

ANGOL NYELV

4. ÉVFOLYAM

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
2020-2021				2
2021-2022				2
2022-2023				2
2023-2024				2
Éves óraszám				72 (36 tanítási hét esetén)

AZ ANGOL NYELV TANÍTÁS KIEMELT TERÜLETEI 4. ÉVFOLYAMON:

- A korai nyelvfejlés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva **pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt.** A nyelvhasználat örömeinek tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, **hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzés, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.**
- Gyermekkorban **a nyelvtanulás a természetes nyelvszajátítás folyamataira épül.** A tanuló az idegen nyelv tanulása közben szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. **Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is.** Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.
- A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. **A nyelvfejlés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés.** Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egészsésként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

TÉMAKÖR	A TÉMAKÖR feldolgozásának óraszámja
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5+2
Intercultural topics	6+2
Playful learning	10
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	3
ÖSSZESEN:	72

TÉMAKÖR:	
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	
Óraszám: 20	
TANULÁSI EREDMÉNYEK	
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	
<ul style="list-style-type: none"> – a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget; – a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel – felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben. 	
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:	JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:
<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések – A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés – A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód – 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények – A témakörre jellemző alapvető 	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka: <ul style="list-style-type: none"> ○ családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével ○ lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával) ○ kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képessegek, szokások bemutatása) ○ legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása) – társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Class survey” (véleménykutatás) – eredménnyel <ul style="list-style-type: none"> ○ bemutatkozás (What’s your name? Eredmény: Melyik névből van a legtöbb?) ○ lakóhely (Do you live in a house or in a flat? Eredmény: Hol lakik az osztály többsége?) ○ családtagok (Have you got any brothers or sisters? Eredmény: Hány „rokonyterek” van az osztályban összesen?) – játékos szótanulás: képes szókárttyák,

helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete
célnyelven: a természet és az élőlények

- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával

- képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
- projekt munka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- közös játékos daltanulás (pl. There were 10 in a bed and the little one said: Roll over...)
- plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
- hangutánzás: Which animal?
- közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
- ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
- ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
- Színdarab előadása csoportban: pl. egy kiválasztott főbb ünnephez

KULCSFOGALMAK/FOGALMAK:

Szövegösszetartó eszközök – Személyes névmások

Számnevek

Főnevek (a/an)

Felszólító mód

a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

Etika: önismeret, bemutatkozás, a társas érintkezés alapvető szabályai, formái (pl. köszönés stb.), érzelmek, állapotok kifejezése. A család.

Környezetismeret: a környezetben található élőlények és jelenségek elnevezései (növények, állatok, színek, évszakok stb.)

Matematika: számok, formák elnevezése

Digitális kultúra: a digitális eszközök felhasználása a nyelvtanulásban

Technika: plakátkészítés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi

TÉMAKÖR:

Topics concerning classroom activities

Óraszám: 10

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS

ISMERETEK:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (classmates, teachers)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei
- A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök
- A témakörre alapvető jellemző tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (writing, reading, counting, physical and creative activities)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, fontosabb iskolai ünnepek (school subjects, major school festivals)
- Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
- Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak) – „What have I got in my hand?”
- mondókák, dalok tanulása
- projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
- egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
- halk/hangos szóismétlés
- Betűzés játékosan – „akasztófa”
- kiszámolós mondókák tanulása
- csoportversenyek: pl. running dictation
- Projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
- Szituációs játék: „I am the teacher”
- projektmunka (plakátkészítés) csoportban:
 - a saját iskola bemutatása
 - az álmiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
- órarend készítése célnyelven
- társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
 - tantárgyak (pl. Do you like Maths?)
 - az én iskolám (pl. What's our school like? - melyik a leggyakoribb jelző?)
 - iskolai ünnepek (pl. Which school holiday is the best?)

KULCSFOGALMAK/FOGALMAK

- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)

- felszólító mód: (Come here., Don't shout.)

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

Étika / Erkölcstan: a társak megnevezése, társas viszonyok

Digitális kultúra: a digitális eszközök felhasználása a nyelvtanulásban

Technika és tervezés: plakátkészítés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- megismétli az életrészben elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvtanulási tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvtanulási tevékenységek során;
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén;
- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvtanulási szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
- egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

TÉMAKÖR:

Cross-curricular topics and activities

Óraszám: 8

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- alkalmaz egyéb tanulási területekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvtanulási céljainak érdekében;
- felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

<ul style="list-style-type: none"> - A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven - Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból. 	<ul style="list-style-type: none"> - társakkal közösen készített plakát bemutatása <ul style="list-style-type: none"> o öltözködés a különböző évszakokban o hétvégi tevékenységek a családban o időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt o évszakok, hónapok, napszakok - más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása - Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven - közös előadás: dal, vers, mese - projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével - mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Head, shoulders, knees and toes..., If you're happy..., One little finger...) - mozgásos játékok: <ul style="list-style-type: none"> o pl. Charades, Fly swat, Simon says..., Board race o pl. memorizálás labdával, tornával, o pl. Lépj előre, ha tudod a választ! - játék - Kedvenc mese dramatizálása
---	--

KULCSFOGALMAK/FOGALMAK:

- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

Magyar irodalom: drámajátékok

Digitális kultúra: a digitális eszközök felhasználása a nyelvtanulásban

Technika és tervezés: plakátkészítés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

TÉMAKÖR:

English and language learning

Óraszám: 5+2

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- Az angol ábécé és jelkészlet ismerete

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel

<ul style="list-style-type: none"> - Az angol nyelv hangkészletének felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs telefonos játék: "Can you spell your name, please?" - keresztretjvény készítése, megoldása - verseny/játék csoportban: <ul style="list-style-type: none"> o ország-város (adott betűkkel szavak keresése) o spelling bee játék ismert szavakkal o csipesz hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték o szókígyó - csapatverseny o betűzőverseny - daltanulás a célnyelven (pl. ABC-song) - képes szótár készítése - rajzfilmek nézése célnyelven - Szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan - Közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven
--	--

KULCSFOGALMAK/FOGALMAK:

Spelling, alphabet, kiejtés, különbözőségek kiejtésben, írásban.

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

Magyar nyelv és irodalom: a magyar és az angol betűkészlet hasonlóságai és különbségei; a magyar és az angol hangkészlet hasonlóságai és különbségei; a magyar és az angol kiejtés és helyesírás összefüggései

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- lebetűzi a nevét;
- felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
- megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre.

TÉMAKÖR:

Intercultural topics

Óraszám: 6+2

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
- A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka:
 - o születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban
 - o egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról
- plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről

	<ul style="list-style-type: none"> - Képek gyűjtése a különböző angolnyelvű országok karácsonyairól - ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása - projektmunka: térkép rajzolása folyók, hegyek, városok megnevezésével - országismereti vetélkedő
KULCSFOGALMAK/FOGALMAK: <ul style="list-style-type: none"> - térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under) - Simple Present - időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock) 	
KAPCSOLÓDÁSI PONTOK: Etika: más kultúrák, ünnepek Környezetismeret: ünnepek, az angol nyelvterület és más országok Technika és tervezés: plakátkészítés	
A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI: <ul style="list-style-type: none"> - megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; - ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat; - megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét. 	

TÉMAKÖR: Playful learning Óraszám: 10	
TANULÁSI EREDMÉNYEK A témakör tanulása eredményeként a tanuló: <ul style="list-style-type: none"> - a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja. 	
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK: <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő angol nyelvi tevékenységekben. 	JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: <ul style="list-style-type: none"> - klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok/táncok elsajátítása - játékos szótanulás: pl. minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim) - mondókák, dalok tanulása, előadása (nursery rhyme competition) - egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése - Akasztófa játék - Barkochba - Activity - Bingó számokkal, szavakkal
KULCSFOGALMAK/FOGALMAK: <ul style="list-style-type: none"> - modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.) - szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine) - Mennyiségi viszonyok – - A főnevek szabályos és rendhagyó többes száma 	
KAPCSOLÓDÁSI PONTOK: Magyar nyelv és irodalom: rövid, néhány mondatos szövegek alkotása; a magyaróráról esetleg már ismert játékok játszása angol nyelven; dalok és mondókák	

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

TÉMAKÖR:

Entertainment

Óraszám: 6

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
- egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
- képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
- online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
- énekek, versek előadása
- gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
- keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
- számítógépes játékok a célnyelven
- Célnyelvi társasjáték, bábjátékok

KULCSFOGALMAK/FOGALMAK:

Minőségi viszonyok – melléknevek

Kérdésszerkesztés, kérdőszók.

Szórend

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

Magyar nyelv és irodalom: olvasás, szövegértés rövid szövegek segítségével

Digitális kultúra: a digitális eszközök felhasználása a nyelvtanulásban

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
- megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben.

TÉMAKÖR:

Gaining and sharing knowledge

Óraszám: 3

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS

ISMERETEK:

- Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven
- Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoporthoz számára
- rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas/mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
- gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból

KULCSFOGALMAK/FOGALMAK:

- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)
- Birtokos jelzők.
- -A birtoklás kifejezése: 's

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:

Digitális kultúra: digitális eszközök felhasználása a nyelvtanulásban

Technika és tervezés: plakátkészítés

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre.