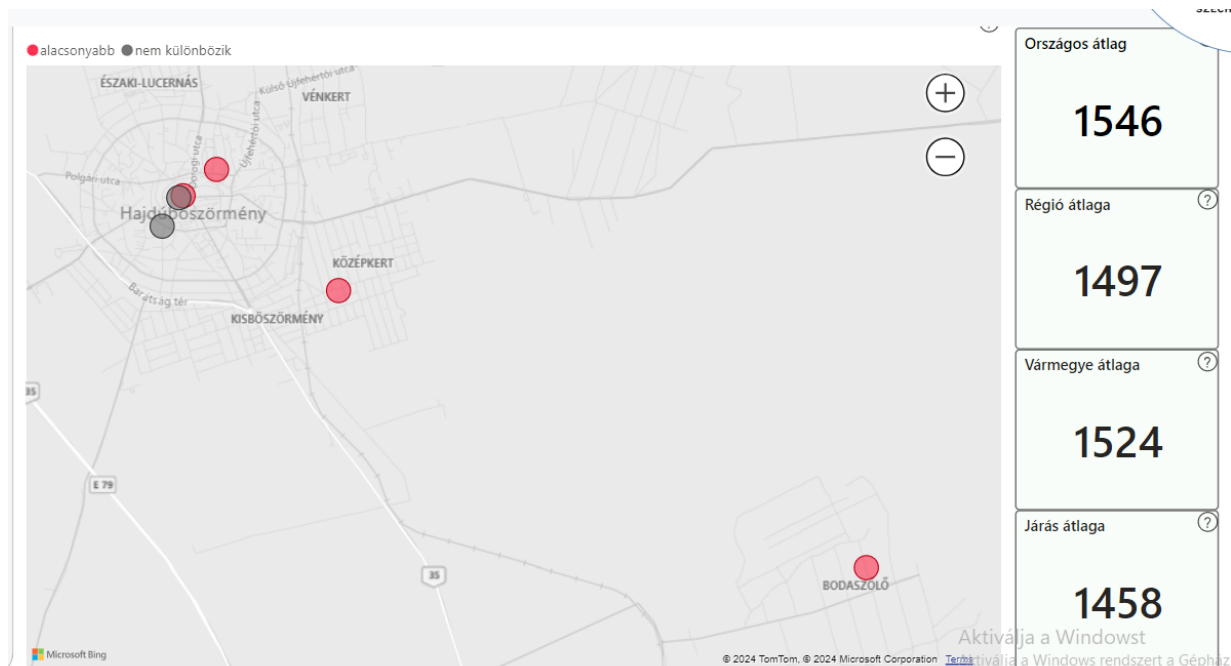
Vármegye	Átlag
Budapest	1622
Vas vármegye	1599
Győr-Moson-Sopron vármegye	1589
Csongrád-Csanád vármegye	1573
Zala vármegye	1571
Baranya vármegye	1569
Pest vármegye	1553
Bács-Kiskun vármegye	1546
Veszprém vármegye	1543
Komárom-Esztergom vármegye	1538
Fejér vármegye	1536
Somogy vármegye	1526
Hajdú-Bihar vármegye	1524
Heves vármegye	1522
Békés vármegye	1513
Tolna vármegye	1510
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1484
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1479
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1469
Nógrád vármegye	1459

Átlageredmények vármegyénként



Aktiv
Aktívá

Országos: 1546



Feladatellátási hely azonosító	Mérsé terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1432	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️



7. évfolyam



angol idegen nyelv

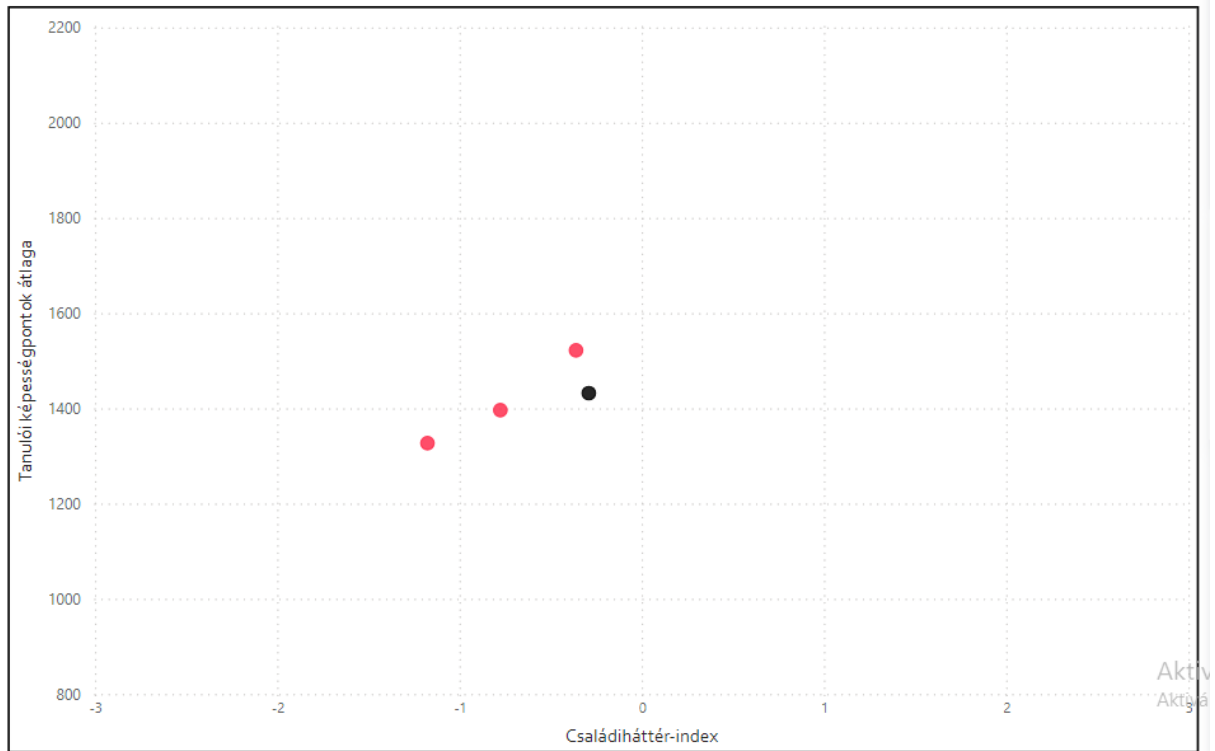


általános iskola



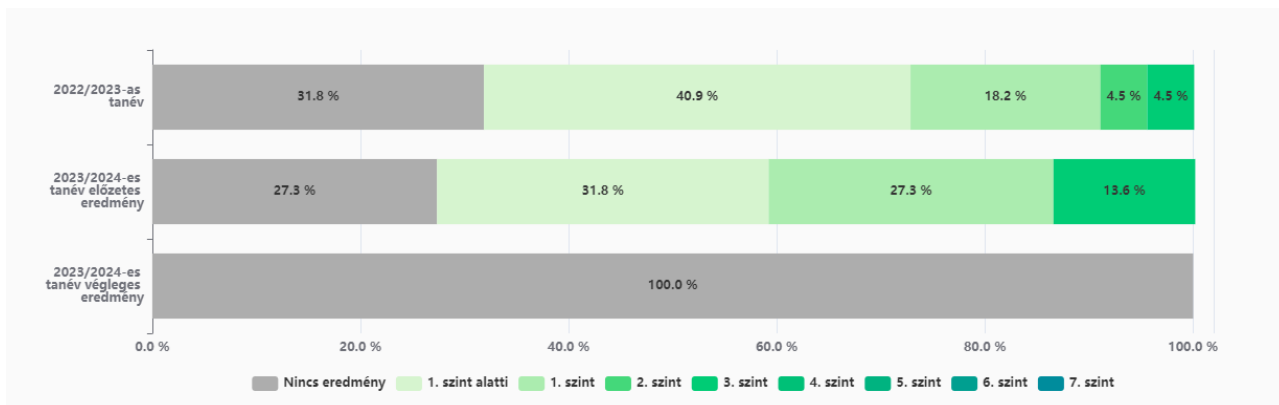
Hajdúböszörmény

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



Aktív
Aktív

7. A osztály, élő idegen nyelv (angol)

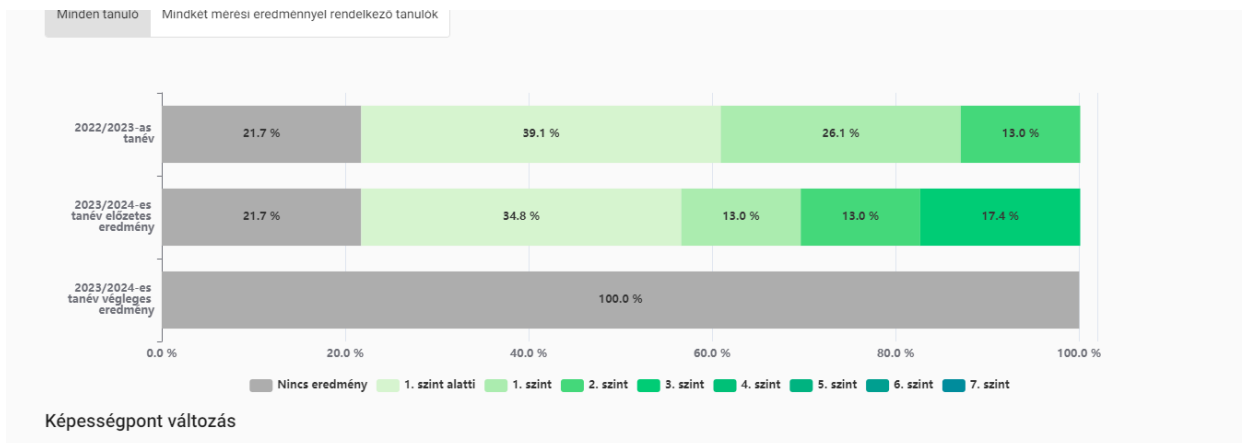


Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 7 tanulóknak



7. B osztály, élő idegen nyelv (angol)



Képességpont változás

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

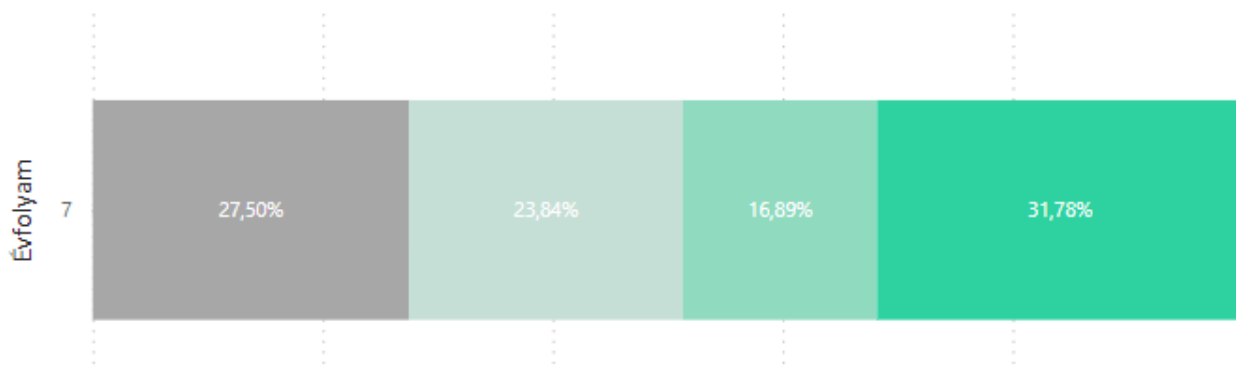
Nincs mindkét mérésben eredménye 5 tanulónak



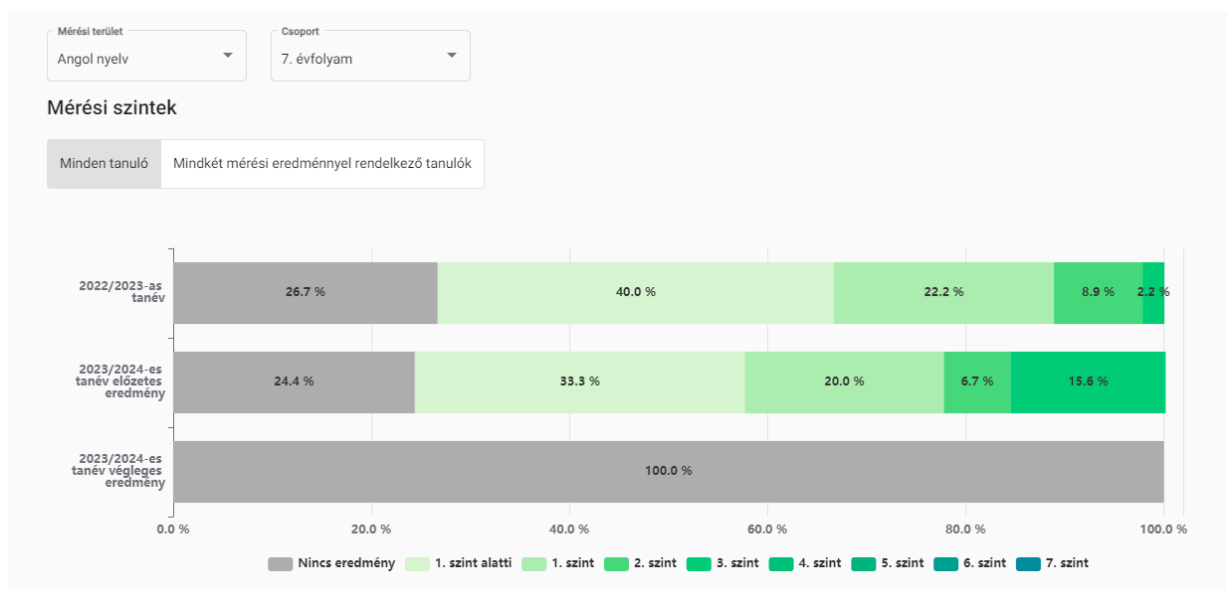
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

7. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)

Országos eredmények:



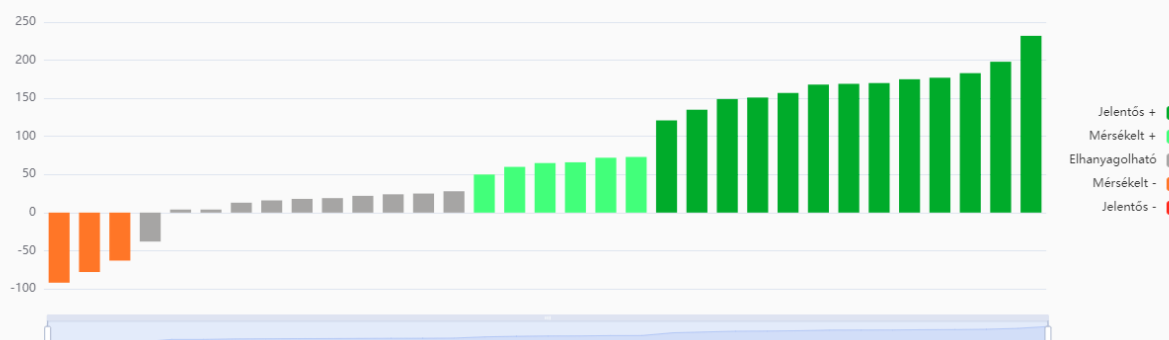
Intézményi eredmények:



Képesítésváltozás

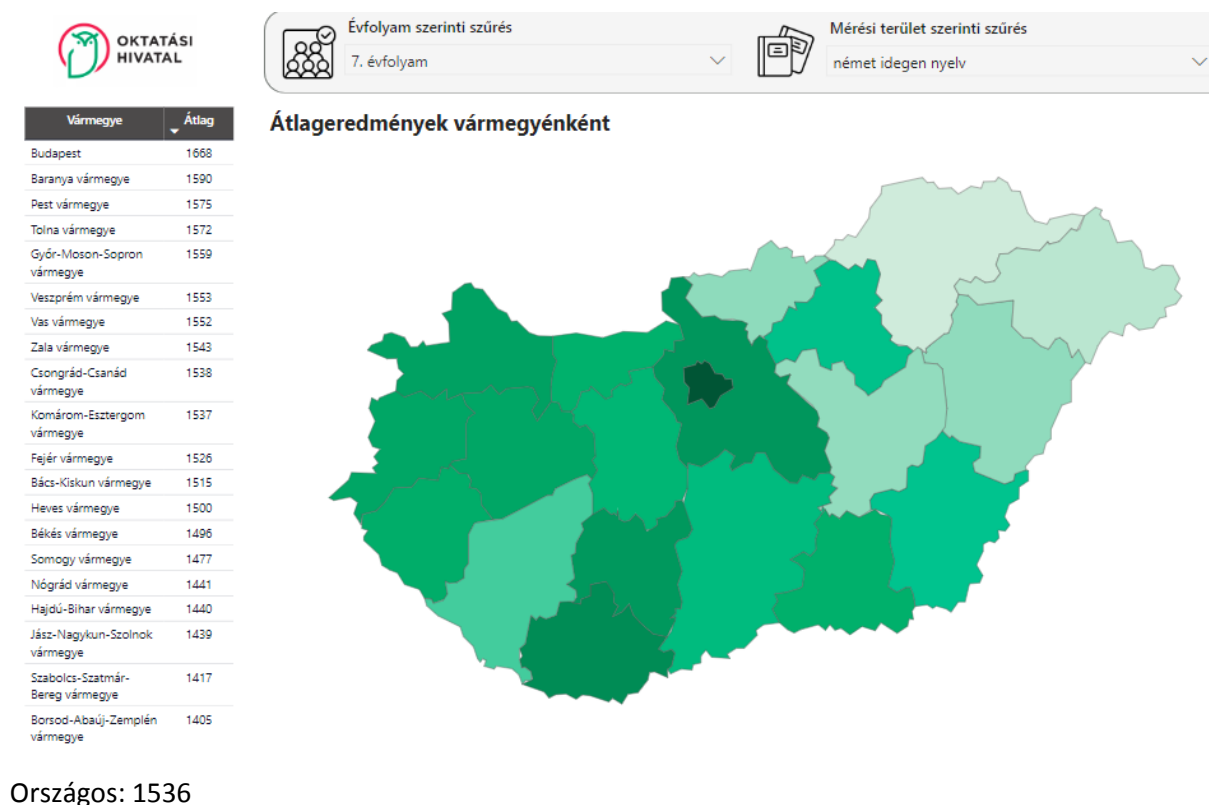
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 12 tanulónak



A 7. évfolyamon mindössze 3 tanuló rontott mérsékelten, 1 tanuló elhanyagolható módon, minden más tanuló javított az eredményén. Összességében egyre több tanuló ért el jobb képességszintet, de a 3. képességszinten nem lépett túl az évfolyam. Előző évben csak 1 tanuló jutott el a 3. képességszintig, idén már 7 fő. 18-ról 15-re csökkent az 1. szint alatt teljesítők száma. Nincs mindkét mérésben eredménye 12 tanulónak.

7. évfolyam, élő idegen nyelv (német)



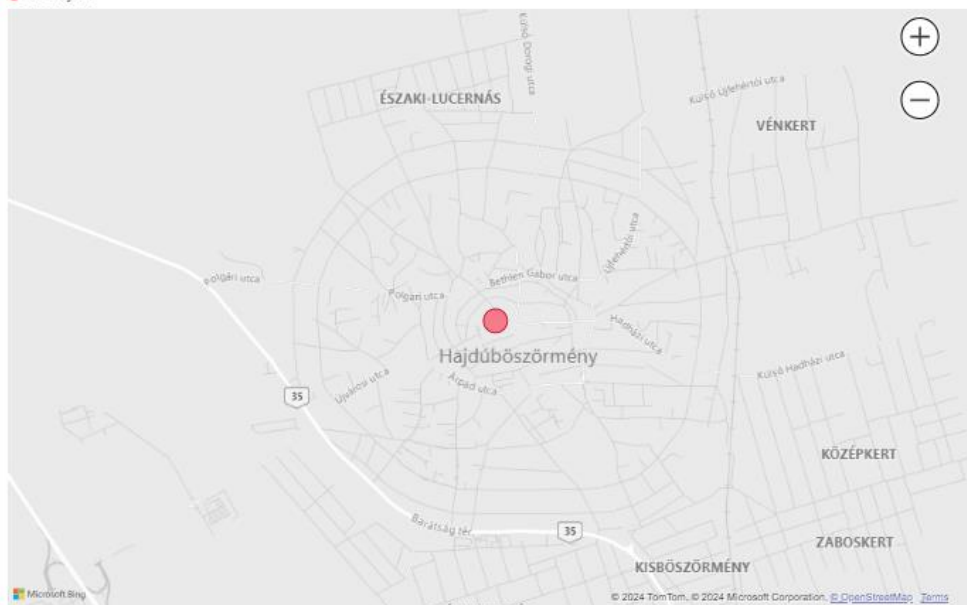
Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

az országos átlaghoz képest

az első viszonyítási csoport átlagához képest

Képzési típustól független területi átlagok

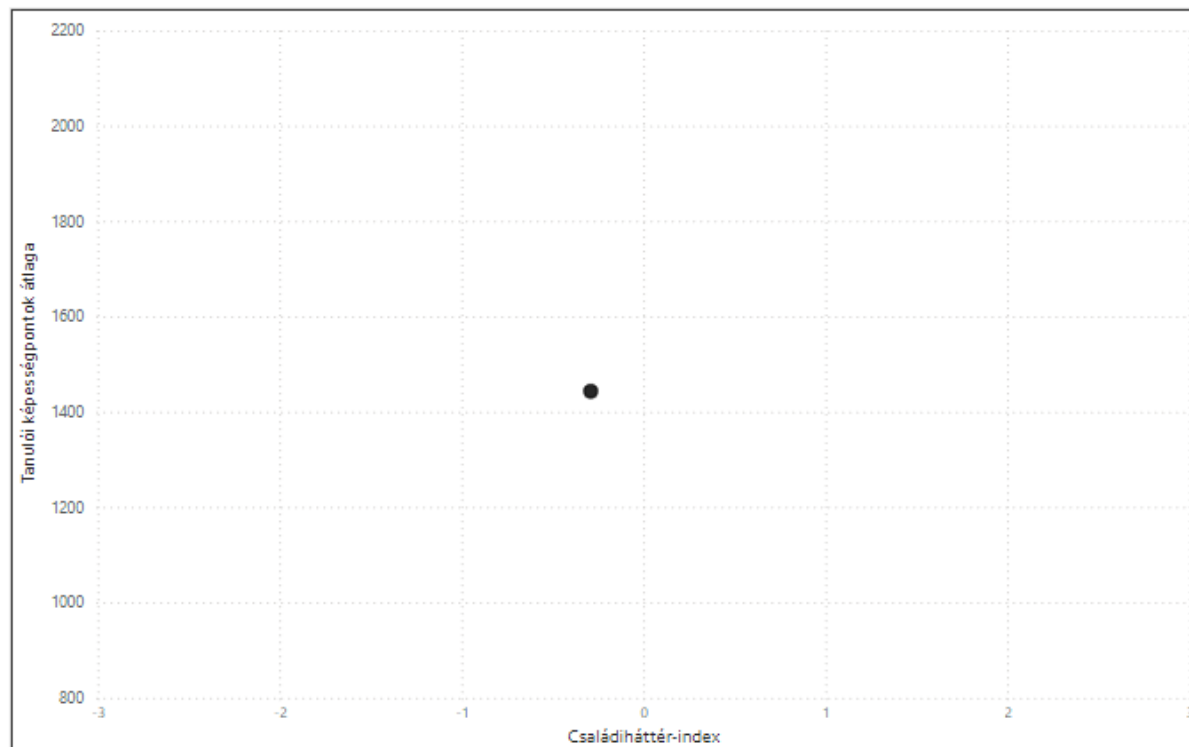
● alacsonyabb



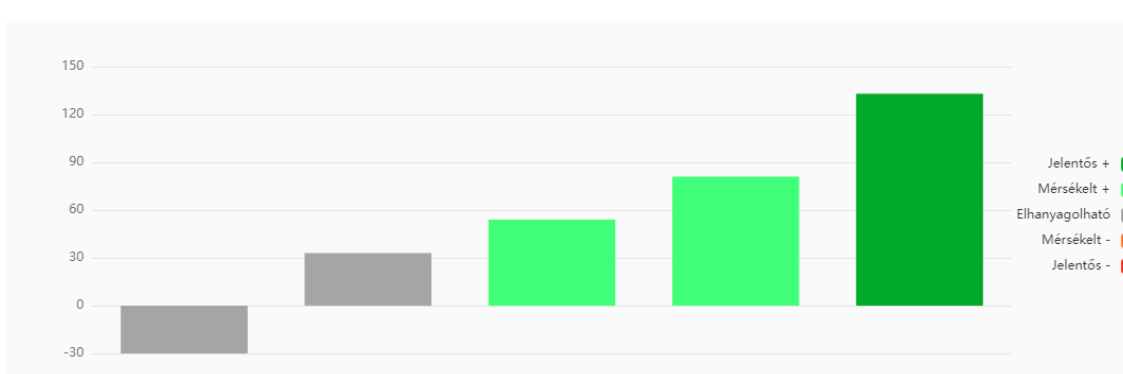
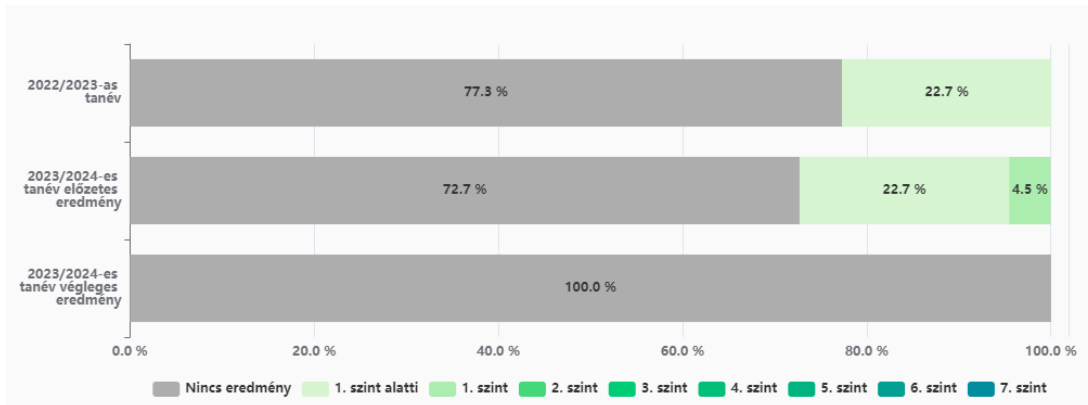
Országos átlag	1536
Régió átlaga	1429
Vármegye átlaga	1440
Járás átlaga	1620

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	német idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1443	☹️	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	☹️

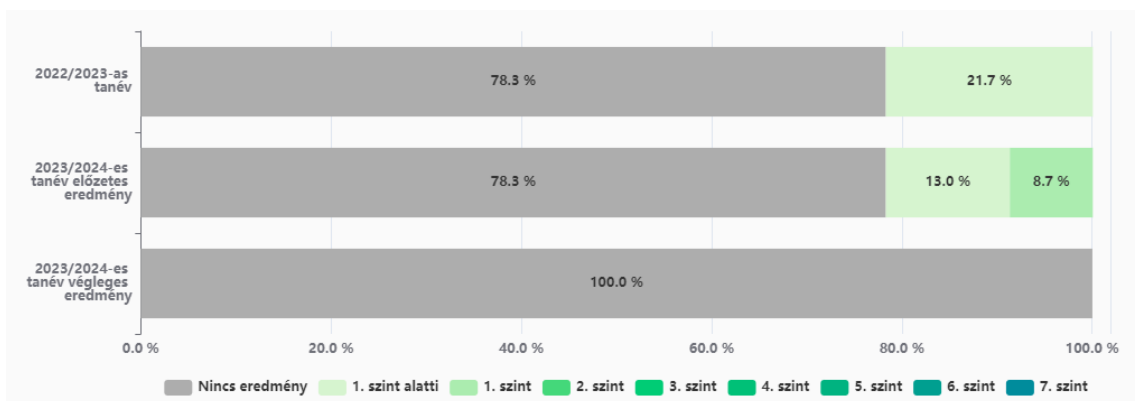
Átlageredmények a családháttér-index tükrében



7. A osztály, élő idegen nyelv (német)



7. B osztály, élő idegen nyelv (német)

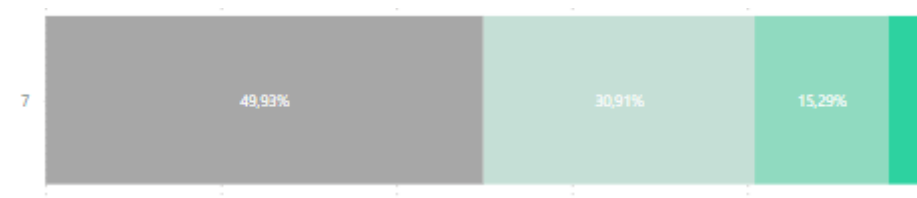




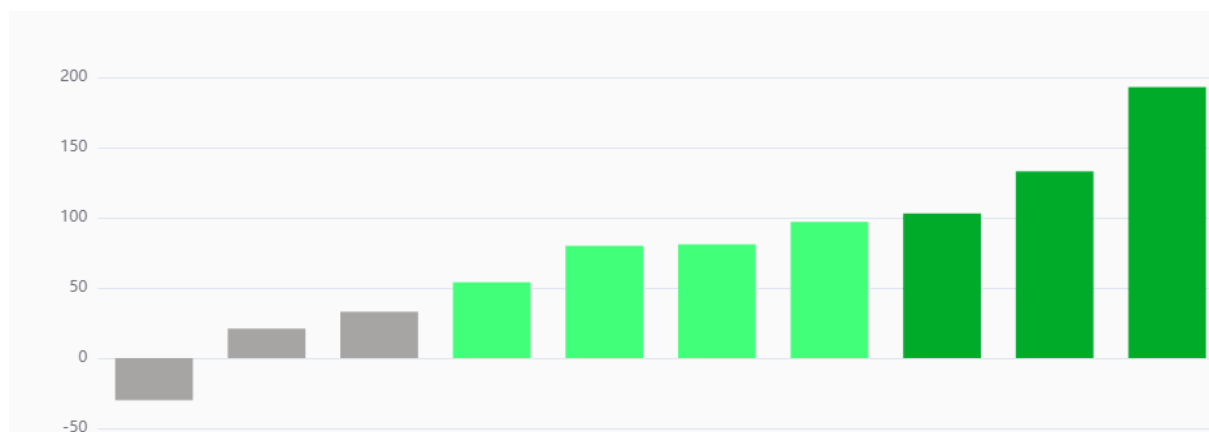
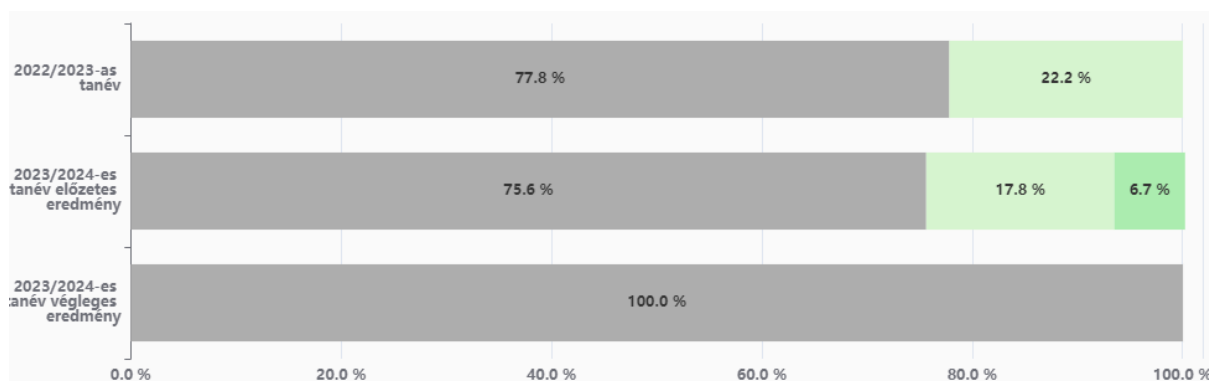
Az országos átlagtól nagymértékben gyengébb a teljesítményünk. A település iskolái közül a nem tankerületi iskoláknak van eredményük, hozzájuk képest elmaradnak az értékeink. Más tankerületi iskoláknak nincsenek német nyelvből mérési értékeik. Tanulóink előző évhez képest egy kivétellel fejlődtek önmagukhoz mérten. Ez jó irány.

7. évfolyam, élő idegen nyelv (német)

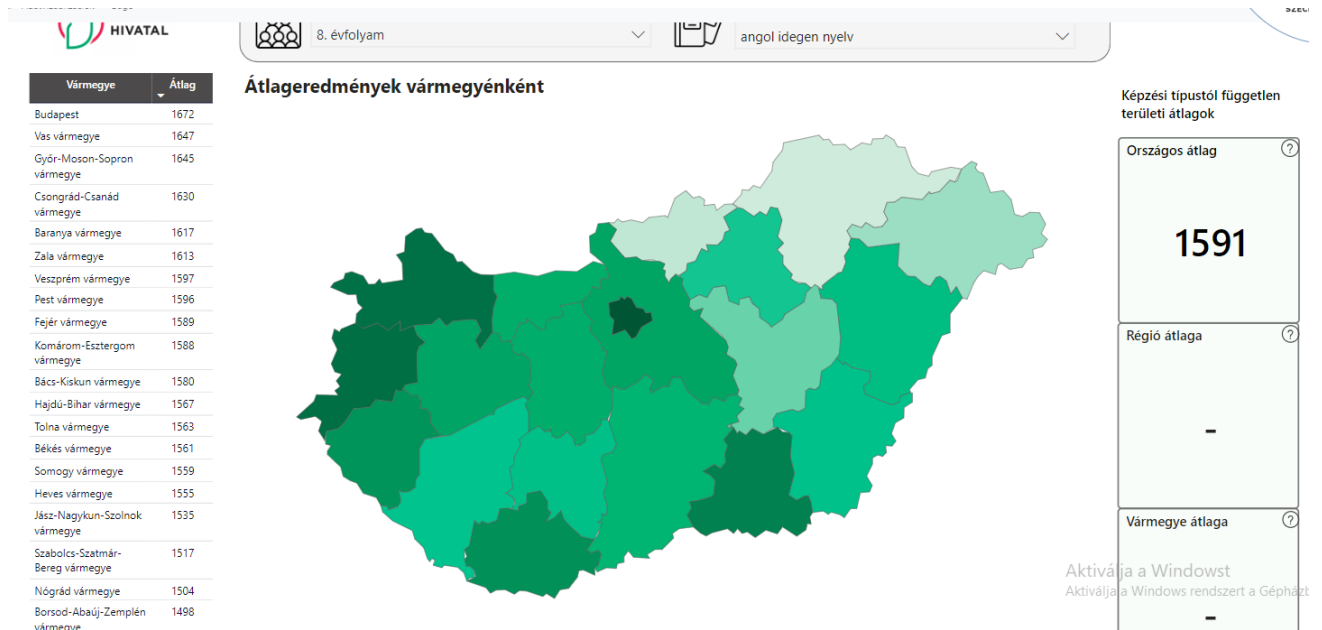
Országos eredmények:



Intézményi eredmények:



8. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)



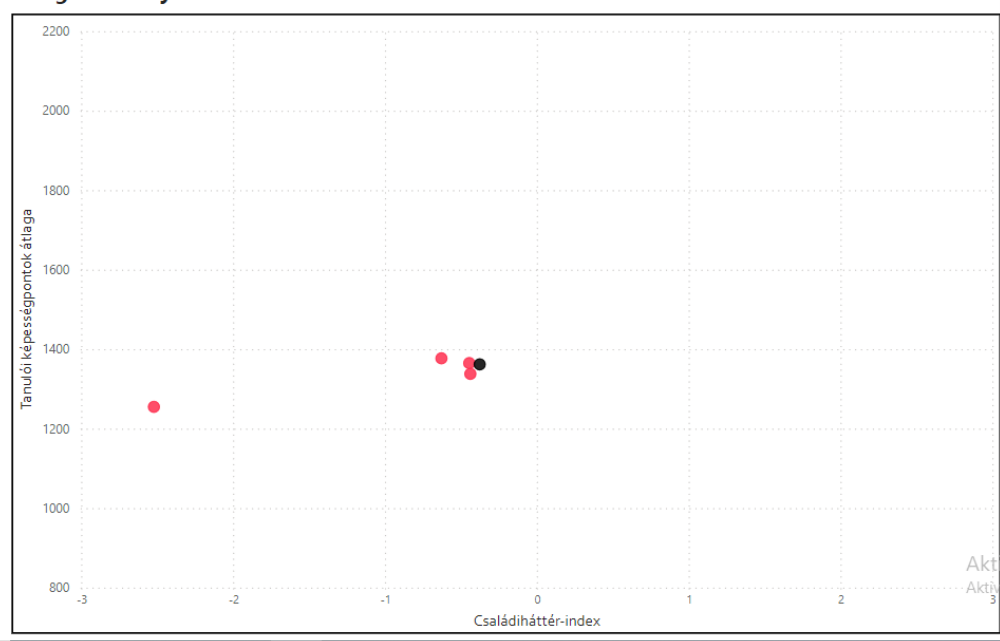
Országos: 1591



Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen


Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1500	🔴	városi általános iskola	🟡	közepes városi általános iskola	🔴

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



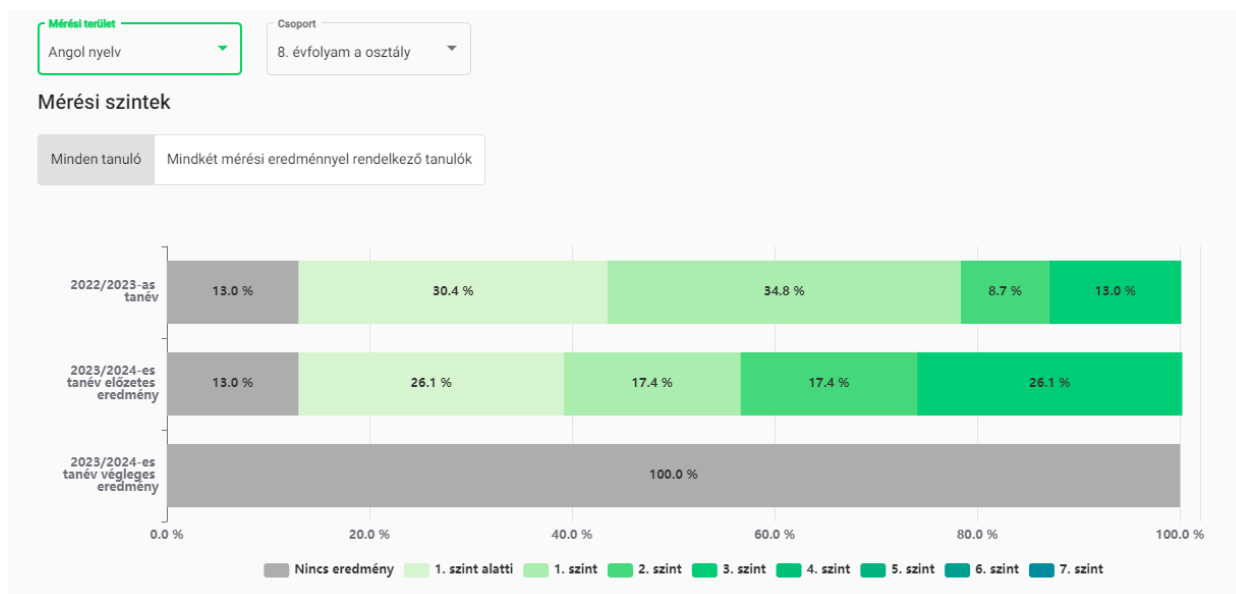
Kiválasztott feladatellátási hely CSH-indexe: -0,38

Kiválasztott feladatellátási hely átlaga: 1362

Hiányzó feladatellátási helyek 

Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon és a keresőben, amelyek esetében a kiválasztott évfolyamon és mérési területen számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességszám, azaz elegendő

8. A osztály, élő idegen nyelv (angol)



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak

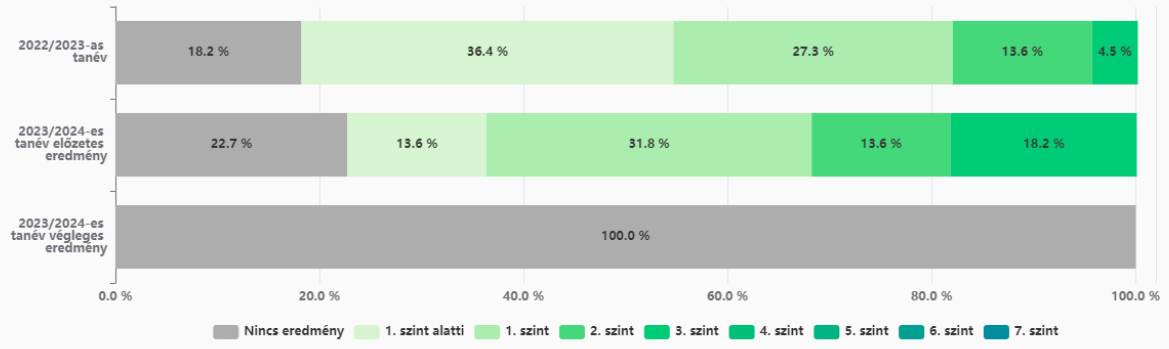
8. B osztály, élő idegen nyelv (angol)

Mérési terület
Angol nyelv

Csoport
8. évfolyam b osztály

Mérési szintek

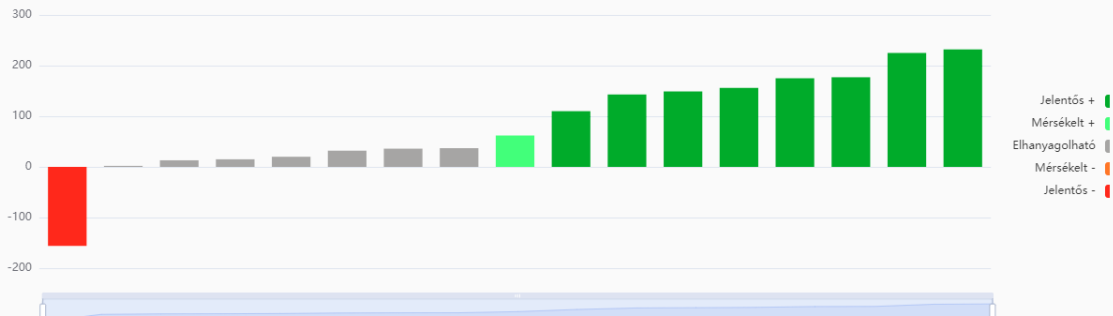
Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



Mérfokozat változás

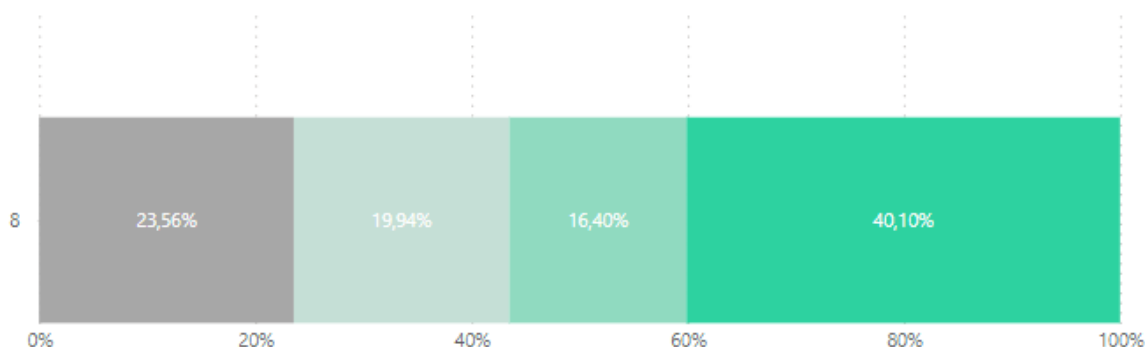
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 5 tanulóknak

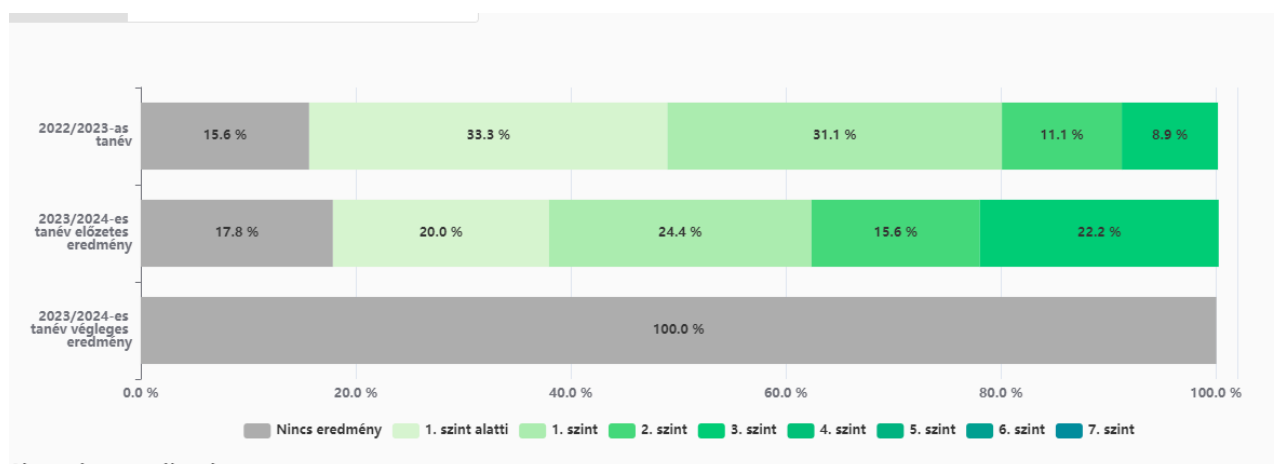


8. évfolyam, élő idegen nyelv (angol)

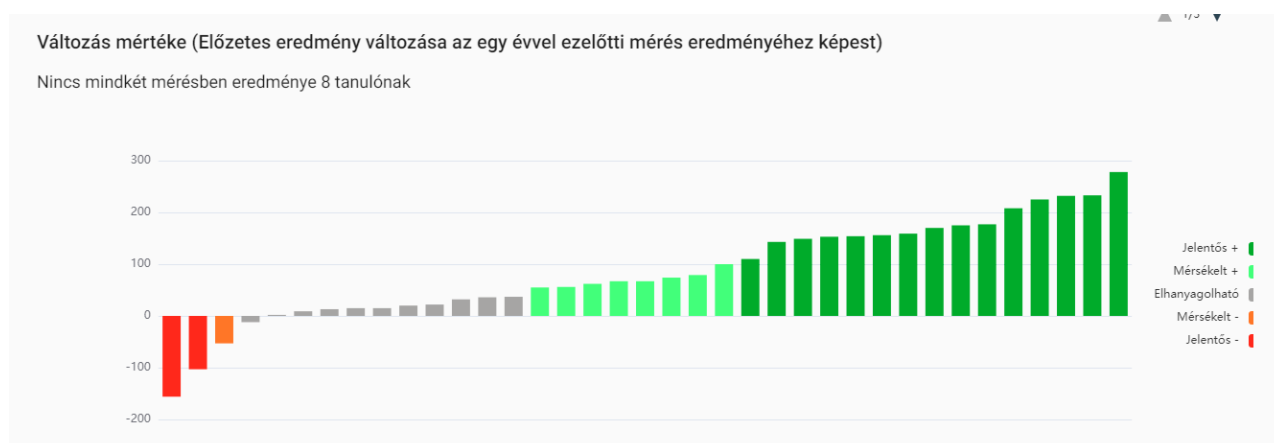
Országos eredmények:



Intézményi eredmények:



Képességszint változás



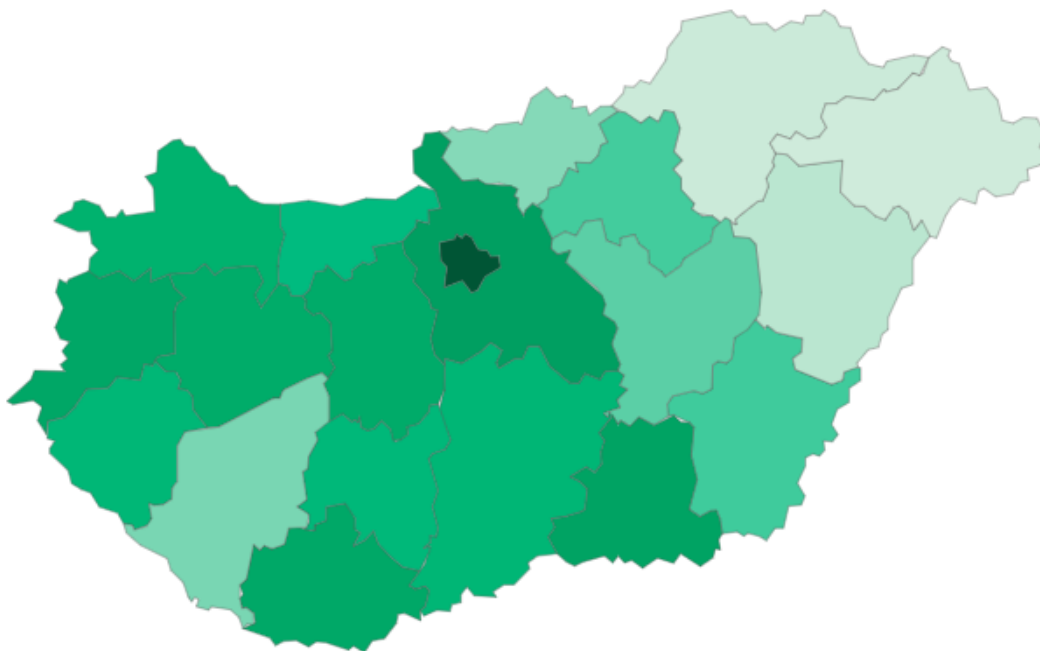
A családihátér-index adatok nem térnek el jelentősen a város többi iskolájától. Az előző évhez képest nőtt a magasabb teljesítményszinten lévő tanulók száma, de a 3. szintet senki sem haladta meg. Mindössze 3 tanuló rontott az eredményén a 45 fős évfolyamból. A szint alatti teljesítők aránya mindkét osztályban, de a 8.b osztályban különösen visszaesett.

8. évfolyam, élő idegen nyelv (német)

Évfolyam szerinti szűrés: 8. évfolyam

Mérési terület szerinti szűrés: német idegen nyelv

Átlageredmények vármegyénként



Országos: 1562

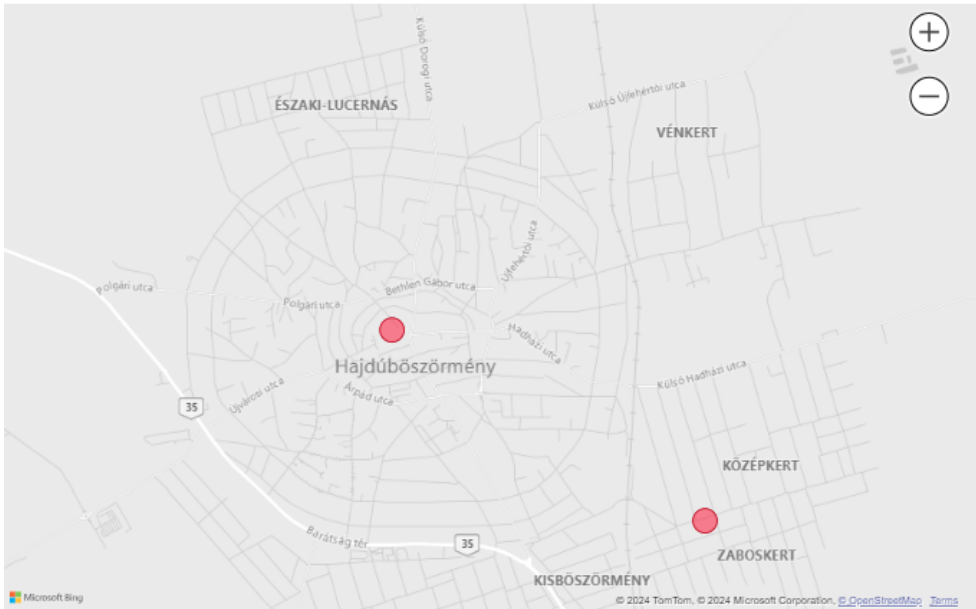
Évfolyam szerinti szűrés 8. évfolyam
Mérési terület szerinti szűrés német idegen nyelv

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

az országos átlaghoz képest
az első viszonyítási csoport átlagához képest

Képzési típustól független területi átlagok

● alacsonyabb

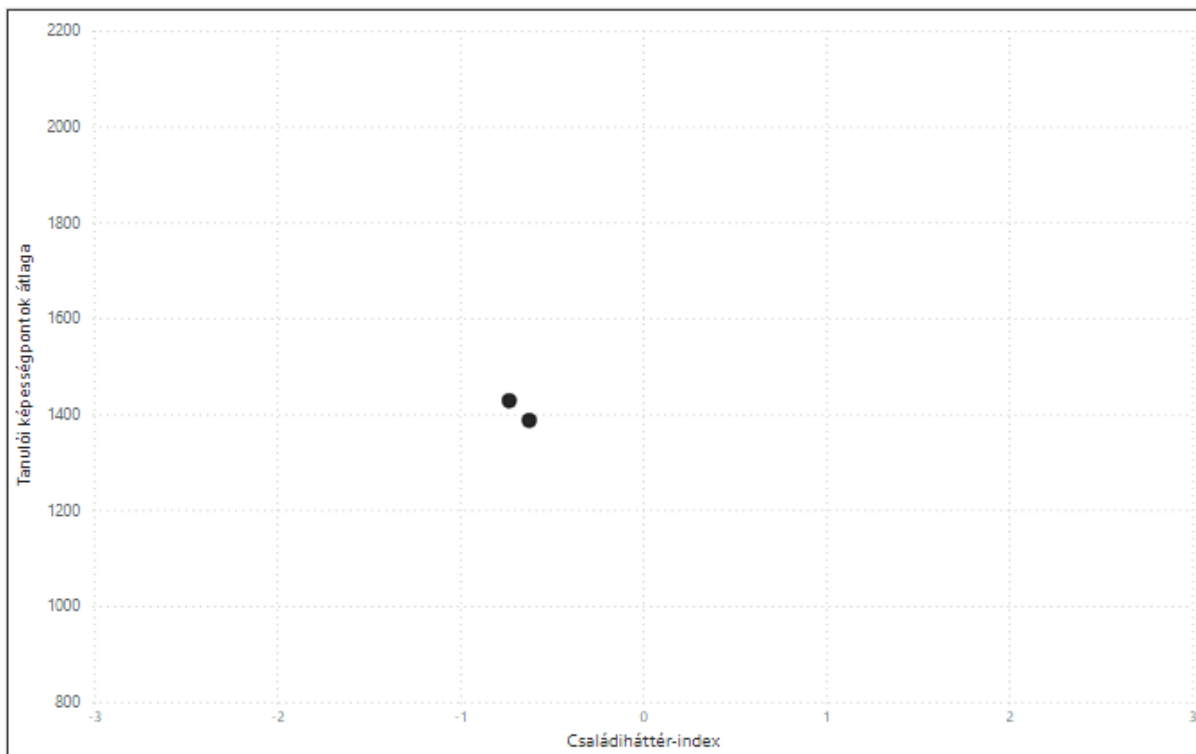


Országos átlag	1562
Régió átlaga	1462
Vármegye átlaga	1458
Járás átlaga	1549

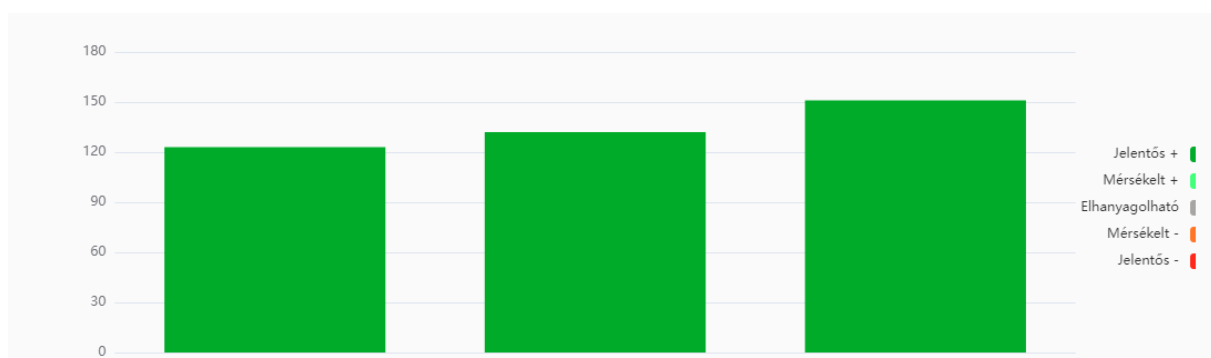
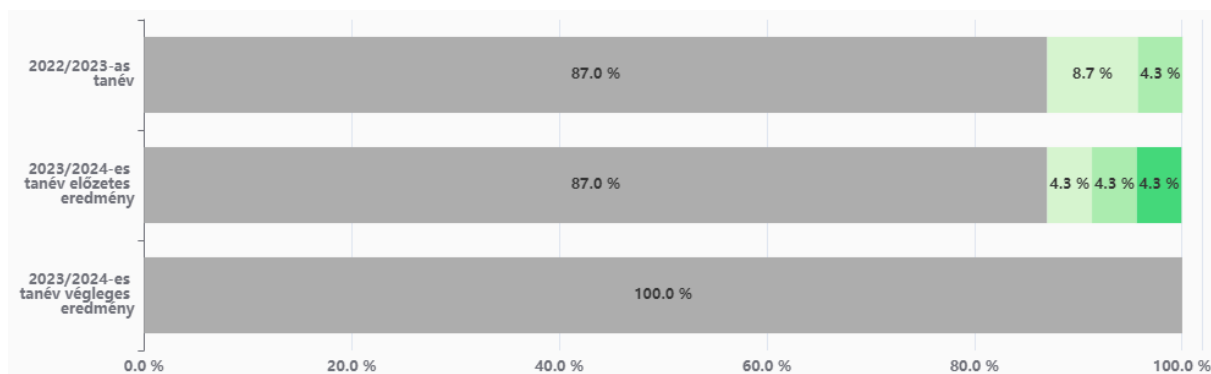
Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	német idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1357	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️

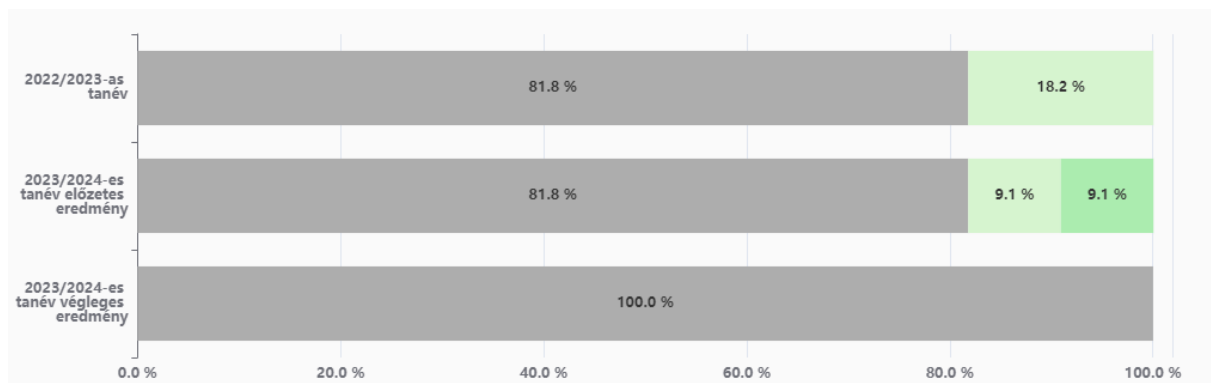
Átlageredmények a családháttér-index tükrében



8. A osztály, élő idegen nyelv (német)



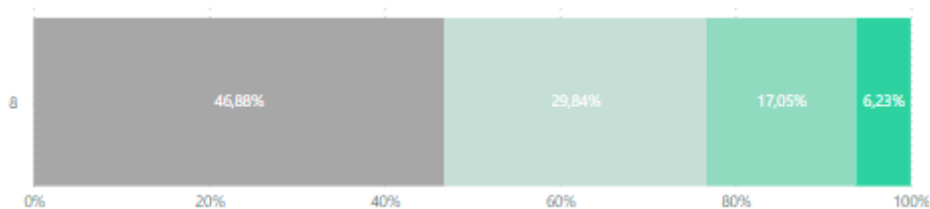
8. B osztály, élő idegen nyelv (német)



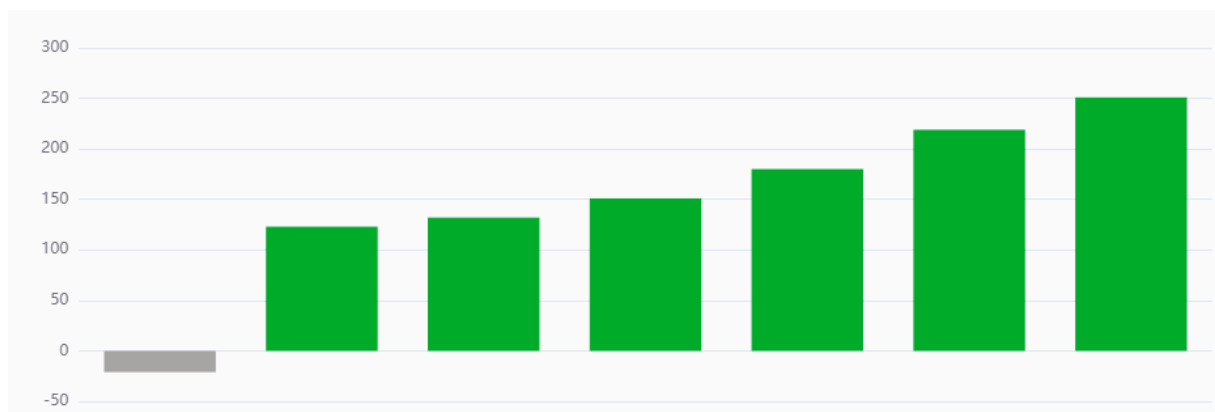
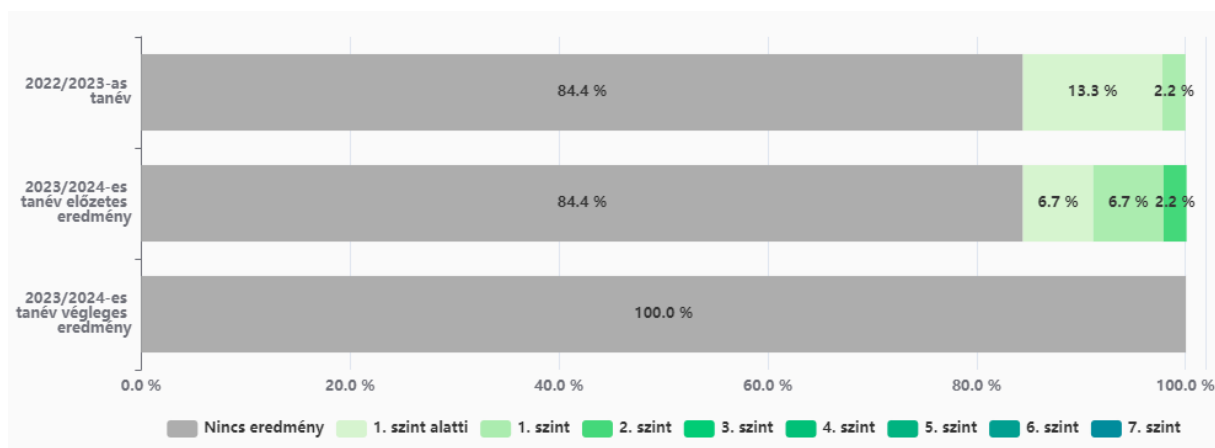


8. évfolyam, élő idegen nyelv (német)

Országos eredmények:



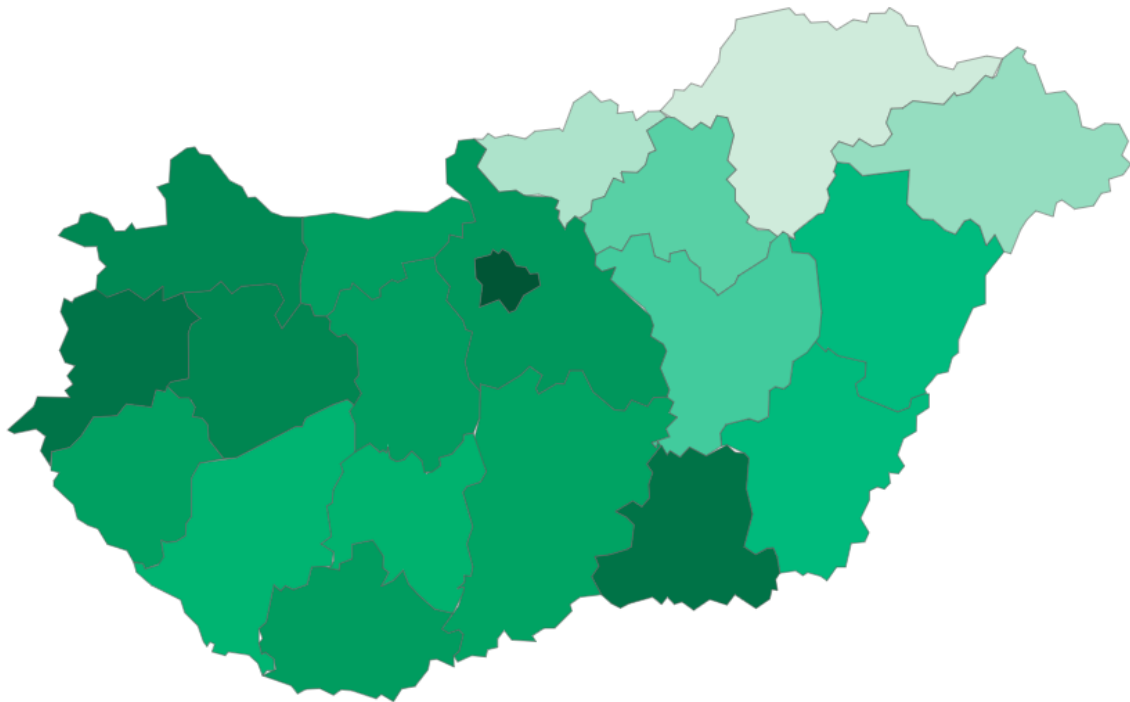
Intézményi eredmények:



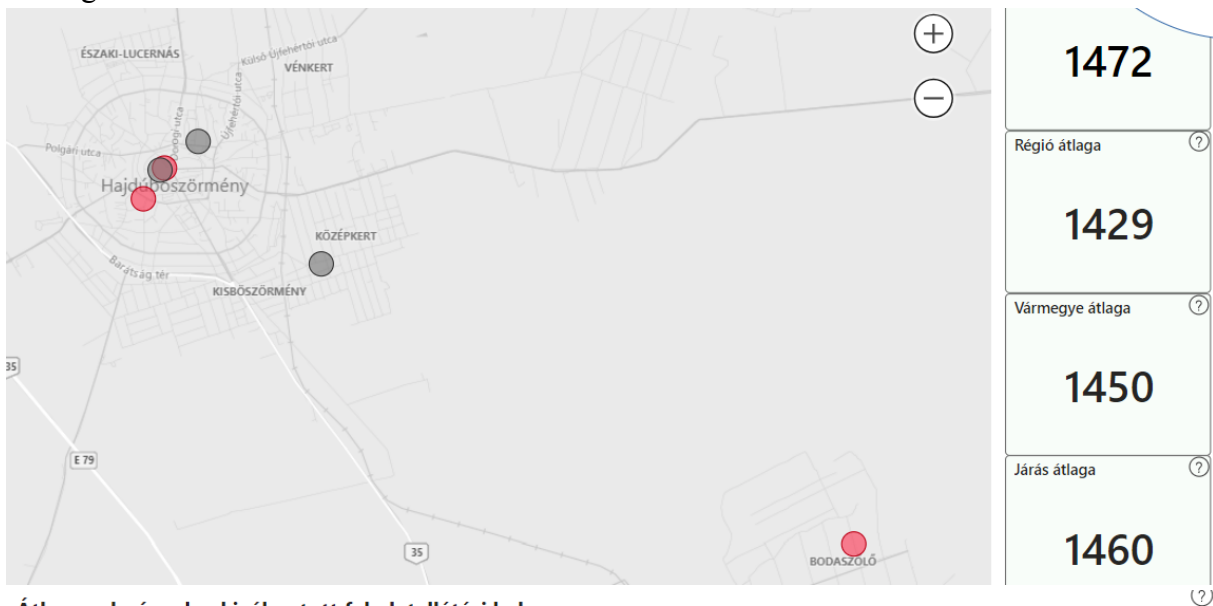
Az országos átlagtól 5 képességponttal maradunk el. Települési szinten a német két tanítási nyelvű általános iskola eredményével tudjuk összehasonlítani eredményünket. Mindkét iskola a gyenge teljesítményt mutat. Családiháttér-index összevetésében jobb a CSH indexünk, viszont az eredményünk jelentősen rosszabb. Jó, hogy az előző év összehasonlításában tanulóink önmagukhoz képest többségében fejlődtek.

3.4 Természettudomány

6. évfolyam természettudomány



Országos: 1472

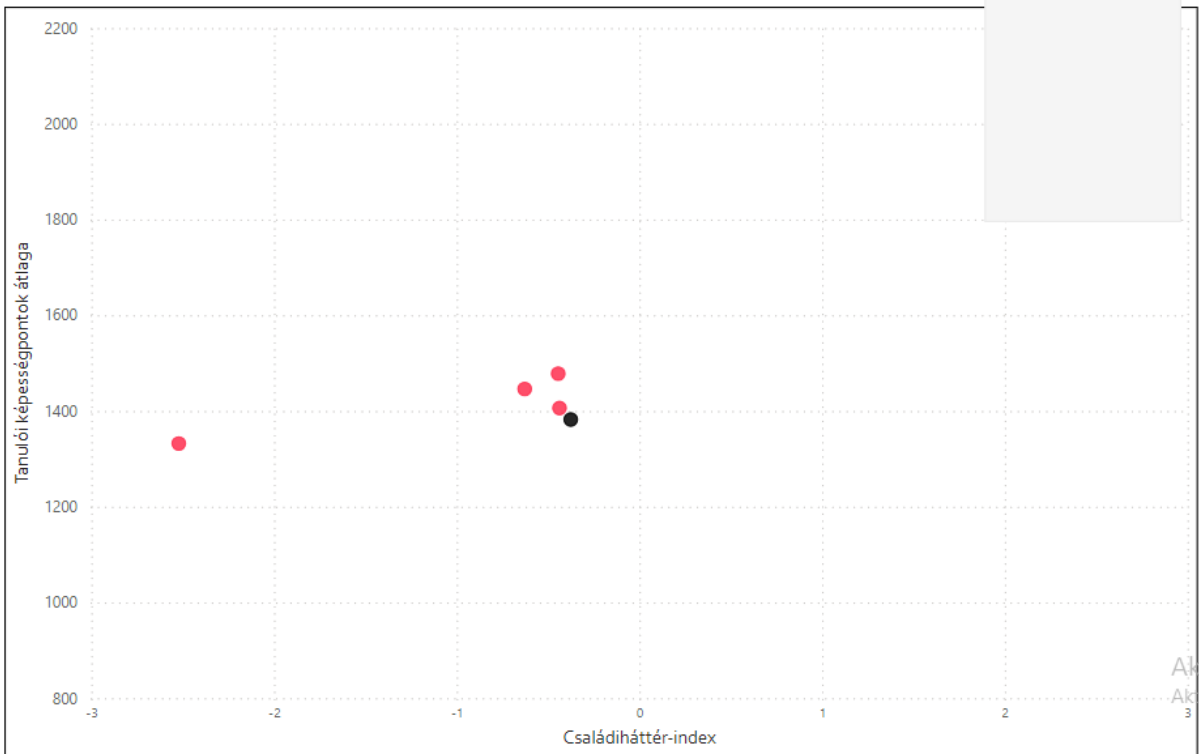


Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérsé terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1382	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️

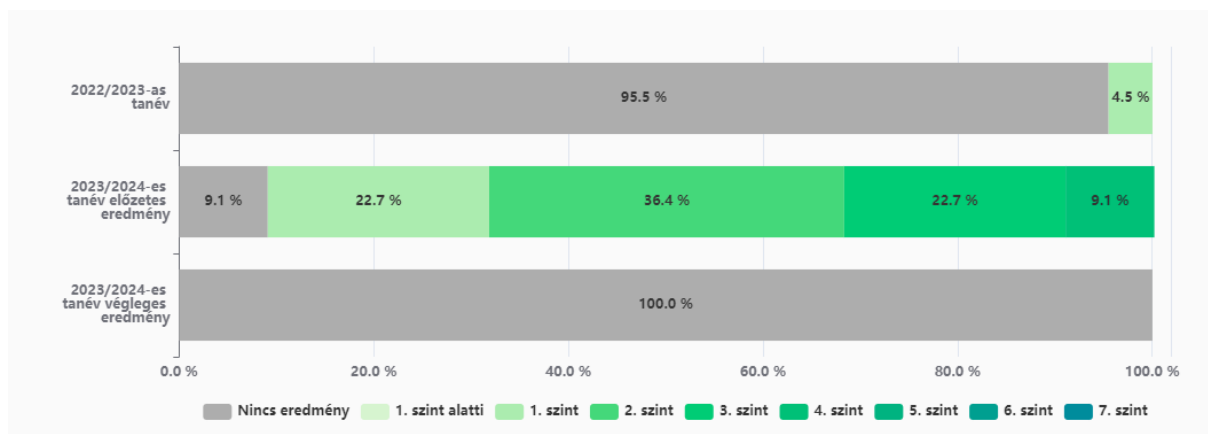
Átlageredmények a családháttér-index tükrében

Hajdúböszörmé...

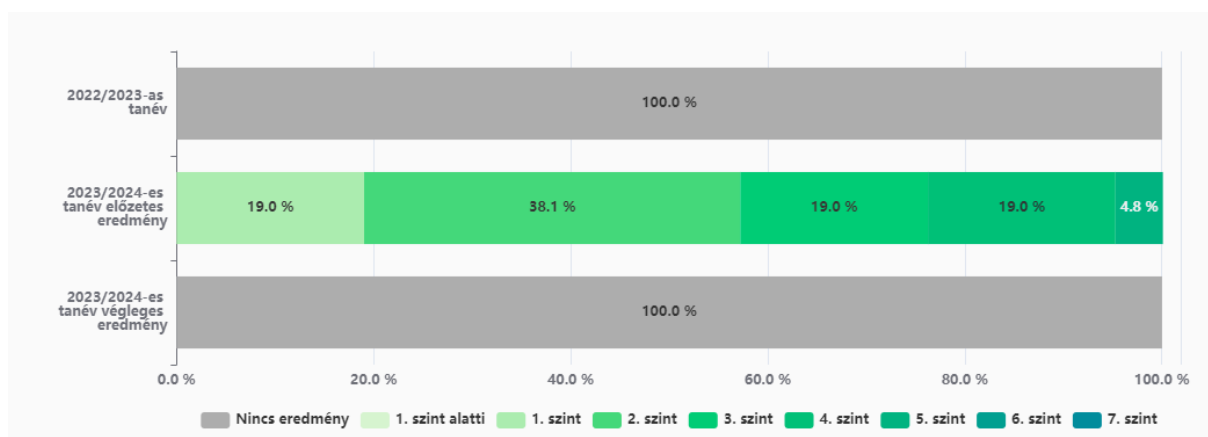


Al
Ak

6. A osztály, természettudomány



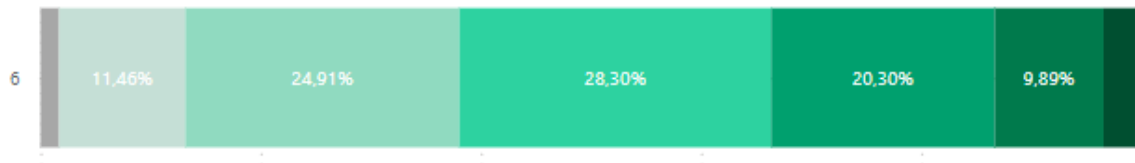
6. B osztály, természettudomány



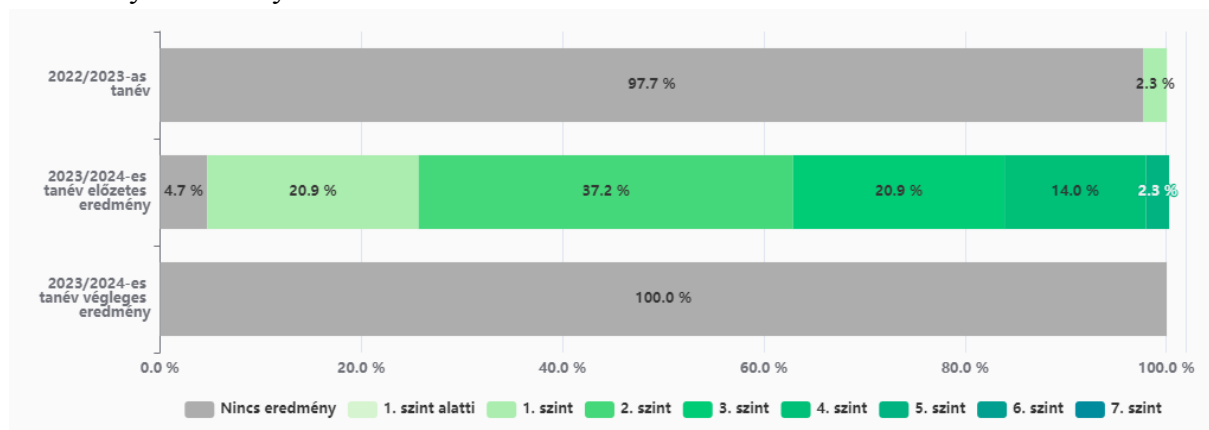
6. évfolyam természettudomány

Országos eredmények:

● 1. szint alatt ● 1. szint ● 2. szint ● 3. szint ● 4. szint ● 5. szint ● 6. szint ● 7. szint



Intézményi eredmények:



Az országos és a települési szinten is elmaradunk az átlagtól. Nagyon elgondolkodtató, hogy a település iskolái közül egyetlen iskola marad el tőlünk, ahol a CSH index jóval elmaradottabb a mienktől. 4. képességi szinttől nem ér el egyetlen tanulónk sem magasabb szintet. Ezen a területen bőven van hova fejlődni. Előző év összehasonlító adatunk nincs, dolgozzunk azon, hogy a következő években ez javulást mutasson.

7. évfolyam természettudomány



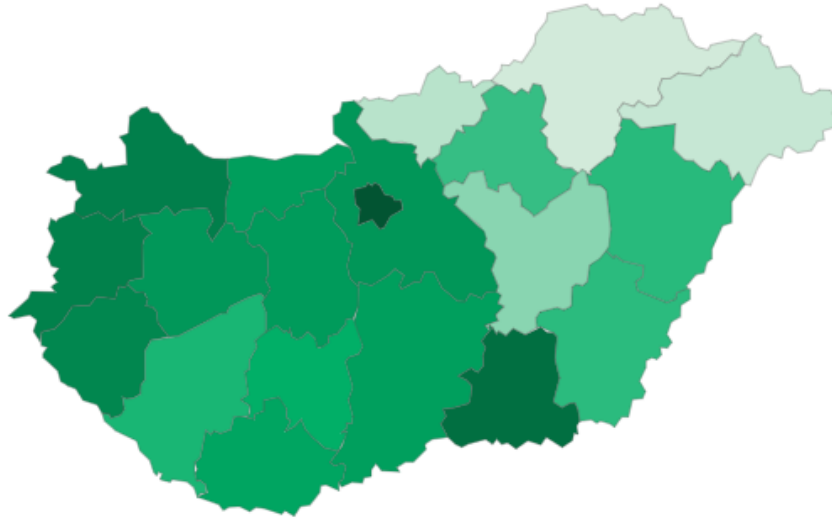
Évfolyam szerinti szűrés
7. évfolyam



Mérési terület szerinti szűrés
természettudomány

Vármegye	Átlag
Budapest	1610
Csongrád-Csanád vármegye	1589
Győr-Ménfőcsanak-Sopron vármegye	1576
Vas vármegye	1575
Zala vármegye	1570
Pest vármegye	1558
Veszprém vármegye	1557
Fejér vármegye	1554
Komárom-Esztergom vármegye	1552
Bács-Kiskun vármegye	1551
Baranya vármegye	1546
Tolna vármegye	1538
Somogy vármegye	1530
Hajdú-Bihar vármegye	1525
Békés vármegye	1524
Heves vármegye	1520
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1492
Nógrád vármegye	1476
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1471
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1467

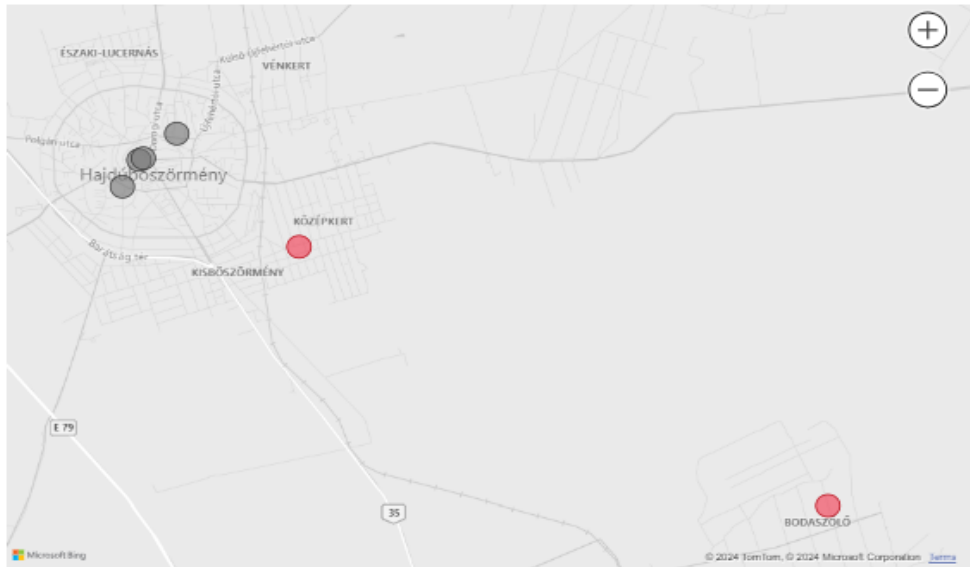
Átlageredmények vármegyénként



Országos: 1547, intézményi: 1521

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest

● alacsonyabb ● nem különbözik



az országos átlaghoz képest az első viszonyítási csoport átlagához képest

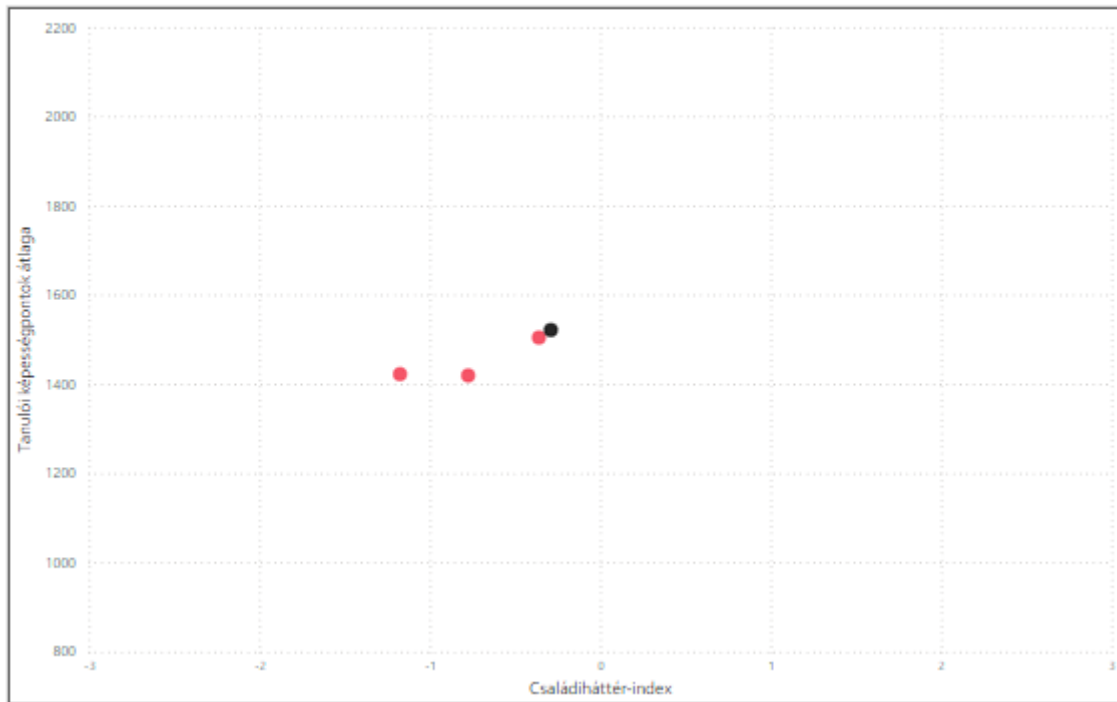
Képzési típustól független területi átlagok

Országos átlag	1547
Régió átlaga	1495
Vármegye átlaga	1525
Járás átlaga	1500

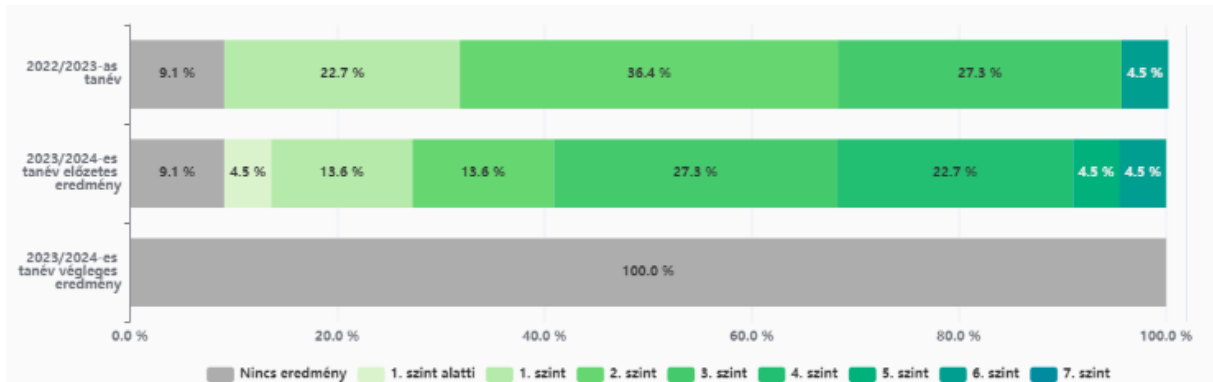
Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1521	●	városi általános iskola	●	közepes városi általános iskola	●

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



7. A osztály természettudomány

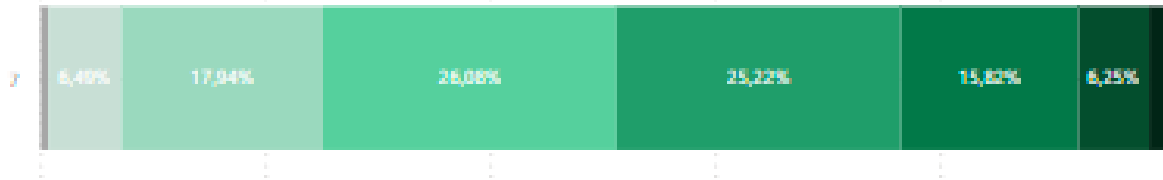


7. B osztály természettudomány

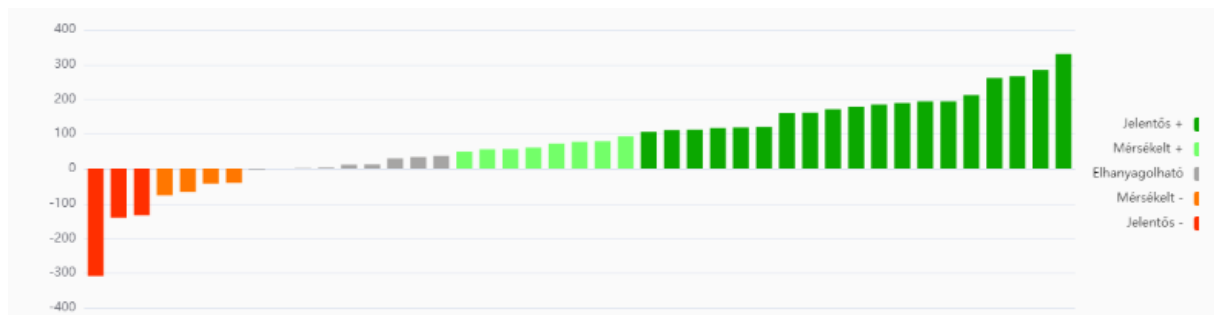
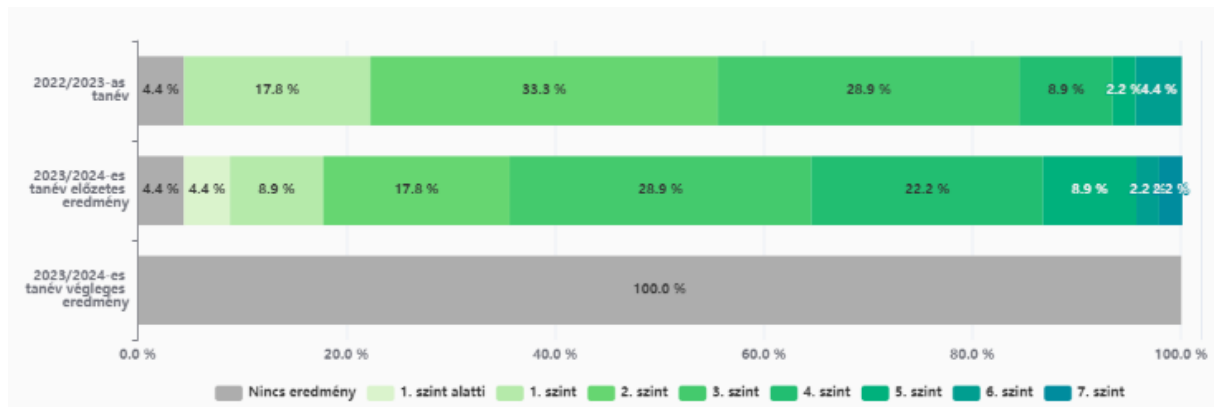


7. évfolyam természettudomány

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:

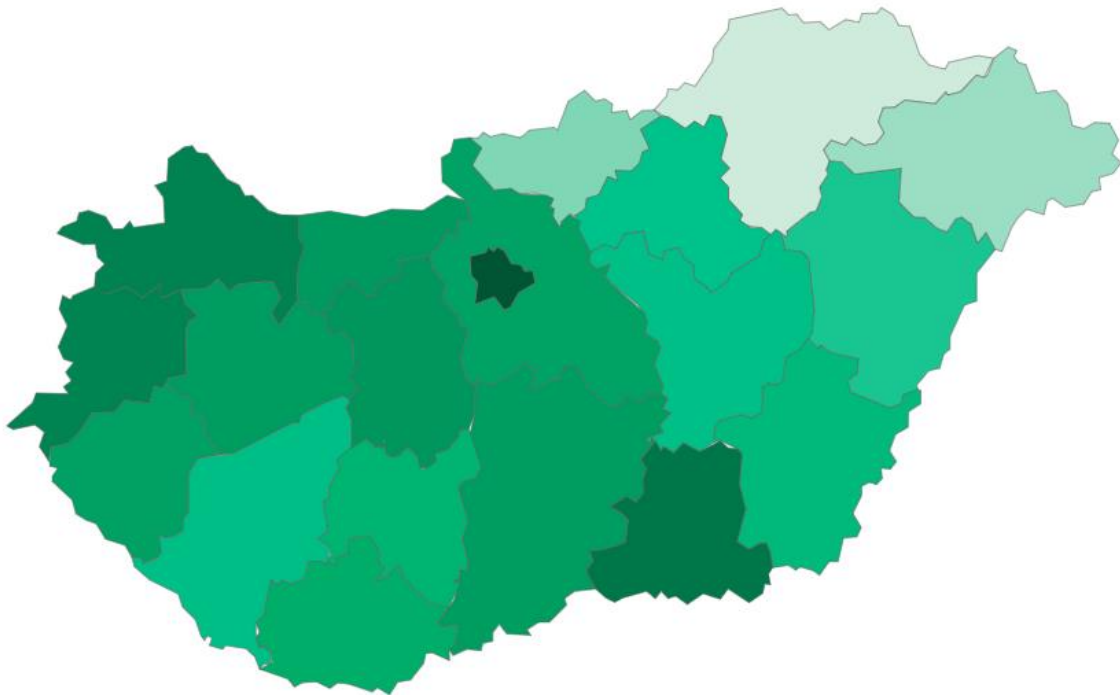


Az országos átlagtól nincs jelentős eltérés. Település tekintetében átlagnak megfelelőek az értékek, vannak olyan iskolák, amelyek átlag alatt teljesítettek. Családiháttér-index a települési iskolák közül a legjobb, az eredmény is a legjobb, bár kisebb előnnyel, mint amit a háttérindex figyelembevételével váránk.

Mindkét osztályban pozitív változás történt a képesszintekben. Az egyéni teljesítmények többsége fejlődést mutat. Egyéni eredményekben meglepő a tanulók előző mérés teljesítményéhez képest mért változás. Többször előfordul, hogy jeles tanuló pirossal romlott, gyengébb tanuló eredménye pedig kimagasló fejlődést mutat. Motivációjukban, kötelességtudatban, megfelelési igényben nagymértékű eltérés van.

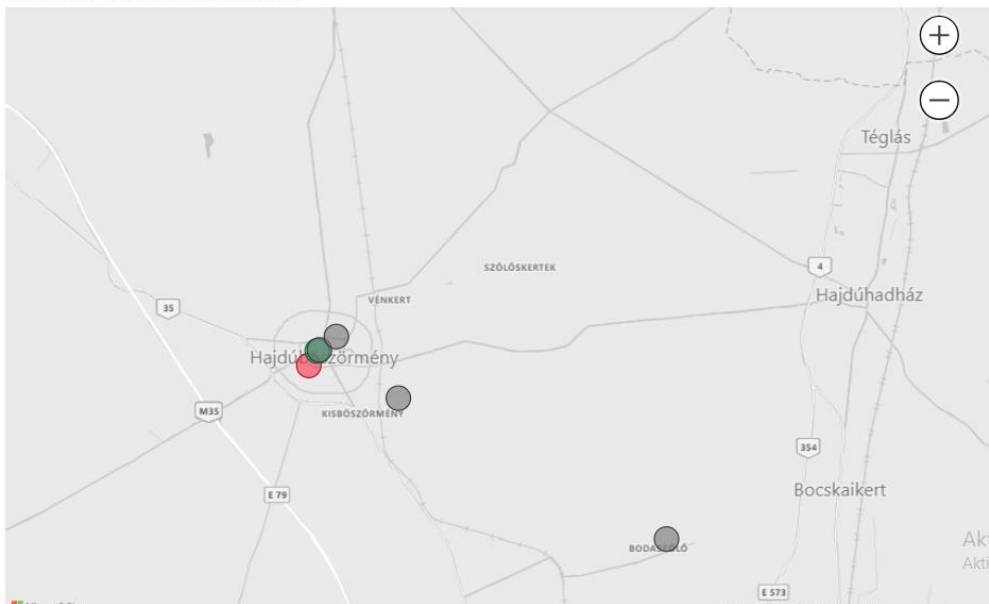
8. évfolyam természettudomány

Átlageredmények vármegyénként



Országos: 1569

● alacsonyabb ● magasabb ● nem különbözik

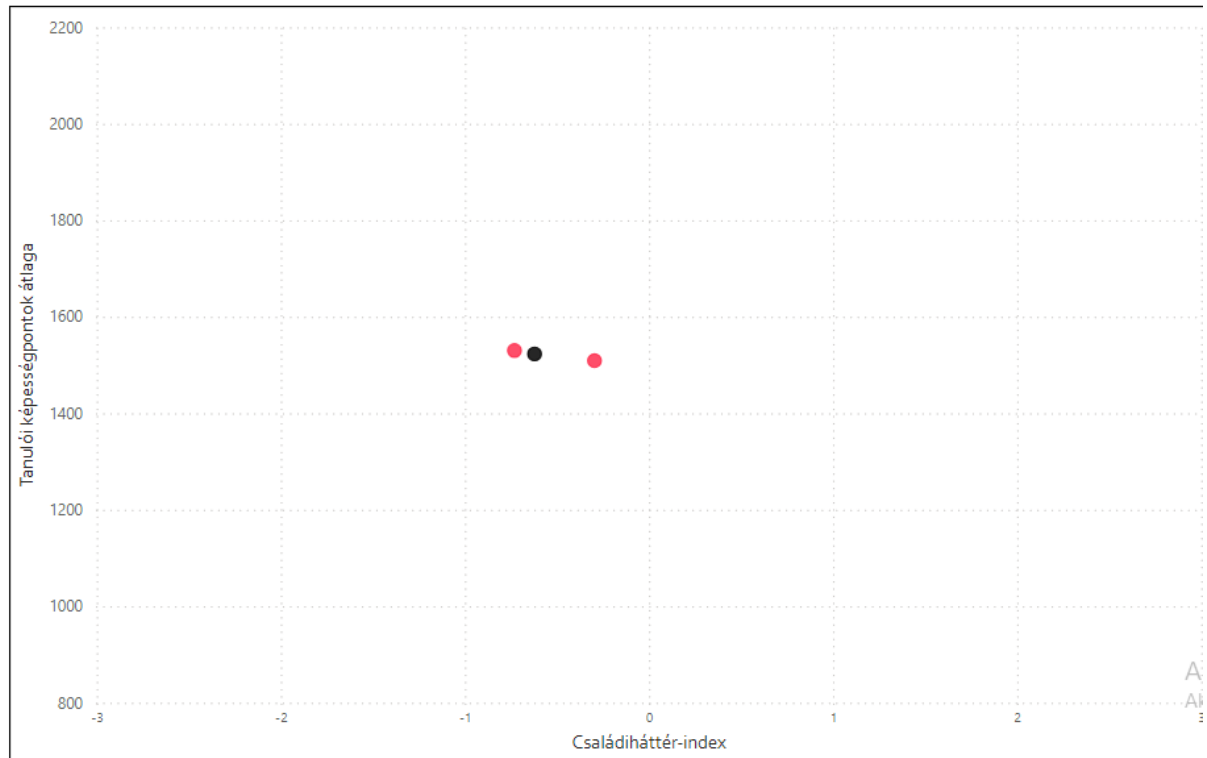


Országos átlag	1569
Régió átlaga	1522
Vármegye átlaga	1533
Járás átlaga	1539

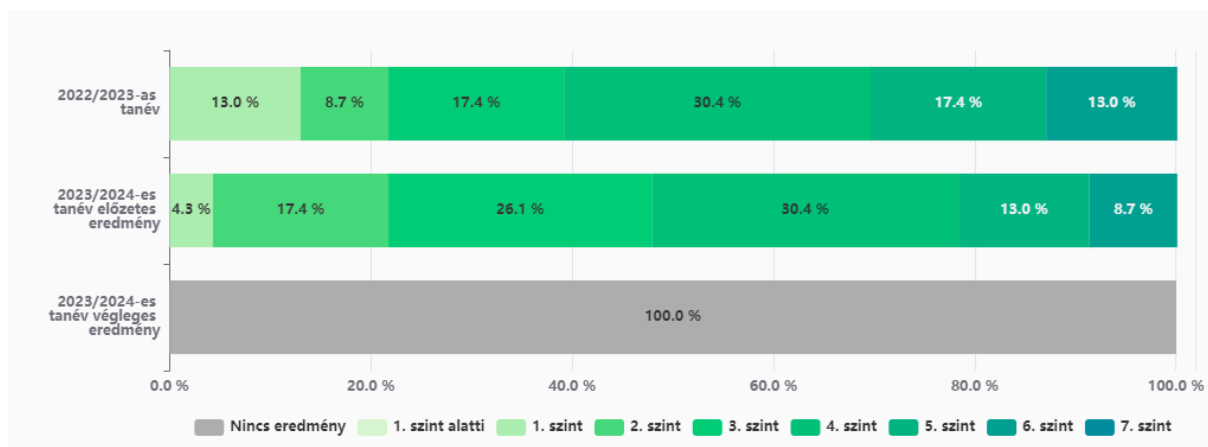
Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1523	●	városi általános iskola	●	közepes városi általános iskola	●

Átlageredmények a családháttér-index tükrében



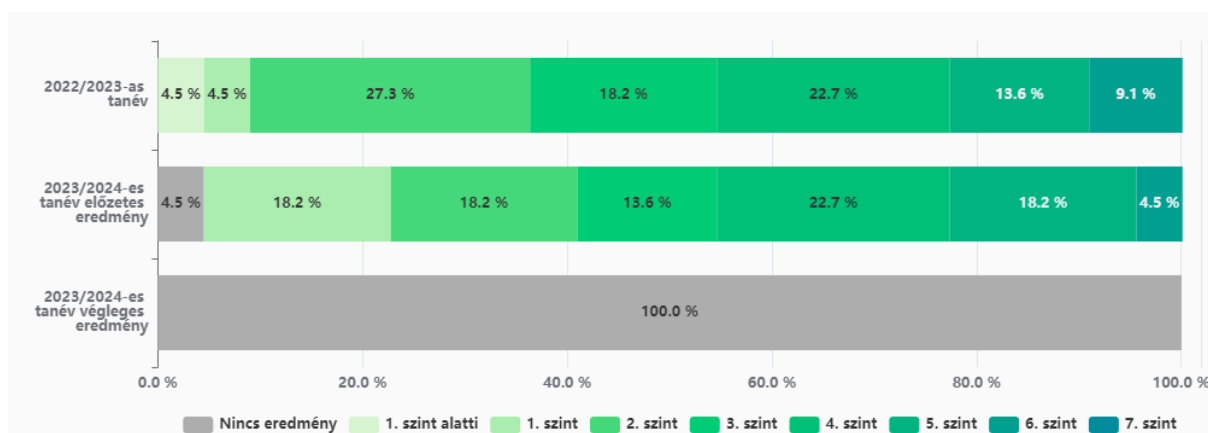
8. A osztály természettudomány

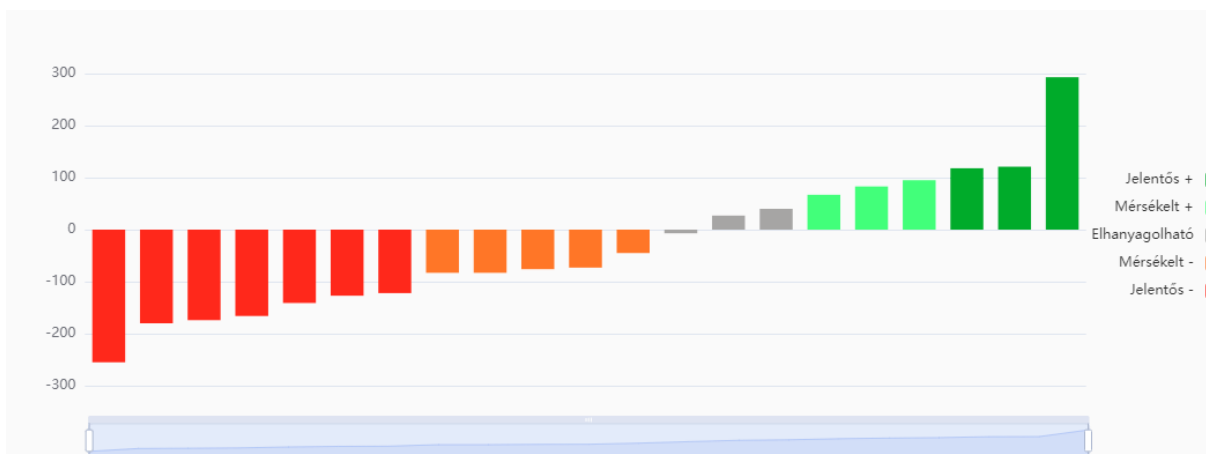


Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



8. B osztály természettudomány



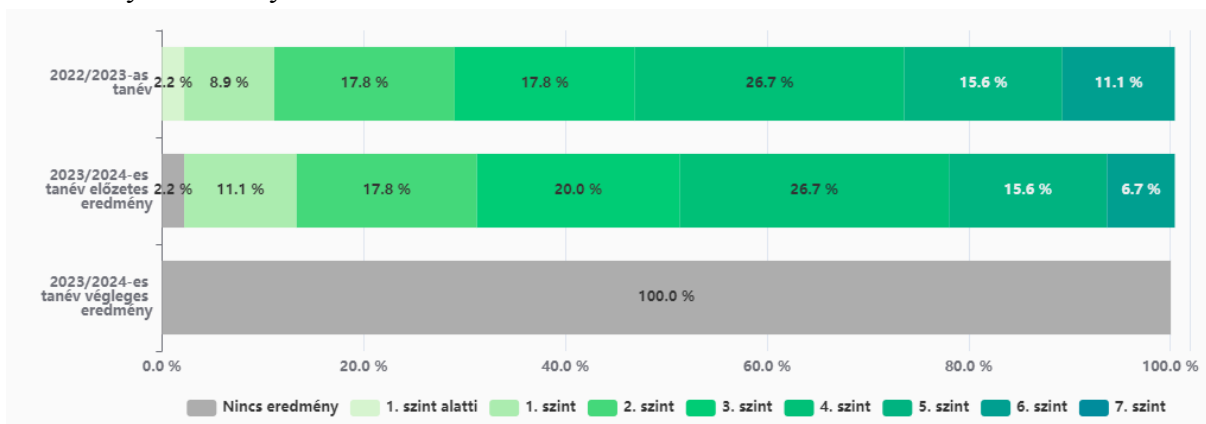


8. évfolyam, természettudomány

Országos eredmények:



Intézményi eredmények:



Az országos átlaghoz képest nagy eltérés nincs, de alatta vagyunk. Települési szinten a hasonló általános iskolák között az átlagban szerepelünk, a 8 évfolyamos gimnázium és az egyházi iskola van jobb jelöléssel. Családiháttér-index tekintetében középen helyezkedünk el, és teljesítményben is középen vagyunk.

3.5 Történelem és digitális kultúra

Nincs visszajelzés az eredményről.

3.6A 6. évfolyam összesített eredménye

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Méresi terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1362		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1401		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	német idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1357		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1362		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1382		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	

3.7A 7. évfolyam összesített eredménye

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Méresi terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1432		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1521		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	német idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1443		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1503		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1521		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	

3.8A 8. évfolyam összesített eredménye

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen



Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1500		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1540		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	német idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1387		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1478		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1523		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	

4. NETFIT

➤ Iskolánk eredményei:



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségszóna

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

Létszám: 153 / 67 fiú, 86 lány
Tanév: 2023/2024

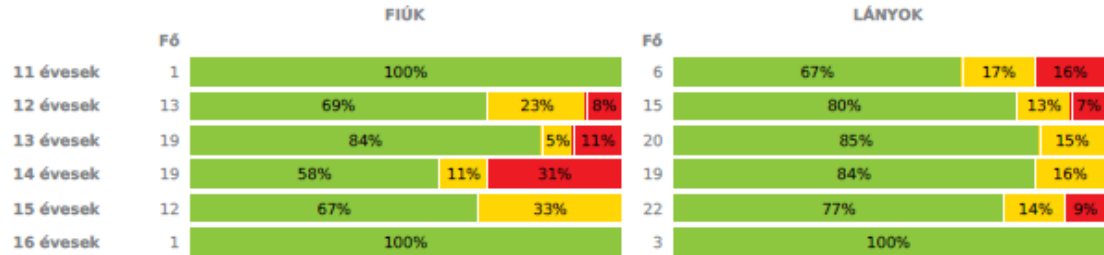


Adatfeltöltöttségi állapot: 96,73 %
Nyomtatás dátuma: 2024.06.27 13:15:27

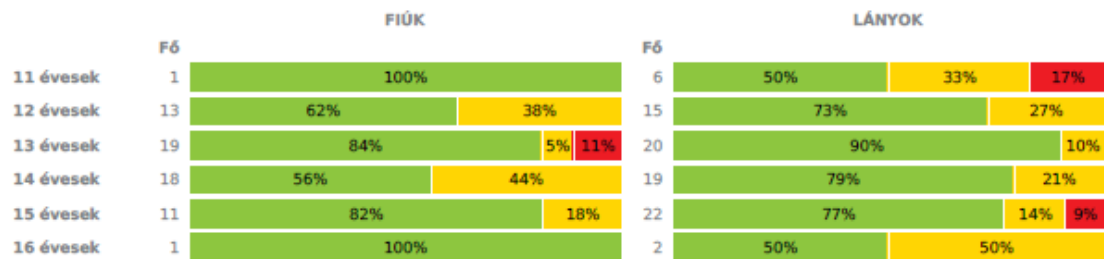
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

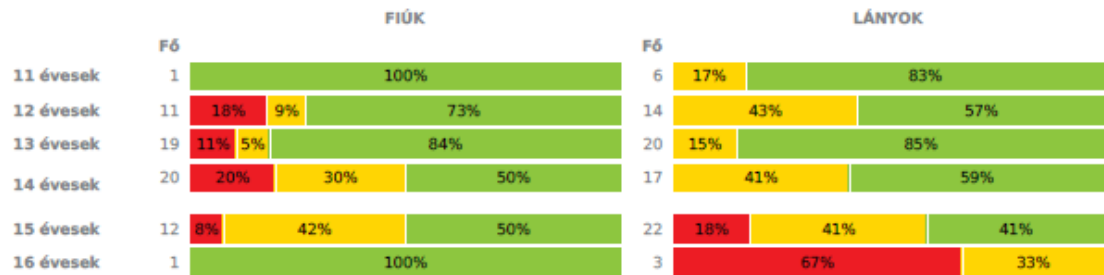


Testzsír százalék (TZS %)



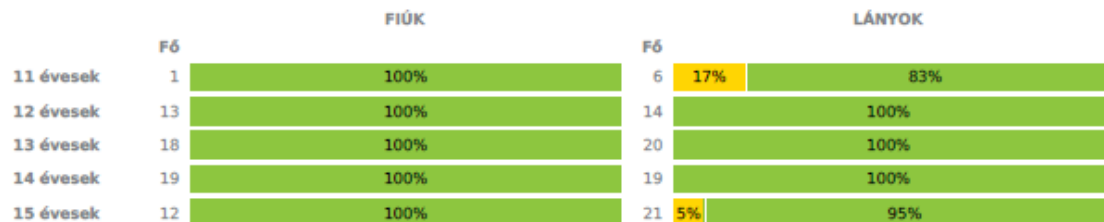
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

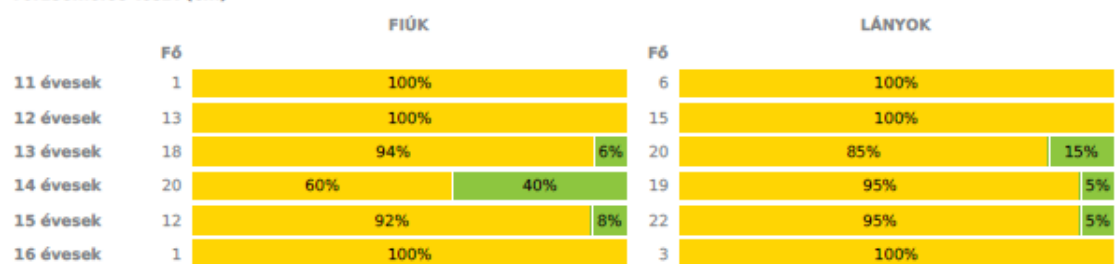


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

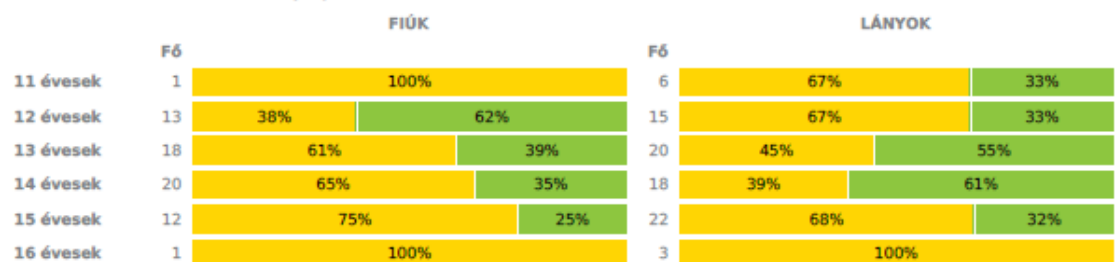
Ütemezett hasizom teszt (db)



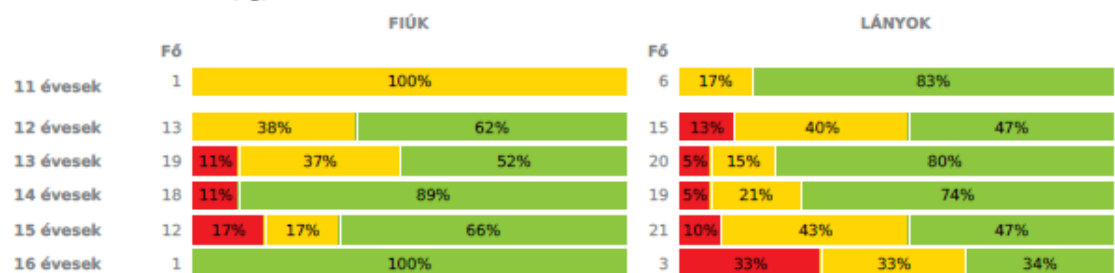
Törzsemelés teszt (cm)



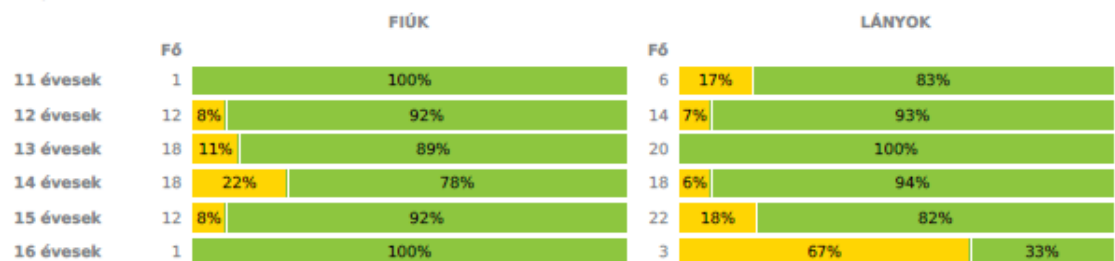
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

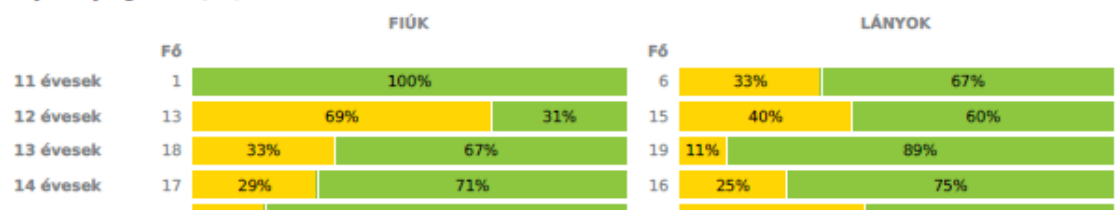


Helyből távolugrás teszt (cm)




HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



➤ Hajdúböszörmény városi adatok:




■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Hajdúböszörmény

Létszám: 1 945 / 1 021 fiú, 924 lány
 Tanév: 2023/2024

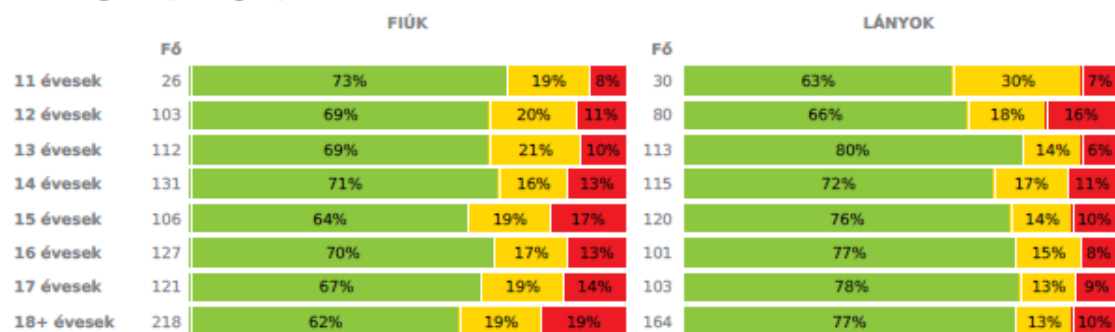
Adatfeltöltöttségi állapot: 93,43 %
 Nyomtatás dátuma: 2024.06.27 13:13:10



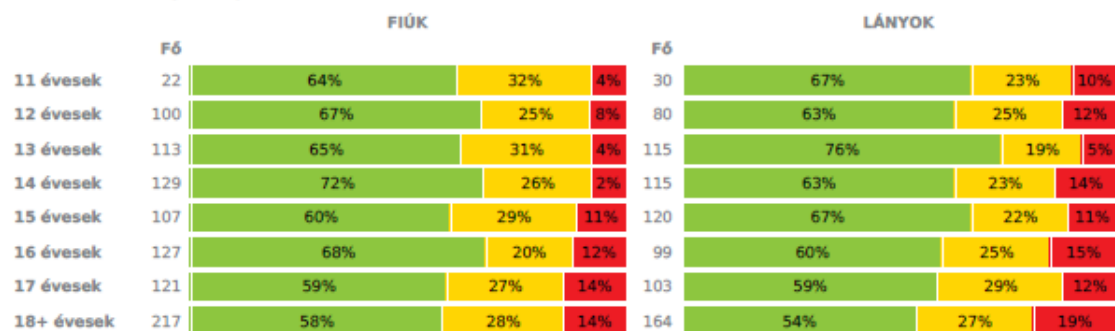
TELEPÜLÉS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

Testösszetétel és tápláltsági profil

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

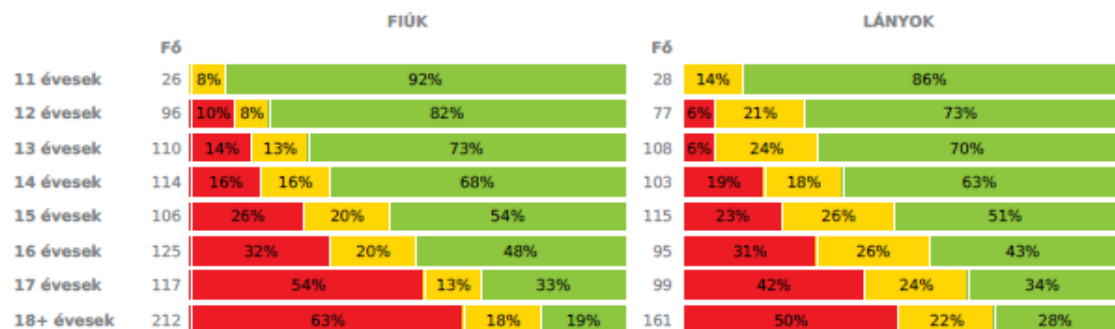


Testzsírszázalék (TZS %)



Aerob fitsségi (állóképességi) profil

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

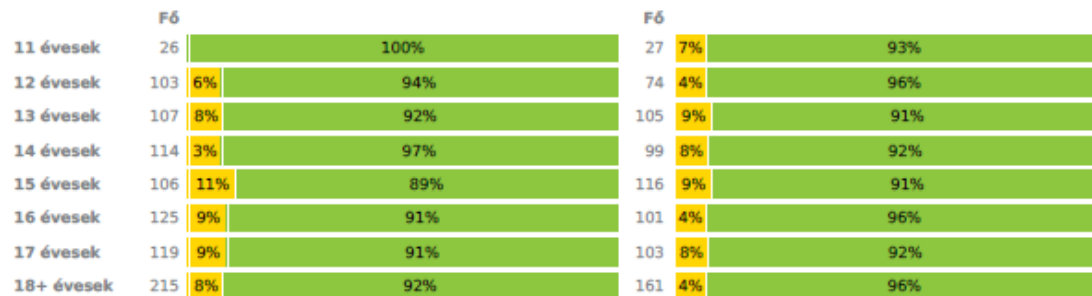


Vázizomzat fittségi profil

Ütemezett hasizom teszt (db)

FIÚK

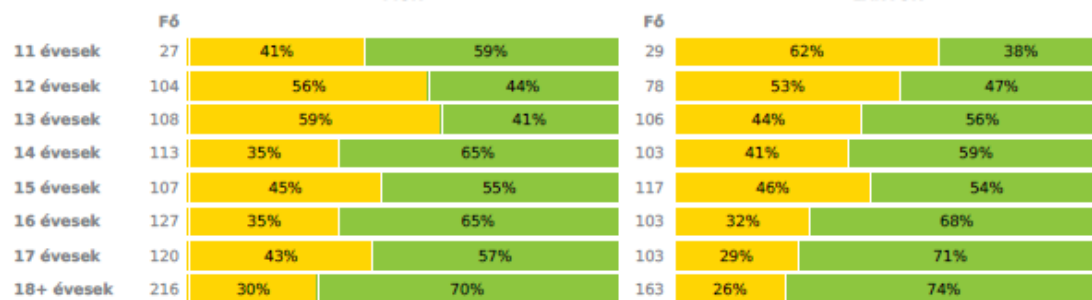
LÁNYOK



Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK

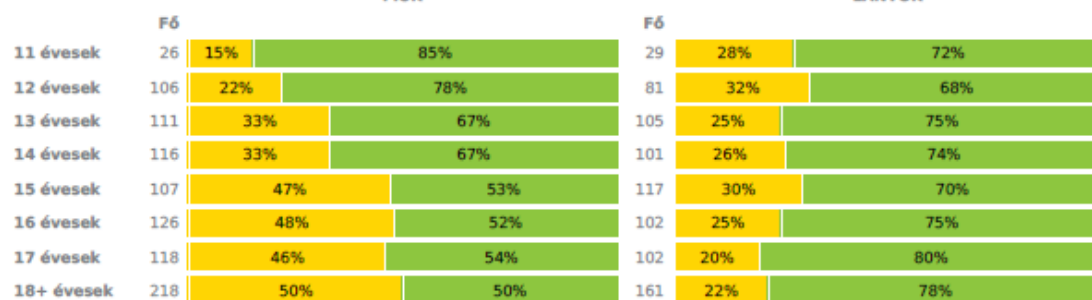
LÁNYOK



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

FIÚK

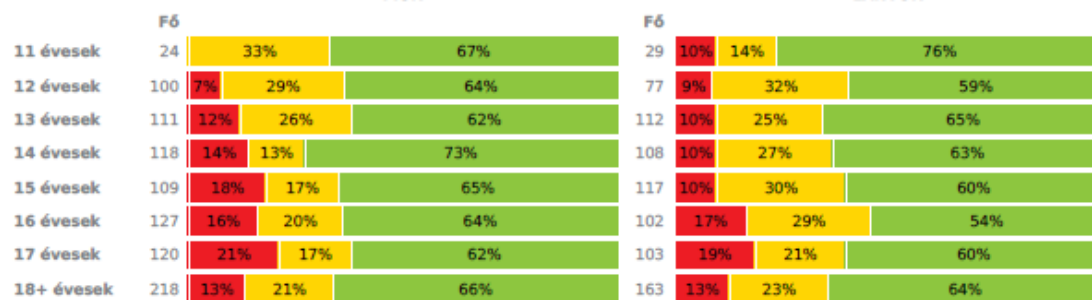
LÁNYOK



Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK

LÁNYOK



➤ Országos adatok:



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészséges

Magyarország

Létszám: 682 099 / 347 118 fiú, 334 981 lány
Tanév: 2023/2024

Adatfeltöltöttségi állapot: 90,73 %
Nyomtatás dátuma: 2024.06.27 13:16:54

ORSZÁGOS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő	Egészséges	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges	Fő	Egészséges	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
10 évesek	51	71%	18%	11%	40	65%	33%	2%
11 évesek	13209	68%	20%	12%	16332	71%	19%	10%
12 évesek	37750	68%	20%	12%	36716	73%	19%	8%
13 évesek	38403	68%	20%	12%	36681	74%	18%	8%
14 évesek	39203	71%	18%	11%	37991	76%	17%	7%
15 évesek	40555	72%	17%	11%	38349	77%	15%	8%
16 évesek	37909	73%	17%	10%	36119	78%	15%	7%
17 évesek	34544	73%	18%	9%	33516	79%	14%	7%
18+ évesek	59794	71%	19%	10%	55836	79%	14%	7%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő	Egészséges	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges	Fő	Egészséges	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
10 évesek	51	61%	25%	14%	39	67%	33%	
11 évesek	12618	66%	27%	7%	15714	71%	19%	10%
12 évesek	36067	67%	26%	7%	35400	73%	19%	8%
13 évesek	36669	70%	24%	6%	35436	72%	20%	8%
14 évesek	37275	73%	22%	5%	36784	71%	20%	9%
15 évesek	38706	72%	22%	6%	37194	70%	21%	9%
16 évesek	36276	70%	23%	7%	35120	67%	22%	11%
17 évesek	33278	68%	25%	7%	32546	65%	22%	13%
18+ évesek	58230	68%	26%	6%	54366	63%	22%	15%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő	Egészséges	Fejlesztés szükséges	Fő	Egészséges	Fejlesztés szükséges
10 évesek	52	85%	15%	40	85%	15%
11 évesek	13229	73%	18%	9%	69%	23%
12 évesek	37739	70%	17%	13%	65%	24%
13 évesek	38344	69%	13%	18%	62%	24%
14 évesek	39144	64%	14%	22%	56%	25%
15 évesek	40336	59%	15%	26%	51%	23%
16 évesek	37675	53%	15%	32%	44%	23%
17 évesek	34455	48%	15%	37%	38%	23%
18+ évesek	59453	38%	17%	45%	30%	22%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
10 évesek	58	3%	97%	43		100%
11 évesek	13267	8%	92%	16262	8%	92%
12 évesek	37964	9%	91%	36678	8%	92%
13 évesek	38764	10%	90%	36718	8%	92%
14 évesek	39534	10%	90%	37862	8%	92%
15 évesek	41020	9%	91%	38153	7%	93%
16 évesek	38558	8%	92%	36186	7%	93%
17 évesek	35354	8%	92%	33544	6%	94%
18+ évesek	61197	8%	92%	56245	5%	95%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
10 évesek	59	49%	51%	42	45%	55%
11 évesek	13096	60%	40%	16050	49%	51%
12 évesek	37405	58%	42%	36017	48%	52%
13 évesek	38187	54%	46%	35912	45%	55%
14 évesek	38973	52%	48%	37130	43%	57%
15 évesek	40246	49%	51%	37282	41%	59%
16 évesek	37436	47%	53%	35133	38%	62%
17 évesek	34062	45%	55%	32544	36%	64%
18+ évesek	59178	43%	57%	54303	33%	67%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
10 évesek	59	27%	73%	42	14%	86%
11 évesek	13201	24%	76%	16200	29%	71%
12 évesek	37698	28%	72%	36444	27%	73%
13 évesek	38505	32%	68%	36436	28%	72%
14 évesek	39435	34%	66%	37541	28%	72%
15 évesek	40926	36%	64%	37782	28%	72%
16 évesek	38347	37%	63%	35713	28%	72%
17 évesek	35261	37%	63%	33088	26%	74%
18+ évesek	61097	34%	66%	55605	26%	74%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK			LÁNYOK				
	Fő			Fő				
10 évesek	48	8%	29%	63%	35	14%	26%	60%
11 évesek	13253	10%	30%	60%	16361	15%	29%	56%
12 évesek	38099	13%	31%	56%	36956	16%	28%	56%
13 évesek	38953	15%	29%	56%	37069	13%	28%	59%
14 évesek	39939	14%	26%	60%	38403	12%	29%	59%
15 évesek	41439	11%	25%	64%	38799	14%	30%	56%
16 évesek	38974	10%	25%	65%	36744	15%	32%	53%

➤ **Összegzés:**

Az iskolában január végén, február elején kezdjük el a NETFIT méréseket. A mérési eszközeink teljesek, így akár párhuzamosan is tudjuk mérni az évfolyamon lévő osztályokat. Az összes teszt elvégzésére körülbelül 10-12 óra szükséges, ezután a hiányzó tanulóknak még pótméréseket biztosítunk. A mérések nagy részét külön végzik a lányok és a fiúk, ekkor csoportbontásban zajlik az óra, míg az egyik csoporttal végzi a mérést a testnevelő, addig a másik csoport a megadott szabályok mentén önálló játékot végez. Van olyan teszt, ahol külön figyelni kell, hogy a gyerek egyedül csinálja meg, és az adatokat is bizalmasan kell kezelni, mint például: testsúly, testzsírszázalék. Ebben az évben is minden felsős tanulóval mindent tesztet megcsináltunk és felvittük az MDSZ hivatalos felületére. Ezeket az eredményeket a tanuló és a szülő is megtekintheti a NETFIT applikáció alapján, és akár az előző évi eredményekkel össze is tudja hasonlítani.

Az eredményeket összehasonlítva a városi és az országos eredményekkel minden tesztre levetítve látszik, hogy se nem kiemelkedők, se nem elmaradtak az eredmények a városi, az országos eredményekkel szemben. Minden tesztnél az átlaghoz közeli eredményt produkáltak a diákok. 11 - 12 éves korban, tehát a mostani 5.-esek vannak jobban lemaradva az aerobb fittségi mutatókban, legyen az akár ingafutás, hasizom, fekvőtámasz teszt. Ami még jól kivehető az eredményekből, hogy a mostani 6. évfolyam teljesített a legjobban, ők a városi és az országos mérésekhez képest is több tesztben az átlag fölött teljesítettek. Ez összefüggésbe hozható, hogy motiváltak is a testnevelésórákon, és sokan rendszeresen járnak különböző sportágakban edzésre. A 8. évfolyamon a belső mérési adatok alapján van a legtöbb olyan tanuló, akinek több teszteredménye is a fokozottan fejlesztésre szükséges zónába esett. Ez főként a testtömegindexnél és az állóképességi ingafutásnál mutatkozott meg.

5. Év végi osztályozóvizsgák

- A 2023 – 2024-es tanévben az 1. félévben nem volt egyéni munkarendben tanuló diákunk, a 2. félévben összesen 2 fő tanuló a 6. A osztályból:
 - 1 fő egészségügyi állapota miatt,
 - 1 fő pedig javítóintézetbe kerülése miatt.
- Hiányzások száma miatt a 7. A osztályból 1 fő számára kellett osztályozóvizsgát szerveznünk. Sajnos, sikertelen volt, így évfolyamot ismételni köteles a tanuló. A tanuló 2024 áprilisában betöltötte a 16. életévét, már sikertelenül járta kétszer a 7. évfolyamot, így a tanulói jogviszonya 2024. augusztus 31-én meg fog szünni. Számára javasoltuk a középiskolák „Dobbantó” programját.
- Alsó tagozaton idegen anyanyelvűség miatt 2 fő tanuló (1 fő / 3. B és 1 fő / 1. B) kapott a tanév folyamán igazgatói felmentést a magyar nyelv és irodalom tantárgy, környezetismeret értékelése alól, így év végén a továbbhaladás céljából osztályozóvizsgát kellett tenniük, amik sikeresek voltak.

6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés formái, eredményessége

1. Tehetséggondozás formái az iskolánkban:

A tanórai és tanórán (iskolán) kívüli formákat kapcsoljuk össze a hatékonyság érdekében, igyekszünk a célkitűzésekkel, a programmal, a tanulók jellemzőivel összhangban megszervezni ezeket a tevékenységeket:

- *tanórai differenciálás különféle formái (kiscsoport, egyénre szabott munka stb.)*
- *délutáni foglalkozások (szakkör, felkészítők)*
- *délutáni szabadidős tevékenységek*

Tartalmi szempontból a legfőbb alapelve az iskolai tehetséggondozásunknak a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése:

- *Mélységben történő gazdagítás:* ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására, mint általában a tanulóknak.
- *Tempóban történő „gazdagítás”:* a tehetséges gyerekek ugyanannyi idő alatt társaiknál többet képesek megtanulni, így gazdagításuk újszerű tartalmak bevonásával is megoldható.
- *A „tartalmi” gazdagítás:* a tananyagot a tanulókra érzékenyen kell megszerkeszteni: ki kell használni a tanulók egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, illetve ezeket fejleszteni is kell.
- *A feldolgozási képességek gazdagítása* elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.

Tantestületi munkamegosztás, speciális funkciók

A nevelőtestületünk tagjainak feladatai a tehetséggondozásban:

- Programvezető (intézményvezető, intézményvezető-helyettes): általános áttekintés, bátorítás, segítés, ellenőrzés, a téma napirenden tartása.

- Munkaközösség-vezetők: átfogó programok készítése, tanórai és tanórán kívüli gondozás, folytonosság és előrehaladás, forrásanyagok biztosítása, hatékonyság ellenőrzése, órán (iskolán) kívüli tevékenységek koordinálása, versenyek irányítása.
- Tehetség-tanácsadó szakember (erre képzett pszichológus): problémás helyzetekben - elsősorban egyéni és kiscsoportos formákban - konzultációs keretek között segíti a tehetségprogram megvalósulását. Három fő iránya van: tanácsadás a gyerekeknek, a közreműködő pedagógusoknak és a szülőknek.
- Az egyes tanárok: közreműködés a programok kidolgozásában, tehetséges tanulók azonosítása, egyéni szükségletek és érdeklődés felderítése, fejlesztése, tanórai és órán kívüli gazdagítás.

Együttműködés a családdal

A tehetséggondozást a szülőkkel való hatékony közreműködéssel valósul meg, ahol ez hiányzik, annál a tanulónál nehezebb.

Eredmények

Lásd versenyeredmények (1. sz. melléklet)

2. Felzárkóztatás

Alapvető céljaink:

- a megismerő, munkavégző és alkalmazási képességek kialakítása,
- a felkészültségbeli hiányok pótlása,
- a kudarcélmények csökkentése,
- a gondolkodási képességek fejlesztése,
- a tantárgyi tartalmak elmélyítése.

Feladataink

a) A tanév elején szintfelmérésekkel kiszűrjük azokat a tanulókat, akiknek egy-egy tananyagból vagy egy-egy tantárgyból felzárkóztatásra van szükségük.

- A diagnosztizálás (Kindrusz-féle mérés) megállapítja a következőket:
 - a tanulási képesség hiányát
 - a motivációs zavarokat
 - a magatartásbeli, szocializációs problémák társulását, a tanulási képességihiányokat.
- Rávilágít e nevelési hiányosságokból fakadó egyéb hátrányosságokra is:
 - kifejezőkészség és szókincs hiánya,
 - kommunikációs és kapcsolatteremtő készség hiánya,
 - beszéd és nyelv helytelen használata.

b) A tanórai és tanórán kívüli segítségadás:

- Tanulási képesség hiánya esetén:
 - csoportbontás (lehetőség szerint)
 - korrepetálás
 - differenciált foglalkozások
 - csoportmunka
- Magatartásbeli zavarok esetén:
 - osztályfőnökök és szülők közös tevékenysége

- probléma kezelésére alkalmas szakemberek, szervek bevonása (gyermekjóléti szolgálat, szociális segítő, iskolapszichológus)
- Rosszul motivált tanulók esetén:
 - egyénre szabott feladatok adása sikerélményhez juttatás céljából
 - tanulási kedv felkeltése
 - aktivitás fokozása
 - tanulási módszerek kipróbálása, változtatása

Tevékenységszervezés:

- Tudatos tanulásszervezés
- Egyénre szabott tanulási módszerek kimunkálása
- Beilleszkedési nehézségek csökkentése
- Cselekvő tanulás módszerének alkalmazása
- Közös tevékenységek színvonalának emelése
- Gyakorló órák számának növelése
- Tanórán kívüli művelődési, kulturális tevékenység bővítése
- Magyar és egyetemes kultúra értékeinek megismerése
- Kifejezőképesség javítása
- Igényes beszédkultúra fejlesztése
- Következetes számonkérés
- Tanórai felzárkóztatás otthoni feladatok adásával
- Tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások (szükség esetén)
- Rendszeres ellenőrzés
- Tanulószoza biztosítása
- Előadások tartása
- Szituációs játékok

7. Az integrációs és a képesség- kibontakoztató felkészítés helyzete

A pedagógusok a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 171-172. §-ban meghatározott képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés keretébe tartozó feladatokat látják el.

Az alkalmazott program: **Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)**

❖ **Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók**

A tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik:

- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- tanórákon integráltan egyéni vagy csoportos differenciálás,
- méltányos oktatás megerősítése,
- sikerességének elősegítése,
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység,
- a tanulói közösségfejlesztés,

- a család bevonása és támogatása (fogadóórák, szülői értekezletek, napi beszélgetések, esetmegbeszélések, háromhavi értékelések)
- befogadó, támogató intézmény.

Probléma: a családtól kevés támogatást kap az iskola, így amit egyik nap kialakítunk, azt a másik nap nem tudjuk folytatni, hanem újrakezdjük.

8. SNI -s, BTMN-es tanulók ellátása, személyi feltételek biztosítása

370 tanulónk közül **59 gyermek (15,69%)** rendelkezik a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye és/vagy a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság szakvéleményével, tehát beilleszkedési / tanulási / magatartási nehézséggel **küzd (49 fő), vagy sajátos nevelési igényű (10 fő).**

Iskolánk sajátos nevelési igényű tanulóit utazó gyógypedagógiai hálózat keretében a Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium gyógypedagógusa (1 fő) látja el.

A sajátos nevelési igényű tanulóink számának alakulása

2023. október 1-jei – 2024. január 19-ei félévi – 2024. június 21-ei év végi állapot

sorszám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám Okt. 1./ jan. 19./ jún. 21.	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő Okt. 1./ jan. 19./ jún. 21.	SNI 2-es szorzóval Okt. 1./jan. 19. / jún. 21.	SNI 3-as szorzóval Okt. 1./jan. 19./ jún. 21.			
1.	1.A	26/26/26	1	0	27/27/27	27	32,4
2.	1.B	26/26/26	0	0	26/26/26	27	32,4
3.	2.A	25/25/25	0	0	25/25/25	27	32,4
4.	2.B	24/24/24	0	0	24/24/24	27	32,4
5.	3.A	23/23/23	0	0	23/23/23	27	32,4
6.	3.B	23/23/23	1	0	24/24/24	27	32,4
7.	3.C	23/23/23	0	0	23/23/23	27	32,4
8.	4.A	25/25/25	0	0	25/25/25	27	32,4
9.	4.B	25/25/25	0	0	25/25/25	27	32,4
10.	5.A	20/20/19	0	0	20/20/19	27	32,4
11.	6.A	23/23/22	2	0	25/25/24	27	32,4
12.	6.B	21/21/21	3	0	24/24/24	27	32,4
13.	7.A	22/22/21	0	0	22/22/21	27	32,4

14	7.B	23/23/22	0	0	23/23/22	27	32,4
15	8.A	23/23/23	0	0	23/23/23	27	32,4
16	8.B	23/23/22	2	0	25/25/24	27	32,4
Össz	16	376/376/370	10	0	386/386/379	-	-

Fejlesztőpedagógusunk **49** tanulási nehézséggel küzdő gyereket lát el.

Évf.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.:
Létszám	5	11	5	8	2	7	5	6	49

A 370 tanuló közül 49 gyermek rendelkezik a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye és/vagy a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság szakvéleményével, tehát beilleszkedési / tanulási / magatartási nehézséggel küzd.

A hajdúböszörményi Pedagógiai Szakszolgálatban ellátott tanulóink száma.

Logopédiai ellátás	
Szűrés	53 fő
Terápia	13 fő
Összesen	66 fő
Nevelési tanácsadás - fejlesztő pedagógiai/ gyógypedagógiai ellátás	
Vizsgálat	2 fő
Terápia	3 fő
Összesen	5 fő
Nevelési tanácsadás - pszichológiai ellátás	
	6 fő
Gyógytestnevelés	16 fő
Tehetséggondozás	
Szűrés-mérés	19 fő
Foglalkozás	5 fő
Összesen	24 fő
Szakértői bizottsági tevékenység	26 fő
Összesen	143 fő

9. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, támogatása

A 2023-2024. tanév első félévében határozottan javult az eredményünk.

	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 -2022		2022-2023		2023-2024	
	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége	félév	év vége
5-8. évfolyam létszáma (fő)	214	214	197	197	195	195	188	188	197	198	186	185	194	189	155	150
lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (fő)	37	35	29	21	38	31	39	36	30	35	28	29	26	24	15	11
elégtelen osztályzatot kapott tanulók (fő)	25	10	14	9	28	13	16	3	21	27	12	13	26	10	15	5
	17,28%	16,35 %	14,72 %	10,65 %	19,48 %	15,89 %	20,74 %	19,14 %	15,22 %	17,67 %	15,05 %	15,67 %	13,4%	12,69 %	9,67%	7,3 %

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK							
évfolyamok:		5	6	7	8	Összesen	Lány
Összesen		1	1	5	4	11	5
Lány		0	0	2	3	5	5
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt		1	1	5	4	11	5
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.		0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott		1	1	2	1	5	3
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott		0	0	2	0	2	2
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott		1	0	3	3	7	4
Az adott tanítási évben évisméltásra kötelezett		0	0	1	0	1	1
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezik		0	0	1	0	1	1
Szülői kérésre magántanulók		0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma		0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetettnek minősült tanulók száma		0	0	0	0	0	0
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma		0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló		0	1	2	4	7	3
..ebből a félévben 100 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkező tanulók száma		0	1	1	3	5	2
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)		0	1	2	3	6	2
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma		0	1	2	3	6	3
..ebből általános iskolai nevelés-oktatásban betöltötték a 16. életévüket		0	0	0	0	0	0

AZ ADATSZOLGÁLTATÁSI IDŐSZAK FÉLÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNÉL, MINŐSÍTÉSÉNÉL EGY VAGY TÖBB TANTÁRGYBÓL ELÉGTELEN (1) OSZTÁLYZATOT KAPOTT

évfolyamok:	5	6	7	8	Összesen	Lány
Angol nyelv	0	0	2	0	2	2
Német nyelv	0	0	0	0	0	0
Francia nyelv	0	0	0	0	0	0
Egyéb idegen nyelv	0	1	0	0	1	0
Nemzetiségi nyelv	0	0	0	0	0	0
Matematika	1	0	2	1	4	3
Magyar nyelv	0	0	1	0	1	1
Magyar irodalom	0	1	1	0	2	1
Nemzetiségi nyelv és irodalom	0	0	0	0	0	0
Történelem	0	0	1	0	1	1
Fizika	0	0	1	1	2	2
Kémia	0	0	0	0	0	0
Biológia	0	0	0	0	0	0
Földrajz	0	0	1	0	1	1
Ének-zene	0	0	0	0	0	0
Számítástechnika, informatika	0	1	1	0	2	1
Technika	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	0	0	0	0	0	0
Szakmai elmélet	0	0	0	0	0	0
Szakmai gyakorlat	0	0	0	0	0	0
Egyéb tantárgy	0	0	1	0	1	1

- Az iskolai feladatunk az eltérő szociális és kulturális hátrányok kompenzálása, hiszen az egyik legsúlyosabb problémának ítéljük- társadalmi és iskolai szinten is- a lemorzsolódók, a korai iskolaelhagyók ügyét, magas létszámát.
- Ezeknek a tanulóknak a többsége problémás családi háttérrel rendelkezik, tanulási-magatartási nehézséggel küzdenek, a családjuk helyzetét anyagi gondok is megterhelik. Tapasztalataink alapján a szülők nem képesek vagy nem akarnak tenni semmit gyermekeik előre haladását illetően.
- Itt, általános iskolai kereteink között tanulás - módszertani segítségadással és egyéni vagy csoportos felzárkóztató foglalkozások tartásával próbáljuk őket eredményesebbé tenni.
- Igénybe vesszük az iskolapszichológus segítségét is. Ő többször tartott önismereti, tanulás- módszertani és motivációs foglalkozásokat tanulócsoportjainkban. Egyéni

elbeszélgetésekkel, tanácsadással is segíti a nehéz helyzetben lévő gyerekeket és szülőket. Ezek a gyerekek leginkább egyszemélyes kapcsolatban fejleszthetőek, amire a humán erőforrásunk kevés és túlterhelt.

- A Szociális Szolgáltatási Központ részéről szociális segítő segíti a munkánkat.
- Az indokolatlan hiányzásokat azonnal jelentjük a Gyermekjóléti Szolgálatnak.
- Készítettünk egyéni fejlesztési terveket.

10. Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége

- ❖ **2023. szeptember 11 – 15. között csatlakoztunk a Városnapi rendezvényekhez**
 - 2023. szeptember 10-én részt vettünk a „Szeresd a várost!” XXIII. hajdúfutás utcai futóversenyen
- ❖ **2023. szeptember 22-én csatlakoztunk az Autómentes nap** városi programjaihoz.
- ❖ **2023. szeptember 25-én MDSZ Futsal IV. Korcsoport körzeti fordulón II.** helyezett lett a Bocskai csapata.
- ❖ **2023. szeptember 27-én**
 - **a Heroes of the Future** fenntarthatósági kiállításon vett részt a 7. évfolyamunk Budapesten.
 - **Mezei futó diákolimpia megyei döntőjében** iskolánk tanulói I-III. helyezéseket értek el csapatban és egyéniben.
- ❖ **2023. szeptember 29-én a Magyar Diáksport Napján** sikeresen vettünk részt, s a tanév során rendszeresen több versenyszámban is megmérettünk a Diákolimpia területi, vármegyei és országos fordulón: futsal, futball, kézilabda, atlétika, mezei futóverseny, úszás sportágakban
- ❖ **2023. október 02 – 15. között az Állatvédelmi Témahéten:**
 - Jártunk a Debreceni Állatkertben.
 - Kincsem - Állatorvosi és Állategészségügyi központba betekinthettünk.
 - Pacsi Kutyaemenhelyen tettünk látogatást és vittünk felajánlást az állatoknak.
 - Közép-Európa egyik legnagyobb tengeri akváriumában, a Cápás Állatkertben, a Tropicariumban is jártunk.
- ❖ **2023 októberében a Bocskai Néptáncgyűttes** táncosaival tánusra perdültünk
- ❖ **2023-2024 őszén a sikeres Honvédelmi Sportszövetség pályázatának köszönhetően egyhetes honvédelmi Bocskai-hetet tartottunk:**

A Honvédelmi Sportszövetség pályázati támogatásával Honvédelmi hetet tartottunk 2023. október 9-12. között a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskolában. Rendhagyó kiképzésben részesültünk hazafiságból, történelemből, mélyítettük honismeretünket, csapatokként összetartva sportoltunk. A programok erősítették iskolánk közösségének mozgósítását, összetartását, élményekkel való gazdagítását.

- 2023. október 9-én, a tanításmentes DÖK-napon Bocskai – iskola révén Bocskai István győztes álmosdi csatájára emlékezve „katonai” kiképzésben részesültek a tanulók. Osztályonként, csapatokként összetartva sportoltak, küzdöttek le a rájuk váró kihívásokat a FPS Extreme Games csapatépítő és katonai játékaival: célba lövés, lézerharc, íjászat, buborékfoci; valamint KRESZ – pálya a Bocskai téren, táncház a Bocskai Néptáncgyűttes tagjaival. Az 5. évfolyam tanulóit bocskais diákokká avattuk: 8. osztályos példaképeket követve akadálypályán kellett végigmenniük, majd esküvel fogadták, hogy iskolánk hírnevét erősítik tanulmányukkal és magatartásukkal, galambokkal repítették a magasba vágyaikat. Eredeti terveink szerint katonák személyes jelenlétükkel erősítették volna ezt a napot, de sajnos ezen a héten nem tudtak a rendelkezésünkre állni.
 - 2023. október 10-én több osztály ellátogatott a Hajdúböszörményi Rendőrkapitányságra.
 - 2023. október 11-én:
 - az 1 - 6. évfolyam MH Bocskai István 11. Páncélozott Hajdúandár laktanyájába látogatott. Katonák irányításával ismerkedtek a laktanyai élettel; életkoruknak megfelelő ismereteket szereztek hazánk, Debrecen katonai múltjáról a múzeumban; járművekbe be-, felmászva igazi élményekkel gazdagodtak. Kulturális és honismereti látogatást tettek a Debreceni Nagytemplomban.
 - Ezen a napon a 7. évfolyam tanulói Szolnokra, a Reptár Repülőmúzeumba látogattak. A közösségüket 2 csoportra osztva múzeumpedagógusok ismertették meg őket a repülés ismereteivel, élményeivel. Az interaktív kiállításon pilótákkal, eszközeikkel, egyenruháival, életmódjával ismerkedtek. A 4D mozi segítségével átélhették a repülés élményét repülőgép – vezetőként, illetve ejtőernyősként, a hangárban lévő pilotponton beszállhattak repülőgépekbe. Az udvaron harcászati repülőket láthattak, érinthettek meg közelről, a régi állomás épületében felállított akadálypálya leküzdése jókedvű, bátorságra ösztönző kihívás volt számukra.
 - A 8. évfolyam tanulói Budapestre mentek, ahol a Sziklakórház – Atombunker Múzeumban és a Terror Háza Múzeumban történelmükről kaptak élményteli információkat.
 - 2023. október 19-én, pótolva a 2023. október 9-én elmaradtakat, a MH Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnokság, 3. Hadkiegészítő és Toborzó Központjának katonái iskolánkban 3 helyszínen különböző kihívásokkal vártak, illetve gazdagítottak bennünket. A katonák irányításával fegyvereket ismertünk meg, airsofttal lőttünk és gránátot dobtunk.
- ❖ **2023. október 28-án a LEP keretében intézményünkbe érkezett a CANTEMUS** kórus Nyíregyházáról, az előadásukra az iskolánk biztosította a város általános iskoláinak 7. évfolyamos tanulói számára is a helyszínt.

- ❖ **2023. november 14-én a LEP keretében a Sóstói Múzeumfaluba** látogattak a 8. évfolyam tanulói.
- ❖ megtartjuk a **délutáni sportfoglalkozásokat**,
- ❖ iskolai helyszínen írtuk meg az **országos versenyek iskolai/megyei fordulóit**
- ❖ személyes jelenléttel, iskolarádión keresztül, folyosói kiállításokkal emlékeztünk meg a **nemzeti ünnepeinkről, jeles napjainkról** osztályfőnöki órákon:
 - Bocskai – szobor koszorúzása
 - Város Napja
 - Október 6.
 - Október 23.
 - Csokonai – emléktábla koszorúzása (november 17.)
 - Adventi gyertyagyújtások
 - Télapó
 - Karácsony
 - A magyar kultúra napja
 - március 15.
 - költészet napja
 - Föld napja
 - Víz Világnapja
 - Nemzeti Összetartozás Napja
- ❖ **2024. február 22-én a Magyar Parasport Napján** csatlakoztunk a Lélekmozgató programhoz parasportoló meghívásával, parasportok kipróbálásával, rajzpályázattal.
- ❖ **városi és vármegyei versenyeknek** adtunk otthont: Városi szépolvasó verseny, Szép Magyar Beszéd – Kazinczy-verseny, Észbontogató, 4. o. komplex tanulmányi versenye, Bujdosik az árvamadár...c. népdaléneklési verseny, Zrínyi Ilona Matematikaverseny vármegyei forduló, MatekÁsz vármegyei forduló, Tudásbajnokság vármegyei forduló
- ❖ **2024. március 4 – 8. között** aktívan vettünk részt a **Pénz7-en**, s a legügyesebbek jutalma a 2024. május 16-ai budapesti kirándulás volt a Pénzmúzeumba.
- ❖ **2024. március 27-én** a tanítás nélküli munkanapon szervezett **Diákbálunkon** majdnem az összes tanulónk részt vett.
- ❖ **2024. április 8 -12. között a Digitális Témahét** a tanulóink kedvence volt többek között az ellenőrzöten engedélyezett telefonhasználat miatt.
- ❖ **2024. április 22 – 26. között a Fenntarthatósági témahéten** az időjárás miatt a tervezett kerékpártúrák elmaradtak, de sokféle érdekes programon vehettek részt a tanulóink: Erdő az iskolában címmel a Nyírerdő tartott foglalkozást, a Zöld Kör előadásain vehettünk részt, a Föld napján együtt énekeltünk a Földért, iskolakertben munkálkodtunk, klímaelőadáson vettünk részt
- ❖ **2024. május 08-án a Magyarság Házába** látogatott a a7. évfolyam Határtalanul! pályázat keretében.
- ❖ **2024. május 10-én** megrendeztük a **városi 4. osztályos komplex tanulmányi versenyt**.

- ❖ **2024. május 14-én** a Pénz7-en jól teljesítők **jutalom kiránduláson vettek részt Budapesten a Pénzmúzeumban.**
- ❖ **2024. május 13 -17. között** a 7. évfolyam tanuló a **Határtalanul! pályázat** keretében Erdélybe látogattak.
- ❖ **2024. május 21-én megrendeztük az Észbontogató** városi matematikaversenyt 1. osztályosok számára.
- ❖ **2024. május 24-én az 1. osztályosok LEP** keretében a Vojtina Bábszínházban jártak.
- ❖ **2024. június 5-7. között megszerveztük az osztályozóvizsgákat egyéni munkarendes tanulóink számára.**
- ❖ **2024. június 19-én szerenád**ot tartottunk a 8. évfolyam tanulói számára.
- ❖ **2024. június 22-én** a 8. évfolyam tanulói **elballagtak** az iskolánkból.
- ❖ **2024. június 25-én a tanévzáró ünnepélyen** a 2023-2024-es tanévet bezártuk.

11. Etika/Hit - és erkölcsstanoktatás szervezése

- Az október 1-jei statisztika alapján és a félév zárásakor és év végén is iskolánk tanulóinak **23,51 %-a** járt hit- és erkölcsstan órákra. Összesen **8 hitoktató** látja el ezt a feladatot.
- Az arány a tantárgy bevezetése óta alig mutat eltérést. A felekezetek hitoktatóival kapcsolatunk zökkenőmentes.
- Az elmúlt évek tapasztalata, hogy a gyerekek év végén, amikor lehetőség nyílik rá, csak nagyon ritka esetben módosítják választásukat etikáról valamelyik felekezet hit – és erkölcsstan oktatására, ill. fordítva.

Hit-és erkölcsstan oktatásában résztvevő tanulóink száma évfolyamonként

	Magyar Katolikus Egyház (görög katolikus) (fő) Okt. 1./jan. 19.	HIT Gyülekezete (fő) Okt. 1./jan. 19.	Magyar Katolikus Egyház (római katolikus) (fő) Okt. 1./jan. 19.	Magyarországi Baptista Egyház (fő) Okt. 1./jan. 19.	Magyarországi Református Egyház (fő) Okt. 1./jan. 19.	Összesen Okt. 1./jan. 19.
1. évf.	5 fő	-	-	-	5 fő	10 fő
2. évf.	4 fő	1 fő	-	-	10 fő	15 fő
3. évf.	4 fő	4 fő	-	-	7 fő	15 fő
4. évf.	4 fő	3 fő	-	1 fő	9 fő	17 fő
5. évf.	3 fő	-	-	-	5 fő	5 fő
6. évf.	1 fő	-	-	-	2 fő	3 fő
7. évf.	2 fő	-	2 fő	-	3 fő	7 fő
8. évf.	1 fő	2 fő	2 fő	-	7 fő	12 fő
	24 fő	10 fő	4 fő	1 fő	48 fő	87 fő

12. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás érdekében csoportbontásban történik a matematika, az idegen nyelv, a technika és az informatika oktatása. A matematikai és az idegen nyelvi csoportokat évfolyam szinten szerveztük meg. Matematikából 5- 8. évfolyamon a jobb képességűek részére heti plusz egy óra segíti a gyorsabb, eredményesebb haladást.

Az emelt szintű csoportokból kimaradó tanítványainkkal 6 – 8. évfolyamon készségfejlesztő magyarórákon igyekszünk az alapkészségeket megerősíteni, gyakoroltatni. Ettől a tanévtől 5. osztálytól kezdve felmenő rendszerben 4 órában tanulja minden tanuló az idegen nyelvet (angol, német).

13. Sport és tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (Lásd: 1. sz. melléklet)

14. Egyéni munkarendben tanulók létszáma

- A 2023 – 2024. tanévben jelenleg nincs egyéni munkarendben tanuló tanulónk.

IV. Az intézményi önértékelés félévben, tanévben teljesített folyamatának értékelése

Az intézményi tanfelügyeletre 2023. február 28-án került sor a tavalyi tanévben.

V. Gyermekvédelmi munka áttekintése

1. Intézményünk gyermekvédelmi szempontból érintett tanulóinak adatai a 2023. szeptember – 2024. január időszakban:

Osztály	HHH	HH	GYVK	Alap ellátásban van	Védelemb e vett	Családból kiemelt	Gyámságb a vett	Anyától otthonban van	Nevelésbe vett
----------------	------------	-----------	-------------	----------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------

1.a	1	4	4	1	1				
1.b	1	1	5	1					
2.a	3	-	3	1					
2.b	4	1	6	2					
3.a	3	-	4		1				
3.b	3	-	4	1					
3.c	1	-	1						
4.a	1	-	1						
4.b	3	1	5	3					
5.a	4	-	5		1			1	1
6.a	3	1	5	2	1				
6.b	2	-	2	1					
7.a	2	-	2		1			1	
7.b	2	1	4	2	1			1	
8.a	1	1	2	1					
8.b	2	-	2	2					
Össze sítés:	36	10	55	17	6			3	1

2. Intézményünk gyermekvédelmi szempontból érintett tanulóinak adatai a 2024. február - 2024. június időszakban:

Osztály	HHH	HH	GYVK	Alap ellátásban van	Védelembe vett	Családból kiemelt	Gyámságba vett	Anya- otthonban van	Nevelésbe vett
1.a	1	2	4	1	1				

1.b	1	1	5	1					
2.a	3	-	3	1					
2.b	4	1	6	2					
3.a	3	-	4		1				
3.b	3	-	4	1					
3.c	1	-	1						
4.a	1	-	1						
4.b	3	-	6	3					
5.a	3	-	4						1
6.a	3	-	3	1					
6.b	2	-	2	1					
7.a	1	-	1						
7.b	2	1	3	2					
8.a	2	-	2	1					
8.b	2	-	2	2					
Összesítés:	35	5	51	16	2				1

3. Intézményünkben folyó gyermekvédelmi munka területei

Prevenció:

- befogadó iskolai légkör
- mindenki számára elérhető pályorientációs szolgáltatás
- magas minőségű kisgyermekkorai nevelés

Intervenció:

- korai jelzőrendszer működtetése
- a lemorzsolódás kockázatának jobban kitett területeken célzott programok, finanszírozási többletek
- a tanuló tanári támogatása: egyéni fejlesztések
- iskolán kívüli tevékenységek

- egyéni szükségletekre irányuló figyelem
- családok és a szülők bevonása

Kompenzáció:

- iskolai kimenetek nyomon követése

Gyermekjóléti intézkedések a 2023 – 2024. tanév első félévében:

- ❖ 2023. szeptember 7-én, tanévkezdéskor az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” c. projekt keretében **64 db** tanszercsomagot osztottunk ki a HH és HHH tanulók számára.
- ❖ A felsős osztályokban pályaorientációs napon több osztály ellátogatott a Hajdúböszörményi Rendőrkapitányságra, ott bűnmegelőzési előadást is hallgattak.
- ❖ Osztályfőnöki órák keretében szerveztek az osztályfőnökök a szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló foglalkozásokat az iskolapszichológus és a szociális munkás közreműködésével. Az Egészségklub foglalkozásain a 6. évfolyam tanulói elsősegély-nyújtási ismereteket szereztek.
- ❖ Az osztályfőnökök és a napközis nevelők sokszor nyújtanak segítséget a családoknak. (Például: szociális támogatás ügyintézésében, ruhagyűjtési akció szervezésében).
- ❖ Iskolánknak folyamatos a kapcsolattartása a Gyermekjóléti Szakszolgálattal a hiányzó és magatartási problémákkal küzdő gyerekek miatt. Hiányzások miatt, Gyermekjóléti Szakszolgálat iskolánkat képviselő munkatársa több alkalommal családokat látogatott.

Gyermekjóléti intézkedések a 2023 – 2024. tanév második félévében:

Spitzmüllerné László Gabriella iskola pszichológus második félévben tartott foglalkozásai:

- három felsős osztályban szociometriai mérés, majd visszajelzés
- egy felsős osztályban lelki egészség óra
- négy alsós osztályban Sulinyugi Manóstressz (segítőtársa: Herczegné Nagy Enikő Melinda, mint új önkéntes)
- 4. osztályban Gyerekideg foglalkozás
- három osztályban közösségépítés, iskolai bullying prevenció és intervenció
- esetmegbeszélések

Kiss Adrienn, iskolai szociális segítő, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa is több alkalommal tartott szakmai konzultációt az iskola pedagógusaival és szakembereivel:

- egy- egy tanuló magatartása, hiányzása és lelki problémája miatt
- egyéni beszélgetéseket folytatott olyan gyerekekkel, akiknél hiányzott a tanulási motiváció
- kiközösítés miatt
- egyes osztályokban csapatkohéziós játékokkal erősítette a közösséget

Rendőrségi feljelentés és eljárás volt 2 ízben:

- E. Z., 6. A osztályos tanuló balesetének kivizsgálásában.
- K. P., 7. A osztályos tanuló lopási esetében

Rendőrségi eljárás történt:

- O. S. R., 6. A osztályos tanuló esetében, aki bűncselekményt követett el szőlőskerti ismerőseivel idős emberek kárára. Ő a javítóintézetbe került.

A félév folyamán 30 esetben fordultunk hatósági intézkedésért a szakszolgálathoz, illetve Kiss Petra esetében heti szinten történt a hiányzásjelzés.

- nyolc tanulóról pedagógiai jellemzés készült
- hiányzásjelzés tíz esetben
- egy esetkonferencia megbeszélés
- tíz problémajelzés
- E. Z. balesetének jelentése

4. Konkrét tevékenységeink a gyermekvédelem és lemorzsolódás csökkentése területen

<i>Beavatkozás száma</i>	<i>Intézkedés megnevezése</i>	<i>Felelős</i>	<i>Közreműködő</i>	<i>Eszköz, módszer</i>
1.	RSZTOP	intézményvezető	hajdúböszörményi tankerületi Központ	tanszercsomag osztása
2.	Egyéni készség- és képességfejlesztés	szaktanárok	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	differentiálás
3.	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával	osztályfőnökök	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	egyéni fejlesztési terv
4.	Egyéni tanácsadás biztosítása	osztályfőnökök	iskolapszichológus, szociális munkás	személyes beszélgetések
5.	Tanulás - módszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan	osztályfőnök, szaktanárok		A tanulás tanulása
6.	Képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezése (szakkörök)	intézményvezető-helyettes, szaktanárok		tehetséggondozó, képességfejlesztő foglalkozások

7.	Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére	osztályfőnökök	gyermekjóléti szolgálat,	kapcsolattartás, esetmegbeszélések
8.	Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása	osztályfőnökök	iskolapszichológus, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat,	jelzés, kérelem
9.	Tanulást segítő szakember bevonása		fejlesztőpedagógus gyógypedagógus iskolapszichológus	jelzés, kérelem, szakvélemény
10.	A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek	pedagógusok	szülő	mindennapi gyakorlatok
11.	Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel	osztályfőnök, szaktanárok, intézményvezet és	szülő, gyám	fogadóórák szülői értekezletek KRÉTA ellenőrző Facebook telefon egyéni kapcsolattartás
12.	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel	szaktanárok	fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, szülő	Differenciálás
13.	Életút-támogató pályaeorientációs szolgáltatás	Pályaválasztási felelős, intézményvezet ő-helyettes, osztályfőnökök	különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás, szülő	<ul style="list-style-type: none"> • pályaeorientációs nap • online pályaválasztási szülői értekezlet • online nyílt napok
14.	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség		gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat	jelzőrendszer

15.	Mentorálás, patronálás biztosítása	osztályfőnök szaktanárok	szaktanárok	AJTP felvételi előkészítők egyéni felzárkóztatók
16.	Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása	nevelési munkaközösség – vezető osztályfőnökök etikatanárok	iskolapszichológus szociális segítő	előadások,
17.	Konfliktuskezelési módszerek megismertetése	nevelési munkaközösség – vezető osztályfőnökök etikatanárok	iskolapszichológus szociális segítő	
18.	Bűnmegelőzési előadás szervezése	nevelési munkaközösség - vezető, osztályfőnökök, szaktanárok	iskolapszichológus szociális munkás iskolarendőr	
19.	Egészségügyi előadások szervezése	nevelési munkaközösség – vezető osztályfőnökök napközis nevelők		
20.	Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése	osztályfőnök, szociálissegítő,	gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat	jelzés DORKASZ

VI. Pályaválasztás, továbbtanulás

6.1 A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Igyekeztünk minden lehetőséget biztosítani nyolcadikos tanulóink és szüleik számára az eredményes középfokú beiskolázás érdekében.

- A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 31/2023 (VIII. 22.) BM rendelet 11. § (11) bekezdése szerint részt vettünk az országos pályaaorientációs vizsgálatban (POM) 2023. szeptember 19. és 2023. október 21. között.
- 2023. október 6-án a 8. évfolyam tanulói részt vettek a DSZC „Helló, szakma!” című pályaválasztási kiállításon Debrecenben a Nagyerdei Stadionban.
- A 2023. október 10-én pályaaorientációs napunkon: a helyi középiskolák pályaválasztási felelősei, intézményvezetői népszerűsítették az intézményüket, megismertették a szakmákat, a beiskolázás rendszerét.
- 2023. november 8-án a műszaki pálya iránt érdeklődő tanulóink részt vettek Debrecenben a „Mi a pálya?” műszaki pályaválasztó fesztiválon, ahol jó hangulatú, interaktív feladatokkal, kísérletekkel mutatkoztak be a debreceni középiskolák tanulói.
- 2023. október 17-én a 8. évfolyam osztályfőnökei, intézményvezető a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban pályaválasztási tájékoztatón vettek részt.
- 2023. október 24-26. között a 8. évfolyam tanulói részt vettek a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium „Nyitott kapuk hetén”.
- 2023 novemberében részt vettek a végzőseink a hajdúböszörményi és debreceni középiskolák nyílt napjain.
- 2023. november 8-án pályaaorientációs szülői értekezletet tartottunk a helyi középiskolák pályaválasztási felelőseinek a segítségével.
- Az osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök segítették a tanulókat a pályaválasztás kérdéseiben.
- 2023. november 30-áig továbbítottuk a helyi gimnáziumba az írásbeli felvételi vizsgára jelentkezők Jelentkezési lapját.
- Az ismeretek rendszerezése és a sikeres felkészülés érdekében szóbeli vizsgát tartottunk a 8. A és a 8. B osztályban a magyar nyelv tantárgy felső tagozatos ismeretanyagából 2023. december 13-án.
- A 46 nyolcadikos tanulóink közül **34-en** vettek részt 2024. január 20-án a központi írásbeli felvételi vizsgán. Az erre való felkészülés érdekében középiskolai felkészítő foglalkozásokat tartottunk a felvételiző gyerekeknek.
- Az 50 negyedikes tanulóink közül **19-en** vettek részt 2024. január 20-án a központi írásbeli felvételi vizsgán. Az ő eredményeikről nincsenek pontos információink.

Megítélésünk szerint a gimnáziumban megírt dolgozatok átlagának megfelelő eredményt érték el tanítványaink a felvételi vizsgán:

	a felvételizők száma	átlag pontszám magyarból	százalékos átlageredmény magyarból	átlag pontszám matematikából	százalékos átlageredmény matematikából	az összpontszám átlaga
8. A	19	29	58%	19	38%	48
8. B	15	29	58%	16	32%	45
Évfolyam	34	29	58%	17,5	35%	46,5
HBBIG	153	29	58%	20,4	40,8%	49,4
Országos	44794	29,46	58,92%	21,76	43,52%	50,48

HBBIAI	Leggyengébb eredmény		Legjobb eredmény		Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény
	8.A	8.B	8.A	8.B	HBBIG	
magyar nyelv	15	12	41	45	12	46
matematika	5	6	34	36	2	50

Forrás:

1. <http://www.bighb.hu/index.php/kozepfoku-felveteli-eljaras> (2024. 02. 12. 9:19)
2. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/beiskolazas/2024/OH_honlap_felveteli_eredmenyek_gyorsstat_2024.pdf (2024. 02. 12. 9:20)

6.2 A 8. évfolyam továbbtanulási eredményei:

- 2024. április 28-áig megkapták a tanulók felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést.
- 2024. június 01-jéig a benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejeződött a fenntartónál.
- Minden tanulónk felvételt nyert az általa választott középiskolába.

Iskolatípus	Fő	Százalék
Gimnázium	18	40%
Technikum	19	42%
Szakképzés (3 év)	8	18%
Nem tanul tovább	0	0%

Iskolatípus	Oszályonként részletezve			
	8. A		8. B	
	Fő	Százalék	Fő	Százalék
Gimnázium	12	52,2%	6	27,3%
Technikum	8	34,8%	11	50%
Szakképző (3 év)	3 fő	13%	5 fő	22,7%

Hajdúböszörményi középiskolában folytatja tanulmányait		
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium 8 évfolyamos tagozata	Fő	Százalék
	12 fő (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)	24% (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	12 fő	26,6%
HBMGI – Technikum	1 fő	2,2%
HBMGI - Szakképző	4 fő	8,9%
BSZC Veress F. - Szakképző	0 fő	0%

Debrecenben folytatja tanulmányait		
Iskolatípus	Fő	Százalék

Gimnázium	2 fő	4,4%
Technikum	17 fő	37,7%
Szakképző (3 év)	4 fő	8,9%

Más városban folytatja tanulmányait		
Iskolatípus	Fő	Százalék
Gimnázium	1 fő	2,2%
Technikum	1 fő	2,2%
Szakképző (3 év)	0 fő	0%

- 2024. június 26 – 27. között zajlott a beiratkozás a középfokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.

6.3 A hat- és nyolcosztályos gimnáziumban továbbtanulók

	Fő	Százalék
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium 8 évfolyamos tagozata	12 fő (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)	24% (a 4. évfolyam létszámához viszonyítva)
hajdúnánási Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium 6 évfolyamos tagozata	1 fő (a 6. évfolyam létszámához viszonyítva)	2,2% (a 6. évfolyam létszámához viszonyítva)

VII. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítványi és egyéb támogatás helyzete

1. Az iskolánkban működő pályázatok

- ❖ **HS-00665/2023** iktatószámú sikeres **Honvédelmi Sportszövetség** pályázatát valósítottuk meg 2023. október 9-13. között.
- ❖ **HAT-KP-1-2023/1-000179** azonosító számú **Határtalanul!** Székelyföld kincsei – Sóvidék csodái pályázat keretében a 7. évfolyamunk 2024. május 13-17. között látogat Erdélybe.
- ❖ Három másik intézménnyel együtt – Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium, Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola, Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola -

konzorciumban részt veszünk az EFOP – 3.2.3 „Digitális környezet a köznevelésben” pályázat fenntartása folyik az intézményben.

❖ **EFOP- 3.2.9-16 Segítségnyújtás helyben, a nevelési-oktatási intézményekben c. pályázat.**

A pályázat írója a Szociális Szolgáltató Központ. A pályázat a korábbi gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogadóórák helyett valósul meg. Szociális problémákban, a gyermekek tanulásában, nevelésében felmerülő kérdésekben tudnak segítséget nyújtani iskolánkban a szociális segítők. Pl.:

- Nevelési gondok, tanácstalanság, serdülőkori problémák
- Magatartásproblémák
- HH, HHH
- Iskolai zaklatás
- Kommunikációs problémák (kommunikációfejlesztés, asszertivitás)
- Iskolai kapcsolatokban megjelenő szociális problémái: pl. kirekesztettség, peremhelyzet
- Sorozatos hiányzások, kimaradás, lemorzsolódás

VIII. A 2023 - 2024-es tanévben benyújtott pályázatok és elbírálásuk:

1. Pályázat: **Határtalanul! HAT-KP-1-2023/1-000179 Székelyföld kincsei – Sóvidék csodái**

Pályázat összege: 4 746 684 Ft

Pályázat készítői: Nagyné Tardi Tünde, Takácsné Bíró Zsuzsa

Pályázat megvalósulása: 2024. május 13 – 17.

Pályázat eredménye: nyertes

2. Pályázat: **Honvédelmi Sportszövetség**

Pályázott összeg: 1 372 680 Ft

Pályázat készítői: Nagyné Tardi Tünde, Takácsné Bíró Zsuzsa

Pályázat megvalósulása: 2023. október 9-13.

Pályázat eredménye: nyertes

3. Pályázat megnevezése: **Pro Filii Alapítvány Játszótér kialakítása a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskolában**

Pályázott összeg: 9 943 941 Ft

Pályázat készítői: Szabóné Csorba Erzsébet, Takácsné Bíró Zsuzsa

Pályázat eredménye: nem nyertes

4. Pályázat megnevezése: **Pro Filii Alapítvány Játszóterei eszközök vásárlása és telepítése tanulók számára**
Pályázott összeg: 2 882 900 Ft
Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Szabóné Csorba Erzsébet
Pályázat eredménye: nem nyertes
5. Pályázat megnevezése: **First Lego League Masterpiece pályázata**
Pályázott összeg/ tárgy: Masterpiece Explore készlet és a 48.000 Ft-os nevezési díj átvállalása
Pályázat készítői: Nagyné Deák Erika
Pályázat megvalósulása: nyertes pályázat
6. Pályázat megnevezése: **Zánkai őszi ottalvós Erzsébet tábor - Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány**
Pályázott összeg: államilag támogatott
Pályázat készítői: Szász Attiláné, Szabó Adrienn, Nagyné Tardi Tünde, Fodor Tibor
Pályázat megvalósulása: nem nyert a pályázat
7. Pályázat megnevezése: **Kis Hősök - Reál által kiírt pályázat**
Pályázott összeg: 75.000 Ft
Pályázat készítői: Szabóné Csorba Erzsébet, Szabó Anita, Nagyné Tardi Tünde
Pályázat megvalósulása: nyertes
8. Pályázat megnevezése: **Bazalt Iskola**
Pályázott összeg: kültéri tanterem építése
Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa
Pályázat megvalósulása: elbírálás alatt
9. Pályázat megnevezése: Generali a Biztonságért Alapítvány - **Szimba Intézményi Pályázat 2023**
Pályázott összeg: Korcsoportoknak megfelelő sport-élményprogram, amely segíti az egészséges életmód oktatását.
Pályázat készítői: Nagyné Deák Erika
Pályázat megvalósulása: nyertes
10. Pályázat: **Honvédelmi Sportszövetség**
Pályázott összeg: 1 500 000 Ft
Pályázat készítői: Nagyné Tardi Tünde, Takácsné Bíró Zsuzsa
Pályázat megvalósulása: 2024. október 15-19.
Pályázat eredménye: nyertes
11. Pályázat megnevezése: **Regnum 20 szülinapi nyereményjáték- Spar pályázat**
Pályázott összeg: Budapesti élményprogram 175.000 Ft értékben

Pályázat készítői: 7. A szülői csoport.
Pályázat megvalósulása: 2024/2025 tanévben
Pályázat eredménye: nyertes

IX. Partnerkapcsolatok alakulása

Partnerintézmény, szervezet	Módja	Feladat
Hajdúböszörményi óvodák	online Facebook – csoport: Nagycsoportosok a Bocskai - iskolában	Bocskai - hívogató
Hajdúsági Múzeum	távoktatásban pedagógusunk közreműködésével	Pályázat megvalósítása
Hajdúböszörményi Rendőrkapitányság	levél sűrűbb járőrözés a környéken	16 óra után az Iskola utcán tapasztalt rendbontás jelzése a sportcsarnokunk körül
Hajdúböszörményi középiskolák	online levél / személyes levél	nyílt napok pályaválasztási szülői értekezlet pályaválasztási megbeszélés központi írásbeli felviteli jelentkezési lapok
Debreceni középiskolák	online	nyílt napok
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	online	továbbtanulási, pályaválasztási Tanácsadása szaktanácsadás
Iskolapszichológus	személyes	segítségnyújtás
Iskolaorvos és védőnő	személyes	kötelező vizsgálatok
Zöld Kör	távoktatásban pedagógusunk közreműködésével	Egészségklub
Szociális Szolgáltatói Központ Gyermekjóléti Szolgálat	szociális segítő	segítségnyújtás gyermek- és ifjúságvédelmi területen

X. Az értékelésből (erősség, gyengeség) következő fejlesztendő területek kijelölése, célok meghatározása, kiigazítás, korrekció szükségessége

Fejlesztendő területek:	Kiemelkedő területek:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A felső tagozatunk hírének erősítése. ➤ A fejlesztés hatékonysága érdekében a méréseket elemezni, összehasonlítani szükséges. ➤ A mérések alapján a fejlődésükben lemaradt gyermekre készüljön fejlesztési terv. ➤ A közösségfejlesztés új módszereinek kutatása, alkalmazása, közös munkaközösségek alakítása, csapatépítő tréningek szervezése a Pedagógiai Szakszolgálattal. ➤ Az egészséges életmódra nevelés területén: a higiénia tudatosítása. ➤ A tanulók fejlődésének nyomon követésére egységes rendszer kidolgozása. ➤ Munkaközösségeken belül/több munkaközösség részvételével olyan foglalkozások tartása, ami által megvalósulhat a belső tudásmegosztás. Pl.: szakmai beszélgetések, szakirodalom ajánlás, interaktív tananyag, „jó gyakorlat” megosztása. ➤ Az intézményünk teremtsen lehetőséget az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sokat javult a tanulók magatartása, viselkedéskultúrája, tanulmányi eredménye. ➤ 10% alá csökkent a lemorzsolódó tanulók száma. ➤ Tehetséggondozás. ➤ Felzárkóztatás ➤ A Pedagógiai Program megvalósítása során biztosított, hogy az intézmény saját arculatának megfelelően működjön. ➤ Közösségi programok szervezése. ➤ A szülők aktív részvétele a közösségfejlesztésben. ➤ A külső és belső programok szervezésében, a szülők, gyermekek, dolgozók aktivitása. ➤ Hagyományok ápolása. ➤ Nyilvántartott tanulói eredmények. ➤ Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

XI. MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet **Sport, kulturális és tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (hiv.: III.13.)**

ALSÓ TAGOZAT Iskolai versenyek

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023. október 16.	Bocskai - könyvtár	„Mesélj nekem!” Bocskai könyvtár meseillusztráció	<u>3.c. évfolyam:</u> Simon Diána 3.c <u>3. c. évfolyam:</u>	I. II.	Csató Csabáné Csató

			s rajzpályázat (Benedek Elek –a magyar népmese napja alkalmából)	Cserép Nóra 3. c évfolyam Nagy Panna	III.	Csabáné Csató Csabáné
2.	2023. október 16. (szeptember 30.)	Bocskai - könyvtár	„Mesélj nekem!” Bocskai könyvtár meseillusztráció s rajzpályázat (Benedek Elek – a magyar népmese napja alkalmából)	1-2. évfolyam: Vincze Amira 2.b Szendrei Lili 2.a Lakatos Mira 1.a Pápis Hella 2.b Sebő Borka 1.a Oláh Ágnes 2.b 3-4. évfolyam: Sőrés Kinga 3.a Simon Diána 3.c Incze Mária Magdolna 4.b Cserép Nóra 3.c Kovács Emese 4.b Nagy Panna 3.c	I. II. III. I. II. II. III.	
3.	2024.márci us 14.	HBIÁI	Nemzeti jelképeink iskolai rajzpályázat	3-4. évfolyam: Simon Diána 3.c Bódi Gergő	I. III.	Csató Csabáné

Városi versenyek

	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2023. október10- 11.	Kertész László Városi Könyvtár	Betűfaló vakáció nyári olvasópályázat	2.a : Szabó Líviusz Balla Zora Lakatos Lili 3.a Dániel Zoltán 3.b	I. I. I. I.	

				Babcsány István 3.b	III.	
				Szabó Réka 4.b	III.	
2.	2023. december 11.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	Az Iskolai Könyvtárak Nemzetközi Hónapja alkalmából meghirdetett rajzpályázat	Simon Diána 3.c	II.	Csató Csabáné
3.	2023.09.11	Hajdúböszörmény	Szeresd a várost! futóverseny	Molnár Zsófia 3.c Pápista Péter Tóth Izabella	I. II. VII.	Csató Csabáné
4.	2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvás verseny	Susánszki Bíbor 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
5.	2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvás verseny	Papp Kristóf 3.c	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvás verseny	Nagy Nándor 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
7.	2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvás verseny	Kiss Hunor 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
8.	2024.04.12.	Hajdúböszörmény	"Bujdosik az árva madár..." c. városi népdaléneklési verseny	Bódi Gergő	Kiemelt arany	Csató Csabáné
9.	2024.04.12.	Hajdúböszörmény	"Bujdosik az árva madár..." c. városi népdaléneklési verseny	Szabó Sára Zoé	Arany	Csató Csabáné
10.	2024.04.12.	Hajdúböszörmény	"Bujdosik az árva madár..." c. városi népdaléneklési verseny	Antal Dóra, Katonka Hédi, Kovács Barbara, Lénárt Fanni, Nagy Lelle, Oláh Zita, Szabó Luca, Szabó Sára Zoé, Varga Nóra	Ezüst	Csató Csabáné
11.	2024.05.14.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános iskola	Városi komplex tanulmányi verseny 3. évf.	Bodnár Luca 3.b Dániel Zoltán 3.b Deák Bence 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin Kissné

						Kovács Andrea Vancsura- Kun Vivien
12.	2024.05.14.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános iskola	Városi komplex tanulmányi verseny 3. évf.	Kathi Hédi 3. a Lakatos Lili 3.a Varga Bence3.a	IV.	Fórizs Attila Zoltánné Szabóné Csorba Erzsébet
13.	2024.05.14.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános iskola	Városi komplex tanulmányi verseny 3. évf.	Simon Diána 3.c Mádi Zsombor 3.c Papp Kristóf 3.c	V.	Kissné Kovács Andrea Lévainé Hasznosi Katalin
14.	2024.05.21.	HBIÁI	Észbontogató városi matematika verseny	Kardos Dávid 1.b Mátyus Kitti 1.b	III.	Molnárné Hegedűs Ibolya
15.	2024.05.21.	BBIÁI	Észbontogató városi matematika verseny	Marjai Sándor 1.a Zámbó Balázs 1.a	III.	Feketéné Kretz Zsuzsánna
16.	2024. március 19.	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola könyvtára	KI ISMERI JOBBAN A USBORNE ENCIKLOPÉDIA GYERMEKEKN EK C. KÖNYVET? városi vetélkedő	Nagy Lelle 4.a Urbán Noémi 4.b	VI. hely VII. hely	Fehér Zsigmondné
17.	2024.06. 06.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	Téli olvasópályázat	Lakatos Lili	I.	Szabóné Csorba Erzsébet

Vármegyei versenyek

Sor szá m	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2023. 09. 29.	Hajdúdorog	XII. Hajdúdorogi Meseillusztráció s pályázat	Bódi Gergő 3.c	Különdíj	Csató Csabáné
2.	2023. 09. 29.	Hajdúdorog	XII. Hajdúdorogi Meseillusztráció s pályázat	Nagy Panna 3.c	Különdíj	Csató Csabáné

3.	2023. 09. 29.	Hajdúdorog	XII. Hajdúdorogi Meseillusztráció s pályázat	Szabó Borbála 3.c	VI.	Csató Csabáné
4.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Susánszki Bíbor Sugár 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
5.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Bodnár Luca 3.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
6.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Simon Diána 3.c	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
7.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Deák Bence 3.b	V.	Lévainé Hasznosi Katalin
8.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Dániel Zoltán 3.b	VI.	Lévainé Hasznosi Katalin
9.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Nagy Nándor 4.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
10.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Oláh Zita 4.a	IV.	Lévainé Hasznosi Erika
11.	2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Katonka Hédi 4.a	X.	Lévainé Hasznosi Erika
12.	2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Susánszki Bíbor 3.b Boros Hédi 3.b Papp Kristóf 3.c Mádi Zsombor 3.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
13.	2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Bodnár Luca 3.b Simon Diána 3.c Deák Bence 3.b Dániel Zoltán 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
14.	2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Gergely Linda 3.b Répási Linda 3.b Tóth Emília 3.b Tóth Izabella 3.c	V.	Lévainé Hasznosi Katalin
15.	2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Kiss Hunor 4.a Nagy Nándor 4.a Oláh Zita 4.a Varga Nóra 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
16.	2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Bihari Máté 4.a Katonka Hédi 4.a Lénárt Fanni 4.a Szabó Sára 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
17.	2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru	Kovács Barbara 4.a	V.	Lévainé

			csapatverseny	Siket Dorián Márk 4.a Sneider Bettina Panna 4.a Antal Dóra 4.a		Hasznosi Erika
18.	2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Szabó Luca 4.a Lovas Hanna 4.a Fekete Zoltán 4.a Vigh Zoltán 4.a	V.	Lévainé Hasznosi Erika
19.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Kiss Zsófia 3.c	X.	Kissné Kovács Andrea
20.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Simon Diána 3.c	IX.	Kissné Kovács Andrea
21.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Dániel Zoltán 3.b	VII.	Kissné Kovács Andrea
22.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Deák Bence 3.b	V.	Kissné Kovács Andrea
23.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Mádi Zsombor 3.c	I.	Kissné Kovács Andrea
24.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Simon Diána 3.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
25.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Bodnár Luca 3.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
26.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Deák Bence 3.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
27.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelv”	Szabó Borbála 3.c	VI.	Lévainé Hasznosi Katalin
28.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Boros Hédi 2.b	IX.	Lévainé Hasznosi Katalin
29.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Dániel Zoltán 3.b	XI.	Lévainé Hasznosi Katalin
30.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Papp Kristóf 3.c	XII.	Lévainé Hasznosi Katalin
31.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Mádi Zsombor 3.c	XIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
32.	2024.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság	Szabó Barnabás 2.b	XVIII.	Lévainé

	március 22.		„Anyanyelvi”			Hasznosi Katalin
33.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Török Dániel 3.b	XXI.	Lévainé Hasznosi Katalin
34.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Szűcs Ákos 3.b	XXII.	Lévainé Hasznosi Katalin
35.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Kiss Hunor 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
36.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Varga Nóra 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
37.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Nagy Nándor 4.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
38.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Oláh Zita 4.a	V.	Lévainé Hasznosi Erika
39.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Katonka Hédi 4.a	VII.	Lévainé Hasznosi Erika
40.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Szabó Sára Zoé 4.a	IX.	Lévainé Hasznosi Erika
41.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Mádi Zsombor 3.c	IX.	Kissné Kovács Andrea
42.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Simon Diána 3.c	XII.	Kissné Kovács Andrea
43.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Kiss Zsófia 3.c	XIII.	Kissné Kovács Andrea
44.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Balázs Abigél 3.c	XX.	Kissné Kovács Andrea
45.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Szabó Borbála 3.c	XXX.	Kissné Kovács Andrea
46.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Szabó Borbála 3.c	II.	Kissné Kovács Andrea
47.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Máté Dalma 3.c	VI.	Kissné Kovács Andrea
48.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Szabó Zsolt 3.c	VII.	Kissné Kovács Andrea

49.	2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Forgács Mátyás 3.c	IX.	Kissné Kovács Andrea
------------	----------------------	-----------------	--------------------------------------	--------------------	-----	----------------------------

Körzeti versenyek

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezé s	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023.	HBIÁI	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	PENGÉK Bodnár Luca 3.b Deák Bence 3.b Dániel László 3.b Simon Diána 3.c		Lévainé Hasznosi Katalin
2.	2023.	HBIÁI	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Susánszki Bíbor 3.b Boros Hédi 3.b Papp Kristóf 3.c Mádi Zsombor 3.c		Lévainé Hasznosi Katalin

Országos versenyek

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezé s	Felkészítő nevelő (k) neve
1.	2024.0 1.18.	Levelező verseny	HEBE őszi olvasóverseny	Mátyus Kitti 1.b	II.	Kapusiné Oláh Edit Szabó Adrienn
2.	2024. 04.10- 11..	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Nagy Nándor 4.a Kiss Hunor 4.a Oláh Zita 4.a Varga Nóra 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
3.	2024. 04.10- 11..	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Bihari Máté 4.a Katonka Hédi 4.a Szabó Sára 4.a Lénárt Fanni 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
4.	2024. 04.10- 11.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Fekete Zoltán 4.a Lovas Hanna 4.a Szabó Luca 4.a Vigh Zoltán 4.a	VI.	Lévainé Hasznosi Erika
5.	2023. 04.20.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Kovács Barbara Noémi 4.a Antal Dóra 4.a Siket Dorián Márk 4.a Sneider Bettina 4.a	VIII.	Lévainé Hasznosi Erika
6.	2024. 04.17- 18.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Boros Hédi 3.B Susánszki Bíbor Sugár 3.B Papp Kristóf 3.C Mádi Zsombor 3.C	I.	Lévainé Hasznosi Katalin

7.	2024. 04.17- 18.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Bodnár Luca 3.B Dániel Zoltán 3.B Deák Bence 3.B Simon Diána 3.C	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
8.	2024. 04.17- 18.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Gergely Linda 3.B Répási Linda 3.B Tóth Emília 3.B Tóth Izabella 3.C	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
9.			Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny „Általános Műveltség”	Molnár Zsófia 4.b	V.	Balogh Andrea
10.			Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny „Környezetismeret”	Molnár Zsófia 4.b	XI.	Balogh Andrea
11.			Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny „Anyanyelv”	Molnár Zsófia 4.b	XIX.	Balogh Andrea
12.			Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny „Általános Műveltség”	Stefán Gréta 4.b	IX.	Balogh Andrea
13.			Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny „Környezetismeret”	Stefán Gréta 4.b	XV.	Balogh Andrea
14.	2024. 04. 13.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelvi”	Kiss Hunor 4.a Nagy Nándor 4.a Oláh Zita 4.a Varga Nóra 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
15.	2024. 04. 13.	Hajdúszoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelvi”	Katonka Hédi 4.a	XI.	Lévainé Hasznosi Erika
16.	2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Simon Diána 3.C	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
17.	2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Bodnár Luca 3.B	V.	Lévainé Hasznosi Katalin
18.	2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Deák Bence 3.B	X.	Lévainé Hasznosi Katalin
19.	2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Susánszki Bíbor Sugár 3.B	XXI.	Lévainé Hasznosi Katalin
20.	2024.	Levelezős	Játékos Hortobágy 3 fordulós csapatverseny	Mátyus Kitti Molnár Hanna Kardos Dávid Papp László Kiss Attila Szilágyi Alexandra	IV.	Molnárné Hegedüs Ibolya

				1.b		
21.	2024.0 5.25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Simon Diána 3.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
22.	2024.0 5.25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Bodnár Luca 3.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
23.	2024.0 5.25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Kiss Hunor 4.a	IV.	Lévainé Hasznosi Erika
24.	2024.0 5.25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Varga Nóra 4.a	XVII.	Lévainé Hasznosi Erika
25.	2024.0 5.25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Környezetismeret	Dániel Zoltán 3.b	VIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
26.	2024.0 5.30	Budapest	Magyar Paralimpiai Bizottság és a Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége a Magyar Parasport Napja	Simon Diána 3.c	KIEME LKED Ő pályam unka	Csató Csabáné
27.	2024.m ájus	Szeged	Matekász	Szabó Líviusz 2.a	III.hely	Szabó Anita
28.	2024.m ájus	Szeged	Matekász	Mádi Zsombor 3.c	12.hely	Kissné Kovács Andrea

Vármegyei sportversenyek

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023. 09. 27.	Debrecen	Mezei futó Diákolimpia II. korcsoport lány	Antal Dóra 4.a Sneider Bettina Panna 4.a Marjai Boglárka 4.b Máthé Aliz 4.b Szabó Réka 4.b	I.	Lévainé H. Erika Lévainé H. Katalin
2.	2023. 09. 27..	Debrecen	Mezei futó Diákolimpia II. korcsoport fiú	Bakó Csaba 3.a Szabó Simon 3. b Pápista Péter 3.c Bihari Máté 4.a Siket Dorián 4.a	I.	Lévainé H. Erika Lévainé H. Katalin

FELSŐ TAGOZAT
Iskolai versenyek

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő tanár
1.	2023. december 7.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Kovács Laura 6.a	II.	Fehér Zsigmondné
2.	2023. december 7.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Bíró Blanka 6.a	III.	Fehér Zsigmondné
3.	2023. december 7.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Szabó Hanna 8.b	I.	Fehér Zsigmondné
4.	2023. december 7.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Boros Sándor, 7. B	II.	Takácsné Bíró Zsuzsa
5.	2023. december 7.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Boros Sándor, 7. B	II.	Takácsné Bíró Zsuzsa
6.	2023. december 7.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	„Szép magyar beszéd”	Varga Dorka, 5. A	I.	Tamás-Nagy Alexandra
7.	2023. december 1.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	Nyelvész	Mádi Hanna 6.a	továbbjutott	Fehér Zsigmondné
8.	2023. október 16. (szeptember 30.)	Bocskai - könyvtár	„Mesélj nekem!” Bocskai könyvtár meseillusztrációs rajzpályázat	5-6. évfolyam: Dóka Fruzsina-Balogh Nóra 6.b Bíró Blanka-Fazekas Lotti-Kovács Laura-	I. II.	

			(Benedek Elek –a magyar népmese napja alkalmából)	Török Emma 6.a Debreceni Andrea-Mádi Hanna-Nagy Gréta 6.a Fazekas Alíz-Schulteisz Bernadett 5.a Erdős Hanna-Hortó Bianka 5.a 7-8. évfolyam: Balogh Mária-Benke Gréta-Fekete Eszter-Simon Boglárka 7.a Kolozs Gréta-Kunkli Mónika-Molnár Bianka-Varga Janka-Varga Dóra 8. Cserkúti Zsófia-Sóvágó Petra-Vígh Eszter-Zolnai Nóra 8.a Balázs Bendegúz-Debreceni Levente-Sinai Ábel 7.a	II. III. I. II. III. III.	Tamás-Nagy Alexandra
--	--	--	---	---	--	----------------------

Vármegyei versenyek

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023. november 10.	Bocskai István Általános Iskola	Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	Bíró Blanka Antal Míra Mádi Hanna Varga Sára	38. hely	Fehér Zsigmond né
2.	2024. január 26.	Debrecen Huszár Gál Gimnázium és	Bendegúz NyelvÉSZ anyanyelvi	Mádi Hanna 6.a	VIII. hely	Fehér Zsigmond né

		Általános Iskola AMI	verseny			
3	2024. április 15.	Bocskai István Általános Iskola	Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Mádi Hanna 6.a	39. hely	Fehér Zsigmond né
4.	2023-október-2023.december	Vegyipari Szakközépiskola	Vegyiverseny	Barkó Zsófia, Siket Dorina 8.b	49.hely	Kállainé Sári Fanni

Területi verseny

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2024. március 22-24.	Kisújszállás	„Szép Magyar Beszéd” verseny regionális döntő	Szabó Hanna 8.b	Kazinczy-jelvény BRONZ fokozata	Fehér Zsigmondné

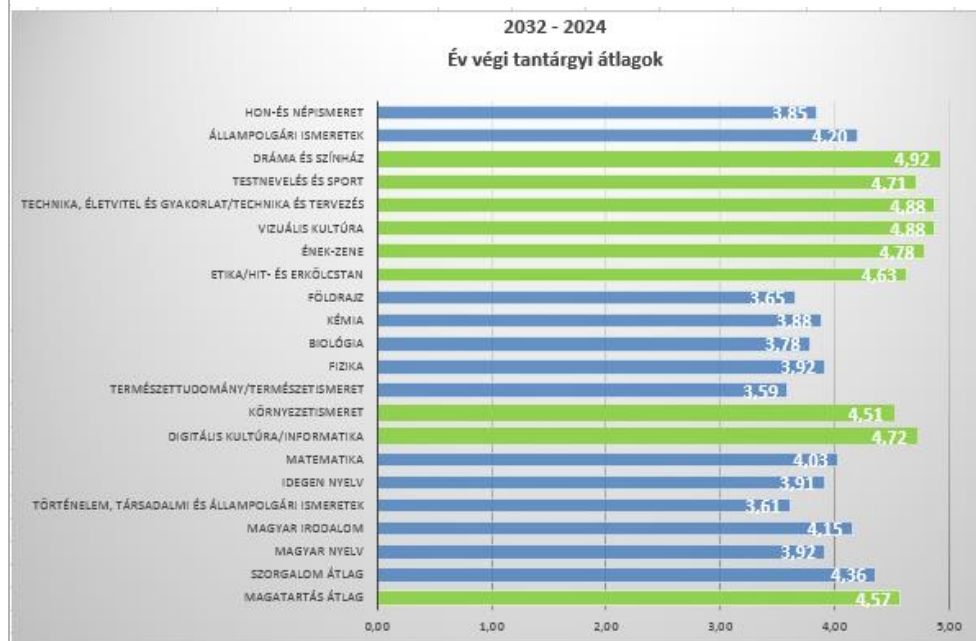
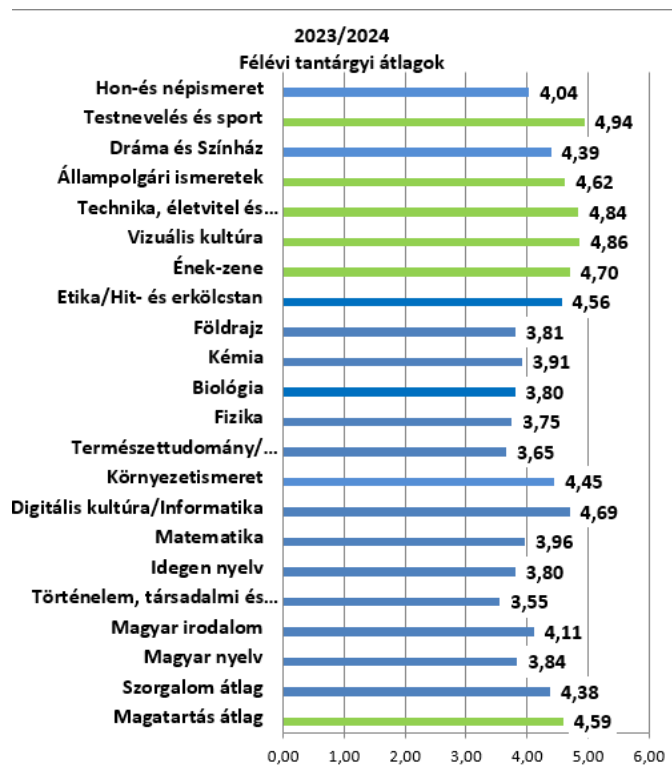
Sportereményeink

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023.09.25	Hajdúböszörmény	MDSZ Futsal IV kcs.közzeti	Tóth Zsombor, Nyitrai Patrik, Szabó Dominik, Hamza József, Urbán Imre, Iváncsó Imre, Papp Bence,	II.	Fodor Tibor

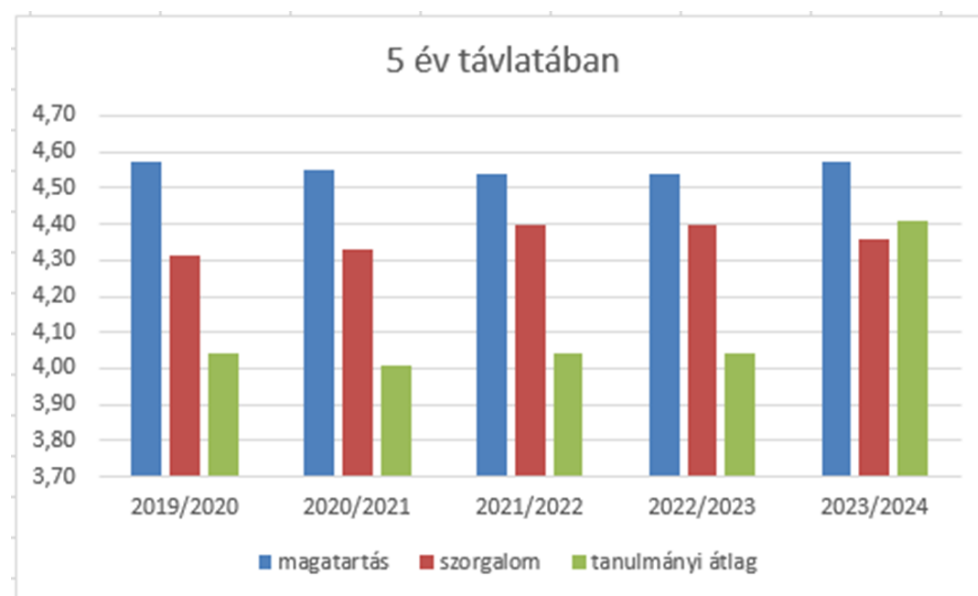
				Kathi Benedek		
2.	2023.09.29	Debrecen	MDSZ mezei futás megyei döntő	Máthé Anna	III.	Fodor Tibor
3.	2024.02.01	Hajdúböszörmény	MDSZ gyorsúszás körzeti	Antal Míra	I.	Görögh István
4.	2024.02.01	Hajdúböszörmény	MDSZ hátúszás körzeti	Máthé Anna	II.	Fodor Tibor
5.	2024.02.01	Hajdúböszörmény	MDSZ úszás körzeti	Andirkó Zsombor	II	Görögh István
6.	2024.03.23	Eger	MDSZ országos gyorsúszás	Antal Míra	7.	Görögh István
7.	2024.02.15	Hajdúböszörmény	MDSZ röplabda körzeti	Dóka Fruzsina, Kiss Iza, Varga Sára, Antal Míra, Vigh Dóra, Kunkli Mónika, Barkó Zsófia, Fróna Jázmin, Benke Gréta, Mátyus Brigitta	II.	Fodor Tibor, Görögh István
8.	2024.03.21	Hajdúböszörmény	MDSZ II kcs. labdarúgás körzeti	Török Dániel, Szabó Simon, Fekete Erik, Siket Dorián, Szabó Balázs, Varga Bence, Bácsi Milán	II	Fodor Tibor
9.	2024.03.25	Hajdúböszörmény	MDSZ III kcs. labdarúgás körzeti	Tóth Zsombor, Vitányi	II	Fodor Tibor

				Levenete, Hamza Ákos, Kathi Benedek, Szabó Dominik, Nyitrai Patrik, Urbán Imre		
10.	2024.04.29	Balatonbo glár	MDSZ Duatlon országos	Máthé Anna	8.	Fodor Tibor
11.	2024.05.03	Debrecen	MDSZ atlétika több próba megyei döntő	Máthé Anna, Antal Míra, Varga Sára, Szekeres Kata, Zelenka Lia, Kelemen Petra	I	Görögh István
12.	2024.05.29	Budapest	MDSZ atlétika több próba országos	Máthé Anna, Antal Míra, Varga Sára, Szekeres Kata, Zelenka Lia, Kelemen Petra	20	Görögh István
13.	2024.02.27	Hajdúnána s	MDSZ Kézilabda megyei elődöntő IV kcs lány		II	Görögh István
14.	2024.02.27	Hajdúnána s	MDSZ Kézilabda megyei elődöntő IV kcs fiú		II	Görögh István
15.	2024.03.06	Hajdúdoro g	MDSZ Kézilabda megyei elődöntő III kcs fiú		II	Görögh István

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola																			Év végi								
tantárgyi átlagok, hiányzások																											
2023-2024	Tanulók száma	Magtartás átlag	Szorgalom átlag	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Történelem, társadalmi és	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra/informatika	Környezetismeret	Természettudomány / Természetismeret	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Etika/Hit- és erkölcsstan	Énektan	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat/Technika és tervezés	Testnevelés és sport	Dráma és színház	Állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Csapatok tanulmányi átlaga	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)	
1. A	26	4,81	4,50																						1917	0	
1. B	26	4,46	4,73																							2217	0
2. A	25	4,52	4,48	4,12	4,44			4,28							4,88	4,92	4,96	5,00	4,96	4,96				4,69	2231	1	
2. B	24	4,54	4,71	4,70	4,91			4,71							5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00				4,91	1775	0	
3. A	23	4,91	4,74	4,35	4,57			4,09	5,00	4,22					5,00	4,61	5,00	5,00	5,00	4,91				4,67	1447	1	
3. B	23	4,83	4,87	4,70	4,78			4,59	5,00	4,78					5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,96				4,88	1629	14	
3. C	23	4,87	4,74	4,43	4,61			4,70	5,00	4,78					5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00				4,85	1435	0	
4. A	25	4,84	4,84	4,64	4,72	4,56		4,36	4,88	4,52					4,96	5,00	4,92	4,92	4,92	4,96				4,77	2164	0	
4. B	25	4,52	4,36	4,04	4,16	4,20	4,08	4,92	4,24						4,76	4,84	4,88	4,88	4,88	4,88				4,53	1652	0	
5. A	19	4,16	3,89	3,37	3,79	3,47	3,63	3,58	4,58	3,79					3,95	4,79	4,68	4,89	4,61	4,61				4,09	1727	48	
6. A	22	4,30	3,90	3,05	3,59	3,23	3,76	3,55	4,55	3,41					4,68	4,95	4,65	4,90	4,70	4,70		3,64	3,99	2306	28		
6. B	21	4,29	3,86	3,43	3,76	3,52	3,52	3,86	4,71	3,57					3,67	4,76	4,81	4,81	4,57	4,57		4,05	4,08	2141	26		
7. A	21	4,57	4,10	3,48	3,90	4,00	3,76	3,52	4,48			3,71	3,71	3,86	4,14	4,57	4,48	4,71	4,57	4,48				4,09	1897	451	
7. B	22	4,36	3,68	3,27	3,50	3,50	3,55	3,41	4,05			3,55	3,45	3,68	3,18	4,09	4,41	4,82	4,55	4,27				3,82	2966	62	
8. A	23	4,57	4,17	3,78	3,96	3,96	4,13	4,17	4,78			4,00	3,83	4,04	3,78	4,35	4,52	5,00		4,36	4,83	4,30		4,23	4038	24	
8. B	22	4,64	4,18	3,50	3,45	3,59	4,09	3,50	4,64			4,41	4,14	3,95	3,50	4,86	4,68	4,82		4,32	5,00	4,09		4,10	3302	0	
Tantárgyi átlagok		4,57	4,36	3,92	4,15	3,61	3,91	4,03	4,72	4,51	3,59	3,92	3,78	3,88	3,65	4,63	4,78	4,88	4,88	4,71	4,92	4,20	3,85	4,41	34844	655	
Egy főre jutó hiányzás átlaga																									94,17	1,77	
Tanulók száma	370																										
ELOZÓ TANÉV év végi átlagai egy főre jutó hiányzás átlaga		4,54	4,40	3,85	3,99	3,52	3,99	3,92	4,25	4,39	3,68	3,55	3,41	3,65	3,28	4,66	4,71	4,67	4,71	4,57			4,18	4,04	42370	1136	
tanulók száma	393																									110,70	

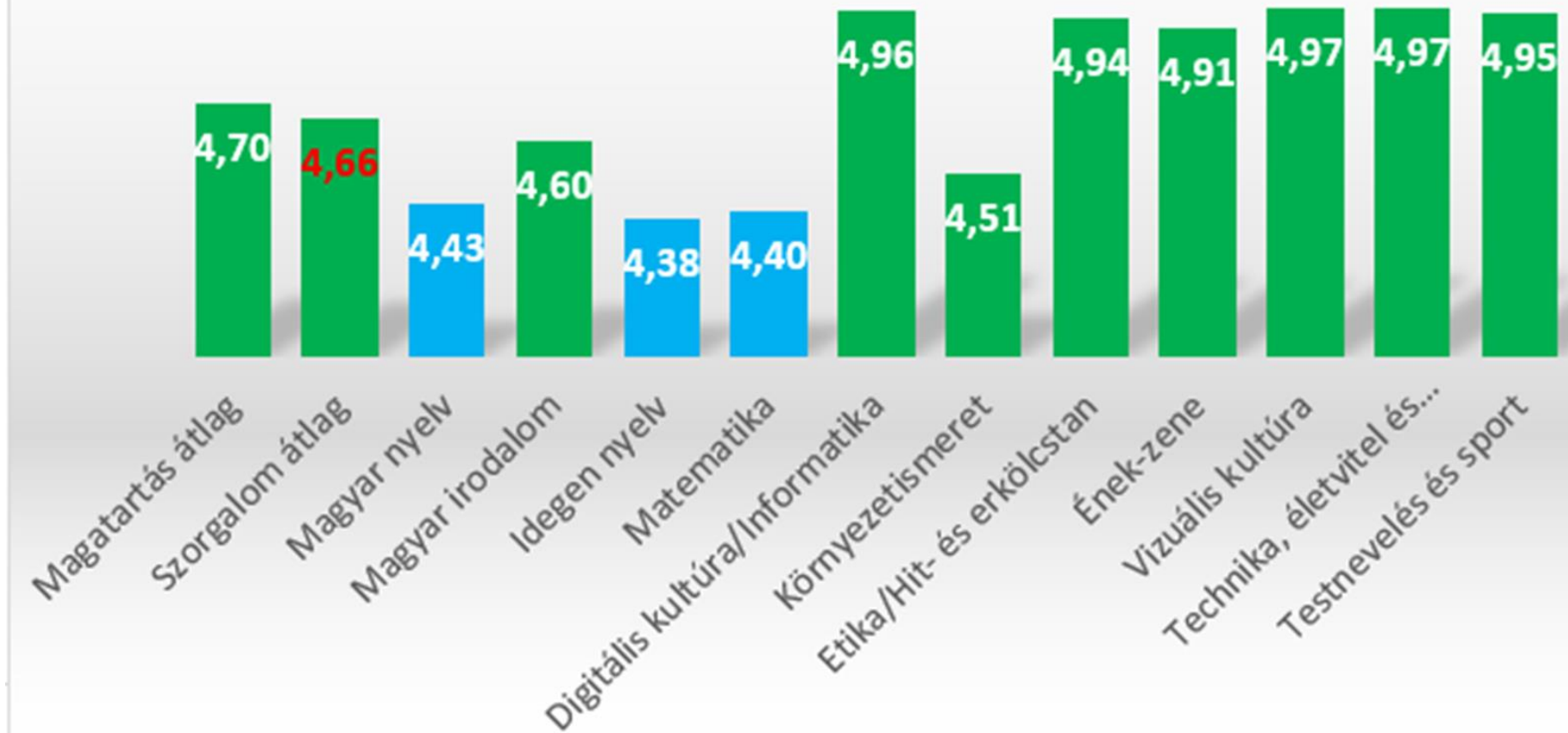


	magatartás	szorgalom	tanulmányi átlag
2019/2020	4,57	4,32	4,04
2020/2021	4,55	4,33	4,01
2021/2022	4,54	4,40	4,04
2022/2023	4,54	4,4	4,04
2023/2024	4,57	4,36	4,41



Alsó tagozat																	
Év végi tantárgyi átlagok, hiányzások																	
2023-2024	Tanulók száma	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra/Informatika	Környezetismeret	Étika/Hit- és erkölcsstan	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés és sport	Osztályok tanulmányi átlaga	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)
1. A	26	4,81	4,50													1917	0
1. B	26	4,46	4,73													2217	0
2. A	25	4,52	4,48	4,12	4,44		4,28			4,88	4,92	4,96	5,00	4,96	4,69	2231	1
2. B	24	4,54	4,71	4,70	4,91		4,71			5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,91	1775	0
3. A	23	4,91	4,74	4,35	4,57		4,09	5,00	4,22	5,00	4,61	5,00	5,00	4,91	4,67	1447	1
3. B	23	4,83	4,87	4,70	4,78		4,59	5,00	4,78	5,00	5,00	5,00	5,00	4,96	4,88	1629	14
3. C	23	4,87	4,74	4,43	4,61		4,70	5,00	4,78	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,85	1435	0
4. A	25	4,84	4,84	4,64	4,72	4,56	4,36	4,88	4,52	4,96	5,00	4,92	4,92	4,96	4,77	2164	0
4. B	25	4,52	4,36	4,04	4,16	4,20	4,08	4,92	4,24	4,76	4,84	4,88	4,88	4,88	4,53	1652	0
Tantárgyi átlagok		4,70	4,66	4,43	4,60	4,38	4,40	4,96	4,51	4,94	4,91	4,97	4,97	4,95	4,76	16467	16
																74,85	0,07
Egy főre jutó hiányzás átlaga																74,92	
Tanulók száma	220																
ELŐZŐ TANÉV év végi átlagai		4,69	4,70	4,29	4,47	4,13	4,24	4,84	4,38	4,90	4,82	4,94	4,90		4,66	19141	320
egy főre jutó hiányzás átlaga																96,82	
tanulók száma	201																

2023 - 2024
Alsó tagozat
Év végi tantárgyi átlagok

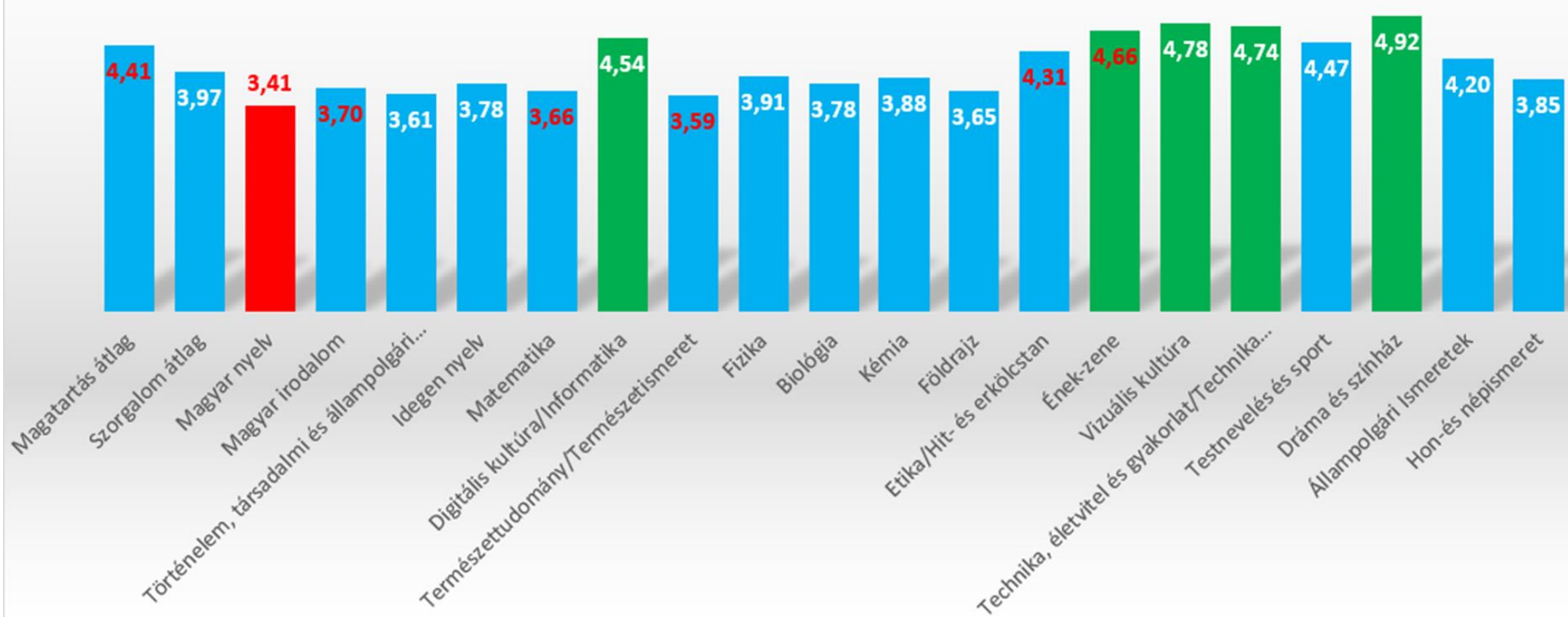


Felső tagozat

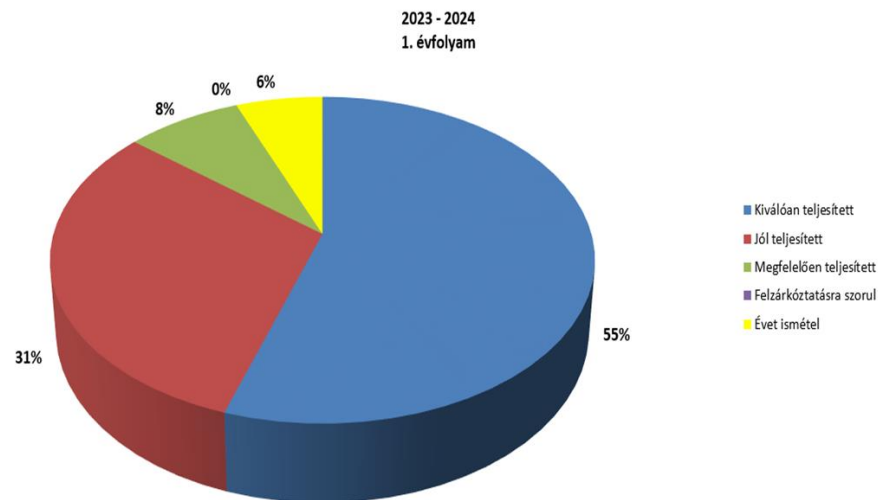
Év végi tantárgyi átlagok, hiányzások

Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Történelem, társadalmi és állampolgári	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra/Informatika	Természettudomány/Természetismeret	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Etika/Hit- és erkölcsstan	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat/Technika	Testnevelés és sport	Dráma és színház	Állampolgári ismeretek	Hon-és népismeret	Osztályok tanulmányi átlaga	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)	
4,16	3,89	3,37	3,79	3,47	3,63	3,58	4,58	3,79					3,95	4,79	4,68	4,89	4,61				4,09	1727	48	
4,30	3,90	3,05	3,59	3,23	3,76	3,55	4,55	3,41					4,68	4,95	4,65	4,90	4,70			3,64	3,99	2306	28	
4,29	3,86	3,43	3,71	3,52	3,52	3,86	4,71	3,57					3,67	4,76	4,81	4,81	4,57			4,05	4,08	2141	26	
4,57	4,10	3,48	3,90	4,00	3,76	3,52	4,48		3,71	3,71	3,86	4,14	4,57	4,48	4,71	4,57	4,48				4,09	1897	451	
4,36	3,68	3,27	3,50	3,50	3,55	3,41	4,05		3,50	3,45	3,68	3,18	4,09	4,41	4,82	4,55	4,27				3,82	2966	62	
4,57	4,17	3,78	3,96	3,96	4,13	4,17	4,78		4,00	3,83	4,04	3,78	4,35	4,52	5,00		4,36	4,83	4,30		4,23	4038	24	
4,64	4,18	3,50	3,45	3,59	4,09	3,50	4,64		4,41	4,14	3,95	3,50	4,86	4,68	4,82		4,32	5,00	4,09		4,10	3302	0	
4,41	3,97	3,41	3,70	3,61	3,78	3,66	4,54	3,59	3,91	3,78	3,88	3,65	4,31	4,66	4,78	4,74	4,47	4,92	4,20	3,85	4,06	18377	639	
																						95,71	3,33	
																							126,77	
4,51	4,02	3,49	3,70	3,73	3,86	3,65	4,50	3,59	3,91	3,78	3,88	3,65	4,44	4,55	4,83	4,62	4,38			3,85	4,06	30802	1179	
																							166,57	

2023 -2024
Felső tagozat
Év végi tantárgyi átlagok



1. évfolyamon tanulók tanulmányi eredményei						
2023-2024	Létszám	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul	Évet ismétél
1. a	26	17	3	3	0	3
1. b	26	12	11	2	0	1
Összesen:	52	29	14	5	0	4
		55,8%	26,9%	9,6%	0,0%	7,7%
ELŐZŐ TANÉV ÉV VÉGE		55%	31%	8%	0%	6%



Magatartás, szorgalom, tanulmányi átlagok, kitűnők, dicséretek, bukások									
2023-2024	Osztály létszám		Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Kitűnő tanulók száma	Dicséretet kapott tanulók (száma)	Javító vizsgára bukott tanulók száma	Évismétlésre bukott tanulók száma
1. A	26	Feketéné Kretz Zsuzsánna	4,81	4,50					3
1. B	26	Kapusiné Oláh Edit	4,46	4,73					1
2. A	25	Szabó Anita	4,52	4,48	4,69	9	7	0	0
2. B	24	Láddáné Tóth Zsuzsa	4,54	4,71	4,91	15	13	0	0
3. A	23	Fórizs Attiláné	4,91	4,74	4,67	7	6	0	0
3. B	23	Lévainé Hasznosi Katalin	4,83	4,87	4,88	13	19	0	0
3. C	23	Kissné Kovács Andrea	4,87	4,74	4,85	12	23	0	0
4. A	25	Lévainé Hasznosi Erika	4,84	4,84	4,77	12	21	1	0
4. B	25	Balogh Andrea	4,52	4,36	4,53	10	19	1	0
5. A	19	Tamás-Nagy Alexandra	4,16	3,89	4,09	2	6	1	0
6. A	22	Szász Attiláné	4,30	3,90	3,99	2	8	1	0
6. B	21	Szabó Adrienn	4,29	3,86	4,08	3	4	0	0
7. A	21	Nagyné Tardi Tünde	4,57	4,10	4,09	2	9	0	1
7. B	22	Fodor Tibor	4,36	3,68	3,82	2	3	1	0
8. A	23	Szőke-Tamási Kitti	4,57	4,17	4,23	4	12	1	0
8. B	22	Kissné Kőszeghy Marianna	4,64	4,18	4,10	5	8	0	0
16 osztály	370		4,57	4,36	4,41	98	158	6	5
Tantárgyi dicséretetek száma: 494									
16 osztály	383	ELŐZŐ TANÉV ÉV VÉGE	4,53	4,42	4,30	92	157	11	7

2023 - 2024								
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma								
	Osztálylétszám	Osztályfőnök	SNI	BTMN	(csak) GYVK-nyel rendelkező tanulók	hátrányos helyzetű tanuló	halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	tartós gyógykezelés alatt áll
1. a	26	Feketéné Kretz Zsuzsánna	2	2	1	2	1	2
1. b	26	Kapusiné Oláh Edit	1	3	3	1	1	1
2. a	25	Szabó Anita	0	7	0	0	3	0
2. b	24	Ládáné Tóth Zsuzsa	1	4	1	1	4	2
3. a	23	Fórizs Attila Zoltánné	0	2	1	0	3	1
3. b	23	Lévainé Hasznosi Katalin	1	1	2	0	3	0
3. c	23	Kissné Kovács Andrea	0	1	0	0	1	0
4. a	25	Lévainé Hasznosi Erika	0	1	0	0	1	1
4. b	25	Balogh Andrea	1	6	2	0	3	1
5. a	19	Tamás-Nagy Alexandra	0	2	1	0	3	0
6. a	22	Szász Attiláné	2	7	0	0	3	0
6. b	21	Szabó Adrienn	3	2	0	0	2	2
7. a	21	Nagyné Tardi Tünde	1	4	0	0	1	0
7. b	22	Fodor Tibor	0	1	0	1	2	1
8. a	23	Szőke-Tamási Kitti	0	2	0	0	2	0
8. b	22	Kissné Kőszeghy Marianna	2	3	0	0	2	0
	370		14	48	11	5	35	11
			3,78%	12,97%	2,97%	1,35%	9,46%	2,97%

2023 - 2024											
Késések összesítése											
	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június	összes
1. a	11	15	29	21	33	21	17	29	21	12	209
1. b	8	13	18	18	14	15	13	8	6	5	118
2. a	5	7	9	15	16	14	13	18	8	5	110
2. b	8	15	24	32	26	17	13	17	17	13	182
3. a	3	3	5	5	6	4	7	9	3	3	48
3. b	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3. c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. a	1	2	2	2	2	3	3	5	0	0	20
4. b	1	2	1	8	6	9	3	2	3	1	36
5. a	21	22	23	24	19	14	20	17	18	16	194
6. a	36	19	27	19	22	35	11	28	51	21	269
6. b	9	11	14	12	13	20	9	11	24	13	136
7. a	10	16	16	19	16	9	10	11	0	9	116
7. b	17	22	17	17	23	19	22	33	21	26	217
8. a	22	25	30	15	43	19	25	25	29	20	253
8. b	17	14	5	7	16	13	18	12	12	19	133
összes	169	186	220	215	255	212	184	225	213	163	2042
											57%
2022/23	322	287	471	477	431	358	355	243	372	253	3569

**2023/2024. év eleji: Mérési összesített eredmények
(9 fő első évfolyam – 1. A és 1. B osztály érintett)**

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Befejező szint	Haladó szint	Optimum szint
Szociális motívumok és készségek fejlődése	2 fő	1 fő	5 fő	1 fő	0 fő
Írásmozgás – koordináció fejlődése	0 fő	4 fő	2 fő	3 fő	0 fő
A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése	2 fő	3 fő	1 fő	2 fő	1 fő
A beszédhang hallás fejlődése	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő	7 fő
Tapasztalati következtetés fejlődése	1 fő	3 fő	1 fő	1 fő	3 fő
Elemi számolási készség fejlődése	1 fő	4 fő	0 fő	3 fő	1 fő
Relációs szókincs	1 fő	0 fő	0 fő	3 fő	5 fő

3.sz. melléklet „Kritériumorientált, diagnosztikus mérési – értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztéshez” 2023/2024. tanév I-II. mérés (hiv.: III.5.2)

2024. január

1. évfolyam

A mérés bemutatása:

Az 1. osztályra tervezett mérőeszköz battéria a DIFER és Tímár Éva: „Tanulási képességek vizsgálata” résztesztjeiből lett összeállítva. A visszamérést (ekvivalens teszttel) a 2. osztályban kell elvégezni. A teszt 10 feladatot tartalmazott.

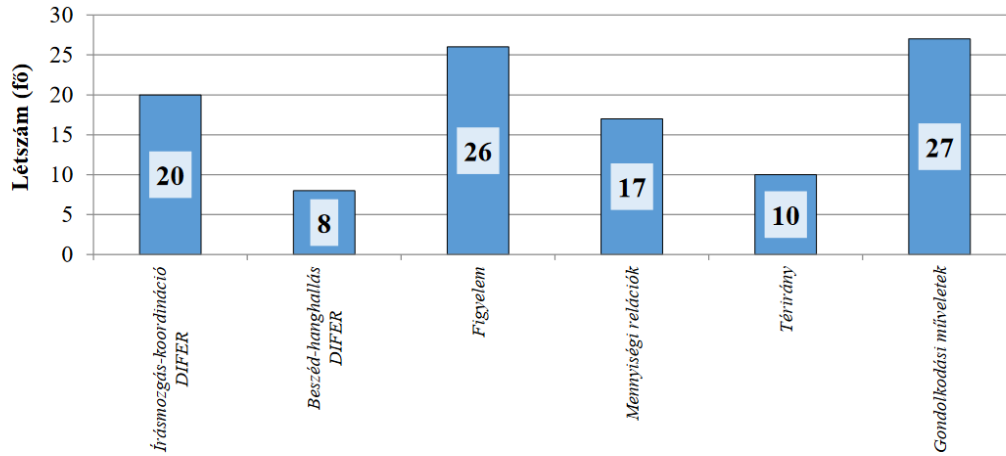
Osztály - Osztályfőnök	Felelős személyek neve		
	A mérést végezte	A javítást végezte	A fejlesztést végzi
1.a - Feketéné Kretz Zsuzsánna	Feketéné K. Zsuzsa, Andorkóné V. Ildikó	Feketéné K. Zsuzsa, Andorkóné V. Ildikó	Feketéné Kretz Zsuzsánna, Andorkóné Virág Ildikó
1.b - Kapusiné Oláh Edit	Kapusiné O. Edit, Molnárné H. Ibolya	Kapusiné O. Edit, Molnárné H. Ibolya	Kapusiné Oláh Edit, Molnárné Hegedűs Ibolya

A mérési dimenziók

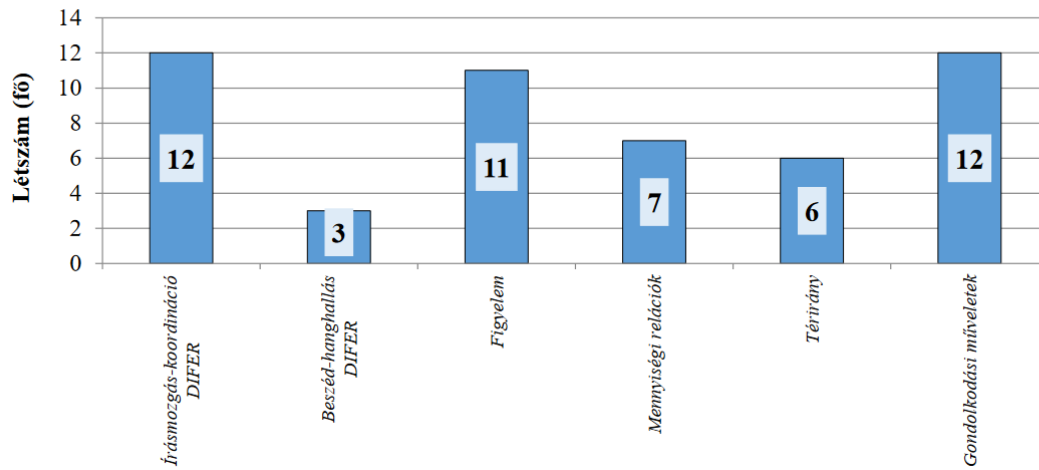
Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER) | Beszédhanghallás (DIFER) | Szociális kompetencia (verbális, vizuális) | Figyelem | Mennyiségi relációk | Térirány | Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció DIFER	Beszéd-hanghallás DIFER	Figyelem	Mennyiségi relációk	Térirány	Gondolkodási műveletek
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (1. mérés: 2023. ősz)	51	20	8	26	17	10	27
Fejlesztendő tanulók száma - 1.a (1. mérés: 2023. ősz)	26	12	3	11	7	6	12
Fejlesztendő tanulók száma - 1.b (1. mérés: 2023. ősz)	25	8	5	15	10	4	15

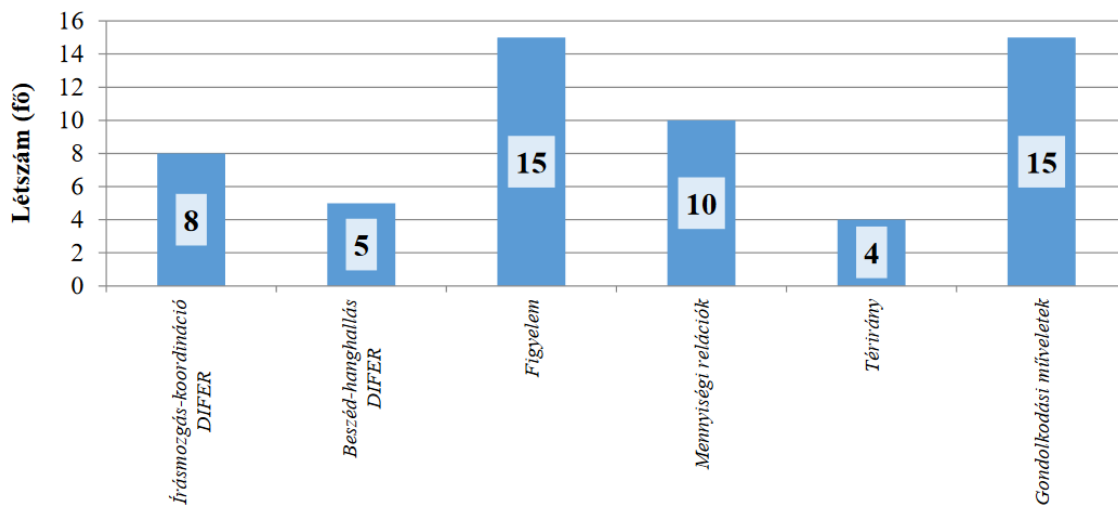
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény
(1. mérés: 2023. ősz)



Fejlesztendő tanulók száma - 1.a
(1. mérés: 2023. ősz)

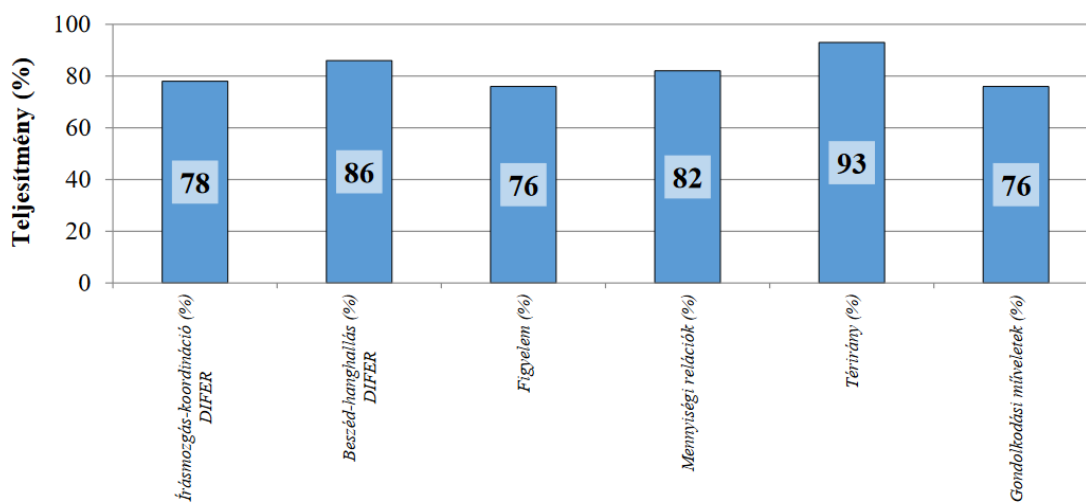


**Fejlesztendő tanulók száma - 1.b
(1. mérés: 2023. ősz)**

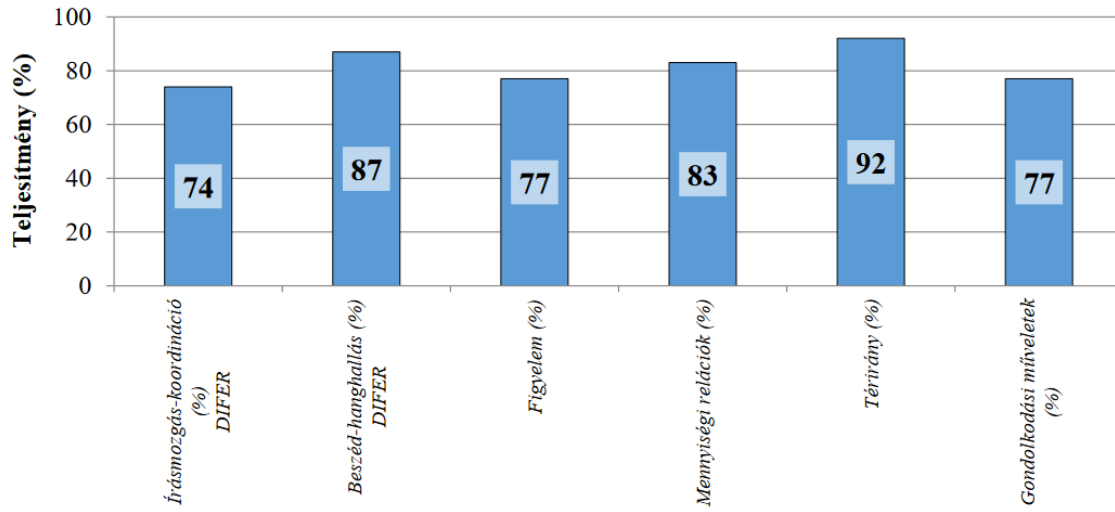


	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
Dimenziók átlaga - Intézmény (1. mérés: 2023. ősz)	51 fő	78	86	76	82	93	76
Dimenziók átlaga - 1.a (1. mérés: 2023. ősz)	26 fő	74	87	77	83	92	77
Dimenziók átlaga - 1.b (1. mérés: 2023. ősz)	25 fő	83	85	75	81	93	75

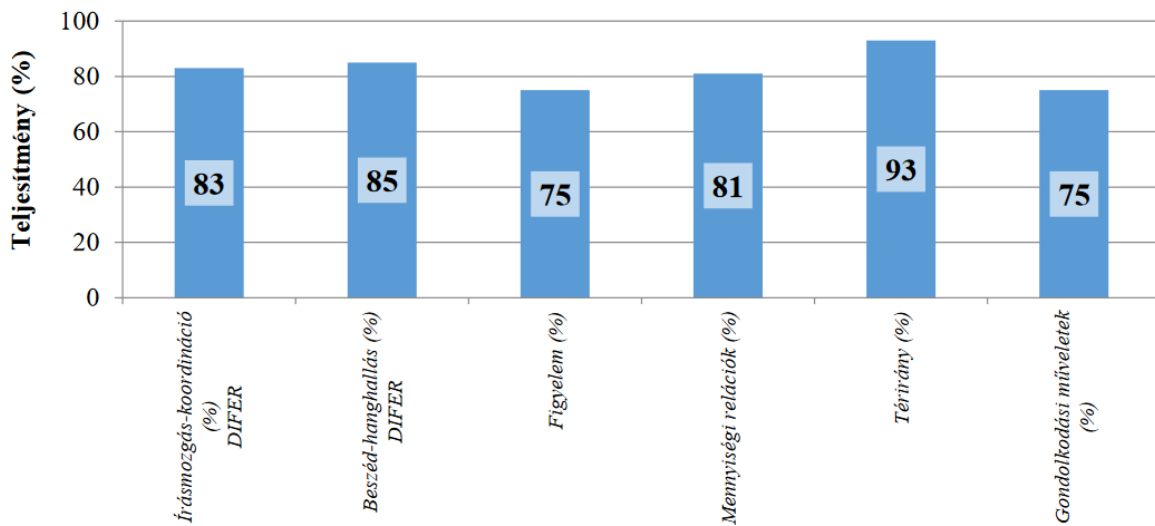
**Dimenziók átlaga - Intézmény
(1. mérés: 2023. ősz)**



Dimenziók átlaga - 1.a
(1. mérés: 2023. ősz)



Dimenziók átlaga - 1.b
(1. mérés: 2023. ősz)



Az első évfolyam visszamérése 2025 tavaszán fog megtörténni.

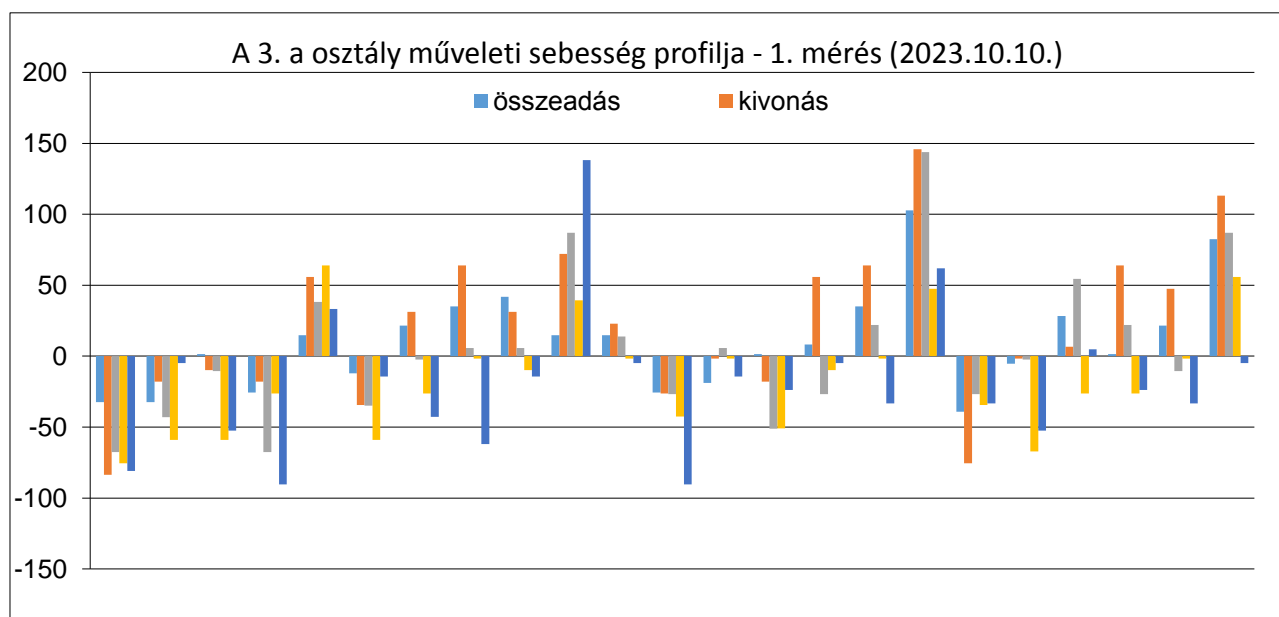
3. évfolyam

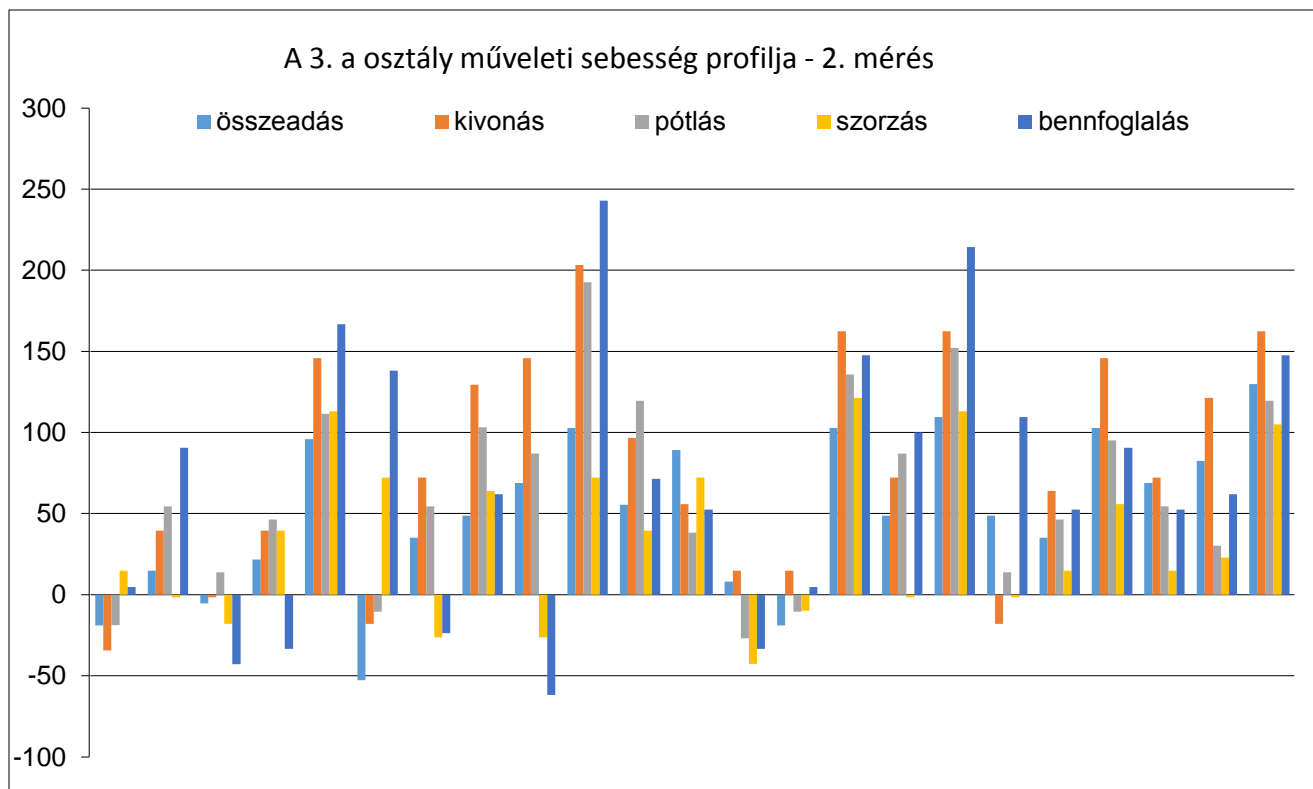
A 3. évfolyamon a mérést végezte: Lévainé Hasznosi Katalin, Vancsura-Kun Vivien, Kissné Kovács Andrea és Csató Csabáné. A javításban is ők vettek részt. Az adatokat rögzítette és elemezte Feketéné Kretz Zsuzsánna és Szabó Anita.

Műveleti sebesség

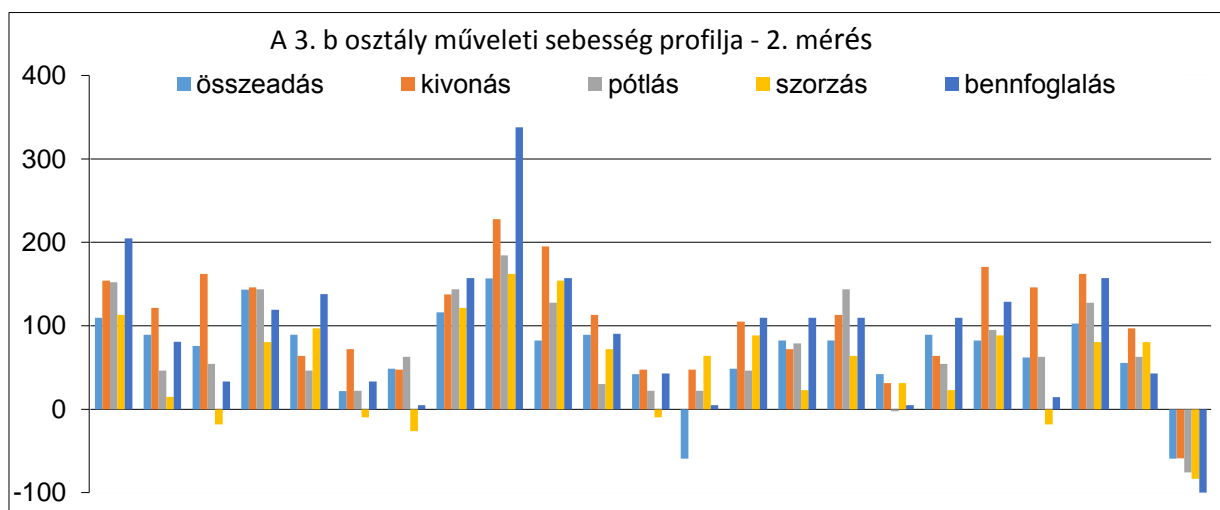
évfolyam	összeadás	kivonás	pótlás	szorzás	bennfoglalás
1. osztály	4,8	4,3	3,5	-	-
2. osztály	8,3	7,5	6,5	6,4	5,5
3. osztály	14,8	12,2	12,3	12,2	10,5
4. osztály	20	15,1	16,4	19,8	14,4
5. osztály	24	17,2	18,2	22,1	16
6. osztály	28	19,3	19,4	24,6	18
7. osztály	31	20,4	21,2	26,5	19,7
8. osztály	36,4	23,9	23,6	29	21,4

	Indulósztint		Fejlesztésre szorul	
3. a 1. mérés	41	%	20	tanuló
3. a 2. mérés	78	%	11	tanuló

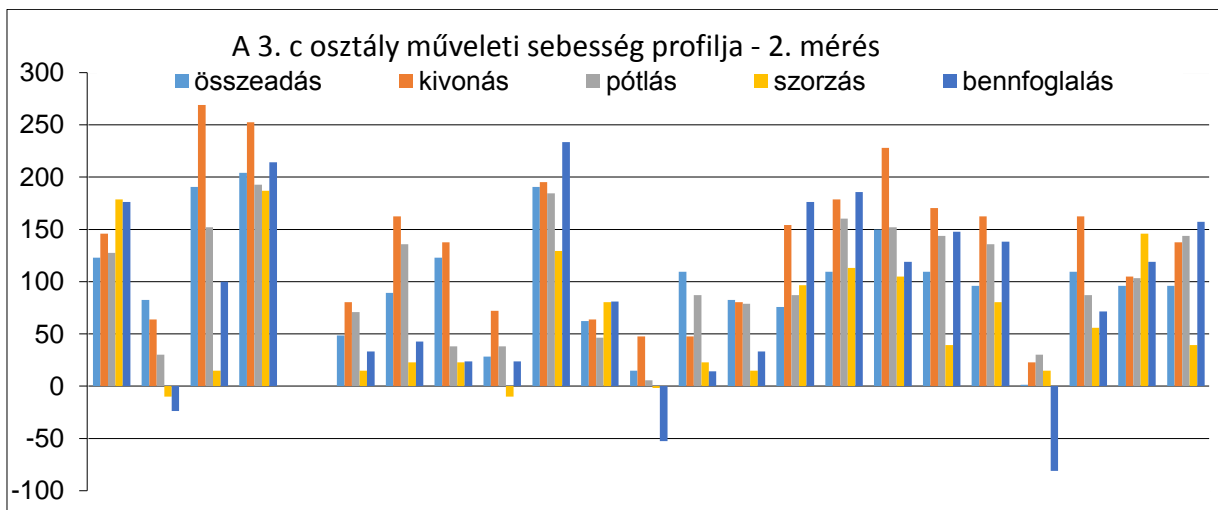
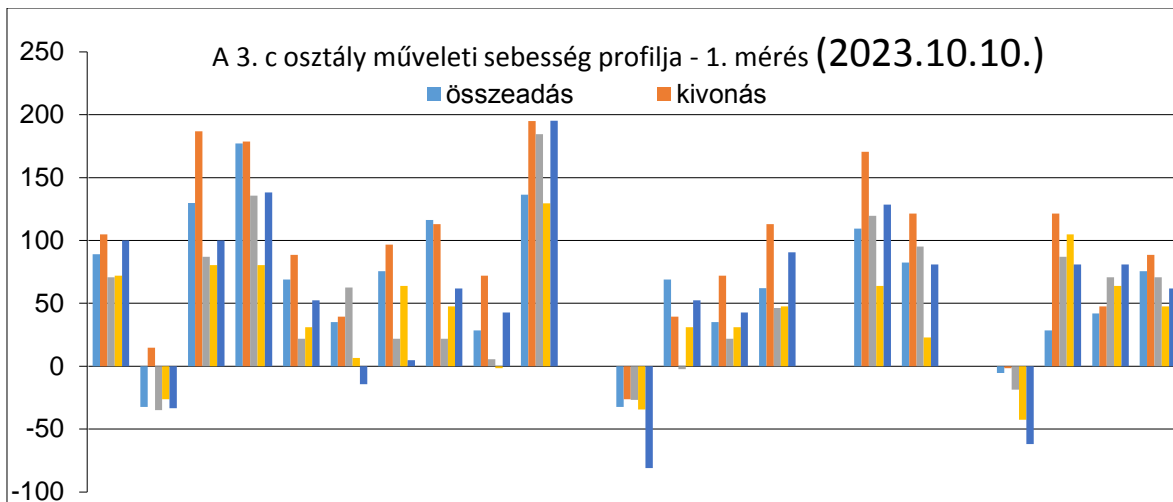




	Indulósztint		Fejlesztésre szorul	
3. b 1. mérés	84	%	7	tanuló
3. b 2. mérés	90	%	8	tanuló



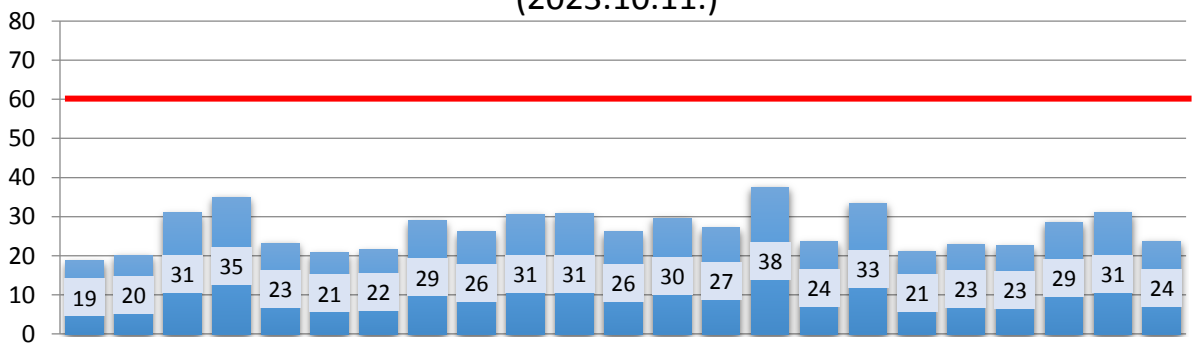
	Indulósztint		Fejlesztésre szorul	
3. c 1. mérés	83	%	6	tanuló
3. c 2. mérés	95	%	4	tanuló



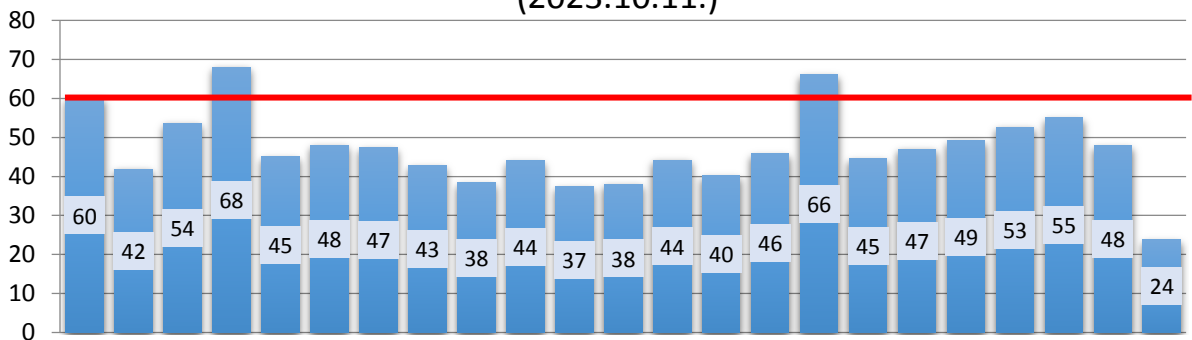
Íráskészség

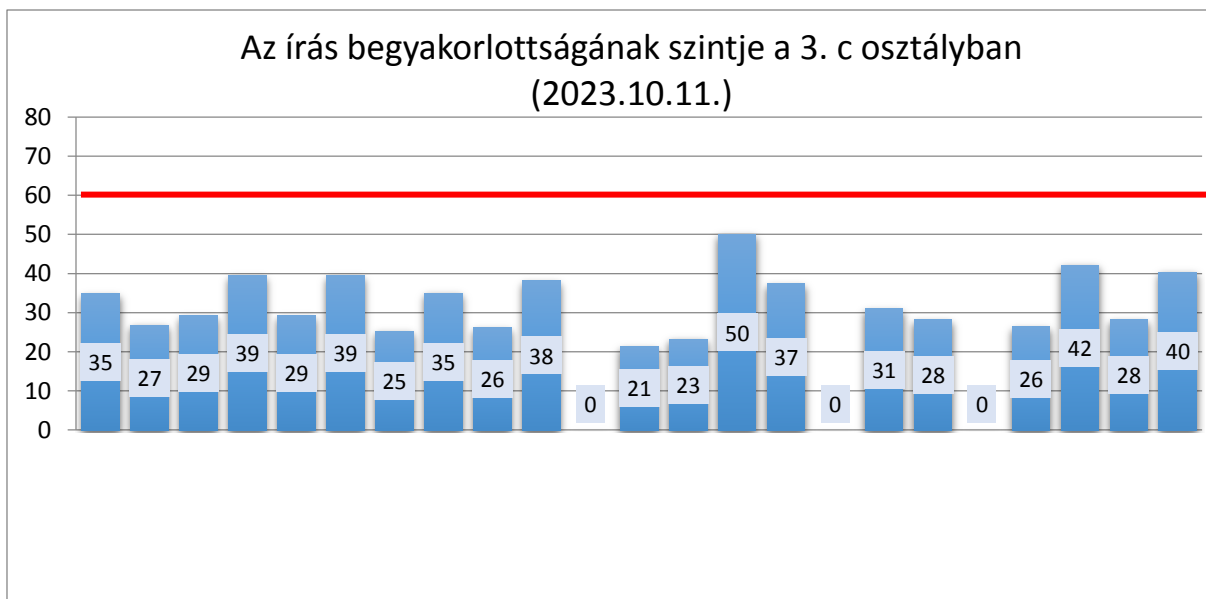
Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
44k% és kevesebb	45-54k%	55-64k%	65-69k%	70k% és több

Az írás begyakorlottságának szintje a 3. a osztályban
(2023.10.11.)



Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban
(2023.10.11.)

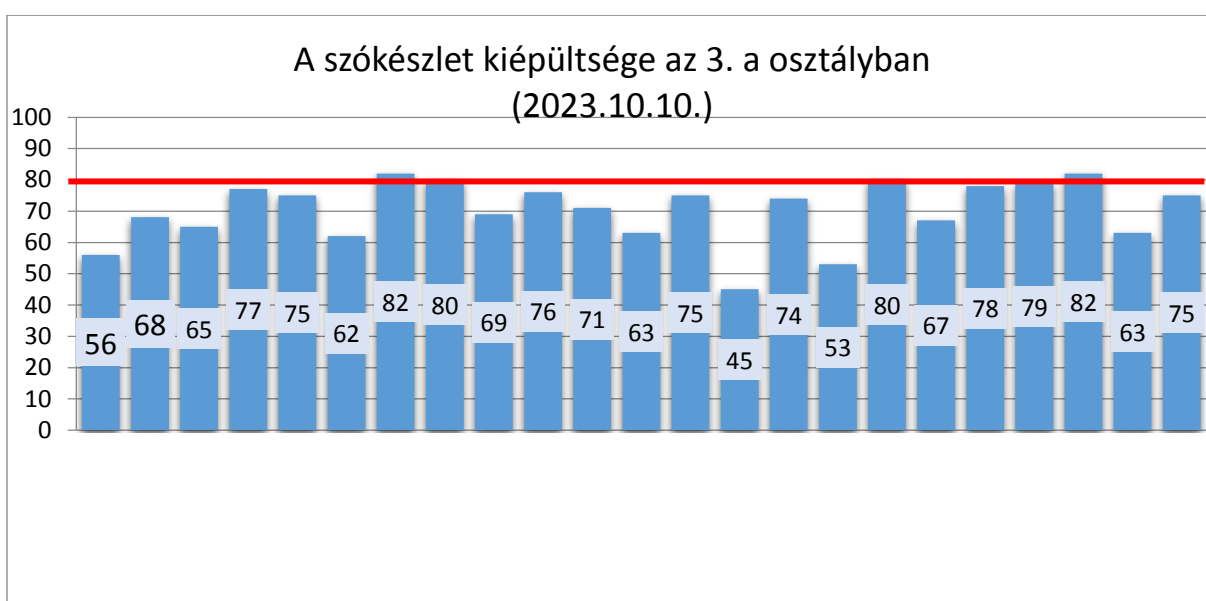


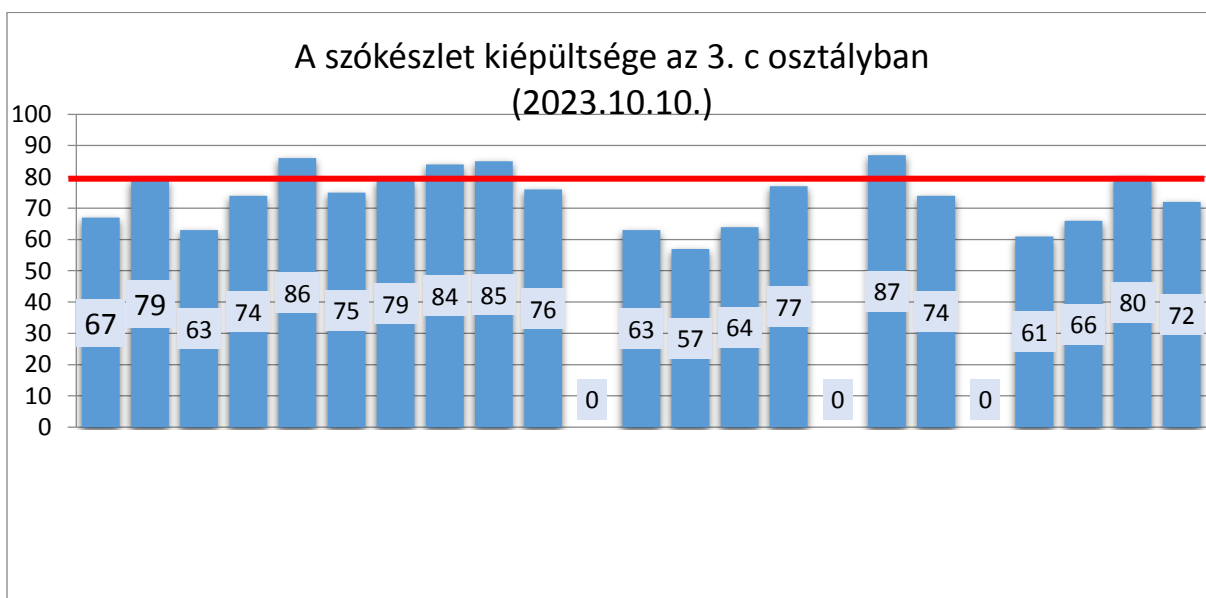
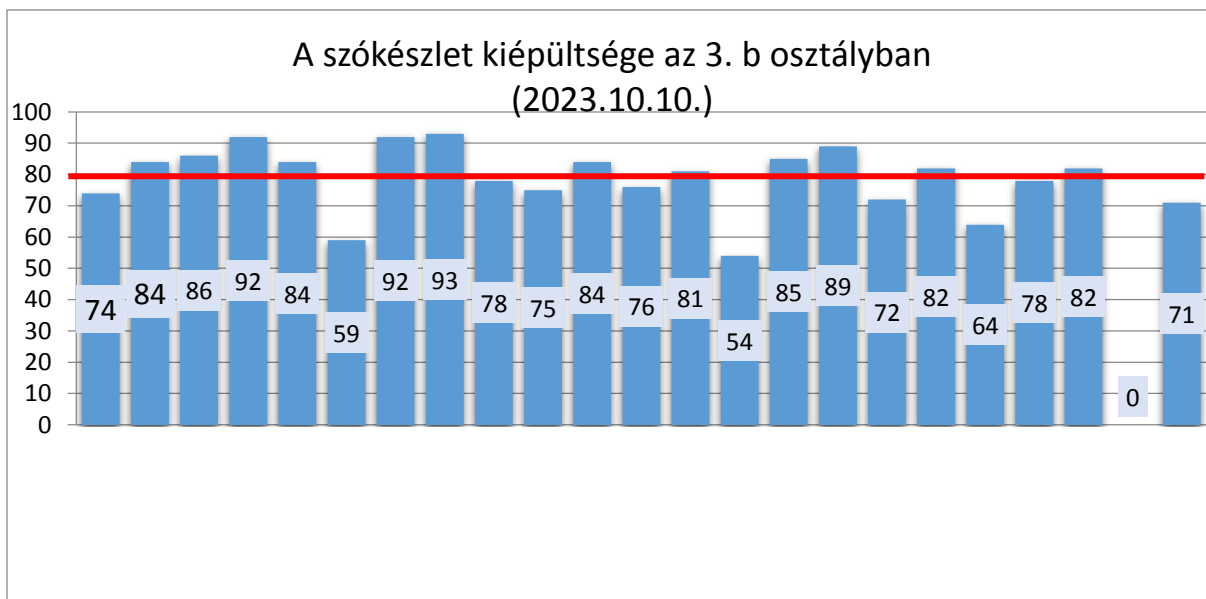


Íráskészségből 2 tanuló kivételével mindenki fejlesztésre szorul.

Szókészlet

A szókészlet fejlettségének szintjei	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
kiépültség	0–49%	50–59%	60–69%	70–79%	80-100%
begyakorlottság	40–26 perc	25–21 perc	20–17 perc	16–12 perc	11perc

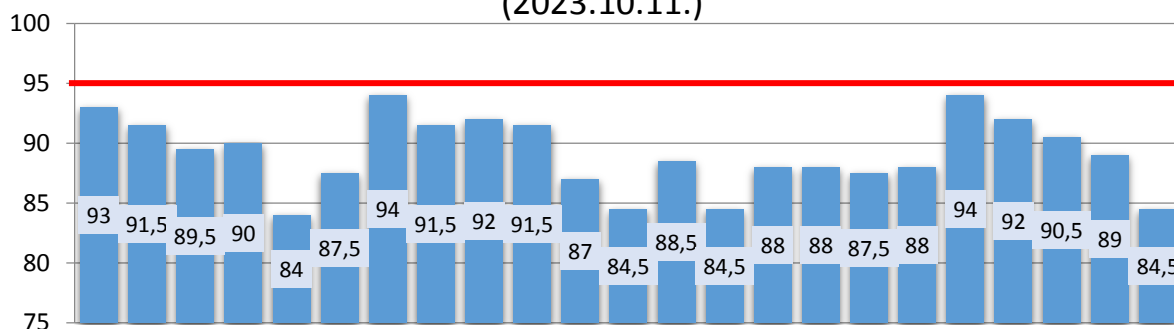




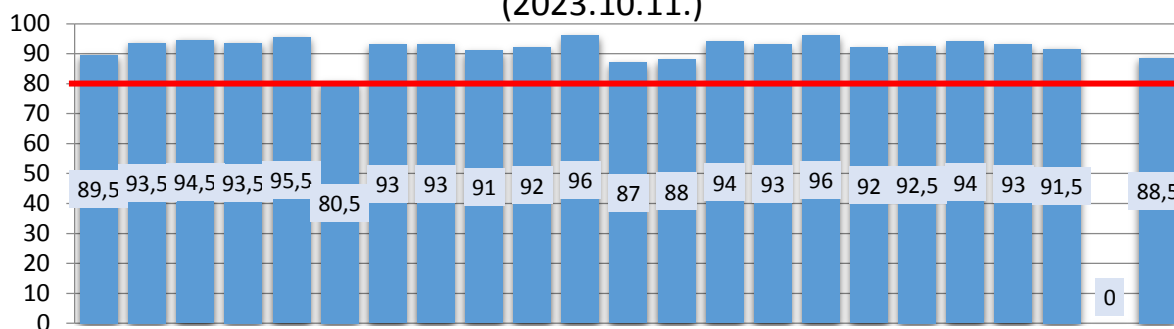
Olvasáskészség:

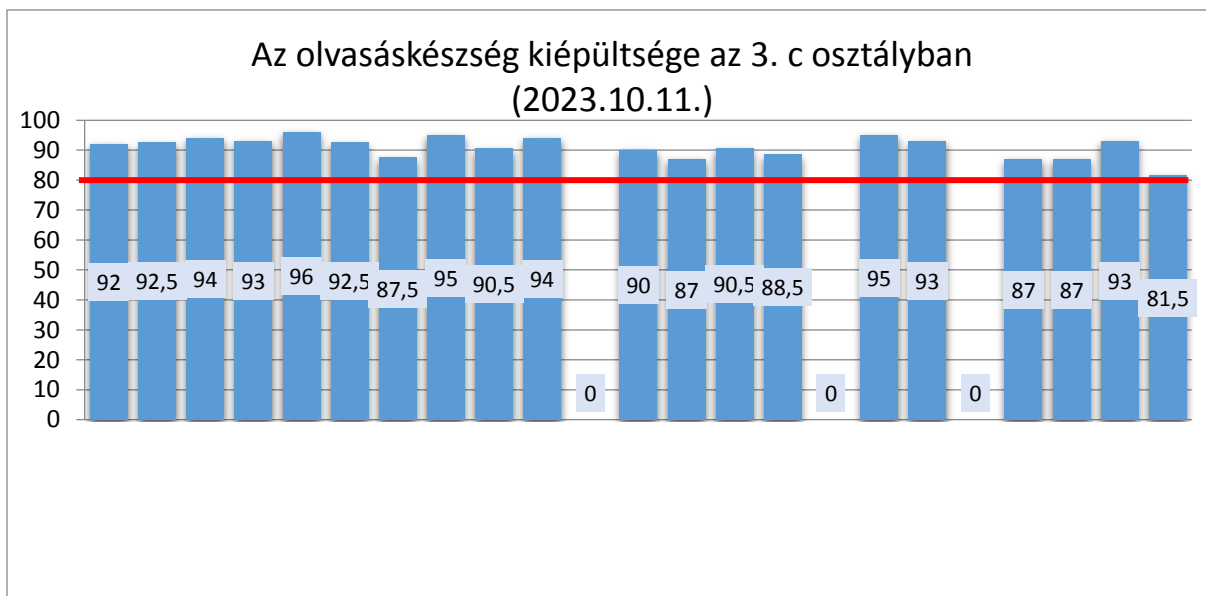
Az olvasáskészség fejlettségének kritérium szintjei	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Befejező
kiépültség	0–49%	50–59%	60–69%	70–79%	80-100%
begyakorlottság	40–26 perc	25–21 perc	20–17 perc	16–12 perc	11perc

Az olvasáskészség kiépültsége az 3. a osztályban
(2023.10.11.)



Az olvasáskészség kiépültsége az 3. b osztályban
(2023.10.11.)





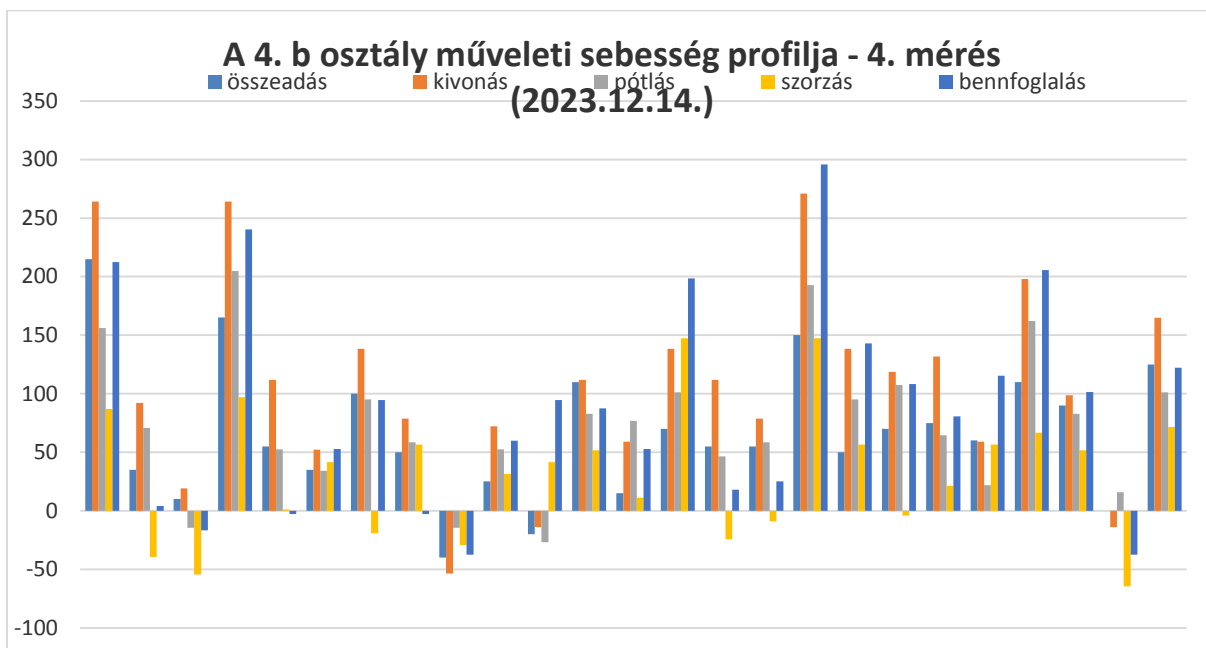
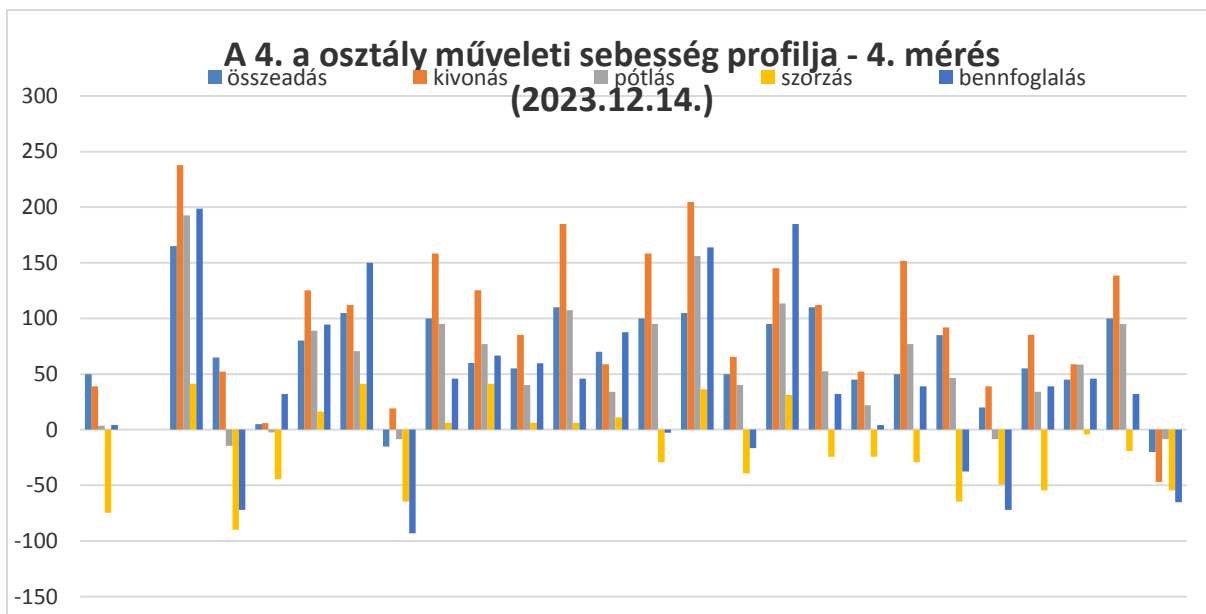
További fejlesztést igényel 3. évfolyamon:

Íráskészség I. (%)	Szókészlet I. (%)	Olvasáskészség I. (%)	Összeadás I. (%)	Kivonás I. (%)	Pótlás I. (%)	Szorzás I. (%)	Bennfoglalás I. (%)
64	47	0	42	45	50	56	55
3.a 23	21	0	8	10	12	19	19
3.b 21	10	0	2	4	5	4	3
3.c 20	16	0	3	2	4	4	4

4. évfolyam

4.évfolyamon még egy mérés volt decemberben, ez a műveleti sebesség mérése volt. A mérést végezte és javította: Monori Dóra és Hevesi Csilla. Az adatokat rögzítette és elemezte Feketéné Kretz Zsuzsánna és Szabó Anita.

	Indulási szint		Fejlesztésre szoruló	
4.a 4. mérés	79	%	15	tanuló
4.b 4. mérés	80	%	11	tanuló



Hajdúböszörmény, 2024. 01. 26.

Feketéné Kretz Zsuzsanna
mérési rendszergazda

Beszámoló A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 1-4. évfolyam „Kritérium orientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéshez” 2023/2024. I-II-III. mérés

2. évfolyam

A mérés bemutatása:

Az 1. osztályra tervezett mérőeszköz battria a DIFER és Tímár Éva., „Tanulási képességek vizsgálata” résztesztjeiből lett összeállítva. A visszamérést (ekvivalens teszttel) a 2. osztályban kell elvégezni. A teszt 10 feladatot tartalmazott.

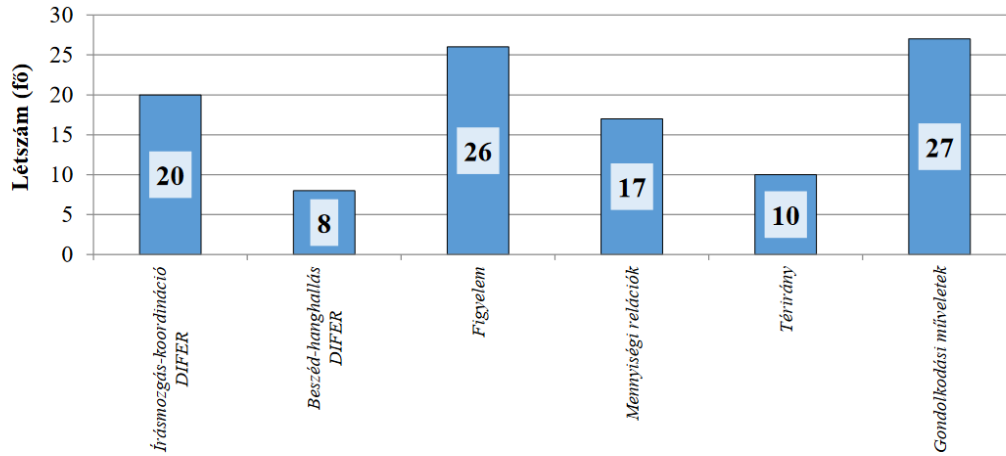
Osztály - Osztályfőnök	Felelős személyek neve		
	A mérést végezte	A javítást végezte	A fejlesztést végzi
1.a - Feketéné Kretz Zsuzsánna	Feketéné K. Zsuzsa, Andorkóné V. Ildikó	Feketéné K. Zsuzsa, Andorkóné V. Ildikó	Feketéné Kretz Zsuzsánna, Andorkóné Virág Ildikó
1.b - Kapusiné Oláh Edit	Kapusiné O. Edit, Molnárné H. Ibolya	Kapusiné O. Edit, Molnárné H. Ibolya	Kapusiné Oláh Edit, Molnárné Hegedűs Ibolya

A mérési dimenziók

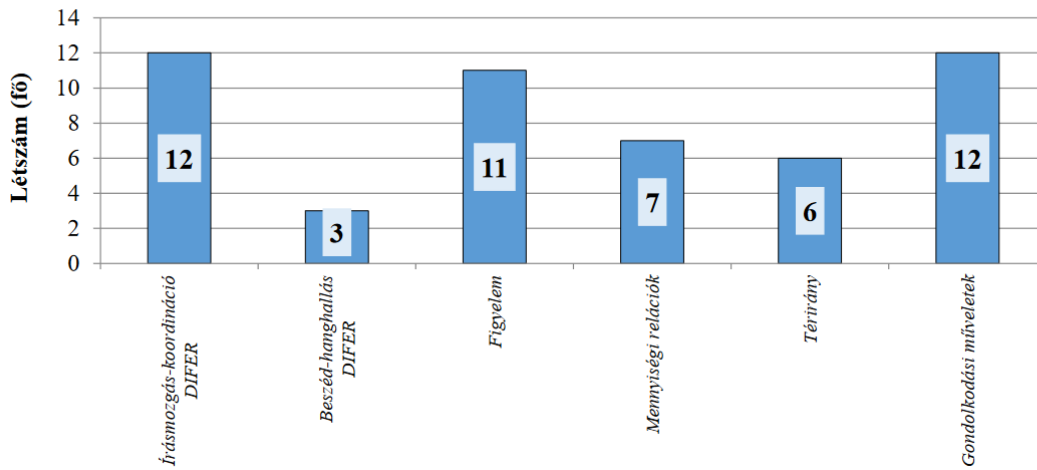
Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER) | Beszédhanghallás (DIFER) | Szociális kompetencia (verbális, vizuális) | Figyelem | Mennyiségi relációk | Térirány | Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció DIFER	Beszéd-hanghallás DIFER	Figyelem	Mennyiségi relációk	Térirány	Gondolkodási műveletek
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (1. mérés: 2023. ősz)	51	20	8	26	17	10	27
Fejlesztendő tanulók száma - 1.a (1. mérés: 2023. ősz)	26	12	3	11	7	6	12
Fejlesztendő tanulók száma - 1.b (1. mérés: 2023. ősz)	25	8	5	15	10	4	15

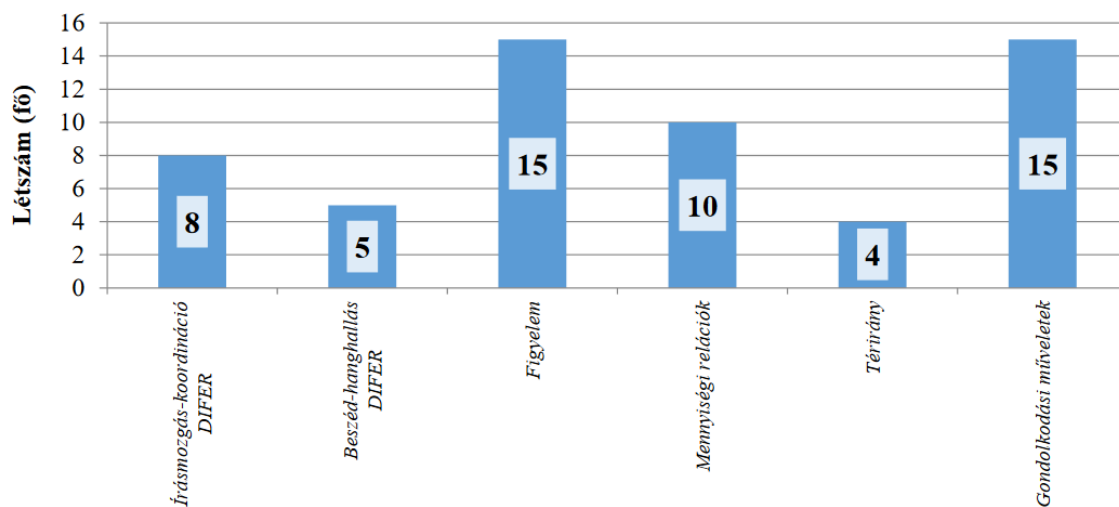
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény
(1. mérés: 2023. ősz)



Fejlesztendő tanulók száma - 1.a
(1. mérés: 2023. ősz)

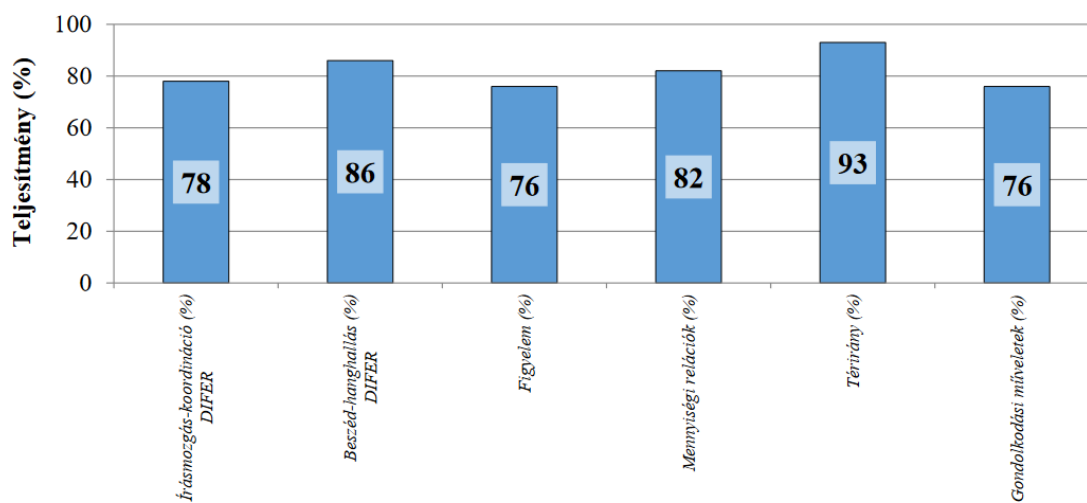


**Fejlesztendő tanulók száma - 1.b
(1. mérés: 2023. ősz)**

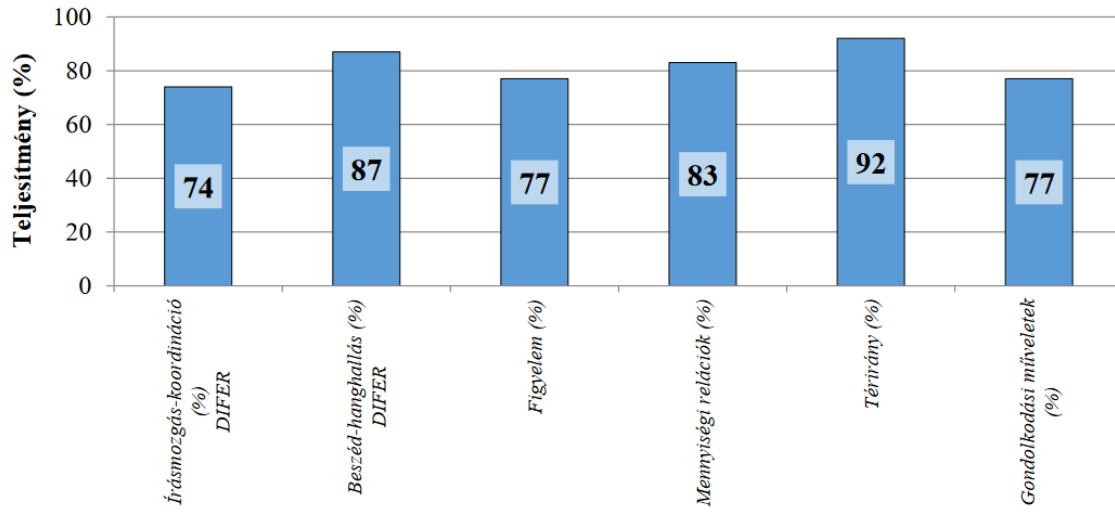


	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
Dimenziók átlaga - Intézmény (1. mérés: 2023. ősz)	51 fő	78	86	76	82	93	76
Dimenziók átlaga - 1.a (1. mérés: 2023. ősz)	26 fő	74	87	77	83	92	77
Dimenziók átlaga - 1.b (1. mérés: 2023. ősz)	25 fő	83	85	75	81	93	75

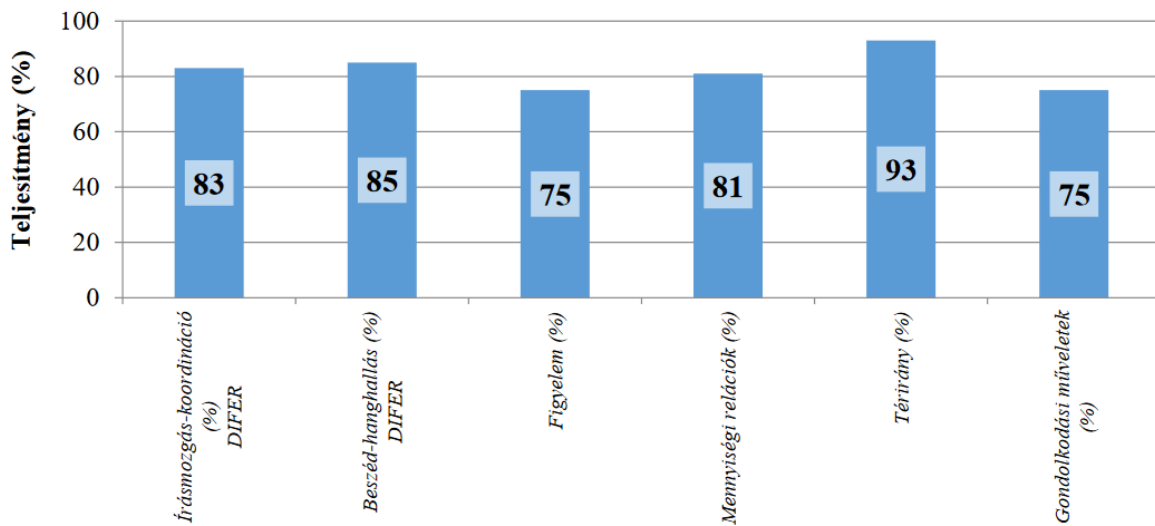
**Dimenziók átlaga - Intézmény
(1. mérés: 2023. ősz)**



Dimenziók átlaga - 1.a
(1. mérés: 2023. ősz)



Dimenziók átlaga - 1.b
(1. mérés: 2023. ősz)



Az első évfolyam visszamérése 2025 tavaszán fog megtörténni.

3. évfolyam

A mérés bemutatása:

A 2. osztályra tervezett mérőeszköz battria a DIFER és Tímár Éva: „Tanulási képességek vizsgálata” résztesztjeiből lett összeállítva. A teszt 10 feladatot tartalmazott.

Osztály - Osztályfőnök	Felelős személyek neve		
	A mérést végezte	A javítást végezte	A fejlesztést végzi
2.a - Szabó Anita	Szabó Anita	Ládáné Tóth Zsuzsa	Szabó Anita
2.b - Ládáné Tóth Zsuzsa	Ládáné Tóth Zsuzsa	Szabó Anita	Ládáné Tóth Zsuzsa

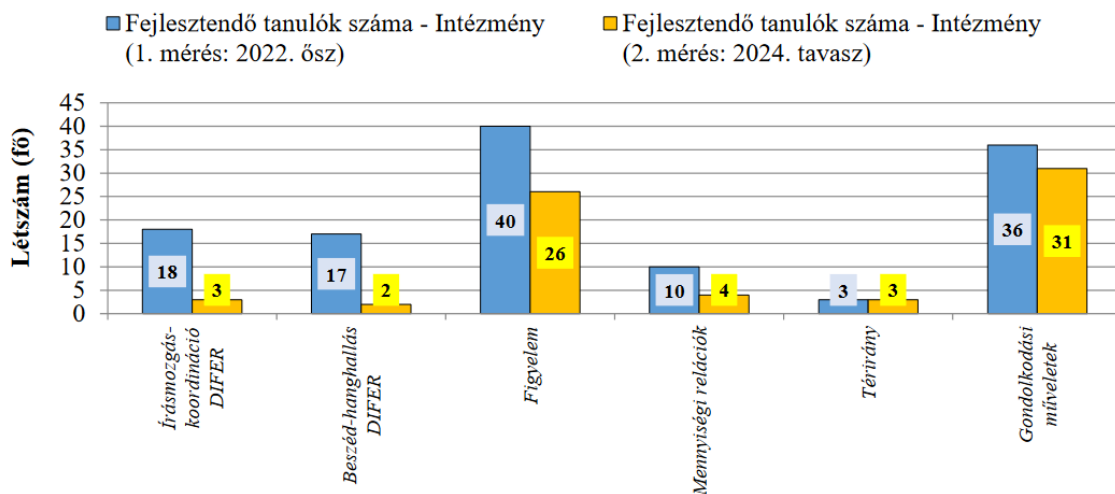
A mérési dimenziók

Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER) | Beszédhanghallás (DIFER) | Szociális kompetencia (verbális, vizuális) | Figyelem | Mennyiségi relációk | Térirány | Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

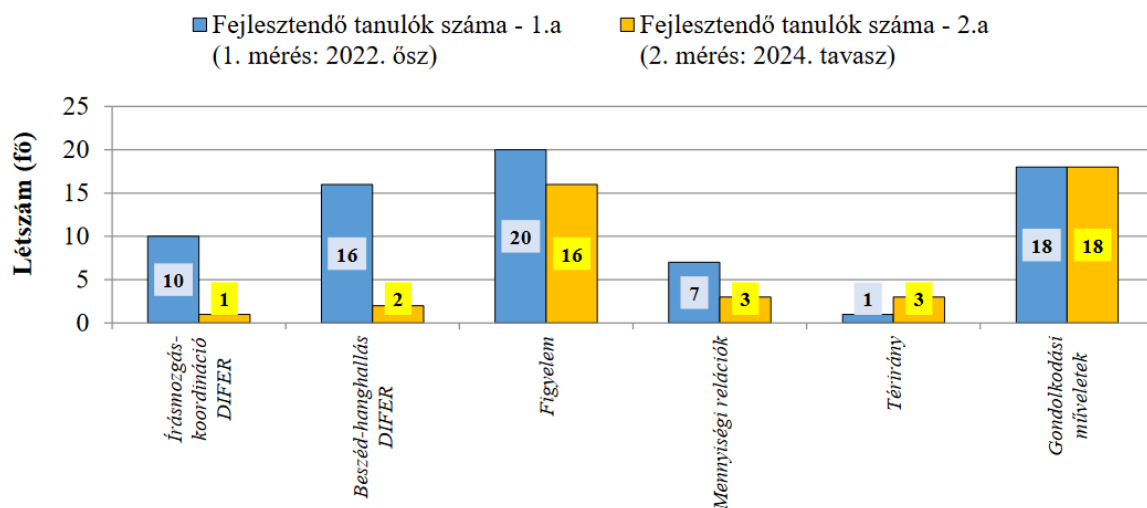
A fejlesztendő tanulók létszámainak alakulása

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció DIFER	Beszéd-hanghallás DIFER	Figyelem	Mennyiségi relációk	Térirány	Gondolkodási műveletek
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (1. mérés: 2022. ősz)	49	18	17	40	10	3	36
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (2. mérés: 2024. tavasz)	49	3	2	26	4	3	31
Fejlesztendő tanulók száma - 1.a (1. mérés: 2022. ősz)	25	10	16	20	7	1	18
Fejlesztendő tanulók száma - 2.a (2. mérés: 2024. tavasz)	25	1	2	16	3	3	18
Fejlesztendő tanulók száma - 1.b (1. mérés: 2022. ősz)	24	8	1	20	3	2	18
Fejlesztendő tanulók száma - 2.b (2. mérés: 2024. tavasz)	24	2	0	10	1	0	13

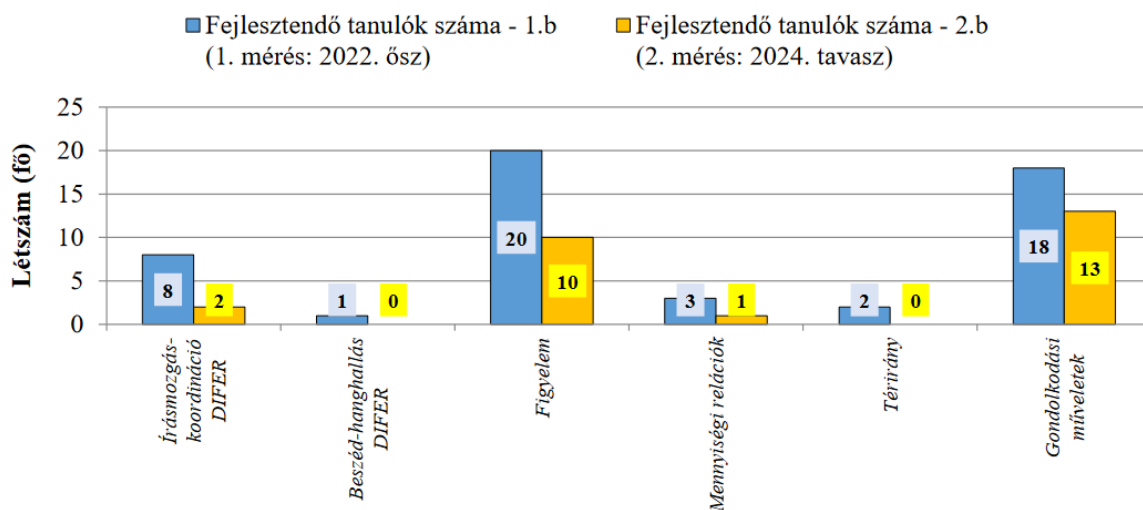
Fejlesztendő tanulók száma - Intézmény (2. mérés: 2024. tavasz)



Fejlesztendő tanulók száma - 2.a (2. mérés: 2024. tavasz)



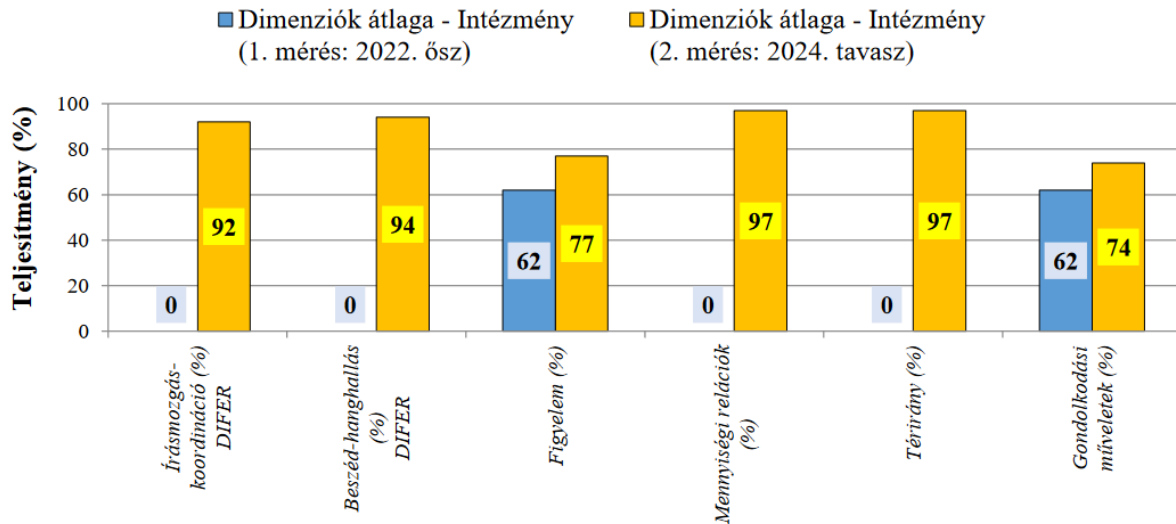
Fejlesztendő tanulók száma - 2.b (2. mérés: 2024. tavasz)



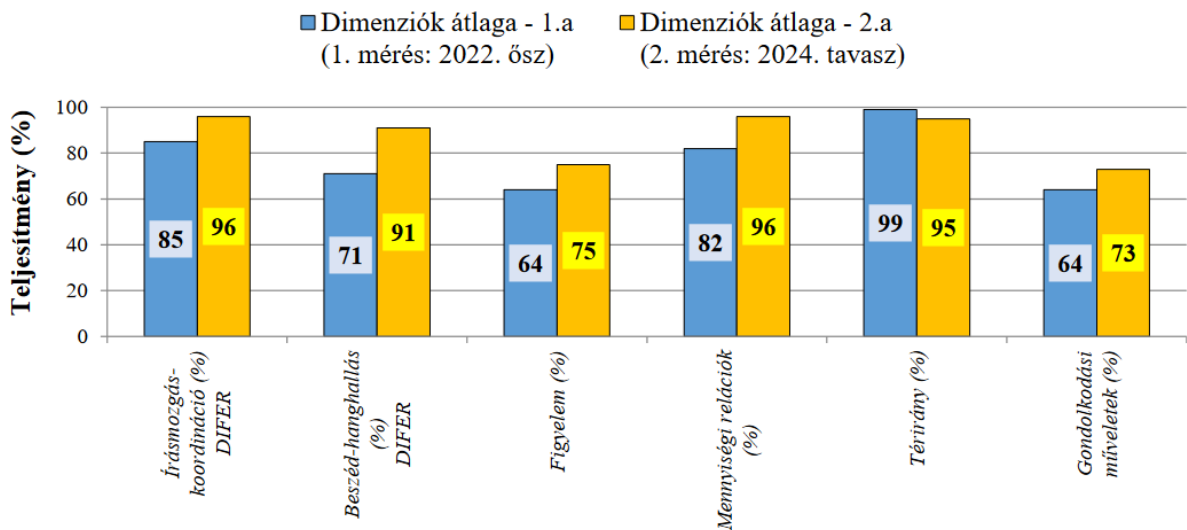
A mérési dimenziók átlagainak alakulása

	Teljes létszám	Írásmozgás-koordináció (%) DIFER	Beszéd-hanghallás (%) DIFER	Figyelem (%)	Mennyiségi relációk (%)	Térirány (%)	Gondolkodási műveletek (%)
Dimenziók átlaga - Intézmény (1. mérés: 2022. ősz)	49 fő	#####	#####	62	#####	#####	62
Dimenziók átlaga - Intézmény (2. mérés: 2024. tavasz)	49 fő	92	94	77	97	97	74
Dimenziók átlaga - 1.a (1. mérés: 2022. ősz)	25 fő	85	71	64	82	99	64
Dimenziók átlaga - 2.a (2. mérés: 2024. tavasz)	25 fő	96	91	75	96	95	73
Dimenziók átlaga - 1.b (1. mérés: 2022. ősz)	24 fő	#####	#####	60	#####	#####	60
Dimenziók átlaga - 2.b (2. mérés: 2024. tavasz)	24 fő	88	98	79	99	100	75

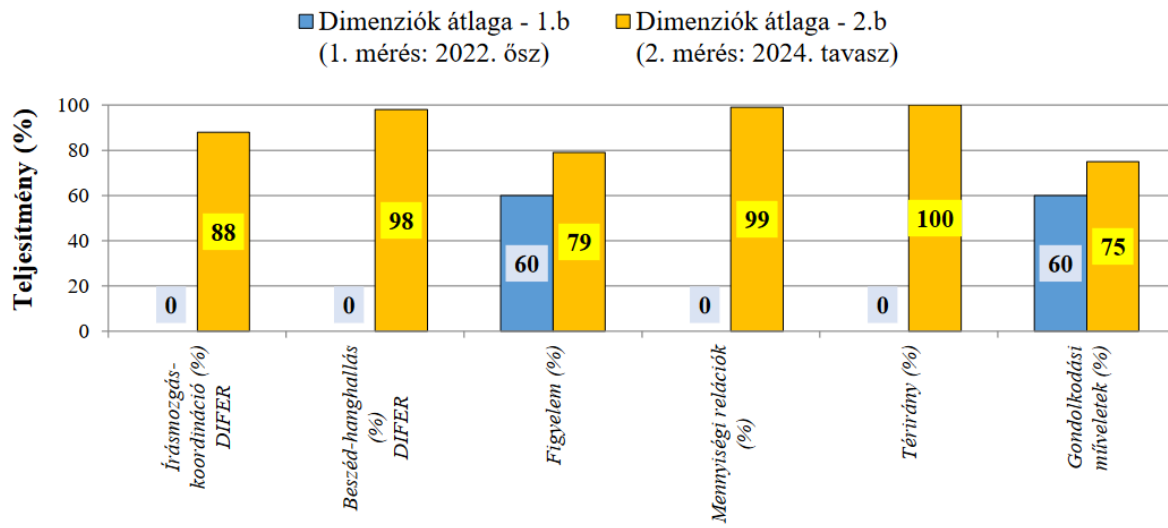
Dimenziók átlaga - Intézmény (2. mérés: 2024. tavasz)



Dimenziók átlaga - 2.a (2. mérés: 2024. tavasz)



Dimenziók átlaga - 2.b (2. mérés: 2024. tavasz)



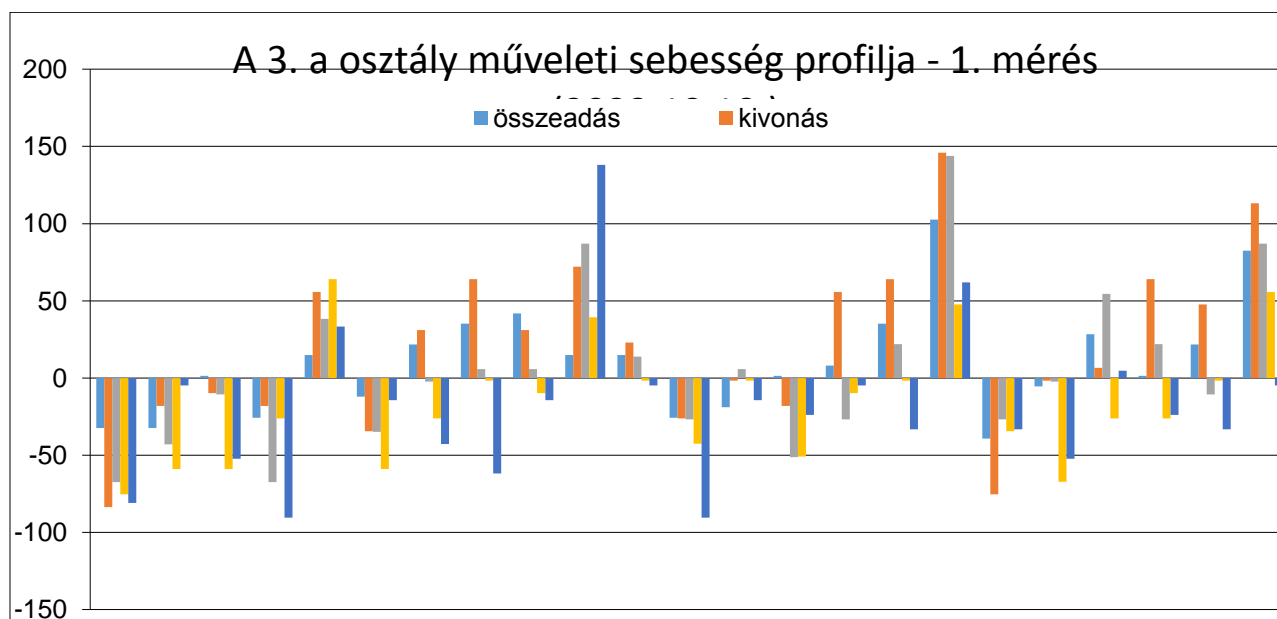
3.évfolyam

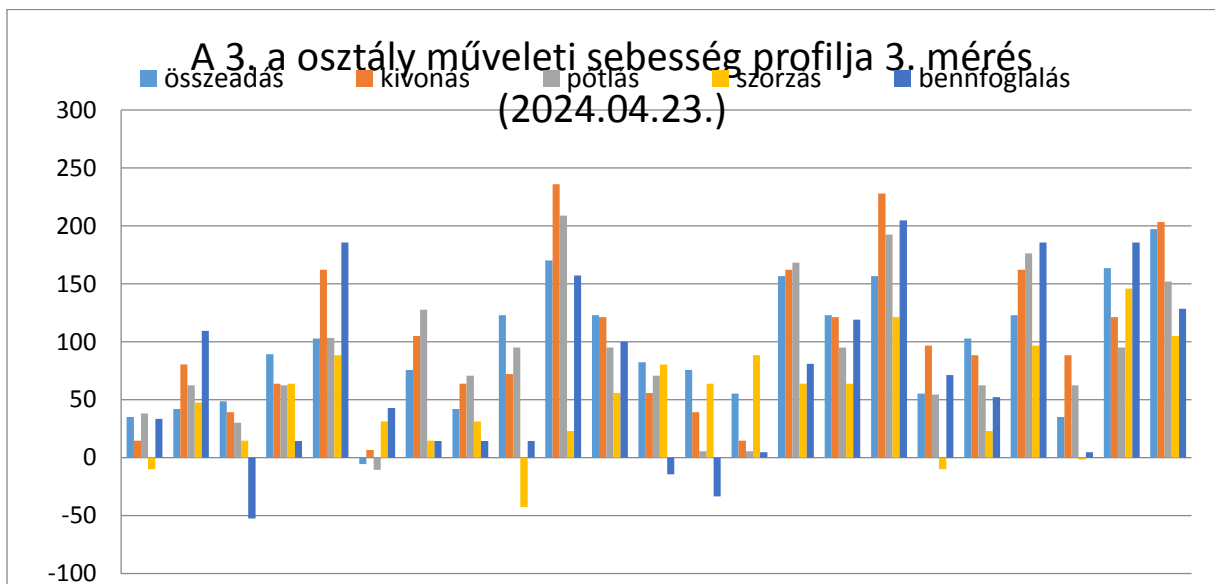
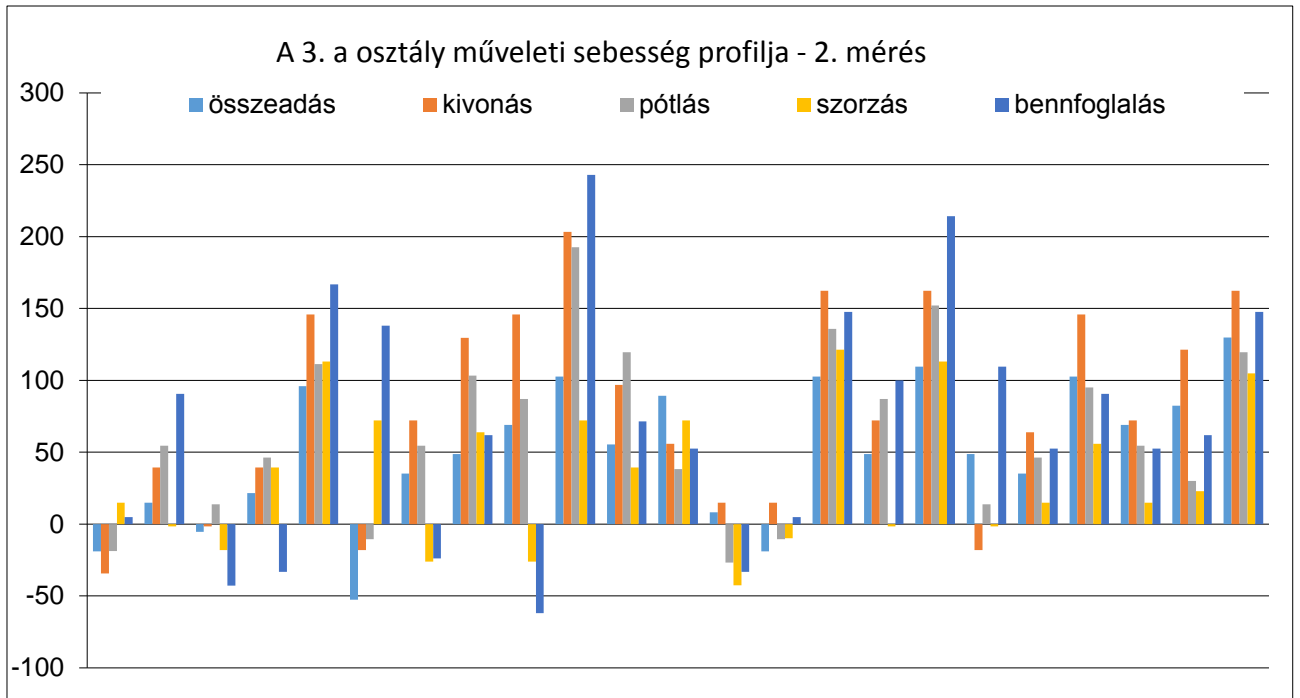
A 3. évfolyamon a mérést végezte: Lévainé Hasznosi Katalin, Vancsura-Kun Vivien, Kissné Kovács Andrea és Csató Csabáné. A javításban is ők vettek részt. Az adatokat rögzítette és elemezte Feketéné Kretz Zsuzsánna és Szabó Anita.

Műveleti sebesség

évfolyam	összeadás	kivonás	pótlás	szorzás	bennfoglalás
1. osztály	4,8	4,3	3,5	-	-
2. osztály	8,3	7,5	6,5	6,4	5,5
3. osztály	14,8	12,2	12,3	12,2	10,5
4. osztály	20	15,1	16,4	19,8	14,4
5. osztály	24	17,2	18,2	22,1	16
6. osztály	28	19,3	19,4	24,6	18
7. osztály	31	20,4	21,2	26,5	19,7
8. osztály	36,4	23,9	23,6	29	21,4

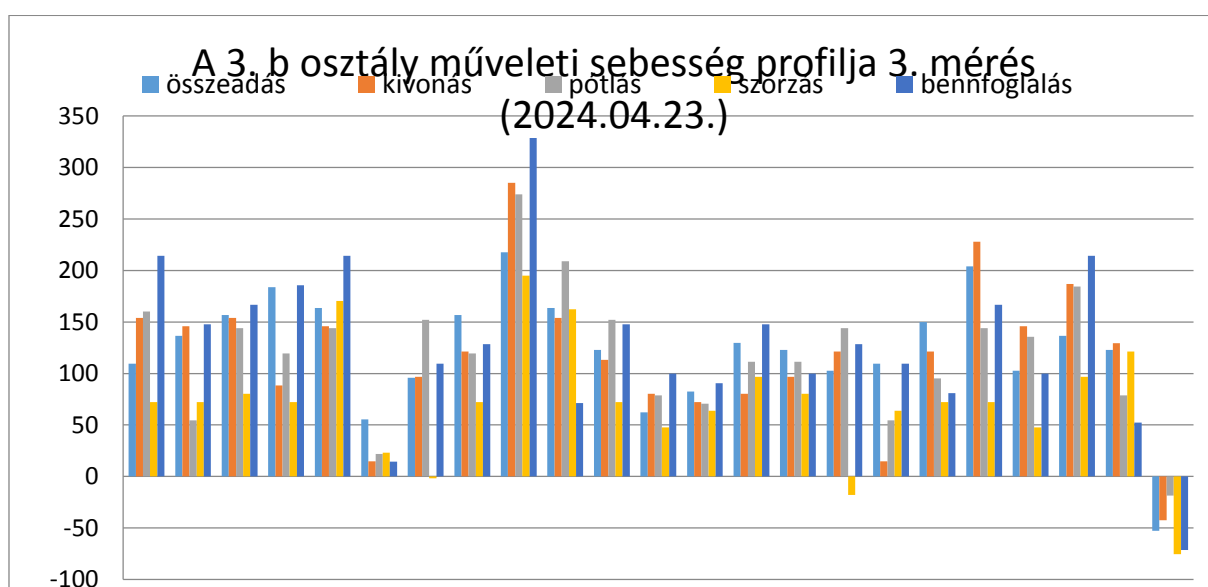
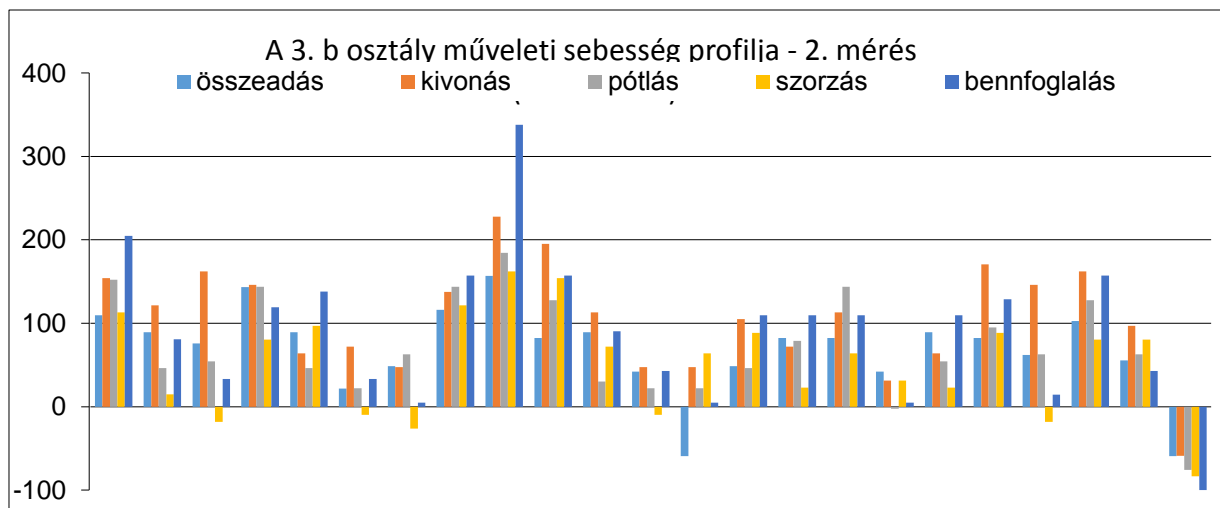
	Indulózint		Fejlesztésre szorul	
3. a 1. mérés	41	%	20	tanuló
3. a 2. mérés	78	%	11	tanuló
3. a 3. mérés	92	%	8	tanuló



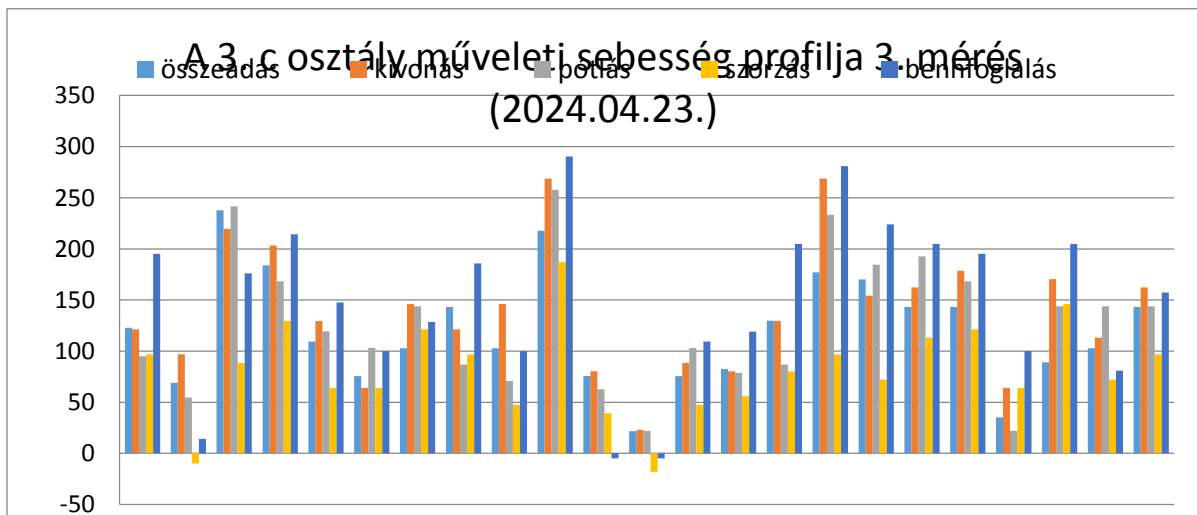
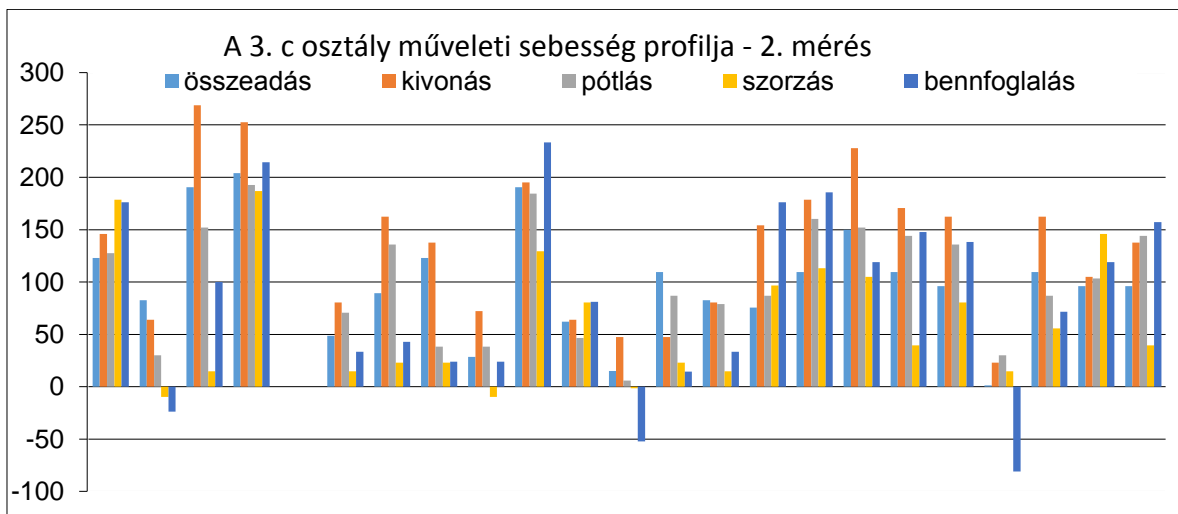
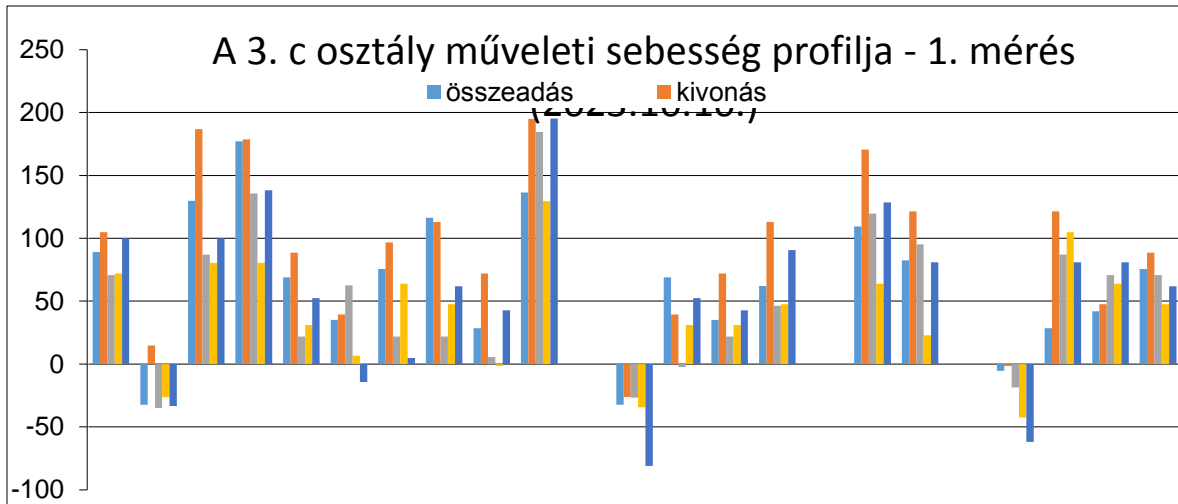


3.b

	Indulósztint		Fejlesztésre szorul	
3. b 1. mérés	84	%	7	tanuló
3. b 2. mérés	90	%	8	tanuló
3. b 3. mérés	94	%	3	tanuló

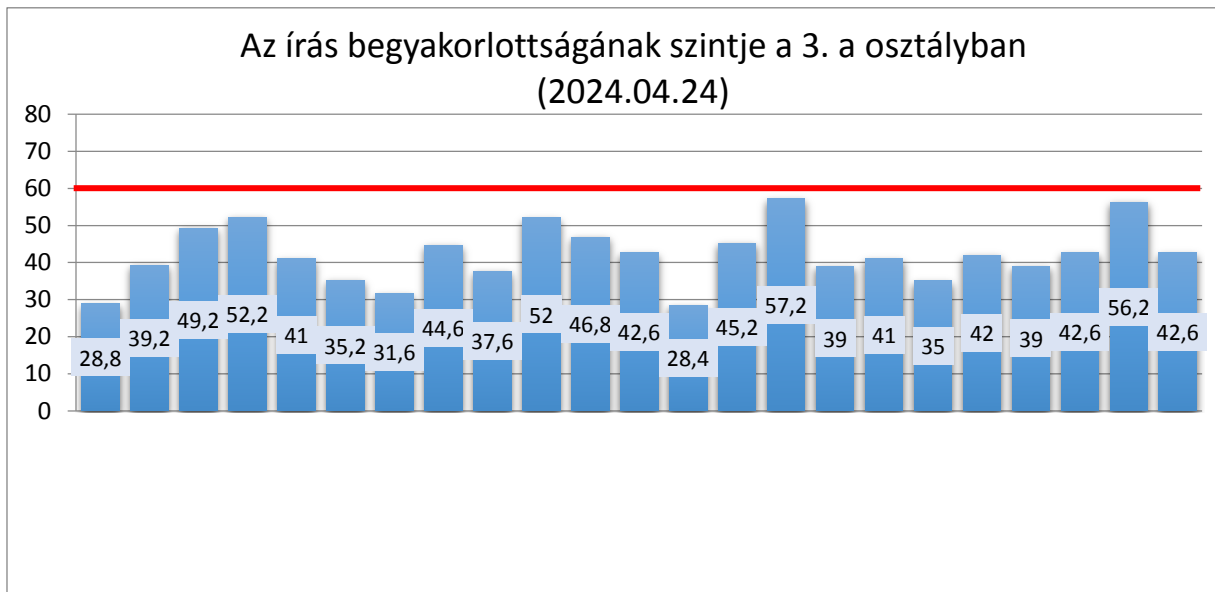
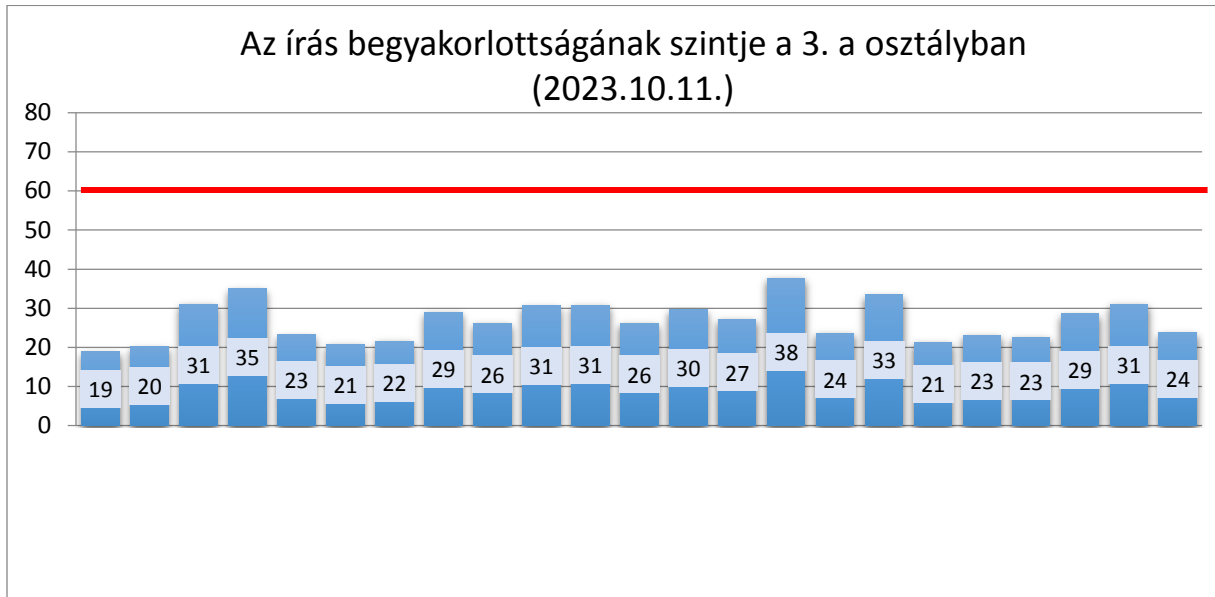


3.c	Induláshoz	Fejlesztésre szoruló
3. c 1. mérés	83	6 tanuló
3. c 2. mérés	95	4 tanuló
3. c 3. mérés	97	3 tanuló

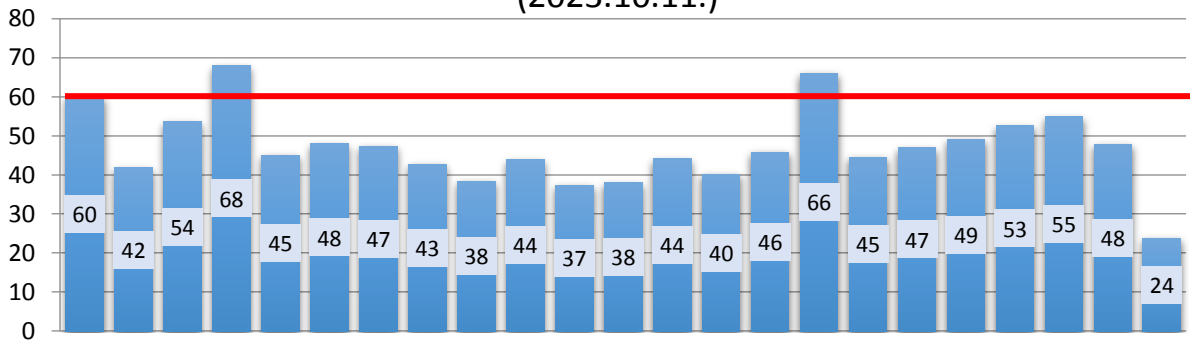


Íráskészség

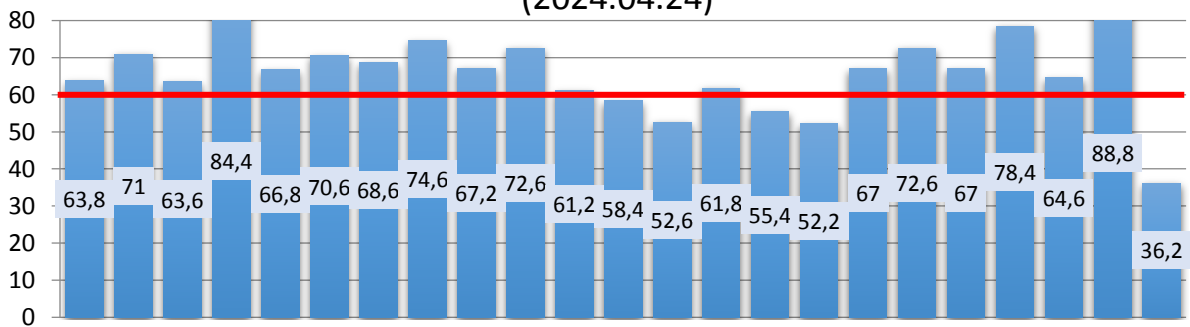
Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
44k% és kevesebb	45-54k%	55-64k%	65-69k%	70k% és több



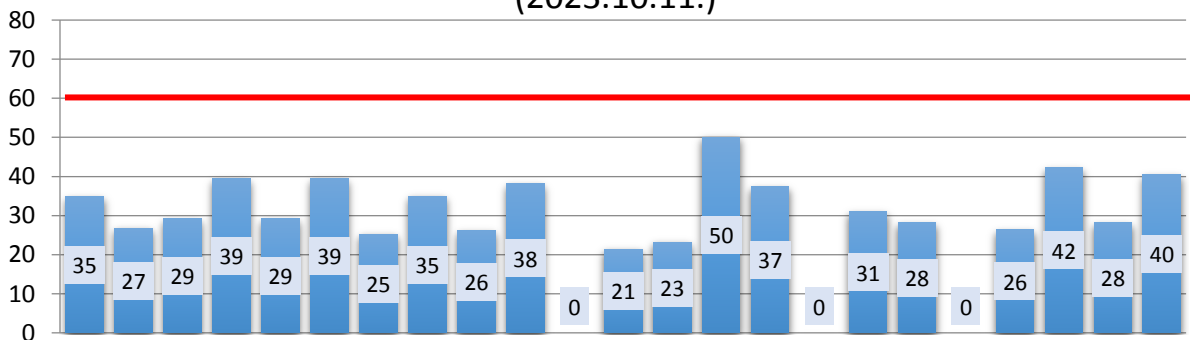
Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban
(2023.10.11.)

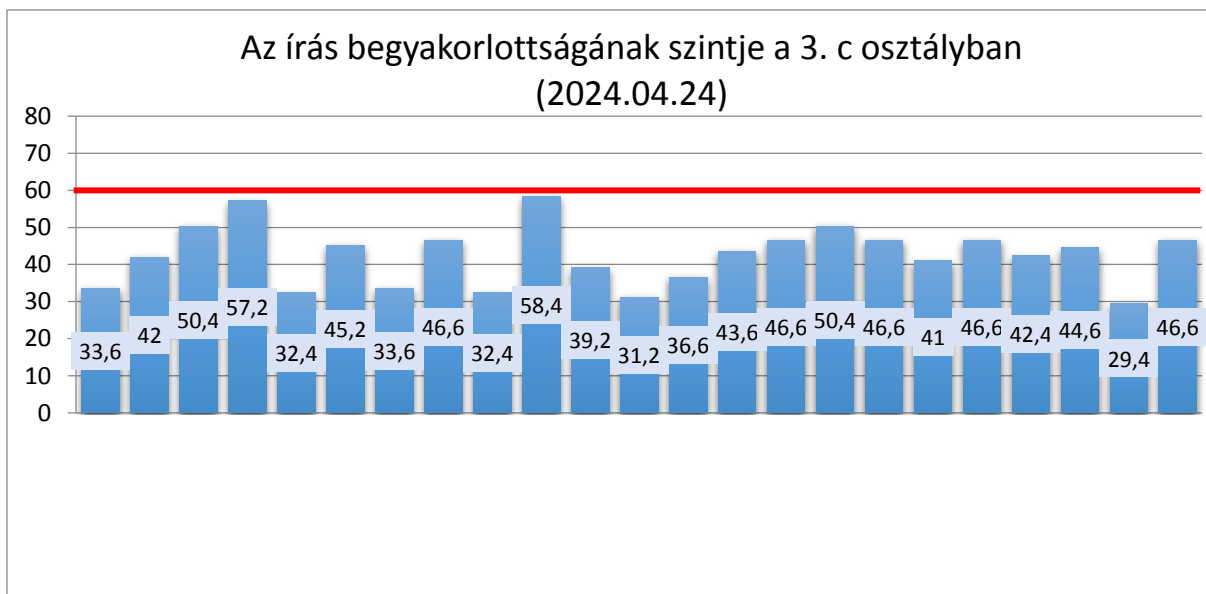


Az írás begyakorlottságának szintje a 3. b osztályban
(2024.04.24)



Az írás begyakorlottságának szintje a 3. c osztályban
(2023.10.11.)





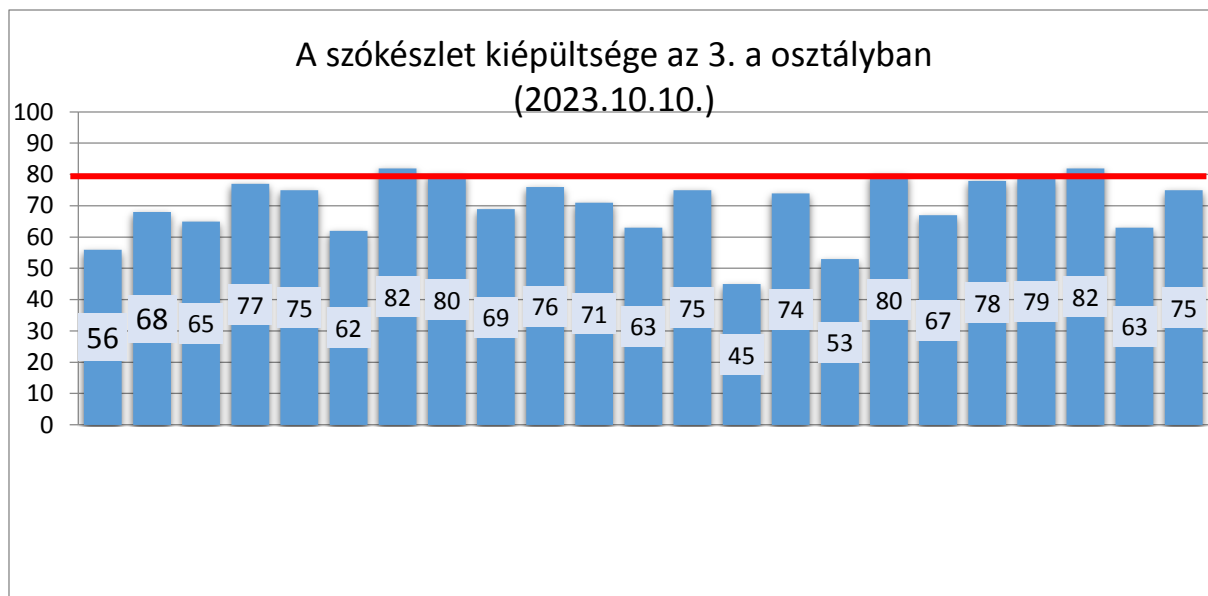
Íráskészségből - a 3.a osztályban mindenki fejlesztésre szorul

-a 3.b osztályban 1. méréskor 2, míg a 2. méréskor 17 tanuló már nem szorul fejlesztésre

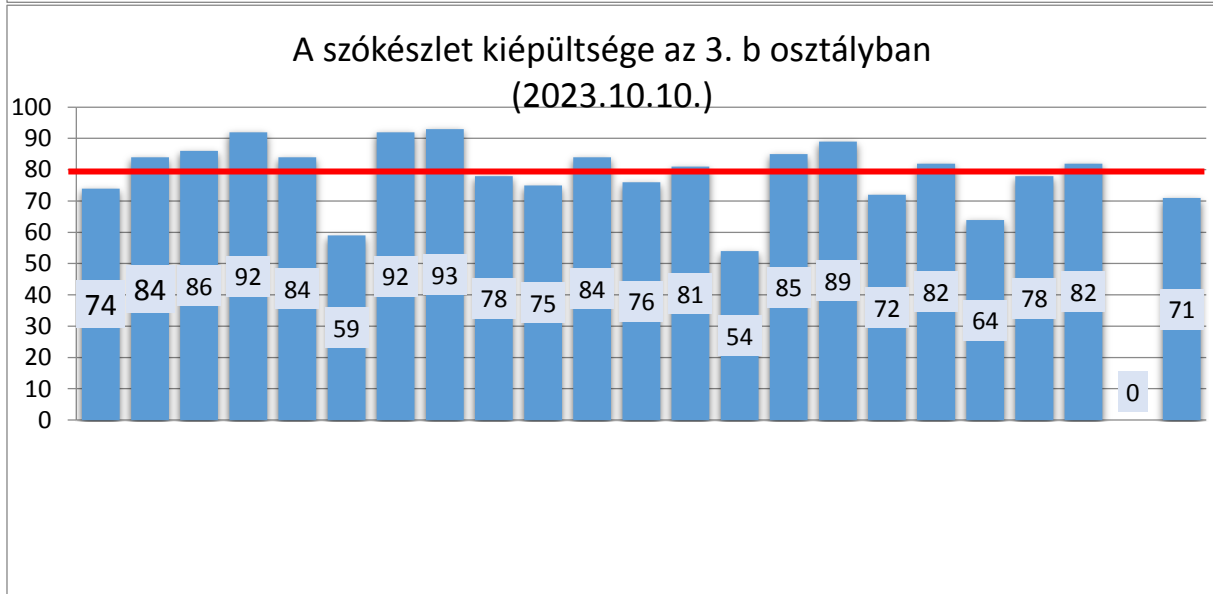
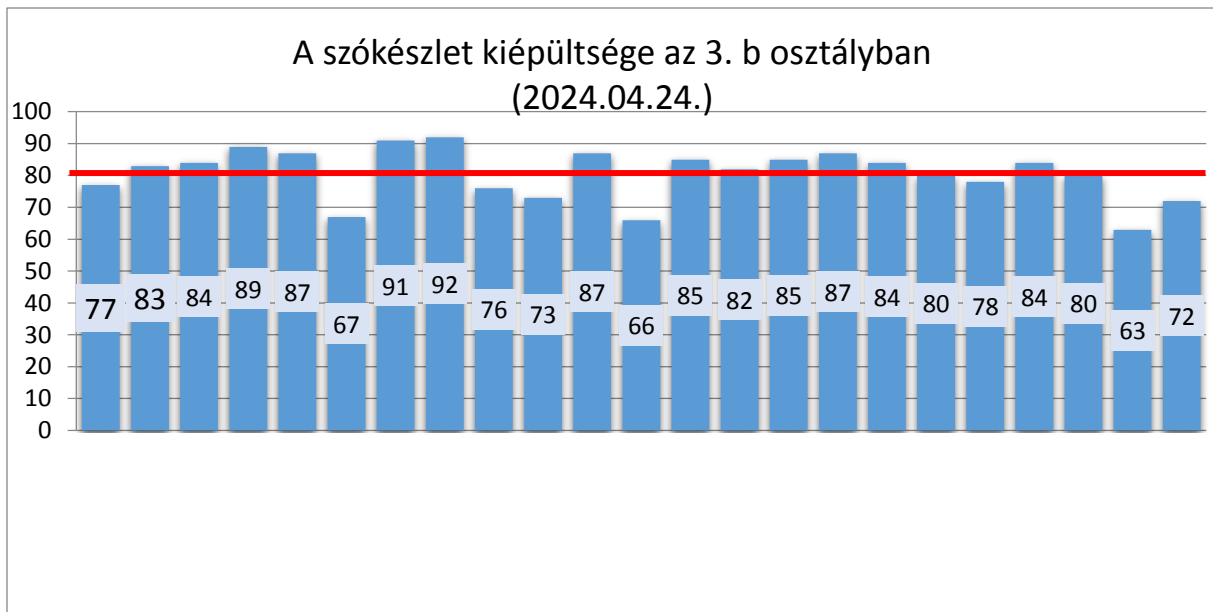
-a 3.c osztályban mindenki fejlesztésre szorul.

Szókészlet

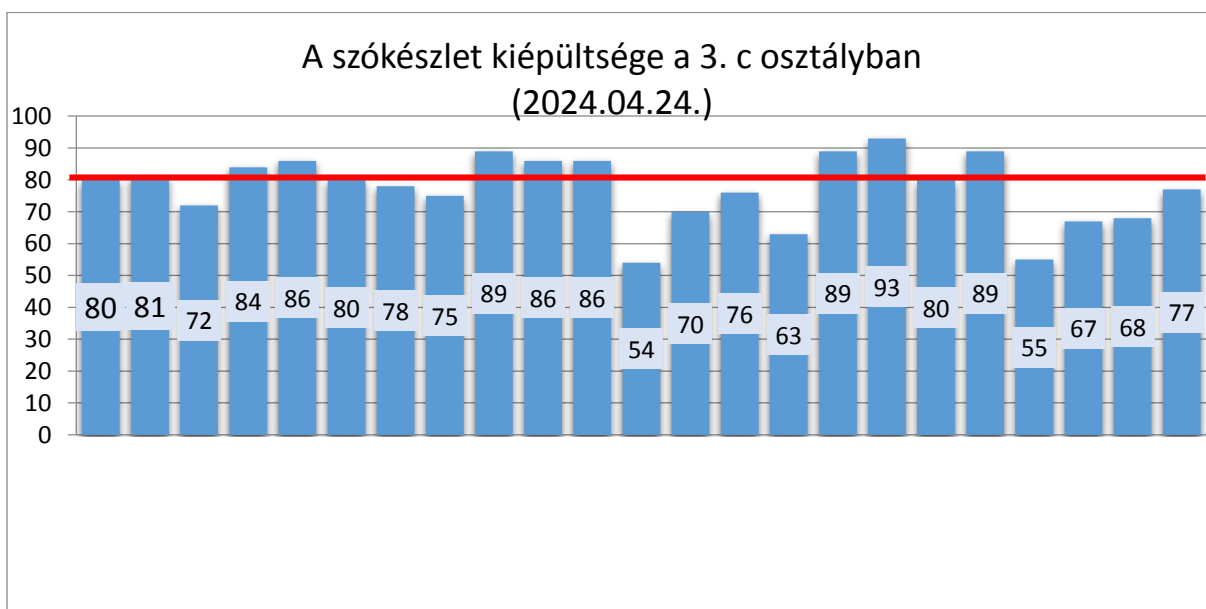
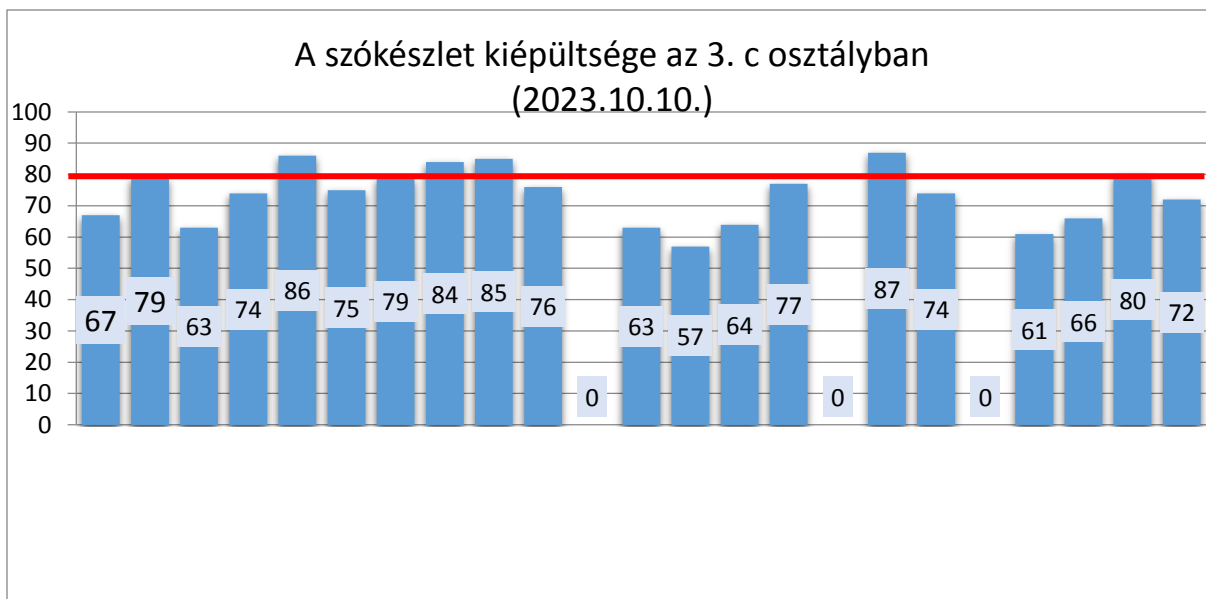
A szókészlet fejlettségének szintjei	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
kiépültség	0–49%	50–59%	60–69%	70–79%	80-100%
begyakorlottság	40–26 perc	25–21 perc	20–17 perc	16–12 perc	11perc



3.a első mérésnél 21 tanuló, míg második mérésnél 16 tanuló szorul fejlesztésre.



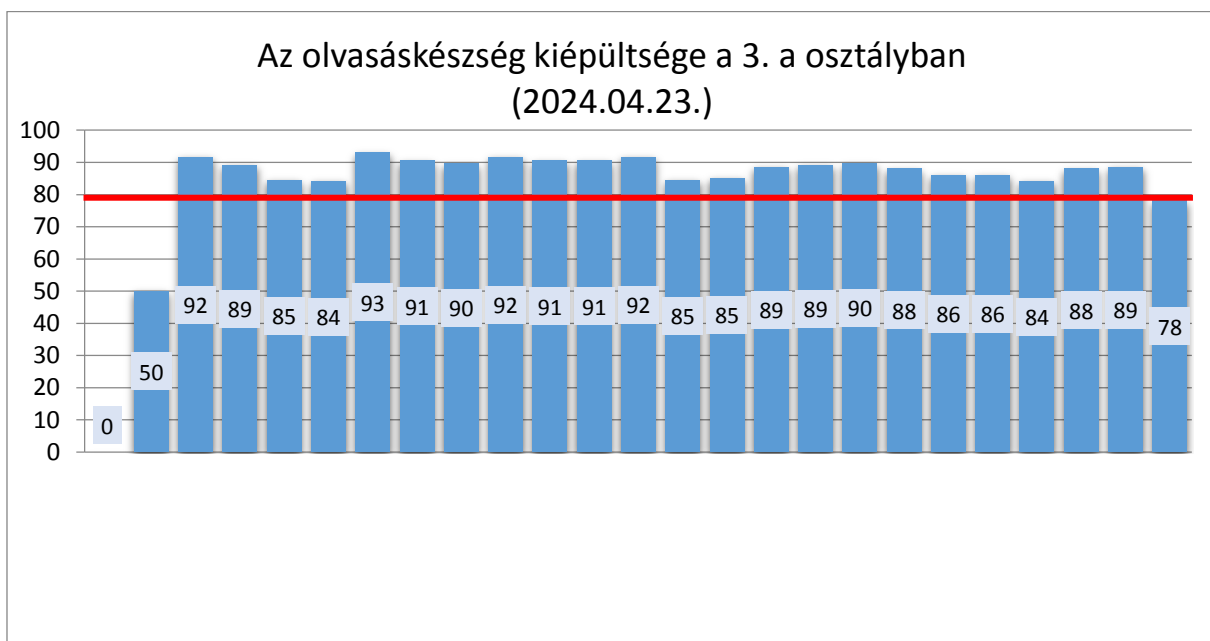
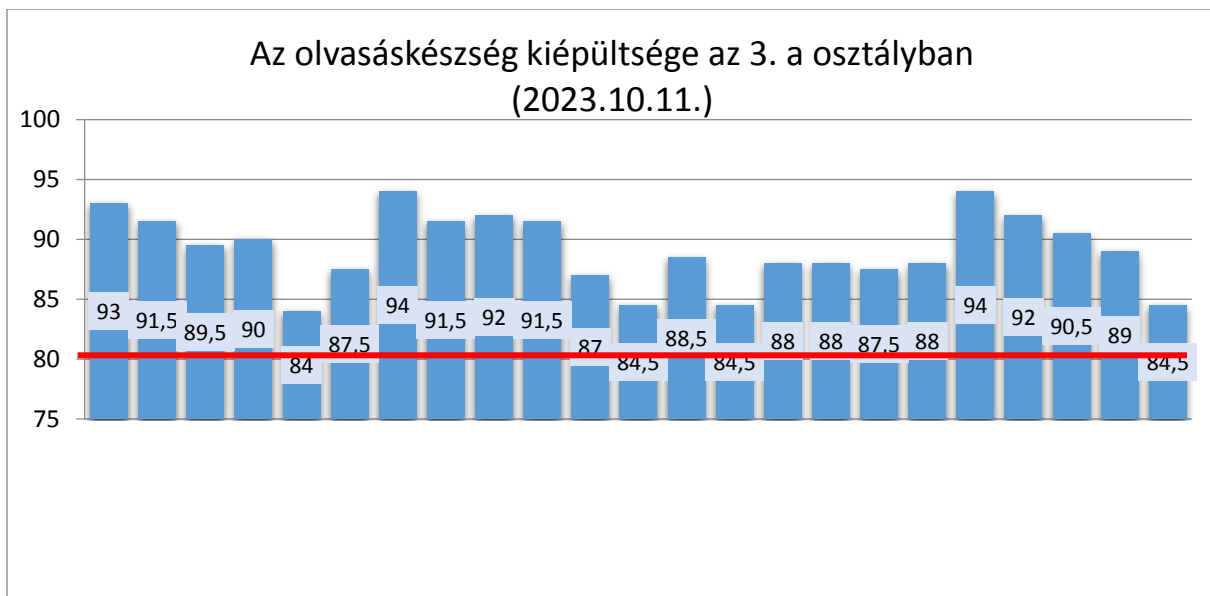
3.b első mérésnél 11 tanuló, míg második mérésnél 8 tanuló szorul fejlesztésre



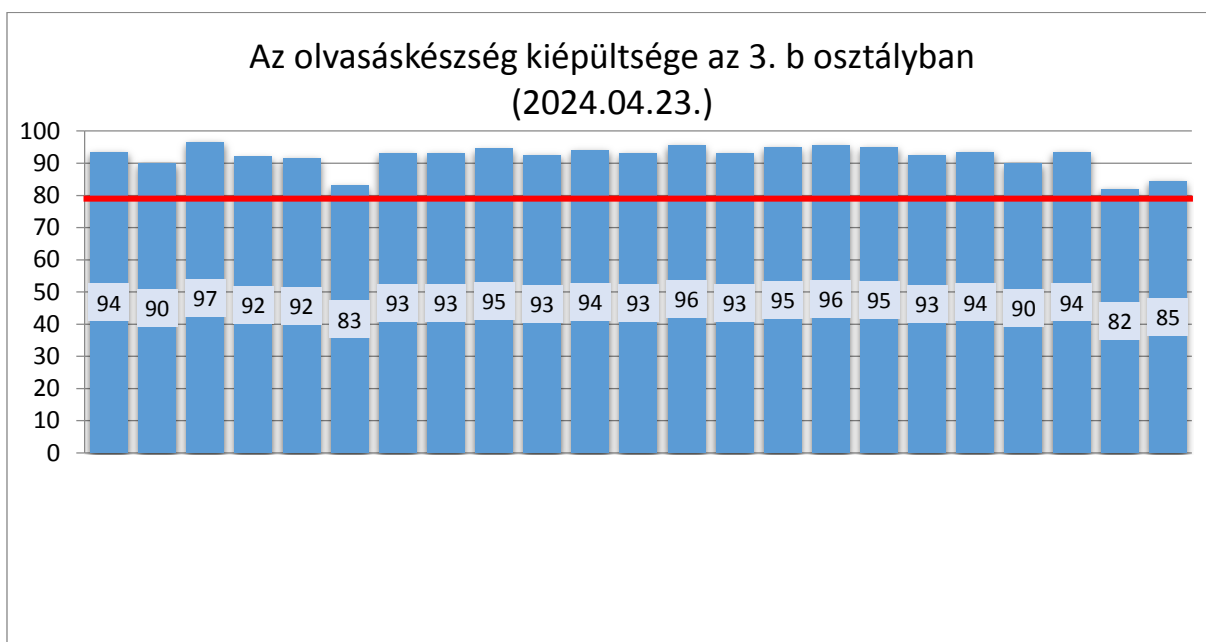
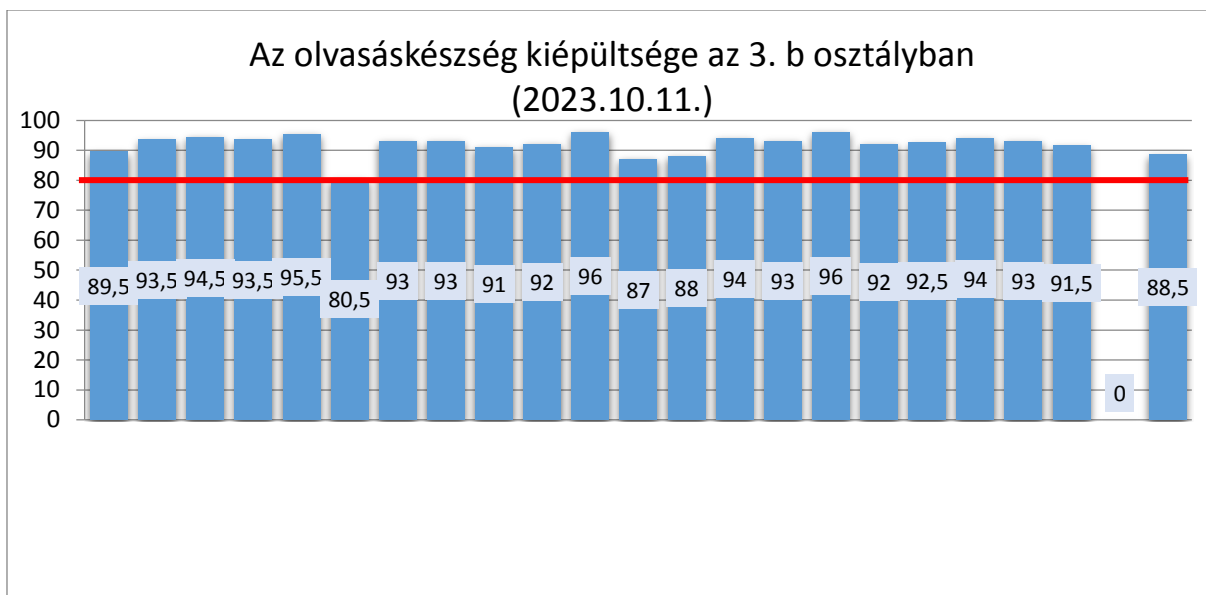
3.c első mérésnél 17 tanuló, míg második mérésnél 13 tanuló szorul fejlesztésre

Olvasáskészség:

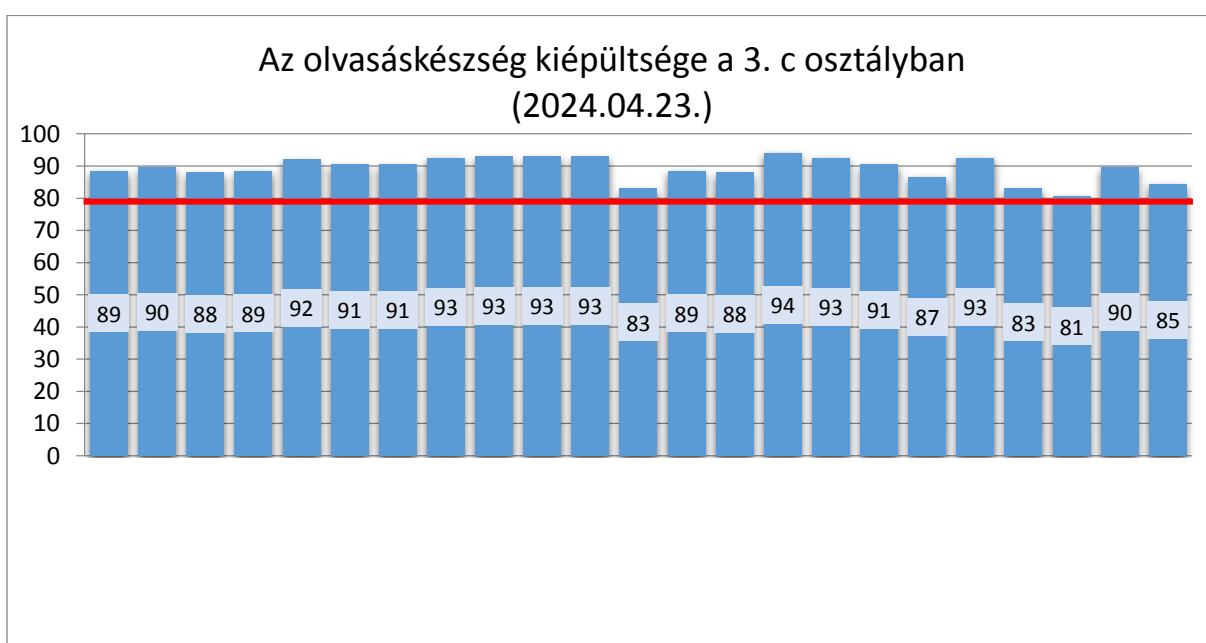
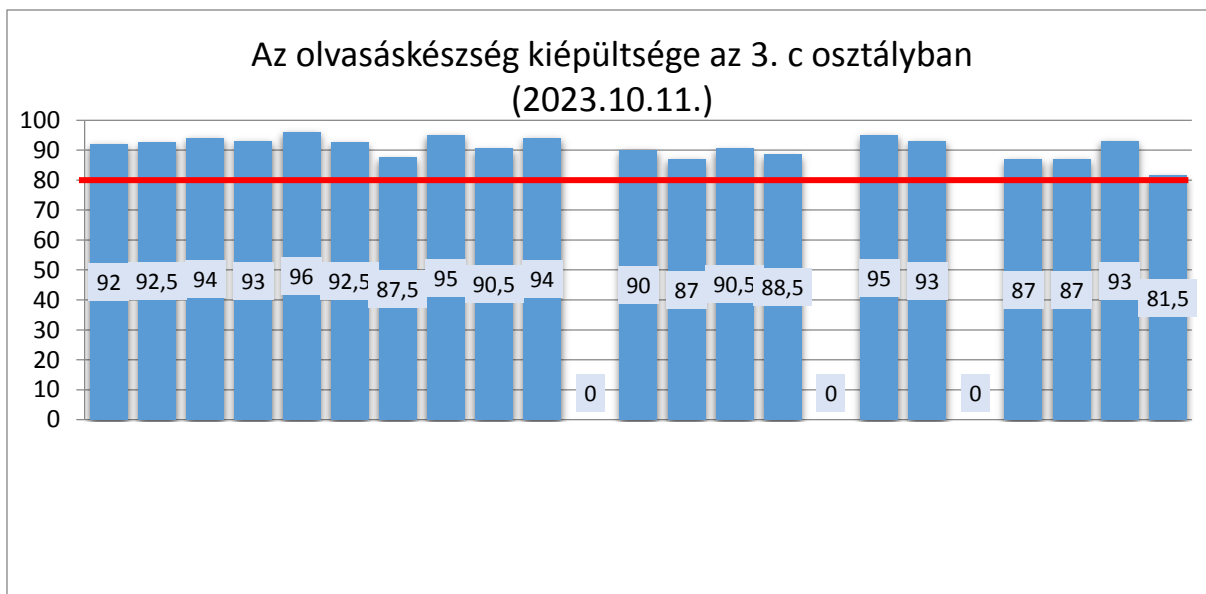
Az olvasáskészség fejlettségének kritérium szintjei	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Befejező
kiépültség	0–49%	50–59%	60–69%	70–79%	80-100%
begyakorlottság	40–26 perc	25–21 perc	20–17 perc	16–12 perc	11perc



3.a első mérésnél 0 tanuló, míg második mérésnél 1 tanuló szorul fejlesztésre



3.b első és a második mérésnél 0 tanuló szorult fejlesztésre

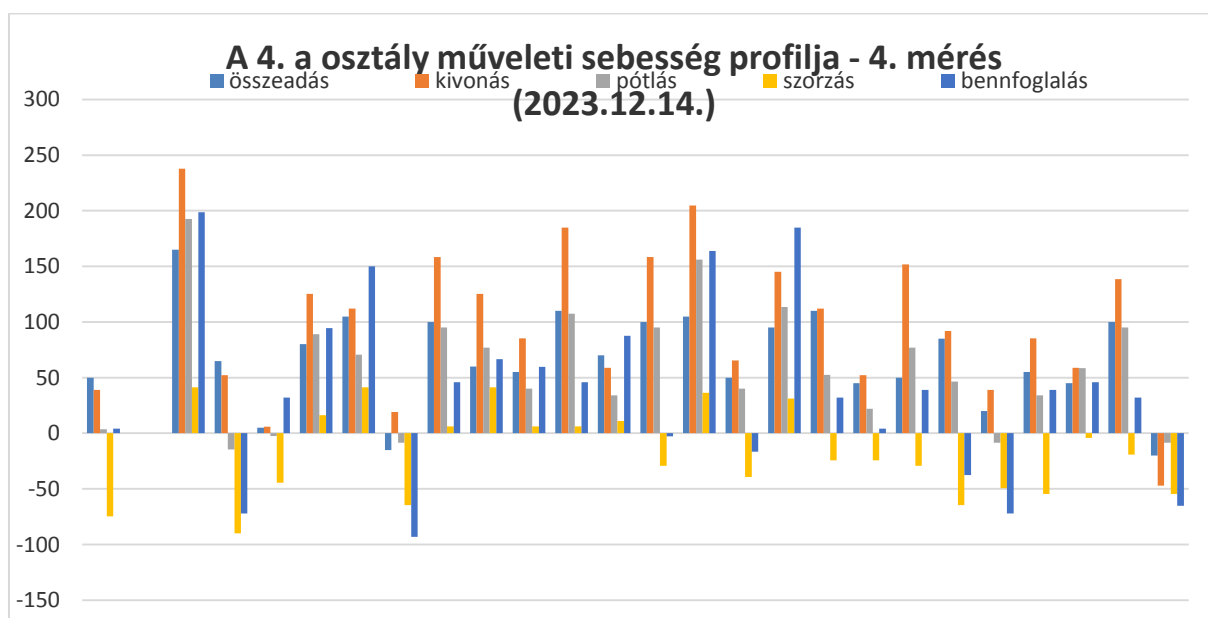


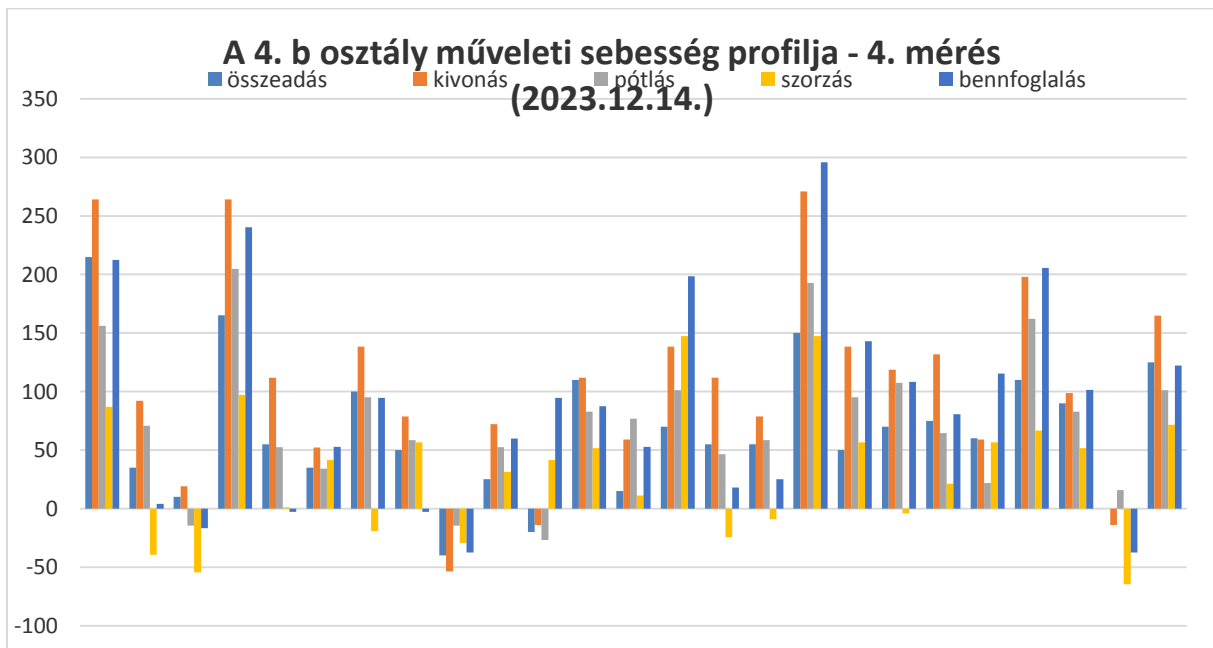
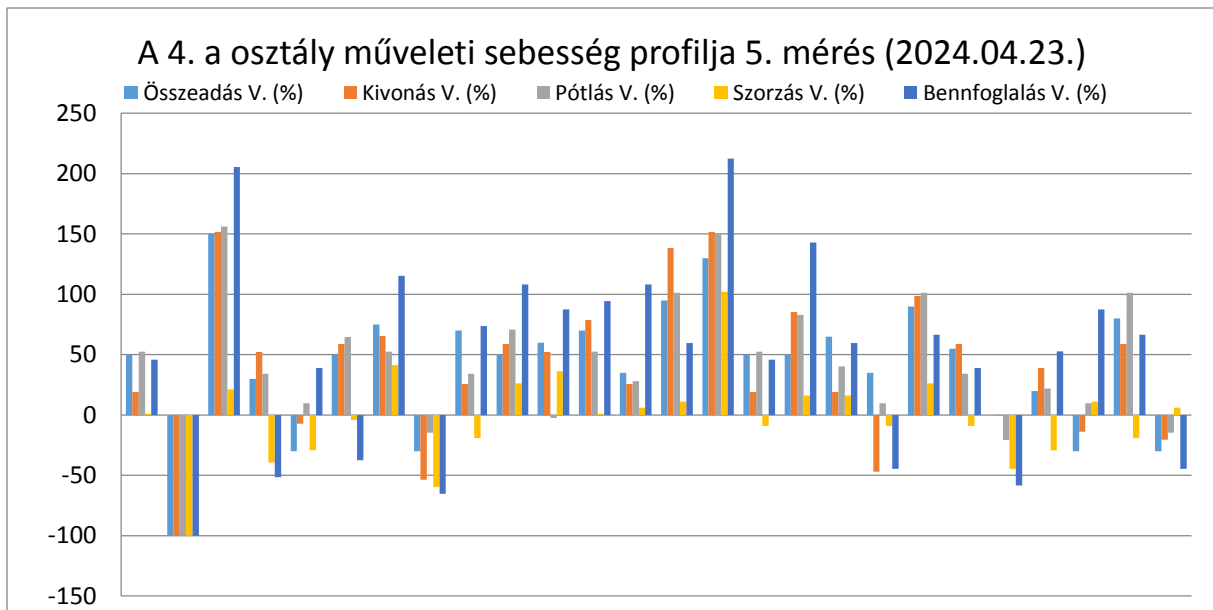
3.c első mérésnél 3 tanuló, míg második mérésnél 0 tanuló szorul fejlesztésre

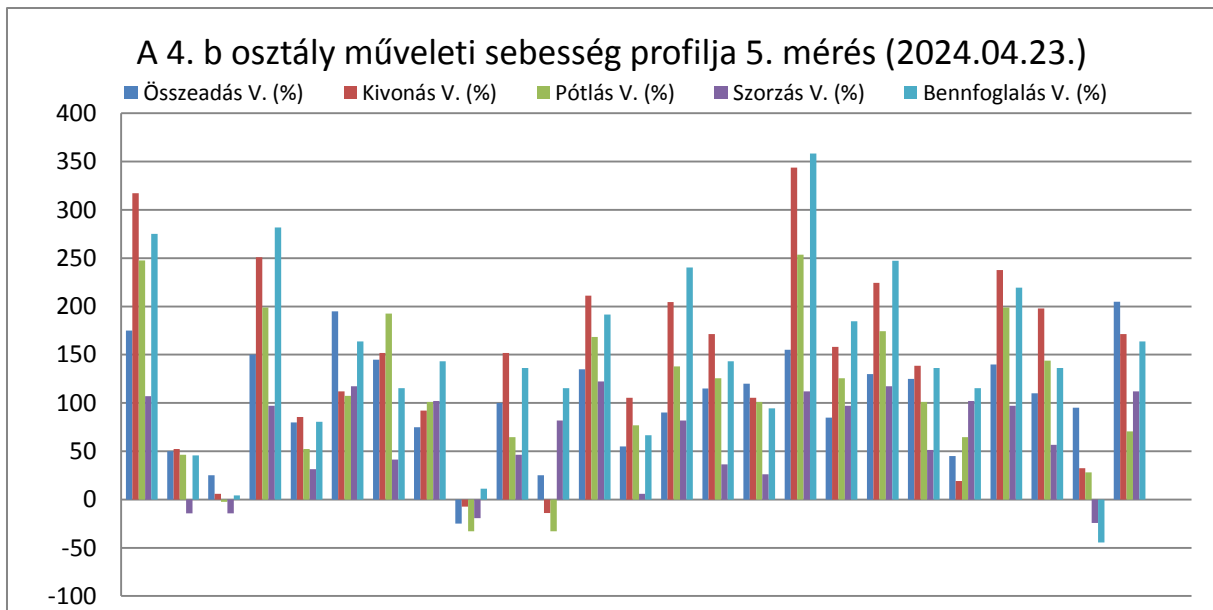
4. évfolyam

4.évfolyamon egy mérés volt decemberben, ez a műveleti sebesség mérése volt. A mérést végezte és javította: Monori Dóra és Hevesi Csilla. Az adatokat rögzítette és elemezte Feketéné Kretz Zsuzsanna és Szabó Anita. A második mérésnél év végén mértünk vissza mindent.

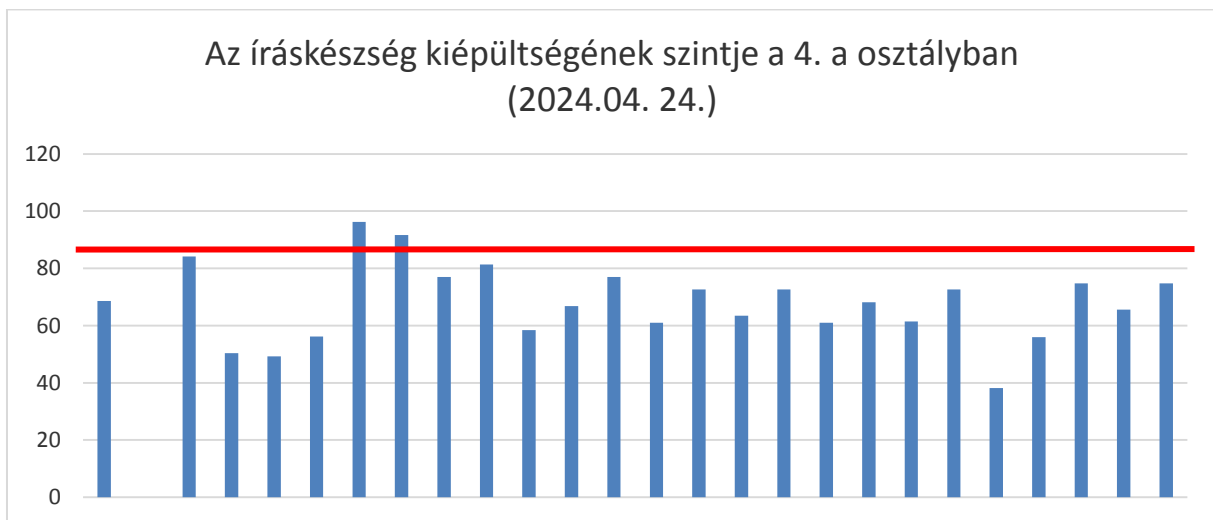
	Indulósztint		Fejlesztésre szorul	
4.a 4. mérés	79	%	15	tanuló
4.a 5. mérés	73	%	14	tanuló
4.b 4.mérés	80	%	11	tanuló
4.b 5. mérés	93	%	5	tanuló

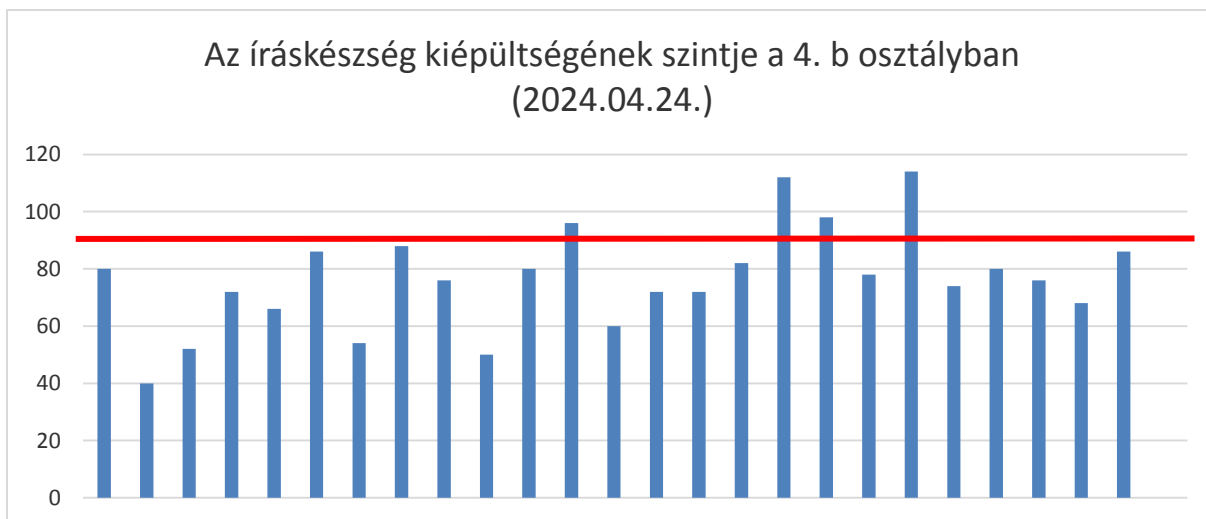






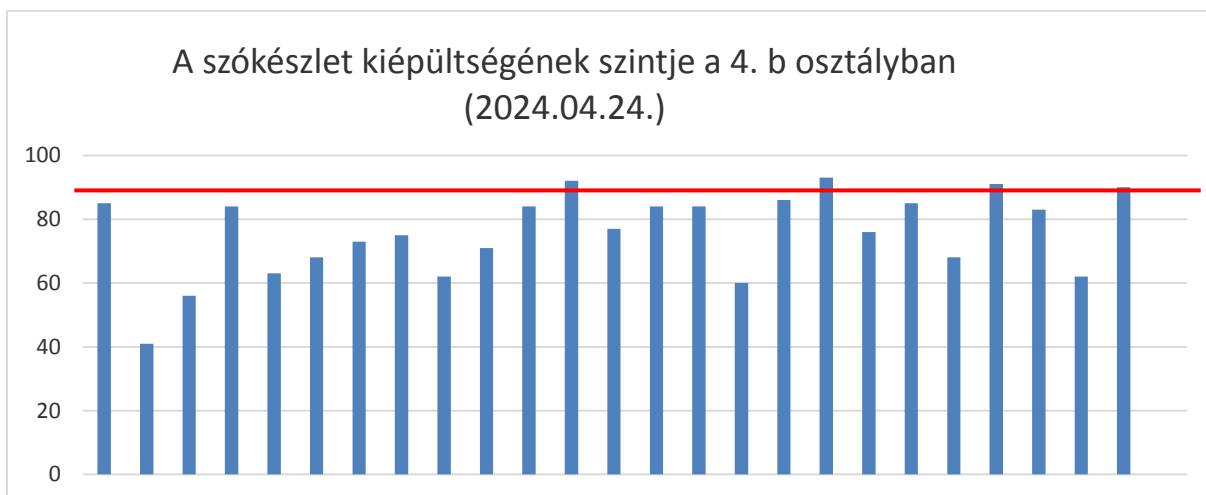
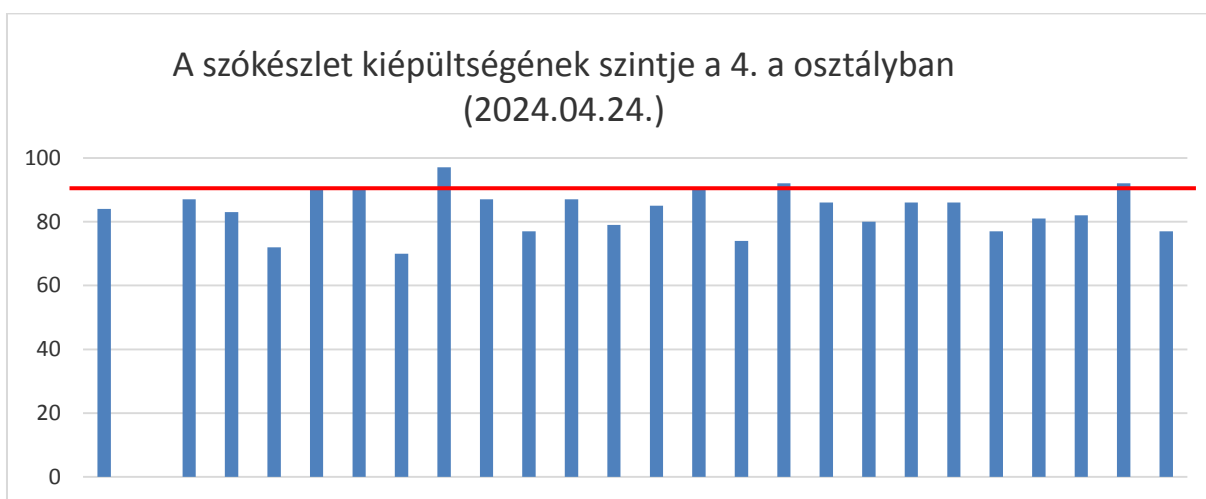
Íráskészség





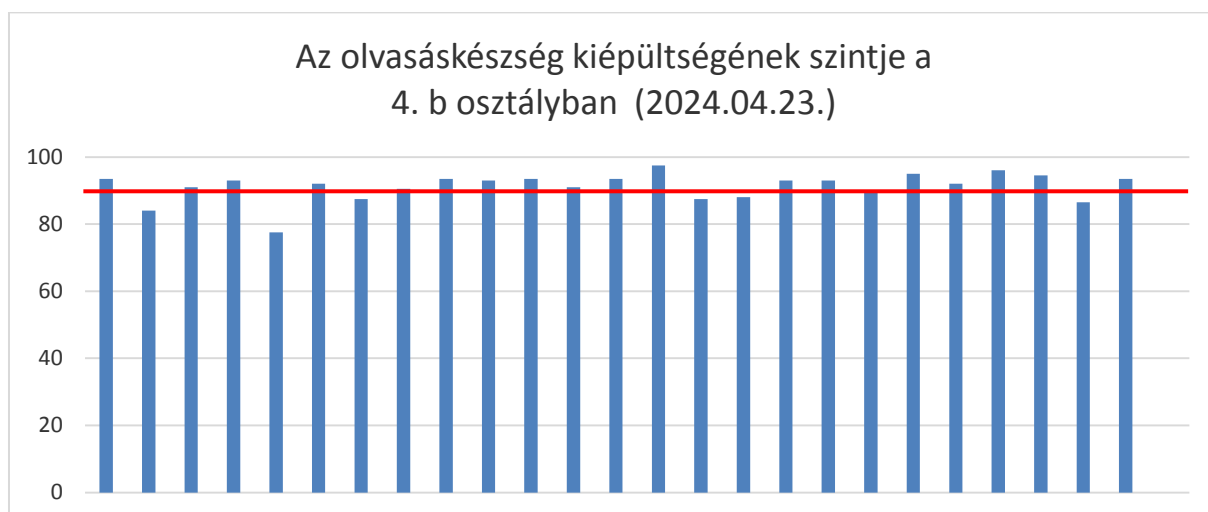
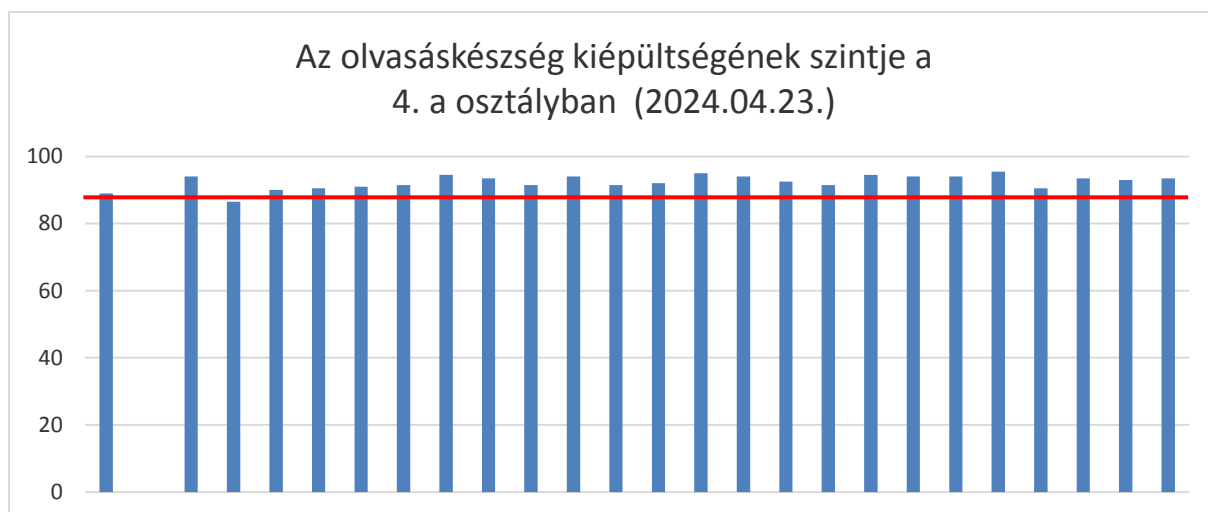
4.a 5 tanuló, 4.b 4 tanuló szorul fejlesztésre.

Szókészlet



4.a 6 tanuló, 4.b 11 tanuló szorul fejlesztésre.

Olvasáskészség



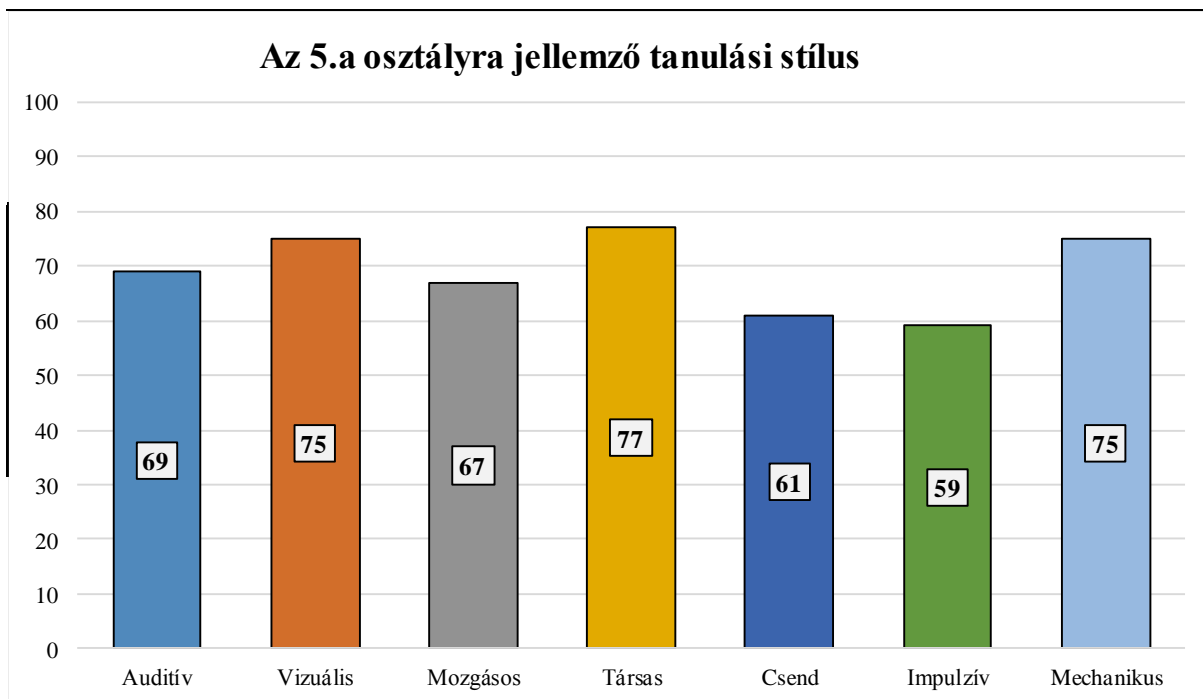
Olvasáskészségből senki nem szorul fejlesztésre.

Hajdúböszörmény, 2024. 06. 24.

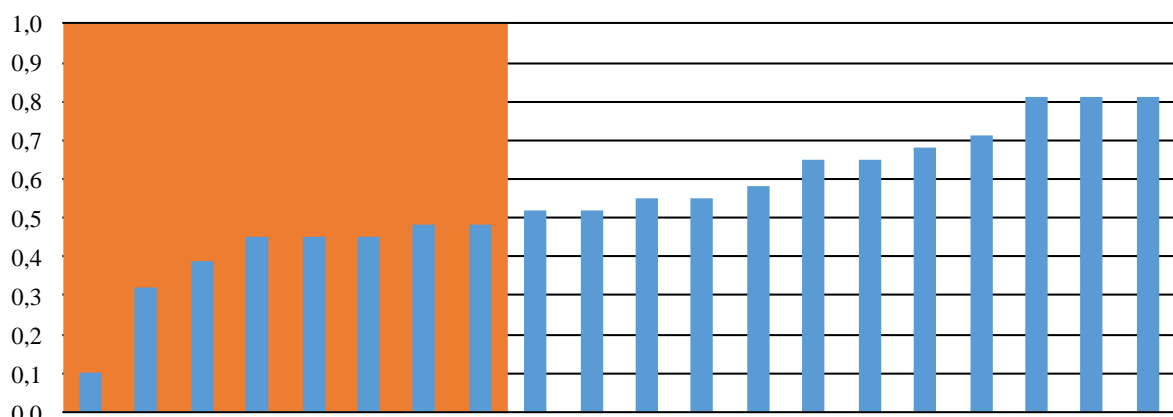
Feketéné Kretz Zsuzsánna
mérési rendszergazda

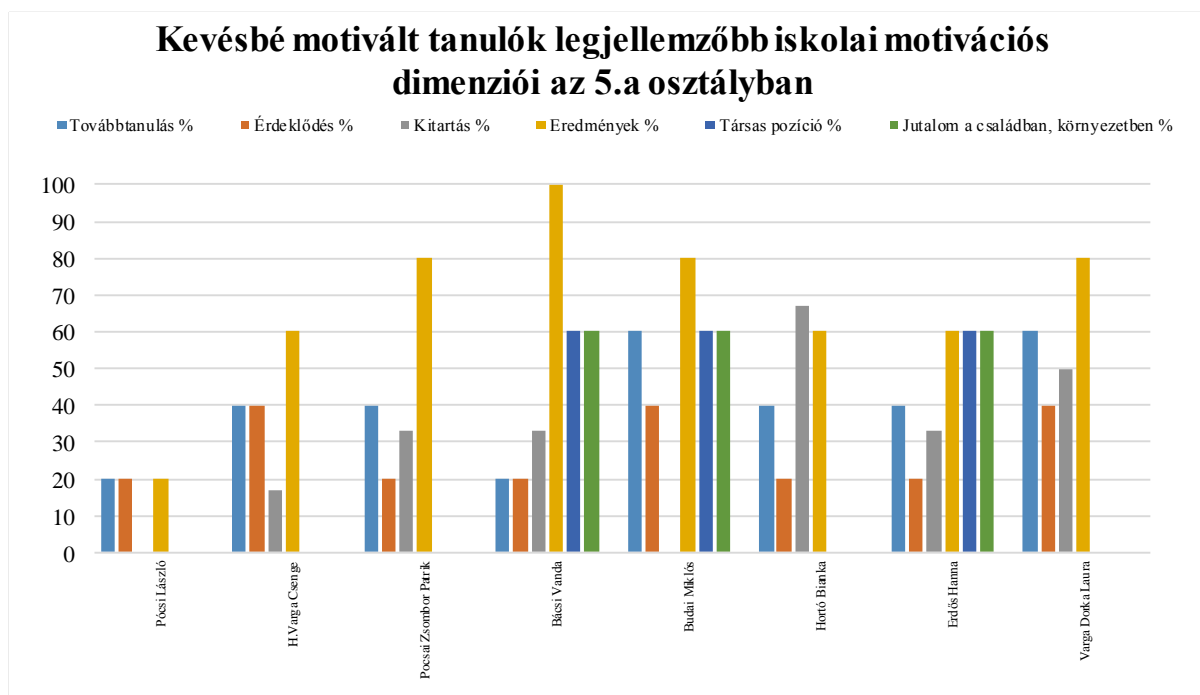
Statistikai összesítés az intézményi mérési eredményekről
2023/2024. tanév I. féléves méréseiről

A tanév elején az 5. évfolyamon affektív tesztet végeztünk a gyerekekkel, amit 3 részből állt. Egy tanulási stílus, tanulási motiváció és iskolai motiváció méréséből. A tesztet online formában vettük fel, és a kiértékeléséhez szakmai segítséget kaptunk. A mérés felvette és értékelte: Szabó Adrienn mérési rendszergazda. Az eredményeket, az osztályfőnök megkapta, értelmezését átbeszéltük. Ő ki is küldte a szülők részére a dokumentumokat. Az osztályra az alábbi értékek születtek.



Motivációs index az 5.a osztályban





Az 5-8. osztályokra tervezett mérőeszköz műveleti sebességet mérte, amit papíron vettünk fel.

Az ötödik évfolyamos mérés

A felmérést írták: Tóth-Kiss Dóra Andrea, Zámbó Attila, és Hajduné Farkas Éva, javították: Hajduné Farkas Éva, Bíró Antalné és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

A 5. a osztály létszáma: 20 fő

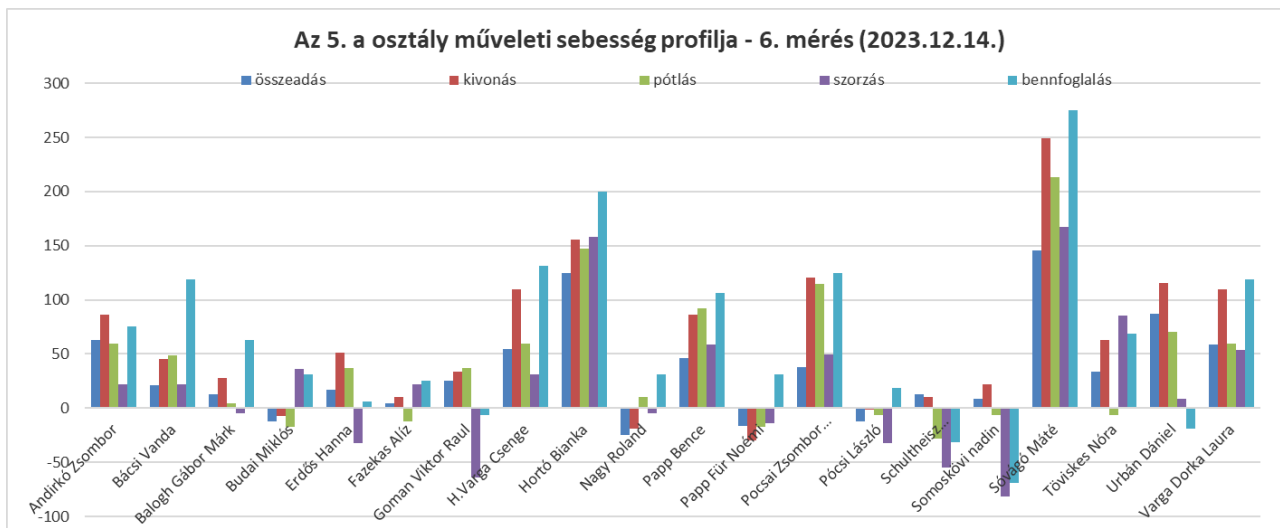
Hiányzott a mérések alkalmával: 0 fő

A mérési dimenziók

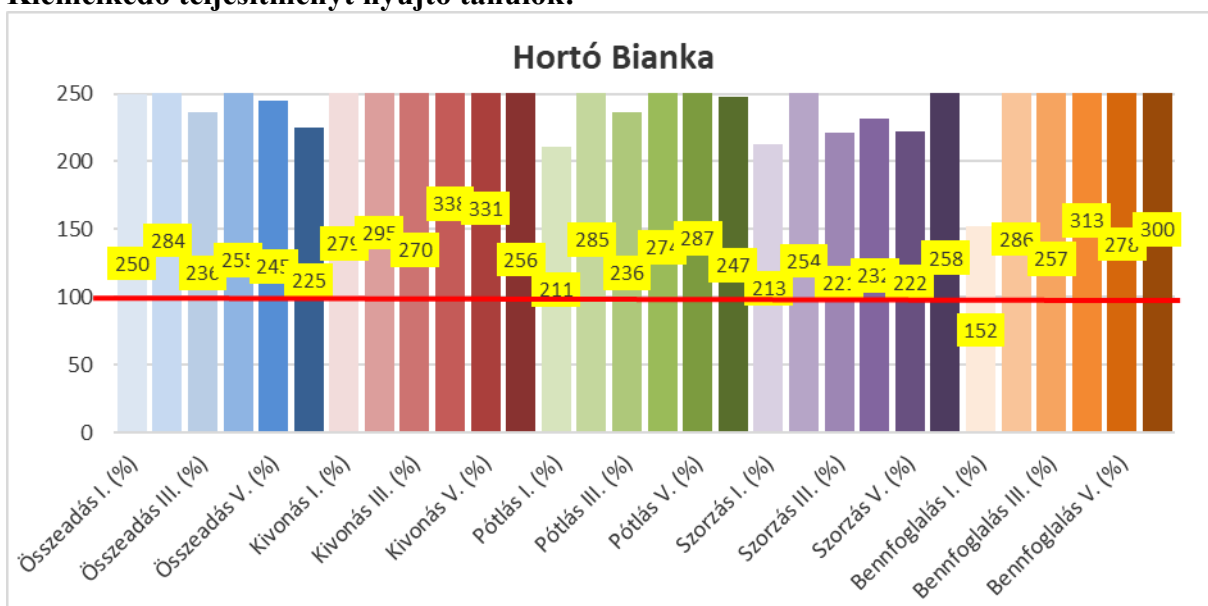
Műveleti sebesség

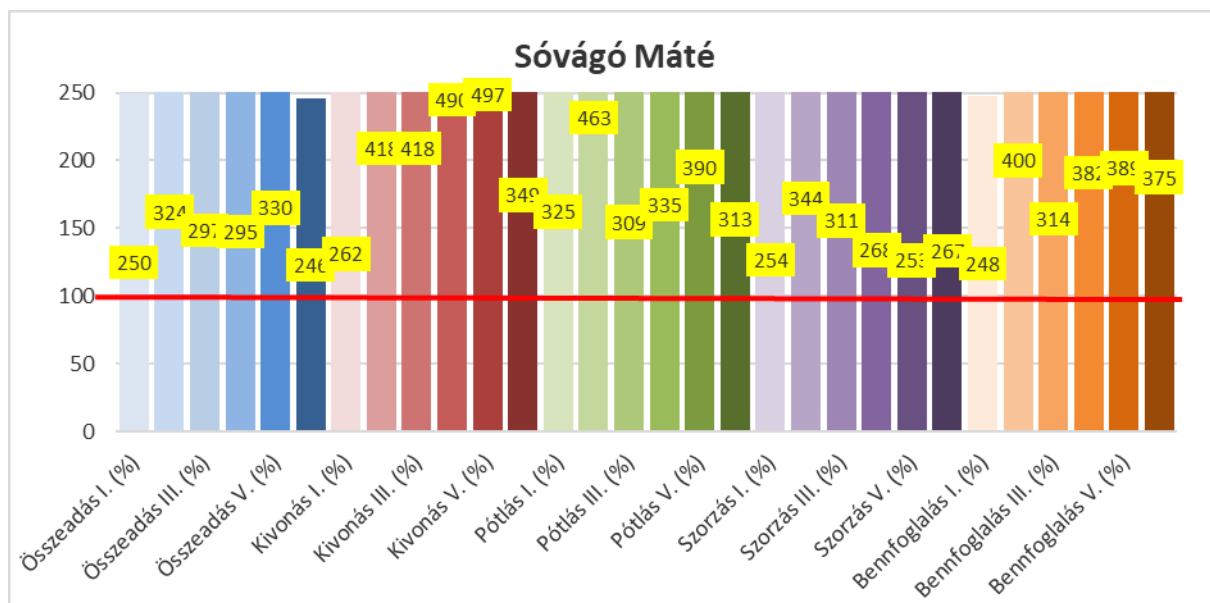
Az ötödik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség	
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)
5.a	20	12	73%
Összesen	20	12	73 %



Kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók:





Az hatodik évfolyamos mérés

A felmérést írták: Kissné Kőszeghy Mariann és Szabó Adrienn, javították: Szabó Adrienn, Hajduné Farkas Éva, Bíró Antalné és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

A 6. a osztály létszáma: 23 fő

Hiányzott a mérések alkalmával: 0 fő

A 6.b osztály létszáma: 21 fő

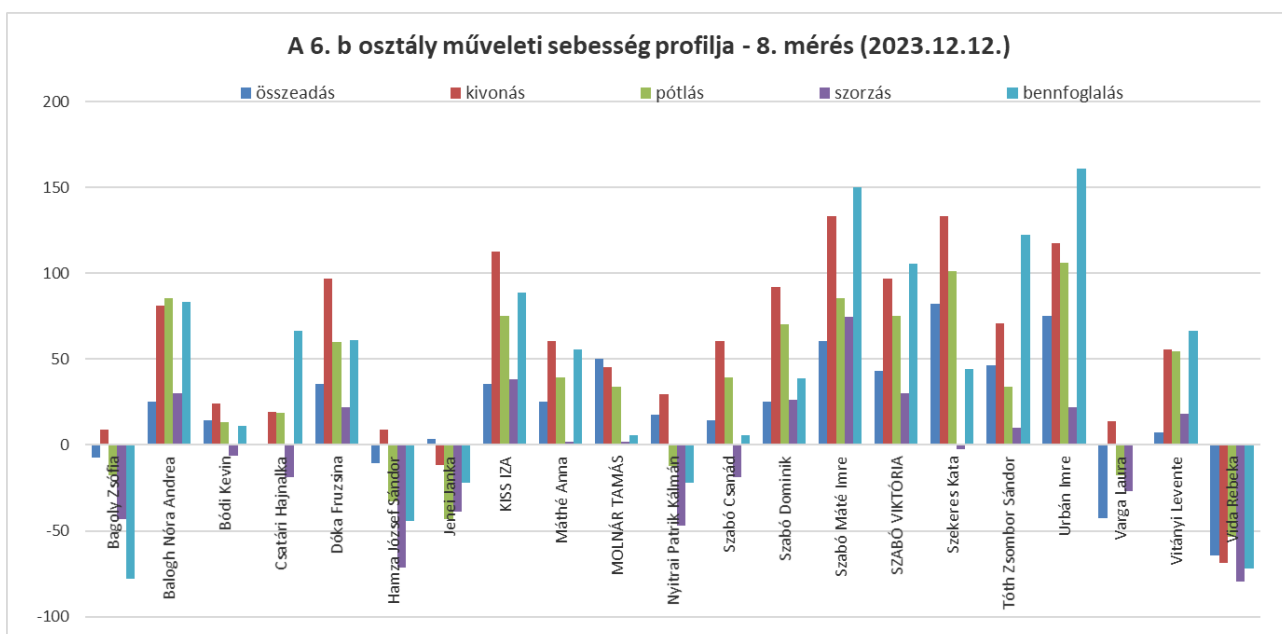
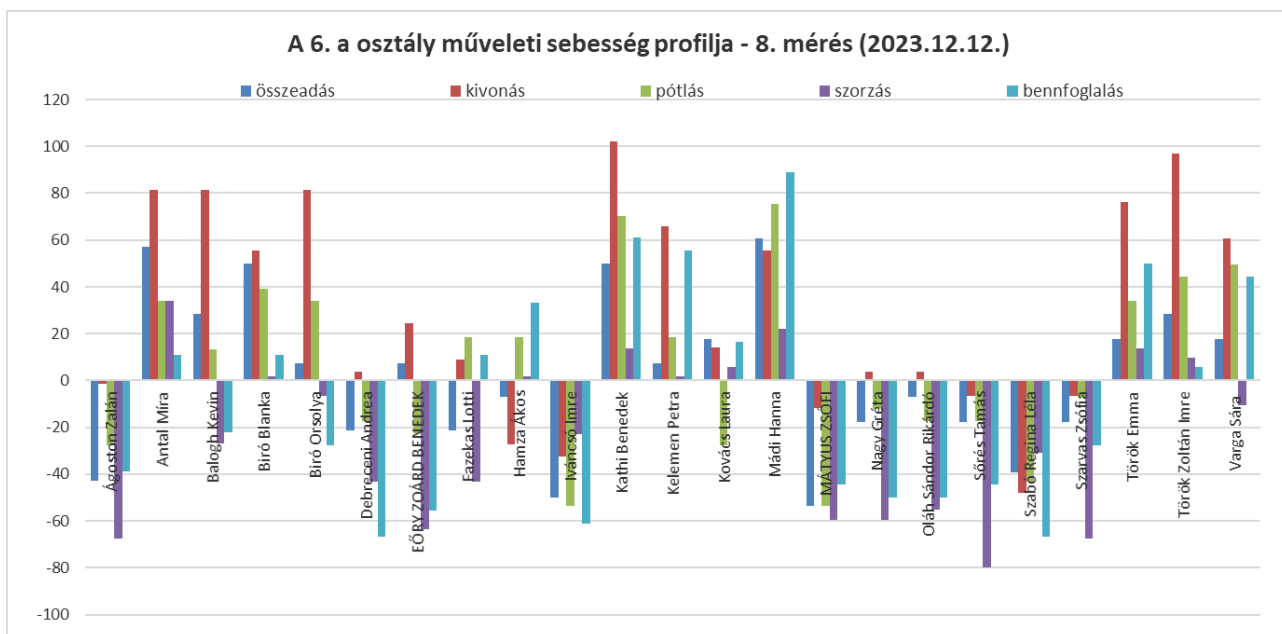
Hiányzott a mérések alkalmával: 0 fő

A mérési dimenziók

Műveleti sebesség

Az hatodik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség	
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)
6. a	21	19	49%
6. b	23	5	74 %
Összesen	44	24	63 %



Az hetedik évfolyamos mérés

A felmérést írtatták: Kissné Kőszeghy Mariann, Hajduné Farkas Éva és Szabó Adrienn, javították: Szabó Adrienn, Hajduné Farkas Éva, Bíró Antalné és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

A 7.a osztály létszáma: 22 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 0 fő

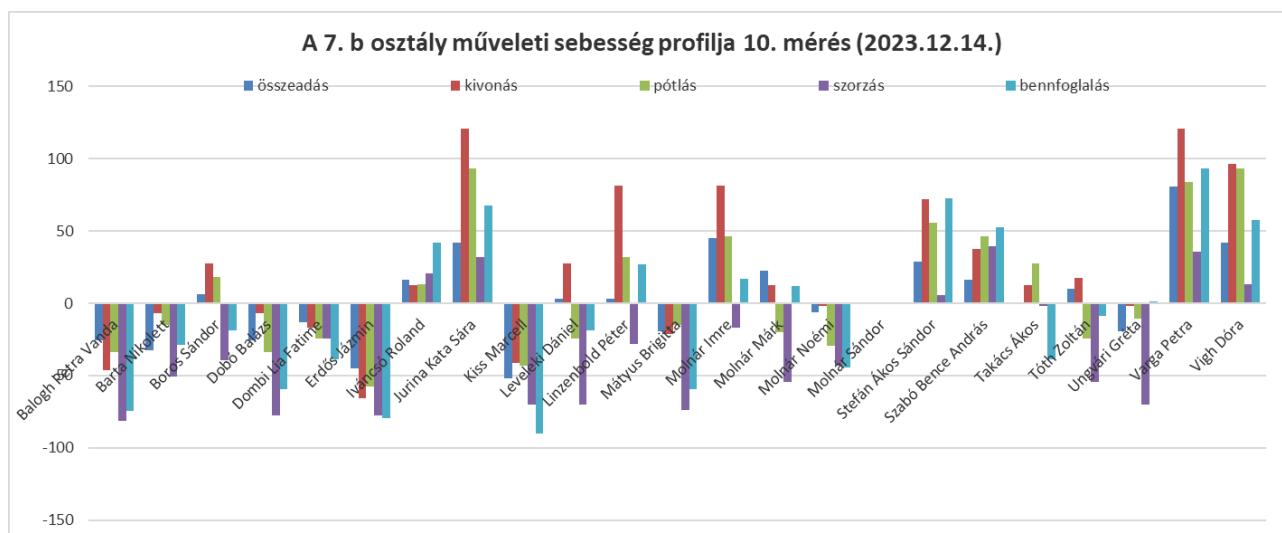
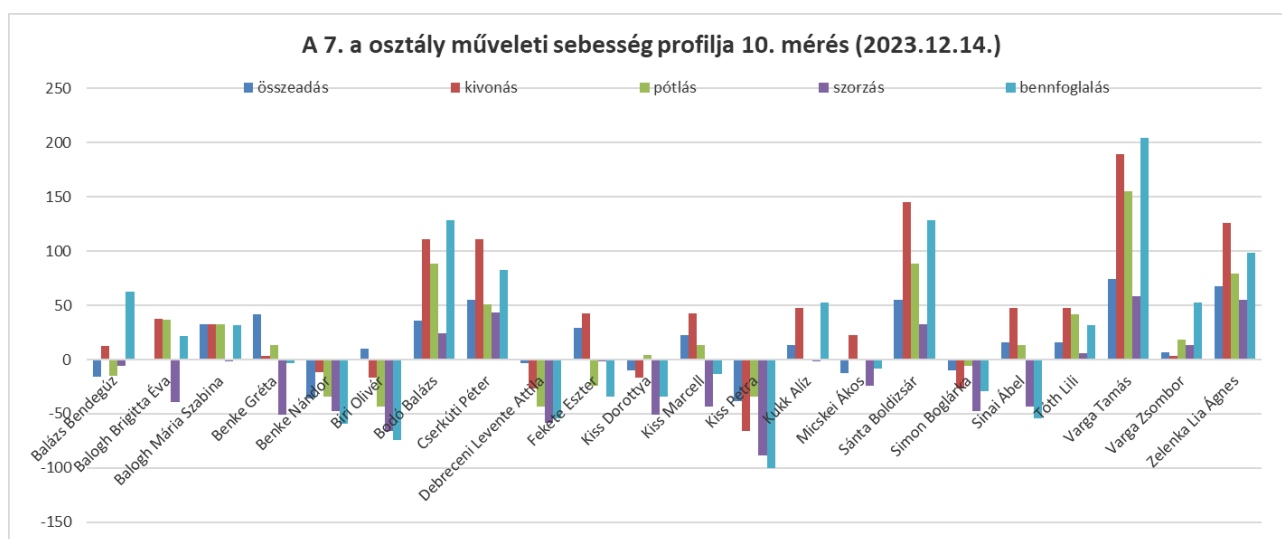
A 7.b osztály létszáma: 23 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 0 fő

A mérési dimenziók

Műveleti sebesség

Az hetedik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség	
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)
7. a	22	15	56%
7. b	23	17	47 %
Összesen	45	32	51 %



A nyolcadik évfolyamos mérés

A felmérést írták: Kissné Kőszeghy Mariann, Hajduné Farkas Éva és Szabó Adrienn, javították: Szabó Adrienn, Hajduné Farkas Éva, Bíró Antalné és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

A 8.a osztály létszáma: 23 fő

Hiányzott a mérések alkalmával: 0 fő

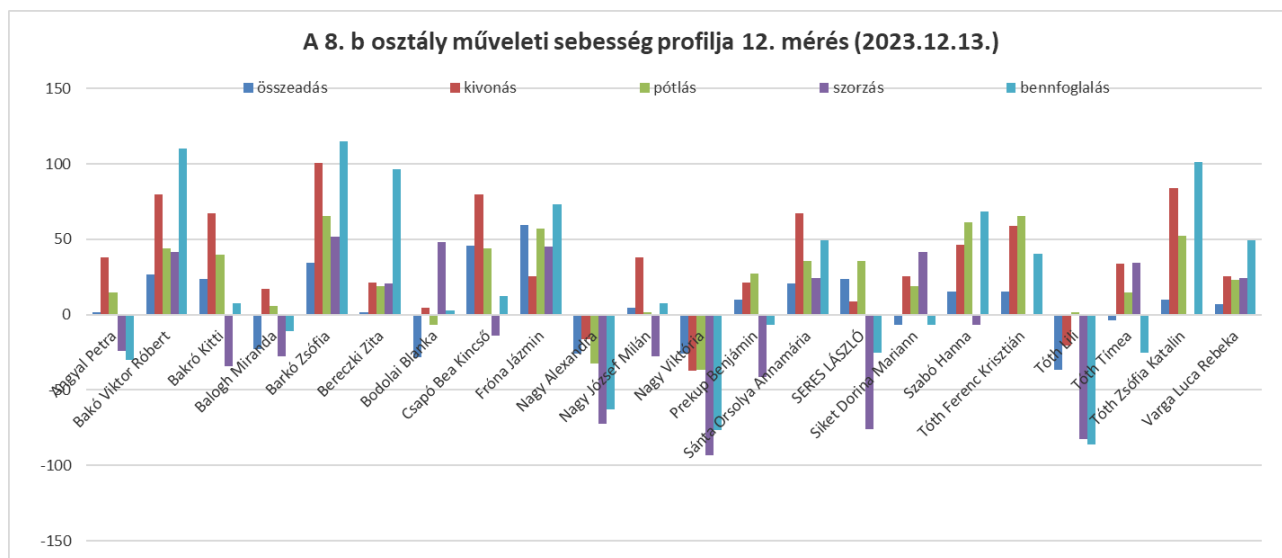
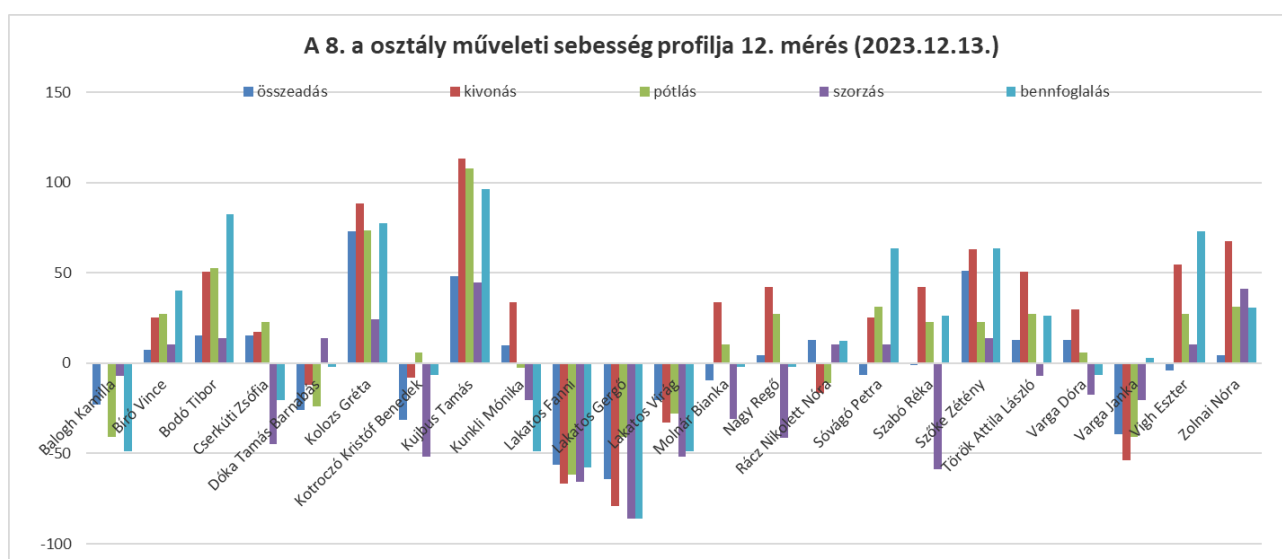
A 8.b osztály létszáma: 22 fő
 Hiányzott a mérések alkalmával:0 fő

A mérési dimenziók

Műveleti sebesség

A nyolcadik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség	
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)
8. a	23	17	57 %
8. b	22	20	70 %
Összesen	45	37	62 %



Hajdúböszörmény, 2024. 01. 25.

Szabó Adrienn
 mérési rendszergazda

Statisztikai összesítés az intézményi mérési eredményekről
2023/2024. tanév február (visszamérések)

Az 5-8. osztályokra tervezett mérőeszköz műveleti sebességet, az íráskészséget, az olvasás készséget és a szókészlet mellett 6. évfolyamon a figyelmet, a deduktív- és induktív gondolkodást mérte, amit részben papíron, részben online formában vettünk fel.

Az ötödik évfolyamos mérés

A felmérést írták: Tóth-Kiss Dóra Andrea, Zámbo Attila, és Hajduné Farkas Éva, Tamás-Nagy Alexandra, javították: Hajduné Farkas Éva, Tamás-Nagy Alexandra, Bíró Antalné és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

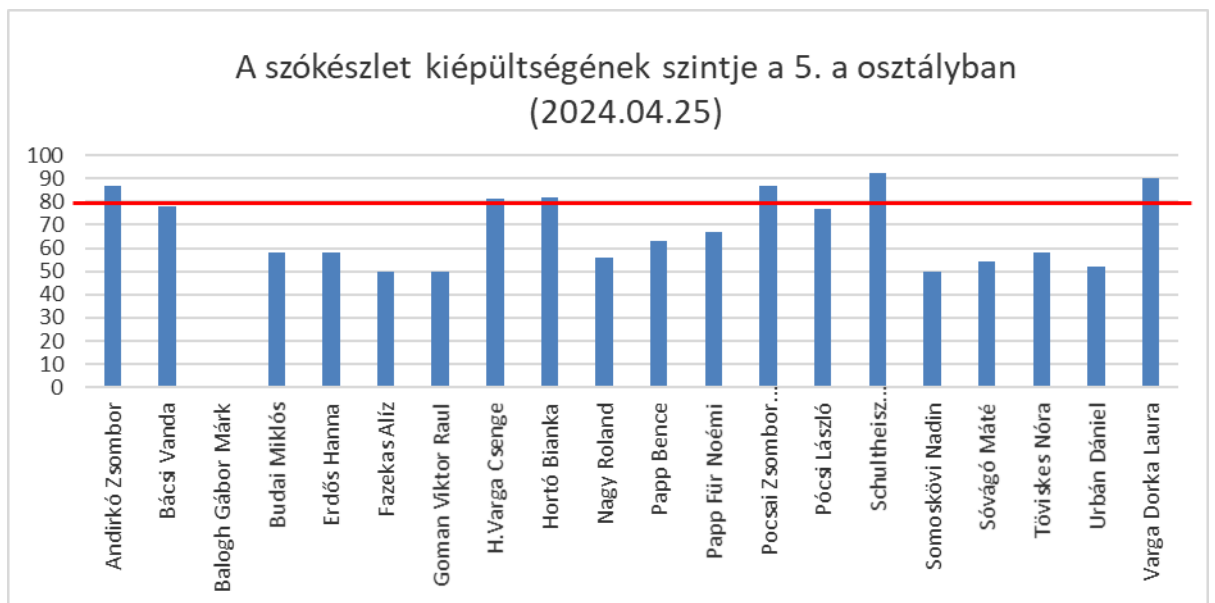
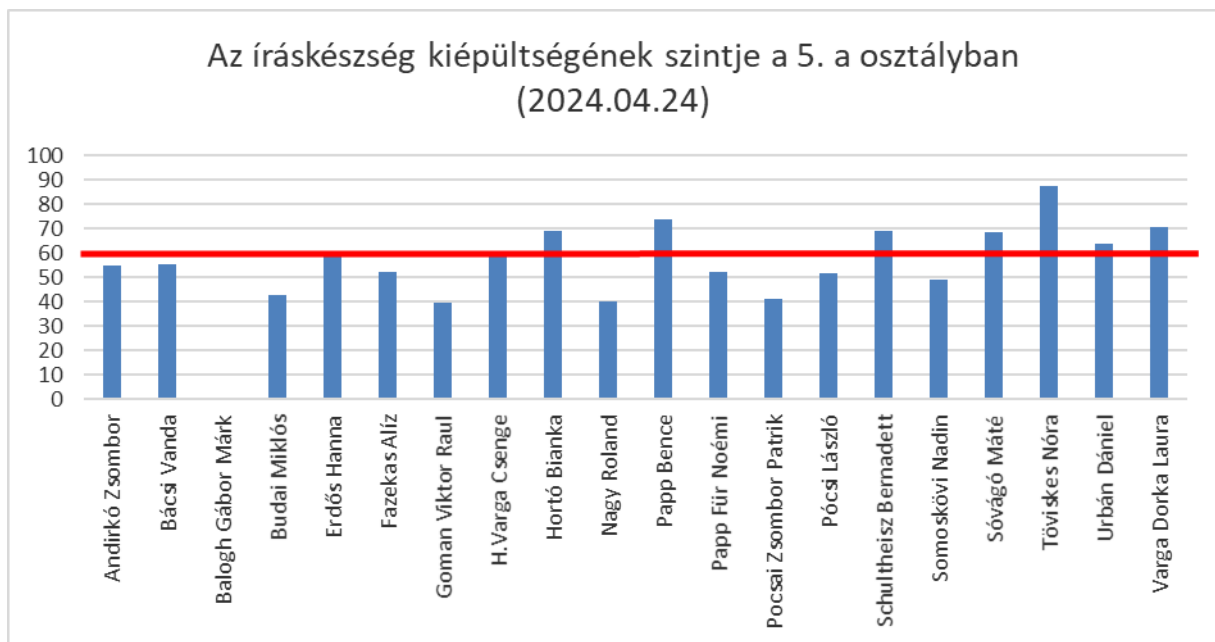
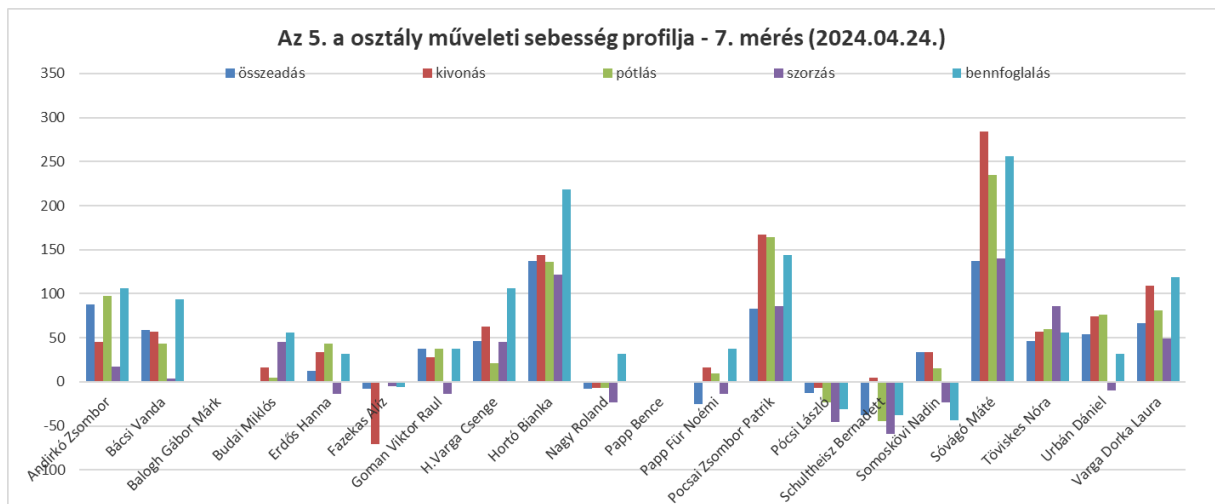
A 5. a osztály létszáma: 19 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 1 fő

A mérési dimenziók

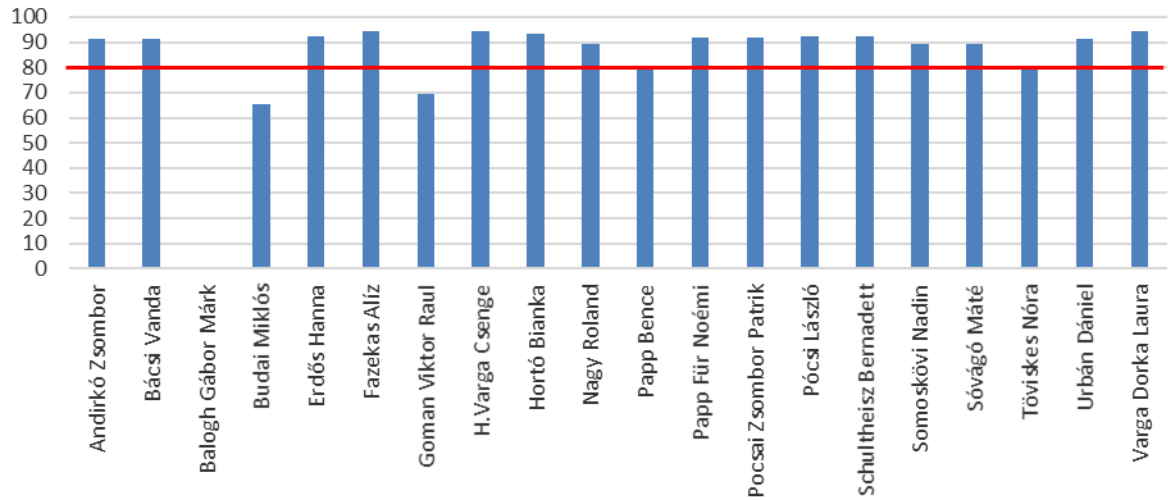
Műveleti sebesség
Íráskészség
Szókészlet
Olvasáskészség

Az ötödik évfolyamos mérés

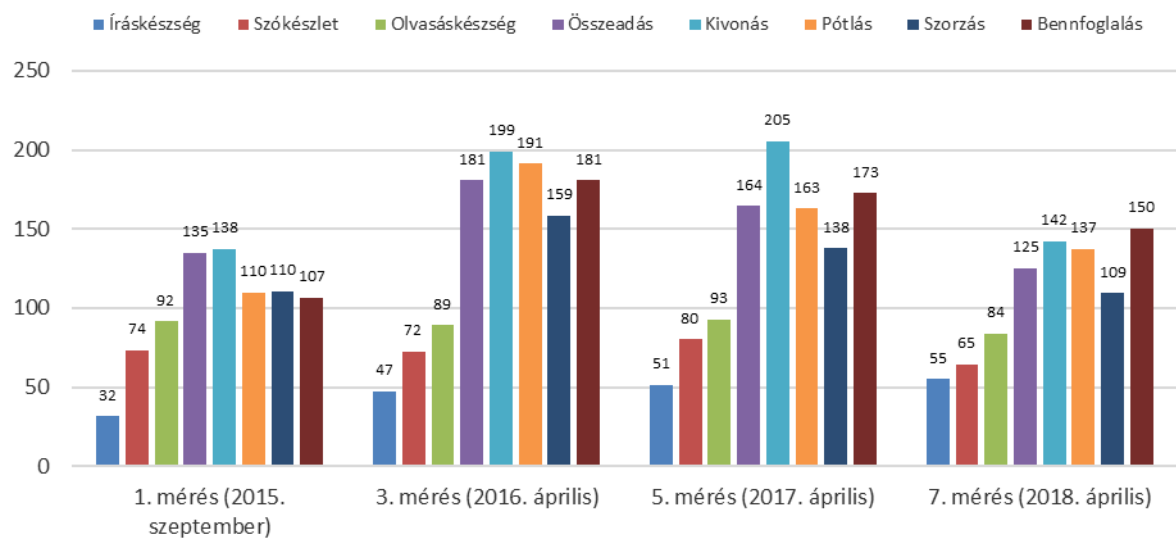
Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)		
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
5.a	19	9	72 %	11	13	8
Összesen	19	9	72%	11	13	8



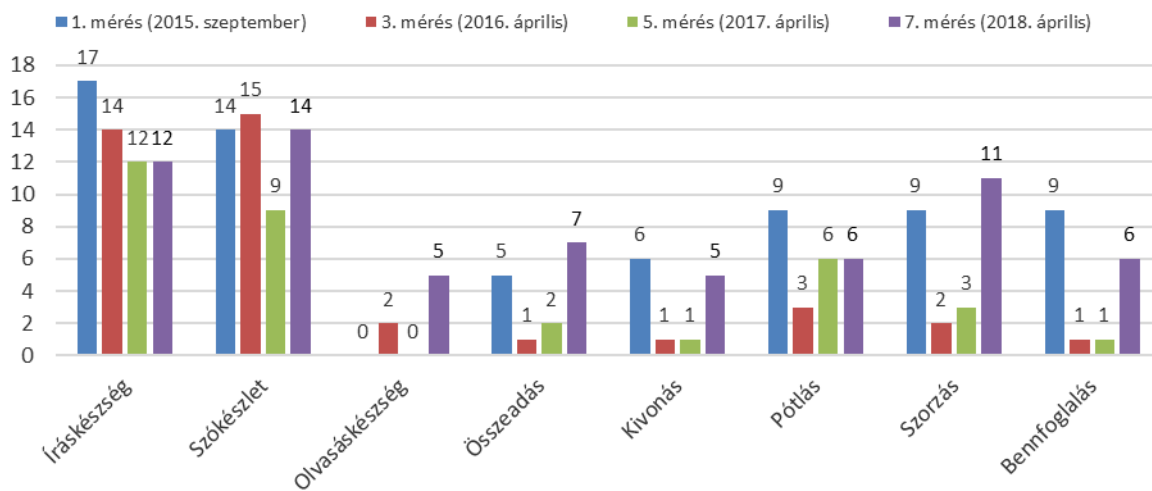
Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a 5. osztályban (2024.04.25.)



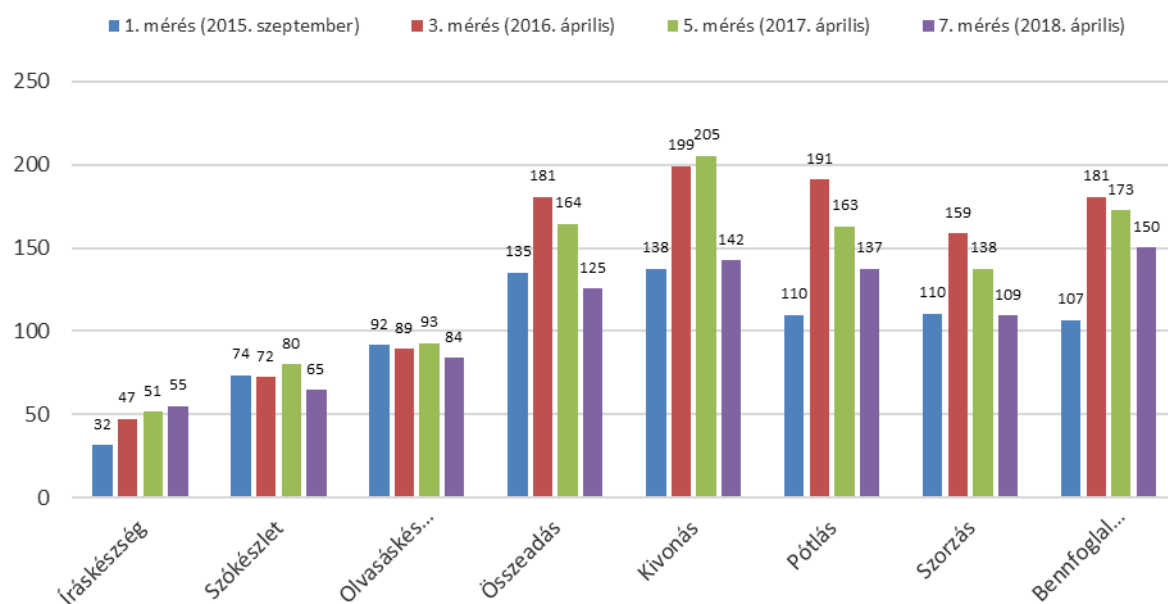
A tanulói teljesítmények átlaga mérésenként

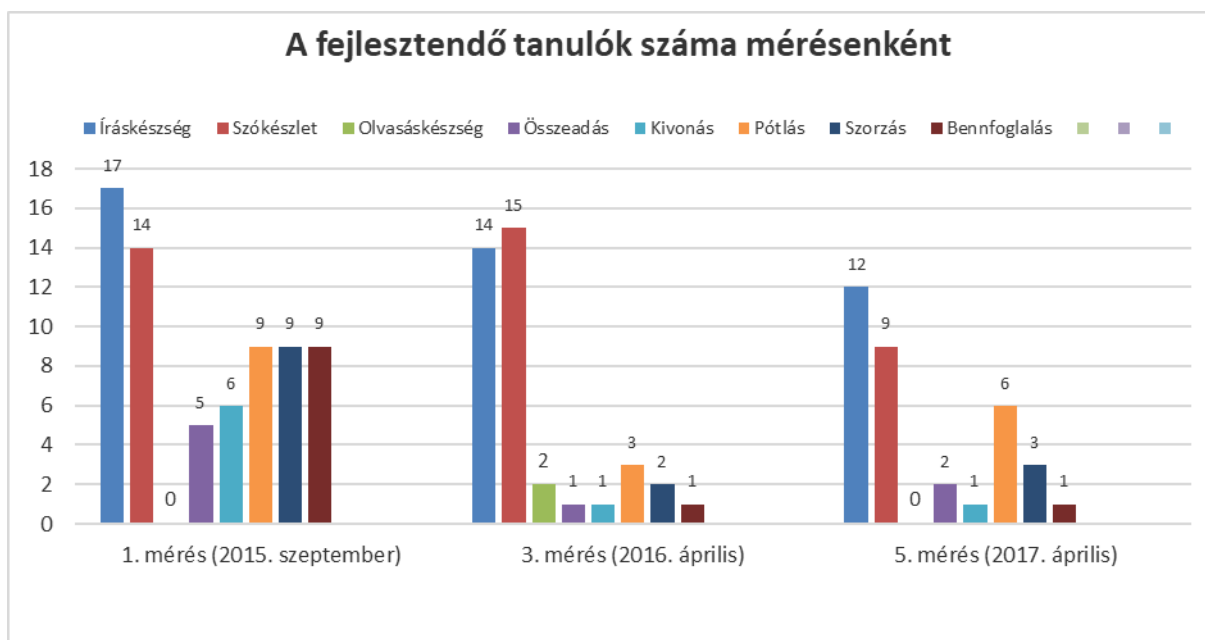
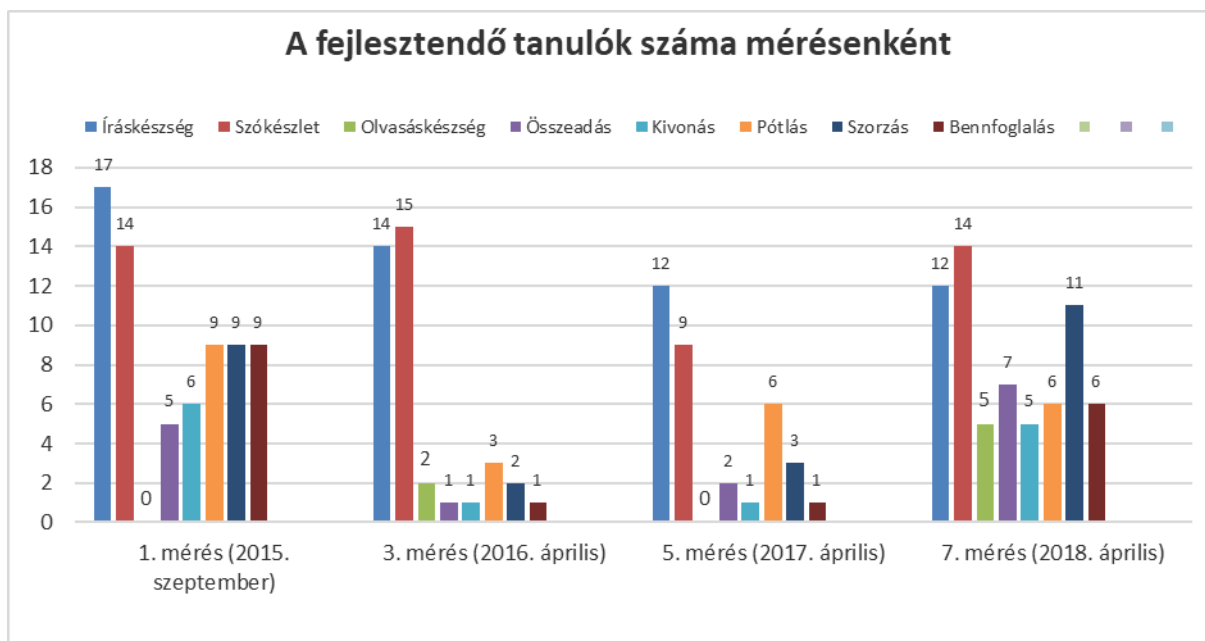


A fejlesztendő tanulók száma képességenként



A tanulói teljesítmények átlaga képességenként





Az hatodik évfolyamos mérés

A felmérést írták: Kissné Kőszeghy Mariann és Szabó Adrienn, Tamás-Nagy Alexandra, Fehér Zsigmondné, Hegedűs Tünde javították: Szabó Adrienn, Hajduné Farkas Éva, Bíró Antalné, Tamás-Nagy Alexandra, Fehér Zsigmondné, Hegedűs Tünde és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

A 6. a osztály létszáma: 22 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 2 fő

A 6.b osztály létszáma: 21 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 3 fő

A mérési dimenziók

Műveleti sebesség

Íráskészség

Szókészlet

Olvasókészség

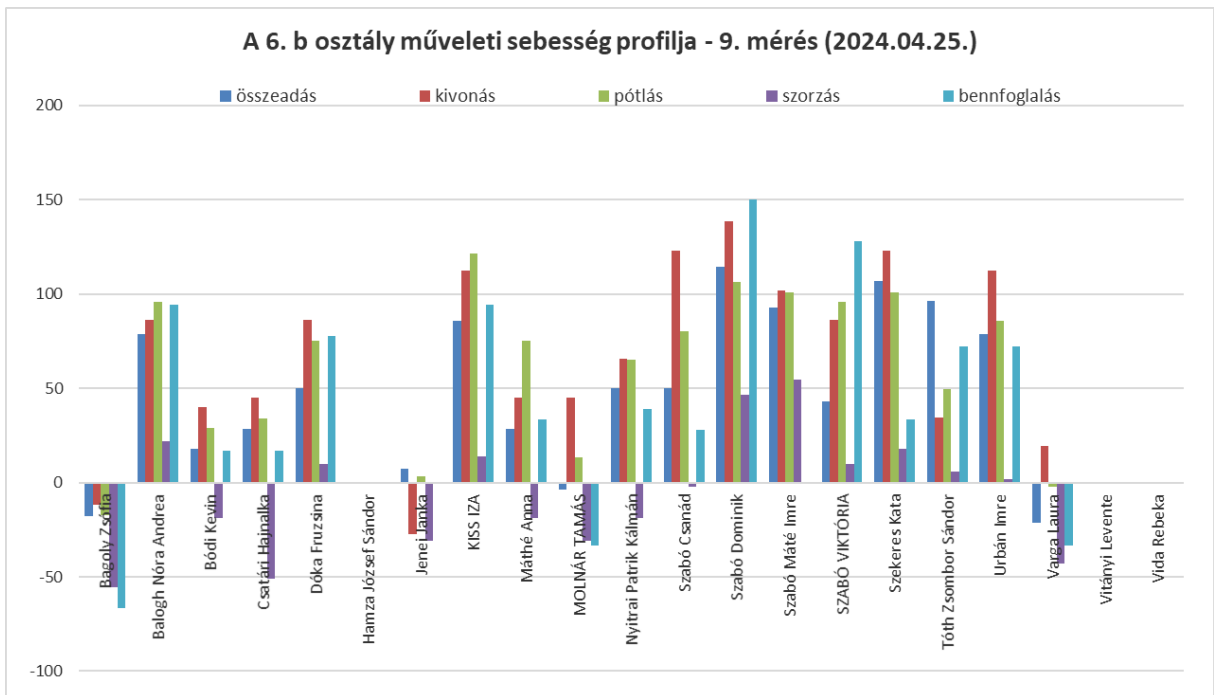
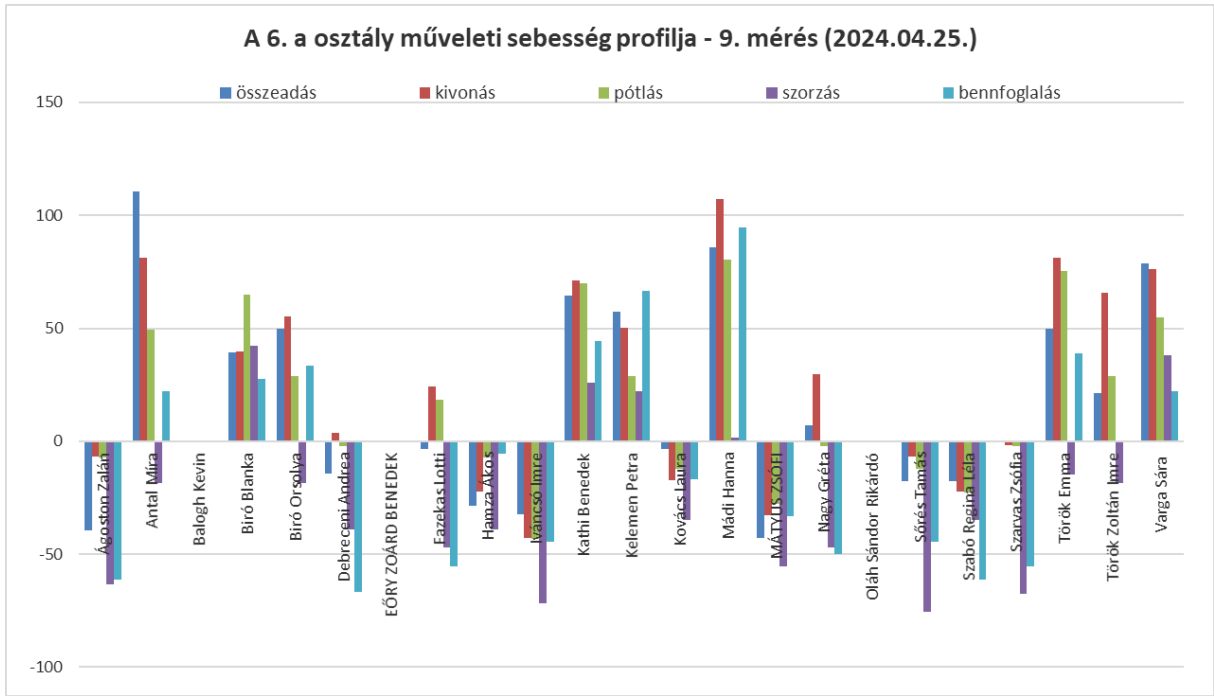
Figyelem

Deduktív gondolkodás

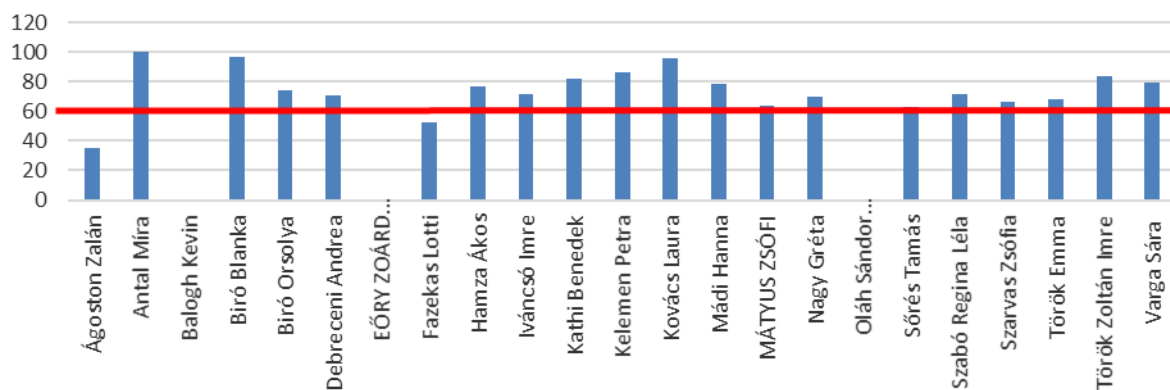
Induktív gondolkodás

Az hatodik évfolyamos mérés

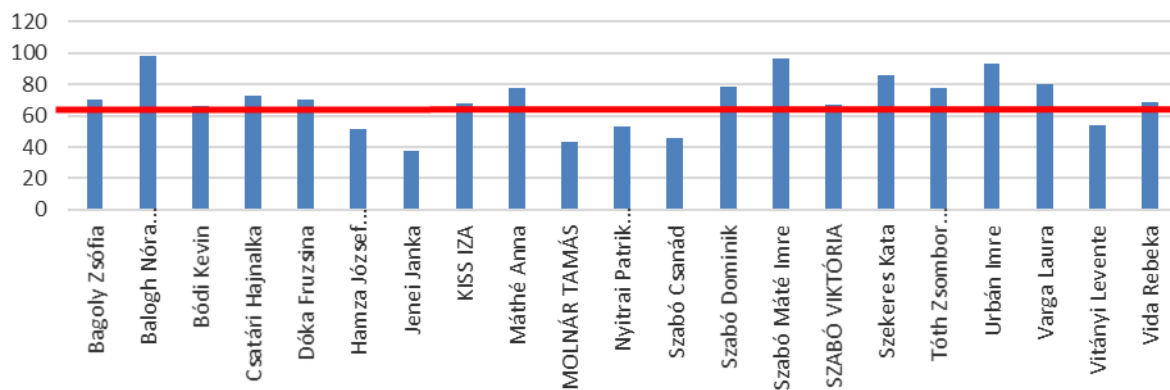
Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma					
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoporthoz)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasókészség	Figyelem	Deduktív gondolkodás	Induktív gondolkodás
6. a	21	15	47 %	2	10	2	15	11	3
6. b	22	9	79 %	6	10	0	12	6	9
Összesen	43	14	62 %	8	20	2	27	17	12



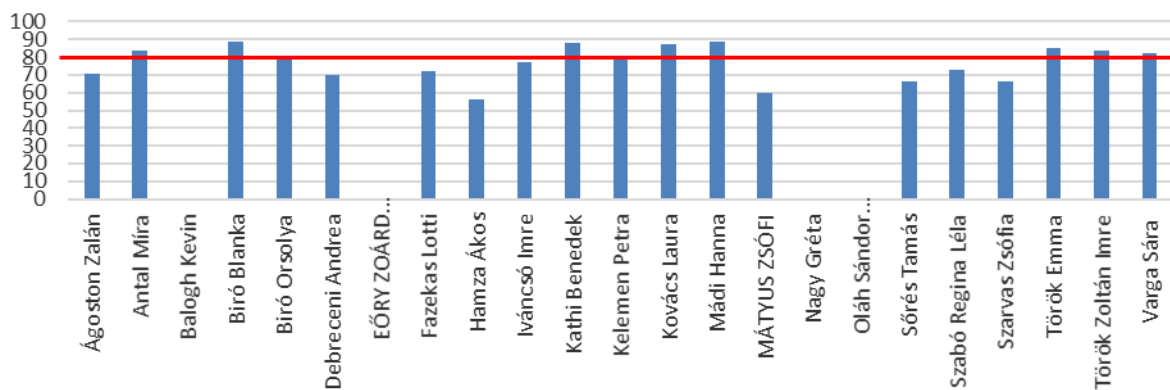
Az íráskészség kiépültségének szintje a 6. a osztályban
(2024.04.24.)



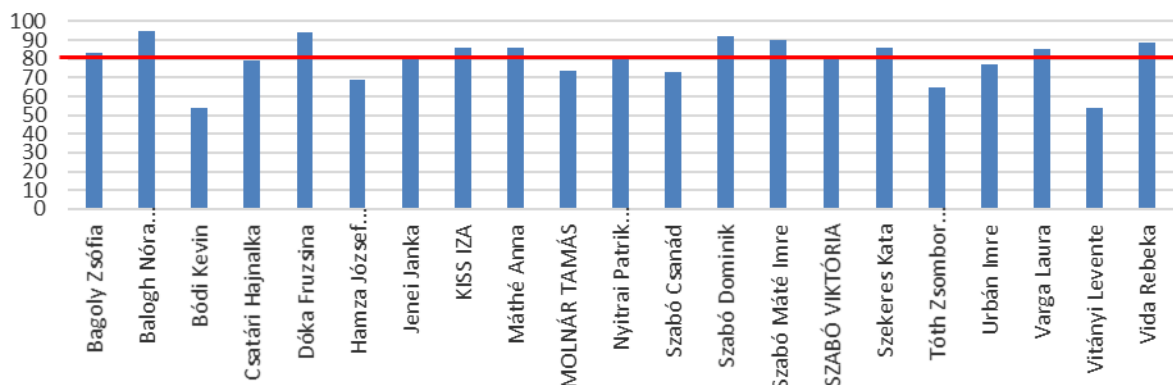
Az íráskészség kiépültségének szintje a 6. b osztályban
(2024.04.24.)



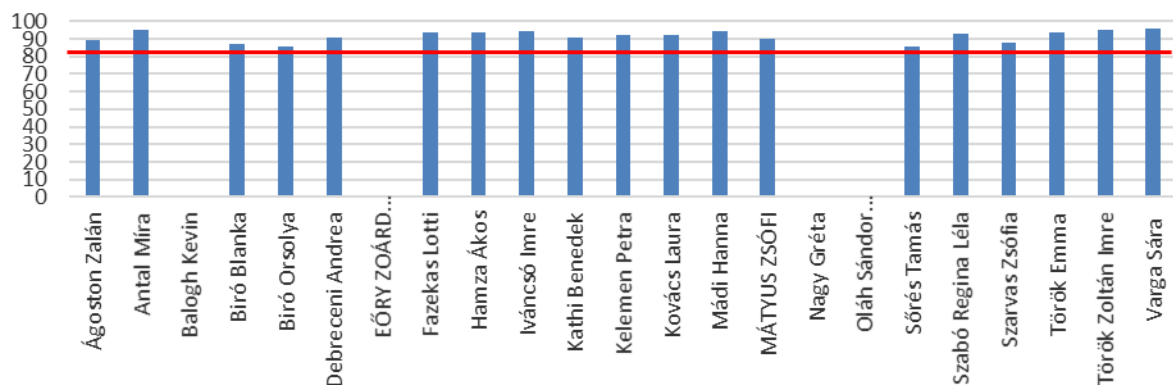
A szókészlet kiépültségének szintje a 6. a osztályban
(2024.04.26.)



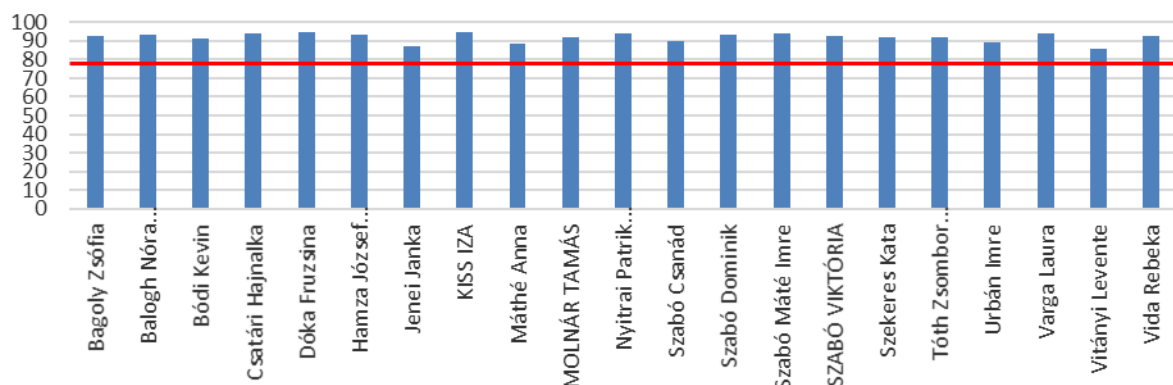
A szókészlet kiépültségének szintje a 6. b osztályban
(2024.04.26.)



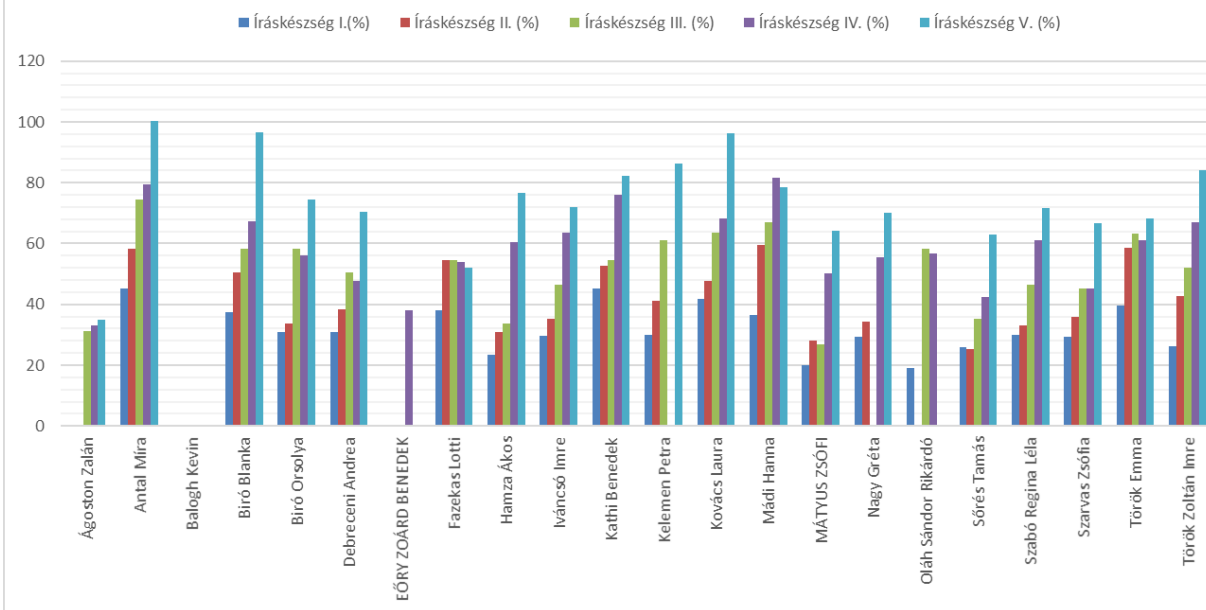
Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a
6. a osztályban (2024.04.26.)



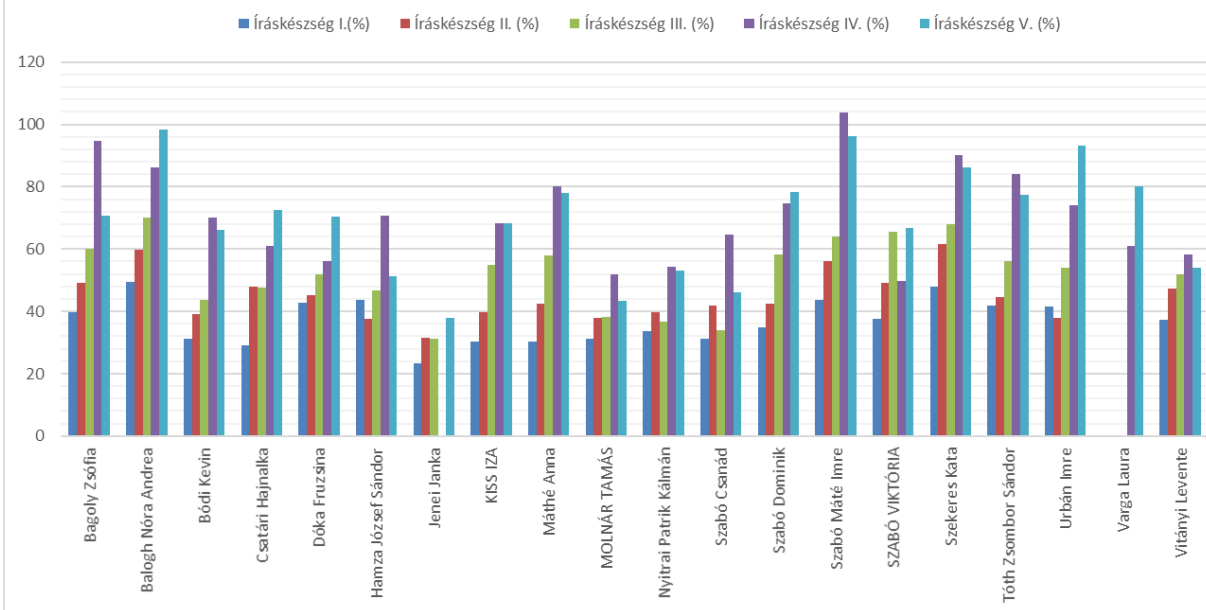
Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a
6. b osztályban (2024.04.26.)



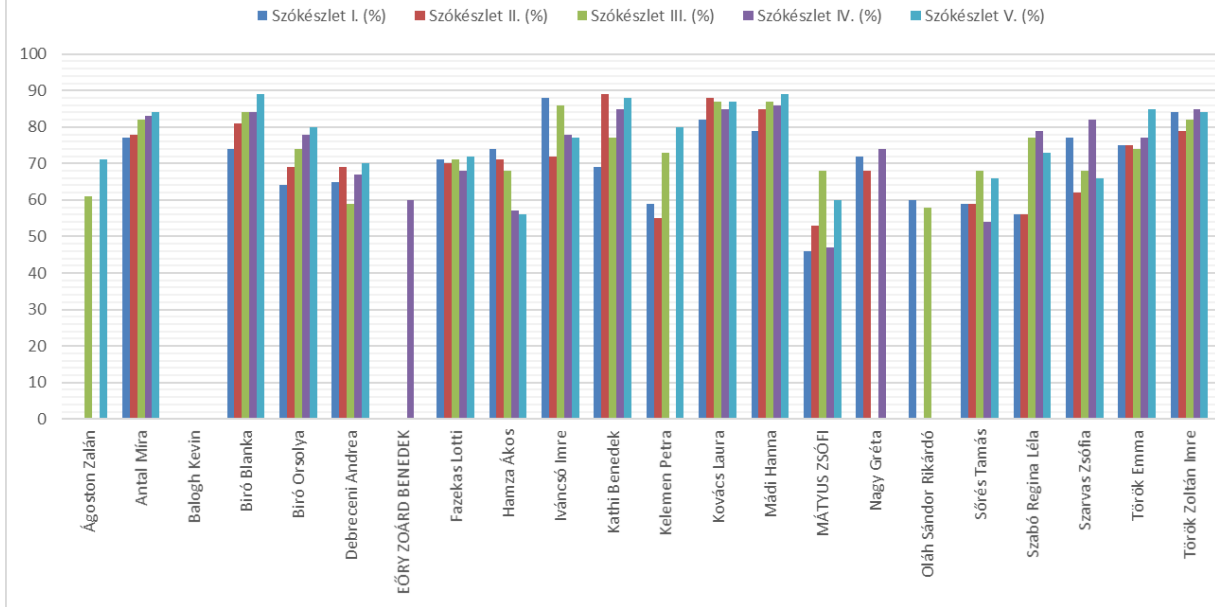
Az íráskészség kiépültségének változása 6. a osztályban 5 mérés alapján



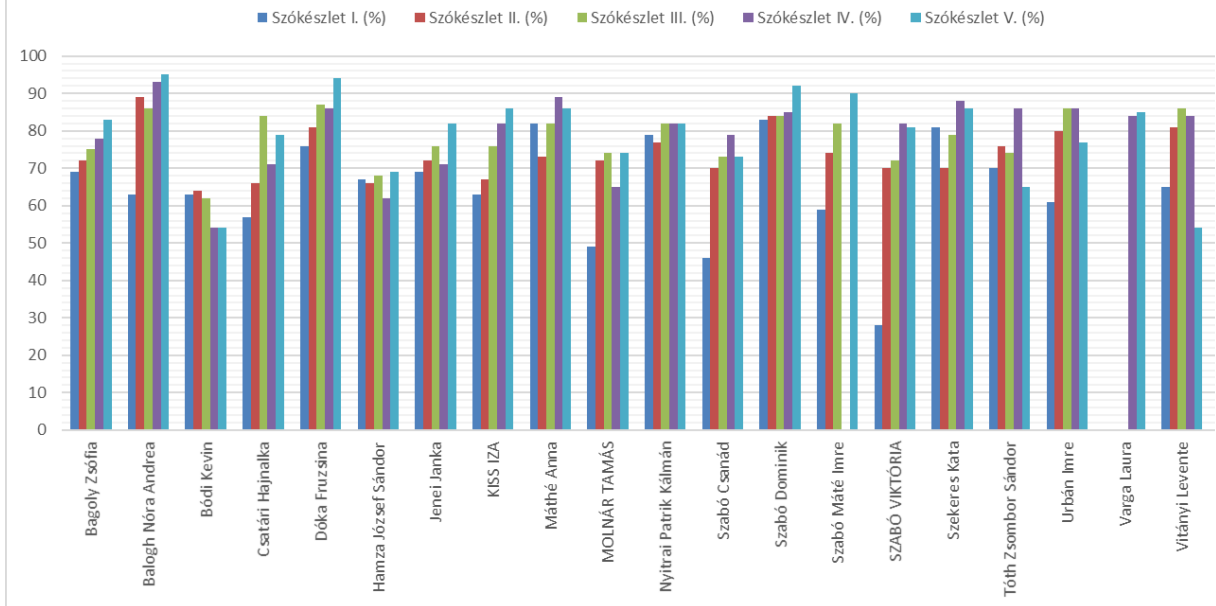
Az íráskészség kiépültségének változása 6. b osztályban 5 mérés alapján



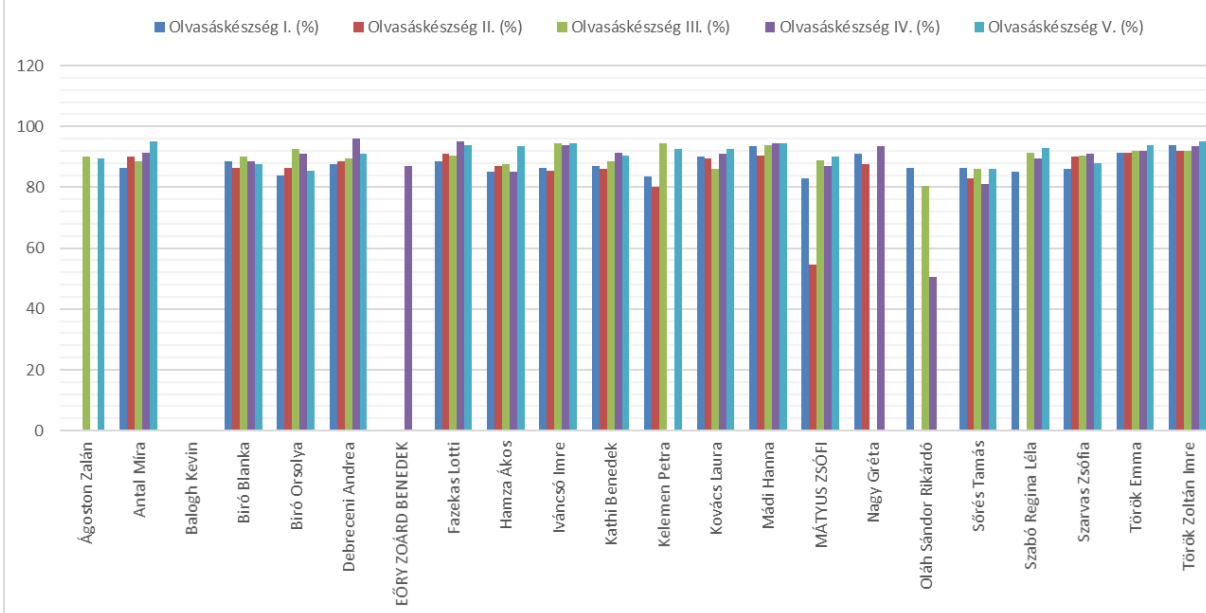
A szókészlet kiépültségének változása 6. a osztályban 5 mérés alapján



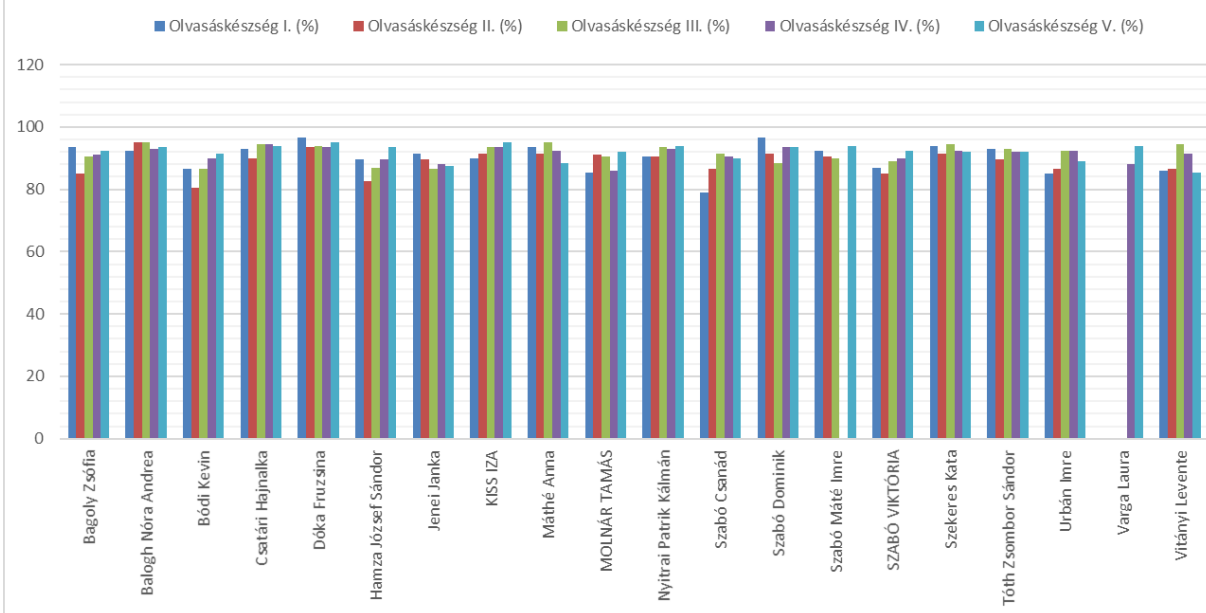
A szókészlet kiépültségének változása 6. b osztályban 5 mérés alapján



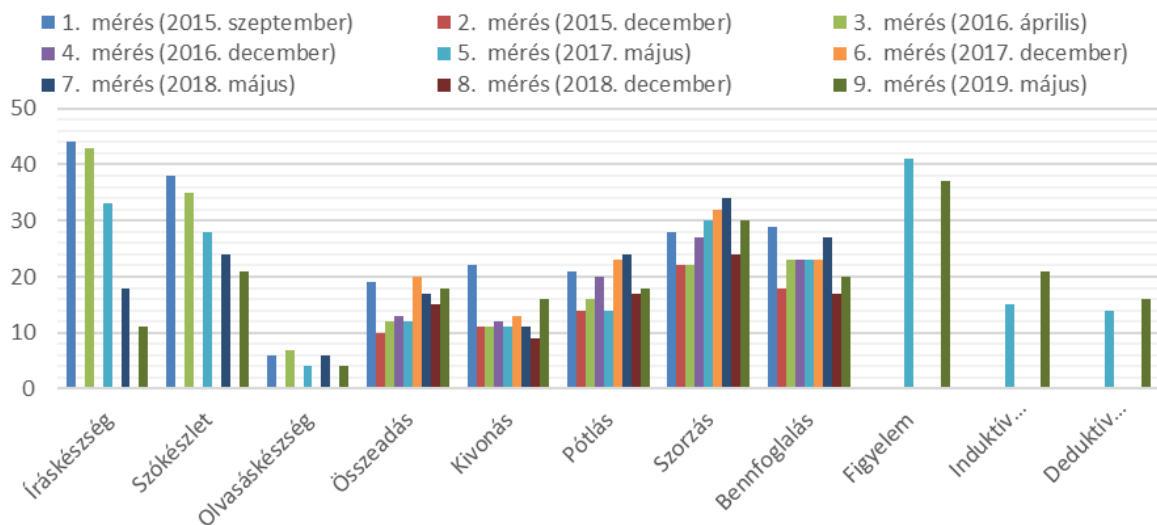
Az olvasáskészség kiépültségének változása 6. a osztályban 5 mérés alapján



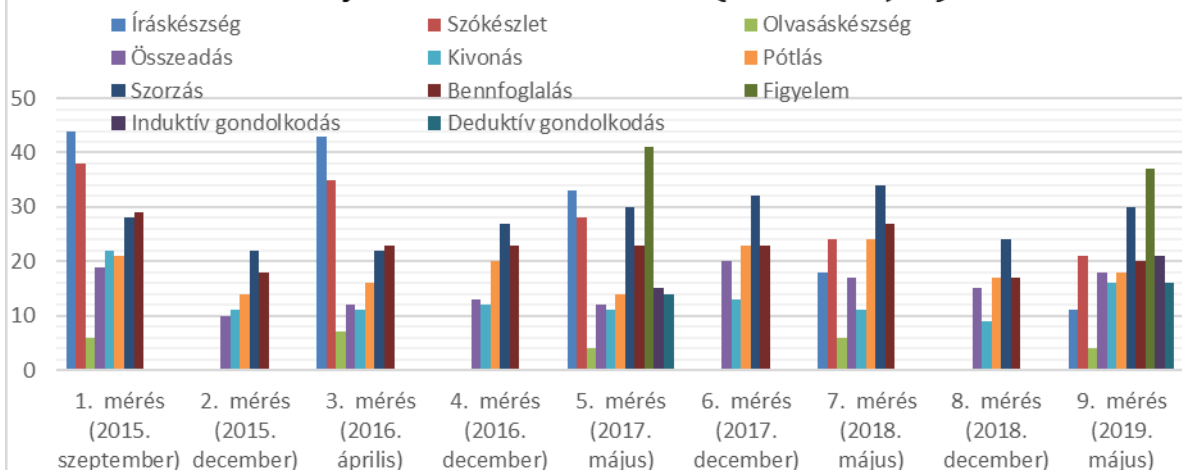
Az olvasáskészség kiépültségének változása 6. b osztályban 5 mérés alapján

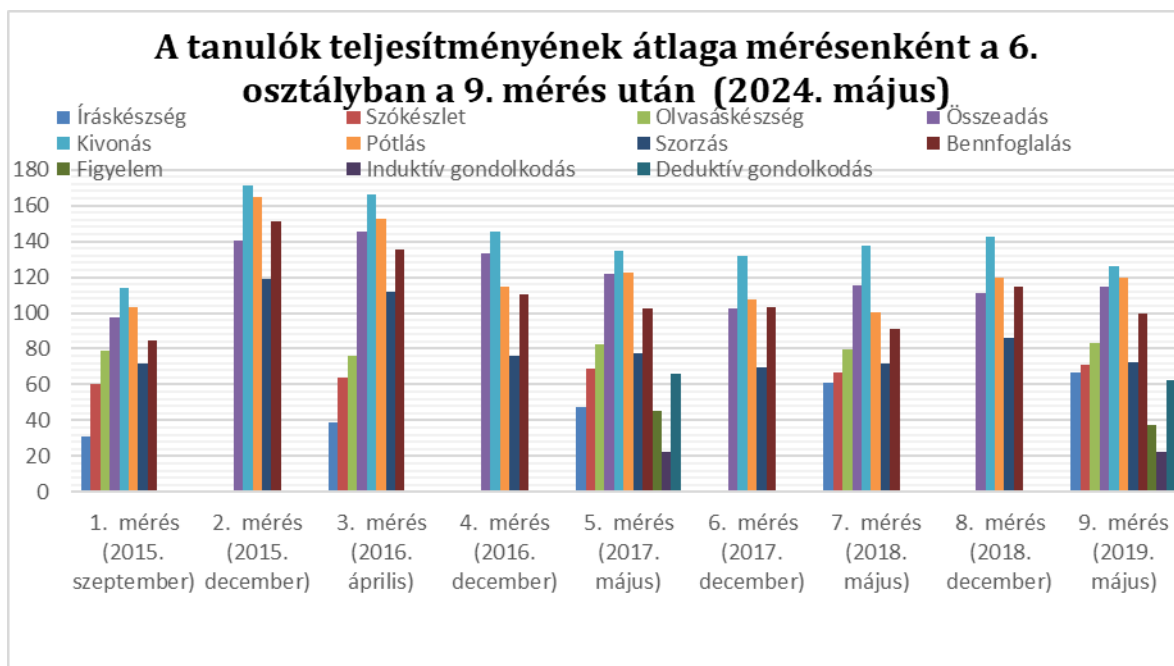
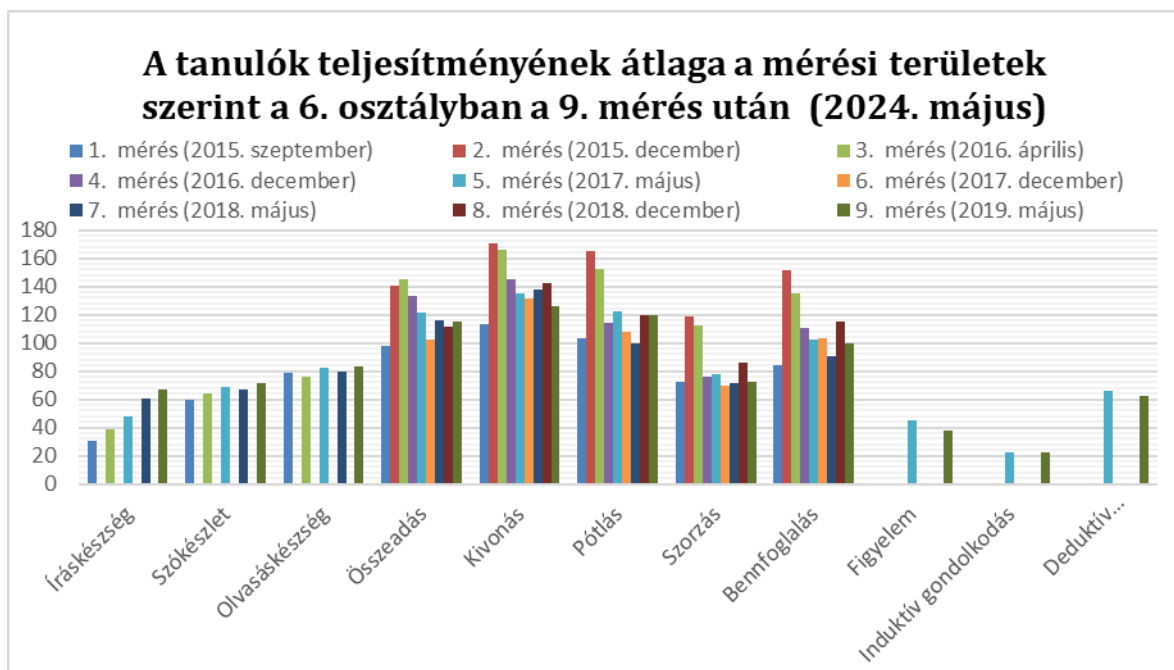


A fejlesztendő tanulók száma mérési területek szerint a 6. osztályban a 9. mérés után (2024. május)



A fejlesztendő tanulók száma mérésenként a 6. osztályban a 9. mérés után (2024. május)





Az hetedik évfolyamos mérés

A felmérést írták: Kissné Kőszeghy Mariann, Hajduné Farkas Éva, Takácsné Bíró Zsuzsa, Fehér Zsigmondné és Szabó Adrienn, javították: Szabó Adrienn, Hajduné Farkas Éva, Bíró Antalné és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

A 7.a osztály létszáma: 21 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 3 fő

A 7.b osztály létszáma: 22 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 1 fő

A mérési dimenziók

Művelti sebesség

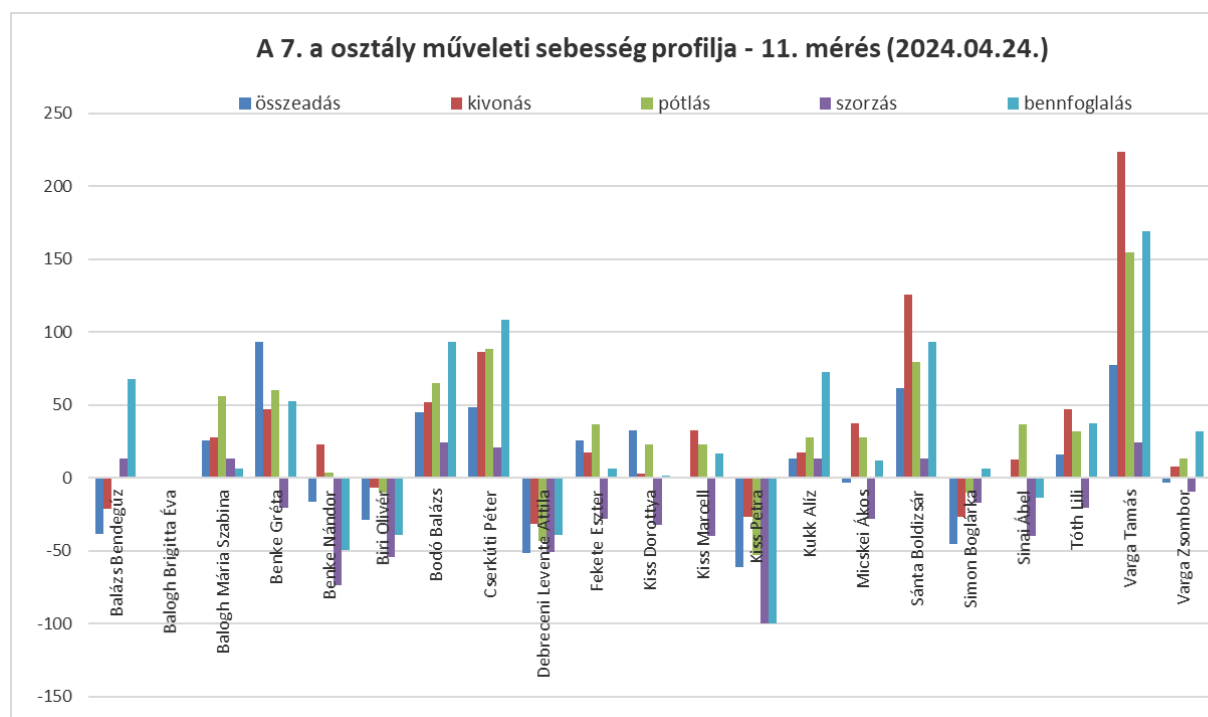
Íráskészség

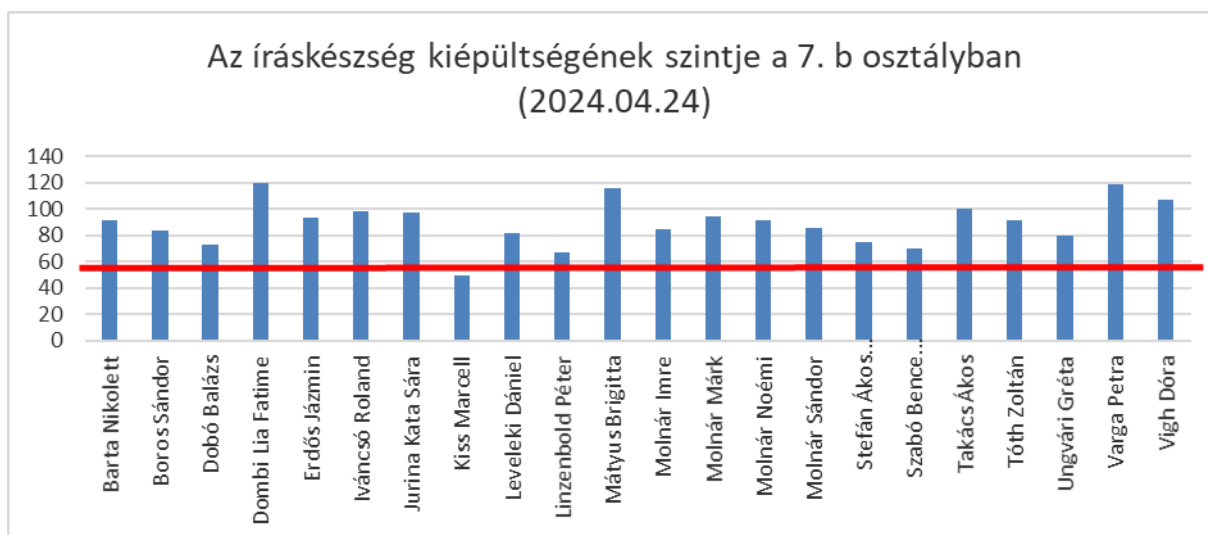
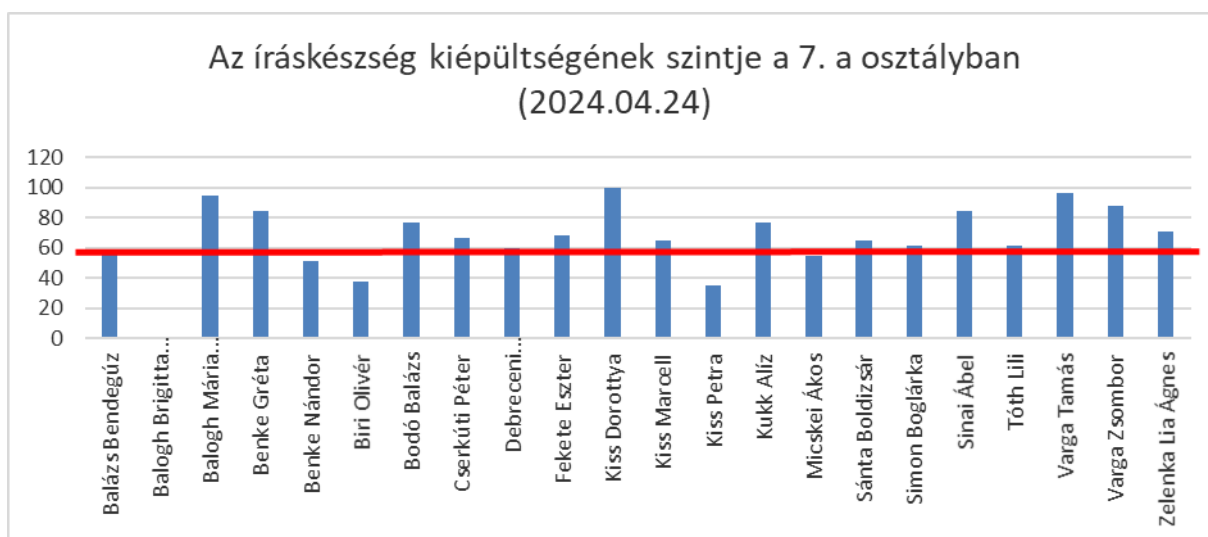
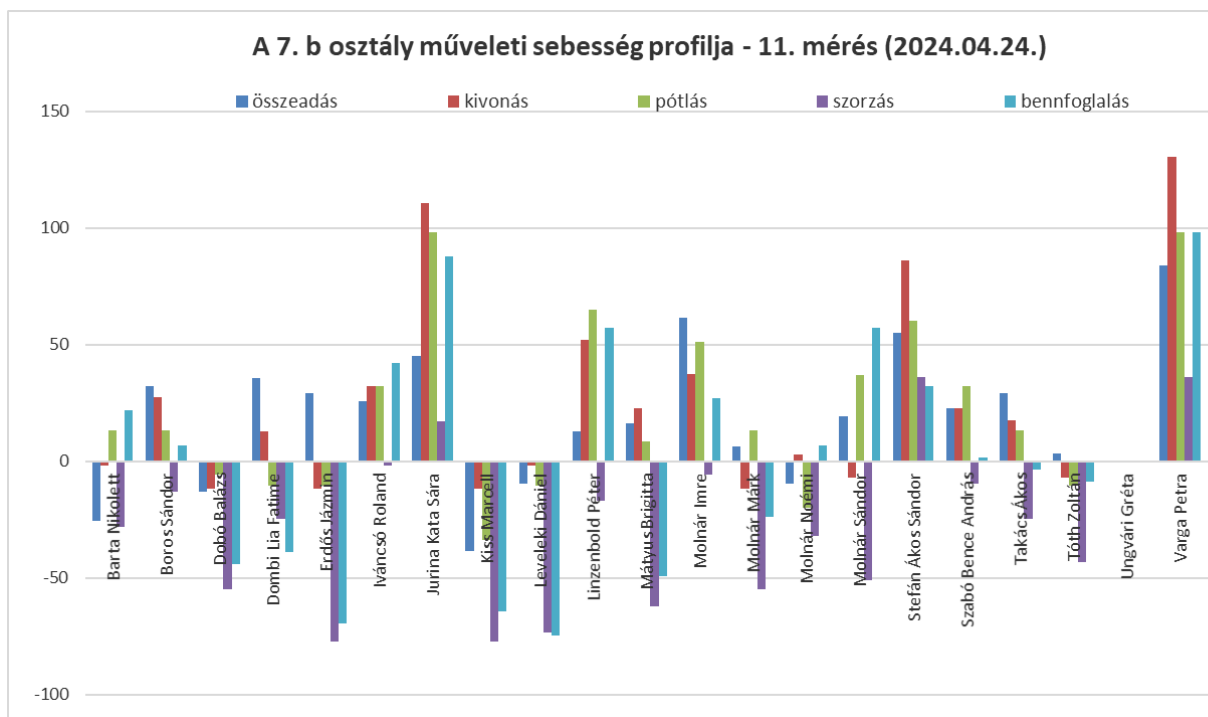
Szókészlet

Olvasáskészség

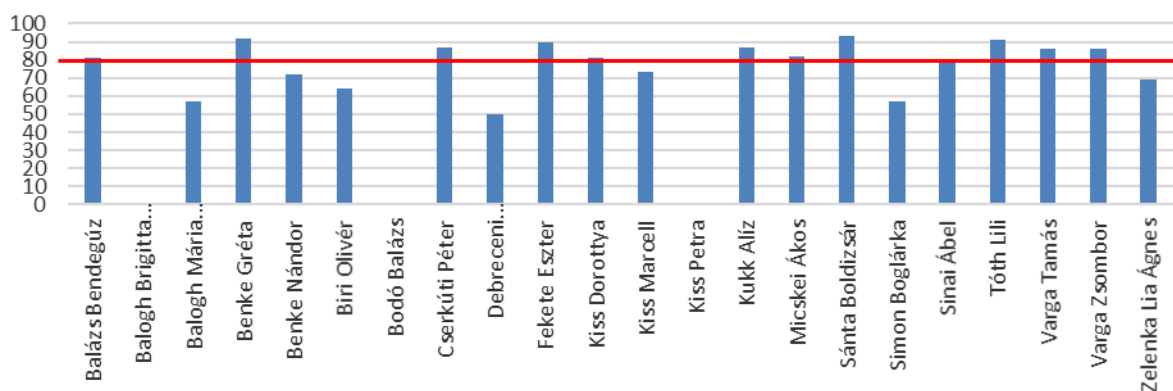
Az hetedik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Művelti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)		
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség
7.a	21	14	66%	2	5	2
7.b	22	18	55%	1	5	2
Összesen	43	32	60%	3	10	4

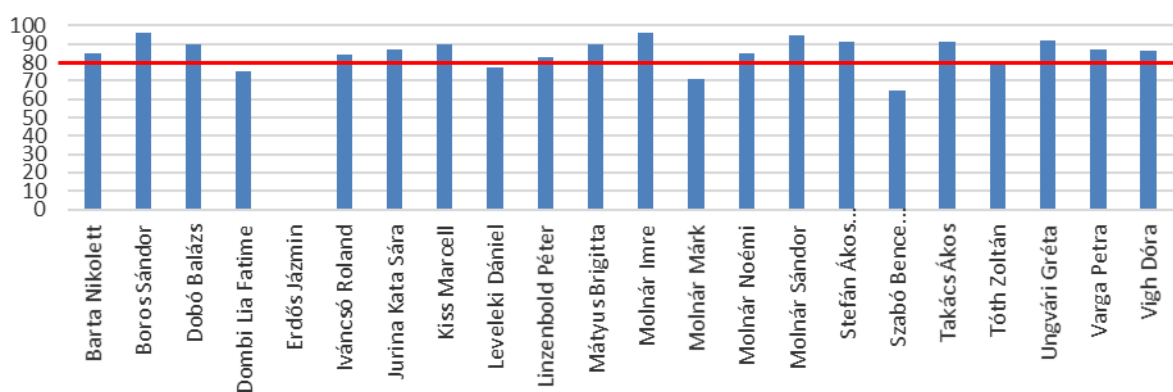




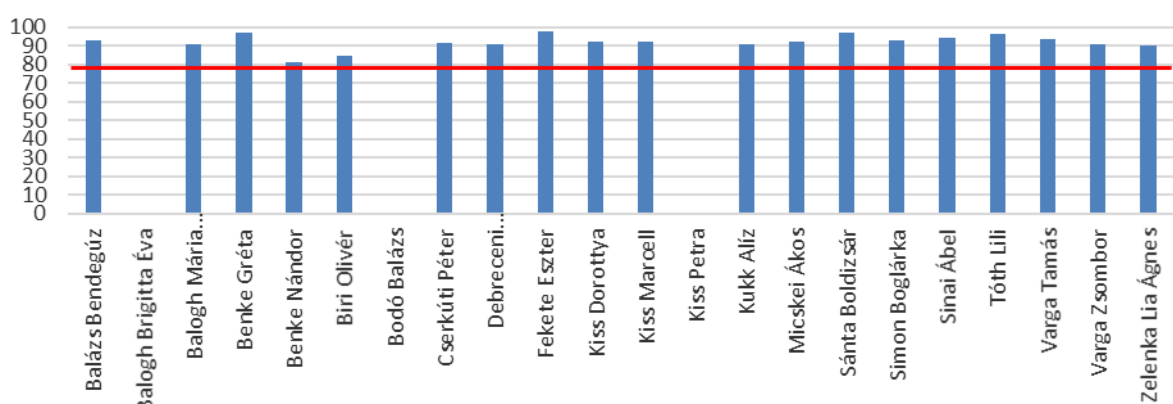
A szókészlet kiépültségének szintje a 7. a osztályban
(2024.04.24)



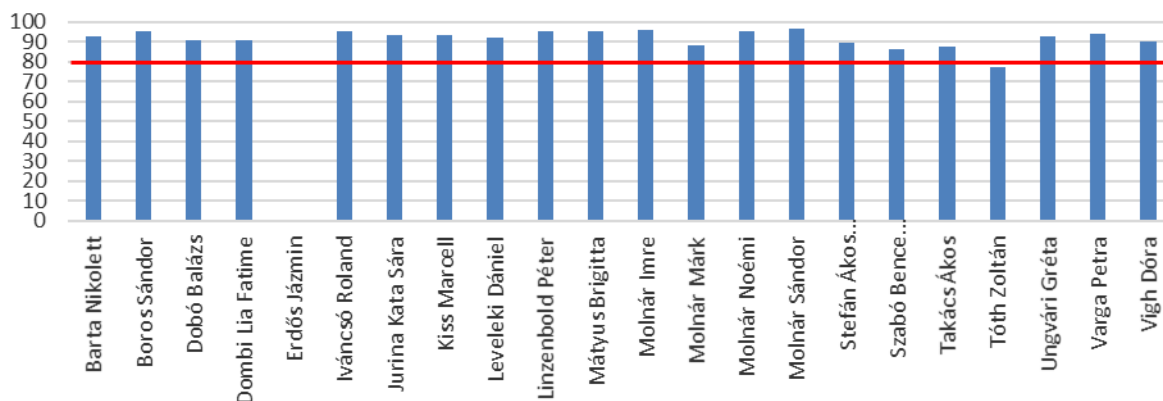
A szókészlet kiépültségének szintje a 7. b osztályban
(2024.04.24)



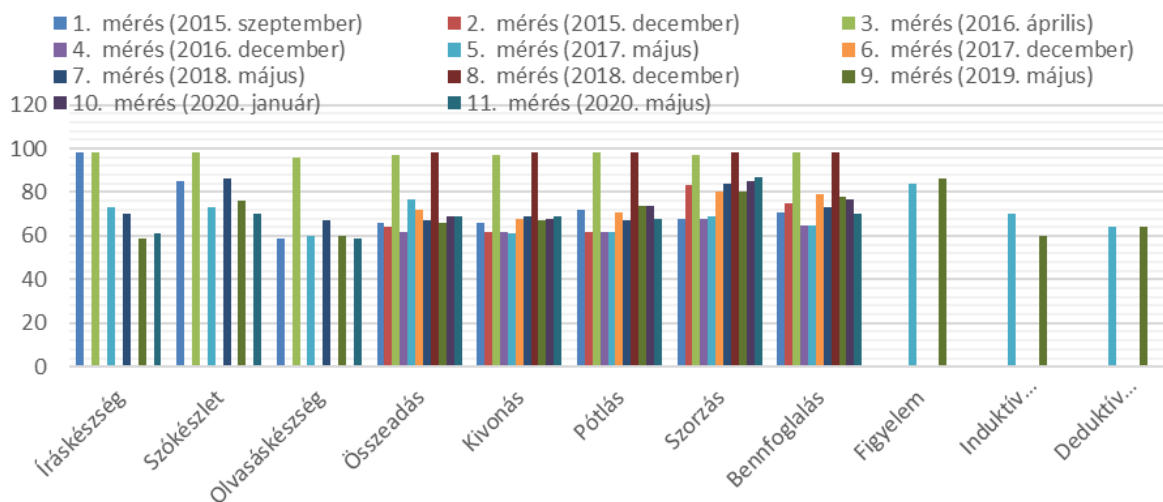
Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a
7. a osztályban (2024.04.24.)



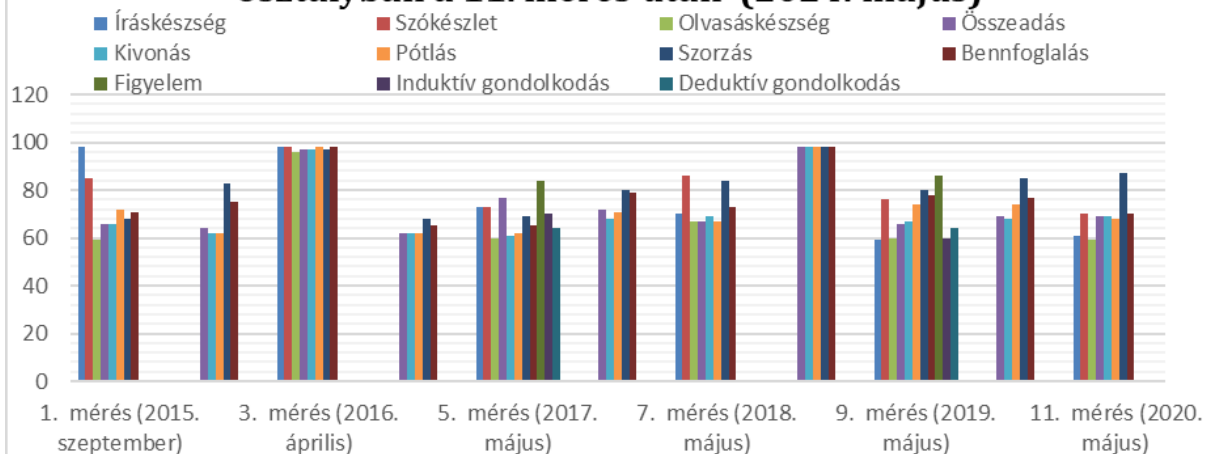
Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a 7. b osztályban (2024.04.24.)



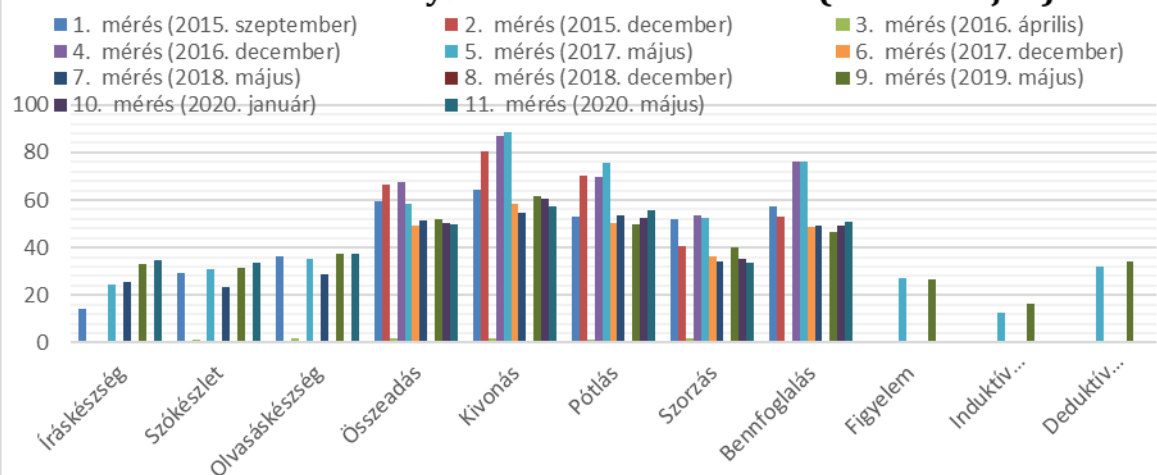
A fejlesztendő tanulók száma mérési területek szerint a 7. osztályban a 11. mérés után (2024. május)

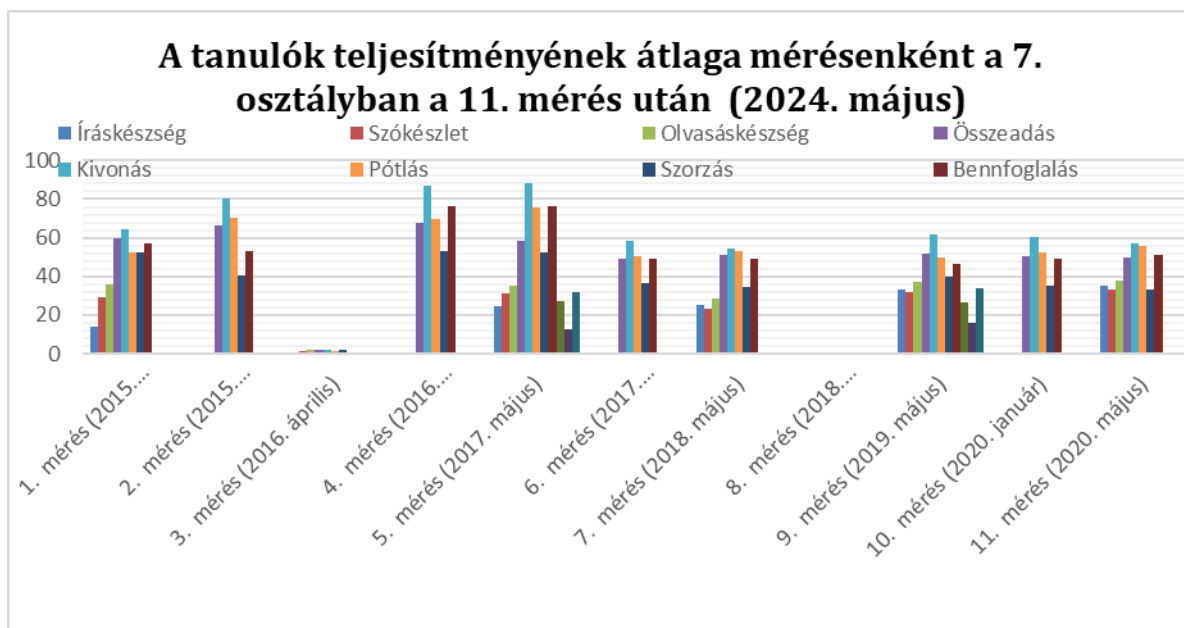


A fejlesztendő tanulók száma mérésenként a 7. osztályban a 11. mérés után (2024. május)



A tanulók teljesítményének átlaga a mérési területek szerint a 7. osztályban a 11. mérés után (2024. május)





A nyolcadik évfolyamos mérés

A felmérést iratták: Kissné Kőszeghy Mariann, Hajduné Farkas Éva, Hegedűs Tünde, Fehér Zsigmondné és Szabó Adrienn, javították: Szabó Adrienn, Hajduné Farkas Éva, Hegedűs Tünde, Fehér Zsigmondné, Bíró Antalné és adatokat rögzítette: Szabó Adrienn

A 8.a osztály létszáma: 23 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 0 fő

A 8.b osztály létszáma: 22 fő
Hiányzott a mérések alkalmával: 1 fő

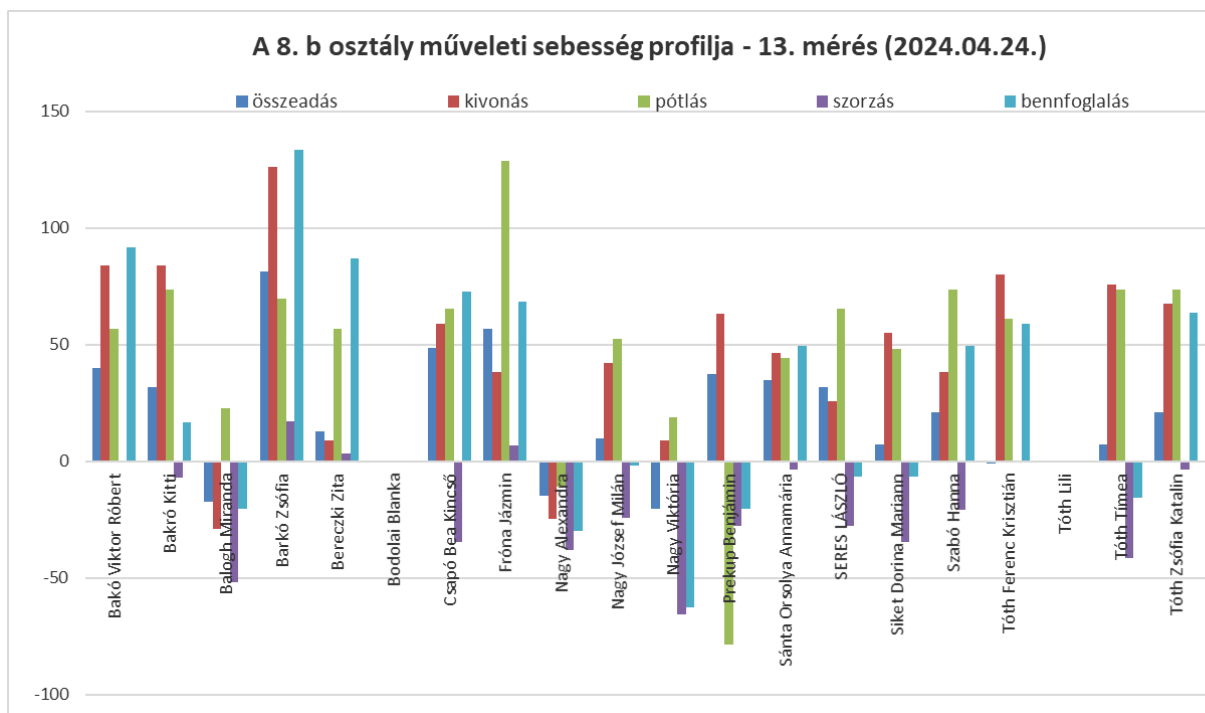
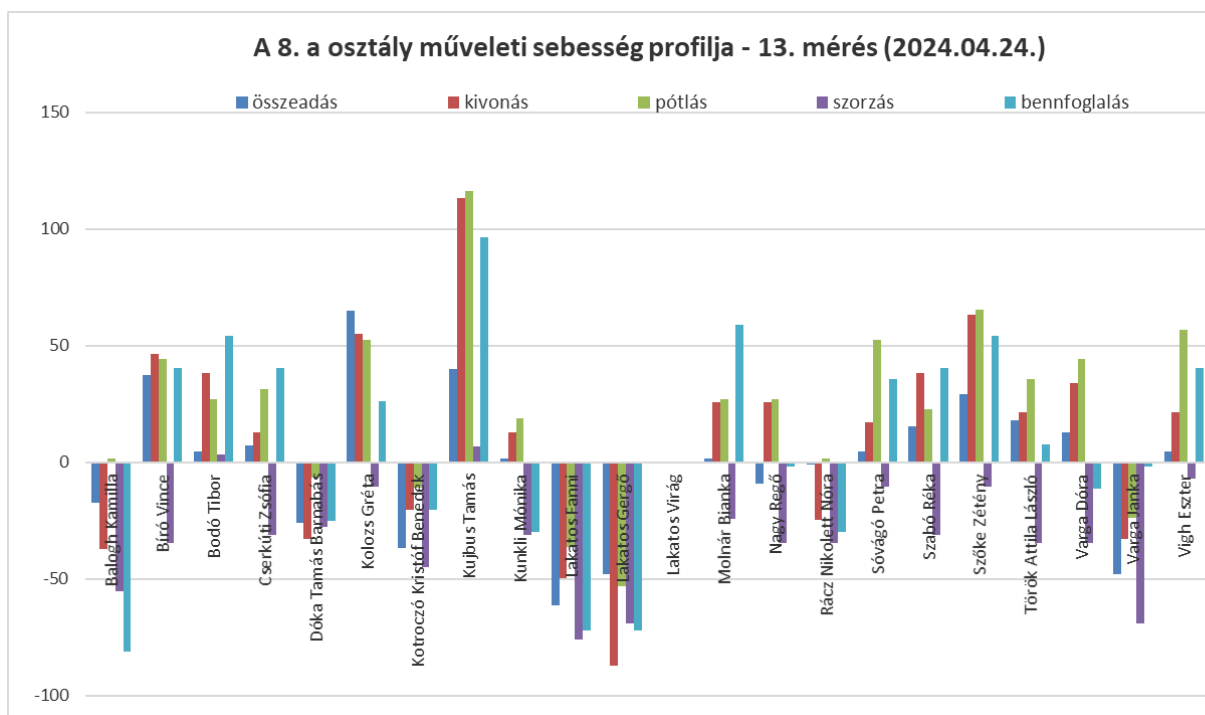
A mérési dimenziók

Műveleti sebesség
Íráskészség
Szókészlet
Olvasáskészség

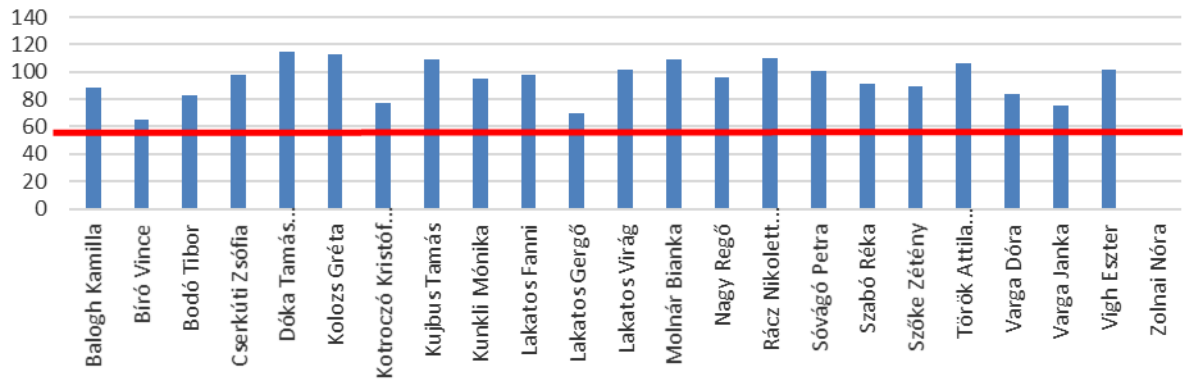
A nyolcadik évfolyamos mérés

Osztály(ok) jele	Az osztály létszáma	Műveleti sebesség		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)		
		Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)	Az osztály induló szintje (%)	Íráskészség	Szókészlet	Olvasáskészség

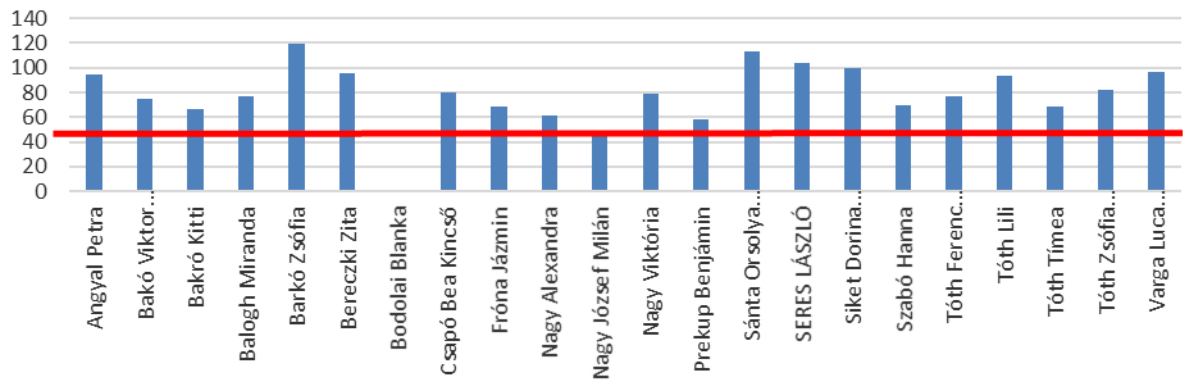
8.a	23	19	55%	0	13	8
8.b	22	16	68%	2	10	4
Összesen	45	35	61%	2	23	12



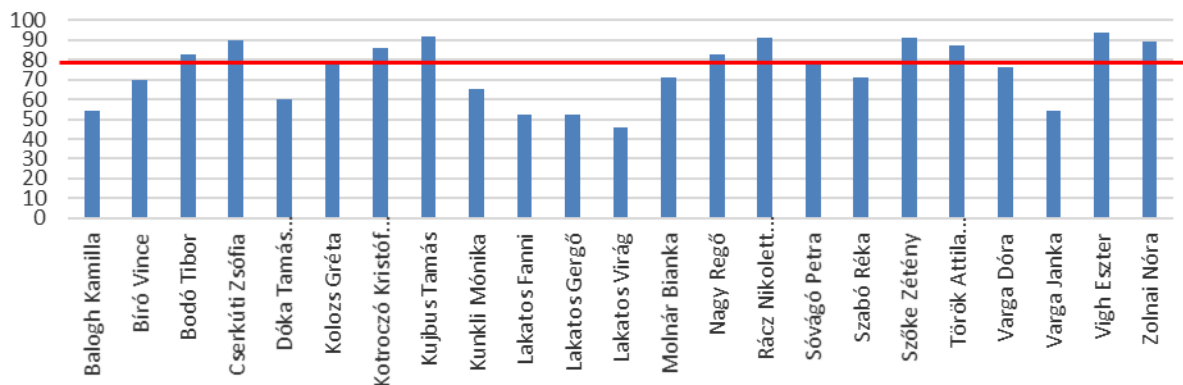
Az íráskészség kiépültségének szintje a 8. a osztályban
(2024.04.25.)



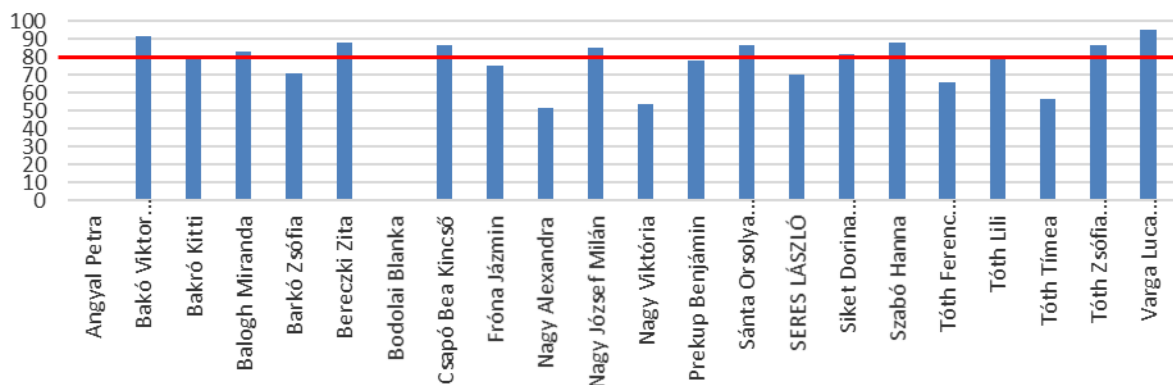
Az íráskészség kiépültségének szintje a 8. b osztályban
(2024.04.25.)



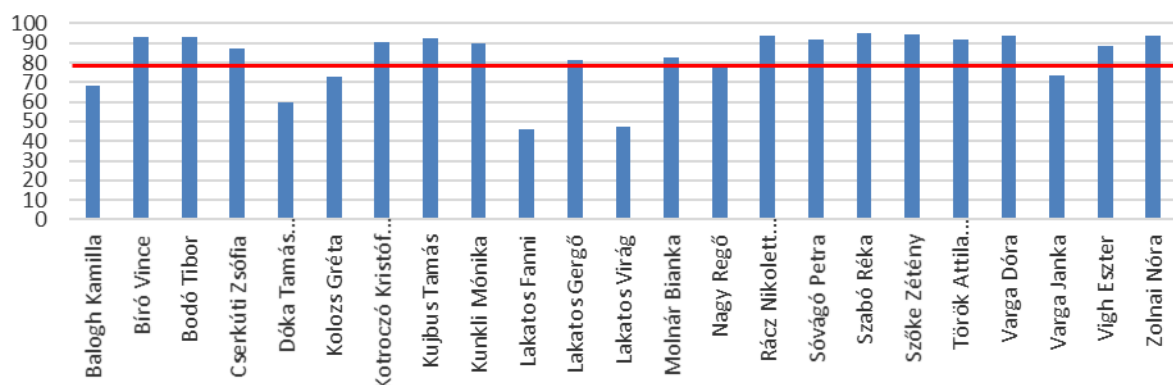
A szókészlet kiépültségének szintje a 8. a osztályban
(2024.04.24.)



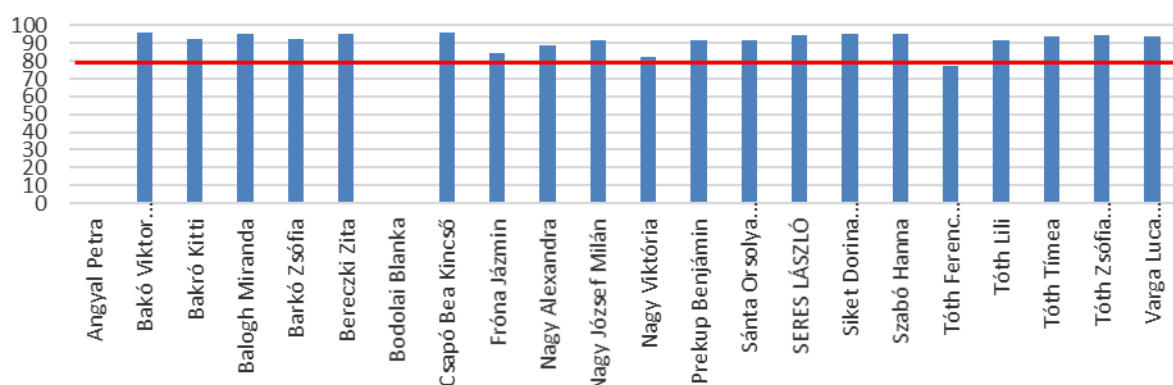
A szókészlet kiépültségének szintje a 8. b osztályban
(2024.04.24.)



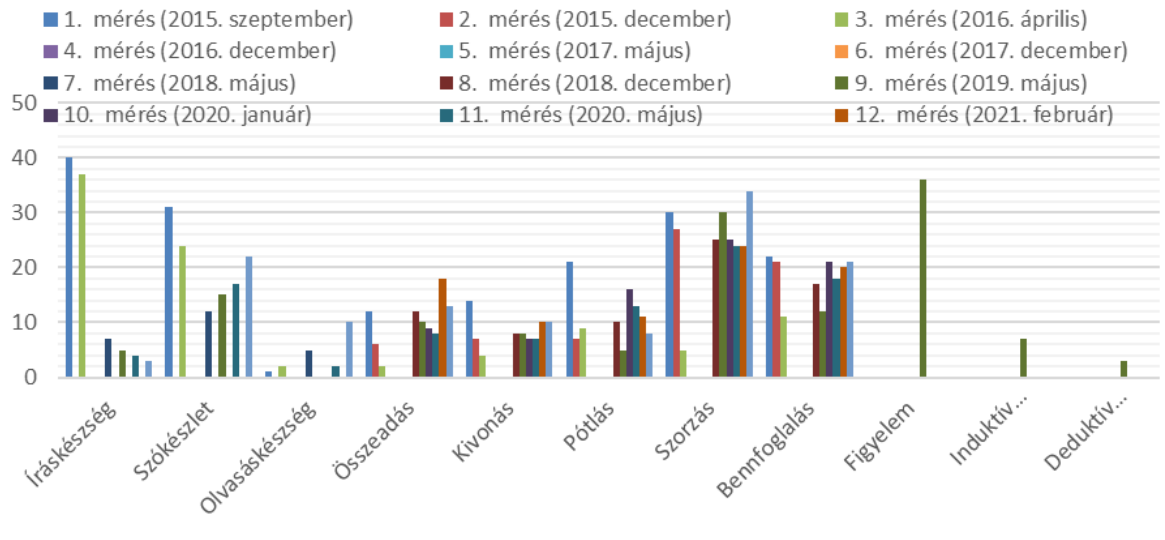
Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a
8. a osztályban (2024.04.24.)



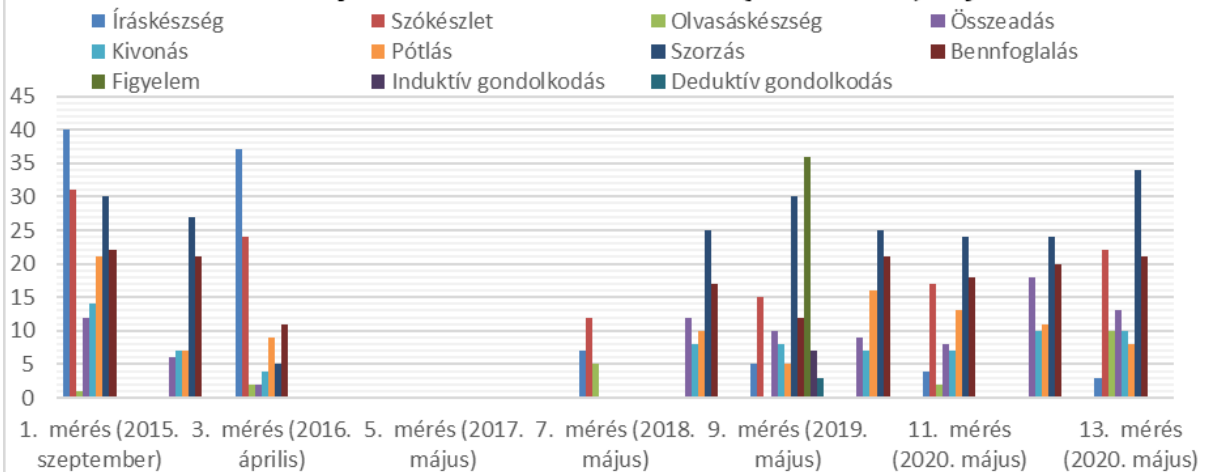
Az olvasáskészség kipékiépültségének szintje a
8. b osztályban (2024.04.24.)

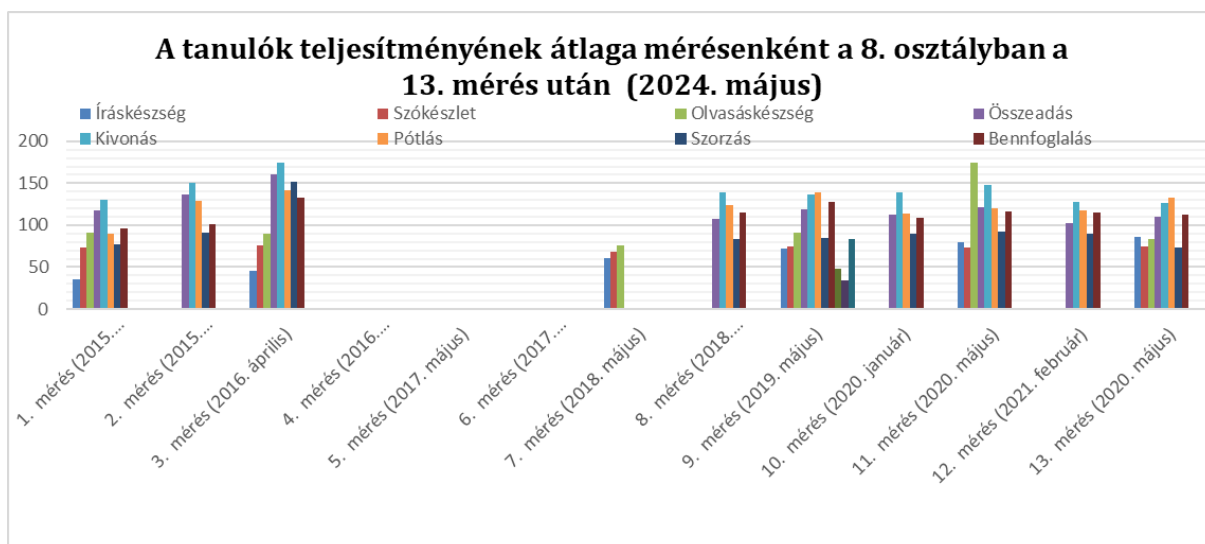
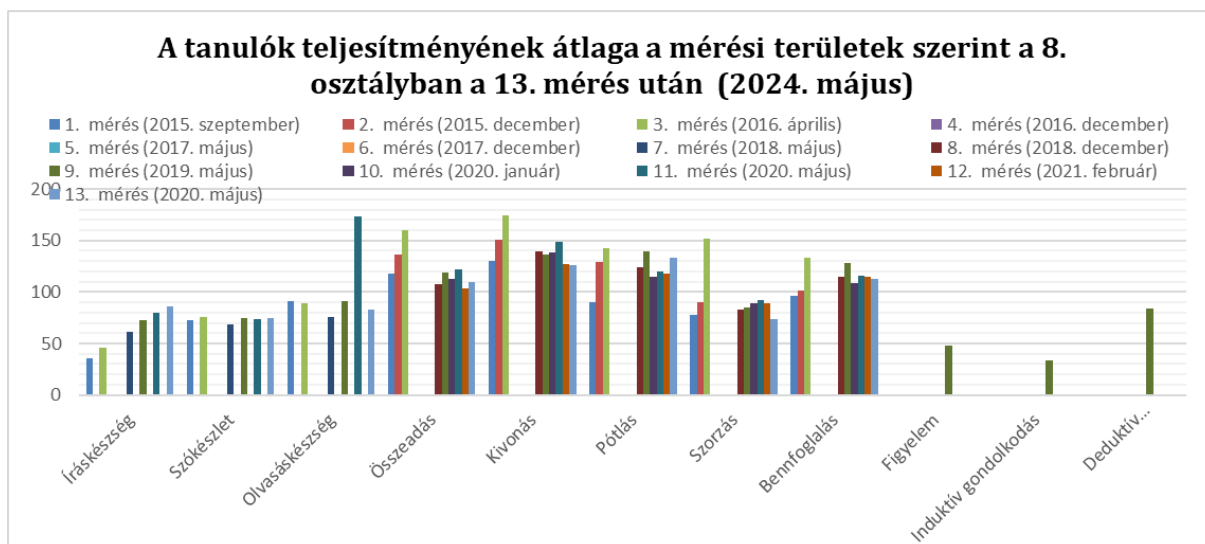


A fejlesztendő tanulók száma mérési területek szerint a 8. osztályban a 13. mérés után (2024. május)



A fejlesztendő tanulók száma mérésenként a 8. osztályban a 13. mérés után (2024. május)





Hajdúböszörmény, 2024. 06. 25.

Készítette:

Szabó Adrienn
mérési rendszergazda

4.sz. melléklet **BESZÁMOLÓ az 1-2. osztályos munkaközösség 2023 – 2024. tanévi munkájáról**

Tagjai:

1. a Feketéné Kretz Zsuzsanna, Andorkóné Virág Ildikó
1. b Kapusiné Oláh Edit, Molnárné Hegedűs Ibolya
2. a Szabó Anita, Nagyné Deák Erika, Dakosné Balogh Dóra
2. b Ládáné Tóth Zsuzsa, Szabó Edina

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
GÓLYATÁBOR szervezése leendő elsőseinknek iskolába lépés előtt Helye: Bocskai tér 11.	Nagyon sikeres volt, a beíratott gyerekek majdnem teljes létszámmal részt vettek.	Nagyon hasznos, hiszen az első tanítási napon már ismerősként köszönhetjük egymást.
Tantermek rendezése, dekorálása, felkészülés a tanévkezdésre	A tantermek szépek, barátságosak, szemléltető anyagokkal bővelkednek.	Sajnos van, amit saját zsebből kell megvásárolnunk. De a kollégák szívesen adják át egymásnak saját készítésű szemléltető eszközeiket.
Tanévnyitó értekezlet Tűz-, baleset-és munkavédelmi oktatás		Teljes létszámmal részt vettünk.
Tanévnyitó ünnepség	Újra együtt volt iskolánk apraja nagyja. Elsőseinket Bocskais diákká avattuk.	A lebonyolításért felelős volt: Szabó Edina, Ládáné Tóth Zsuzsanna, Kissné Kovács Andrea
Ügyelet beindítása, tankönyvek kiosztása Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás Órarend elkészítése a tantárgyfelosztás alapján	Zökkenőmentesen oldottuk meg a feladatokat.	
Szülői értekezletek, fogadóórák keretein belül tájékoztattuk a szülőket az előttünk álló legfontosabb feladatokról. Szülők írásos értesítése a szakkörkínálatról,	Szinte 100 %-os szülői részvétel mindkét évfolyamon. Minden szülőt sikerült tájékoztatnunk.	Sok tanuló jelentkezett a meghirdetett szakkörökre: robotika, képzőművészet, tánc és mozgás, angol.

tudnivalókról, visszajelzések összesítése.		
„Szeresd a várost!” XXV. Hajdúfutás	Aktív részvétel mindkét évfolyamon	
Osztálykeretben megemlékezés a Város napjáról	Minden osztályban megtörtént a megemlékezés. Séta keretében illetve PPT megtekintésével ismerkedtek városunk nevezetességeivel	
Tűzriadó gyakorlása	Sikeres, gyors, rendezett kivonulás	
Levelező versenyek iránti igények felmérése.	Sok tanuló nevezett be a levelezős versenyekre.	Egyre közkedveltebb a Tudásbajnokság elnevezésű levelezős verseny matematika és magyar tantárgyakból.
Papírgyűjtés	Aktív részvétel	Sikerült a szülőket bevonni a hulladékgyűjtésbe.
Magyar Diáksport Napja	Ismerkedés sportágakkal, sportszerekkel. Együtt mozoghattunk Erdős-Kathi Klárával. Futás a Bocskai téren	Vidám, aktív délutánon vehettek részt a gyerekek.
Zene világnapja	Hangszerbemutatókat tartottunk, kedvenc dalainkat énekeltük.	
Filharmónia bérlet	Sokan vásároltak bérletet és nagy sikernek örvend a gyerekek körében.	Filharmónia előadássorozat nagy előnye, hogy a színházteremben rendezik meg.
Bocskai hét programjain való részvétel DÖK nap	A DÖK szervezésében a következő programokon vettek részt a gyerekek: Lézerharc, csillagászati bemutató, ügyességi pálya, néptánc.	Aktív részvétel. Rengeteg élménnyel gazdagodtak a tanulók.
Pályaorientációs nap	Több helyre látogattak el a gyerekek: Önkormányzat, Wespriemi ovi, Rendőrség, Shape time, állatorvosi rendelő, kutyaasszisztált foglalkozás, Hárs Udvar Manufaktúra	Különböző. koruknak megfelelő tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg a gyerekek a szakmákkal, mesterségekkel.
Szakkörök beindítása	Robotika Angol szakkör Tánc-mozgás-zene	Nagy érdeklődés, sok jelentkező.

Állatok világnapja	Kutyás bemutató, Kincsem Állatklinika, Állatkert látogatás, rajzokat, bábokat készítettek kedvenc állataikról	Lelkesen, érdeklődően vettek részt kis tanítványaink ezeken a programokon.
Az 1956-os ünnepségre a városi emlékparkba sétáltunk	Az 1956-os ünnepségünkre készülve a Losonczy Géza Emlékparkba sétáltunk, meséltünk a gyerekeknek Dávid és Góliát történetéről, tisztelegve a szabadságharc hősei előtt.	Tisztelegve a szabadságharc hősei előtt kis, lyukas zászlainkat elhelyeztük a szobor körül.
Adventi gyertyagyújtás	Minden héten meghallgathatták a gyerekek a 3. a osztályosok adventi műsorát. Osztálykeretben beszélgettünk az Advent jelentéséről, szimbólumairól.	Igazi ünnepi ráhangolódás volt.
- A téli ünnepkör feladatai: Ajándékkészítés. Ünnepi hangulatnak megfelelő dekoráció a tanulók munkáiból. Télapóvárás. Karácsonyi készülődés	Mikulás buli Karácsonyi készülődés Karácsonyi műsor megtekintése illetve karácsonyi műsorral, ajándék készítéssel kedveskedtek szüleiknek az osztályok.	A DÖK szervezésében meglátogatott minket a Télapó. Örömmel készítettünk az ÖKO iskola keretén belül természetes anyagokból ajándéktárgyakat.
Karácsonyi ünnepi műsor megtekintése	Nagyon tetszett a gyerekeknek a meghitt hangulatú műsor.	
Versenyek szervezése Versenyekere való felkészítés, versenyeztetés	Megszerveztük a városi Szépolvasó, a városi Észbontogató versenyt. a Bujdosik az árva madár városi versenyt valamint a MatekÁsz iskolai és vármegyei fordulóját. Sunnywoods rajzverseny	Sikeres szervezés és lebonyolítás nevelők vezetésével. A kis elsősök is belekóstoltak a versenyzésbe.
Bocskai hívogató III. Robotika	Játék, kaland, együttműködés jegyében telt a LEGÓRA - ROBOTIKA foglalkozás leendő elsősök számára.	Nagy érdeklődés övezte ezt a beiskolázáshoz kapcsolódó programunkat is
Farsang	Februárban az osztályokban játékos, fergeteges farsangi délutánt tartottunk.	Kiszabáb égetéssel, vidámsággal, zajkeltéssel próbáltuk elűzni a telet.
Mérések	2. évfolyam Kindrusz-féle visszamérése	Feketéné Kretz Zsuzsánna

Magyar Paraspport Napja	Érzékenyítés céljából létrehozott Lélekmozgató programhoz csatlakozva ünnepeltük együtt a magyar paraspportot és hazánk fogyatékossgal élő sportolóit. Iskolánk egykori diákja, világbajnok paraspportoló, Mezei Gergő László volt a vendégünk, aki életútját bemutató motivációs előadást tartott tanulóinknak.	Testnevelés órákon olyan sportágakat próbálhattunk ki, amelyek a fogyatékossgal élőknek sajátja: ülőröplabda, bekötött szemmel akadálypálya leküzdése, fekvő nyomás, kerekesszékből kosárra dobás.
Bocskai hívató IV.	Sportfoglalkozást hívtuk a nagycsoportos óvodásokat.	Az ovi-suli olimpia sportfoglalkozásán a leendő első tanulók kiválóan teljesítettek.
Gyárlátogatás	Az 1. A osztály a nyíregyházi LEGO gyárban járt.	
Családi sportdélután	Márciusban családi sportdélutánt szerveztünk, amelyen együtt sportolhatott a családok apraja, nagyja.	Mind a gyerekek, mind a szülők nagyon jól érezték magukat. Változatos feladatokon keresztül tették magukat próbára.
Nemzeti ünnep	Közös megemlékezésen vettünk részt 1848 - 1849 - es forradalom és szabadságharc hőseinek tiszteletére.	Március 15. alkalmából rajzpályázatot hirdettünk tanulóink részére. Sok igényes munka érkezett.
Suli-Nyugi program	Az 1.b. osztályban Manóstressz foglalkozás keretében a gyerekek a saját megnyugtatókat, feszültségük, a szorongató helyzetek oldását szolgáló játékos gyakorlatokat próbálták ki. A fő gondolatot reméljük, megőrzik a gyerekek: "Te vagy a tested kapitánya!"	A Lélekkel az Egészségért Alapítvány által kidolgozott programot Spitzmüllerné László Gabriella iskolapszichológusunk tartotta.

Happy-hét és a Víz Világnapja	Vidáman, tudatosan telt a Happy hét. Népszerűsítettük a vízfogyasztást, felhívtuk a figyelmet a víz védelmére. A vízfogyasztás fontosságára, a víz világnapjára minden órán kitértünk. A témához kapcsolódva rajzoltak, társasjátékoztak	Fontos feladatunk, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét arra, hogy hogyan spórolhatunk a vízzel, illetve hogyan óvhatjuk vizeink tisztaságát.
-------------------------------	--	--

	tanítványaink. Fák ültetéséből is kivettük a részünket.	
DIÁKBÁL	A bocskaisok XXIII. diákbáljával búcsúztunk a márciustól. Lelkesen készülődtek a gyerekek. A bálon az 1-2. évfolyam majdnem teljes létszámmal jelent meg.	A szülők sok-sok felajánlással járultak hozzá a bál sikeréhez.
Könyvtári napok	Balázs Ágnes írónővel találkozhattunk a Kertész László Városi Könyvtár által szervezett könyvtári napok keretében. Iskolánk 1-2.osztályos tanulói.	
Fenntarthatósági témahét	Föld napján közösen énekeltünk. Minden osztály megtekintette a " Mi sokszínű kertünk" c. vándorkiállítás (Magyar Természetvédő Szövetség)	Az ÖKOFALAT a 2. A osztály munkái díszítették a Föld napja és a Fenntarthatósági hét alkalmából.
Madarak és fák napja	Rajzokat készítettek a gyerekek.	Az ÖKOFALAT díszítették a 2. B osztály alkotásai.
Anyák napja	Ajándékkal, versekkel, dalokkal készültünk erre az alkalomra.	
LEP program	Az 1. osztályosok Lázár Ervin Program keretében a Vojtina Bábszínházban jártak.	
Osztálykirándulás	Az 1. évfolyam Bodaszőlőn, a Vidó lovastanyán töltött el egy élményekben gazdag szép napot. A 2.a osztályos tanulók Hortobágyon, a 2. b-sek pedig Tokajban jártak.	Sok élménnyel tértek haza a gyerekek.
Gyermeknap	A tanító nénik fagyizással, játszótéri játékkal kedveskedtek a gyerekeknek.	

Szeptemberben mindkét évfolyamon két-két osztállyal kezdtük meg a munkát.

Az elsősök a II. félév elejére már egy összeszokott osztályközösségként folytatták mindennapjaikat.

Az osztálytanítók megismerték a gyerekek főbb személyiségjegyeit, képességeit, amely mint általában minden osztályban széles skálát mutat.

A többség jól nevelt és szabálykövető, de néhány tanuló viselkedése meglehetősen problémás.

Az otthonról hozott helytelen viselkedésmintákat több-kevesebb sikerrel próbálták finomítani.

Többnyire elmondható, megértették, elfogadták az iskolai szabályokat, betartották a Házi rendet. Számukra fontos a sok szabadidő, játék, pihenés. Szerencsére a kicsik órarendje lehetővé tette, hogy délelőtt és délután is legyen egy kis idő a kikapcsolódásra.

A tanuláshoz való viszonyuk pozitívnak mondható, aktivitásuk, lelkesedésük kitartott a tanév végéig. A tanító nének tapasztalata, hogy szeretnek tanulni, szeretnek iskolába járni, ami azt gondoljuk az egyik legfontosabb dolog egy kisgyermek életében.

Sajnos azonban egyre gyakrabban szembesülünk azzal, hogy olyan képességbeli hátrányokkal, hiányosságokkal, gátoltsággal érkeznek iskolába a gyerekek, amelyekre mi itt nem tudunk megoldást találni! Említhetjük itt Sz.D-t, aki szeptemberben negyedjére kezdené az első osztályt! Vagy az 1. a -ban egy SNI-s kislányt, akinek speciális segítségre lenne szüksége ahhoz, hogy bármit el tudjon sajátítani! És akkor még nem beszéltünk Ő és egy, az 1. b-be járó kisfiú, hetente kétszer jár gyógypedagógushoz!

Ezeket a problémákat, hiányosságokat nem tudjuk differenciálással, kiemelt odafigyeléssel, fejlesztési tervek írásával megoldani. Hiába a sok plusz energia, akarat! A sok éves tapasztalatunkkal a hátunk mögött tudjuk, érezzük, hogy másfajta segítségre lenne szüksége a gyerekeknek! Az évek pedig telnek, kínlódik a szülő, a gyerek és a tanító is. Ez elkeserítő és egyben nagyon frusztráló is.

Ezek mellett a kirívó esetek mellett is akadnak mindennapos ügyes-bajos problémák, amiket a nevelők igyekeznek megoldani. Mindkét évfolyamra igaz, hogy szoros a kapcsolat a szülőkkel, személyesen találkozhatnak velük nap, mint nap, így biztosítva van a naprakész tájékoztatás. Szükség esetén, fogadóórákon beszélték meg a problémákat, és az iskolapszichológus segítségére is számíthattak, aki az 1. b osztálynak **Manóstressz** foglalkozást is tartott.

Tanulási képességek terén nagy a szórás. Így elengedhetetlen volt az állandó tanórai differenciálás. A fejlesztésre szorulókat és egyben a HH és HHH-s tanulókat, a fejlesztési tervnek megfelelően fejlesztették. A kiscsoportos felzárkóztató órák is segítették a tananyag begyakorlását.

A fejlesztő pedagógushoz rendszeresen jártak az arra rászoruló tanulók. Vele is folyamatos volt a kapcsolattartás.

Az érdeklődő, fogékony tanulóknak tanórán kívüli tehetség-kibontakoztató foglalkozásokon volt lehetőségük még tovább fejlődniük és versenyre is felkészülni. (pl. Észbontogató városi matematika verseny)

Nem először fordul már elő iskolánkban, hogy magyarul nem tudó, nem beszélő, más nemzetiségű kisdíák kerül hozzánk. Az őket tanítók ügyesen megtalálják, megtalálták a módját, hogy megértessék magukat és segítsék ezeknek a gyermekeknek a magyar nyelv elsajátítását, illetve a nyelvi nehézségek ellenére is biztosítsák a gyermek tanulmányi előmenetelét. *A kínai kislány* a második félévben tovább fejlődött a magyar nyelv elsajátításában, a matematikában egyedül a szöveges feladatok értelmezésében igényli a segítséget. Sikeresen teljesítette az osztályozó vizsga követelményeit.

Év végére az 52 elsösből 29 tanuló teljesített kiválóan, négy tanuló viszont nem tudta teljesíteni a követelményeket.

A második évfolyamon a gyerekek a tanévet a már jól ismert és megtanult szabályokkal, feladatokkal dolgozta végig. Órákon szépen haladtak a tanmenetek szerint, a gyerekek képességeinek megfelelően. Osztályokról elmondható, hogy általában jó magaviseletű,

szorgalmas gyerekek. Tanulmányi eredményeikre nincsen panasz. Azok a tanulók viszont, akik lemaradással küzdenek, leginkább az otthoni rendszeres gyakorlást hanyagolják.

Mindkét osztályban akad egy – egy tanuló, aki magatartásproblémával küzd. Egyikőjüket a nevelők vizsgálatra küldték, ahol a tanulási és magatartási probléma ténye beigazolódott. A fejlesztő foglalkozások mellett pszichológus segíti majd a tanulót iskolai kereteken belül.

Kollégáim szívesen és rendszeresen használják az IKT eszközöket, hiszen nagyon pozitív szerepük van a szemléltetés és a tanulási képességek fejlesztése terén. Megragadnak minden alkalmat, hogy még érdekesebbé, izgalmassá tegyék az általuk tanított tantárgyakat, így folyamatosan motiválni tudják tanítványaikat.

Kedvelik, és naponta használják a Sutorit, amelyet saját zsebből fizetnek. Örülnének, ha a Tankerület ezt az anyagi terhet levinné a vállukról!

Minden tanítási órán kiemelt feladat a gyermekek képességeinek megfelelő differenciálás fejlesztő illetve tehetséggondozó cézzal.

Hiszen a gyorsabban haladó, tehetséges gyermekekre éppen olyan fontos odafigyelni, mint a lemaradókra.

Egyre többen jelentkeznek levelezős versenyekre és egyre bátrabban méretik meg magukat városi szinten is.

Mindkét évfolyamon tanító kollégák élnek a készségtárgyak adta lehetőségekkel, hiszen tudják, hogy ezek a tevékenységek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztéséhez. A rajzolás, színezés, a mozgás nagyon fontosak a stressz levezetésének szempontjából is illetve megajándékozza a gyerekeket az alkotás örömeivel.

Az éneklés, a zenehallgatás pedig szintén felszabadítóan hat rájuk. Ennek bizonyítéka lehet, hogy egyre népszerűbb a gyerekek között a Filharmónia bérlet. Szerencsések is vagyunk, hiszen az előadások itt a szomszédban a Sillye Gábor Művelődési Központ és Közösségi Házban kerülnek megrendezésre.

Az 1-2. osztályos gyerekek színes diákéletet mondhatnak magukénak. Bekapcsolódnak az iskolai életbe, aktívan részt vesznek minden, a munkatervben szereplő rendezvényen, programon. (Happy-hét, a Víz világnapja, a Föld napja és Fenntarthatósági hét, Digitális témahét, Magyar Parasport Napja, bolondballagás, stb.)

Részt vettek az iskolai ünnepségeken, ahol nem lehetett panasz a magaviseletükre.

Szeretettel és maguk készítette ajándékkal készültek és lepték meg az édesanyákat.

A II. félévben nagyon népszerű volt az iskolai Diákbal, amin szinte teljes létszámmal részt vettek iskolánk legkisebb tanulói.

Nagy örömmel vettek részt a családi sportdélutánon, osztályfarsangon. Állatkerti látogatás, osztálykirándulások, közös fagyaltozás, játszótéri játék, Junior Diákolimpián való részvétel mind közösségformáló erővel hatott.

Nagy figyelmet fordítanak a környezeti nevelésre is. Egész évben szelektíven gyűjtötték a hulladékot, az elemeket, műanyag kupakokat és felhívták a szülők figyelmét a használt ételaj gyűjtésének lehetőségére iskolánkban.

Ezen kívül az 1. b osztály részt vett egy, a Közép - magyarországi Zöld Kör által kiírt 4 hetes beporzódédelmi kihívásban, valamint a Hortobágyi Nemzeti Park 3 fordulós országos versenyén, ahol 4. helyezést érték el.

A madarak és fák napja alkalmából a városi könyvtárban Madársuli foglalkozáson voltak, az utolsó héten a Fürdőkertbe látogattak, ahol a Zöld Kör munkatársával bejárták a tanösvényt, játszottak az ökoházban.

A szabadidőt, ha az időjárás engedi, többnyire az udvaron töltik. Sajnos nincs sok játéklehetőség az udvaron, népszerű a kondipark és a gyerekek ügyesen „feltalálják” magukat.

Kérésük: az iskolaudvaron: a homokozó feltöltése, esetleg körbekerítése, amennyiben nem sikerül játszóteret kialakítani.

Sajnos a DÖK által felajánlott 5 fából csak egy bontott lombot, ősszel jó lenne pótolni a másik kettőt.

A kondipark fölött egy napvitorla enyhítené a tűző napot.

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Jól működő és együttműködni tudó osztályközösségeinkre büszkék vagyunk.

Újra egy dolgos, programokban és feladatokban bővelkedő tanév van a hátunk mögött. Ritka napok voltak azok, amikor „csak” a tanítás volt a dolgunk. Azokat is nagyon szerettük!

Még egy gondolat a végére: Egyik nagy feladatunk évről évre a beiskolázáshoz kapcsolódik. Az érintett nevelők a jelenlegi 4. évfolyamon tanítók voltak. Ez egy nagyon kemény év volt számukra. Eleget tenni a 3.-4.-es munkaközösség munkatervi feladatainak, osztályaik mindennapos koordinálása mellett iskolába csalogató foglalkozásokat tartani a leendő elsősöknek, nem is akárhogyan, azokra felkészülni, tantermeket, folyosót dekorálni, ajándékot készíteni nagyon komoly és kimerítő feladat volt. Fáradásuknak meglett az eredménye, hiszen háromosztálynyi elsős gyermek fogja szeptemberben megkezdeni tanulmányait iskolánkban.

Itt szeretném megköszönni nekik, munkaközösségünk jelenlegi tagjainak valamint Bíró Antalné Évikének, Szilágyiné Tardi Ildikónak és Szilágyi Ibolyának az egész évben nyújtott segítségüket.

Hajdúböszörmény, 2024. 06. 24.

Kissné Kovács Andrea

1-2. o. mkv.

5.sz. melléklet **BESZÁMOLÓ a 3-4. osztályos munkaközösség 2023/2024-es tanévben végzett munkájáról**

A munkaközösség vezetője: Molnárné Hegedűs Ibolya

Tagjai: 3.A - Szabóné Csorba Erzsébet, Fórizs Attiláné
3.B - Lévainé Hasznosi Katalin, Vancsura- Kun Vivien
3.C - Kissné Kovács Andrea, Csató Csabáné
4.A - Lévainé Hasznosi Erika, Monori Dóra
4.B - Balogh Andrea, Hevesi Csilla

Minősítésre jelentkezett kolléganő: Vancsura- Kun Vivien, környezetismeret tantárgyból

A 3-4.osztályos munkaközösségben is az iskola munkaterve alapján végeztük a feladatainkat. Ettől a tanévtől már mindkét évfolyamon **nagyfelmérés** rendszerben dolgoztak a munkaközösség tagjai. Annak ellenére, hogy több felkészülést igényelt az órák, foglalkozások megtartása, örültek, hogy tovább vihették osztályukat. Könnyítette munkájukat a már jól megalapozott szokásrendszer, a tanulók képességeinek, viselkedésének ismerete, a szülőkkel kialakult jó, partneri kapcsolat.

A mindennapok során külön figyelmet fordítottak a kollégák a **fejlesztésre szoruló** és különleges **bánásmódot igénylő** - SNI-s, BTMN-es, HH-s és HHH-s- **tanuló**okra. Az Integrált pedagógiai rendszernek megfelelően egyéni fejlesztési tervet készítettek az érintett tanulóknak, és az alapján fejlesztették őket. A gyermekek fejlődése érdekében folyamatos volt a kapcsolattartás a szülőkkel ,a fejlesztő pedagógussal és szükség esetén az iskolapszichológussal és a gyógypedagógussal is. A gyerekeket sokfelől érő stresszforrások feldolgozását, leküzdését segítette elő iskolapszichológusunk **Manóstressz** foglalkozása a 3.c és a 4.b osztályban.

A fejlesztésre szoruló tanulók mellett természetesen gondot fordítottak a kiemelkedően **tehetséges tanuló**okra is. Az elengedhetetlen tanórai differenciálás mellett szakkörökön, tehetségkibontakoztató foglalkozásokon segítették tehetségük kibontakozását, készítettek őket **versenyekre** is, pl: Tudásbajnokság (matematika, magyar, környezetismeret) , Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Nyelvészguru csapatverseny, Mozaik , NyelvÉsz, Nyelvészkedők, MatekÁsz, Körösök menti országos tanulmányi anyanyelvi verseny, Szépolvasó verseny, Bujdosik az árva madár- népdaléneklési verseny, városi komplex tanulmányi versenyek, az iskolai és a városi könyvtár által kiírt könyvtárismereti, olvasó és rajzpályázatok, sportversenyek, Mezei futó diákolimpia. A rengeteg gyönyörű eredmény a lenti táblázatban olvasható.

Munkaközösségünk is részt vett **versenyek szervezésében**, lebonyolításában: Megyei versenyeknek adott otthont iskolánk: A Tudásbajnokság, a Zrínyi matematika versenyen felügyeletet láttak el a kollégák, a MatekÁsz verseny lebonyolításáért Kissné Kovács Andrea volt a felelős. *A 4.osztályosok városi komplex tanulmányi versenyét a kezdetektől a 3-4.oszt. munkaközösség szervezi, amit ebben a tanévben a Madarak és fák napján rendeztük meg. A matematika, magyar és környezetismeret feladatok komplexen e jeles nap köré épültek.*

3. osztályban *újonnan bejövő tantárgy* volt a környezetismeret, amit sajnálatos módon 1-2. osztályban a 2020-as NAT-ban megszüntettek, illetve a többi tantárgyba beépítve kell

tanítani. A 4. évfolyamon az informatikával és az angol nyelvvel bővült a tantárgyak palettája, sajnos német nyelvű csoportot az alacsony számú jelentkező miatt nem lehetett indítani. Ezeket az órákat a központi épületben tartják a gyerekeknek. Ilyenkor lehetőségük van a benti iskolában folyó mindennapokba is betekinteni. Ez is egy fontos dolog abból a szempontból, hogy **pozitív attitűd alakuljon ki az iskola felső tagozatával kapcsolatban**. Ezt a célt szolgálták a következő programok is: Örömmel vettek részt az 5. osztályosok avatásán. A 4. osztályosok novemberben nyílt napon vettek részt az 5. és 6. osztályban, amiről pozitívan nyilatkoztak. Jó ötlet volt a 4. A osztályosoktól, hogy a karácsonyi teadélutánra leendő ötödikes osztályfőnöküket is meghívták és ismerkedtek vele. A 4. B osztályosok már ismerik leendő osztályfőnöküket, hiszen angol nyelvet tanított nekik ebben a tanévben. Rendhagyó módon az év végi hangos olvasás felmérést mindkét negyedikes osztályban leendő magyar tanárjuk végezte, így ilyen minőségben is találkozhattak velük.

Az osztályok összetételében a tavalyi évhez képest jelentős változások voltak. A 3.B osztályba egy, csak angolul értő, beszélő kisfiú érkezett, akinek a tanítása nagy kihívást jelentett a tanító néniknek. A gyerekekkel nagyon jó kapcsolata alakult ki, hamar beilleszkedett és év végére már jelentősen fejlődött a magyar nyelv megértése, használata terén. Felmentést kapott a főbb tantárgyak osztályozása alól, de év végén sikeres osztályozó vizsgát tett, így tovább haladhat az osztályközösséggel.

A 4.A osztályban egy sajnálatos baleset miatt egy kisfiú egy hónapos hiányzással kezdte meg tanulmányait. A baleset következtében mind viselkedésében, mind tanulmányi munkájában nagyfokú változás lépett be. Orvosi szakvélemény alapján októbertől osztálykeretben folytathatta tanulmányait, ahol nagy odafigyelést, differenciált foglalkozást igényelt. Többféle fejlesztő foglalkozásra, terápiákra járt, s ennek is köszönhető, a szép, lassú fejlődése. Érzelmileg nehezen tudta feldolgozni, hogy ő volt az osztály egyik legkiemelkedőbb, legjobban teljesítő gyereke és most bizony kemény munkával sem tudja ezt a színvonalat hozni. Javulásához nagymértékben hozzájárult osztálytársai segítő, empatikus hozzáállása.

Az osztályok, évfolyamok összekovácsolódását segítette a tanév folyamán megvalósult sokféle **tanórán kívüli tevékenység**. Dicséret illeti a 4 évfolyamon tanulókat, tanítókat a Város napi ünnepségen bemutatott táncos és verses betétműsorukért. Örömmel vettek részt a gyerekek a Bocskai és Diákönkormányzati programokon, a Pályaorientációs napon. Az adventi időszak minden osztálynak kiemelt fontosságú volt. A 3.a osztály 4 héten át tartó, zenés verses adventi gyertyagyújtása meghitt hangulatot varázsolt a hideg, szürke téli hétfő reggelekbe. Az adventi közös gyertyagyújtás a kis iskolában sem maradt el. Több osztály is angyalokzással leste egymás kívánságát, és a hangulatos teadélutánon fedték fel kilétüket. A szülőknek meghitt karácsonyi műsorral és saját készítésű ajándékkal kedveskedtek. Jótékonykodtak is: csokoládét és használt játékot gyűjtöttek az arra rászoruló gyerekek számára. **A második félévben** a fergeteges hangulatú osztályfarsangok, a családi sportdélután, a közös gofrisütések, a Diákbal, a közös kertészkedés, a kerékpáros kiruccanások, az osztálykirándulások, az anyák napi közös készülődés mind hozzájárult az osztályközösségek megerősítéséhez. Sokan vásároltak Filharmónia bérletet és három alkalommal is nagyszerű koncerten vettek részt. A művelődési központ filmklubjában a Lúdas Matyit nézték meg a 3. A-sok, és a finn-magyar baráti társaság meghívását is elfogadták.

Köszönet a 4. évfolyam tanulóinak, a tanító néniknek a tanévzáró ünnepségre összeállított zenés-táncos kis műsorukért is.

A jól összeszokott osztályközösségekből a vártnál kevesebb tanuló választotta a nyolcosztályos gimnáziumi képzést. Az „A” osztályból 8, a „B”-ből 4 tanuló távozik a gimnáziumba. Megírták a tanulók matematikából a **szintfelmérőt**, aminek eredményeképpen 18 tanuló fogja emelt óraszámban tanulni a matematikát.

A nagyfelmenő rendszer következtében a 4.osztályban tanító kollégáknak volt a feladata a leendő első osztályosok számára a **Bocskai-hívogató** foglalkozásokra felkészülés és azok

megtartása. A foglalkozások szervezése, lebonyolítása az 1-2. osztályosok mk. vezetőjének és szükség esetén a 3. évfolyamon tanítók segítségével zajlott. Nagy dicséret illeti a kollégákat, a már megszokott színvonalon előkészített és megtartott foglalkozásokért, és az óvodások felé irányuló odaadásukért. Bizonyára ez is hozzájárult ahhoz, hogy magas létszámú gyermek jelentkezett iskolánkba, így három első osztályt tudunk indítani a következő tanévben.

A tanítók egész tanévben szem előtt tartották a **fenntarthatóságra nevelést** is. *Környezetismeret órán* kívül, ha a tananyagból adódott egyéb tanórákon is erősítették a gyerekek környezettudatosságát. *Technika órán* előtérbe helyezték a különböző anyagok újrahasználatát. Szívesen alkottak termésekből is. A *szelektív hulladékgyűjtést* a használt olaj gyűjtésével együtt tovább folytatták. Az *Ökofalra* plakátokat készítették a jeles környezetvédelmi napokon. Aktívan kivették részüket a *papírhulladék gyűjtéséből* is. A *Mobilitás héten* természetvédelmi és közlekedésbiztonsági programon vett részt a Földkertben a 4.A. Ők tanév végén a Regionális Hulladéklerakóhoz is kikerekeztek és annak vezetőjével járták be a telepet.

Az *iskolakert* program keretében szépítették az iskolaudvarukat, tavasszal a magaságysokba virágokat, ültettek és gondozták is azokat.

A *Happy-héten* a vízfogyasztást népszerűsítették a gyerekek körében. A Víz világnapján plakátokat készítették, oktatófilmeket néztek, és a tanórákon is a vízé volt a főszerep. A *Fenntarthatósági héten* és a *Föld napján* munkálkodtak az iskolakertben, megtekintették a „Mi sokszínű kertünk” vándorkiállítást. A 3. évfolyam tanulói részt vettek az Országos Erdészeti Egyesület *Iskolában az erdő c. foglalkozásán*, az előadótól ajándék oktatócsomagot és rovarhotet kaptak.

Kérés, megjegyzés: A Káplár M.utcai épület udvarán a beton rendkívül balesetveszélyes, több alkalommal történt már kisebb baleset, de nemrég egy kisfiú szeme maradandó sérülést is szenvedett. Kérjük a balesetveszély elhárítását.

Az I. félévben több osztályban ingyenesen használták a kollégák a Matific, interaktív feladatokat. Szeretnénk, ha a továbbiakban a tankerület biztosítaná ezt a jelentkezőknek ingyenesen.

Megvalósult feladatok, programok, versenyek

időpont	feladat/program/verseny	felelősök
AUGUSZTUS		
aug.22.	Munkaközösségi megbeszélés	mkv.
08.21-30.	Tantermek rendezése, dekorálása, felkészülés a tanévkezdésre	minden nevelő
aug. 22. és 25.	Javítóvizsgára felkészítő foglalkozások	érintett kollégák
SZEPTEMBER		
szept.1. 8.00	tankönyvek kiosztása	osztályfőnökök
szept. 1 hete	Szülők írásos értesítése a szakkörkínálatról, tudnivalókról	osztályfőnökök

szept.1.	Tűz –és bales tvédelmi oktatás a tanulók részére	Tömöri András osztályfőnökök
szept. 2. hete	szakkörök indítása	érintett kollégák
szept.10.	„Szeresd a várost!” XXIII. Hajdúfutás utcai futóverseny	nevező tanulók és szüleik
szept. 11.	Város napi műsorban közreműködött a verses – táncos előadással a 4. évfolyam .	4-es osztályfőnökök és helyetteseik
	Szép sikereket értek el 3-4.osztályos tanulóink is a Szeresd a város futóversenyen.	Lévainé Hasznosi Katalin és Lévainé Hasznosi Erika
szept. 15.	Takarítási világnap Saját tanterem rendbetétele. Osztálytermek virágosítása ,és díszítése természetes anyagokkal. Felkészülés a „Tiszta Virágos Intézmény” cím megmérettetésre	minden osztályfőnök
szept. vége	Lezajlottak a kritériumorientált mérések a 3. osztályban(műveleti sebesség és szókészlet írás –és olvasáskészség felmérése)	Feketéné K. Zsuzsa-mérésvezető
	Országos bemeneti mérések a 4.évfolyam részére	osztályfőnökök
szept.18-22.	<i>Európai Mobilitás hét</i> • A Zöld Kör által a Földkertben felállított mini KRESZ pályát a 4.a osztály próbálta ki egybekötve egy rövid városi biciklitúrával. Majd felfedezték az ottani tanösvényt és a madárlest.	4.a osztályfőnök és helyettese
szept. 25.	Szülői értekezletet tartottunk.	osztályfőnökök és helyetteseik
szept. 27.	Mezei futó diákolimpia II. korcsoport, megyei fordulóján a egy fiú és egy lány csapat I. helyezést ért el.	Lévainé Hasznosi Katalin és Lévainé Hasznosi Erika
szept.29.	Magyar Diáksport Napja-témanap. A kisiskola udvarán sportprogramot szerveztek a testnevelést tanítók.	3-4.o. testnevelést tanítók.
szept. 29.	XII. Hajdúdorogi Meseillusztrációs pályázaton a 3.c osztályosaink sikeresen szerepeltek.	Csató Csabáné

OKTÓBER		
okt.1.	A zene világnapja Zeneiskolás tanulók hangszeres bemutatót tartottak a nap folyamán minden óráközi szünetben a kisiskolában.	ének-zenét tanítók
10. 02-10.15.	Az Állatvédelmi témahéten és egyben a Pályaorientációs napon felkeresték az állatkórházat (3. b - 4. a) és a Pacsi kutyamenhelyet (3.c)	osztályfőnökök, helyetteseik
okt.4.	Az Állatok Világnapja alkalmából A gyerekek behozták az iskolába házi kedvenceiket, az Ökofalon pedig rajzosan is bemutatták az háziállataikat.	rajzot tanítók
okt.6.	Bocskai könyvtárunk által kiírt „Mesélj nekem!” rajzpályázatán három tanuló részesült díjazásban a 3.c osztályosok közül.	
okt. 9-13.	Bocskai hét programjaink vettek részt: -csillagászati bemutató, lézerharc, néptánc, KRESZ akadálypálya -a kisiskola udvarán a magaságysokat őszi virágokkal ültették be. Termédsziszekkel is díszítették a teraszt.	DÖK pedagógusok osztályfőnökök
okt.10.	Pályaorientációs napon: Felkeresték a helyi mentőállomást, és a már említett állatkórházat, kilátogattak a Pacsi kutyamenhelyre, meghívtak szülőket, akik a hivatásukról meséltek.	minden osztályfőnök és napközis
okt.11.	Honvédelmi napon a Laktanyalátogatás, és a Debreceni Nagytemplom megtekintése után kiegészítő programként a Sziget- kék tematikus játszótéren töltötték el a délutánt ill. a 3.A oszt. a Debreceni Nagyállomás utazóközönségtől elzárt részeit is megtekinthették az egyik ott dolgozó szülő segítségével.	osztályfőnökök
okt.12.	Óvodások fogadása „Kukucskáló” foglalkozásra. (1-2.mk.közös tevékenység)	Kissné Kovács Andrea és a munkaközösségünk tagjai
okt.16.	Magyar népmese napja alkalmából több tanuló is sikeresen vett részt a 3.a, 3.c és a 4.b osztályból a „ Mesélj nekem!” meseillusztrációs rajzpályázaton, amit iskolánk könyvtárosa szervezett.	rajzot tanító nevelők
NOVEMBER		

okt.30.-nov.3.			Őszi szünet		
nov. 8.	A 4. osztályos tanulók betekintheztek a felső tagozaton az ötödikesek mindennapjaiba.	mkv. és osztályfőnökök			
nov.10. (14:30-15.30)	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei fordulóján a 3.B és a 3.C osztályból két csapat is bekerült az előkelő 1-10. helyezettek közé.	Lévainé Hasznosi Katalin			
nov.15.	A 4. évfolyamon tanulók szülei a felső tagozat bemutatkozó szülőértekezletén vettek részt.	4. évfolyam osztályfőnökei			
nov.18-26.	Európai Hulladékcsökkentési Hét A Debreceni Agglomeráció Hulladékgazdálkodási Társulás által szervezett előadásokon vettek részt a 4. osztályosok. Technika órán a hulladék újrahasználata volt a középpontban.	osztályfőnökök technikát tanítók			
nov. 29.	A városi könyvtárban téli madárvédelem c. előadást hallgatták meg 3. osztályos tanulóink, könyvtárosunk kíséretében	Fehér Zsigmondné			
DECEMBER					
dec. 4. ,11. ,18.	Adventi készülődés, közös adventi gyertyagyújtás a hétfői hosszú szünetben.	3.a (benti épület, kis iskolában: 3.b és 3.c)			
	Adventi, karácsonyi készülődés áthatotta az osztályok mindennapjait: Angyalkázás teadélután,a szülőknek karácsonyi műsor és saját készítésű ajándék. Csokoládét (3.c) és használt játékokat gyűjtöttek rászoruló gyerekeknek (3.b 4.a)	osztályfőnökök és helyetteseik			
dec.6 .	Mikulás ünnepség (DÖK szervezésében)				
dec.7.	<i>Bocskaiha hívogató 1.foglalkozás (magyar nyelv), LURKÓRA</i>	Balogh Andrea, Lévainé H. Erika,			
	Kritériumorientált mérés(műveleti sebesség mérés)				
dec. 20.	Részvétel a karácsonyi ünnepségen és megvendégelésen	osztályfőnökök			
2023.dec.22. 2024.jan.5.	Téli szünet				
JANUÁR					
jan. 8.	Az Újévet a 3.c osztály köszöntötte minden osztályban.	3.c osztály- Csató Csabáné			
jan. 11.	<i>Bocskaiha hívogató 2.foglalkozás- MATEKKÖR (1-2.oszt.mk-vezetőjével közösen)</i>	Monori Dóra, Dakosné Balogh Dóra Kissné Kovács Andrea			

jan.18.	félévi osztályozó értekezlet	
jan. 20.	Nyelvész verseny megyei fordulója	
jan.22.	Megemlékezés a Magyar kultúra napjáról.	
jan.26.	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
jan. 30. délután	Szakmai délután: Félévi értekezlet	intézményvezető, mkv.
FEBRUÁR		
febr.8.	<i>Bocskai</i> ba hívogató 3. foglalkozás- LEGÓRA (1-2.oszt.mk-vezetőjével közösen	Monori Dóra
febr. 13.	Fogadóóra és <i>szülői értekezlet</i>	osztályfőnökök
febr. 19-21.	<i>Farsang</i> osztálykeretben	oszt. főnökök és helyetteseik
febr. 22.	A Magyar Parasport Napján csatlakoztunk az iskolai programokhoz, testnevelés órán érzékenyítő feladatokat oldottak meg a gyerekek.	Tné B. Zsuzsa, testnevelést tanítók
febr. 23.	<i>MatekÁsz</i> , verseny lebonyolítása, tanulók versenyeztetése.	Kissné Kovács Andrea
febr. 29.	<i>Bocskai</i> ba hívogató 4. foglalkozás- <i>sportfoglalkozása</i>	Balogh Andrea, Lévainé H. Erika, Monori Dóra
MÁRCIUS		
márc.4-7.	Pénz7-en az OTP Fáy alapítvány tréningen vettünk részt.	
márc.6.	Nyelvészguru csapatversenyen vett részt több 3. és 4.osztályos tanuló Nyíradonyban	versenyre felkészítő tanítók
márc. 13.	Családi sportnapon minden gyerek és szülő nagyszerűen érezte magát.	testnevelést tanítók
márc.19.	Ki ismeri jobban a Usborne enciklopédia gyermekeknek c. könyvet?-könyvtárismereti verseny	Fehér Zsigmondné,könyvtáros
márc.16-22.	<i>Happy-hét és Víz világnapja</i> Minden osztály interaktív előadást hallgatott meg a békákról- (Zöld Kör munkatársa által)	osztályfőnökök MnéHI
márc. 22.	<i>Tudásbajnokság</i> megyei fordulóján a mk. tagjai is láttak el gyerekfelügyeletet ill. versenyeztették tanítványaikat	Nagyné Deák Erika
márc. 27.	Diákbalon nagy lelkesedéssel és szinte teljes létszámmal vettek részt az osztályok.	Kissné Kovács Andrea (DÖK)
TAVASZI SZÜNET		
ápr.8-12.	<i>Digitális témahéten</i> tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon az IKT eszközök használata nagyobb hangsúlyt kapott.	

ápr. 10-11.	Nyelvészguru csapatverseny országos döntője 4. osztály	Lévainé H. Erika
ápr. 12.	A „Bujdosik az árva madár”-városi népdaléneklési verseny szervezése, lebonyolítása jól sikerült és szép eredményeket értek el tanulóink.	Csató Csabáné Ládáné Tóth Zsuzsánna
ápr.13.	Mozaik Anyanyelvi verseny döntője Hajdúszoboszlón	Lné H. Erika
ápr. 16-17.	Nyelvészguru csapatverseny országos döntője 3. osztály	Lné H. Katalin
ápr. 22-26.	Fenntarthatósági hét és a Föld napja Erdőpedagógia foglalkozáson vettek részt a 3. osztályosok Megttekintették a Mi sokszínű kertünk c. vándorkiállítást (MTVSZ) Az iskolaudvar magaságaiba virágokat ültettek.	Tné B. Zsuzsa Mné H. I.
ápr.27.	Bendegúz NyelvÉSZ verseny döntője Szegeden	Lné H. Erika és Lné H. Katalin
máj.6-16.	Anyák napi ünnepek, köszöntések osztálykeretben	osztályfőnökök, és helyetteseik
máj.10.	A 4.osztályosok városi komplex tanulmányi versenyének szervezése, lebonyolítása a Madarak és fák napja alkalmával. Köszönet minden munkaközösségi tagnak, a pedagógiai asszisztenseknek az együttműködésért, a közös munkáért.	Mné H. I. és a 3. osztályban tanítók.
máj.14.	3.osztályosok városi komplex tanulmányi versenye	felkészítő tanítók
máj. 17.	A 4.osztályosok szintfelmérőt írtak matematikából.	Nagyné Deák Erika
máj. 25.	Tudásbajnokság országos döntője Szegeden Anyanyelv és Környezetismeret	Lné H. Katalin és Vancsura- Kun Vivien
máj. 30.	A Magyar Paralimpiai Bizottság által kiírt rajzpályázat eredményhirdetése.	Csató Csabáné
JÚNIUS		
	Osztálykirándulások : Hortobágyra (3.A) Budapestre (4.A és 4.B) Aggtelekre és Tiszafüredre (3.B és 3.C)	osztályfőnökök és helyetteseik
	A tanév utolsó, forró napjain programokat	osztályfőnökök és

	szerveztek a tanító nénik a városba és környékére: - strandolás - kerékpártúra a Hajdúsági Hulladéklerakóhoz - Palinta játszótér felkeresése - fagyfaltozás	helyetteseik
	Év végi teendők elvégzése	
	Tanévzáró ünnepségen vidám zenés-táncos műsort adtak elő a 4. osztályosok.	B. Andrea, Cs. Csabáné, Lné H. Erika ,M. Dóra

II) Pályázatok: A 3.a osztály szülői közössége az idén a 2.alkalommal sikeresen vett részt a Reál üzletlánc pályázatán. Kétszer 75.000 Ft-ot nyertek az osztályközösség számára, ami az osztálykirándulás költségeinek egy részét fedezte.

Versenyeken elért eredmények

Iskolai

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
2023. október 16.	Bocskai – könyvtár	„Mesélj nekem!” Bocskai könyvtár meseillusztrációs rajzpályázat (Benedek Elek –a magyar népmese napja alkalmából)	Sörös Kinga 3.a Simon Diána 3.c	I.	Szné Csorba Erzsébet Csató Csabáné
			Cserép Nóra 3.c Incze Magdolna 4.b	II.	Csató Csabáné Hevesi Csilla
			Nagy Panna 3.c Kovács Emese 4.b	III.	Csató Csabáné Hevesi Csilla
2024.03.14.	HBIÁI	Nemzeti jelképeink iskolai rajzpályázat	Simon Diána 3.c Bődi Gergő Gellén Zétény	I. III. III.	Csató Csabáné Csató Csabáné Vancsura- Kun Vivien

Városi versenyek

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
-------	----------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------	----------------------------

2023.09.11	Hajdúböszörmény	Szeresd a várost! futóverseny	Molnár Zsófia 3.c Pápista Péter Tóth Izabella	I. II. VII.	Csató Csabáné
2023. október10- 11.	Kertész László Városi Könyvtár	Betűfaló vakáció nyári olvasópályázat	Lakatos Lili 3.a Dániel Zoltán 3.b Babcsány István 3.b Szabó Réka 4.b	I. I. III. III.	
2023. december 11.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	Az Iskolai Könyvtárak Nemzetközi Hónapja alkalmából meghirdetett rajzpályázat	Simon Diána 3.c	II.	Csató Csabáné
2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvasó verseny	Susánszki Bíbor 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvasó verseny	Papp Kristóf 3.c	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvasó verseny	Nagy Nándor 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
2024.02.07.	Hajdúböszörmény	Szépolvasó verseny	Kiss Hunor 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 03. 19.	Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola könyvtára	ki ismeri jobban a usborne enciklopédia gyermekeknek c. könyvet? városi vetélkedő	Nagy Lelle 4.a Urbán Noémi 4.b	VI. hely VII. hely	Fehér Zsigmondné
2024.04.12.	Hajdúböszörmény	"Bujdosik az árva madár..." c. városi népdaléneklési verseny	Bódi Gergő	Kiemelt arany	Csató Csabáné
2024.04.12.	Hajdúböszörmény	"Bujdosik az árva madár..." c. városi	Szabó Sára Zoé	Arany	Csató Csabáné

		népdaléneklési verseny			
2024.04.12.	Hajdúböszörmény	"Bujdosik az árva madár..." c. városi népdaléneklési verseny	Antal Dóra, Katonka Hédi, Kovács Barbara, Lénárt Fanni, Nagy Lelle, Oláh Zita, Szabó Luca, Szabó Sára Zoé, Varga Nóra	Ezüst	Csató Csabáné
2024.05.14.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános iskola	Városi komplex tanulmányi verseny 3. évf.	Bodnár Luca 3.b Dániel Zoltán 3.b Deák Bence 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin Kissné Kovács Andrea Vancsura-Kun Vivien

Megyei versenyek

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
2023. 09. 29.	Hajdúdorog	XII. Hajdúdorogi Meseillusztrációs pályázat	Bódi Gergő 3.c	Különdíj	Csató Csabáné
2023. 09. 29.	Hajdúdorog	XII. Hajdúdorogi Meseillusztrációs pályázat	Nagy Panna 3.c	Különdíj	Csató Csabáné
2023. 09. 29.	Hajdúdorog	XII. Hajdúdorogi Meseillusztrációs pályázat	Szabó Borbála 3.c	VI.	Csató Csabáné
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Susánszki Bíbor Sugár 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Bodnár Luca 3.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Simon Diána 3.c	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Deák Bence 3.b	V.	Lévainé

					Hasznosi Katalin
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Dániel Zoltán 3.b	VI.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Nagy Nándor 4.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Oláh Zita 4.a	IV.	Lévainé Hasznosi Erika
2024.01.20.	Debrecen	nyelvÉsz verseny	Katonka Hédi 4.a	X.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 02.23	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Kiss Zsófia 3.c	X.	Kissné Kovács Andrea
2024. 02.23	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Simon Diána 3.c	IX.	Kissné Kovács Andrea
2024. 02.23	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Dániel Zoltán 3.b	VII.	Kissné Kovács Andrea
2024. 02.23	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Deák Bence 3.b	V.	Kissné Kovács Andrea
2024. 02.23	Hajdúböszörmény	MatekÁsz	Mádi Zsombor 3.c	I.	Kissné Kovács Andrea
2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapat-verseny	Susánszki Bíbor 3.b Boros Hédi 3.b Papp Kristóf 3.c Mádi Zsombor 3.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapat-verseny	Bodnár Luca 3.b Simon Diána 3.c Deák Bence 3.b Dániel Zoltán 3.b	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapat-verseny	Gergely Linda 3.b Répási Linda 3.b Tóth Emília 3.b Tóth Izabella 3.c	V.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapat-verseny	Kiss Hunor 4.a Nagy Nándor 4.a Oláh Zita 4.a Varga Nóra 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Bihari Máté 4.a Katonka Hédi 4.a Lénárt Fanni 4.a Szabó Sára 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Kovács Barbara 4.a Siket Dorián 4.a Sneider Bettina Panna 4.a Antal Dóra 4.a	V.	Lévainé Hasznosi Erika

2024.03.06.	Nyíradony	Nyelvészguru csapatverseny	Szabó Luca 4.a Lovas Hanna 4.a Fekete Zoltán 4.a Vigh Zoltán 4.a	V.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Simon Diána 3.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Bodnár Luca 3.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Deák Bence 3.b	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelv”	Szabó Borbála 3.c	VI.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Boros Hédi 2.b	IX.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Dániel Zoltán 3.b	XI.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Papp Kristóf 3.c	XII.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Mádi Zsombor 3.c	XIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Szabó Barnabás 2.b	XVIII.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Török Dániel 3.b	XXI.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Szűcs Ákos 3.b	XXII.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Kiss Hunor 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Varga Nóra 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Nagy Nándor 4.a	III.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Oláh Zita 4.a	V.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Katonka Hédi 4.a	VII.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Anyanyelvi”	Szabó Sára Zoé 4.a	IX.	Lévainé Hasznosi Erika

2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Szabó Borbála 3.c	II.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Máté Dalma 3.c	VI.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Szabó Zsolt 3.c	VII.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Környezetismeret”	Forgács Máttyás 3.c	IX.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Mádi Zsombor 3.c	IX.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Simon Diána 3.c	XII.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Kiss Zsófia 3.c	XIII.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Balázs Abigél 3.c	XX.	Kissné Kovács Andrea
2024. március 22.	Hajdúböszörmény	Tudásbajnokság „Matematika”	Szabó Borbála 3.c	XXX.	Kissné Kovács Andrea

Körzeti versenyek

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023. 11.10.	HBIÁI	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Bodnár Luca 3.b Deák Bence 3.b Dániel László 3.b Simon Diána 3.c	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
2.	2023. 11.10.	HBIÁI	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Susánszki Bíbor 3.b Boro Hédi 3.b Papp Kristóf 3.c Mádi Zsombor 3.c	X.	Lévainé Hasznosi Katalin

Országos versenyek

Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő (k) neve
-------	----------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------	----------------------------

2024. 04.10- 11.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Nagy Nándor 4.a Kiss Hunor 4.a Oláh Zita 4.a Varga Nóra 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 04.10- 11.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Bihari Máté 4.a Katonka Hédi 4.a Szabó Sára 4.a Lénárt Fanni 4.a	II.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 04.10- 11.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Fekete Zoltán 4.a Lovas Hanna 4.a Szabó Luca 4.a Vigh Zoltán 4.a	VI.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 04.10- 11.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Kovács Barbara Noémi 4.a Antal Dóra 4.a Siket Dorián Márk 4.a Sneider Bettina 4.a	VIII.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 04. 13.	Hajdú- szoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelvi”	Kiss Hunor 4.a Nagy Nándor 4.a Oláh Zita 4.a Varga Nóra 4.a	I.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 04. 13.	Hajdú- szoboszló	Mozaik országos tanulmányi verseny „Anyanyelvi”	Katonka Hédi 4.a	XI.	Lévainé Hasznosi Erika
2024. 04.17- 18.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Boros Hédi 3.B Susánszki Bíbor Sugár 3.B Papp Kristóf 3.C Mádi Zsombor 3.C	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. 04.17- 18.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Bodnár Luca 3.B Dániel Zoltán 3.B Deák Bence 3.B Simon Diána 3.C	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. 04.17- 18.	Nyíregyháza	NYELVÉSZGURU „Anyanyelvi csapat”	Gergely Linda 3.B Répási Linda 3.B Tóth Emília 3.B Tóth Izabella 3.C	IV.	Lévainé Hasznosi Katalin
		Mozaik onlineTanulmányi Verseny „Általános Műveltség”	Molnár Zsófia 4.b	V.	Balogh Andrea Hevesi Csilla
		Mozaik onlineTanulmányi Verseny „Környezetismeret”	Molnár Zsófia 4.b	XI.	Balogh Andrea Hevesi Csilla

		Mozaik online Tanulmányi Verseny „Anyanyelv”	Molnár Zsófia 4.b	XIX.	Balogh Andrea Hevesi Csilla
		Mozaik online Tanulmányi Verseny „Általános Műveltség”	Stefán Gréta 4.b	IX.	Balogh Andrea Hevesi Csilla
		Mozaik online Tanulmányi Verseny „Környezetismeret”	Stefán Gréta 4.b	XV.	Balogh Andrea Hevesi Csilla
2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Simon Diána 3.C	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Bodnár Luca 3.B	V.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Deák Bence 3.B	X.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024. 04. 27.	Szeged	Bendegúz NyelvÉSZ verseny	Susánszki Bíbor Sugár 3.B	XXI.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.04. 27.	Szeged	MatekÁsz	Mádi Zsombor	XII.	Kissné Kovács Andrea
2024.05. 21.		Körösök menti országos tanulmányi verseny-magyar nyelvtan	Molnár Zsófia 4.b	IV.	Balogh Andrea
2024.05. 25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Simon Diána 3.c	I.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.05. 25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Bodnár Luca 3.b	II.	Lévainé Hasznosi Katalin
2024.05. 25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Kiss Hunor 4.a	IV.	Lévainé Hasznosi Erika
2024.05. 25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Anyanyelv	Varga Nóra 4.a	XVII.	Lévainé Hasznosi Erika
2024.05. 25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Környezetismeret	Dániel Zoltán 3.b	VIII.	Vancsura- Kun Vivien
2024.	Budapest	Rajzpályázat: Magyar Paralimpiai Bizottság és a Fogyatékosok	Simon Diána 3.c	kiemelkedő pályamunka	Csató Csabáné

05.30		Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége a Magyar Paraszport Napja alkalmából			
-------	--	---	--	--	--

Köszönöm szépen a munkaközösség tagjainak az egész évben végzett kitartó, lelkes szakmai munkáját.

Hajdúböszörmény, 2024. 06. 25.

Molnárné Hegedűs Ibolya, mkv.

A munkaközösség vezetője: Andorkóné Virág Ildikó

Tagjai: Csató Csabáné, Dakosné Balogh Dóra, Fórizs Attiláné, Hegedűs Tünde, Hevesi Csilla, Kállainé Sári Fanni, Konyáriné Lévai Ágnes, Molnárné Hegedűs Ibolya, Monori Dóra, Szabó Adrienn, Szabó Edina, Szász Attiláné, Szőke-Tamási Kitti, Vancsura-Kun Vivien

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

A napközis munkaközösség feladatai:

- Az elsősök beilleszkedésének segítése
- Legfontosabb feladat a tanulók következő napi órákra való igényes felkészülésének biztosítása a napközis csoportokban vagy a tanulószobai foglalkozásokon.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.
- Tanulmányi idő védettsége.
- Különösen figyeljünk a napközis foglalkozások időtartamára: 16 óra előtt tanuló csak indokolt esetben mehet el. (Szülői kérelem esetén, igazgatói engedéllyel)
- Az elmélyült tanulás biztosítása, mennyiségi, minőségi ellenőrzés.
- Alapkompetenciák fejlesztése.
- Memoriterek kikérdezése.
- Lehetőség szerint a rászorulóknak egyéni foglalkozás biztosítása, a tanulási technikák tanítása, tanulni akarás fejlesztése.
- Akkor is tanuljanak a gyerekek, ha „nincs lecke” (ismétlő, gyakorló feladatok).
- Az önálló tanulás idejének helyes beosztása, önellenőrzésre szoktatás.
- Az adminisztráció pontos vezetése
- Együttműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.
- A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása.
- Kulturált viselkedés, étkezés, ebéd utáni szabad levegőn tartózkodás, mozgásos tevékenységek biztosítása.
- Személyi higiénia szabályainak betartatása.
- A környezet tisztántartása, otthonossá tétel.
- Felelősrendszer kialakításával közösségfejlesztés.
- A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése az iskolában.
- Hagyományok ápolása.
- Játéktanítás.
- Vetélkedők szervezése, heti terv készítése, rendszeres értékelés.
- Kapcsolatrendszerek erősítése.
- Könyvtárlátogatások, mesedélutánok, technikai tevékenységek alkalmazása a lehetőségek szerint.

II.

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
Az elsősök beilleszkedésének segítése	Az iskolai életbe való beilleszkedés jól sikerült, szépen lassan ovisokból kisiskolásokká váltak. Jól érezték magukat az iskolában, néhányuktól eltekintve motiváltak a tanulás iránt.	A gyerekek szülei előzetes bejelentés után jöhettek be az épületbe. Délután kint várták a gyerekeket. Az önállóság hamar kialakult így.
A tanulók következő napi órákra való felkészülésének biztosítása a napközis csoportokban Elmélyült tanulás biztosítása	Írásbeli házi feladatok nem csak mennyiségi, hanem minőségi ellenőrzése. A lehetőségeknek megfelelően – és különösen az időkerettel (ami sajnos szűkös) való megfelelő gazdálkodással igyekeztek a napközis nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek figyelembe vételével a tanulók szóbeli tanulását, írásbeli munkáját ellenőrizni. -Kiemelten figyeltünk a szóbeli házi feladat kikérdezésére, ezzel tudatosítva: a szóbeli házi feladat is házi feladat. Felső tagozaton sajnos erre nem volt elég az idő. A felzárkóztatás továbbra is kiemelt szerepet kapott a lemaradó gyereknél. Sajnos a meg nem szerzett ismeretekre nehéz építeni.	A tanulók nagy többsége komolyan vette a tanulást. Egyre több felsős gyerek otthon próbál elkészülni a szóbeli leckével. Mindig felhívtuk a figyelmet a tananyag otthoni elsajátítására.
Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban. (A hangos olvasás, néma olvasás, a szöveg ismétlése, felmondása, kiemelés, aláhúzás, szótárhasználat stb fontossága)	-Minden kolléga kiemelten kezelte ezt a feladatot, főleg a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítását. A különböző tanulási technikák, alternatív lehetőségek nemcsak változatossá, hanem hatékonyabbá is tették a délutáni tanulást.	Fontos a kölcsönös segítségnyújtásra való nevelés, mely kiterjed más tevékenységekre is –étkezés, szabadidő stb.
Tanulmányi idő védettsége.	Csak indokolt esetben hagyhatta el az iskolát 16 óra előtt napközis tanuló, igazgatói engedéllyel (szakkörök, zeneiskola, egyéb elfoglaltság)	

<p>Alapkompetenciák fejlesztése</p>	<p>Az anyanyelvi, szövegértő, matematikai, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése kiemelt feladat volt minden napközis csoportban.</p> <p>A napközis nevelők plusz gyakorló feladatokat készítettek a tanulóknak. Kiemelten kezeltük az értő olvasást, valamint nagy hangsúlyt fektettünk a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. A műveleti sebesség, a szóolvasás, szófajok felismerése, memóriafejlesztés, az írásmozgás koordinációval való foglalkozásra is sor került a napközis délutáni tanulási idő alatt. Segítettük munkánkkal a mérések eredményességét.</p>	
<p>A rászorulóknak egyéni foglalkozás biztosítása, a tanulási technikák tanítása, tanulni akarás fejlesztése.</p>	<p>Az idei tanévben sem volt olyan pedagógus, akikre „csak” az mondható, hogy délutános nevelő, hogy napközit vezető pedagógus. Több osztályban ugyanaz volt velük délelőtt és délután is. Megerősítést és segítséget kapott az, aki valamiért nem boldogult a tananyaggal. Lehetőség volt az ismétlésre vagy a tananyag átbeszélésére, valamint a „kötelező” olvasmányok olvasására. A délutáni fejlesztő foglalkozásokon, könnyebben megy kis csoportban a tanulás. -A „kéttanítás” órák is nagyban segítettek a délutáni felkészülést. A digitális eszközök is jó szolgálatot tettek a gyakorlásban.</p>	
<p>Versek,memoriterek kikérdezése</p>	<p>A magyart tanító pedagógusok ezt délután is meg tudták valósítani. Segítséget nyújtottak a lassabban haladóknak.</p>	
<p>Az önálló tanulás idejének helyes beosztása, ellenőrzés, értékelés, önellenőrzésre szoktatás</p>	<p>Időterv készítése a délutáni tanuláshoz: az elkészített házi feladat ellenőrzése. Tanulópárok alakítása, a párok egymás munkáját is ellenőrizték.</p> <p>Az értékelés fontos részét képezi a jutalmazás vagy az elmarasztalás.. A kollégák igen színes jutalmazási ötlettárral rendelkeznek, amit szívesen használtak.</p>	<p>A pedagógus személyre szabott, fejlesztő, motiváló, irányt adó értékelése kiemelkedő hatással bír. A pozitív és a negatív megerősítés egyaránt elősegíti a</p>

		gyerekek reális önismeretének, önértékelésének formálódását.
Az adminisztráció pontos vezetése	Tanmenetek, foglalkozási tervek elkészítése A Kréta naprakész vezetése Az egyéni fejlesztési tervek pontos vezetése	
Együttműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.	Minden pozitív és negatív történés, eset megbeszélése. Komolyabb elmarasztalásra csak nagyon indokolt esetben került sor. (verekedés, mások bántalmazása)	A délutáni fejlesztő foglalkozás segítette a gyengébben teljesítő tanulóknak. Bár van napközis bukás, de itt a sok hiányzás, a tananyag pótlásának elmaradása is hozzájárult.
A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása: -A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése az iskolában -Hagyományok ápolása -Játéktanítás: új játékok megtanulása, különösen alsó tagozaton -Könyvtárlátogatások, -Mesedélutánok -Kézműveskedés -Kertészkedés, virágápolás -A társas kapcsolatok, a csoportélet, a közösségformálás irányítása	Minden jeles napon, ünnepségen ott voltak a napközis csoportok : Város napja, Állatvédelmi témahét, Pályaorientációs napi programok, Bocskai napok, Október 23-i megemlékezés, Csokonai emlékműsor, felsős avatás, mikulás, karácsony, újévi köszöntő, farsang, Happy hét, a Víz világnapja, Márc.15-e ünneplése, a Föld napja, Fenntarthatósági témahét, Író-olvasó találkozók a Városi Könyvtárban, Diákbál, Magyar Parasport napja, stb Nagyon sok kézműves foglalatosságon vettek részt a gyerekek. (A kollégák ügyeltek a környezettudatos, környezetbarát anyagok használatára.) Volt, aki osztálybulit szervezett, mások teadélután. Az Anyák napi ünnepek megszervezése kedves ajándékokkal, műsorral, versek megtanulásával történt. A LEP program előadásain is részt vettek osztályok. Különösen fontosnak tartottuk, hogy a tanulók minél többet tartózkodjanak a szabadban, mozogjanak, sportoljanak, játszassanak: Családi sportnap, kerékpártúrák szervezése, tanulmányi kirándulások megszervezése,	Rengeteg, a gyerekek érdeklődését felkeltő programot szerveztek a nevelők. Szükségük van szabad, kötöttségektől mentes nagymozgásos tevékenységekre. Amíg lehetett, mindig friss, szabad levegőn. Sokszor épültek homokvárak a mászóka helyén lévő homokozóban. A 6.b osztály nagyon változatos programokat valósított meg a tanév folyamán: társasjáték délutánok, Filmkör(4 film megnézése) séta a debreceni

	lebonyolítása, melyet lehetőleg a természeti környezetbe szerveztek a kollégák.	adventi vásárban, Rózsa Gábor filmrendezővel beszélgetés a szakmák napján, a csillagászat rejtelsei
Kulturált viselkedés és étkezés, valamint a személyi higiénia szabályainak betartatása A környezet tisztántartása, otthonossá tétele.	Az ebédlőben több idő áll rendelkezésre az étkezéshez. Picit viszont bonyolultabb lett a helyzet, hogy megcserélődött az első osztályok tanterme. (Benedek utca helyett nagy iskola épülete)	Kötelező kézmosás étkezések előtt, és szükség szerint.
Iskolakert programban való részvétel. Mindenhol örömmel végezték a gyerekek ezt a tevékenységet főleg az alsós csoportok. Ültették, gondozták, locsolták a növényeket.	A napközis csoportok virágokkal, dekorációkkal színesítették a tantermeket. Segítettek az iskola udvarának megszépítésben, a virágok gondozásában.	

Az év elején összeállított napközis munkatervben leírtakat igyekeztünk maradéktalanul végrehajtani. Szeretettel segítettük, támogattuk, neveltük, oktattuk tanítványainkat.

További észrevételek:

Az ételek változatosabbak lettek, de nem lettek ízletesebbek. Továbbra is sok a válogatós, rosszul étkező gyerek. Egyre nő azok száma, akik nem kérnek tízórait és uzsonnát.

Örülünk annak, hogy az uzsonnát áthozzák nekünk, és nem kell cipelni.

Köszönetet mondunk Bíróné Évikének, Szilágyiné Tardi Ildikónak, és Szilágyi Ibolyának, akik minden kérésünket teljesítették.

Bízunk a fejlesztésben. Továbbra is szeretnénk a fenntartótól bármilyen játékot, csúszdát, vagy mégiscsak jó lenne egy elkerített homokozó.

Szeretnénk új uzsonnás műanyag ládákat kérni, mert ezek a régiek elhasználódtak.

Felhívtuk a tanulóink figyelmét a játék közbeni sérülések elkerülésére, amit igyekeztünk betartani a gyerekek. Ennek ellenére történtek olyan esések, sérülések, amelyek miatt többször kellett az 112-t hívni. Úgy gondoljuk, inkább többször, akár feleslegesen is, mint egyszer nem és szükséges lett volna.

A fél 5 utáni ügyeletet nagyon kevés, 1-2 gyerek veszi igénybe. A gyerekek többsége 4 és fél 5 között távozik.

III. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG:

A munkaközösségek átfedése miatt, a kollégák más munkaközösségekben végezték ezt a tevékenységet.

IV. VERSENYEREDMÉNYEK

A többi munkaközösség beszámolóiban található. A napköziben folyó munka háttér munkaként segítette a versenyekre való felkészülést.

Szeretném valamennyi kollégámnak megköszönni az egész éves kitartó munkáját. Tartalmas pihenést, jó egészséget és nagyon kellemes nyári szünetet kívánok mindenkinek!

Hajdúböszörmény, 2024. június 21.

Andorkóné Virág Ildikó
munkaközösség-vezető

A humán munkaközösség tagjai a 2023 / 2024-es tanévben:

Munkaközösség-vezető: Hegedűs Tünde

Magyar nyelv és irodalom:

- Fehér Zsigmondné
- Hegedűs Tünde
- Takácsné Bíró Zsuzsa
- Tamás – Nagy Alexandra

Történelem, hon- és népismeret, állampolgári ismeretek:

- Konyáriné Lévai Ágnes
- Nagyné Tardi Tünde

Etika, Hit- és erkölcstan:

- Nagyné Tardi Tünde
- Szász Attiláné

Ének – zene:

- Kissné Kószeghy Mariann
- Ládáné Tóth Zsuzsa

Rajz és vizuális kultúra:

- Tamás – Nagy Alexandra

Dráma:

- Tamás – Nagy Alexandra

Könyvtár:

- Fehér Zsigmondné

I. A tanév kiemelt pedagógiai feladatai:

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

- A tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése a megadott határidőig, igény szerint feltöltése a KRÉTA rendszerbe.
- A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése, neveltségi szintjének emelése, folyamatos felkészülésének ellenőrzése (számonkérések, házi feladatok ellenőrzése).
- A továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a felvételire, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, fejlesztése.
- Az intézmény tanfelügyeleti látogatás alapján a fejlesztendő területek és az ahhoz kapcsolódó feladatok.

- **A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtési programja:**
 - **tanórai differenciálás**
 - fejlesztés nyomonkövetése
 - a helyes magatartási minták közvetítése, erre való nevelés
 - motiválás
 - konzultáció a szülőkkel

- konzultáció a tanuló osztályfőnökével
- konzultáció a tanulót tanító kollégákkal
- konzultáció a fejlesztőpedagógussal (sajátos nevelési igény esetén gyógypedagógussal is)
- szükség esetén konzultáció a segítő szervezetekkel (gyermekvédelem, családsegítő központ, szakszolgálat, stb.)
- az ehhez kapcsolódó dokumentumok figyelemmel követése, készítése

Az esélyteremtési program az INTEGRÁLT PEDAGÓGIAI RENDSZER (IPR) keretein belül valósul meg.

II. Kompetenciamérésekhez kapcsolódó kiemelt feladataink

Kompetenciamérés eredményeinek javítása, tevékenységek:

- Szövegértési kompetencia kiemelt fejlesztése tantárgyi sajátosságoknak megfelelően.
- Egyénre szabott feladatok átadása, differenciálás tanórákon. Rövid távú haladási célok meghatározása, fejlesztő értékelés.
- Tantárgyi mérések eredményeiből és elemzéseiből adódó feladatok beépítése a tanítási folyamatba.
- Változatos, a tananyagnak megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A szóbeli kifejezőképesség tanulási technikájának gyakoroltatása, fejlesztése.

Elvárt eredmény:

- A tanórák hatékonysága nő, tanulói teljesítmények pozitívan változnak, a mérési eredmények javulnak.

III. Az intézményi munkatervből adódó feladatok:

Humán munkaközösség:

- Az anyanyelvi képzés befolyásolja és támogatja a többi műveltségterület elsajátítását, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata.
- A módszertani kultúra további fejlesztése, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése.
- Tehetségek felismerése, megmérettetése, a tanulók sikerélményéhez juttatása.
- A tanév elején a hiányosságok felmérése és pótlása ismétléssel.
- Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- Kiemelt szerepet kap az országos kompetenciamérésre történő felkészítés.
- Az olvasás megszerettetése a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő művek, olvasmányok választásával, olvasópályázatokon való aktív részvétel.
- A tanulók a tanított műveket tudják értelmezni, a fő mondanivalót megfogalmazni.
- Változatos tanóraszervezés POOP technikák, csoportmunka, páros munkaformák alkalmazásával.

- A tanulók képesek legyenek a megismert műalkotásokat térhez és időhöz kötni, művelődéstörténeti jelentőségüket értékelni.
- Tanulóink problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre való képességének fejlesztése irodalmi szövegek alapján.
- Esztétikai, erkölcsi érzékenységük fejlesztése.
- A szövegértési és kommunikációs készség hatékonyabb fejlesztése, a kompetencia eredmények javulása érdekében.
- Szövegalkotás képességének fejlesztése, gondot fordítva a helyesírásra is.
- A helyesírási készség eredményesebb fejlesztése érdekében a helyes kiejtés és a helyesírás kapcsolatának gyakorlása, a szóelemzés elvének érvényesítése.
- A tanulók környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledésének erősítése a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával.
- Az egyéni és közösségi (szociális) kompetenciák fejlesztése a drámajátékok segítségével.
- Használható tudás megszerzésének segítése.
- A tanulók modern információhordozókból történő ismeretszerzésre inspirálása.
- Tanári, tanulói powerpointos tanórák, kiselőadások szervezése.
- További feladat még a középiskolai felvételire való alapos felkészülés.
- Könyvtárhasználati ismeretek gyakorlása.
- Házi versenyek szervezése.
- Az együttműködésre, a közös tevékenységre, a közös siker elérésére helyezük a hangsúlyt.
- A család fontosságának, a családban betöltött szerepnek, feladatnak a felismerése.
- Hatékony együttműködés valamennyi szaktanárral, alsós kollégákkal is.
- Félévi szóbeli vizsga magyar nyelvből a 8. évfolyam számára.
- Tudatosítása annak, hogy az érzelmi intelligencia, a tudás, az önbizalom és az öntudatosság alapja.
- Bővítsük kulturális érdeklődésünket: színházi előadásokon és hangversenyeken való részvétellel.
- Könyvkuckó kialakítása, társasjátékok elhelyezése a tantermekben.

Az intézmény önértékelés folyamatának céljai

- A tanévre vonatkozó ellenőrzési, óralátogatási terv következetes megvalósítása.
- A tanmenetek kiegészítése az adott csoportba tartozó tanulók (BTMN, SNI) egyéni haladási ütemének megfelelő tervezéssel, mely összhangban áll a szakértői véleménnyel.
- Célja az értékelés személyre szabott diagnosztikus funkciójának alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.
- A BTMN, SNI tanulókkal kapcsolatos általános tudnivalók, ismeretek bővítése, érzékenyítés, ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.

IV. Munkaközösségen belüli és más munkaközösségekhez kapcsolódó programok, feladatok

- Az **Ökoiskolai Program** folytatása: A környezettudatos magatartás fejlesztésével fokozzuk az életkörnyezethez és a természetvédelemhez való pozitív hozzáállást. A tanulók legyenek harmonikus kapcsolatban a társadalmi, a természeti környezettel. A tanulóknál kialakítjuk az egészséges életmód iránti igényt, felelős, környezettudatos beállítottságot, a kritikus fogyasztói magatartást.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok szervezése: minden eddigi, már jól bevált programunk továbbvitele, jeles napok megünneplése.
- A módszertani kultúra további fejlesztése, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése, a gondolkodásra, a problémamegoldásra, a tanulóközpontú órák továbbvitelére törekedünk.
- TIOP 1.1.1. pályázat keretében "A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra-fejlesztés Hajdúböszörményben" című projekt megvalósító intézményeként vállaltuk, hogy tanóráink legalább 30 %-ában használjuk az informatikai eszközöket (digitális tábla, projektor, szavazórendszer) ezáltal is segítve tanulóink hatékony munkáját, modern információhordozókból történő ismeretszerzésre inspiráljuk őket. Tanulóinknak lehetőséget biztosítunk az IKT eszközök (prezentáció, kisfilm, riport...)használatára, előadások tartására.
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatához csatlakozott intézményünk. A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítségeket adjon iskolánk tanulói számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A program keretében iskolánk tanulócsoportjai havonta egyszer Boldogságórát tartanak, és a program keretében ebben a tanévben is vállalják, hogy az új, **Boldog Iskola program** feladatait folyamatosan megoldják.
- TÁMOP 3.4.3. Tehetség = lehetőség, tehetséggondozás = eredményesség pályázati projekt fenntartási időszakában folytatjuk tehetséggondozó munkánkat: szakkörök, versenyek, mentorálás.
Kiemelt feladat továbbra is a tehetséggondozás, a 8. osztályosok megfelelő pályaválasztásának irányítása, a tanulók sikeres felkészítése a pályaválasztásra, a középiskolai felvételi vizsgákra. A folyamatos tehetséggondozás kulturális programok szervezésével, versenyekre való felkészítéssel, lehetőség szerint házi versenyekkel ott, ahol kevesebb lehetőség van a megmérettetésre.
- Az általunk szervezett városi versenyek továbbra is nívós lebonyolítása, újabb elemekkel gazdagítása
(pl. Kazinczy-verseny kiállítással, nyelvi érdekességekkel tarkítva...).
- A tanulási esélyegyenlőséget biztosítjuk hátránykompenzáció megteremtésével.
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása, számukra utazó gyógypedagógiai ellátás biztosítása. Törekednünk kell a fejlesztő foglalkozások hatékonyabb kihasználására. A

fejlesztő órák tapasztalatait folyamatosan osztjuk meg (bemeneti, év eleji, félévi, év végi, kimeneti mérések táblázati rögzítése folyamatos)

- TÁMOP 3.1.4. projekt keretében: Erdei iskola, Helytörténeti ismeretek feldolgozása helytörténeti szakkör keretében.
- A mindennapi életvezetéshez szükséges ismeretek, attitűd és tudatosság (az úgynevezett életkézségek kialakítása, pl. környezeti, fogyasztói, pénzügyi, állampolgári, internet, média, könyvtárhasználati ismeretek) a korszerű oktatás keretében történik. Olyan jártasságokat, készségeket, képességeket fejlesztünk, melyek birtokában tanulóink sikeresen megfelelnek a XXI. században megváltozott társadalmi elvárásoknak (egész életen át tartó tanulásra, értékvállalásra, versenyképes tudással rendelkező gyerekek nevelésére törekedjünk). Ennek megvalósítását szolgálják a nyelvi, logikai, stratégiai ... társasjátékok . Múzeumpedagógiai foglalkozások, kiállítások stb. látogatásával igyekszünk minél több interaktív élményt nyújtani.
- Mivel a tanulók legfőbb munkája a sikeres tanulás, ennek érdekében nagyon fontos a megfelelő munkafegyelem, a helyes tanórai magatartás megkövetelése, a pontosság, a fegyelmezettség, a figyelmesség, a nevelői példamutatás a mindennapi tevékenységeinkben.
- Kitartó munkára neveljük tanulóinkat, törekedve arra, legyen akaraterejük, bízzanak önmagukban, s legyenek képesek a kudarcok leküzdésére, ismerjék önmagukat és környezetüket, s tudják azt, hogy a kommunikációs kultúra, a műveltség a tudás alapja.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakítunk ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Az anyanyelvi képzés befolyásolja és támogatja a többi műveltségterület elsajátítását, ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata. Továbbra is a legfontosabb feladatunk, hogy kiemelten kezeljük az alapkészségek megerősítését, különösen az
értő olvasást, ami nem csak alsó tagozatban fontos, hanem minden évfolyam feladata.(Feladatbank a tanári gépeken elérhető.). Minden szaktárgy tanórájára vonatkozik a változatos szövegfeldolgozás, szókincsfejlesztés, értő, hangzó olvasás gyakoroltatása - a heti óraszámok arányában legalább hetente egyszer. Feladatunk, hogy folyamatosan együttműködve, egymást támogatva segítsük a
tanulókat abban, hogy nyolcadikos korukra minél többen értő olvasóvá váljanak.
- Tudatosan figyelünk az anyanyelv védelmére, kiemelten hangsúlyt kap anyanyelvi héten.
Feladatunk a hét pontos előkészítése, lebonyolítása.
- Az olvasás megszerettetése a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő művek, olvasmányok választásával. Továbbra is törekednünk kell a könyvtárórák, -látogatások számának növelésére lehetőség szerint. Helyes idő-és energiabeosztással minél többen kapcsolódjanak be a meghirdetett olvasópályázatokba. Könyvkuckók létesítése. Feladatunk a könyvtárhasználati ismeretek gyakorlása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a gondolkodásra, a problémamegoldásra. Tanulóink problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre való képességét irodalmi szövegek alapján fejlesztjük.

- Szóbeli tanulási technikák fejlesztése (szóbeli vizsga 8. évfolyam I. félévében). Folytatjuk a jó tapasztalatokkal záródó szóbeli számonkéréseket. Szóbeli feleleteket tervezzünk, pontos, igényes szövegalkotásra ösztönözzük a tanulókat. **Megismertetjük a diákokat a hétköznapi stresszkezelés eredményes módszereivel („vizsgadruk” leküzdése), támogatjuk a különböző társas helyzetekben elvárt viselkedési és attitűd minták kialakulását (hogyan kell viselkedni, megjelenni egy vizsgahelyzetben), továbbá támogatjuk a tanulói önszervezés, tanulástervezés folyamatát.**
- A tanuló nevelése oly módon, hogy rendelkezzen a társas emberi léthez szükséges szokások, magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával, ismerje az egyetemes kultúra, (művészetek: ének és zene) azon belül is az európai kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. A zenei, képzőművészeti versenyek, programok szervezésével a gyerekek esztétikai ízlését és kreativitását fejlesztjük.
- Az egyéni és közösségi (szociális) kompetenciákat fejlesztjük a drámajátékok segítségével.
- Lehetőség szerint látogatjuk a Csokonai Színház és más színházak előadásait, igény szerint koncertjegyet vásárolunk.
- Lehetőség szerint iskolai irodalmi műsorokat mutatunk be. Rendezvényeinkkel, a gyerekek szereplésével az iskola életét, tanulóink diákeveit színesebbé, érdekesebbé, emlékezetesebbé tesszük. Nemzeti évfordulóinkról való megemlékezéssel segítjük a nemzettudat erősödését, ezáltal megismerik és megbecsülik lakóhelyük kulturális, történelmi értékeit. Minél több városi rendezvénybe kapcsolódunk be.
- Iskolánk tanulóinak szüleivel olyan nevelőtársi, partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben szülő és iskola egyet akarva, egymást segítve valósítja meg elképzeléseit gyermekeink fejlődésének érdekében.
- Hatékony együttműködés valamennyi szaktanárral, alsós kollégákkal is.

V. Önképzési lehetőségek:

Kapcsolattartás és közös tevékenységek az iskolai és a városi könyvtárral, helytörténeti múzeummal, Levéltárral

Szakkönyvek, szakirodalom olvasásával, továbbképzésen való részvétellel segítjük munkánkat.

A tanítást segítő internetes oldalak látogatása.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet által szervezett továbbképzéseken való részvétel.

Az önművelődés lehetőségei: színház-, mozi-, koncert-, múzeumlátogatás.

A Sulinyugi továbbképzéseken való részvétel. A tanévben több előadáson, tanári tréningen is részt vettek a munkaközösség tagjai. A tréningeket Spitzmüllerné László Gabriella iskolapszichológus vezette. Főbb témák voltak: iskolai és online zaklatás, diákokkal és szülőkkel való kapcsolattartás, stb.)

A tanév során végzett munka értékelése

Elvégzett feladat, időpont	Az elvégzett feladat értékelése	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom		
Középiskolai felvételi, felvételi felkészítés	<p>Tanév elején indult a felvételi felkészítő szakkör, melyen a 8. évfolyam tanulói osztályonként vehettek részt, heti 1 alkalommal.</p> <p>Az első félév vége után értesültünk a központi felvételi eredményeiről, mely az országos átlaghoz közelít.</p> <p>A legtöbb tanuló az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait, melyről részletesebb tájékoztatást a továbbtanulási beszámolók nyújtanak.</p> <p>Országai átlag magyarból: 29,5 pont Felvételi hely (HBIG) intézményi átlaga magyarból: 29 pont Iskolánk tanulóinak átlaga magyarból:</p>	
Belső mérések	<p>Az elvégzett belső mérések:</p> <p>5. évfolyamon: bemeneti olvasásképesség mérés (Sulinova); év eleji, félévi és év végi szövegértés (Irodalom feladatlapok), tollbamondás, hangos olvasás</p> <p>6. évfolyamon: év eleji, félévi és év végi szövegértés (Irodalom feladatlapok), tollbamondás, hangos olvasás, kimeneti olvasásképesség mérés (Sulinova)</p> <p>7. évfolyamon: bemeneti olvasásképesség mérés (Sulinova); év eleji, félévi és év végi szövegértés (Irodalom feladatlapok), tollbamondás, hangos olvasás</p> <p>8. évfolyamon: év eleji, félévi és év végi szövegértés (Irodalom feladatlapok), tollbamondás, hangos olvasás, kimeneti olvasásképesség mérés (Sulinova)</p> <p>Az eredmények visszamérése: Kimeneti olvasásképesség mérés (SuliNova): 6. év végén és 8. év végén. Tollbamondás: minden tanév végén Szövegértés (Irodalom feladatlapok): minden tanév végén Hangos olvasás: minden tanév elején</p> <p><i>A belső mérések eredményét ld. a mellékletben.</i></p>	
Tehetséggondozás, versenyfelkészülés	<p>A munkatervben szereplő tanulmányi versenyekre folyamatosan készülünk, azokon minél nagyobb számban igyekszünk megjelenni.</p>	

	A versenyeredményeket ld. a mellékletben.	
Felzárkóztatás, lemorzsolódás csökkentése	<p>A felzárkóztatást, a lemorzsolódás csökkentését segíti az Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazása. Az ehhez kapcsolódó feladatokat a kollégák minden tanórájukon végzik.</p> <p>A hátránnyal küzdő tanulókra sajnós jellemző a motiválatlanság, felkészületlenség, ami megnehezíti az eredményes munkát. Ezeket a nehezítő körülményeket extra feladatlapokkal, rövidebb, könnyebben megoldható feladatokkal, fokozatos terheléssel, a tanulókkal való közvetlenebb viszony (erősítés, biztatás, dicséret) próbáljuk áthidalni.</p> <p>Szintén a felzárkózást, hátránycsökkentést célzott segíteni a kollégák eddiginél is szorosabb együttműködése, az egyéni fejlesztési tervek készítése és nyomon követése, a szülőkkel való kapcsolattartás.</p> <p>A tanév során gördülékenyen működött a kapcsolattartás a kollégákkal, a szülőkkel és természetesen a tanulókkal. Az egyéni fejlesztési tervek állandó eleme a humán tárgyakhoz kapcsolódó fejlesztés is. A fejlesztési terveket a kollégák folyamatosan készítik, ellenőrzik, nyomon követik. A tanórák KRÉTA adminisztrációjában is megjelenik az IPR.</p>	
Magyar nyelv és irodalom tanórák		
	<p>5.a, 6.b és 7.a osztály: Tamás – Nagy Alexandra 6.a és 8. b osztály: Fehér Zsigmondné 7.b osztály: Takácsné Bíró Zsuzsa 8.a osztály: Hegedűs Tünde</p> <p><u>Tamás – Nagy Alexandra:</u> A tanév elején elkészített tanmenet alapján tartom az óráimat. A 2020-ban bevezetett Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályzatokat szem előtt tartva vezetem a tanítási órákat. Óráimon a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtési programjait követem. Töreksem az SNI és BTMN tanulók munkáját segíteni.</p> <p>Tanítási óráimon töreksem az Ökoiskola programjaira figyelni, a tanulókat is ösztönzőm erre (pl.: Madárkarácsony, újrahasznosítás stb.).</p> <p><u>Fehér Zsigmondné:</u> 6.a magyar nyelv és irodalom Osztály létszáma: 22 fő 2 fő magántanuló Irodalom és nyelvtan tantárgy esetén is befejeztük a tananyagot. Sorra került Arany János Toldi c. elbeszélő költeménye, amihez szívesen készítettek színes illusztrációkat a diákok. A kötelező olvasmány története, az Egri csillagok c. regény a nagy terjedelem miatt kevésbé volt érdekesítő számukra, de a filmváltozattal sikerült ezt a részét a történetnek áthidalni.</p>	

Nyelvtan tantárgy esetén a magyar nyelv szófaji rendszerét sikerült átvenni, elsajátítani.

A magyar helyesírás során is számos feladat került megoldásra. Kiemelném az interaktív feladatokat a különböző internetes elérési felületen. Szerették ezeket a feladatokat a gyerekek.

6.a magyar nyelv és irodalom

Osztály létszáma: 22 fő 2 fő magántanuló

Irodalom és nyelvtan tantárgy esetén is befejeztük a tananyagot.

Sorra került Arany János Toldi c. elbeszélő költeménye, amihez szívesen készítettek színes illusztrációkat a diákok. A kötelező olvasmány története, az Egri csillagok c. regény a nagy terjedelem miatt kevésbé volt érdekesítő számukra, de a filmváltozattal sikerült ezt a részét a történetnek áthidalni.

Nyelvtan tantárgy esetén a magyar nyelv szófaji rendszerét sikerült átvenni, elsajátítani. A magyar helyesírás során is számos feladat került megoldásra. Kiemelném az interaktív feladatokat a különböző internetes elérési felületen. Szerették ezeket a feladatokat a gyerekek.

Takácsné Bíró Zsuzsa:

A humán munkaközösség tantárgyaihoz kapcsolódó teljesített feladatok területei:

- kompetenciamérésre való felkészülés – folyamatosan
- tehetséggondozás, versenyeztetés
- a lemaradni látszó tanulók felzárkóztatása
- iskolai és városi rendezvényeken való részvétel
- tantárgyi és tanulmányi versenyekre való nevezés, részvétel
- az órai munkában az IKT-eszközöket rendszeresen használom

Tantárgyainkból adódóan munkámat úgy kell végeznem, hogy a fent említett megmérettetések követelményeinek mindenki megfeleljen. Ez tanártól és diáktól is nagyon fesztített tempójú munkát követel:

- A tananyag órai megértését, elsajátítását segítem:
- tanári magyarázatot kiegészítő vázlattal,
- gyakorlást célzó papír alapú és interaktív feladatokkal;
- sok írásbeli, kevesebb szóbeli felellettel;
- minden órán lehetősége volt a tanulóknak javítani az eredményükön, többen éltek ezekkel a lehetőségekkel, néhány tanuló a biztatások ellenére sem volt hajlandó magáért tenni, ezen esetekben a szülőkkel is számtalanszor egyeztettem.

- Az 7. B félévi osztályátlaga magyar irodalomból: 3,42 ; magyar nyelvtanból: 3,31.

Hegedűs Tünde:

A 8.a osztály létszáma: 23 fő

Az osztály nagy részének kiemelt feladata volt, hogy a központi írásbeli felvételit eredményesen írja meg, ami a legtöbb tanulóknak sikerült is, többségüket az elsőként megjelölt

	<p>intézménybe vették fel.</p> <p>Nagyban megnehezítette az előrehaladást, hogy mindössze heti 1,5 – 1,5 tanóra az irodalom és a nyelvtan, a tananyag mennyisége viszont változatlan.</p> <p>Ahogy az lenni szokott a második félévre csökkent a tanulók lelkesedése, azonban egy-egy érdekesebb témával, gyakorlatias feladatokkal még sikerült felkelteni az érdeklődésüket (pl. önéletrajz írás, nyelvi rétegek, lírai művek és zeneszámok kapcsolata, összehasonlítása).</p> <p>Az év utolsó magyaróráit a ballagásra való felkészülés határozta meg, az általam összeállított ballagási műsor szövegeinek értelmező, esztétikus elmondása, szavalata; a ballagási beszéd mint gyakorlati szövegműfaj megismerése.</p> <p>Ennek eredményeképp egy színvonalas műsort adtak elő a gyerekek.</p>	
<p>Történelem, Hon – és népismeret, Állampolgári ismeretek</p>		
	<p>Történelem (5- 8. évfolyam) Hon – és népismeret (5 – 6. évfolyam) Állampolgári ismeretek (8. évfolyam)</p> <p>(Nagyné Tardi Tünde, Konyáriné Lévai Ágnes)</p> <p><u>Történelem</u></p> <p>A Város napi megemlékezésen iskolánk 4. és 7 osztályos tanulói adtak magas színvonalú műsort. Nemzeti gyásznapi rádiós műsor formájában emlékeztünk. Iskolánk névadójáról, Bocskai Istvánról rendhagyó módon a Honvédelmi Sportszövetség pályázatának köszönhetően egész napos rendezvénysorozaton vehettek részt tanulóink. 1-6. évfolyamig a Debreceni Református Nagytemplomba valamint a Bocskai katonai laktanyába tettek látogatást diákjaink. A 7. évfolyam Szolnokon a Reptár Repülőgépmúzeumban, a 8. évfolyam a Terror Házába és a Sziklakórház Atom-bunkerben tölthettek egy felejthetetlen napot. Az 1956-os forradalom és szabadságharcról alsóban inkább a kreativitást igénybe vevő feladatokat kértünk diákjainktól. (1-2 évfolyam: lyukas zászló, színezők készítése, festése,) 3-4.évfolyamon Dávid és Góliát történetét ismerhették meg tanulóink , majd készítettek hozzá illusztrációt. Az 5-6. évfolyam ppt bemutatót tekintett meg valamint a 67.évfordulóhoz kapcsolódóan sportversenyeket rendeztünk. A 7. és 8. évfolyamos tanulóink a Levéltárban tettek látogatást, ahol Varjasi Imre tartott élményszerű előadást, s kalauzolt a Levéltár állandó kiállításai anyagai között minket. Március 15-ről a humán munkaközösség jóvoltából zenés iskolai műsorral illetve QR kódos kincsvadászattal</p>	

emlékeztünk.

Június 4-én a nemzeti összetartozás napján iskolánk adta a nagyon színvonalas városi műsort valamint 7.

évfolyamos tanulóinknak Trianoni témanapot tartottunk.

Segítettük a 8. osztályos tanulóink szóbeli vizsgára való felkészülésüket. Nagy öröm számunkra, hogy mindhárom történelemből szóbeliző tanítványunk 100%-os vizsgát teljesített.

Az első félévben többször is a felzárkóztatásra szoruló, lemorzsolódás veszélyének kitétt tanulókkal is foglalkoztunk (IPR) , olykor felzárkóztató órákat tartottunk nekik.

Az idei tanévben az országos kompetenciamérések közé bekerült a történelem tantárgy is. A történelem kompetenciamérés során nem elsősorban a tanulók tárgyi tudását ellenőrizték, hanem azt, hogy a tanulók mennyire képesek a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat megérteni, feldolgozni, összefüggéseket meglátni és azokat értékelni.

A kerettantervben meghatározottak alapján a történelem tantárgy egy-egy leckéje hatalmas mennyiségű anyagot foglal magába. Nem vettek ki egyetlen témakört sem, hanem összevontak témákat, s amit eddig két órában tanítottunk, most ugyanazt egyben kell megtanítani. Ez óriási nehézséget jelent a pedagógus számára. Nem tudjuk befejezni az óra végére az anyagot, gyakorlásra szinte egyáltalán nincs idő.

Ezzel egy időben 2023 szeptemberétől lett bevezetve a 8. évfolyamon heti egy órában az Állampolgári ismeretek, mint új tantárgy.

Javaslatunk: Az Állampolgári ismeretek több szállal kötődik a történelem, valamint az erkölcs és etika és honismeret tantárgyakhoz és ezen tantárgyak tanulásának folyamatos összehangolását és együttműködését feltételezi. Különösen a 8. osztályos történelem tananyagához kapcsolódik, s a fent említette okokra is hivatkozva érdemes és praktikus lenne, ha az Állampolgári ismeretek és a 8. osztályos történelem tanítása egy kézben lenne, egy pedagógus tanítaná.

Javaslatunk: Az Állampolgári ismeretek több szállal kötődik a történelem, valamint az erkölcs és etika

és honismeret tantárgyakhoz és ezen tantárgyak tanulásának folyamatos összehangolását és együttműködését feltételezi.

Különösen a 8. osztályos történelem tananyagához kapcsolódik, s a fent említett okokra is hivatkozva érdemes és praktikus lenne, ha az Állampolgári ismeretek és a 8.

osztályos történelem tanítása egy kézben lenne, egy pedagógus tanítaná.

Honismeret:

A hon- és népismereti órákat 6. évfolyamon heti egy órában tartjuk. Óráinkon többször használtuk az általunk készített honismereti munkafüzeteinket valamint városismereti feladatlapjainkat, amelynek köszönhetően sok új ismerettel gazdagodtak diákjaink. Projekt és gyűjtőmunkákat készítették órákon az első és második félévben is. Jártunk a 6. évfolyamos tanítványainkkal többször múzeumpedagógiai foglalkozáson is.

Működik iskolánkban egy helytörténeti szakkör, ahova 7.-és 8. évfolyamról járnak a gyerekek.

Szeretnek ide járni, s velük lehetőség nyílik a történelmi és helytörténeti érdekek mélyebb megismerésére.

Szakkörös foglalkozások alkalmával többször is használom a digitális történetmesélés módszerét, a Lego Story Startert és a Lego Vizualizert, amelynek segítségével nemcsak megépítjük a különböző történelmi eseményeket, hanem képregényt is készítünk belőle.

Mivel a digitális történetmesélés egész éves munkánkat jellemezte, így szívesen csatlakoztunk azon Szabadhajdú Nonprofit Kft. által kiírt- „Építsd meg városod nevezetességét” című lego pályázathoz, melynek keretében mi városunk főterét építettük meg. Többhetes nagyon kemény munka volt, de az eredmény sem maradt el, városi I. helyezést értünk el szakkörös csapatunkkal.

Külső kapcsolatainkat ápoltuk, hiszen szakkörös diákokkal is rendszeresen jelen voltunk a Levéltárban és a Hajdúsági Múzeumban foglalkozásokon, a Város napi programokon valamint a minden évben megrendezett történelmi konferencián is.

Az év zárásaként honismereti kirándulást valósítottunk meg. Egy viszonylag közeli településre – Polgárra- esett a választásunk. ahol egy kis tanulás és szórakozás is belefért. Tanultunk, hiszen néhány érdekes, játékos feladatot megoldottunk, megnéztük a látnivalókat, Hajdúsági ételeket (slambuc) főztünk a gyerekek és szülők támogatásával. Szórakoztunk, hiszen kihasználtuk a terület adottságait, ahol kajakozni, kenuzni, vízi biciklizni és természetesen strandolni is lehetett.

Állampolgári ismeretek:

Az Állampolgári ismeretek több szállal kötődik a történelem, valamint az erkölcs és etika és honismeret tantárgyakhoz és ezen tantárgyak tanulásának folyamatos összehangolását és együttműködését feltételezi.

A tananyagok feldolgozását a zanza tv témákhoz kapcsolódó kisfilmjei színesítették. A tanulók értékelése tesztek, feladatlapok segítségével történt, valamint ppt-t mutattak be hungarikumokról, Magyarország nevezetességeiről, a pályaorientáció kapcsán beszámolót készítettek népszerű és divatos szakmákról.

Etika és Erkölcstan		
	<p>Etika és erkölcstan 5 – 8. évfolyam Nagyné Tardi Tünde Szász Attiláné</p> <p>Szeretnek a gyerekek véleményt formálni, érvelni, vitázni, csoportmunkában dolgozni. Nagy segítségünkre van, az iskola pszichológusa, akik több témában is hasznos előadásokat tart óráinkon. Számos oktató kisfilm és videó valamint az okostankönyv etika tananyaghoz kapcsolódó feladatai is segíti munkánkat.</p>	
Rajz és vizuális kultúra		
	<p>Rajz és vizuális kultúra 5-8. évfolyam (Tamás – Nagy Alexandra)</p> <p>A tanév elején elkészített tanmenet alapján tartom az óráimat. A 2020-ban bevezetett Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályzatokat szem előtt tartva vezetem a tanítási órákat. Óráimon a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtési programjait követem. Töreksem az SNI és BTMN tanulók munkáját segíteni. Tanítási óráimon töreksem az Ökoiskola programjaira figyelni, a tanulókat is ösztönzőm erre (pl.: Madárkarácsony, újrahasznosítás stb.).</p> <p>Dekorációkészítés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szeptember, október: Mesélj nekem! - november, december: A mi karácsonyunk! - január: tanulók munkái - február: tanulók munkái - március: 1848 - április: 1849 - május: Virágok, 20. század - Június: Virágok, 20. század <p>Javaslat: A rajz és vizuális kultúra tantárgyhoz szükséges rajzlapokat év elején vásárolják meg a tanulók egész tanévre / félévre és ezeket gyűjtsük össze a hatékony órai munka érdekében.</p>	
Színház és dráma		
	<p>Színház és dráma 8. évfolyam (Tamás – Nagy Alexandra)</p> <p>A 2023/24-es tanévben visszatért a színház és dráma tantárgy, 8. évfolyamon, heti 1 órában. A 8. évfolyamos diákok egyik kiemelt feladata a felvételire való felkészülés, ami nehezebb a heti 1,5 + 1,5 irodalom és nyelvtan</p>	

	<p>tanórákkal. Javasoljuk, hogy a színház és dráma tantárgy ne a 8. évfolyamon, hanem 5. vagy 6. évfolyamon kerüljön a tantárgyi hálóba. Szintén javasoljuk, hogy a magyar irodalom színházhoz és drámához kapcsolódó témaköreit, műveit csoportosítsuk át e tantárgyhoz (pl. Shakespeare: Romeo és Júlia)</p>	
Ének - zene		
	<p>Ének-zene 5. osztály (Ládáné Tóth Zsuzsa)</p> <p>Az énekórák során több probléma is felmerült a tanulóknál: rendszeres felszerelés hiány, kottafüzet, amit nem egyszerű egy üres lappal pótolni. Aktívak voltak, szerettek énekelni. A kottázás néha nehezen ment, próbáltam visszanyúlni egyszerűbb gyakorlatokhoz és onnan felépíteni azt. Év végére sikerült elérni, hogy önállóan is ki merjenek állni egy dalt elénekelni. Rendszeres volt az osztályon belüli konfliktus, a dalok mondanivalója mindig segített egy-egy probléma kibontásában, szívesen beszélgettek, problémákat, konfliktusokat oldottunk meg. Sokan aktívak voltak, a feladatokat végre hajtották, amit nem volt a legegyszerűbb kivitelezni péntek 6. órában. Motivációt jelentett számukra a pirospontok szerzése, amit órai munka ötösre tudtak beváltani.</p> <p>Zenehallgatások során problémát jelentett a sok youtube reklám, némelyik nem a korosztályuknak megfelelő, célszerű lenne egy Youtube előfizetésre anyagilag fordítani, amit az énekórákon tudnánk használni.</p> <p>Tárgyi eszközök jól felszereltek. Ritmushangszerekkel szívesen dolgoztak a tanulók.</p> <p>Ének – zene 6 – 8. évfolyam (Kissné Kőszeghy Mariann)</p> <p>Általánosságban a felszerelési hiány a leggyakoribb probléma az osztályokban, ami kisebb-nagyobb mértékben mindenütt fellelhető. Ezen kívül egyes osztályokban, bizonyos tanulóknál a hozzáállás, az együttműködés nem megfelelő. A közös éneklésben viszont most már szinte minden tanuló részt vesz.</p> <p>6.A osztály: 1-2- tanulótól eltekintve szépen dolgoznak, szeretnek énekelni, őszintén érdeklődnek a tantárgy, a zeneművek iránt. Órai magatartásuk fegyelmezett, többen zeneiskolába járnak és érzékelik a zene szépségeit.</p> <p>6.B osztály: Magatartásuk nagyon impulzív, mindenre azonnal reagálnak, önfegyelmük fejlesztésre szorul. Viszont szeretnek énekelni, levezetik ezáltal a felgyülemlett feszültséget, frusztrációt, érdeklődnek a tantárgy iránt. Lehet rájuk hatni a zene által közvetített érzelmeken keresztül.</p> <p>7.A osztály: Az órai munkájuk megfelelő. A fiúk érdeklődőbbek a zenetörténet és az elméleti dolgok</p>	

	<p>íránt, a lányok inkább az éneklésben jobbak. Nagyon szépen kottáznak a fiúk is, lányok is.</p> <p>7.B osztály: A sok fiú ellenére szépen kezdenek belejönni az éneklésbe, bár elég távoli a tantárgy iránti affinitásuk. A felszerelésihiány ebben az osztályban a leggyakoribb probléma, ami nehezíti az óra menetébe való bekapcsolódást. Ezen igyekszünk javítani a jövő évben.</p> <p>8.A osztály: A lányok megőrizték 8. osztályban is az éneklés szeretetét. Néhány tanulótól eltekintve fegyelmezetten, szépen dolgozik az osztály. A szorgalmi projectmunkákat a többség igényesen elkészítette.</p> <p>8. B osztály: órai munkájukban fegyelmezetten, megfelelően dolgoznak, bár az éneklés nem az erősségük.</p> <p>Az év végi szerenád anyagának és a ballagási dalok megtanulása kb. 2 hónapos project volt a 8. évfolyam számára, amit szépen teljesítettek.</p> <p>Az egész próbafolyamat során fegyelmezetten, szépen, igényesen dolgoztak.</p> <p>A nyolcadikos osztályfőnökök büszkék voltunk rájuk, hogy mindannyian részt vettek a ballagási búcsúdal éneklésében.</p> <p>36 alsós és 11 felsős tanuló vásárolt filharmóniai bérletet. A felsősök közül főként a 6.B és az 5.A osztályokban vásároltak hangverseny bérletet.</p> <p>A LEP program keretében a 6-7. osztályosok októberben részt vettek a nyíregyházi Cantemus kórus hangversenyén, amelyet a többi helyi iskola tanulóival együtt a sportcsarnokban hallgathattak meg.</p>	
Együttműködés más intézményekkel		
	<p>Kiemelt együttműködések:</p> <p>Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium (pedagógiai továbbképzés előadásai; Szövegelő kör (felvételi felkészítő foglalkozás); továbbtanulási tájékoztatók; informális kapcsolatok</p> <p>Hajdúböszörmény városának további általános iskolái (versenyek szervezésével kapcsolatos formális és informális együttműködések, egymás versenyein való részvétel)</p> <p>Részt vettünk a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium Minősített Tehetségműhely workshopján „A múzeumi, levéltári és könyvtári források szerepe a tehetséggondozásban” – Gyulai Edit</p> <p>Részt vettünk a Kertész László Városi Könyvtár programjain (Könyvtári piknik, „Kócos délelőtt” (gyermekkönyvtári író – olvasó találkozó Bodor Panna írónővel, „Legendahántás” – irodalmi tények és tévhitek Milbacher Róbert íróval, stb.)</p> <p>Hajdúsági Múzeum</p>	

	Hajdúböszörményi Levéltár OTP Bank (pénzügyi önkéntes segítőnk Forgács Benjámint; Pénz7 jutalomkirándulás a budapesti OTP irodába)	
Egyéb		
	A pénzügyi és vállalkozói témahét (Pénz7) keretében, valamint az ahhoz kapcsolódó szervezési elő – és utómunkák, jutalomkirándulás, önkéntessel való kapcsolattartás, stb.: együttműködés a természettudományos munkaközösség érintett tagjaival. Hajduné Farkas Éva, Szabó Adrienn (t.t.mk.) Hegedüs Tünde (h. mk.)	

A humán munkaközösség munkatervében szereplő programok megvalósulása az I. félévben		
<i>Dőlt betűvel az egyes feladatokkal kapcsolatos megjegyzések</i>		
Időpont	Feladat	
2023. aug. 24. 8:00	Munkaközösségi értekezlet	Hegedüs Tünde mk. tagjai
2023. aug. 25. 11:00	Vezetői értekezlet	mk. vezetők, iskolavezetés
2023. aug. 28. 8:00	Javító és különbözeti vizsgák	érintett kollégák és bizottsági tagok
A tanév során folyamatosan	A folyosók, tárlók gondozása, dekorálása <i>Az adott ünnephez, emléknaphoz kapcsolódó dekorációk teszik szebbé a folyosót. Emellett lehetőséget nyújtanak a tanulók egyéni tehetségének, érdeklődési körének megmutatására is. Gyakran kerülnek kiállításra tanulói munkák.</i>	Konyáriné Lévai Ágnes Tamás – Nagy Alexandra A tematikus kiállítások programfelelősei.
2023. szept. 1.	Tankönyvosztás 2-8. évf. <i>ld. könyvtári beszámoló</i>	Fehér Zsigmondné Kovács – Pipó Andrea
2023. szept. 11.	<i>2023. 09. 11-én a Bocskai – szobor koszorúzásánál a 7. és a 4. évfolyam adta az ünnepi műsort.</i>	
2023. szept. 11-től	Felvételi felkészítő szakkörök beindítása <i>Mindkét 8. osztályban megtörtént, nagy létszámban éltek ezzel a lehetőséggel a tanulók.</i>	Fehér Zsigmondné Hegedüs Tünde
2023. szept. 15.	Tanmenetek leadása A tanmenetek részét képezi az Integrált Pedagógiai Rendszer keretében végzett munka terve is, illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók.	szaktanárok Hegedüs Tünde
2023. szept. 22.	Az ellenőrzött tanmenetek továbbítása az intézményvezetés felé	Hegedüs Tünde

	<i>Az IPR keretében fejlesztendő tanulók programja bekerült a tanmenetekbe is.</i>	
2023. okt. 2.	A zene világnapja <i>A zene világnapján az iskolarádióon keresztül zenefelismerő vetélkedőt rendeztünk.</i>	Kissné Kőszeghy Mariann, Fehér Zsigmondné
2023. okt. 6.	Iskolai megemlékezés az aradi vértanúkról <i>Az iskolarádió hirtelen meghibásodása miatt a rádiós műsor helyett videós megemlékezést tartottunk a 6.a osztály néhány tanulójának bevonásával. A videó elkészítésében kulcsfontosságú szerepet vállaltak hátrányos helyzetű tanulók is, mely számukra nagy sikerélményt jelentett, fokozta a közösséghez tartozás élményét, önbizalmat adott nekik.</i>	Hegedűs Tünde (kiállítási anyagok: Nagyné Tardi Tünde)
2023. okt. 6.	Városi megemlékezés az aradi vértanúkról	iskolavezetés 5. évfolyam (a városi műsor megtekintése napközi idejében)
2023. okt. 20.	Iskolai megemlékezés 1956. okt. 23-ára <i>Megemlékezés október 23-ról</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alsós évfolyamok látogatást tettek a Losonczy emlékparkban</i> • <i>5-6 osztály rajzos, színezős feladatot kapott</i> • <i>7-8 osztály a városi Levéltár udvarán lévő, a rendszerváltás előtti időszakhoz kapcsolódó kiállítást nézte meg, ill. Varjasi Imre levéltár vezető előadását hallgatta meg.</i> 	Nagyné Tardi Tünde Konyáriné Lévai Ágnes
2023. okt. 23.	Városi megemlékezés 1956. okt. 23-ára	iskolavezetés 8. évfolyam (városi műsor megtekintése)
2023. nov. 10.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – iskolai fordulója <i>A csapatok regisztrációja, a csapatbeosztás megszervezése, a verseny lebonyolítása és az eredmények felvitele megtörtént. Különösen szép eredményt értek el a 8. évfolyam induló csapatai (körzeti/megyei 6. és 11. hely)</i>	Hegedűs Tünde Fehér Zsigmondné Lévainé Hasznosi Katalin
2023. nov. 14.	Szülői értekezlet a 4. évfolyamos tanulók szüleinek a felsőbb évfolyamokon folyó munkáról. <i>Takácsné Bíró Zsuzsa, intézményvezető</i> <i>Nagyné Tardi Tünde, nevelési munkaközösség- vezető</i> <i>Szőke – Tamási Kitti, természettudományos munkaközösség- vezető</i> <i>Hegedűs Tünde, humán és idegen nyelvi munkaközösség- vezető</i>	
2023. nov. 17.	Iskolai megemlékezés Csokonai Vitéz Mihályra <i>A 8. b osztály megemlékező rádiós műsorára került sor.</i>	Fehér Zsigmondné
2023. nov.	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny iskolai fordulóra való	Hegedűs Tünde

	nevezés <i>A nevezések folyamatban vannak, ahogy a rendszer engedi. A tanulók kiválasztása után a verseny tavasszal kerül megrendezésre.</i>	
2023. dec. 07.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” Kazinczy – verseny iskolai fordulója <i>A versengés 5-6.-os és 7-8.-os kategóriákban zajlott, ahol zsűritagként a magyart tanító kollégák vettek részt. Mindkét kategóriából az első 2 helyezett képviseli intézményünket a februári városi versenyen.</i>	Takácsné Bíró Zsuzsa Hegedűs Tünde
2023. dec. 13.	8. évfolyam szóbeli vizsga magyar nyelvből <i>Mindkét nyolcadikos osztály szép eredményekkel zárta a szóbeli vizsgát, mely segítette nyelvtani tudásukat megszerezni a középiskolai felvételi előtt. A vizsgán minden tanuló rendben megjelent. A 8. a osztály átlaga 4,09. A 8. b osztály átlaga pedig 3, 86 lett.</i>	Hegedűs Tünde Fehér Zsigmondné bizottsági elnökökként: Takácsné Bíró Zsuzsa Tamás – Nagy Alexandra
2023. dec. 21.	Karácsonyi műsor <i>Tamás – Nagy Alexandra értékelése a műsorról: Az 5. a osztály tanulói készítették a karácsonyi műsort. Konyáriné Lévai Ágnes és Ládáné Tóth Zsuzsa tanárnő segítségével állítottam össze a forgatókönyvet. Próbáltam a tanulók személyiségét figyelembe véve kiosztani a szerepeket. Úgy láttam, a tanulók lelkesen vágta bele a próbákba, de a magaviseleti problémák gyakran kedvüket szegték. 2023. december 21-én a karácsonyi műsorunkban való színvonalas szerepléséért minden tanuló megkapta a jutalmat is.</i>	Tamás – Nagy Alexandra 5. osztály
2024. jan. 18. 14:30	Osztályozó értekezlet	tantestület
2024. jan. 19.	ELSŐ FÉLÉV VÉGE	-

A humán munkaközösség munkatervében szereplő programok megvalósulása a II. félévben

Dőlt betűvel az egyes feladatokkal kapcsolatos megjegyzések

Dátum	Feladat	Felelős
2024. jan.	NyelvÉsz regisztráció <i>A versenyre a magyartanárok egyénileg nevezték tanítványaikat, a postázott feladatlapokat a kijelölt időpontban oldották meg a tanulók.</i>	Hegedűs Tünde szaktanárok
2024. jan. 22.	A magyar kultúra napja	Fehér

	<i>A magyar kultúra napjáról a folyosói tárlókba kihelyezett kiállítással és rádiós műsorral emlékeztünk meg.</i>	Zsigmondné
2024. jan. 20.	Központi írásbeli felvételi vizsgák	-
2024. jan. 30. 14:30	Szakmai délután (félévi értekezlet) <i>A félévi értekezleten a munkaközösség-vezető bemutatta a munkaközösség első félévi munkáját, eredményeit.</i>	iskolavezetés mk vezetők
2024. jan.	XXI. Doni Hősök Emléktúra, Emlékezés a II. világháborús emlékparkban	Takácsné Bíró Zsuzsa szaktanárok
2024. febr. 07.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” – Kazinczy – verseny városi fordulója <i>Megszerveztük és lebonyolítottuk a verseny városi fordulóját, melyen tanulónk, Szabó Hanna szép helyezést ért el a zsűri értékelése alapján, így ő képviselhette iskolánkat a regionális döntőn.</i> <i>Versenyszervező: Takácsné Bíró Zsuzsa</i> <i>Szabó Hanna felkészítő pedagógusa: Fehér Zsigmondné</i>	Takácsné Bíró Zsuzsa Hegedűs Tünde
2024. febr.	NyelvÉSz iskolai forduló	Hegedűs Tünde Fehér Zsigmondné Tamás – Nagy Alexandra Takácsné Bíró Zsuzsa
2024. február (előkészítés) 2024. március 05.	Nemzetközi felolvasó maraton <i>A XVI. nemzetközi felolvasó maratonhoz több tanulóval is csatlakoztunk, akik Lázár Ervin műveiből olvastak fel, emlékül könyvjelzőt is kaptak.</i>	Fehér Zsigmondné
2024. febr. 26.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emlékműsora (febr. 25.) <i>Konyáriné Lévai Ágnes rádiós megemlékezést szervezett.</i>	Nagyné Tardi Tünde Konyáriné Lévai Ágnes
2024. márc. 14.	Emlékezés az 1848 / 49-es forr. és szabadságharcra – iskolai műsor <i>Az emléknapi az udvaron megrendezett műsorral emlékeztünk, melyben több évfolyam tanulói is részt vettek. Emellett történelmi „kincsvadászat” versenyt is rendeztünk, melynek során a több – a forradalom híres helyszíneit szimbolizáló – állomáson elrejtett QR-kódokat beszkenelve találhatták meg a tanulók a feladatokat, melyeket meg kellett oldaniuk. Élmenydús, izgalmas programnak bizonyult.</i>	Hegedűs Tünde Tamás – Nagy Alexandra Konyáriné Lévai Ágnes

	<i>Az emléknapot megelőzően rajzversenyt is hirdettünk, melyen 1 – 8. évfolyamig lelkesen vettek részt tanulóink.</i>	
	<i>A dekorálásban Konyáriné Lévai Ágnes működött közre.</i>	
2024. márc. 16.	Emlékezés az 1848 / 49-es forr. és szabh.-ra – városi műsor	iskolavezetés, 6. évfolyam (városi műsor megtekintése)
2024. márc.	NyelvÉsz – megyei forduló	Hegedűs Tünde
2024. márc. 27.	Diákbal (4. TNMN*)	DÖK
Tavaszi szünet: 2024. márc. 28. – 2024. ápr. 05.		
Utolsó tanítási nap: márc. 26. (márc. 27. tanításmentes munkanap) Első tanítási nap: ápr. 08.		
2024. ápr. 12.	„Bujdosik az árva madár” Népdaléneklési verseny <i>A versenyen az alábbi tanulói minősítések születtek:</i> <i>Szólo kategória:</i> - Bödi Gergő - kiemelt arany minősítés <i>Felkészítő nevelő: Csató Csabáné</i> - Szabó Viktória – kiemelt arany minősítés <i>Felkészítő nevelő: Rozsné Fekete Csilla (Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola pedagógusa) *</i> - Nagy Lelle – arany minősítés <i>Felkészítő nevelő: Törökné Marosvölgyi Ágnes (Hajdúböszörményi Bartók Béla AMI pedagógusa) *</i> - Szabó Sára Zoé - arany minősítés <i>Felkészítő nevelő: Csató Csabáné</i> <i>Énekegyüttes kategória:</i> - Kovács Panna, Susánszki Réka, Oláh Ágnes, Pápis Hella, Várkonyi Hanna, Dobi Noémi Kíra, Török Márton – ezüst minősítés <i>Felkészítő nevelő: Ládáné Tóth Zsuzsa</i> - Antal Dóra, Katonka Hédi, Kovács Barbara, Lénárt Fanni, Nagy Lelle, Oláh Zita, Szabó Luca, Szabó Sára Zoé, Varga Nóra – ezüst minősítés <i>Felkészítő nevelő: Csató Csabáné</i> <i>*A versenyzők a mi intézményünk tanulói.</i>	Csató Csabáné; Herczegné Nagy Enikó Melinda, Ládáné Tóth Zsuzsa, Kissné Kőszeghy Mariann
2024. ápr. 11.	Költészeti napi megemlékezés <i>A költészet napjáról rádiós műsorral emlékeztünk meg.</i>	Tamás – Nagy Alexandra
2024. jún. 4.	Trianoni emlékműsor <i>Minden tanévben a Határtalanul! pályázaton résztvevő évfolyamunk tanulói adják a városi műsort, melyre április 8. óta</i>	7. évfolyam Nagyné Tardi Tünde Fodor Tibor Görög István

	<i>készültek. Emellett a tanulók a Kézfogás című dalra tánckoreográfiával is készültek.</i>	Takácsné Bíró Zsuzsa
2024. június	4. évfolyamos tanulók olvasás felmérése <i>Az idei tanévben a 4. évfolyamon tanítók és a felsős magyartanárokat közösen mérték fel a negyedikesek hangos olvasási képességét.</i>	4. évfolyamon tanítók Tamás – Nagy Alexandra Fehér Zsigmondné Hegedüs Tünde
2024. június 19. helyesbített időpont: 2024. június 21.	Osztályozó értekezlet	tantestület
2024. jún. 22.	Ballagás <i>A ballagási műsor összeállításában (Hegedüs Tünde) és betanításában együttműködtek a 7. és 8. évfolyamon érintett magyartanártok és osztályfőnökök valamint a nevelő – oktató munkát segítő dolgozók (dekorálás, berendezés, technikai segítség, zene) és a segítő szülők. A ballagási műsor idén is színvonalas volt, a tanulók nagyon szépen, fegyelmetten vettek részt a próbákon és az ünnepségen egyaránt.</i>	7. és 8. évfolyam osztályfőnökei és magyartanárai Nagyné Tardi Tünde, Fodor Tibor Szőke – Tamási Kitti Kissné Kőszeghy Mariann Takácsné Bíró Zsuzsa Tamás – Nagy Alexandra Hegedüs Tünde Bíró Győri Éva Konyáriné Lévai Ágnes Szolnoki Sándor Varga Sándor segítő szülők
2024. jún. 27.	Tanévzáró ünnepély	alsó évfolyamok
2024. jún. 28.	Tanévzáró értekezlet <i>A munkaközösség munkájának bemutatása.</i>	tantestület Hegedüs Tünde

* TNMN = tanítás nélküli munkanap

Mellékletek:

A) A belső mérések eredményei:

I. Szövegértés (Irodalom feladatlapok)

Osztály	Év eleji szövegértés	Félévi szövegértés	Év végi szövegértés
5.a	3,3		3,56
6.a	73 %	72 %	74 %
6.b	4		2,77
7.a			
7.b	79 %	56 %	63 %
8.a	78 % / 3,86	3,79	84 % / 4,36
8.b			

II. Bemeneti / Kimeneti olvasásképesség mérések (százalék)

Osztály (2023 / 24-es tanévben)	Bemeneti mérés 5. évfolyam elején	Kimeneti mérés 6. évfolyam végén	Bemeneti mérés 7. évfolyam elején	Kimeneti mérés 8. évfolyam végén	
5.a	53 %	-	-	-	
6.a		74 %	-	-	
6.b	63 %	3,64	-	-	
7.a	55 %	57 %	65 %	-	
7.b				-	
8.a		70 %	78 %	83 %	
8.b			62 %	64 %	

III. Tollbamondás (százalék vagy jegyek átlaga)

Osztály (2023 / 24-es tanévben)	Év eleji tollbamondás	Év végi tollbamondás
5.a	3,45	3,18
6.a	3	3
6.b	3,17	2,83
7.a	3,82	2,83
7.b	65 %	75%
8.a	74 %	81 %
8.b	3,3	3,2

B) Versenyeredmények

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny körzeti írásbeli forduló:

- 5. a: *Andirkó Zsombor, Hortó Bianka, Pocsai Zsombor Patrik, Töviskes Nóra (felk. p.: Tamás – Nagy Alexandra)*

Helyezés: 49. hely

- 6.a: *Bíró Blanka, Antal Míra, Mádi Hanna, Varga Sára (felk. p.: Fehér Zsigmondné)*

Helyezés: 38. hely

- 6. b: *Szabó Máté Imre, Szabó Dominik, Tóth Zsombor Sándor, Máthé Anna (felk. p.: Tamás – Nagy Alexandra)*

Helyezés: 29. hely

- 7. a : *Zelenka Lia Ágnes, Somon Boglárka, Tóth Lili, Kukk Aliz (felk. p.: Tamás – Nagy Alexandra)*

Helyezés: 26. hely

- 7. a: *Varga Tamás, Sánta Boldizsár, Bodó Balázs, Balázs Bendegúz (felk. p.: Tamás – Nagy Alexandra)*

Helyezés: 24. hely

- 8.a: *Szabó Réka, Zolnai Nóra, Sóvágó Petra*

Helyezés: 11. hely

- 8.a: *Vigh Eszter, Cserkúti Zsófia, Varga Dóra*

Helyezés: 6. hely

Bendegúz NyelvÉSZ anyanyelvi verseny eredménye:

Nyelvész iskolai fordulóján: 3 tanulóval vett részt Fehér Zsigmondné: 2023. december 1.

- *Mádi Hanna 6.a 20 pont (1231,6%) : továbbjutott*
- *Sánta Orsolya 8.b 7 pont (518,032%)*
- *Prekub Benjámin 10 pont (600,001%)*

Bendegúz NyelvÉSZ vármegyei forduló, döntő (2024. január 26. Debrecen)

- 6.a *Mádi Hanna*
Helyezés: VIII. hely

Kazinczy Szépolvasó verseny iskolai forduló (2023. december 7.)

- *Szabó Hanna 8.b I. hely*
- *Kovács Laura 6.a II. hely*
- *Bíró Blanka 6.a III. hely*

Kazinczy Szépolvasó Verseny városi forduló:

- *Szabó Hanna 8.b*

Helyezés: 1. hely

„Szép Magyar Beszéd” verseny regionális döntő (Dunától keletre lévő megyék)

- *2024. március 22-24. Kisújszállás*

Kazinczy -jelvény BRONZ fokozata Szabó Hanna

Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen is indultunk:

- *Mádi Hanna 1. forduló eredménye: 50.hely*

2. forduló 39.hely

Szabadhajdú Nonprofit Kft. által kiírt- „Építsd meg városod nevezetességét” című Lego pályázat

- *Helytörténeti szakkör pályaműve: 1. hely*

C) Javaslatok összegzése:

1.) A munkaközösség javasolja és kéri, hogy a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ biztosítson előfizetést bizonyos digitális platformokhoz, oldalakhoz a tanórákon való digitális eszközhasználat minőségének és színvonalának javítása érdekében.

Például, de nem kizárólag:

YouTube Prémium (A YouTube-on számos oktatásban is nagyon jól használható videó található, azonban a reklámokat tartalmazó videók reklámjai közül számos nem tanórára illő van.)

Redmenta, Kahoot, Wordwall, stb.

2.) A munkaközösség javasolja, hogy a 8. évfolyamos állampolgári ismeretek tantárgy tanítását és a 8. évfolyamos történetlem tanítását ugyanaz a pedagógus lássa el. (Indoklást ld. fent)

3.) A munkaközösség javasolja, hogy a színház és dráma tantárgy oktatása az 5. vagy 6. évfolyamon valósuljon meg és / vagy bizonyos drámához kapcsolódó témaköröket, műveket csoportosítsunk át a magyar irodalom tanórákról a színház és dráma tanórákra.

4.) A rajz és vizuális kultúra tantárgyhoz szükséges rajzlapokat év elején vásárolják meg a tanulók egész tanévre / félévre és ezeket gyűjtsük össze a hatékony órai munka érdekében.

5.) A munkaközösség javasolja, hogy a kommunista és egyéb diktatúrák emléknepjáról való megemlékezés kerüljön ki a munkatervből, mert ez az emléknep a középfokú oktatási

intézmények számára kötelező program, az általános iskolás korosztály számára nehezen értelmezhető az emléknapi jelentősége, a történelem tananyagban is csak a 8. évfolyam második felében szerepel.

6.) A munkaközösség javasolja, hogy az állampolgári ismeretek tantárgy pénzügyi ismeretek témakörét a pénzügyi és vállalkozói témahét (Pénz7) keretein belül dolgozzuk fel.

Kelt: Hajdúböszörmény, 2024. június 28.

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai a 2023 / 2024-es tanévben:

Munkaközösség-vezető: Hegedűs Tünde

Angol nyelv:

- Hegedűs Tünde
- Kovács – Pipó Andrea
- Bujdosó Szabina (3 óra átтанítás a Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézményből)

Német nyelv:

- Szász Attiláné

Pedagógus önértékelésre kijelölt kollégák: -

Minősítésben (ped. II.) részt vett kollégák: -

Minősítésre váró kollégák: -

A tanév kiemelt pedagógiai feladatait folyamatosan végzi a munkaközösség minden tagja, melyek a következők:

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű feladataink:

- a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése: önismeret, együttműködés;
- általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás biztosítása
- a tanuláshoz, munkához való pozitív hozzáállás kialakítása, e tevékenységek megszerettetése, életelvként való elfogadtatása.

A NAT általános alapelveiben megfogalmazott nevelési feladatok közül fontosnak tartjuk:

- a hazaszeretetre,
- családi életre,
- testi – lelki egészségre,
- környezetvédelemre,
- fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségre nevelést.

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

- A tanmenetek elkészítése, és ellenőrzése a megadott határidőig.
- A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése.
- A tanulók neveltségi szintjének emelése.
- A tanulók folyamatos felkészülésének ellenőrzése (házi feladatok ellenőrzése).
- A továbbtanulni szándékozó tanulók felkészítése a felvételire.
- Tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés.
- Az intézmény tanfelügyeleti látogatás alapján a fejlesztendő területek és az ahhoz kapcsolódó feladatok folyamatos végzése.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, fejlesztése.

Kiemelt feladatok:

Kompetenciamérés eredményeinek javítása. A tavalyi őszi és tavaszi próbamérési időszak után ebben a tanévben a második félévben várhatóak a mérések. Idén őszi mérés nem volt.

6. és 8. évfolyam : országos idegen nyelvi szövegértési mérésre való felkészülést folyamatosan végezzük:

1. Tanórán rendszeresen keressük az alkalmat szövegértési és hallás utáni feladatok megoldására.
2. A számonkérésbe folyamatosan beépítünk szövegértési feladatot és hallás utáni megértést fejlesztő feladatot is.
3. Szövegértést és hallás utáni megértést fejlesztő házi feladatok kijelölésére is van számtalan lehetőség.
4. Internetes házi feladathoz leggyakrabban használt oldalak: Szövegértési és hallás utáni feladatok megoldására pl.: a www.5percangol.hu, www.oup.hu, www.oktatas.hu, www.nemetoktato.hu/ *weboldalakon*.
5. Az Oktatási Hivatal honlapjának tanulmányozása, ahol minden megtalálható a digitális nyelvi mérésről: útmutató, példafeladatok.

Az Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) keretein belül a nyelvi csoportokba járó hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása, a lemorzsolódás veszélyének csökkentése.

A tanórákon és azokhoz kapcsolódva:

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtési programja:

- tanórai differenciálás
- fejlesztés nyomonkövetése
- a helyes magatartási minták közvetítése, erre való nevelés
- motiválás
- konzultáció a szülőkkel
- konzultáció a tanuló osztályfőnökével
- konzultáció a tanulót tanító kollégákkal
- konzultáció a fejlesztőpedagógussal (sajátos nevelési igény esetén gyógypedagógussal is)
- szükség esetén konzultáció a segítő szervezetekkel (gyermekvédelem, családsegítő központ, szakszolgálat, stb.)
- az ehhez kapcsolódó dokumentumok figyelemmel követése, készítése

A csoportokban végzett munka:

1. évfolyamos angol szakkör (Kovács – Pipó Andrea)

Kihívást jelent az angol nyelv tanítása 1. osztályban, nem a megszokott módon kerül a tanóra megtartásra, ugyanis nincs munkafüzet, tankönyv, a gyerekek nem tudnak írni és olvasni. Kizárólag a játékokra, dalokra, mozgásos tevékenységre és memóriát fejlesztő játékokra lehet alapozni.

4. évfolyam (Kovács – Pipó Andrea; Hegedűs Tünde)

4. osztályban a csoportbontás hiánya miatt sokkal kevesebb idő jut arra, hogy minden gyerekkel tudjunk beszélgetni angolul. Ezt a készséget pedig nagyon fontos, hogy elmélyítsék a tanulók, ugyanis ennek hiányában nem fogják tudni magukat szóban kifejezni. A nyelvtanulás egyik legfontosabb alappillére a beszéd.

Továbbá problémás, hogy a nyelvi szaktantermek a kisebb csoportlétszámokhoz vannak berendezve.

Javasoljuk, hogy lehetőség és szakos ellátottság függvényében több angolos csoport, tanulói igények szerint németes csoport is induljon, a nyelvtanítás hatékonyságának növelése érdekében.

5. évfolyam – angol (Kovács – Pipó Andrea)

Október végén játékos feladatokkal teli délutánt töltöttek el az 5. osztályos tanulók, melyet nagyon élveztek.

5. évfolyamon németoktatás sajnos nincs.

6. évfolyam – angol (Kovács – Pipó Andrea, Hegedűs Tünde)

A 6. évfolyamon számos nyelvileg tehetséges tanuló van, azonban gyakran a fegyelmezett munka rovására megy az, hogy a tanulók egy része nem képes hosszabb ideig egy feladatra figyelni, a magyarázatokban, a feladatmegoldásban elmerülni. A második félév egyik fontos feladata lesz a tanulók felkészítése az emelt óraszámú csoportba való felvételre.

6. évfolyam – német (Szász Attiláné)

Az hatodik évfolyam lelkesedése továbbra is nagy, teljes erőbedobással dolgozunk minden órán. 1 tanuló kivételével jó képességűek a gyerekek, szeretik a németet és szívesen is tanulják - egyenlőre. A BTMN-es gyerekeket a társaik is sok segítséggel támogatják, pozitív hozzáállással javítgatják, magyarázzák neki, ami nehézségeket okoz. Ezt a családi légkör maximálisan lehetővé teszi. Én eltérő feladatokkal, plusz segítséggel támogatom a munkájukat.

7. évfolyam (5 órás csoport, Kovács – Pipó Andrea)

7. osztályos nyelvi tagozatos tanulók heti 5 órában tanulják az angolt és tanév eleje óta tudatosan és következetesen készülnek az alapfokú nyelvvizsgára. Jól haladnak a felkészülésben és kb. 6 tanuló májusban szeretné letenni a nyelvvizsgát.

7. évfolyam (3 órás csoport, Hegedűs Tünde)

Folyamatos problémát jelent a tanulók érdeklődésének, motivációjának, fegyelmezett órai magatartásának hiánya. Egy-két tanuló kivételével csak az érdemjegy, vagy még az sem hat motiválóként. A nyelvi órákon az alapkészségek fejlesztése mellett az egyszerűbb szerkezetek, igeidők, az alaptársalgás, hallott és olvasott szövegértés fejlesztésére kerül a hangsúly. Az IPR-ben részt vevő tanulókat több ismétlés, javítási lehetőség várja.

7. évfolyam – német (Szász Attiláné)

A hetedik évfolyam tanulói csak heti 3 órában tanulnak idegen nyelvet, ami nem mondható ideálisnak. Jól összehasonlítható a több óraszámú csoportokkal, hogy a heti akár már 1 plusz óra is több gyakorlási élehetőséget biztosít. Sajnos a gyerekek nem rendszeresen tanulnak otthon, csak esetlegesen, ha tudják, hogy számonkérés következik. Pedig a rendszeres készülés, többszöri ismétlés a nyelvek tanulásának sikerességében elengedhetetlen lenne. a rendszeresség hiánya minden csoportot jellemez.

8. évfolyam (5 órás csoportok, Kovács – Pipó Andrea, Hegedűs Tünde)

Az emelt óraszámú csoportokban folyamatosan, magas színvonalon folyik a munka, hiszen a tanulók jó képességű, jól motiválható, céltudatos diákok. Több tanuló is tervezi az alap- vagy középfokú nyelvvizsga megszerzését a tanévben.

8. évfolyam – német (Szász Attiláné)

A nyolcadik osztályban minden tanuló - jobb híján - tagozatos. Nagyon a különbségek a képességek és a motiváltságok között is. Jött hozzánk a második félévtől egy tanuló, aki nehezen fogadta el, hogy ő is „tagozatos”.

A csoport létszáma lehetővé teszi, hogy a tanórákon minden tanuló sokszor szerepeljen. Ez jó. A hetedik órákban viszont a lelkesedés és a figyelem erősen lecsökken, így nehezen bírható a társaság munkára. (Ez angol órán is hasonló lehet.)

Bujdosó Szabina (8. évfolyam, heti 3 órás csoport) értékelése az általa végzett munkáról:

A nyolcadik évfolyamon tanítok angolt heti 3 órában, mint óraadó. Az angol csoport tanulói a 8.A és 8.B osztályokból kerültek kiválasztásra.

Csoport profil: összesen 9 fő, ami 8 lányból és 1 fiúból áll. A diákok között egyes diákok már évet ismételték így idősebbek, mint az évfolyamukon lévő diákok többsége. A csoporttagjaira erőteljes hatást gyakorolt a diákok magánélete. Így az otthonról hozott és egyéni problémákkal is próbáltam megismerkedni és tanácsot adni, hogy a tanórán nyugodtabb lelkivilággal vehessenek részt a tanulók. A két osztály diákjai között erős volt az ellentét, ami negatívan befolyásolta a csoportmunkákat. Azonban ezen igyekeztünk felülkerekedni csoportterápia jellegű feladatokkal.

Képességeiket nézve A1-A2 szinten tudnak angolul kommunikálni a tanulók. Főleg az egyszerűbb igeidőket és hétköznapi élettel kapcsolatos kifejezéseket ismerik és használják. Fő célom a múlt idő megismertetése és használata mellett a szókincs fejlesztés volt. A csoporttagjai elmondása szerint az angol nyelv jövőbeli használatával nincs céljuk, így nagyon nehéz volt őket a tanórai munkára motiválni. Fő motivációjuk az online felületek használata volt, mint például a Kahoot kvízek és Xeropan feladatok. Szívesebben használták az angol nyelvet játékok közben, mint írásban vagy tankönyvi feladatban. A legsikeresebben elvégezhető feladat a hangos olvasás és fordítás volt a csoportban. A csoporttagjaival projektmunkaként az Egyesült Királyság adatairól, szokásairól és hagyományairól csináltattam poszttereket, amiket nagyon komolyan vettek a tanulók. Saját képességeiknek megfelelően.

A jegyekre való tekintettel nem történt nagy változás az első félév végi jegyekhez képest, csak egy tanuló ért el javítást négyesről ötösre. A diákok osztályozása során figyelembe vettem a diákok dokumentumait, hogy a saját képességükhöz mértén a tudjam őket osztályozni.

Véleményem szerint a csoportban javulás történt. Az online feladatoknak köszönhetően sokkal aktívabban vettek részt a diákok a tanórákon. Az online felületek segítségével játékosan tudták használni az angoltudásukat. A felületek számomra is pontos százalékos visszajelzéseket adtak, így osztályozni is tudtam a diákokat. Ahogy egyre jobban megismertem a csoportot, úgy fogadtak el egyre jobban a diákok, mint tanárukat és sokkal együttműködőbbekké váltak. Az egyéni munkaforma helyett lehetőség szerint a csoportos és páros feladatvégzést választottam a második félévben, hogy erősítsem az osztályok közötti kapcsolatokat.

A munkatervben szereplő feladatok és értékelésük:

I. félév

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
Továbbképzés	A 2023. augusztus 24-én a Pedagógiai Innovációs Nap keretében Hegedűs Tünde, Kovács – Pipó Andrea és Szász Attiláné is részt vett az idegen nyelvi szekció foglalkozásain.	A nap arra is remek lehetőséget adott, hogy más intézményekben dolgozó kollégákkal ismerkedjünk, beszélgessünk programjainkról, így építve a városi szintű szakmai együttműködést.
2023. október 26.	Idegen nyelvi kulturális nap: Halloween party az 5. évfolyamos	

	<p>tanulók számára.</p> <p><i>Bár a pályázat, amelynek keretében eddig megvalósult a program, már nem érvényes, a nyelvi hét ezen programját továbbra is folytatjuk, hiszen ez már az iskola kulturális életének része lett, az 5. évfolyamos tanulók nagyon lelkesen készülnek rá minden évben és az idegen nyelvi kultúrával való ismerkedésben, közösségfejlesztésben is nagy szerepe van.</i></p>	
2023. november 14.	<p>Szülői értekezlet a 4. évfolyamos tanulók szüleinek a felsőbb évfolyamokon folyó munkáról.</p> <p><i>Takácsné Bíró Zsuzsa, intézményvezető</i></p> <p><i>Nagné Tardi Tünde, nevelési munkaközösség- vezető</i></p> <p><i>Szőke – Tamási Kitti, természettudományos munkaközösség- vezető</i></p> <p><i>Hegedűs Tünde, humán és idegen nyelvi munkaközösség- vezető</i></p>	
2023. november 22.	<p>Országos Angol Tanulmányi Versenyen való részvétel a 8. évfolyamos emelt óraszámú csoport tanulóival (online)</p>	
2023. november	<p>A nyelvi szaktantermek folyamatos dekorálása tanulói munkákkal, nyelvi és kulturális szemléltető anyagokkal.</p>	
2023. december 18.	<p>Részvétel a Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola szervezésében létrejövő angol daléneklési versenyen.</p> <p><i>Szabó Viktória 6.b osztályos, sajátos nevelési igényű, éneklésben igen tehetséges tanulóval.</i></p>	

II. félév

2024. jan. 18. 14:30	Osztályozó értekezlet	tantestület
----------------------	-----------------------	-------------

2024. jan. 19.	ELSŐ FÉLÉV VÉGE	-
2024. jan. 30. 14:30	Szakmai délután (félévi értekezlet) <i>A félévi munka bemutatása.</i>	iskolavezetés mk vezetők
2024. febr.	Eötvös – iskola angol szépíróverseny <i>Kovács – Pipó Andrea tanárnő 2 fő 5. osztályos tanítványa indult a versenyen. Hegedűs Tünde mint zsűritag működött közre.</i>	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea
2024. febr. 22.	„AHÁNY NYELV, ANNYI EMBER” – városi idegen nyelvi verseny <i>Megszerveztük és lebonyolítottuk a városi idegen nyelvi versenyünket. 7. és 8. évfolyamon is indítottunk versenyzőket. A zsűritagok szerepét a város középiskoláinak nyelvtanárai valamint független nyelvi szakértők látták el. A verseny a szokásokhoz híven két részből állt: egy szövegértés feladatsorból és egy szóbeli beszélgetésből a zsűri tagjaival. Eredmények ld. alább.</i>	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Szász Attiláné
2024. febr.	OATV német <i>Ebben az évben nem hirdették meg a versenyt.</i>	Szász Attiláné Molnárné Hegedűs Ibolya
Tavaszi szünet: 2024. márc. 28. – 2024. ápr. 05.		
Utolsó tanítási nap: márc. 26. (márc. 27. tanításmentes munkanap) Első tanítási nap: ápr. 08.		
2024. ápr.	Eötvös – iskola angol országismereti verseny „Focus on Britain” <i>A 7. évfolyamos és a 8. évfolyamos kategóriában is indítottunk egy-egy négyfős</i>	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea

	<i>csapatot. (Kovács – Pipó Andrea, Hegedűs Tünde)</i>	
2024. ápr.	Bethlen – iskola angol versenye – Skills Casino 5. évfolyamosok számára <i>Egy 5. évfolyamos csapatot neveztünk. (Kovács – Pipó Andrea)</i>	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea
2024. ápr.	Baltazár – iskola nyelvi versenye „Értsd jól!” <i>Ebben az évben nem került megrendezésre.</i>	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea Szász Attiláné
2024. máj. 16. -17.	6. évfolyamosok nyelvi szintmérője Feladatlapon összeállítása, megírása, javítása <i>A nyelvi szintmérő dolgozatok megírása és javítása is gördülékenyen ment. Az eredmények alapján szeretnénk egy 16 fős emelt óraszámú (heti 5) csoportot indítani. A többi tanuló heti 3 órában folytatja a nyelvtanulást.</i>	Hegedűs Tünde Kovács – Pipó Andrea
2024. június 19.	Osztályozó értekezlet	tantestület
2024. jún. 28.	Tanévzáró értekezlet <i>A munkaközösség munkájának bemutatása.</i>	

Pályázati tevékenység: -

Versenyeredmények:

- Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola angol daléneklő verseny – egyéni kategória:

Szabó Viktória (6.b) III. hely (Hegedűs Tünde)

- Hajdúböszörményi Eötvös József Angol – Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI - Angol szépkiejtési verseny

Varga Dorka – különdíj (Kovács – Pipó Andrea)

- Hajdúböszörményi Eötvös József Angol – Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI – Focus on Britain országismereti verseny

7. évf. kategória: Varga Tamás, Biri Olivér, Sánta Boldizsár, Molnár Imre alkotta csapat – II. hely (Kovács – Pipó Andrea)

8. évf. kategória: Rácz Nikolett, Vigh Eszter, Zolnai Nóra, Sóvágó Petra alkotta csapat – II. hely (Hegedűs Tünde)

- Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola - Skills Casino verseny 5. évfolyamos tanulóknak

Pocsai Zsombor, Andirkó Zsombor alkotta csapat – VIII. hely

- Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola – „Ahány nyelv, annyi ember” idegen nyelvi verseny

8. évfolyam – nemét: Tóth Ferenc Krisztián 8.b, III. hely, Kotroczó Kristóf Benedek 8.a, II. hely

8. évfolyam – angol: Cserkúti Zsófia 8.a, II. hely

Nyelvvizsga eredmények:

Nagy büszkeség, hogy ebben a tanévben több tanulónk is szerzett nyelvvizsgát, alap- illetve középfokon.

Név	Osztály	Heti óraszám	Nyelvvizsga foka	Nyelvvizsga típusa	Felkészítő pedagógus
Molnár Imre	7. b	5	alapfok	szóbeli	Kovács – Pipó Andrea
Molnár Sándor	7. b	5	alapfok	szóbeli	Kovács – Pipó Andrea
Sánta Boldizsár	7. a	5	alapfok	szóbeli	Kovács – Pipó Andrea
Kujbus Tamás	8. a	5	középfok	szóbeli	Kovács – Pipó Andrea
Kolozs Gréta	8. a	5	középfok	komplex	Kovács – Pipó Andrea
Sóvágó Petra	8. a	5	középfok	komplex	Hegedűs Tünde
Zolnai Nóra	8. a	5	középfok	komplex	Hegedűs Tünde
Cserkúti Zsófia	8. a	5	középfok	komplex	Hegedűs Tünde
Bakó Viktor	8. b	5	középfok	komplex	Hegedűs Tünde

Javaslatok:

1.) A munkaközösség javasolja az „Ahány nyelv, annyi ember” idegen nyelvi verseny szerkezetének átalakítását. Az elmúlt években egyre nagyobb kihívást jelentett, hogy megfelelő számú zsűritagot tudjunk felkérni. Ennek a problémának az orvoslására javasunk egy zsűri nélküli vagy kevesebb zsűritagot igénylő modell felállítását.

2.) A munkaközösség javasolja és kéri, hogy a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ biztosítson előfizetést bizonyos digitális platformokhoz, oldalakhoz a tanórákon való digitális eszközhasználat minőségének és színvonalának javítása érdekében.

Például, de nem kizárólag:

YouTube Prémium (A YouTube-on számos oktatásban is nagyon jól használható videó található, azonban a reklámokat tartalmazó videók reklámjai közül számos nem tanórára illő van.)

Redmenta, Kahoot, Wordwall, stb.

3.) A munkaközösség javasolja, hogy az OATV verseny kerüljön ki a munkatervből. Az angol versenyfeladatok irreálisan nehezek, a feladatok beküldése akadozik, az eredményekre hónapokat kell várni és nem motiváló a tanulók számára. A német versenyt ebben a tanévben meg sem hirdették.

Kelt: Hajdúböszörmény, 2024. június 27.

Hegedűs Tünde
munkaközösség-vezető

A munkaközösség vezetője: Szőke-Tamási Kitti

Tagjai:

- | | |
|--|--|
| 1. Dakosné Balogh Dóra | földrajz |
| 2. Fodor Tibor | testnevelés – osztályfőnök: 7.b osztály |
| 3. Görögh István | testnevelés |
| 4. Hajduné Farkas Éva | matematika – fizika – <i>intézményvezető-helyettes</i> |
| 5. Kállainé Sári Fanni Brigitta | kémia – biológia – természettudomány |
| 6. Kissné Kőszeghy Mariann | matematika – osztályfőnök: 8.b osztály |
| 7. Konyáriné Lévai Ágnes | technika és tervezés |
| 8. Kovács-Pipó Andrea | digitális kultúra |
| 9. Szabó Adrienn | matematika – digitális kultúra – osztályfőnök: 6.b |
| 10. Szőke-Tamási Kitti | biológia – földrajz – természettudomány –
osztályfőnök: 8.a – <i>természettudományi mkv</i> |
| 11. Tóth-Kiss Dóra Andrea | matematika |
| 12. Zámbó Attila | matematika |

Minősítésben részt vett kollégák:

- Baloghné Dakos Dóra – Ped. I.
 Fodor Tibor – Ped. I
 Görögh István – Mesterpedagógus
 Hajduné Farkas Éva – Mesterpedagógus
 Kállainé Sári Fanni Brigitta – Ped. I.
 Kissné Kőszeghy Mariann – Ped. I
 Konyáriné Lévai Ágnes – Ped. I.
 Kovács-Pipó Andrea – Ped. I.
 Szabó Adrienn – Ped. I.
 Szőke Tamási Kitti – Ped. I.
 Tóth-Kiss Dóra Andrea – Ped. I.
 Zámbó Attila – Ped. II.
 Szabó Adrienn – Ped. II. – 2024. 02. 20.

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
Matematika		
5. osztály: A tanmenethez képest a szaktanár több időt szánt az alapműveletekre és a	Az év eleji mérés során 9 feladattípussal történt az alsó tagozat ismereteinek felmérése. A nyitott	

<p>számfogalom kialakítására. A mérés során - a ráfordított időnek köszönhetően - a tanulók a természetes számok témakörrel birkóztak meg a legeredményesebben és a geometriai témakörrel kapcsolatos ismeretek bizonyultak a legkönnyebb feladattípusoknak. A <i>mértékváltással</i> nehezen boldogultak a természetes számok fejezetben és a geometriai témakörökben is.</p> <p>Összegzésként: A tanév során a legnagyobb fejlődést a <i>törtek</i> és <i>tizedestörtek</i> fejezetekkel kapcsolatban érték el a gyerekek. Kevés idő után már tudták értelmezni a törtekkel megadott mennyiségeket és a műveletek elvégzésének menetét könnyen elsajátították. A <i>geometriai vizsgálatok, szerkesztések</i> fejezettel nehezen birkóztak meg a tanulók. A nehézséget az új eszközök (körző, szögmérő) használata okozta. A tanév végén már nem sikerült időt szakítani az <i>egész számok</i> témakörre.</p> <p>6 – 7 – 8. évfolyam: A tanév elején megvalósult az</p>	<p>mondatos és mértékegységes feladatokat oldották meg a legtöbb hibával, míg az írásbeli művelet 98%-os eredménnyel számolták ki. Két hét elteltével történt a visszamérés és a mértékváltásnál 11%-kal, a nyitott mondatoknál 26%-kal jobb eredmény született. Az ismétlés eredményes volt.</p> <p>Az 5.a osztályban két csoportban tanulták a matematikát.</p> <p><i>A normál matematika</i> csoportban a szöveges feladatok megoldása tekintetében az ismétlés után sem volt javulás. A többi témakörben több mint 10 %-os a fejlődés. A tanulók teljesítménye egy témakörben 7 %-kal csökkent. Ez a szöveges feladatok megoldásaiban mutatkozott meg. A műveleti sebeség mérésen a tanulók önmagukhoz képest is gyenge eredményt értek el. A tanulók figyelmét és nagyobb szorgalmát hiányolja a szaktanár.</p> <p>A szaktanár az értékelésnél törekedett az azonnali visszacsatolásra, minél több pozitív értékelés által megerősíteni a tanulók motiváltságát. Az értékelés a</p>	<p>Normál matematika: A csoport magatartása változó. Néhány fiú nem figyel, az órán elkalandoznak. Feladatként jelentkezik a figyelem fenntartása. Gyakran előfordul, hogy több gyerek nem tudja összefoglalni az óra történéseit kisebb vagy nagyobb órarészeket sem. Mindent többször ismételni kell. A kiscsoport létszám esetében is indokolt és folyamatos a differenciálás. A matematika tantárgyak esetében kiemelt szerepet kapott a tehetséggondozás,</p>
--	--	---

<p>előzetes ismeretek felmérése, a hiányosságok alapos ismételése, majd ezt követően az új ismeretek átadása következett. Az aktuális témakörök mellett folyamatos figyelmet kapott az alapláncműveletek gyakorlása.</p>	<p><i>pedagógiai programban</i> meghatározottak szerint történt. A matematika elengedhetetlen része a szövegértés fejlesztése is, melynek tapasztalata, hogy nehezen olvasnak hangosan és érthetően a gyerekek, valamint többnyire nem értik mit olvasnak.</p> <p>A pedagógus fő célja egész tanévben, hogy a diákokkal egy egészséges tanár-diák kapcsolatot tudjon kialakítani, a visszacsatolások alapján ez maximálisan megvalósult.</p>	<p>ez szorgalmi feladatok rendszeres kiadásával, ellenőrzésével, és visszacsatolással valósult meg. Az órákon folyamatos a differenciált órászervezés, ahol lehetőség nyílik a gyengébb tanulókat segíteni és több tudást adni azoknak, akik már készen állnak a továbblépésre.</p>
<p><i>7. évfolyam:</i> Megismert főbb témakörök, tananyagegységek: kombinatorika, racionális számok, szerkesztések, műveletek, prímszámok, oszthatóság, arányosság, százalékszámítás, egyenletek, algebrai kifejezések, síkidomok, hasábok, grafikonok, statisztikai számítások, szakkifejezések ismertetése, alkalmazása</p>	<p>Az év elején megírt <i>diagnosztikus felmérés</i> azt mutatta, hogy a tanulók sokat felejtettek. A mértékváltás, az összetett műveletek megoldása nem ment. Vissza kell nyúlni egészen az 5. évfolyam tananyagához.</p> <p>A témakörök zömét a gyakorlati feladatok, szemléltetések beépítésével többé-kevésbé sikerült elsajátítani.</p> <p>Sajnos az otthoni tanulás hiánya hátráltatja a munkát, amit az óratervezésnél az előző órán tanultakra építenének.</p> <p>Szövegértésnél a százalékérték, alap, láb meghatározása alapos magyarázatot követel.</p> <p>Térlátásuk nem elég fejlett ahhoz, hogy rajzban látott testek méreteinek összefüggését értelmezzék, felhasználják.</p> <p>Differenciált órászervezéssel a képességekből, szorgalomból adódó különbségeknek megfelelő feladatokkal valósult meg a</p>	<p>7. évfolyamon a geometria, szerkesztések témakörnél a Geogebra alkalmazás a pontos, esztétikus munkára nevelést segítette elő. Saját laptop használata során érdeklődésüket felkeltette a digitális platform.</p>

<p>Emelt matematika</p> <p>Kiemelt szerepet kapott az elemző gondolkodás fejlesztése, az igazolások keresése, a következtetések megértése és észrevétele.</p> <p>A logikus, rugalmas gondolkodás kialakítása fő szempont volt.</p> <p><i>A 8. osztályosok felvételire való felkészítése az I. félév egyik legnagyobb feladata.</i></p>	<p>fejlesztés.</p> <p><i>6. évfolyam:</i> ez a csoport egész tanévben átlagosan jó színvonalon, eredményesen dolgozott. Az órai munkában fegyelmezetten, együttműködően vettek részt képességeiknek megfelelően. 4-5 tanuló mindig maradéktalanul, nagyon jól teljesített és voltak olyanok is, akik képességeikből, munkatempójukból vagy hozzáállásukból adódóan egy kicsit lemaradtak a középmezőnyből. Ennek következménye, hogy egy tanuló visszakerül a normál matematikát tanulók csoportjába.</p> <p><i>7. évfolyam:</i> a csoport heterogén, képességeiket, feladattudatukat és szorgalmukat figyelembe véve is. A csoport felét teszik ki az érdeklődő, a tanítási órán aktívan résztvevő, rendszeresen készülő tanulók. A csoport másik fele nem rendszeresen készül az órákra és így nem tudnak képességeiknek megfelelően teljesíteni. Előfordul egy-két tanulónál a túl sok hiányzás, különösen számonkérések idején.</p> <p>Több egyéb elfoglaltságuk is volt osztályszinten: ünnepekre készülni, programokon részt venni, a Határtalanul kirándulás és a mérések, amik szintén több napot vettek igénybe.</p> <p>A rendszeres tanulást ezek a tényezők is nehezítették. Egy tanuló visszakerült a normál matematika csoportba.</p>	<p>Azoknak a tanulóknak, akik szeretnék magukat versenyeken kipróbálni, biztosításra kerül a versenyeztetés, ezzel is támogatva a tehetséges tanulóinkat.</p> <p>Egész évben kiemelt szerepet kap az országos kompetenciamérésre történő felkészülés.</p>
---	--	---

	<p>8. <i>évfolyam</i>: szinte kivétel nélkül pozitív hozzáállással, megfelelő feladattudattal készültek a tanítási órákra. A félévi írásbeli és szóbeli vizsgák után is jó színvonalon teljesítettek és a tanulás mellett még végezték egyéb feladataikat, nyelvvizsgáztak és versenyeztek.</p>	
<p>Fizika</p> <p>A fizika órákon nagy figyelmet fordítanak az energiatakarékosság, az újrahasznosítható energiaforrások valamint a környezeti szennyeződések következményeinek megismerésére.</p> <p>A 7. <i>évfolyamon</i> a mennyiségek, mérések, mértékegységek, mozgások és a mindennapi életben használt mennyiségek ismeretanyaga került előtérbe, majd a tanév második felében a lendület, a dinamika és az energia témakörök elsajátítása valósult meg.</p>	<p>A tanulók ismeretei, gondolkodása a környezettudatosság felé halad. Nem értik a megújuló energiaforrások és a belőle származó energia közötti különbségeket, azt, hogy milyen energiát nyerünk, és melyiket használjuk fel.</p> <p>A témakörben a mértékegységek átváltása továbbra is nagyon nehezen érthető mind a matematika, mind a fizika órákon. A témakörben tanításra kerül a sűrűség, ami a matematikából ismert egyenes és fordított arányosság gyakorlására, elmélyítésére ad lehetőséget.</p> <p>Egy-egy tanóra anyagából ki kell emelni azokat az ismereteket, amelyek a tanulók számára érthetők, elsajátíthatók. Grafikonok olvasása, készítése jól fejleszhető. Digitális mérések és az eredmények digitális feldolgozására szeretne a szaktanár törekedni, amelyhez a technikai feltételek részben már biztosítottak.</p> <p>A szakkifejezések elrémítik a tanulókat.</p> <p>Az otthonról hozott környezetvédelmi ismeretek megfelelőnek mondhatók, viszont szinte senki sem hallotta a villanyszámlán elszámolt kwh egységet.</p>	<p>A szaktanár minden tanórára PowerPoint-bemutatóval készült, melyben a füzetvezetéshez szükséges tartalmakat piros színnel jelölte. Az órák kezdetén gondolatébresztő kérdésekkel tájékozódott az előzetes ismeretek felől, illetve az érdeklődés felkeltését is ezzel célozta meg.</p> <p>A tanulók otthoni tanulását a KRÉTA-rendszerbe történő tananyag feltöltéssel segítette.</p> <p>Az értékelést szóban és írásban valósította meg;</p> <p>Az órai munka ellenőrzése - minden témakör végén - a füzet és munkafüzet értékelését jelentette.</p> <p>Minden témakör</p>

<p>8. <i>évfolyamon</i> az elektromosság témakörre szánt időkeret csökkent, de alapos megismerésre került a fénytán, a hangtan, a csillagászati alapismeretek, valamint a tanévet a környezetvédelmi alapismeretek elsajátítása zárta.</p>	<p>Statikus elektromosság és a mágneses mezőről nincsenek elegendő ismereteik.</p> <p>Atom elektromos részecskéinek tulajdonságait, az elektromos áram fogalmát, értelemzését többszöri magyarázat, szemléltetés után értették meg.</p> <p>Tanulói kísérletek sok időt és felszerelést igényelnek, a tanári kísérletek, videók kevésbé hatékonyak a tananyag elsajátítása során.</p> <p>Lényegkiemelés, egyéni munkatempó, kötelességtudat az olvasmányosabb témakörben is okozott nehézséget. Kötetlen beszélgetés során sok ismerettel rendelkeznek, ezek rendszerezése, megfogalmazása fontos a tanórákon. Önálló vázlatírás fejlesztése szükséges a középiskolás élet előkészítéséhez.</p>	<p>tartalmazott egy-egy kulcsmondatot, melynek elsajátításáról szóban kellett a tanulóknak beszámolniuk.</p> <p>A mindennapokban használt eszközök működése természetes számukra, de a működési elvet nem keresik. A legtöbb elektromos berendezés bedobozolva kerül a kezükbe, természetes, hogy az működik, ha elromlik, újat vesznek, nem gondolkoznak a javításán, működésén.</p>
<p>Biológia –</p> <p>Természettudomány –</p> <p>Földrajz</p> <p>A természettudomány 5. évfolyamon új tantárgyként jelenik meg.</p> <p>Az ötödikeseknél a növények, az állatok, az ember testfelépítésével, majd az anyagok és tulajdonságaikkal és a mérésekkel ismerkedtek a tanórán. Elsajátításra került a térbeli és időbeli tájékozódás is, majd az időjárás és az éghajlat alapjait is megismerték tanulóink.</p> <p>A hatodikosoknál a Föld külső és belső felépítését ismertük meg, ill. az energia alapjait,</p>	<p>5. évfolyamon nehezen indult a közös munka, pl. a rendszeres felkészülés a tanórákra, ami a tananyag mennyiségi megnövekedésével magyarázható.</p> <p>5 és 6. évfolyamon elengedhetetlen az életkori sajátosságok figyelembevétele, ezt segítették az IKT-eszközök, szemléltetők, learningApps-, és a www.nkp.hu oldalon található online feladatok, valamint kahoot kvízek.</p> <p>Ehhez hozzájárult még az életkorhoz igazodó tanulásszervezés (páros</p>	<p>A 8. évfolyamon (<i>biológiából és földrajzból is</i>) a heti egy tanóra rendkívül kevés, a bőséges ismereteket minimális szintre szükséges csökkenteni, <i>nincs elegendő idő a gyakorlásra, ismételésre.</i></p>

<p>majd a térképeket, illetve a nagytájainkat. A tanévet az erdők, a rétek és mezők, illetve a vizek, vízpartok élővilágával zártuk.</p> <p>Hetedikben biológiából bővebben a rendszertannal és Földünk biomjaival foglalkoztunk, kiemelt szempont volt a fenntarthatóság, a globális problémák ismereteinek elsajátítása és a környezettudatos szemlélet kialakítása. A nyolcadik évfolyamon az emberi szervezet megismerése a fő feladat.</p> <p>Földrajzból 7-ben a lakóhelyünk megismerésével, majd a Kárpát-medencével és Európa földrajzával, 8-ban a többi földrész természeti és gazdasági ismertetőit sajátították el a tanulók.</p> <p>A <i>biológia</i> és <i>földrajz</i> tanulás-tanítása továbbviszi a korábbi években elkezdett fogalmi fejlődés folyamatát, elmélyíti és rendszerezi a kulcsfogalmak köré szervezett elméleti tudást.</p> <p>Az elméleti ismeretek elsajátítása mellett kiemelt szerepet kapott:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a logikus gondolkodás, - a szintetizáló és a lényeg-kiemelő-, - a problémamegoldó képesség fejlesztése. 	<p>munka, csoportmunka) is.</p> <p>A természettudományos tantárgyak esetében elengedhetetlen a tantárgyi koncentráció, hiszen sok esetben egymásra épülnek a tananyagegységek is, egyik kiemelt feladat ezen összefüggések megláttatása.</p> <p>A tanulók rendszeres felkészülése, folyamatos tanulása még hiányos. Nehezen lehet rávenni őket a rendszeres tanulásra.</p> <p>Összegzésként elmondható, hogy nem könnyű teljes osztályokkal dolgozni, lekötni a figyelmüket, illetve folyamatosan motiválni őket. Minden osztályban vannak olyan tanulók, akik lelkesen, magasfokú figyelemmel tudnak és akarnak is dolgozni, de ott vannak azok a gyerekek is, akik több figyelmet, magyarázatot, beszélgetési lehetőséget igényelnek. <i>Ezen különbségek figyelembe vételével valósult meg a 2023/2024-es tanév szakmai munkája.</i></p>	<p>A HH-s és HHH-s tanulók szintén kiemelt figyelmet kaptak a tanévben;</p> <p>PI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a számonkérések alkalmával közös feladatértelmezés történt; - a felszerelés folyamatos monitorozása; - személyes beszélgetések; - javítási lehetőségek átbeszélése; <p>A BTMN és SNI-s tanulók a számonkérések során több időt kaptak a feladatok elkészítésére, ezáltal sikerélményben is részesülhettek, átlagban pedig jó eredményeket értek el a tanév során.</p>
<p>Testnevelés</p> <p>A tanulók tevékeny</p>	<p>A két szakos testnevelő az összes</p>	<p>Az úszás órák</p>

<p>részvételével igyekeznek kialakítani az egészséges életvitelt megalapozó szokásokat, tevékenységeket. Erősítésre kerül a sport szeretete, tisztelete, ugyanis ez az egyik legfontosabb személyiségformáló tényező. Az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadtatása. Fő célok közé tartozik az egészség-megőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése. Minél több tanuló sportoljon, élvezze a mozgás örömét. Legyen igényük a rendszeres sportolásra, rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a helyes táplálkozás, higiénia, a káros szenvedélyek területén.</p>	<p>felső órát és órán kívüli foglalkozást szakszerűen be tudta tölteni. Továbbra is nehézséget okoz, a tanterem hiány az atlétika órák többsége az utcán/téren kerül megtartásra, a labdajátékok oktatásához kevés a tornaterem egyharmada. A NETFIT felmérések elkezdődtek, teljes mértékben elvégzésre majd rögzítésre kerültek (2024. februárjában kezdődtek a mérések és körülbelül 10-12 óra alatt sikerült elvégezni, majd a hiányzó tanulók mérésének pótlása valósult meg). A szertár ellátottsága labdák terén eléggé hiányos, szükséges lenne a feltöltése, erre még hiányoznak a pénzügyi források. A ping-pong asztal felújítása iránti kérelem a tavalyi évben került benyújtásra, sajnos ezt nem sikerült kivitelezni pedig, be lehetne vezetni a testnevelés órákba. A tavalyi nyár folyamán a térelválasztó függönyt „megcsinálták” amit azóta se lehet normálisan elhúzni, azt minél hamarabb meg kellene javítani. Heti rendszerességgel két labdajáték működik az intézményben - délutáni szakkörök alatt -, ISK formájában.</p>	<p>sajnálatosan csak decemberig működtek, utána már nem mehetett tovább, holott az uszoda továbbra is üzemel. 4 hónap kevés, hogy minden gyerek megtanuljon több úszásnemet is.</p> <p>Az MDSZ által kiírt versenyeken több csapat- és egyéni versenyszámok is sikeresen nevezésre kerültek, pl. kézilabda, futsal, labdarúgás, mezeifutóverseny, úszás.</p>
<p>Technika és tervezés</p> <p>A tanulók a technika órákon ismerkednek az egészséges életmóddal, a környezettudatossággal, a kritikus fogyasztói magatartással.</p> <p>A szaktanár igyekszik saját magukkal szembeni igényességre nevelni a tanulókat, illetve törekszik, hogy a tanulók ismerjék meg az emberi alkotásokban</p>	<p>Az elméleti tananyagrészek elsajátítása mellett nagyobb hangsúlyt kapott a gyakorlati feladatok elvégzése, ahol a rajz és kézügyesség, kreativitás és ízlésformálás került előtérbe.</p> <p>A tanulók éltek a lehetőséggel, a félév során sok szép, ötletes és ízléses munkákat készítettek. A legszebb munkák a folyosón lévő tárlókban és a paravánon kerültek kiállításra.</p>	<p>A tanév II. felében iskolánk egykori pedagógusa vette át a technika és tervezés tantárgy tanítását, így két pedagógus segítette a gyerekek munkáját.</p>

<p>megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket, a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait, értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit, a problémák rendszerét és - a lényegét átlátó környezetgazdálkodást.</p>	<p>Nehézséget jelentett, hogy a tanulók többsége nem hoz megfelelő felszerelést, anyagot, ebben az esetben az órán nem dolgoznak, a munka pedig nem készül el. Ennek oka az érdektelenséggel magyarázható.</p> <p>Számos esetben <i>a sikeres munkavégzés érdekében a szaktanár vitte a szükséges kellékeket, eszközöket.</i></p> <p>Az iskolakerti munkálatokat az intézményvezetője koordinálta, aki a 7.b osztály tanulóival aktívan részt vett a gyönyörű veteményes kialakításában. <i>Az új iskolakert</i> (iskolánk szomszédságában) építése és szépítése ebben a tanévben kezdődött el, melynek folytatása a következő tanév feladatai közé tartozik. A gyerekek a feladatoknak köszönhetően az elméleti ismereteket gyakorlati tevékenységekbe ültették át.</p>	<p>Bízunk benne, hogy a következő tanévben ismét megvalósulhat a fiú-lány csoportbontás, amely szükséges lenne az eredményes, gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez.</p> <p>Iskolánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy van felszerelt fiú technika terme, ahol tudnának barkácsolni (ezt nagyon hiányolják a gyerekek). Van felszerelt lány technika terem is, felszerelt konyhával, ahol lehetne ismerkedni konyhatechnikai eljárásokkal, az iskolakertben megtermelt zöldségekből, a fűszernövények felhasználásával finom ételeket készíteni.</p>
<p>Digitális kultúra</p> <p>3. osztályban a tanulók nagyon <i>lelkesen</i> dolgoznak, ekkor ismerkednek a billentyűzettel, az egérrel, tanulják a mentést, a robotika alapjait, a Paint programot és az Internet használatát.</p> <p>A 4. osztályban a tanórai</p>	<p>A kompetenciafejlesztés folyamatosan megjelent a tanórákon. Az egyszerűbb feladatokat a rutin szintjére kell emelni.</p> <p>Az algoritmikus gondolkodás okoz nehézséget a diákoknak. Ennek fejlesztése érdekében több játékos programozási felülettel ismerkedtek.</p>	<p>A tanulási nehézségeket több tényező összefüggése adja: a gyerekek nem tanultak meg még tanulni; nem stabilak az</p>

<p>munkához való pozitív hozzáállás nem csökkent, magabiztosabb felhasználóvá váltak, tovább mélyítették a meglévő ismereteiket.</p> <p>Minden évben megbeszélésre kerül, milyen veszélyek leselkednek rájuk az interneten keresztül. Említésre kerülnek a szerzői jogok, és a számítógépekre veszélyes vírusok is.</p> <p>Megtanulják a Power-Point, a Word, a Programozás és az Excel használatát is. Az Internet tudatos használatára szoktatjuk őket.</p> <p>A feladatok összeállításakor fő szempont volt, hogy az adott példa életszerű legyen, és a gyerekek is hasznosnak érezzék a tanultakat. Alsó tagozaton a tanterv által előírt ismereteken keresztül tanulási technikai módszereket ismertek meg a gyerekek.</p> <p>A felső tagozaton inkább az algoritmusok megismerésének segítségével került fejlesztésre a logikus gondolkodás. Emellett az előírt irodai szoftverek titkait is tanulmányoztuk, ezáltal segítve más tantárgyak beadandó dolgozatainak létrejöttét.</p>	<p>Az értékelésnél a legfontosabb az azonnali visszacsatolás. Törekedtek minél többet pozitívan értékelni a gyerekeket.</p> <p>Az értékelés a <i>pedagógiai programban</i> meghatározottak szerint történt.</p>	<p>olvasási készségeik, írásképét nem tudja dekódolni;</p> <p>nagy az olló azon diákok között, akiknek van saját tapasztalatuk a számítógép kezelésében, és akik most találkoznak ezzel az eszközzel először;</p> <p>nincs csoportbontás, így nehéz minden tanulónak egyéni segítséget adni a tanórán.</p>
<p>Kémia</p> <p>A 7–8. évfolyamon a kémia ismeretanyagának megközelítése elsősorban a tanulók előzetes tudására építve, jellemzően <i>kísérleti</i></p>	<p>A 7. évfolyamon heti 1 órában tanulják a diákok a kémiát, ami kevés időt ad az ismeretek megfelelő elmélyítésére, gyakorlására. Nehézséget okoz az is, hogy</p>	<p>A kémiai kísérletek megvalósítását nagymértékben segítette az, hogy szaktanteremben</p>

<p><i>tapasztalatok útján, illetve a mindennapi élet problémái felől történt. A tanórákon használt fogalmak pontosításra, egyértelműsítésre kerültek. Kezdetben a tanulók megfigyeléseire, kísérleti tapasztalataira keresték a válaszokat, majd a megszerzett ismeretek birtokában lehetőség nyílt a mindennapi élet problémáinak egyszerűsített magyarázatára is.</i></p> <p>Ennek folytatásaként a tanulók motiváltságát kihasználva az anyagok szerkezetét és a közöttük végbemenő kémiai változások legalapvetőbb összefüggéseit ismerték meg.</p> <p><i>7. évfolyamon megismerésre kerültek - többek között - : a kémiai alapismeretek, az atomok, anyagok és azok szerkezete;</i></p> <p><i>8. évfolyamon pedig: a kémiai átalakulásokkal, az anyagok átalakításával, a mindennapokban megjelelő kémiai anyagokkal és a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátítása történt.</i></p>	<p>tananyag terjedelmessége miatt a témakör elkezdése és lezárása <i>között hónapok telnek el.</i> A szaktanár a diákokkal jól boldogult a tanév során, a többségük érdeklődő a kémia iránt. Néhány tanuló tanuláshoz való hozzáállása, motivátlansága, valamint a problémás családi háttér együttese váltotta ki a sikertelenebb tanulást a folyamatos segítségadás ellenére is. A diákok nagy része viszont motiválható volt, <i>a tanuláshoz való hozzáállása megfelelő.</i> A tanév során <i>formatív és szummatív értékeléseket</i> kerültek alkalmazásra.</p> <p>Az SNI-s és BTMN-s tanulókkal a tanórák többségében differenciált foglalkozás valósult meg, illetve a számonkérések során több időt kaptak a feladatok megoldására vagy pedig kevesebb feladatot kellett megoldaniuk ugyanannyi idő alatt, mint a többieknek.</p> <p>Az interaktív tananyagok, a learningapps feladatok, kahoot kvízek, az érdekes és játékos feladatlapon pozitív tanulási kedvet váltottak ki a tanulókból. Ehhez hozzájárult még az életkorhoz igazodó tanulószervezés (páros munka, csoportmunka) is.</p>	<p>vannak a tanórák, illetve a tantermi projektor cseréje is megvalósult.</p>
--	--	---

III. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG: -

IV. VERSENYEREDMÉNYEK:

Városi versenyek (1-6. helyezés)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés és	Felkészítő nevelő(k) neve
---------	-------	----------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------------

1.	2023.10.18.	Fürdőkeri Szabadidőközpont	KÖZLEKEDJ OKOSAN! BŐSZÖRMÉNYI FIATALOK KRESZ TUDÁSPRÓBÁJA	Török Attila László, Szőke Zétény, Kujbus Tamás	1. hely	Szőke-Tamási Kitti
2.	2023.10.18.	Fürdőkeri Szabadidőközpont	KÖZLEKEDJ OKOSAN! BŐSZÖRMÉNYI FIATALOK KRESZ TUDÁSPRÓBÁJA	Tóth Zsófia, Bereczki Zita és Szabó Hanna	3. hely	Hegedűs Tünde
3.	2024. április 17.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	Városi elsősegélynyújtóverseny	Iváncsó Imre, Schultheisz Bernadett, Csatári Hajnalka, Szekeres Kata, Varga Dorka	4. hely	Kállainé Sári Fanni Brigitta, Szőke-Tamási Kitti

Megyei versenyek (1-15. helyezések)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Részvevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezések	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023.10.26.	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Török Attila László	8. hely	Kissné Kőszeghy Mariann
2.	2023.10.26.	Hajdúböszörmény	BIG Matematika verseny	Sánta Boldizsár	9. hely	Kissné Kőszeghy Mariann
3.	2023.10.26.	Hajdúböszörmény	BIG Matematika	Bakó Viktor	10. hely	Kissné Kőszeghy

			verseny	Róbert		Mariann
4.	2023.10.13	Hajdúböszörmény	Bolyai csapatverseny	Vigh Eszter Zolnai Nóra Szabó Réka Sóvágyó Petra	11. hely	Kissné Kőszeghy Mariann
5.	2023.10.13	Hajdúböszörmény	Bolyai csapatverseny	Sánta Boldizsár Bodó Balázs Varga Tamás Molnár Imre	11. hely	Kissné Kőszeghy Mariann
6.	2023.10.13	Hajdúböszörmény	Bolyai csapatverseny	Balogh Nóra Andrea Kiss Iza Szekeres Kata Máthé Anna	18. hely	Kissné Kőszeghy Mariann

Regionális versenyek (minden verseny)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
1.	2023/2024		MDSZ mezei futó diákolimpia	Szabó Réka Ibolya	I. hely	
2.	2023/2024		MDSZ mezei futó diákolimpia	Máthé Alíz	III.hely	
3.	2023/2024		MDSZ mezei futó diákolimpia	Máté Anna	III.hely	Fodor Tibor
4.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: gyorsúszás	Antal Mira	I. hely	Görögh István
5.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: hátúszás	Antal Mira	I. hely	Görögh István

6.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: hátúszás	Máthé Anna	III.hely	Fodor Tibor
7.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: gyorsúszás	Máthé Alíz	I. hely	
8.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: hátúszás	Máthé Alíz	I. hely	
9.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: gyorsúszás	Antal Dóra	III. hely	
10.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: hátúszás	Antal Dóra	II. hely	
11.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: mellúszás	Szabó Réka Ibolya	II. hely	
12.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: mellúszás	Tóth Emília	III. hely	
13.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: gyorsúszás	Molnár Zsófia	I. hely	
14.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: mellúszás	Molnár Zsófia	I. hely	
15.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: hátúszás	Bakó Csaba	II. hely	
16.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: hátúszás	Bakó Alíz	I. hely	
17.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág: gyorsúszás	Bakó Alíz	II. hely	
18.	2023/2024		Diákolimpia úszás	Antal Dóra,	I.hely	

			sportág, csapatban:	Máthé Aliz, Tóth Emília, Szabó Réka Ibolya, Tóth Izabella		
19.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Schultheisz Bernadett, Papp-Für Noémi, H.Varga Csenge	aranyminősítés	Tóth-Kiss Dóra Andrea
20.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Hortó Bianka, Sóvágó Máté, Pocsai Zsombor Patrik	ezüstminősítés	Tóth-Kiss Dóra Andrea
21.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Szabó Dominik, Szabó Máté Imre, Tóth Zsombor	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
22.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Török Zoltán Imre, Kathi Benedek, Iváncsó Imre	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
23.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Szekeres Kata, Kiss Iza	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
24.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Dóka Fruzsina, Csatári Hajnalka	ezüstminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
25.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Vigh Eszter, Rác Nikolett Nóra, Cserkúti Zsófia	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
26.	2024.	Debrecen	MedveMatek	Bodó	aranyminősítés	Kissné

	május 12.		szabadtéri matematika verseny	Tibor, Nagy Regő		Kőszeghy Mariann
27.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Török Attila László, Kujbus Tamás, Szőke Zétény	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
28.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Szabó Réka, Zolnai Nóra, Sóvágó Petra	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
29.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Jurina Kata Sára, Vigh Dóra, Mátyus Brigitta	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
30.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Sánta Boldizsár, Bodó Balázs, Varga Tamás	aranyminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
31.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Molnár Imre, Molnár Sándor, Stefán Ákos	ezüstminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann
32.	2024. május 12.	Debrecen	MedveMatek szabadtéri matematika verseny	Tóth Lili, Ungvári Gréta, Varga Petra	ezüstminősítés	Kissné Kőszeghy Mariann

Országos versenyek (minden verseny)

Sorszám	Dátum	A rendezés helyszíne	A verseny pontos megnevezése	Résztevő tanuló (tanulók) neve	Elért helyezés	Felkészítő nevelő(k) neve
---------	-------	----------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------	---------------------------

1.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág, csapatban II.korcsoport		11. hely	Görögh István és Fodor Tibor
2.	2023/2024		Diákolimpia úszás sportág, csapatban III.korcsoport	Antal Mira	7. hely	Görögh István
3.	2023/2024	Balatonboglár	MDSZ DUATLON	Máthé Anna	8. hely	Fodor Tibor

V. EGYÉB MEGJEGYZÉSEK

1. *BIG Kis Tudósok csapatverseny* – a jelentkezett csapatok nem jutottak be a döntőbe, viszont lelkesen elkészítették a levelezős fordulókat. A verseny a természettudományos tantárgyak ismeretanyagára épült.

Csapatok: Benke Gréta, Fekete Eszter, Kiss Dorottya (7. évf.); Bodó Balázs, Sánta Boldizsár, Varga Zsombor (7.évf.); Sóvágó Petra, Szabó Réka, Zolnai Nóra (8.évf.); Barkó Zsófia, Sánta Orsolya Annamária, Varga Luca Rebeka (8.évf.); Kunkli Mónika, Vigh Eszter, Varga Dóra (8. évf.). Felkészítő tanár: Szőke-Tamási Kitti

2. A *Vegyipari Szakközépiskola* által szervezett megyei háromfordulós levelezős csapatversenyen (Siket Dorina, Barkó Zsófia, Bodolai Blanka – 8.b osztály), jelentős eredményt nem értek el (128-ból 42. helyezést értek el). Felkészítő tanár: Kállainé Sári Fanni Brigitta

3. *ORSZÁGOS PANNON BIOLÓGIA VERSENY* – 1. fordulót Vigh Eszter (8.a osztály) teljesítette, így továbbjutott a 2. fordulóra. Felkészítő tanár: Szőke-Tamási Kitti

4. TESTNEVELÉS TANTÁRGY EGYÉB VERSENYEREDMÉNYEI:

- MDSZ Futsal IV. korcsoport körzeti forduló: II. helyezést ért el a Bocskai csapata;
- Mezei futó diákolimpia megyei döntő:

I. helyezést értek el a lányok II. korcsoportban

I. helyezést értek el a fiúk II. korcsoportban

- az MDSZ IV. korcsoportos női körzeti röplabda fordulóján II. helyezést ért el iskolánk csapata;

- labdarúgás sportágban II. korcsoportos diákolimpia körzeti döntőjében II. helyezést értek el;
- MDSZ III. Korcsoport labdarúgás sportág körzeti döntőjében iskolánk csapata 2. helyezést ért el.

- MDSZ DUATLON ORSZÁGOS DÖNTŐJÉBEN Balatonbogláron Újonc2 kategória:1 km futás – 4 km kerékpár - 0.5 km futás

Lányok:

Szabó Réka Ibolya 9. hely

Máthé Aliz 25. hely

Fiúk:

Bakó Csaba 35. hely

Újonc1 kategória: 0.5km futás – 2 km kerékpár - 0.25 km futás

Molnár Zsófia 14. hely

Bakó Alíz 15. hely

- MDSZ Diákolimpia atlétika többpróba vármegyei döntőjében iskolánk csapata 1. HELYEN VÉGZETT;

- MDSZ Diákolimpia országos atlétika több próba sportágban, III. korcsoportban a lányok XX. helyezést értek el.

Egyéb feladatok:

Vöröskeresztes bázisiskolaként a 2023-as évben 88 fővel bővült a tagságunk, illetve a 6. évfolyam ismét elsősegélynyújtás oktatásban vehetett részt, az alsó tagozatos tanulók közül 15 fő került kiválasztásra, akik karácsonyi ajándékban részesülhettek. Szeptemberben egy rendhagyó véradás keretében nyújtottunk segítséget, iskolánk egyik egykori tanulójának, illetve 2024. május 8-án szintén részt vettünk a véradásszervezésben.

A munkaközösség tagjai csatlakoztak a „húsmentes nap” programsorozathoz, melynek keretében a Zöld kör munkatársai egy interaktív foglalkozást tartottak a 6. évfolyamos tanulóknak, illetve egy szaktanár (Szőke-Tamási Kitti) csatlakozott a témakörrel kapcsolatos online konferenciához. Kiemelt szerepet kapott a fenntarthatóság és a környezetvédelem, Kállainé Sári Fanni Brigitta tanárnő a 8.b osztály tanulóival csatlakozott a TeSzedd! programhoz.

Hajdúböszörmény, 2024. 06. 25.

Szőke-Tamási Kitti
Munkaközösség-vezető

A munkaközösség vezetője: Nagyné Tardi Tünde, Molnárné Hegedűs Ibolya

Tagjai: Bocskai István Általános Iskola nevelőtestülete 36 fő, áttanító 2 fő, óraadó 2 fő.

A nevelő-oktató munkát segítők: 5 fő.

Egyéb technikai dolgozó: 3 fő

Minősítésben részt vett kollegák: Szabó Adrienn

AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK:

Nevelési munkaközösség feladatai:

- Minden nevelő feladata a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, valamint a szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása.
- Ebben a tanévben folytatjuk az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015 szeptemberétől bevezetésre került „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modellt az iskolai pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- A nemzeti tudat kialakítására, a hazaszeretetre, a nemzeti önismeret mélyítésére törekszünk. A történelmi évfordulókhöz kapcsolódó iskolai ünnepélyeink segítik az ifjúság történelmi tudásának fejlődését, erősítik hazaszeretetüket.
- Tanulóink neveltségi szintjének emelése érdekében küzdjünk a kulturálatlan, nevetlen viselkedés, a trágár beszéd ellen iskolánkban, napköziben egyaránt.
- Folytatjuk a „Boldog iskola” programot, amely lehetőséget ad az egyén és a közösség további harmonikus fejlesztésére.
- Legyünk érzékenyek ugyanakkor tanulóink problémái iránt. Segítsük eredményesebbé tenni iskolai munkájukat. Biztosítsuk számukra az esélyegyenlőséget, a képességek szabad fejlesztését, fejlődését. Különösen fontos feladattá vált a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel küzdők segítése.
- Feladatunk az iskola és a család pedagógiai kapcsolatainak erősítése, a szülők folyamatos tájékoztatása a tanulmányi munkáról, a szülői értekezlet és a fogadóóra látogatottságának fokozása, a szükséges családlátogatások lebonyolítása.
- Rendkívül fontos az önismeret fejlesztése az osztályfőnöki órákon. A középfokú beiskolázás segítése minden 7. és 8. osztályos osztályfőnök kiemelt feladata. Minden nevelő feladata az oktató-nevelő munkával kapcsolatos dokumentumok (e-napló) pontos, naprakész vezetése, az érdemjegyek azonnali beírása.
- Az esztétikus, tiszta környezet iránti igény erősítése érdekében tanítsunk környezettudatos magatartást!
- Segítsük elő, hogy a testápolás, az egészséges életmód és életfeltételek iránti igény erősödjön. Részesítsük a tanulóinkat katasztrófa-, tűz-, balesetvédelmi oktatásban, hívjuk fel a figyelmet a villamos berendezések és vezetékek veszélyeire, az elemi csapások elleni védekezésre és a helyes közlekedésre.
- Minél több szabadidős program szervezésével alakítsuk, fejlesszük iskolánk kisebb-nagyobb közösségét. Minél többen kapcsolódjanak be a diákönkormányzat által meghirdetett és szervezett programok lebonyolításába.
- Megőrizzük az iskola munkáját segítő külső kapcsolatainkat, bővítjük együttműködésünket különböző városi intézményekkel, pl.: Művelődési Központ, Hajdúsági Múzeum, Tájház, Zeneiskola, Levéltár, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Rendőrség.

- Pályázatokon való részvétellel járuljunk hozzá pedagógiai munkánk megismertetéséhez.
- Továbbra is célunk a testvériskolai kapcsolat ápolása a Nyárádszeredai Általános Iskolával.

II.

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	EGYÉB MEGJEGYZÉS
<p>Megemlékeztünk történelmi évfordulóinkról: szeptember 13-ról, október 6-ról, október 15-ről, október 23-ról, március 15-ről, június 4-ről.</p>	<p>A Város napi megemlékezésen iskolánk 4. és 7 osztályos tanulói adtak magas színvonalú műsort.</p> <p>Nemzeti gyásznapunkról rádiós műsor formájában emlékeztünk.</p> <p>Iskolánk névadójáról, Bocskai Istvánról rendhagyó módon a Honvédelmi Sportszövetség pályázatának köszönhetően egész napos rendezvénysorozaton vehettek részt tanulóink.</p> <p>Az 1956-os forradalom és szabadságharcról alsóban inkább a kreativitást igénybe vevő feladatokat kértünk diákjainktól. (1-2 évfolyam: lyukas zászló, színezők készítése, festése,</p> <p>3-4.évfolyamon Dávid és Góliát történetét ismerhették meg tanulóink , majd készítettek hozzá illusztrációt.)</p> <p>Az 5-6. évfolyam ppt bemutatót tekintett meg valamint a 67.évfordulóhoz kapcsolódóan sportversenyeket rendeztünk.</p> <p>A 7. és 8. évfolyamos tanulóink a Levéltárban tettek látogatást, ahol Varjasi Imre tartott élményszerű előadást, s kalauzolt a Levéltár állandó kiállításai anyagai között minket.</p> <p>Március 15-ről a humán munkaközösség jóvoltából zenés iskolai műsorral illetve QR kódos kincsvadászattal emlékeztünk.</p> <p>Június 4-én a nemzeti összetartozás</p>	<p>1-6. évfolyamig a Debreceni Református Nagytemplomba valamint a Bocskai katonai laktanyába tehettek látogatást diákjaink.</p> <p>A 7. évfolyam Szolnokon a Reptár Repülőgépmúzeumban, a 8. évfolyam a Terror Házába és a Sziklakórház Atom-bunkerben tölthettek egy felejthetetlen napot.</p>

	napján iskolánk adta a nagyon színvonalas városi műsort valamint 7. évfolyamos tanulóinknak Trianoni témanapot tartottunk.	
Folytattuk a kritérium-orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális- és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modell alkalmazását.	Az 5. évfolyamos diákok tanulási stílusát, tanulási motivációját, és iskolai motivációjukat mértük. A 3-8. évfolyamon a műveleti sebesség, írás készség, szókészlet, olvasási készség visszamérésére került sor. 4. és 6. évfolyamon mértünk még figyelmet, a deduktív és induktív gondolkodást is. 2. évfolyamon a DIFFER általi visszamérés is megtörtént.	
Az Oktatási Hivatal által kiírt országos mérések lebonyolítása is sikeresen megtörtént.	Matematika, természetismereti szövegértés mellett megjelent az idegennyelvi és digitális valamint történelmi kompetencia mérése is.	
Odafigyeltünk a tanulóink problémáira. Biztosítottuk számukra az esélyegyenlőséget, a képességek szabad fejlesztését, fejlődését.	A pozitív énkép kialakítására törekedtünk.	
Nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra is.	Tanítványaink számos meghirdetett versenyen mérették meg tudásukat.	Részletezve a munkaközösségi beszámolók versenyeredményeknél
Segítettük diákjainkat a tananyagok hatékony elsajátításában, az önálló tanulási módszereket, technikákat ismerhették meg.	Lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók tanulmányi munkáját segítettük. A hátrányos helyzetű diákjaink felzárkóztatására egyéni fejlesztési terveket írtunk.	IPR tevékenység
Fontos feladatunk volt a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel segítése. Figyelemmel kísértük a hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett tanulók fejlődését.	Óriási segítség volt az pszichológusának folyamatos jelenléte, mind a diák, mind kollega számtalan problémával fordulhattak hozzá és kérésünkre rendhagyó osztályfőnöki órákat is szívesen tartott.	
Küzdöttünk a kulturálatlan, nevetlen viselkedés, a trágár beszéd ellen	Bocskais etikai kódex betartására törekedtünk.	

iskolánkban, napközben egyaránt.		
Folyamatosan, kéthavonta végeztük a tanulóink magatartásának, és szorgalmának értékelését.	Folyamatos értékelés motiváló erővel hatott.	
Felülvizsgáltuk az iskolai dokumentumokat, szükség esetén a változtatásokat elvégeztük.	Házirendünkben szükséges módosításokat végrehajtottuk.	
Feladat volt az <u>önismeret fejlesztése</u> az osztályfőnöki órákon.	Jó hangulatú önismereti foglalkozásokat tartottunk pszichológusunk segítségével.	
Feladatunk az <u>iskola és a család pedagógiai kapcsolatának erősítése.</u>	Szeptemberben és februárban szülői értekezletet tartottunk pályaválasztási valamint „bemutkozik a felső” címmel is szerveztük szülői értekezlet. Megrendeztük és folyamatosan zajlik a nagyszerű Bocskai-hívogató - leendő elsőseink számára.	A szülők tájékoztatása a tanulmányi munkáról folyamatos volt.
A pályaválasztást segítve októberben pályaaorientációs napot tartottunk, amelynek keretében több szakma rejtelmével ismerkedtek meg diákjaink . 8. osztályfőnökeik segítséget nyújtottak a felvételi jelentkezési lapok kitöltésében, majd számítógépre vitelében.	A pályaválasztás <u>segítését</u> minden osztályfőnök kötelességének érezte. A 7-8. évfolyamos tanulóinknak lehetőségük nyílt eljutni a debreceni Helló Szakma! pályaaorientációs kiállításra, valamint 8.osztályos tanulóink a „Mi a pálya? műszaki pályaválasztási kiállításra is ellátogattak. Kemény, időigényes feladat volt.	Segítették a továbbtanulással kapcsolatos döntést a különböző középiskolák képviselői, akik iskolánkban tartottak előadást.
Minden nevelő feladata volt az oktató - nevelő munkával kapcsolatos dokumentumok, KRETA naprakész vezetése, az érdemjegyek azonnali beírása.	Pontosan vezettük a hiányzásokat, késéseket.	Havonta vezetői valamint online nevelőtestületi értekezletet tartottunk.
Bevezettük osztályfőnöki órák keretében a „Boldog iskola” programot, amit a 2023-2024. tanévben ismét elnyert iskolánk.	A havonta egyszer tartott, boldog órák lehetőséget adtak az egyén és a közösség további harmonikus fejlesztésére, az alapvető erkölcsi értékek	

	<p>megismertetésére. Az órai munkához segítséget, letölthető feladatlapokat kapunk.</p>	
Lázár Ervin Program	<p>Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által elindított program, amely minden iskolás számára biztosítja, hogy ingyenesen eljuthasson egy kulturális intézménybe.</p>	<p>A LEP programsorozat keretében 1. évfolyamos diákjaink a Vojtina Bábszínház előadását, míg 5-6-7. évfolyamos diákjaink a Cantemus kórus Hangvarázs c. műsorát tekinthették meg. 8. évfolyamosaink a Sóstói Falumúzeumban jártak.</p>
Óráinkon nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartásra, az egészségvédelemre, a katasztrófa-, tűz- és balesetvédelmi oktatásra.	<p>Ökoiskolaként a különböző szervezetek által készített oktatófilmek megtekintése segítette munkánkat.</p> <p>A fenntarthatóság jegyében NEKÜNK FONTOS A JÖVŐ címmel iskolánkból 40 tanuló vett részt a Heroes of the Future a fiatalabb generációk fenntarthatósággal kapcsolatos oktatását megcélzó élmény-központú kalandjátékon. Interaktív játékelemekkel, magával ragadó látványvilággal és díszletekkel, élszereplős, interaktív színházi elemekkel építkezve mesélt a kiállítás a bolygónk lehetséges jövőjéről, és hívta fel a diákok figyelmét a környezetünkért vállalt felelősségre.</p>	<p>Tanév elején tűzriadót tartottunk.</p> <p>Az egészséges életmód hangsúlyozása érdekében részt vettünk a Magyar Diáksport témanapjához kapcsolódó programokon.</p>
Papírgyűjtést szerveztünk.	<p>A tanulók már nem gyűjtöttek a papírt, hanem a szülőket kértük, hogy segítsenek és szállítsák iskolánkba a feleslegessé vált papír-hulladékot.</p>	
Szabadidős programjaink kal szerveztük iskolánk közösségi életét.	<p>Osztályfőnökök több alkalommal szerveztek osztályaiknak délutáni összejöveteleket, osztály bulit, Mikulás bulit, stb. de egy-egy mozi és jégkorizás, bowling is belefért.</p>	<p><u>Osztálykirándulások:</u> 1. évfolyam: Boda, 2.- 3. évfolyam: Tokaj, Hortobágy, Aggtelek 4. évfolyam: Budapest 5. évfolyam: Tiszalök-Szepe tanya 6. évfolyam: Eger</p>

		7. évfolyam: Erdély 8. évfolyam: Boda
Megőriztük az iskola munkáját segítő külső kapcsolatainkat: Hajdúsági Múzeum, Levéltár, Zeneiskola.	A külső partnereinkkel való kapcsolattartás folyamatosnak mondható. Rendszeresen voltunk foglalkozásokon vagy hívtunk előadókat.	
Folytattuk innovatív tevékenységünket.	Technológia a jelenben iskolánk tanulóit az RKS Hungary a 3D modellezés, a 3D szkennelés és a 3D nyomtatás rejtelseibe vezette be érdekes bemutatókon keresztül.	
Tovább erősítettük kapcsolatunkat testvériskolánkkal.	A Határtalanul pályázatnak köszönhetően ismét egy felejthetetlen napot töltött a 7. évfolyam a nyáradszeredai Deák Farkas Általános Iskola diákjaival.	Közös foci és kézimecsek illetve a kötetlen beszélgetések, szívélyes vendéglátás is segítette a kellemes időtöltést.
Pályázati tevékenység.	Több pályázat került kiírásra, büszkék vagyunk a sikeres pályázatainkra.	Részletezve II. pontban
Törekedtünk rá, hogy kollegáink is jól érezzék magukat.	Budapestre, ősszel és tavasszal színházlátogatást szerveztünk. valamint jó hangulatú nyugdíjas búcsúztatóval egybekötött évzáró rendezvényen kapcsolódhattak ki kollegáink.	Tantestületünk egyrésze többnapos kiránduláson vett részt Etyeken, ahol a Korda Filmstúdióba is ellátogattunk.
A szeretet érzését erősítettük diákjainkban.	Adventi koszorút készítettünk. Az adventi időszakra, az alsós munkatársak által készített műsorral hangolódtunk rá.	A hagyományosnak számító iskolai karácsonyi műsorunk, az 5. évfolyam közreműködésével került megrendezésre. Újévi jókívánásokat szedték nekünk csokorba a 3. c. osztály tanulói és felkészítő nevelői.
Témaheteket tartottunk.	Első alkalommal tartottunk Állatvédelmi témahetet , melynek keretében a témahét logóját élőképpel jelenítettünk meg, kutyaasszisztált foglalkozásokat hallgattunk, de volt kutya-kiképzők bemutatója és kisállat-simogató is. Pénz 7: melynek célja a pénzügyi tudatosságra nevelés.	Legjobban teljesítő diákjaink jutalma egy

	<p>Iskolánk csatlakozott a Pénzfutam elnevezésű online csapatversenyhez. Egy héten keresztül pénzzel kapcsolatos feladatokat töltöttek ki tanulóink.</p> <p>Happy hét: Vízfogyasztást népszerűsítő egészségét keretében a vízfogyasztás egészségre gyakorolt pozitív hatásaival foglalkoztak tanulóink.</p> <p>Digitális Témahét alatt a diákok algoritmikus gondolkodásának fejlesztése volt a cél.</p> <p>Alsósaink a programozás alapjaival, a bee bot nevű alkalmazással ismerkedhettek meg játékos formában.</p> <p>Felsőseink egy robogós ügyességi pályán gyakorolhatták a ciklusok és eljárások használatát.</p> <p>Fenntarthatósági Témahét: a környezet és a Föld védelme érdekében, érdekes feladatokat kellett tanulóinknak megoldaniuk valamint a „Mi sokszínű kertünk” vándorkiállítást csodálhatták meg az érdeklődők.</p>	<p>pesti út volt, amelynek során az OTP székházba látogattak el, ahol egy interaktív foglalkozás keretében ismerkedhettek meg a pénzhasználat történetével és pénz jövőjének lehetséges útjaival.</p> <p>A 8. b osztályosok csatlakoztak a <i>Teszedd</i> programhoz. A város külterületének egy részét tisztították meg a szeméttől.</p>
Szakmai napot tartottunk Sulinyugi Workshop címmel.	A program segítségével minden tanár megismerhette a Sulinyugi komplex programot valamint feszültségkezelő tippeket kaptunk.	
Kollegákkal együtt segítettük a Diákbál és a Farsang megszervezését, lebonyolítását.	A farsangi mulatságokra osztálykeretben került sor, ahol nemcsak termet dekoráltak osztályaink, hanem érdekes feladatokat kellett teljesíteniük.	Tavasszal a diákok nagy örömeire megrendeztük a színvonalas Diákbálunkat.
Az év zárásaként elbúcsúztattuk végzős diákjainkat. A ballagási ünnepség felelősei, a 7. osztályos osztályfőnökök voltak.	Megszerveztük és lebonyolítottuk a 8. évfolyam számára a búcsúvacsorával egybekötött szerenádöt és a ballagást.	Az utolsó napi bolondballagás és leg - leg-legválasztás, mindig sok érdeklődő diákot vonz.

III. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

12. **Pályázat megnevezése: Zánkai őszi ottalvós Erzsébet tábor - Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány**

Pályázott összeg: államilag támogatott

Pályázat készítői: Szász Attiláné, Szabó Adrienn, Nagyné Tardi Tünde, Fodor Tibor

Pályázat megvalósulása: nem nyert pályázat

13. **Pályázat megnevezése: Honvédelmi Sportszövetség – honvédelmi hét szervezése**
Pályázott összeg: 1.472. 680 ft

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Tardi Tünde

Pályázat megvalósulása: nyertes pályázat -2023/2024 tanév

14. **Pályázat megnevezése: Határtalanul – Székelyföld kincsei**
Pályázott összeg: 4.747.200 ft

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Tardi Tünde

Pályázat megvalósulása: nyertes pályázat - 2023/2024 tanév

15. **Pályázat megnevezése: Kis Hősök - Reál által kiírt pályázat**
Pályázott összeg: 75.000ft

Pályázat készítői: Szabóné Csorba Erzsébet-3.a Szabó Anita - 2.a, Nagyné Tardi Tünde-7.a

Pályázat megvalósulása: nyertes pályázat - 3. a osztály-2023/2024 tanév

16. **Pályázat megnevezése: First Lego League Masterpiece pályázata**
Pályázott összeg/ tárgy: Masterpiece Explore készlet és a 48.000 ft-os nevezési díj átvállalása

Pályázat készítői: Nagyné Deák Erika

Pályázat megvalósulása: nyertes pályázat-2023/2024 tanév

17. **Pályázat megnevezése: Pro Filii Alapítvány Játszótéri eszközök vásárlása és telepítése tanulók számára**

Pályázott összeg: 2.882.900

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Szabóné Csorba Erzsébet

Pályázat megvalósulása: nem nyert pályázat

18. **Pályázat megnevezése: Pro Filii Alapítvány Játszótér kialakítása a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskolában**

Pályázott összeg: 9.943.941

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Szabóné Csorba Erzsébet

Pályázat megvalósulása: nem nyert pályázat

19. **Pályázat megnevezése: Honvédelmi Sportszövetség – honvédelmi hét szervezése**
Pályázott összeg: 1.500. 000 ft

Pályázat készítői: Takácsné Bíró Zsuzsa, Nagyné Tardi Tünde

Pályázat megvalósulása: nyertes pályázat- a 2024/2025 tanévben.

20. Pályázat megnevezése: Regnum 20 születési naponkénti nyereményjáték- Spar pályázat
Pályázott összeg: Budapesti élményprogram 175.000 ft értékben

Pályázat készítői: 7.a szülői csoport.

Pályázat megvalósulása: nyertes pályázat – a 2024/2025 tanévben.

IV. VERSENYEREDMÉNYEK: munkaközösségi beszámolóiban

Ökoiskolai beszámoló- 2023-2024.tanév

Ettől a tanévtől **Örökös Ökoiskolaként** igyekeztük megvalósítani az eltervezett feladatokat. Folytattuk a már több évre visszatekintő szemléletformáló tevékenységeinket, pl: szelektív hulladékgyűjtés, papírhulladék gyűjtése, megemlékezés a jeles Zöld napokról az Ökofalon, kapcsolódtunk az országosan meghirdetett **témahetek**hez , témanapot tartottunk a Víz világnapján. Egészségklub foglalkozásokon vettek részt tanulóink, intézményvezetőnk mesterprogramja keretében művelte, gondozta a tanulókkal az **iskolakertet**.

❖ Téma nap, témahetek:

Első alkalommal tartottunk **Állatvédelmi témahetet** , amin számtalan programmal érzékenyítettük a gyerekeket pl: az állatvédelmi témahét logóját élőképpel jelenítettük meg; több osztályban tartott az EFI munkatársa kutyaasszisztált foglalkozásokat; állatorvosi rendelőket látogattak meg alsósaink; kutyaképzők bemutatóját tekintettük meg udvarunkon; kisállatsimogató volt a kisiskolában; a Páci kutyamenhelynek felajánlásokat gyűjtöttünk és a menhelyet is felkerestük; frissítettük az Ökofalat az Állatok Világnapja alkalmából;

A **Hulladékcsökkentési héten** az alsó tagozatosok a Zöld kör szemléletformáló interaktív „Kukasuli” elnevezésű foglalkozásain vettek részt. Nyolcadikosaink a vegyszermentes háztartás vezetésével foglalkoztak kémia órán és készítettek figyelemfelhívó plakátokat az Ökofalra.

4-7.osztályos tanulóink a Debreceni Agglomeráció Hulladékgazdálkodási Társulás által szervezett interaktív előadásain vettek részt, ahol a hulladékmegelőzésről és kezeléssel, a szelektív hulladékgyűjtésről, a körforgásos gazdaságról volt szó.

A munkaközösség tagjai csatlakoztak a „**húsmentes nap**” programsorozathoz, melynek keretében a Zöld kör munkatársai interaktív foglalkozást tartottak a 6. évfolyamos tanulóknak, illetve egy szaktanár (Szöke-Tamási Kitti) csatlakozott a témakörrel kapcsolatos online konferenciához.

A **Happy-héten** a vízfogyasztás egészségre gyakorolt pozitív hatásaival foglalkoztak tanulóink.

A **Víz világnapján** témanapot tartottunk. A tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon a víz, annak védelme volt a központban. A Zöld Kör munkatársa a vizes élőhelyek egyik védett állatáról, a békákról tartott interaktív előadásokat a 3-8. évfolyam részére.

A **Fenntarthatósági-héten és a Föld napján** is a környezetvédelem állt a középpontjában. A Zöld Kör elhozta hozzánk a „Mi sokszínű kertünk” vándorkiállítását, amit megtekinthettek az érdeklődő osztályok

A 8. b osztályosok Kállainé Sári Fanni tanárnő vezetésével csatlakoztak a *Teszedd* programhoz. A város külterületének egy részét tisztították meg a szeméttől.

A 3. osztályosok az Országos Erdészeti Egyesület *Iskolában az erdő c. interaktív foglalkozásán* vettek részt, oldottak meg érdekes feladatokat. Ajándékba feladatgyűjteményt és rovarhotelt kaptak.

A 7-8. évfolyam az Ökoháló munkatársa *éghajlatvédelmi foglalkozásán* vettek részt biológia és kémia óra keretében.

A **Diákönkormányzatunk** is kiemelt feladatnak tekintette tanulóink környezettudatos szemléletének és testi-lelki egészségének formálását:

Papírhulladékgyűjtést szervezett a szülők bevonásával, akik ezen kívül a használt étolaj, a használt elem gyűjtésében is segítettek a gyerekeket, közreműködtek az iskolakerti munkálatokban.

A **Bocskai napok** keretében számos mozgásos programon vehettek részt. A Zöld Kör által biztosított mini KRESZ pályán szinte mindenki végigment kerékpárjával, rollerjével.

A felsőssé avatott 5. osztályosok, ebben a tanévben sem léggömböt, hanem galambokat röptettek.

A Terminusz Ismeretterjesztő Egyesület érdekes előadást tartott kicsiknek és nagyoknak az Univerzumól.

❖ **Az iskolakertet** mesterprogramja keretében intézményvezetőnk a 7. b osztályos tanulókkal művelte, szépítette. A Bocskai napok keretében a kisiskolában is kertészkedtek alsósaink. A hetedikesek a téli madárvédelemre is gondoltak, kertben lakó madaraknak madárkalácsot készítettek. Tavaszi munkák keretében a Víz világnapján három fát ültettek el a homokozó köré (ebből sajnos csak egy fakadt meg). Az önkormányzat által az iskolánknak használatra felajánlott régi óvodaudvarban beindultak a kerti munkák. A gondnokunk irányításával a 7.b osztályos fiúk új magasságyásokat készítettek és helyeztek ki ezen a területen, amibe gyógynövény-és fűszerkertet alakítottak ki a

❖ **Érzékenyítő programokkal** hívtuk fel tanulóink figyelmét egymás elfogadására, az állatok védelmére, embertársaink megsegítésének fontosságára. A **Magyar Parasport Napján** a testi fogyatékkal élő embertársak elfogadása, példaként állítása volt a középpontban. Az ünnepélyes olimpiai hangulatú megnyitót iskolánk egykori tanulója, a paraolimpikon Mezei Gergő előadása színesítette. A testnevelés órákon bekötött szemmel, láb vagy kéz használata nélkül próbáltak tanulóink megtapasztalni a mozgás – és látássérültek mindennapjait.

Karácsony közeledtével csatlakoztunk A PontVelem Okos Program **MosolyManó jótékonyági használtjáték gyűjtőakciójához**. Ennek keretében tanulóink már feleslegessé vált, de jó állapotú játékaikat ajánlották fel karácsonyi ajándéknak a rászoruló gyerekek részére. A 37 dobozba csomagolt játékokat a Máltai Szeretetszolgálathoz továbbítottuk.

Vöröskeresztes bázisiskolaként a 2023-as évben 88 fővel bővült a tagságunk, illetve a 6.

évfolyam ismét elsősegélynyújtás oktatásban vehetett részt, az alsó tagozatos tanulók közül

15 fő került kiválasztásra, akik karácsonyi ajándékban részesülhettek. Szeptemberben egy

rendhagyó véradás keretében nyújtottunk segítséget, iskolánk egyik egykori tanulójának, és májusban is véradásnak adott helyet iskolánk

❖ **Együttműködés**

A helyi **Zöld Kör**-rel és a Terminusz Ismeretterjesztő Egyesülettel továbbra is jó kapcsolatot ápol iskolánk. Ettől a tanévtől együttműködési szerződést kötött iskolánk a Magyar Természetvédők Szövetségével. Az **Ökoháló** elnevezésű, fenntarthatóságra nevelés

intézményi hálózat tagjaként térítésmentesen használhatjuk az Magyar Természetvédők Szövetsége(MTVSZ)által kidolgozott fenntarthatóságra nevelési anyagokat (oktatócsomagokat, kiállítási anyagokat, igényelhetjük előadások, programok tartását.) Ebben az évben a 7-8. osztályosoknak tartottak klímavédelmi előadást és megtekinthettük a Mi sokszínű kertünk c. vándorkiállításukat.

Intézményvezetőnket és a környezetvédelmi felelős(MHI) részt vett a városi önkormányzat és a Zöld Kör közös környezetvédelmi pályázatának megbeszélésén.

❖ **Részvétel versenyeken, pályázatokon:**

Felső tanulóink részt vettek természet-és környezetvédelem, valamint biológia versenyeken:

- BIG Kis Tudósok csapatverseny – a jelentkezett csapatok nem jutottak be a döntőbe,

viszont lelkesen elkészítették a levelezős fordulókat. A verseny a természettudományos tantárgyak ismeretanyagára épült.

- A Vegyipari Szakközépiskola által szervezett megyei háromfordulós levelezős csapatversenyen indultak 8.b osztályos tanulóink

- Országos pannon biológia versenyen – az 1. fordulót Vigh Eszter (8.a osztály) teljesítette, így továbbjutott a 2. fordulóba. Felkészítő tanár: Szőke-Tamási Kitti

- A csapadékvíz hasznosításának bemutatására kiírt városi rajz-és fotópályázaton 6. osztályos lányaink, a 3 fordulós KRESZ vetélkedőn 7-és 8. osztályosaink értek el dobogós helyezést.
- Két 5. osztályos csapat részt vett a Középkerti Általános Iskola által szervezett Természet-és Környezetvédelmi Vetélkedőn.
- Az Elsősegélynyújtó verseny városi fordulóján 5-6.osztályos csapat 4. helyen végzett.
- A 2.b osztályosok 3 csapattal egy hat fordulós komplex „fenntarthatósági versenyen vettek részt. Dobogós helyezést nem értek el, dicséretben részesültek.
- Az 1.b osztályosok az MTVSZ 4 hetes beporzódélményi kihívásában és a Hortobágyi Nemzeti Park „Játékos Hortobágy” elnevezésű 3 fordulós országos csapatversenyén vettek részt, ahol 4. helyezést értek el.
- Mozaik és Tudásbajnokság tanulmányi versenyek országos fordulóján környezetismeret tantárgyból 3. és 4. évfolyamról előkelő helyen végeztek tanulóink.

❖ **Verseny szervezése**

A 4.osztályosok városi komplex tanulmányi versenyét a Madarak és fák napján szervezte meg a 3-4.osztályosok munkaközössége, és e jeles természetvédelmi nap köré épültek a feladatok is.

❖ **Kirándulások, erdei iskola, Határtalanul:**

Az osztályközösségek, évfolyamok előszeretettel választották tanulmányi kirándulásuk célpontjaként a természeti környezetet: pl: Bodaszőlő: lovastanya erdei környezetben, Hortobágyi Nemzeti Park, Aggteleki Cseppkőbarlang,

Határtalanul pályázat keretében a 7. évfolyam Erdély természeti és kulturális értékeivel ismerkedett

Az tanév utolsó forró napjain félnapos kiruccanásokat tettek tanulóink a városban és környékén:

Pl: Fürdőkertbe, ahol a tanösvényt és ökojátsszóházat fedezték fel(1.b), kerékpártúrát a Hajdúsági Regionális Hulladéklerakóhoz, amit a telepvezetővel körbe is jártak(4.a). Kerekezés a szőlőskertekbe, slambucfőzés(7.b).Lovastanya felkeresése(6.b).

Megvalósult programok havi bontásban

Megvalósult feladatok havi bontásban	Felelős	Határidő	
augusztus vége -szeptember			
<p><i>Új év új kezdetek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ökoiskolai munkaterv összeállítása, egyeztetés a kollégákkal • Szelektív hulladékgyűjtés újraindítása: papír, műanyag, elem- és kupakgyűjtése a tantermekben, folyosókon kihelyezett gyűjtőkben kihelyezése a tantermekbe. • Ökofal létrehozása és működtetése elsősorban a jeles környezetvédelmi napok bemutatásával. 	<p>Molnárné H. Ibolya</p> <p>karbantartó és takarítók</p> <p>Minden osztályfőnök vállal az osztályával ez jeles napot.</p>	<p>aug. utolsó hete (alakuló értekezlet)</p> <p>szept. első hete</p>
<p>Takarítási világnap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Minden osztály igyekezett saját tantermét virágosítani és természetes anyagokkal díszíteni. <p>Felkészülés a „Tiszta Virágos Intézmény” cím megmérettetésre.</p>	<p>minden osztályfőnök</p>	<p>szeptember 15.</p>
<p>Európai Mobilitás hét mottó: „Takarékoskodj az energiával!”</p> <p>Közlekedésbiztonsági és természetvédelmi napon a Fürdőkertben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felhívtuk a figyelmet az <i>elektronikai hulladékgyűjtésre</i>. • Csatlakoztunk a városi programokhoz pl: A Zöld Kör foglalkozása környezettudatos közlekedésről 1.b(főtéren) • A Zöld Kör által a Fürdőkertben felállított mini KRESZ pályát a 4.a osztály próbálta ki egybekötve egy rövid városi biciklitúrával. <p>Majd felfedezték az ottani tanösvényt és a madárlest.</p>	<p>Fizika szakos nevelők és minden osztályfőnök</p> <p>Osztályfőnök helyettes(1.b)</p> <p>osztályfőnök és helyettese(4.a)</p>	<p>szept.16-22.</p>

<i>Autómentes világnap</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ökofal frissítése 	1.a és 1.b osztály	szeptember 21.
október			
<i>A világ legnagyobb tanórája</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 10.globális cél: Az egyenlőtlenségek felszámolása 	etika tanárok (5-8.óra)–felső tagozat	10.02.-10.06.
<i>Állatvédelmi témahét és Állatok világnapja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Állatvédelmi témahét logójának megformázása élőképként. • Kutyakiképző (Sántha Dávid és csapatának) bemutatója az iskolaudvaron • Állatasszisztált foglalkozások kutyával(1.b, 4.a , 4.b) • Betekintés a helyi állatorvosi rendelőkben folyó munkába. • Egészségklub foglalkozás: háziállataink egészségünkre gyakorolt hatásai (Bodai Nóra-EFI) • Tropicarium látogatása- 7.évfolyam • Debreceni Állatkert látogatása - 1. évfolyam • Ökofal frissítése az állatok Világnapja alkalmából 	<p>Molnárné H. Ibolya</p> <p>Kállainé Sári Fanni</p> <p>osztályfőnökök és helyetteseik(7.a és 7.b)</p> <p>osztályfőnökök és helyetteseik(1.a és 1.b)</p> <p>7.a osztály- Tamás-Nagy Alexandra(rajz tanár)</p>	<p>okt. 02.-</p> <p>okt.15.</p> <p>okt.3.</p>
<i>Papírhulladék gyűjtése</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A DÖK szervezésében, szülők bevonásával. 	Szász Attiláné	okt. 5.
<i>DÖK napok</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolakerti munkálatok a főépület és a Káplár utcai telephelyen. • Terminusz Egyesület csillagászati előadást tartott minden osztálynak 	<p>Takácsné Bíró Zsuzsa és az érintett osztályok oszt. főnökei és helyetteseik</p> <p>Kissné Kovács Andrea, Szász Attiláné</p>	okt.9-13.
<i>„Tiszta Virágos Intézmény”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A Hajdúböszörményi Vöröskereszt városi versenye 	Takácsné Bíró Zsuzsa, Szőke-Tamási Kitti	október
<i>Közlekedj okosan KRESZ vetélkedő</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A Zöld Kör által meghirdetett 3 fordulós KRESZ vetélkedőn egy 7. és egy 8. osztályos csapat vett 	oszt. főnök/ helyettes: Hegedűs Tünde, Szőke-Tamási Kitti	okt. 18.

	részt és dobogós helyen végeztek.		
<i>Az éltető víz- részvétel rajzpályázaton</i>	<ul style="list-style-type: none"> A Zöld Kör által kiírt rajzpályázaton két 6.osztályos lány I. és II. helyezést ért el. 	rajz tanár	okt.26.
november			
<i>Hulladékcsökkentési hét</i>	<ul style="list-style-type: none"> A Zöld Kör „Kukasuli”, hulladékkezeléssel kapcsolatos interaktív foglalkozásán vettek részt alsó tagozatosaink. A Debreceni Agglomeráció Hulladékgazdálkodási Társulás által szervezett előadásokon vettek részt a 4-7. osztályos tanulók, ahol a hulladékmegelőzésről, kezelésről, a körforgásos gazdaságról bővíthették tudásukat. 8. évf.: Kémia órán a vegyszermentes háztartással foglalkoztak, majd figyelemfelhívó plakátokat készítettek az Ökofalra. 	<p>Molnárné H. I.</p> <p>Takácsné Bíró Zsuzsa</p> <p>Kállainé Sári Fanni (kémia tanár)</p>	nov. 18-26.
<i>Ne vásárolj semmit nap!</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ökofalra figyelemfelhívó plakátokat készítettek a 3.a osztályosok. 	3.a osztály(Fórizs Attiláné)	nov.16.
<i>Adventi koszorúk készítése</i>	<ul style="list-style-type: none"> Természetes anyagok vagy hulladék újrahasználatával az osztályok saját adventi koszorújának elkészítése. 	Minden osztályfőnök	
december			
<i>Madárkarácsony</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ökofalra: téli madáretetés szabályai, itthon telelő madarainkról plakátok rajzok készítése Madárkalács készítése és kihelyezése az iskolaudvaron az iskolakert program keretében (7.b osztály) 	<p>7.b osztály Tamás- Nagy Alexandra (rajz tanár)</p> <p>Takácsné Bíró Zsuzsa</p>	dec.1.

Használt játékok gyűjtése, felajánlása	<ul style="list-style-type: none"> MosolyManók program keretében iskolánk tanulói, szülei használt, de sérülésmentes játékokat ajánlottak fel rászoruló gyerekeknek a Máltai Szeretetszolgálat közvetítésével. 	Molnárné H. Ibolya és osztályfőnökök	dec. 6.
január			
Téli madárvédelem	<ul style="list-style-type: none"> Madáretetők újratöltése iskolakerti munkálatok keretében. 	7. b(Tné B. Zs)	
február			
Vizes élőhelyek világnapja	<ul style="list-style-type: none"> Az 5.a osztály aktualizálta az Ökofalat. 	5.a	febr.1.
Magyar Parasport Napja- érzékenyítés	<ul style="list-style-type: none"> Igazi olimpiai hangulatot alakult ki sportszarnokunkban, amit Mezei Gergő paraolimpikon, volt tanítványunk példamutató életútjának bemutatásával tovább színesített. 	Tné Bíró Zsuzsa Fodor Tibor, Görögh István(testnevelők) az alsóban testnevelést tanítók	febr.22.
március			
Nemzetközi energiahatékonysági világnap	<ul style="list-style-type: none"> A 6.a készített ötletes, figyelemfelhívó alkotásokat a megújuló energiákról. 	6.a	márc.5.
Happy-hét és a Víz világnapja	<ul style="list-style-type: none"> A Happy-hét figyelemfelhívó plakátjai kikerültek a hirdetőtáblákra. Minden osztályközösség odafigyelt a vízfogyasztásra. Délutáni foglalkozásokon a Happy-hét oldaláról letöltött Társasjátékokkal dooble, interaktív játékos feladatokkal játszottak a kisebbek. A felsősök etika órán kisfilmet nézet meg és feladatokat oldottak meg. Ökofal a víz világnapjára A víz világnapján élőképet formáltunk az udvaron. Nemszeretem állatok, a békák 	pedagógiai asszisztensek osztályfőnökök napközis nevelők etikát tanítók(Sz. A.né és N-né T. Tünde) 6.b Mné H. I.	márc. 18- márc.22

	<p>címmel tartott interaktív előadást a Zöld kör munkatársa a 3-8. évfolyam tanulóinak.</p> <ul style="list-style-type: none"> A DÖK által felajánlott fákat ültette el gondnokunk iskolakert programján belül amibe egykicsit az 1-2. évfolyam is besegített. 	<p>Mné H. I. Tné B. Zsuzsa, gondnok</p>	
Verseny	„Játékos Hortobágy” 3 fordulós, országos levelezős versenyen .	Mné H. I. 1.b	márc-ápr.
április			
Beporzók védelme	<ul style="list-style-type: none"> Bombini és barátai kertje-címmel beporzóvédelmi kihívásban vett részt az 1.b osztály 4 héten keresztül. 	Mné H. I.	ápr.5-máj.5.
Fenntarthatósági témahét és a Föld napja	<ul style="list-style-type: none"> Ökofalat a 2.a osztály aktualizálta e jeles napra, hétre. A Mi sokszínű kertünk, a MTVSZ vándorkiállítását tekintették meg az érdeklődő osztályok. Országos Erdészeti Egyesület <i>Iskolában az erdő c. foglalkozásán vettek részt a 3. évfolyam tanulói.</i> TeSzedd keretében a volt Csónakázó tó környékét tisztították meg a szeméttől a 8.b osztályosok Éghajlatvédelmi előadást(Ökoháló) hallgattak majd készítettek tablókát a 7-8. évfolyamon tanulók biológia és kémia órákon Munkálatok az iskolakertben: <ul style="list-style-type: none"> - virágültetés mindkét telephelyen - új magaságyások készítése - gyógynövénykert kialakítása a Zöld Kör támogatásával (7.b) 	<p>2.a Mné H. I.</p> <p>Tné B. Zsuzsa</p> <p>Kné S. Fanni</p> <p>Mné H. I. és Kné S. Fanni</p> <p>Tné B. Zsuzsa</p> <p>Tné B. Zsuzsa, gondnok, 7.b osztály</p>	ápr.22- ápr.26.
május- június			
Madarak és fák napja	<ul style="list-style-type: none"> Az Ökofalat a 2.b díszítette és a folyósóra is készültek madárkák. 	2.b	máj.9.

<i>versenyszervezés</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 4.osztályosok városi komplex tanulmányi versenye a Madarak és fák napján- e témakör köré épültek a feladatok. 	Mné H. Ibolya	máj.10.
<i>Az I. magyar űrhajós</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolánk érdeklődő osztályai (3-8. évfolyam) művelődési központban meghallgatták Farkas Bertalan színes, érdekes előadását. 		
<i>tanulmányi kirándulások Határtalanul pályázat</i>	<p>Természetközeli helyek, nemzeti parkok felkeresése, természetismereti programokkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bodaszőlő-erdei pihenő, Vidó lovaspark • Hortobágyi Nemzeti Park (2.b és 3.a) • Aggteleki Nemzeti Park(• Fürdőkerti tanösvény és Ökojátsszínház látogatása (1.b) • Kerékpártúra a Hajdúsági Hulladéklerakóhoz és az ott folyó munka megtekintése vezetéssel (4. évf.) • Kerékpártúra Debrecen-Józsára 6.a <p>7. évfolyam: Erdély-Határtalanul pályázat keretében</p>		május - június

Pályázat:

A „Ki, mint vet...” fenntarthatósági pályázaton indultak, a 2. b osztályosok. Ez egy hat fordulós, komplex verseny, ahol a környezetismereti, a magyar irodalmi kihívások egyaránt megférnek a képzőművészeti munkák mellett. Minden pályázatos munkát komoly dokumentálás, lejegyzések készítése és kreatív feladatok kísérnek. Pályázó kollégák: Szabó Edina, Ládáné Tóth Zsuzsa

Versenyeredmények

<i>ideje</i>	<i>helye</i>	<i>megnevezése</i>	<i>résztevő tanuló/k</i>	<i>elért helyezés</i>	<i>felkészítő nevelő</i>
2023. 10.24	Hajdú- böszörmény	Éltető víz rajzpályázat	Mátyus Zsófi 6.a	I.	Tamás- Nagy Alexandra

2023. 10.24	Hajdú- böszörmény	Éltető víz rajzpályázat	Jenei Janka 6.b	II.	Tamás- Nagy Alexandra
		Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny „Környezetismeret”	Molnár Zsófia 4.b	XI.	Balogh Andrea Hevesi Csilla
		Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny „Környezetismeret”	Stefán Gréta 4.b	XV.	Balogh Andrea Hevesi Csilla
2024. 02- 05.	HB. Középkerti Német-Magyar Kéttannyelvű Ált. Isk.	Megyei Természet- és Környezetvédelmi vetélkedő (3 fordulós, levelezős)	Hortó Bianka, Tövískes Nóra, Erdős Hanna 5.a Schultheisz Bernadett, Papp-Für Noémi, Fazekas Alíz 5.a	XI. XVIII.	Kállainé Sári Fanni
2024.04.17.	Hajdúböszörmény BIG.	Elsősegélynyújtó verseny	Schultheisz Bernadett, Varga Dorka, Iváncsó Imre, Csatári Hajnalka, Szekeres Kata	IV.	Kállaine Sári Fanni és Szőke- Tamási Kitti
2024. 05.09.	levelezős	Játékos Hortobágy 3 fordulós, országos csapatverseny	1.b osztály	IV.	Molnárné Hegedűs Ibolya
2024.05.25.	Szeged	Tudásbajnokság országos döntő Környezetismeret	Dániel Zoltán 3.b	VIII.	Vancsura- Kun Vivien

Nagyné Tardi Tünde és Molnárné Hegedűs Ibolya

Munkaközösség-vezetők

10.sz. melléklet **Beszámoló a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskolában végzett iskolapszichológusi munkáról a 2023/2024. tanévben**

Munkámat az iskolapszichológusi protokoll szabályai szerint, a helyi Pedagógiai Programhoz igazodva, az egyedi elvárásoknak megfelelően végeztem.

A korábbi tanévekhez hasonló feladatokat, kihívásokat tapasztaltam, de egyedi vonások is akadtak idén. Rendhagyó módon az első augusztusi munkanapon a Nyugis együttműködések projekt keretében a teljes nevelőtestület számára Kiegészítő workshopot tartottunk a Sulinyugis kollégákkal. Igyekeztünk megtámogatni a pedagógusok életét, munkáját a tanévkezdéshez. Korábbi gyakorlatomat követve a vezetőikkel, pedagógusokkal folytattam év eleji konzultációt, de hamar érkeztek szülői felkérések, megkeresések is. Azt érzem, hogy szépen csiszolódnak azok a helyzetek, amelyeket a pedagógusok a saját kompetenciakörükön belül megoldanak, és azok, amelyekhez hívnak, segítséget kérnek. Ez örömteli.

A **hospitálások**, foglalkozások tartása hasonlóan alakult a tavalyi tanévhez képest, melyek esetén nagyfokú rugalmasságot tapasztaltam a kollégáktól. Célom volt nem kétszemélyes helyzetben megfigyelni olyan gyerekeket, akikkel dolgoztam, vagy akik miatt konzultációt kértek. Ideálisabb esetben minden osztály sorra került volna, de a terheltség/igénylés hiány miatt nem volt mindenkire kiterjedő.

Heti rendszerességgel van/volt fogadó órák. Megemelkedett a **szülő konzultációk** száma. Háttérben áll az, hogy célzottan több szülőt igyekeztem, tudtam bevonni a közös gondolkodásba gyermekéért, az igényük is nőtt az elérhető szolgáltatásra, a pedagógusok is ajánlanak, de azt is jelzi, hogy nem csökkent a tennivaló sem. Sőt. Idén is volt, hogy a szülővel konzultálás elégséges volt egy elakadás rendezéséhez, s a gyermekkel nem is találkoztam, de többségében szükséges volt. A nagyon együttműködő, aktív, kooperációra kész szülői hozzáállástól az átlagosan jelen lévőn át a közöny felé hajlóig változatos tapasztalatot szereztem.

Óratartások: Szociometriai mérést végeztem az azt kérő osztályokban (5.a, 7. évfolyam). Az osztályfőnökökkel konzultálás, a diákok közt visszajelzés történt. Fontos volt a közösségépítés, kapcsolatok erősítése is. Ebben a tanévben a Sulinyugi önkéntesévé vált iskolai fejlesztőpedagógust mentorálhattam, s tartott(unk) **alsós és felsős foglalkozásokat**, hogy minél több osztályba jusson el ennek gyakorlata. A végzősöknél a központi írásbeli időszak előtt célzottabban fókuszáltunk a saját stresszük kezelésére. Az egyik 7.-es közösségben Lelki Egészség Órákat tartottam 2x45 percen, kicsit erősítve a mentális jóllétükért vállalható felelősségüket, a magukról gondoskodás, gondolkodás témáját.

Egyéni foglalkozásokra magas számban jelentkeztek a gyermekek. Akadt, akikkel néhány alkalommal, de volt, akikkel egész tanéven át dolgoztam. Beilleszkedés, társakhoz korrekt kapcsolódás, tanulási nehézségek, lemorzsolódás veszélye, önbizalom, önismeret, testkép, énkép, családi milió problémái, osztálytársakkal, szülőikkel, tanárokkal kapcsolatos afférok, cél-, útkeresések, teljesítményszorongás, stresszkezelés, veszteségek feldolgozása voltak a leggyakoribb segítségkérési indokok. A többség szívesen járt, de akadt, akit tovább-irányítani volt szükséges más szakember felé, illetve olyan is, aki megtagadta ezt a munkát. Az egyéni beszélgetések helyszínéül továbbra sincs igazi „meghitt” irodám. Ennek tudatában hozom-viszem a diákokat. Ugyanakkor általában segítség az, hogy két intézményem közel van egymáshoz és rugalmasan, mobilisan próbálom a feladataimat elosztani. Köszönet a

pedagógusoknak, akik a különböző tanóráikról kiengedték a gyerekeket és a szülőknek, akik bizalmat szavaztak nekem.

Több kolléga részt vett még augusztusban a Tankerületi Szakmai Nap általam tartott, iskolai bántalmazás prevenciójával, inklúziójával hirdetett előadásomon. Aktuális téma, megjelenő probléma, amely aztán a tanév során is számos intézni valót adott számunkra. Az önmagában segítség, ha a pedagógus magabiztosabb, informáltabb.

A számtalan sikeres versenyen szereplő, kiemelkedő teljesítményt mutató diák híre mellett, amelyekre nagyon büszkék lehetnek az iskola pedagógusai, szülők és diákok, voltak sajnos visszatérő problémák egyes közösségekben a társak bántása, bántalmazása miatt. Legjellemzőbben a 6. évfolyamon kellett dolgoznunk. Emiatt ismétlődően hívtak, mentem beszélgetőköröket, prevenciót és intervenciót célzó teljes osztályt vagy csoportokat érintő foglalkozásokat tartani. Általános tanulság, hogy mihamarabb teszünk aktív lépéseket a konfliktusos, általában összetett problematikájú helyzetekben, mert annál inkább elkerülhető, de legalábbis csökkenthető az iskolai bullyingok száma, mélysége. Az évek alatt egymásra termelődő rossz élmények néha soká robbannak, terhelve a teljes közösséget, vagy akár csak néhány diákot. Ugyanakkor az online világ felerősödő agresszív tendenciái, kihívásai is óhatatlanul begyűrűznek az iskola falai közé. Mindeközben hiszem, hogy tehetünk a bántalmazás ellen és vallom, hogy a szülők további bevonásával talán több eredményt érhetünk el a jövőben ezen a téren.

Esetmegbeszéléseken is vettem részt; főleg felsős diákok miatt. Időnként nagyon eltérő a kép a szülőben és a pedagógusban ugyanazzal a gyermekkel kapcsolatban, és ezek feloldása, kezelése, tolerálása nem egyszerű. Összességében célravezetők voltak. Ugyanakkor volt olyan is, hogy az intézmény részéről tucatnyian összegyűltünk, de az érintett diák és családja nem jelent meg.

A tanárok számára folytatódott a Nyugis együttműködések projekt: Inklúziós workshoppal, különböző tanári tréningekkel, vezetői coachinggal, jógaival és egyéni konzultációk ingyenes lehetőségével, online konferenciákba bekapcsolódással. Általános tapasztalatom, és a pedagógusok visszajelzése alapján is írhatom: fontos, hasznos, jóleső minden ilyen alkalom, még ha a saját szabadidőből, egyéb feladatoktól forgatjuk is át. Nehéz témák feldolgozásánál is voltak pozitív hozadékaik a résztvevők számára. Számomra az egyéni és páros tréningvezetés, mint megmérettetés tapasztalása mellett szintén sok kedves, meghitt, szomorú élménnyel járt.

Igyekeztem részt venni az **iskolai rendezvényeken, ünnepségeken, programokon**, melyek száma nagyon magas; amennyire időm engedte.

A munkám hatékonysága növelése érdekében kapcsolatot tartottam a helyi Pedagógiai Szakszolgálat, a Szociális Szolgáltató és Családsegítő Központ, a KEF munkatársaival, az iskolarendőrrel, az iskolai szociális segítővel, beszéltem gyámhivatali dolgozóval, fejlesztő pedagógusokkal, gyermekorvossal, pszichológusokkal, pszichiáterekkel, ambuláns szakrendelőkkel, szükség szerint egy-egy problémás esetről.

Szakmai munkám formálását szem előtt tartva, valamint az újdonságok megismeréséért többféle továbbképzésre jelentkeztem, melyek személyes és online formában valósultak meg. (Kék Vonal és Unicef webinárjai, ELTE PPK, OIPSI, Sulinyugi konferenciái...). A debreceni iskolapszichológusi teamekre is minél gyakrabban igyekeztem eljutni. Céлом, hogy a kapott információkat, módszertani praktikákat beépítsem, a megosztható szakmai anyagokat továbbadjam (tanulási zavarok, autizmus, közösségépítés,

stresszoldás, mentális egészség, önbántás, gyász és más veszteségek, segélyszervezetek hazánkban, iskolai konfliktusok kezelése, online bántalmazás, gyermekjogok ...).

Újfajta élmény volt számomra, hogy a HAON podcast interjúra invitált, ahol az iskolapszichológusi munkámról és a Sulinyugi önkéntes gyerektreneri élményeimről kérdeztek. Ebben az egy órában sok, a BIÁI-ban szerzett tapasztalataimról is meséltem; sok elismerő, megerősítő visszajelzést kaptam.

Összesítés az elvégzett munkáimról:

- Egyéni foglalkozások: 95-ször; 24 diákkal. Alsóban 53 alkalom 11 diákkal (3 lány, 8 fiú), felsőben 42 alkalom 13 diákkal (9 lány, 4 fiú).
- Szülő konzultációk: 61 alkalommal 27 diákért. Alsóban 33-szor 10 fiú, 4 lány miatt, felsőben 28-szor 5 fiú és 7 lány miatt. (Tavaly 43 alkalommal 18 diákért.)
- Pedagógus konzultációk: 103-szor.
- Hospitálások: 21-szer 8 osztályban: 5 alsós 18-szor; 3 felsős 3-szor.
- Óratartások: 29-szer 12 osztályban: alsós 6-szor, felsős 23-szor (!).

Talán ezek a számok is jelzik, hogy nagyon sűrű; sok, egyre több jelenlétet igénylő feladat van iskolapszichológusként. Keresnek, kérnek, kérdeznek, segítséget várnak. Igaz, én nem a statisztikával, számokkal, hanem jóval inkább az egyénekkel, emberekkel, saját terheltségi szintemmel, a kapott visszajelzések által éltem meg, hogy hasznos tagja vagyok a közösségnek. Bízom abban, hogy az iskolai szereplők: diákok, szüleik, pedagógusok számára segítséget tudtam adni több területen, és remélem, a következő tanévekben is újjult erővel, szakmailag megfelelően tudom végezni a munkámat.

Hajdúböszörmény, 2024. június 25.

Spitzmüllerné László Gabriella

iskolapszichológus

A DÖK MUNKÁT SEGÍTŐ PEDAGÓGUSOK: Kissné Kovács Andrea, Szász Attiláné

I. AZ ISKOLA ÉVES MUNKATERVÉBŐL ADÓDÓ FELADATOK:

ELVÉGZETT FELADATOK	AZ ELVÉGZETT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	HATÁRIDŐ, EGYÉB MEGJEGYZÉS
Diáktanácsülés: Éves munkaterv összeállítása	Minden évben a legelső napok egyikén megtartjuk a tanév első diáktanácsülését. Itt először a Diákönkormányzat éves munkatervének megbeszélésére került sor a gyerekek javaslatai alapján. Titkos szavazással megválasztottuk a diáktanács vezetőségét. ÉRDEKKÉPVISELET JEGYÉBEN	2022. szept.04.
Papírgyűjtés	ÖKO-iskola lévén a diákönkormányzat is fontosnak tartja, hogy megfelelő hangsúlyt kapjon a hulladékok szelektív gyűjtése. Ennek megfelelően az idei tanévben is megrendeztük a szokásos papírgyűjtést. Az előző évhez hasonlóan most sem használtunk fel tanításmentes munkanapot, a gyerekek nem barangolhattak egyedül a városban. Az iskola melletti utcában felállított konténerbe hozhatták a szülők egész nap, reggel és délután pedig a gyerekek is, a használt papírt.	október. 05.
Bocskai Napok	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocskai napok megnyitója után az ötödik osztály tanulóit játékos versenypálya teljesítése várta. Ünnepléses fogadalm-tétel következett. Végül újra felröppentek a galambok a tanulók kívánságaikkal a magasba. ✓ Honvédelmi nappal folytatódott a gazdag program. Intézményvezető asszony nyertes pályázatának köszöhetően extrém íjászatot, FPS célbalövészetet, lézerharcot, buborékfocit és floorballt is kipróbálhattak a felsős gyerekek. Az alsó tagozatosok pedig 	október 09 - 13.

	<p>lézerharc, ügyességi kerékpáros – rolleres pálya és egyéb változatos játékok közül választhattak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kedden pályaorientációs nap keretében ismerkedtek kicsik és nagyok a különböző szakmák rejtelseivel, a 7-8. évfolyam pedig a helyi középiskolák kínálatát ismerhették meg. Délután őszi asztaldíszeket barkácsoltak az érdeklődők és vöröskeresztes foglalkozáson is részt vett 2 osztály. ✓ Szerdán folytatódott a honvédelemmel kapcsolatos ismerkedés ki-ki saját korosztályának megfelelő programban vehetett részt. (Lásd Nevelési mk.beszámolója.) volt. ✓ A testnevelés órákon évfolyamonkénti bajnokságokon mérték össze különböző sportágakban az osztályok erejüket. 	
Megemlékezés Csokonai Vitéz Mihályról	<p>Megemlékeztünk Csokonai Vitéz Mihály születésének 250. évfordulójáról.</p> <p>A 20 perces szünetben megkoszorúztuk a Diáktanács tagjaival és a műsor néhány szereplőjével az emléktáblát iskolánk falán.</p>	november 17.
Mikulás	<p>Mikulás érkezett az iskolába. A kicsik műsorral kedveskedtek neki. A Mikulás apró figyelmeséggel, jó kívánságokkal látott el minden kicsi és nagy gyereket.</p>	dec. 6.
Megyei Diáktanács	<p>Megyei Diáktanácsban vettünk részt a Diáktanács titkárával Debrecenben. Az ott hallottakról a félévi diáktanácsülésen számolunk be.</p>	nov.28.
Adventi gyertyagyújtás	<p>Óriás méretű, csodálatos adventi koszorú ékesítette iskolánkat az idén, amely köré gyűlve hallgattuk meg minden hétfő reggel a 3.a osztályos gyerekek szívhez szóló műsorát.</p>	dec. 4. dec. 11. dec. 18. dec. 21.

Karácsonyi ünnepség	A szünet előtti utolsó napon meghitt karácsonyi ünnepségen vett részt iskolánk minden tanulója. Az ötödikesek csodálatos műsorában gyönyörködhattunk. Utána pedig szépen terített asztalokon ünnepi megvendéglés várt mindenkit.	dec. 21.
DÖK gyűlés – félévi értékelés	Diáktanácsülésen értékeltük a félév munkáját. A gyerekek elmondták, melyik programunk tetszett és javaslatot tettek a megismétlésére a későbbiekben. Beszámolót hallottak a tanulók a Megyei Diákszövetség Diákszövetségéről.	febr. 6.
Farsang	A gyerekek pizsamában vagy osztályonként egyöntetű öltözékben érkeztek az iskolába. A szünetekben vidám versenyekkel, közös táncokkal, kisműveléssel, hangos kántálással üztük el a telet az udvaron. Az előzetesen feldíszített tantermek, a jelmezes tanulók és a QR – kódos feladatok értékes pontokat értek. A legügyesebb osztály tortát nyert. Délután osztályprogramok keretében bulizhattunk.	febr. 21.
Diákbál	A tavaszi szünet előtti napon rendeztük hagyományos diákbálunkat, ami továbbra is töretlen sikert arat minden kisdíák körében. Az idén a kollegákon és a szülőkön kívül a hetedik és nyolcadik osztályok tanulói is aktívan részt vettek a készülődésben. A nyitótáncot a Hajdúböszörményi mazsorett együttes Csillám csoport mazsorettesei, a Táncmozgás, zene szakkör és egy Hipp hopp csoport mutatták be. A zenét az idén iskolánk egykori tanulója szolgáltatta. A finom és kiadós vacsora után kezdődött a táncos mulatság, amit tombolasorsolás és bálkirály, bálkirálynő választás koronázott meg.	márc. 27.
Bolond ballagás, Leg- leg választás	A hetedik évfolyam vidám vetélkedőt szervezett a végzős diákjainknak, ahol néhány régi iskolai emlék is felelevenedett. A bolond ballagás végén szalagot kaptak az idén is a „Leg-leg... választás” nyertesei.	június 21.

Ballagás	Az idén is ünnepélyes keretek között vettünk búcsút a nyolcadik évfolyam tanulóitól. A ballagás részeként az arra érdemesnek ítélt diákok Bocskai-díjat, Iskolánk Sporttehetsége, Iskolánk hírnevéért és Diákközösségünkért díjat vehettek át. A megvalósítást a Bocskai Alapítvány finanszírozta.	június 22.
Iskolarádió	Az iskolarádió folyamatosan sugározta műsorát a 7. évfolyam tanulóinak közreműködésével.	folyamatos

Hajdúböszörmény, 2024. június 27.

Szász Attiláné

diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus

A 8. évfolyam 1. félévének kiemelt feladata volt a pályaválasztás elősegítése.

Ehhez kapcsolódóan több programmal is igyekeztünk a választást megkönnyíteni, a helyes döntést meghozni.

2023 szeptemberében a Hajdú-Bihar Megyei Pályaválasztási Intézet pszichológusa - az előző tanév utolsó heteiben a 8-os tanulók által elkészített kérdőíveket, tesztek kiértékelve - egyéni konzultációban nyújtott segítséget annak, akinek még nem volt semmilyen elképzelése az iskolaválasztásról ill. bizonytalan volt.

2023. szeptember ...került sor az országos POM-os mérésre, amin a tanulók tanórai keretben online vettek részt.

2023. október 6-án a 7-8. évfolyam tanulói részt vettek Debrecenben a Helló szakma! c. kiállításon a debreceni nagyerdei stadionban. Itt bemutatkoztak a DSZC középiskolái, az általuk nyújtott képzésekről kis ízelítőt adtak.

2023. október 10-én volt iskolánkban a pályaválasztási nap, ezen az eseményen az iskolánk minden tanulója részt vett.

- Az 5-6. évfolyam a rendőrségen és a mentőállomáson tett látogatást, kilátogattak a kertészetbe, délután pedig kézműveskedtek, vöröskeresztes elsősegélynyújtó foglalkozáson vettek részt és kertészkedtek.
- A 7-8. évfolyamosok részt vettek a helyi középiskolák tájékoztatóján, majd a 8. évfolyamosok próbafelvételit írtak magyarból és matematikából.
- A 7. osztályos lányok utána fodrászati és kozmetikai üzletben folytatták a szakmai napot, a fiúk pedig üzemplátogatáson voltak.

November 8-án a reál tárgyak iránt érdeklődők Debrecenbe látogattak a Mi a pálya? c. műszaki pályaválasztó fesztiválra, ahol betekintést kaptak a különböző műszaki szakmákat oktató intézményekkel, interaktív vetélkedőkkel egybekötve.

A 8. osztályosoknak lehetőségük volt október elejétől december végéig ellátogatni a helyi és a debreceni középiskolákba, ami szintén segített, hogy helyesen tudjanak majd dönteni a tovább tanulásban.

2023. november 30-áig adták be a nyolcadikosok a jelentkezést a középiskolai felvételire.

2024. január 20-án (szombaton) írták a magyar és a matematika központi felvételi feladatsort. Mindenki el tudott menni ezen a napon, nem élt senki a pótfelvételi lehetőségével.

Minden 8. osztályos tanuló sikeresen felvételt nyert valamelyik középiskolába.

1. Iskolatípusonként csoportosítva összesen 45 tanuló, ebből:

- a, Gimnáziumban: 18 tanuló, 40 %
- b, Technikumban: 19 tanuló, 42 %
- c, 3 éves szakképzésben: 8 tanuló, 18 % tanul tovább.

2. Osztályonként csoportosítva a 45 tanuló:

- a, Gimnáziumban: 8. A-ból 12 tanuló+ 8. B-ből 6 tanuló (18 fő)
- b, Technikumban: 8. A-ból 8 tanuló + 8.-ből 11 tanuló (19 fő)
- c, 3 éves szakképzésben: 8. A-ból 3 tanuló+ 8. B-ből 5 tanuló (8 fő)

3. *Hajdúböszörményi középiskolában folytatja tanulmányait: 20 fő*

- a, BIG 15 fő
- b, Széchenyi István Mg-i és É.ipari Techn. és Szk. Isk. 6 fő, ebből:
 - Technikum: 1 fő,
 - 3 éves szakképzésben: 4 fő

4. *Debreceni középiskolában folytatja tanulmányait: 23 fő*

- a, Gimnázium: 2 fő
- b, Technikum: 17 fő
- c, 3 éves szakképző: 4 fő

5. *Más városban folytatja középiskolai tanulmányait: 2 fő*

- a, Gimnázium: 1 fő
- b, Technikum: 1 fő
- c, 3 éves szakképzés: 0 fő

Kissné Kőszeghy Mariann
pályaválasztási felelős

Az idei tanévben is az első tanítási nap osztottuk ki a tankönyveket és munkafüzeteket. Ezzel a módszerrel gyorsabban és hatékonyabban sikerült megoldani a taneszközök kiosztását. Köszönet az előkészítésben és lebonyolításban résztvevő kollégáknak, osztályfőnököknek.

Ebben a tanévben teljes mértékben kicserélődött a 4. és 8. évfolyamon a tankönyv és munkafüzet család, melyek az új NAT szellemében lettek átdolgozva. Így már minden évfolyamon az új NAT keretében készült tankönyvcsaládok alapján folyik az iskolánkban a pedagógia munka. A többi évfolyamon az elhasználódás és az esetleges létszámváltozás miatt rendeltünk új taneszközöket.

Összesen 1760 db tartós tankönyvvel gyarapodtunk, melynek értéke 1.192.802 Ft. Az I. félévben az egyéb új kiadványok száma 30 db, értéke 65.481 Ft. Ezek nagy része ajándék könyvek: Hajdúböszörményi Fióklevegtár, Hajdúböszörményi Polgármesteri Hivatal. Nagyobb ajándék dokumentum érkezett a Bendegúz Akadémia Alapítvány jóvoltából, illetve iskolánk nyugdíjas pedagógusa is ajánlott fel dokumentumokat a könyvtár részére.

A könyvtári foglalkozások alkalmával a tanulók megismerkedtek a könyvtárhasználati szabályokkal, a könyvtári renddel, kézikönyvek használatával, illetve a magyar népmese napja alkalmából rendezett rajzpályázat keretében is zajlott foglalkozás a rajz tantárgyi koncentráció keretében.

Az ÖKO iskolai programhoz kapcsolódva folyamatosan bővítjük, frissítjük a könyvtári ÖKO polcot.

Októberben elkészítettük az éves statisztikai jelentést.

Selejtezésre került 2218 db négy évnél idősebb tankönyv 1.868.530 Ft értékben.

A könyvtár jelenlegi állománya az I. félévben 30.542 db könyvtári egység, melynek értéke 17.208.885 Ft

Január elején lezártam a leltárkönyveket. Megtörtént a tankönyvi leltár felülvizsgálata tekintettel a 2023-as tankönyvrendelés sikeres lebonyolításához.

Könyvtári munkanapló adatai: I. félév

látogatók száma: tanulók 1528 fő nevelők 329 fő

kölcsönzött könyvtári egységek száma	tanulók által	168 db
	nevelők által	125 db
	foglalkozásokra	1153 db

EREDMÉNYEK, PROGRAMOK, KÖNYVTÁRI FEJLESZTÉSEK:

Könyvtárhasználati órák keretében_a 2.a és 2.b osztály kis diákjai könyvtárhasználati óra keretében ismerkedtek meg a könyvek tartalom szerinti csoportjaival. Köszönet érte Nagyné Deák Erika és Ládáné Tóth Zsuzsa pedagógusoknak, akikkel közösen elevenítettük fel az eddig tanult szépirodalmi műveket, verseket, meséket.

Magyar Népmese Napja (szeptember 30.)alkalmából több programmal is készültünk a könyvtárban azon a héten. A felhívás a következő volt:

1. Iskolai illusztrációs rajzpályázaton vehettek részt Benedek Elek népmeseiből válogatva alsó és felső tagozatos kategóriában. Határidő: október 6. Az alkotásokból kiállítást is szervezünk a galériánkban! A részleteket megtaláljátok a plakáton! Köszönjük Szandi néni segítségét!

2. A pénteki napon elhozhatjátok kedvenc meséiteket, és felolvashatjátok a legszebb részeket, történeteket itt a könyvtárban.

3. Az iskolarádióban Ti magatok is kérhettek zenét ezen a napon a magyar népmesék csilingelő dallamvilágából válogatva!

Várunk Benneteket itt a Bocskai-könyvtárban!

Emlékezzünk közösen Benedek Elek„nagy magyar mesemondónkra”!

Köszönjük Tamás-Nagy Alexandra, rajzszakos pedagógus segítségét, közreműködését! Az osztályok a könyvtár olvasótermében is szívesen alkottak, és voltak, akik kedvenc meséikkel érkeztek hozzánk. Köszönjük szépen!

Az iskolai versenyen az alábbi eredmények születtek:

1-2. évfolyam:

I.hely: Vincze Amira 2.b

I.hely: Szendrei Lili 2.a

II.hely: Lakatos Mira 1.a

II.hely: Pápis Hella 2.b

III. hely: Sebő Borka 1.a

III. hely: Oláh Ágnes 2.b

3-4. évfolyam:

I. hely: Sörös Kinga 3.a

I. hely: Simon Diána 3.c

II. hely: Incze Mária Magdolna 4.b

II. hely: Cserép Nóra 3.c

III. hely: Kovács Emese 4.b

III. hely: Nagy Panna 3.c

5-6. évfolyam:

I. hely: Dóka Fruzsina-Balogh Nóra 6.b

II. hely: Bíró Blanka-Fazekas Lotti-Kovács Laura-Török Emma 6.a

II. hely: Debreceni Andrea-Mádi Hanna-Nagy Gréta 6.a

III. hely: Fazekas Alíz-Schulteisz Bernadett 5.a

III. hely: Erdős Hanna-Hortó Bianka 5.a

7-8. évfolyam:

I. hely: Balogh Mária-Benke Gréta-Fekete Eszter-Simon Boglárka 7.a

II. hely: Kolozs Gréta-Kunkli Mónika-Molnár Bianka-Varga Janka- Varga Dóra 8.

III. hely: Cserkúti Zsófia-Sóvágó Petra-Vígh Eszter-Zolnai Nóra 8.a

III. hely: Balázs Bendegúz-Debreceni Levente-Sinai Ábel 7.a

Időutazáson vettünk részt Berg Judit idegenvezetővel az **Országos Könyvtári Napok** keretében a Kertész László Városi Könyvtárban 4- 5.osztályos tanulóinkkal. „**Szélvésztlől kergette**” Petőfi korába utaztunk el, és sok eddig új ismerettel lettünk gazdagabbak. És azt is megtudtuk, hogyan születnek, kelnek életre Rumini-kötetei.

Betűfaló vakáció nyári olvasópályázat

Végre kiderült, kik lettek 2023 Betűfalói! - olvashattuk a Kertész László Városi Könyvtár oldalán, melynek eredményhirdetésére október 10-11-én került sor immár 13. alkalommal.

96 olvasni szerető gyerek jelentkezett a nyár folyamán, akikre mind nagyon büszkék vagyunk.

Köszönjük a könyvtári dolgozók színvonalas feladat összeállítását! 😊

Iskolánk tanulói ismét szívesen vettek részt a városi könyvtár által meghirdetett nyári vakáció pályázatán! 📖

A résztvevőknek, helyezetteknek sok szeretettel gratulálunk! Köszönjük munkájukat és a szülők segítségét, támogatását! 🙏

Résztvevői, helyezettek:

2.a : I. helyezés : Balla Zora és Szabó Líviusz

Emléklapot kaptak: Szendrei Lili, Szabó Réka, Csíkos Hajnalka

2.b : Emléklapot kaptak: Kovács Panna, Tukacs Hanna Edina, Kovács Tamás, Marjai Zente

3.a : I. helyezés: Lakatos Lili

Emléklapot kapott: Szabó Hédi

3.b : I. helyezés: Dániel Zoltán

III. helyezés: Babcsány István

Emléklapot kapott: Szabó Barnabás

3.c : Emléklapot kaptak: Kiss Zsófia és Kantuly András

4.a : Emléklapot kapott: Kiss Hunor

4.b : III. helyezés: Szabó Réka

Emléklapot kapott: Máthé Aliz, Marjai Boglárka, Molnár Zsófia, Urbán Noémi

Ajándékkönyvek

Köszönjük Tarczyné Borsó Éva - iskolánk nyugdíjas pedagógusának könyvfelajánlásait, amelyekkel gazdagította, gyarapította a Bocskai-könyvtárunk állományát!

Köszönjük, hogy ellátogatott hozzánk! Várjuk máskor is sok szeretettel!

További jó egészséget, boldog nyugdíjas éveket kívánunk!

„ Betűfaló kiállítás”

Megérkeztek iskolánkba a Betűfaló pályázat alkotásai, melyeket iskolánk diákjai készítettek a Kertész László Városi Könyvtár felhívására.

Csodaszép munkák, illusztrációk születtek!

Iskolánk 3.osztályos tanulóival **TÉLI MADÁRVÉDELEM**" címmel hallgathattunk meg előadást kisiskolásoknak a Kertész László Városi Könyvtár olvasótermében Váradi Zoltán vezetésével. Megtudhattuk, hogy mit adhatunk enni télen a madaraknak, és mivel nem szabad etetni őket, mert azzal sokat ártunk téli vendégeinknek. A madáretetők praktikus elkészítéséről is sok érdekes, hasznos információt tudhattunk meg. Az előadás végén pedig a könyvtár kertjében elhelyeztünk a gyerekekkel egy madáretetőt ennivalóval és megtekintettük az ágyásszegélyt.

Vigyázzunk madárvendégeinkre a téli időszakban is!

Köszönjük a szervezőknek ezt a kellemes délutánt a sok értékes információkkal együtt.

A II. félév a farsangi időszzakkal kezdődött. Idén újra **Könyvkarnevál** volt a Kertész László Városi Könyvtár gyermekkönyvtárában, ahol együtt búcsúztattuk a telet február 13-án (szerdán) 14 órától. Szeretettel vártak minden iskolából 10 vállalkozó szellemű alsó tagozatos gyereket, akik kedvenc könyvük főhősének öltözve szívesen bemutatkoztak nekünk!

Mi is részt vettünk ezen az alkalmon kedvenc mesehőseink ruháiba öltözve.

A „legtudományosabb díjat” is megkapta iskolánk kis diákja.

A Kájoni János Megyei Könyvtár kezdeményezéséhez csatlakozva a Bocskai-könyvtár - ban részt vettünk a **XVI. Nemzetközi felolvasómaratonon** 2024. március 5-én, kedden, ahol emlékeztünk együtt közösen Lázár Ervinre a feledhetetlen művein keresztül, aki a gyerekektől tanulta a legtöbbet. Iskolánk valamennyi diákja részt vett ezen a rendkívüli eseményen, és pedagógusaink is szívesen olvastak az író feledhetetlen műveiből. Akár csoportosan, akár egyénileg is olvastunk a művekből. Valamennyien az erre az alkalomra készült könyvjelzővel távoztak a Bocskai-könyvtárból.

Mert „, a szív az első....értitek? A szív. A többi mint külsőség... ”

2024. március 19-én rendezték meg a hajdúböszörményi Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola könyvtárában 4. osztályos tanulóknak a **KI ISMERI JOBBAN A USBORNE ENCIKLOPÉDIA GYERMEKEKNEK C. KÖNYVET?** városi vetélkedőt. Az egyéni, írásbeli megmérettetésen minden versenyző a magával hozott könyv segítségével dolgozhatott 60 percig.

Iskolánkat 2 tanulónk képviselte: Nagy Lelle, 4. A osztályos tanuló 6. helyezett,

Urbán Noémi, 4. B osztályos tanuló 7. helyezett lett.

Író-olvasó találkozón vettünk részt Balázs Ágnes írónővel 2024. április 9-én a Kertész László Városi Könyvtár által szervezett Böszörményi Könyvtári Napok programsorozat keretében. Iskolánk 1-2.osztályos tanulói megtudhatták, milyen az unatkozó majom, és milyen az ügyes bohóc. Ezt mindenki bemutathatta valamilyen kis produkcióval. A találkozó végén könyvtárunk olvasóinak és az utókornak is ajánlotta írónő kis történeteit sok szeretettel, majd a verskertet tekintettük meg a kis diákokkal.

Madársuli a Kertész László Városi Könyvtárban a **Madarak és fák napjához** kapcsolódva. Iskolánk 1.b osztályos tanulói Madársuli foglalkozáson vettek részt a Kertész László Városi Könyvtárban. Nemcsak képeken, hanem a valóságban is találkozhattunk kis repülő madarainkkal. És az eső sem vette el kedvünket.

Ünnepi Könyvheti Programokon vettünk részt a Kertész László Városi Könyvtár szervezésében.

Piknikeztünk 2024. június 11-én kedden iskolánk felső tagozatos diákjaival és pedagógusaival -a rossz idő miatt - a városi könyvtár olvasótermében, ahol kortárs magyar irodalmi művekből hallhattunk részleteket.

Majd kis alsós diákjainkkal **„Kócos délelőttön”** vettünk részt Bodor Pannával szintén a könyvheti programok keretében 2024. június 14-én. Az interaktív író-olvasó foglalkozáson megismerhettük a fiatal író mesés alkotásait, pl. Széna Bogit is.

2024 nyarán is lesz Betűfaló Vakáció nyári olvasópályázat gyerekeknek 3 kategóriában: 1-2. évfolyam, 3-4. évfolyam, 5-8. évfolyam.

A tankönyvrendelés az új NAT szellemében jelenleg is zajlik a KELLO rendelési felületen.

Tankönyvszállítás időpontja: 2024. augusztus 1. 10.00-12.00

Könyvtári munkanapló adatai: I-II. félév

látogatók száma: tanulók 3624 fő

nevelők 735 fő

kölcsonzótt könyvtári egységek száma	tanulók által	657 db
	nevelők által	390 db
	foglalkozásokra	2658 db

Könyvtári foglalkozások száma 14, résztvevők száma 275 fő.

A II. félévben a könyvtár 10 db könyvtári egységgel gyarapodott, melynek értéke 38.639 Ft volt.

A könyvtár jelenlegi állománya így a 2023/2024. tanév végén 30.552 db könyvtári egység, melynek értéke 17.247.524 Ft.

Köszönjük minden pedagógus segítségét a Bocskai-könyvtár oktató-nevelő munkájában való közreműködéséért!

Tisztelettel: Fehér Zsigmondné

szaktanár

Hajdúböszörmény, 2024. június 26.

14.sz. melléklet Beszámoló a fejlesztőpedagógus munkájáról a 2023/2024. tanévben

Osztály	A.	B.	C.	Sorszám	
1.	Kompár László Szabó Dominik	Csizmadia Imre László Kovács Vivien Laura Szanyi Rebeka Lilla		1 2 3 4 5	5 fő
2.	Balogh Ferenc Molnár Bence Varga Réka Szabó Imre Tar Anett Piroska Pál Bence Veres Szofia	Dobi Noémi Kíra Góman Izabella Virág Szabó Dominik Szilágyi Anikó		6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	11 fő
3.	Szabó Hédi Róth Boglárka Torma Tamás	Buza Kamilla Laura	Máté Dalma	17 18 19 20 21	5 fő
4.	Boros Mihány	Bagdi Tibor Balogh Nikolasz Czégény Dávid Gyula Nagy Noémi Szegedi Szófia Erdős Sára Lente Boglárka		22 23 24 25 26 27 28 29	8 fő
5.	Budai Miklós Rikárdó Nagy Roland			30 31	2 fő
6. 2 *,	Ágoston Zalán Debreceni Andrea Hamza Ákos Sörös Tamás Szabó Regina Iváncsó Imre	Bagoly Zsófia Szabó Csanád		32 33 34 35 36 37 38 39	8 fő

7.	Benke Nándor Debreceni Levente Kiss Marcell	Dombi Lia Fatime		40 41 42 43	4 fő
8.	Lakatos Fanni Lakatos Gergő	Nagy Alexandra Nagy József Milán Prekup Benjamin Nagy Viktória		44 45 46 47 48 49	6 fő
Összesen:					49 fő

Összesen: 49 fő

Egyéni tanrend: -

Heti 2 alkalom: 37 fő

Heti 1 alkalom: 12 fő

A tanéban Gál Mariann kolleganőnél 6 tanuló vett részt fejlesztő foglalkozáson. 43 BTMN tanuló tartozott hozzám. 2023/24-as tanév első félévében szükséges dokumentációk határidőre teljesítve lettek. Az év eleji kötelező felülvizsgálati kérelmeket eljuttattam a pedagógiai szakszolgálatához, a vizsgálatok eredményei iktatásra, dokumentálásra kerültek. Az egyéni fejlesztési tervek ennek megfelelően megírásra kerültek.. Tavaly év végén 45 BTMN tanuló volt az intézményünkben, ez idén elérte a 49 főt. A difer méréseket elvégeztem az érintett első osztályos tanulókkal. A mérések alapján szükség volt néhány tanulónál Szakvélemény iránti kérelem benyújtására. Volt olyan első osztályos tanuló, akinél ekkor derült ki a már meglévő BTMN, de a szülő ezt nem közölte intézményünknek, sem az osztályfőnöknek. A 24-25-ös tanév BTMN Kötelező felülvizsgálati névsorát június 30.-ig szükséges eljuttatni a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatnak. Kérem az osztályfőnököket, hogy jelezzék nekem eddig az időpontig azon BTMN tanulókat, akiket még nem kell küldeni vizsgálatra, de rendkívüli felülvizsgálatot szeretnének kérni. Ebben kérem a tanítók segítségét, jelezzék, kérjék tőlem az ehhez szükséges nyomtatványt. Továbbra is fennáll, hogy az első vizsgálati kérelem mellé csatolni kell a tanuló öt éves státuszlapját, melyet a szülőnek személyesen kell kikérni az iskola védőnőjétől. Az eddigi felülvizsgálatok alapján a tanév első felében 2 tanuló BTMN besorolása megszűnt. A fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon részt vevő gyerekek csoportjai kialakultak. Van olyan osztály, ahol 3 csoportra osztottam a gyerekeket a létszám miatt. A foglalkozásaim differenciáltan történnek, így az egyéni fejlesztések is részben megvalósultak, eredményesek voltak. Sikerélményeink - apró léptekben, egyre inkább vannak. (Egy spontán jó ceruzafogásnak, egy jól kiejtett hangnak nagyon örülünk sok esetben a kisebbeknél.)

A Kréta felületen a naplózás formátumán az előző évekhez képest változtatta. Egyszerűbbnek, nyomon követhetőbbnek tűnik a csoportok létrehozása. Eddig egy csoportban volt nálam az összes BTMN tanuló, így az osztályfőnököknél sokszor jelentkezett a fejlesztő foglalkozás, ezzel megnövelve a gyerekek óraszámait. Most ez ideális, és könnyen adminisztrálható.

A tavalyi tanévhez viszonyítva a BTMN gyerekek száma nőtt. A gyakorlatban viszont sokkal több fejlesztést igénylő gyerek van. Amikor valamelyik osztály kirándulni volt, és a szabad fogadóóráimon sokszor olvastattam a kínai kislányt az 1. a-ból, fejlesztettem szövegértését.

Egyéni formában zajlanak a foglalkozások.

Legkiemelkedőbb fejlesztési területek általánosságban a szövegértés, olvasástempó, olvasástechnika, helyesírás, szorzó- és bennfoglaló tábla fejlesztése minden tanulónál kiemelt. A felső tagozatos tanulók esetében is kialakulatlan a tanulásmódszertan. Az eredményesebb tanulás érdekében tanulástechnikákat sajátítottak el kisebb-nagyobb sikerekkel. Ez egyes tanulóknál eredményre vezethet, de hosszú folyamat. Az egyéni foglalkozások legtöbb esetben 2-3 fős csoportokban valósulnak meg, differenciáltan.

A tanítókkal, legfőképp alsó tagozatban az alapok elsajátításánál jól együttműködünk, a felső tagozatos kollegákkal is folyamatos a kapcsolattartás.

Hospitáltam tanórákon, pszichológusfoglalkozásokon. Részt vettem és tartottam Sulinyugi foglalkozásokat stresszkezelés témakörben. Érdekes látni osztályszinten a gyerekek működését, összetartó munkájukat, ahogy egységben tudnak működni. A vezetett foglalkozásokat dokumentálni kell, eljuttatni a képzőközpont felé.

Márciusban 3 hétfői napon DIFER továbbképzésen voltam, ahol az alapoktól indultunk, és végig mentünk a különböző fejlesztési területeken. Megint körvonalazódott, hogy nincs egység a fejlesztő munkában. De lelkes kolleganők, vannak és ezt jó volt megtapasztalni.

A Diákból lebonyolításában is részt vettem, igyekszem aktívan részt venni az iskolai eseményeken.

A vezetett foglalkozásokat dokumentálni kell, eljuttatni a képzőközpont felé.

Az első félévben a 3.a , és a 7.a-ban vezettem Sulinyugi foglalkozást Spitzmüllerné László Gabriella iskolapszichológus mentorálása alatt. A második félévben az 1. a és 3.c osztályokban folytatni kívánjuk ezen foglalkozásokat, mert a tapasztalat azt mutatja, hogy van rá igény a tanulók körében és sokan alkalmazzák az ismertetett, és elhangzó stresszoldó technikákat. Kérem a kedves kollegákat, hogy amennyiben osztályuk is szeretne ilyen órát, jelezzék nekem vagy Gabicának!

Köszönöm a nyitottságot, az odaforduló segítő hozzáállást, a lehetőséget, hogy betekintést nyerhetek tanórákra, és az ott tapasztaltakat lehetőség szerint beépíthetem a foglalkozásaimba.

A szakértői vélemények alapján a BTMN tanulók száma: 49

SNI tanulók száma: 10

Szép nyarat, élményeket, jó pihenést kívánok mindenkinek!

Hajdúböszörmény, 2024.06.19.

Herczegné Nagy Enikő Melinda
fejlesztőpedagógus

AZ ÓVODAI-ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ FELADATAI

Az óvodai- és iskola szociális segítő kiemelt célja a prevenció és a gyermekvédelmi és az iskola közötti együttműködés hatékonyságának növelése.

Szakmai tevékenységét egyéni és csoportos foglalkozások, valamint közösségi szociális munka formájában végzi, továbbá segíti az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi feladatainak ellátását.

Az intézményben biztosított fogadóóra ideje és helyszíne:

Kedd 8.00-9.00, Tanári szoba

AZ ISKOLA GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI MUNKÁJÁNAK SEGÍTÉSE:

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet 2022. szeptember 01-től látom el Hajdúböszörmény város 4 nevelési/oktatási intézményében. Az eltelt 2 tanévben egyre nagyobb bizalommal fordultak hozzám a pedagógusok. Az iskolában a nevelőtestülettel viszonylag jól működő együttműködésről számolhatok be az eltelt tanév vonatkozásában. Szakmai konzultációra az iskola pedagógusaival, és szakembereivel a 2023/24-as tanévben 86 alkalommal került sor a fogadónap során, illetve több alkalommal az intézményvezető vagy az intézményvezető helyettes keresett telefonon. Ezek jellemzően egy-egy tanuló kapcsán történő egyeztetést jelentett, illetve sürgősen összehívott esetmegbeszélést. Esetmegbeszélés 4 esetben volt, ahol a gyermekek iskolai viselkedése, hiányzásai, és lelki problémái miatt egyeztetünk.

A velük fennálló szakmai kapcsolat tapasztalatom szerint jól működik.

AZ ÓVODAI- ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ EGYÉNI TANÁCSADÁSAI:

Az intézményben 10 gyermekkel volt egyéni beszélgetés, 8 esetben az osztályfőnök kérte, 2 esetben a szülő kérte, hogy beszélgessek egy kicsit a gyerekekkel. Többségükben magaviseleti probléma volt a gond, de 1 gyereknél tanulási motiváció hiánya, illetve 1 gyereknél kiközösítés. Tapasztalatom szerint az osztályfőnökök rendszeresen beszélgetnek a gyerekekkel, szükség esetén iskolapszichológus is segíti a munkájukat.

AZ ÓVODAI- ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ CSOPORTOS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEI:

Csoportos, illetve közösségi tevékenységre a 2023/24-as tanévben 5 alkalommal került sor, 2 alkalommal továbbtanulási tájékoztatót tartottam a 8. osztályosoknál, 2 alkalommal csapaépítés volt a téma, ahol csapatkohéziós játékokkal próbáltam az osztályközösséget erősíteni. 1 közösségi

tevékenységben vettem rész, ahol kulturális műsor volt az iskolába járó gyerekeknek a Trianoni emléknappal kapcsolatban.

A csoportfoglalkozásokon fegyelmezetten viselkedtek, jó hangulatú órák voltak, bátran kérdeztek, és kötetlen beszélgetések is kialakultak.

JAVASLATOK A 2023/2024 TANÉVRE

A következő tanévben célom, hogy megvalósuljon a felső tagozatot érintő, bűnmegelőzési foglalkozás szervezése, melynek megtartására, vagy az iskolarendőrt, vagy pedig a Debreceni Rendőrkapitányságról szeretnék szakembert felkérni. Kiemelt figyelmet fordítanék az internetes zaklatásra, illetve az internet káros hatásaira. Családlátogatásokra, esetmegbeszélésekre, illetve tantestületi értekezletekre is szívesen várom a felkérést a nevelőtestület részéről.


Központ vezető


Óvodai és iskolai szociális segítő

Hajdúböszörmény, 2024. jun. 21.

XII. Záradék

A 2023/2024. tanév munkájáról szóló év végi beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola nevelőtestülete az 250/2024 iktatószámú határozatával elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2024. június 28.

Takácsné Bíró Zsuzsa
igazgató