

INTÉZKEDÉSI TERV AZ INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETI LÁTOGATÁS ALAPJÁN

Intézmény neve: Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

Iktsz.: 283/2018

OM azonosító: 031054

Intézményvezető: Kiss Antal Imre

Az intézkedési terv kezdő dátuma: 2018. május 8.

Az intézkedési terv befejező dátuma: 2023. május 7.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

A Pedagógiai program, SZMSZ kervényi szabályozóknak való megfelelése.

Sokoldalú mérési-értékelési rendszer alkalmazása.

Pályázati lehetőségek kihasználása.

A tehetség kitüntoztatását segítő széleskörű pedagógiai tevékenység.

A tantestület hozzáállása az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés által meghatározott feladatok elvégzéséhez. Önkritikusság és a fejlődésre való hajlandóság.

Fejleszthető területek	Cél/rész cél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A pedagógusok ellenőrzésének tervezésében és megvalósításában a tudatosság és a következetesség. Az ellenőrzések dokumentálása: ellenőrzési terv, óralátogatási jegyzőkönyvek készítése.	A tartérvévonatkozó ellenőrzési, óralátogatási terv következetes megvalósítása.	Meghatározni a látogatottak körét és a kiemelt látogatási szempontokat.	Iskolavezető, munkaközösség-vezetők, a nevelőtestület tagjai.	2018 szeptemberétől folyamatos.	A tudatos és következetes ellenőrzések eredményeként a nevelő-oktató munkánk hatékonyabbá válása.	Óralátogatások. Az óralátogatáshoz kapcsolódó dokumentumok ellenőrzése. Dokumentumok: óratervek, hospitálási naplók. Értékelés: a „Tejlesztmény-értékelési Szabályzatban” megfogalmazottak szerint.

<p>A kiemelt figyelmet igénylő tanulók (BTMN, SNI) fejlesztésével kapcsolatos teendők tervezett és dokumentált végzése a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési területekkel összhangban.</p>	<p>A tanmenetek kiegészítése az adott csoportba tartozó tanulók (BTMN, SNI) egyéni haladási ütemének megfelelő tervezéssel, mely összhangban áll a szakértői véleményvel.</p>	<p>A tanmenetekben – kiemelten magyar nyelv és irodalom, matematika valamint idegen nyelv tantárgyakból – az egyéni haladás megtervezése.</p>	<p>Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, minden nevelő.</p>	<p>2018 szeptemberétől folyamatos.</p>	<p>A tanuló sajátosságaikhoz igazodó egyéni haladási ütem figyelembevételével, a tanórákon történő differenciálás által a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (BTMN, SNI) sikerélményének növelése, eredményeik javulása.</p>	<p>A tanmenetben meghatározott haladás negyedévenkénti felülvizsgálata, értékelése, esetleges felülírása. Módosítások dokumentálása a tanulók haladási tempójának függvényében.</p>
<p>A magatartás és a szorgalom értékelésének pedagógiai program szerinti gyakorisággal történő elvégzése. Ennek egységes alkalmazása munkaközösségi szinten. Következős dokumentálása a naplókban, tájékoztató füzetekben, ellenőrzőkben.</p>	<p>A dokumentumainkban meghatározott módon, nevelési célzattal rendszeresen és egységesen értékeljük tanítványaink magatartását és szorgalmát.</p>	<p>Minden osztályfőnök kiemelt feladatként, hogy a tanulók magatartását és szorgalmát az előírt módon értékelje, és arról a szülőket tájékoztassa.</p>	<p>Iskolavezetés, osztályfőnökök, nevelési munkaközösség-vezető, osztályban tanító nevelők.</p>	<p>2018 szeptemberétől folyamatos. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően: - alsóban havonta, - felsőben kéthavonta.</p>	<p>Minden tanulót a saját neveltségi szintjéhez mérten értékeljük az intézményi dokumentumokban megfogalmazott kritériumok szerint. A tanulási motiváció erősítése. A kitűzött célok következetes végrehajtása. A szülők időben történő tájékoztatása.</p>	<p>Osztálynapló, tanulói tájékoztató füzetek.</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

Az intézményre jellemző támogató, fejlesztő tanulási kultúra.
 A gyermekek képességeit figyelembe vevő reális célok megfogalmazása.
 Ennek megvalósulását szolgáló közös értékrend, értékrendszer kialakítása.
 Az esélyteremtés érdekében végzett pedagógiai tevékenység (pályázatok, programok).
 A tanulók szociális hátrányának érdekében végzett pedagógiai munka.
 A tanulás tanítását célzó változatos módszerek, munkaformák, eljárások alkalmazása.
 Kiemelkedő közösség-összetartó, közösségfejlesztő tevékenység.
 Hagyományápoló közösségi programok sokszínűsége.

Fejleszthető területek	Cél/rész cél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A szülők szélesebb körének aktivizálása a közösségfejlesztésben.	<p><i>Megítélésünk szerint ez a terület megfelelően működik iskolánkban.</i></p> <p>Célunk</p> <ul style="list-style-type: none"> - az eddig is jól működő, közösségformáló szándékkal szervezett tevékenységeinkbe még több szülő bevonása, - partnerségre, innovatív együttműködésre való törekvés. 	<p>Az iskola munkatervéhez alkalmazkodva, az eddigiekhez hasonlóan az alábbiak megvalósítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülői értekezletek, - fogadóórák, - nyílt napok, - tanévnyitó, - tanévzáró, - ballagás, - szernád, - farsang, - családi sportnap, - papírgyűjtés. - DÖK rendezvények, - alapítványi tal, 	<p>Iskolavezetés, osztályönökök, DÖK munkáját segítő pedagógusok, az alap tványunk kuratóriumának tagjai, SZK tagjai.</p>	<p>2018 szeptemberétől alkalmazkodva az aktuális rendezvények időpontjához.</p>	<p>Az iskolai munkatervben meghatározott rendezvények sikeres lebonyolításában a SZK magasabb létszámában való részvétele.</p>	<p>A SZK delegáltjainak véleménye, javaslatai, ezek beépítése az éves munkatervekbe.</p>

					<ul style="list-style-type: none">- pályorientációs nap,- osztályonkénti zárt Facebook csoportok,- Bocskaiba hívogató,- gólyatábor,- közös családi délután,- anyák napja,- karácsonyi ünnepség,- Bocskai-napok rendezvényei,- diákbál				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3. Eredmények

Kiemelkedő területek:

Egyéni fejlesztést segítő kritériumorientált, diagnosztikus mérés-értékelési rendszer intézményi alkalmazása.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítására tett intézkedések, ennek érdekében végzett pályázati tevékenység.

Referenciahely cím elérése, fenntartása érdekében végzett szakmai tevékenység.

Sokrétű, eredményes versenyztetés megvalósítása.

Kiemelkedő továbbtanulási mutatók elérése idegen nyelvből.

Tudatosság az eszközbeszerzés terén a minőségi munka segítésének érdekében.

Fejleszthető területek	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A „Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztéshez” módszer eredményei nyomán részletes fejlesztési terv készítése.	Célja az értékelés személyre szabott diagnosztikus funkciójának alkalmazása. A tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimalisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.	1-8. évfolyamon tanító nevelők tanuló fejlesztése lehetőség szerint minden órán 5 percben. Fejlesztő feladatok beépítése a tanítási órákba. Egyéni fejlesztési tervek készítése. Differenciált tanulás szervezése és tanulás segítése. Tanmenetbe ágyazott fejlesztések tervezése. Minden mérés után fejlesztési terv készítése az eredmények alapján.	Fejlesztés: minden nevelő Mérés: mérési rendszergazda és a mérest végző pedagógusok.	2018 szeptemberétől folyamatos. (A tankerület által előírt időpontokban.)	A 60% alatti teljesítményt elért tanulók teljesítményének legalább 60%-80% közötti teljesítmény elérése egyéni fejlesztéssel. A 60%-80%-ot teljesítő tanulók 80% fölötti teljesítményének elérése csoportos fejlesztéssel. Csökken a lemaradó tanulók száma. Javul a kompetencia-mérés eredménye.	Tesztek javítása után: - adatrögzítés, - individuális tanulói profilok elkészítése, egyéni profilok elemzése, - fejlesztési terv készítése. A mérési eredmények intézményi szintű statisztikai összesítése után a szükséges fejlesztések megfogalmazása. Tanév végi beszámoló.

<p>A különleges bánásmódú tanulók (BTMN, SNI) eredményes fejlesztése érdekében a fejlesztő pedagógia területén a továbbképzés szorgalmazása a pedagógusok körében.</p>	<p>A BTMN, SNI tanulókkal kapcsolatos általános tudnivalók, ismeretek bővítése, érzékenyítés, ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.</p>	<p>A különleges bánásmódú tanulók támogatása, segítése. Az igénybe vehető szakmai képzéseken, szakmai napokon, konferenciákon, fórumokon, továbbképzéseken minél több pedagógus részvétele. Az iskolában dolgozó szakemberekkel történő konzultáció, szoros együttműködés. Jó gyakorlatok elsajátítása, alkalmazása. Konzultáció az utazó pedagógusokkal. Az új ismeretek gyakorlatba történő átültetése.</p>	<p>Iskolavezetés. érintett pedagógusok, fejlesztőpedagógus, utazó pedagógusok, iskolapszichológus, logopédus.</p>	<p>2018 szeptemberétől folyamatos.</p>	<p>Az értő figyelem, empátia, tolerancia hatására várhatóan bekövetkező pozitív hatások. A megszerzett ismeretek széles spektrumú alkalmazása újdonságot, megfelelő motivációt, sikerélményt biztosítanak tanulóknak, közösségeknek, pedagógusnak egyaránt. Új, gyümölcsöző szakmai kapcsolatok kialakulása, hasznos ismeretek cseréje, bővítése. Intézmények közti kapcsolatok erősítése, összefogás a különleges bánásmódú tanulók érdekében.</p>	<p>A különleges bánásmódú tanulók (BTMN, SNI) eredményeinek nyomon követése félévkor, év végén.</p>
--	---	---	---	--	---	---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

Integrációval kapcsolatos együttműködés a hátrányok leküzdése érdekében.
Pályakezdő kollégák mentorálása.

Fejleszthető területek	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az óralátogatással és értékeléssel az együttműködés hatékonyságának fokozása.	Az iskolavezetés és a nevelőtestület eddig is eredményes együttműködésének folytatása az óralátogatásokat követő konstruktív értékeléssel.	Az ellenőrzési feladatok pontosítása, részletezése, az ellenőrzési területek bővítése, gyakoribbá tétele.	Intézményvezető, munkaközösség-vezetők, nevelőtestület.	2018 szeptemberétől folyamatos.	A nevelő-oktató munka hatékonyságának további növelése. A pedagógiai munka támogatása.	Óralátogatások, adminisztráció ellenőrzése, értékelése a „Teljesítmény-értékelési Szabályzatban” leírtak szerint.
A pedagógus munka segítése érdekében az iskolapszichológuson túl más szakember bevonása a munkába, szűrésbe.	Az iskolapszichológuson kívül minél több szakember bevonása a tanuló nevelési nehézségeinek feltárására, a pedagógusok munkájának megkönnyítésére.	A tanulók nevelésének, oktatásának támogatása. Továbbra is folyamatos kapcsolattartás az iskolában dolgozó utazó gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, szükség esetén iskolán kívüli szakemberekkel.	Intézményvezető, a nevelőtestület minden tagja.	2018 szeptemberétől folyamatos.	A tanulók neveltségi - oktatási színjének javulása. hatékony együttműködés iskolán kívüli szakemberekkel is.	Foglalkozások látogatása. Félévi és év végi beszámolók.
Belső továbbképzések szervezése, megjelenítése a munkatervekben, a „jó gyakorlat” intézményen belüli	A jó gyakorlatok minél szélesebb körben történő megosztása az intézményben működő szakmai munkaközösségek	A munkaközösség vezetők továbbra is kapcsolódnak be a tervező, ellenőrző és értékelési tevékenységekbe. Törekedjük a belső	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, a nevelőtestület minden tagja.	2018 szeptemberétől folyamatos.	Tervezrű, megvalósítható munkaterv készítése. Iskolai, munkaközösségi szintű belső	Vezetői, munkaközösség-vezetői tervezése, egyeztetések. Az értékelés a tanév végi beszámolóokban.

szervezett átadása.	között- a munkatervben meghatározottak szerint-, mely a belső továbbképzések egyik módja.	tudásmegosztás, a továbbképzések, a műhelymunkák, hospitálások adta új információk felhasználására. Továbbképzések terén legyünk figyelemmel az intézményi igényekre. Az intézményi jó gyakorlatok összegyűjtése, átadásának rendszeres és szervezett módja.		továbbképzések megvalósítása. Intézményi „Jó gyakorlatok” átadása. Az intézményben dolgozó pedagógusok módszertani eszköztára bővül, a látott jó gyakorlatok beépülnek a mindennapi tevékenységekbe, ezáltal eredményesebb lesz az intézményben folyó nevelő- oktató munka.	
---------------------	---	--	--	---	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

Sokrétű szakmai és közéleti kapcsolatrendszer és szerepvállalás.

Fejlesztendő területek	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A partnerség továbbfejlesztése együttműködési szerződésben rögzített tartalmi és formai keretek között.	Rögzített tartalmi és formai keretek között az intézmény partnereivel konkrét együttműködési célok megfogalmazása.	A kulcsfontosságú partnerek kijelölése az intézmény pedagógiai programjával összhangban. A külső partnerek körének ismertetése az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatói kötelezettségeinek (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek	A Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola nevelőtestületének kapcsolattartásra kijelölt tagja és az alább felsorolt intézmények képviselői: - a Váracs óvodái, - a Váracs közepiskolái - Szociális Szolgálat Központ - Gyermekjóléti Szolgálat - Hejdvölgyi - Birtok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdút-öszörményi Intézménye - Hejdvöszörményi Város Öigány Kisbetségi Önkormányzata - Zöld Kör - a Föld Barátai	A 2018-2019-es tanévtől minden év szeptember 30-áig együttműködési szerződések kötése a bevont partnerekkel. Minden tanév május végéig a kérdőívek feldolgozása.	Elkészülnek az együttműködési megállapodások, ami által pontosan körvonalazódnak az éves feladatok. A partneri elégedettségi kérdőívek visszajelzései alapján az együttműködést módosítani lehet. Ezek által tartalmasabbá válnak, javulnak intézményünk külső kapcsolatai.	Tanév végi beszámoló, éves munkatervvek. Az elégedettségi kérdőívekre kapott válaszok.

		<p>véleményezési lehetőségeinek biztosítása, folyamatos felülvizsgálata, fejlesztése. Az intézmény pedagógusai, tanulói részt vesznek a partnerek munkájában, rendezvényeiken, a partnerek segítségét nyújtanak az iskola munkatervében vállalt feladatok megvalósításában.</p>	<p>Magyarország tagja - Magyar Vöröskereszt Hajdúböszörményi Területi Szervezete - Hajdúböszörményi Rendőrkapitányság</p>			
--	--	---	---	--	--	--

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai sokoldalúság megvalósítása, az intézményi infrastruktúra fejlesztése érdekében végzett pályázati tevékenység.

A vezetőség innovációt támogató, szorgalmazó attitűdje.

Az alkalmazotti közösség munkájára jellemző magas szintű igényesség.

Az intézmény elköteleződése a hagyományteremtő munka iránt.

A feladat – és hatáskörök jól körülhatárolt meghatározása.

Fejleszthető területek	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Dokumentáltan megjeleníteni az intézményi célokhoz, igényekhez igazodó továbbképzési igényt.	Az iskola hosszú távú igényeinek is megfelelő beiskolázási és továbbképzési tervek összeállítása.	Az intézményen belül a tervek és a képzési igények megvalósításához szükséges humán erőforrás felmérése.	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, a nevelőtestület tagjai.	2018 szeptemberétől folyamatos.	Az intézményi célokhoz, igényekhez igazodó továbbképzési tervek megvalósulása.	A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása a nevelőtestület tagjainak.
Egyéni fejlesztést végző szakemberek, mérési-értékelési szakemberek képzése a Pedagógiai programban megjelölt célok, feladatok hatékonyabb elvégzésére.	A tantestületen belül legyen több fejlesztőpedagógus és mérési értékelési szakember.	Kollégák meggyőzése a képzések fontosságáról, majd beiskolázása a fejlesztőpedagógusi és mérési értékelési képzésekre.	Iskolavezetés, a nevelőtestület tagjai.	2018 szeptemberétől folyamatos.	A megfelelő képzések teljesítése. A Pedagógiai programban megjelölt célok, feladatok hatékonyabb elvégzése.	A megszerzett képesítés alkalmazása a nevelő-oktató munkában.
Műhelyfoglalkozások szorgalmazása a módszertani megújulás, kreatív együttgondolkodás, a "jó gyakorlatok" átadásának szervezett megvalósítása érdekében.	Új módszertani elemek megismerése, alkalmazása, továbbadása.	Belső tréningek, tudásmegosztás.	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, a nevelőtestület tagjai.	2018 szeptemberétől folyamatos.	Az új módszerek alkalmazásával színesedik a pedagógiai eszköztárunk. A tanulók motiváltságának erősödése.	Félévi és év végi beszámoló.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek:

A Pedagógiai programban a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó nevelési-oktatási feladatok törvényi szabályozókhoz igazodó meghatározása.
A tehetséggondozás terén végzett pedagógiai tevékenység.

Fejlesztendő területek	Cél/rész cél	Feladat	Felölés és bevonatok köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal (BTMN, SNI) kapcsolatos pedagógiai feladatok ellátásában a tudatosság és a reflektivitás megalósítása. Ennek érdekében a pedagógus-továbbképzések nyújtotta lehetőségek kihasználása.	A nevelőtestület tagjai közül szakemberek képzése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulók (BTMN, SNI) hatékonyabb ellátása érdekében továbbképzéseken való részvétel.	Iskolavezetés, a nevelőtestület tagjai.	2018 szeptemberétől folyamatos.	A megszerzett ismeretek tudatos alkalmazása kellő motivációt, sikerélményt biztosít a tanulóknak és a pedagógusoknak egyaránt, így szakszerűbbé, eredményesebbé válik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása.	A megszerzett képesítés alkalmazása a nevelő-oktató munkában.

A nevelőtestület a fenti intézkedési tervet a 2018. május 7-ei értekezletén megtárgyalta és egyhangúlag elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2018. május 7.



Kiss Antal Imre
Kiss Antal Imre
intézményvezető