

Pályázat

**a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola intézményvezető beosztás
ellátására**

A pályázati adatbázisban szereplő azonosítószám: TK/084/00400-2/2020



Készítette:

Takácsné Bíró Zsuzsa

megbízott intézményvezető

Címzett:

Kásler Miklós

Emberi Erőforrások Minisztere

Hajdúböszörmény, 2020. 03. 04.

I. Vezetői program

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Személyi feltételek

Az intézmény működését illetően a pedagógiai munka feltételei közül a legfontosabbnak tartom a neveléshez – oktatáshoz szükséges személyi feltételek megteremtését.

- * A jövő tanévre nézve megfelelő a szakos ellátottságunk.
- * A Klebelsberg – ösztöndíjas pályakezdő gyakornokok megállják a helyüket, mentorálással és szaktanácsadással segítjük őket a Ped. I. minősítési eljárásra való felkészülésben, illetve a mindennapokban.
- * A meglévő szakos ellátottság ismeretében a tankerületi központtal együttműködve ösztöndíj kollégáimat az új, a jövőben iskolánkban hiányként jelentkező szakok elvégzésére.
- * Az osztályfőnököknek kiemelt szerepük van az iskolai nevelés – oktatásban. Ők azok a személyek, akik az állandóságot, és ezáltal a biztonságot jelentik egy – egy osztályközösségben. (A tanárok túl sokszor cserélődnek.) Ők a személyiségükkel, viselkedésükkel, elvárásaikkal, mondataikkal az iskolai normát még inkább képviselik a diákok és a szülők számára.
- * Célom a tantestület tagjainak egyenletes terhelése, amit a 22 óra közeli óraszámokkal, illetve az egyes személyek körülményeinek figyelembe vételével szeretnék biztosítani.
- * Biztatom a kollégákat a pedagógus életpályamodellben az előre haladásra.
- * Az óraadó, az áttanító pedagógusok és az utazó gyógypedagógusok esetében fontosnak tartom az órarendi rugalmasságot.

1.2. Tárgyi feltételek

- * Az iskola épületének állapota meghatározó a mindennapokban. Sok fejlesztés történt az elmúlt évek pályázatainak köszönhetően. További pályázati források megtalálásával fontos a főépület tetőszerkezetének a felújítása, a higiénia viszonyok miatt a vizesblokkok felújítása.
- * Ökoiskola révén szeretném az iskolaudvar zöldítését megoldani az „Iskolakert”, „Ehető játszótér” pályázatok megpályázásával.
- * Hajdúböszörmény Város Önkormányzata és a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ támogatásával a Polgári utca 2. szám alatt található régi óvoda udvarát szeretnénk iskolakertként művelni, használni.

- * Az informatikai technikai eszközök gyors fejlődése miatt a rendszerünk szinten tartása és fejlesztése folyamatosan szükséges.

Cél: a teljes szakos ellátottság mellett egyenletes terheléssel dolgoznak a kollégák, akik élnek az előmeneteli rendszer által kínált lehetőségekkel. A felújítási munkák a Fenntartó közreműködésével megvalósulnak.

2. Személyiség – és közösségfejlesztés

A megfelelően motiváló munkakörnyezetben a nevelők önállóan, a tanulók önállóan és pedagógus segítségével végzik azt a munkát, amit szeretnek, miközben kibontakoztathatják a bennük rejlő lehetőségeket.

- * A minőségi munka elismerésével motiválttá teszem a pedagógust.
- * Mentálhigiénés és csapatépítő tréningek tartásával a kiégés elleni küzdelem eredményes.
- * A pozitív pszichológia módszerét a nevelőtestületben is alkalmaznom kell.
- * Diákönkormányzat hatékony működtetése a diákjogok érvényesítése terén és a diákélet felpezsdítése terén.

Cél: Összetartó csapatként, egymást segítve, megbecsülve, motiváltan végzik a pedagógusok és a tanulók a mindennapi feladatokat és egyéb kihívásokat.

3. A nevelő – oktató munka

3.1. A Bocskai – iskola napjainkban és a jövőben

A köznevelés három alapvető szereplője: gyerek, pedagógus, szülő. A gyerek áll az iskolai nevelés – oktatás középpontjában. A szülő a gyermek törvényes képviselőjeként joggal várja el a színvonalas nevelő – oktató munkát biztonságos környezetben. Az iskola lelke a pedagógus, aki sokoldalú tevékenységet végez: nevel, oktat, magatartásmintát, életviteli példát mutat. A gyermek általuk versenyképes tudásra tesz szert, amellyel megállja a helyét továbbtanuláskor és a munkaerőpiacon.

A szülő abba az iskolába íratja be a gyermekét, amelyik magasabb színvonalú nevelő – oktató munkát biztosít, van valamilyen specializálódása, emelt szintű oktatásra ad lehetőséget, színvonalas szabadidős vagy délutáni elfoglaltságot tesz lehetővé, kirándulást, erdei iskolát stb. szervez.

Iskolánkban ezeknek a tevékenységeknek megvannak a jól kialakult hagyományai, mégis a csökkenő gyereklétszám jelensége miatt „harcolnunk” kell a szülőkön keresztül a gyermekekért. A „harci zászlónk” jelszava: a VÁLTOZÁS, a rendszerbeli és módszertani megújulás.

3.2. Nagyfelmenő rendszer bevezetése a 2020 – 2021. tanévtől

Eddig – néhány kivételtől eltekintve – kislemező rendszer működött az iskolában, ami azt jelenti, hogy 1 – 2. osztályban az osztályfőnök és az osztályfőnök - helyettes között egyenlően oszlanak meg a feladatok. Minden esetben két tanító váltja egymást, a tanórákon, a szabadidős foglalkozásokon és az önálló tanuláson is. A 3 – 4. osztályban átadták a gyerekeket két másik tanító néninek és az osztályokba betanító tanító nénieknek.

Úgy gondolom, hogy célszerűbb áttérnünk a nagyfelmenő rendszerre, mert...

- most van a változásra / változtatásra a legjobb alkalom: azok a kollégák, akik nem vagy nehezebben változ(ná)nak, a közel jövőben nyugdíjba mennek, az új kollégák ebben a rendszerben fogják végezni a munkájukat.
- azok a kollégák, akik már nagyfelmenőben dolgoztak, pozitív véleménnyel vannak.
- vannak olyan kollégák, akik szívesen váltanak; esetleg tartanak a változástól, de vállalják.
- a változás középpontjában a gyermek áll.
- a szülők részéről pozitív visszajelzést kaptunk.

Ezt a döntést szakmai vita előzte meg, kikértük a tanítók véleményét, majd a nevelőtestület véleményét, s csak ezután indítottuk el a folyamatot, hiszen az iskolába csalogató „Bocskai hírogató” foglalkozássorozatunkon a szülőket erről a változásról tájékoztattuk.

A nagyfelmenő rendszer legnagyobb előnye a gyermek számára biztosított állandóság. Az állandóság biztosságot jelent a tanuló és a szülő számára is, így jobban tud teljesíteni a tanulmányait tekintve, illetve a neveltségi szintje is jobban fejlődik. Magabiztosabban néz szembe a felső tagozaton rá váró változásokkal. Meghitt viszony alakul ki a pedagógus és a tanuló között. A szülőkkel szoros és harmonikus együttműködésre törekszünk.

Cél: *minél több gyereket irassanak be az intézményünkbe.*

3.3. „Kéttanáros” modell bevezetése a felső tagozaton

Tanárok és pedagógiai asszisztensek segítségével szeretnénk a BTMN-s és SNI-s tanulók tanórai munkáját segíteni.

Cél: *rendszeres, fegyelmezett, képességnek megfelelő órai munka, amely a tanuló fejlődését, előrehaladását segíti.*

3.4. Robotika (és LEGO) szakkör felmenő rendszerben (1 -8. évfolyam)

„A mai diákok – óvodától a felsőoktatásig – képviselik az első generációt, akik ebben az új világban nőttek fel. Egész életüket úgy élték le, hogy számítógépek, videójátékok,

digitális zenelejátszók, videokamerák, mobiltelefonok és más hasonló játékszerek, a digitális kor vívmányai, vették körül őket ..., alapvetően másképp gondolkoznak és másképp dolgozzák fel a környezetükből érkező információkat, mint elődeik.” (http://goliat.eik.bme.hu/~emese/gtk-mo/didaktika/digital_kids.pdf)

A digitális, játékos programozás közben az algoritmikus gondolkodás, a logikai készségek, a finommotorika és számos kompetenciaterület fejlődik.

Van előzménye az óvodában, és folytatható a középiskolában.

Cél: Modern programozás alapjainak megismerése, tervezés – megvalósítás – tesztelés folyamatának megismerése, fejlesztői magatartás kialakítása.

3.5. Iskolakert

„A városi gyermekek a természetes környezettől távol, attól szinte teljes elszigeteltségben töltik idejük nagy részét. Az iskolakert egy olyan öko szemléletű oktatási és nevelési tér, ahol a tanulók egy szemléltető, konyhakerti és ökológiai bemutató térben, a házi kerti zöldség- és gyümölcsök és dísznövények termesztési, gondozási munkáiban személyesen vesznek részt.

A kertben lehetőség van egy olyan tanítási-tanulási folyamat megszervezésére, ahol a gyerekek problémamegoldó gondolkodása, a tervszerű cselekvése, önállósága, kooperációs- és kommunikációs képessége egyaránt fejlődhet.” (<http://www.iskolakertprogram.hu/>)

Cél: az iskolakert a fenntarthatóság és a környezettudatosság gyakorló színtere, bármelyik tantárgyhoz kapcsolódóan más módszereket alkalmazva élményt, kikapcsolódást, felfedezést, örömet nyújt a gyermeknek és a pedagógusnak egyaránt.

3.6. Pénzügyi ismeretek, logikai táblajátékok

A táblajátékok fejlesztik a tanulók értelmi képességeit a tanórákon beépítve, és lehetőséget adnak a szabadidő igényes, tartalmas eltöltésére, a társas kapcsolatok erősítésére, a hagyományápolásra.

Cél: a játszva tanulás, logikai képesség fejlesztése, matematika kompetenciaterület javulása.

3.7. Honvédelmi és hazafiságra nevelés

1 - 8. évfolyamon tantárgyba ágyazottan és tanórán kívüli tevékenység keretében valósul meg. Honvédelmi nap, kirándulás, tábor szervezése, együttműködés a honvédelmi szervekkel.

Cél: a hazafiságra nevelés és a nemzeti öntudat megerősítése.

3.8. Két idegen nyelv tanítása

5. osztálytól kezdve – igény szerint – a tanulók számára szakkör formájában lehetőséget biztosítani a második idegen nyelv tanulására.

Cél: megszerettetni a nyelvtanulást, a továbbtanulás megalapozása a nyelvi fejlődés biztosítása.

3.9. Célok és feladatok

A Munkatervben és a Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok hatékony megvalósítása a feladat.

- * A vezetők elkészítik a tantárgyfelosztást, amelyben megjelenik az egyéni fejlesztéshez szükséges tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás.
- * A vezetők és a középvezetők az előző tanév eredményei alapján megtervezik a tanév feladatait.
- * A nevelőtestületet fokozottabban be kell vonni a tervek elkészítésébe a szakmai munkaközösségeken belül.
- * A pályakezdő kollégák munkáját segíteni kell, nagy hangsúlyt fektetnek a színvonalas mentorálás szervezésére.
- * A munkaközösség - vezetők vezetésével a pedagógusok tanmeneteket készítenek, amiknek az alapja a korszerű tudásátadás és –szerzés.
- * Törekednünk kell a módszertani kultúránk fejlesztésére, a tantestületen belüli megosztására.
- * A tanulás tanításának módszertanára nagy hangsúlyt fektetve segítjük a tanulók önálló tanulását.
- * Tanórai differenciált oktatással cél a tehetséggondozás és a lemorzsolódás csökkentése.
- * A sávok oktatás biztosítása csoportbontásban matematika, idegen nyelv és szövegértés területen.
- * Szakmai szolgáltatókkal kapcsolattartás, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus közreműködésének biztosítása.
- * A mérési eredmények összevetése, elemzése alapján folytatni a munkát.
- * A lemorzsolódás csökkentésére tett javaslatom:
 1. A szülővel való együttműködés: bevonásuk a tanulási problémák megoldására.
 2. Tanulók és segítő tanárok kiválasztása, ugyanis ezek a tanulók szinte csak kétszemélyes kapcsolatban, kiscsoportokban fejleszthetők.

3. A párok, a csoportok kialakítása.
4. Célok és a hozzájuk vezető tevékenységek közös megfogalmazása.
5. A szülők támogatásának megszerzése.
6. Folyamatos információszerzés: a tanuló előéletének megismerése, iskolai és iskolán kívüli tevékenysége, státusza, kapcsolatai.
7. Cselekvési terv: a szükséges tevékenységek megtervezése, partnerek keresése.
8. Fejlesztési terv készítése (tevékenységbe ágyazott, sokszor utánzásos tanulás) a segítő tanár kompetenciájába tartozó területre.
9. Egyéni és kiscsoportos foglalkozások tartása.
10. Szülőkkel, tanárokkal kapcsolattartás.
11. Elemzés, értékelés: a problémafeltár, a szükséges tevékenységek köre és az egyéni fejlesztési terv aktualizálása.
12. Értékelés.

(Forrás: <http://www.beksz.hu/taszi/sites/beksz.hu.taszi/files/Tutor%C3%A1ll%C3%A1s.pdf>)

Cél: A nevelőtestület nevelési-oktatási módszertani kultúrája gazdagodik a belső szakmai továbbképzésekkel és tudásmegosztással, hospitálással. A munkaközösségek eredményesen működnek együtt a feladatok megvalósításában. A mérések eredményei testületi értekezleteken elemzésre kerülnek. A mérési eredmények nőnek, a lemorzsolódó tanulók száma csökken.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Stabil működési, szabályozási környezet, világos, az egyéni képességeket kibontakoztató, csapatmunkára építő munkaszervezés.

- * A Szervezeti és működési szabályzatnak megfelelő folyamatos egyeztetés és együttműködés jellemzi a tantestület tagjait.
- * A vezetők, középvezetők szintjén keletkező döntések megfelelő módon kommunikálva hatékonyan és gyorsan a megfelelő szintre érkeznek.
- * Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.
- * Értekezletek rendjének kialakítása.
- * Csapatépítő tréningek szervezése belső és külső helyszínen.
- * Tanfelügyeleti és belső ellenőrzési rendszer.

Cél: a megfelelő párbeszéd és hatékony információáramlás megvalósul. A szakmai munkaközösségek tudatosabban vesznek részt a pedagógiai folyamatok megvalósításában. Pozitív kommunikáció erősíti az együttműködést. A belső ellenőrzés segítségével mindenki a legtöbbet tudja kihozni magából.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A sokrétű és a mindennapi életben eredményesen működő külső kapcsolatok kialakítása.

- * A visszaérkező vélemények alapján a külső kapcsolatok még tartalmasabbá tétele.
- * A család - iskola kapcsolatának további erősítése.
- * Jó marketing; Brandépítés = „énreklám”
- * Az iskola további pozitív megítélésének erősítése.
- * Rögzített együttműködési megállapodás kötése az intézményekkel. (Pl. Zöld Kör, Sillye Gábor Művelődési Központ, Hajdúsági Múzeum, Vöröskereszt helyi szervezete, Városi Rendőrkapitányság, a Hajdú- Bihar Megyei Levéltár helyi fiókja, Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhivatal stb.)

Cél: Széles partneri kapcsolatokkal rendelkezünk. A változó társadalmi elvárásoknak megfelelőünk, elégedettek a partnerek. A média és az internet nyújtotta lehetőségeket pozitívan használjuk ki.

6. Eredmények

- * A tanulók neveltségi szintje javul.
- * A tanulók teljesítményét, eredményeiket pontosan követjük, dokumentáljuk.
- * A tanulók további eredményeit elemezve, következtetéseket levonva felhasználjuk a szerzett információkat a pedagógiai munkánk fejlesztéséhez.
- * Az OKM területén az eredményeinket megtartjuk, javítjuk; az alapszintet el nem érő tanulók aránya csökken.
- * Tehetséggondozás minden területen megvalósul: versenyeztetés, felzárkóztatás, lemorzsolódás csökkentése.

Cél: A Pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósulnak. A külső és a belső partneri kapcsolatokon alapuló együttműködés megvalósul. Tanuló és tanár egyaránt motivált.



Takácsné Bíró Zsuzsa

mb. intézményvezető