



Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola
031054

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

ALSÓ TAGOZAT

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam:

10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni emlékezetből.
Csoportosan bátran énekelnek. Részt vesznek a játékokban és feladatokban.
A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
Ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.
Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni.

2. évfolyam:

20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni emlékezetből.
Csoportosan bátran énekelnek. Részt vesznek a generatív (alkotó) játékokban és feladatokban.
2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
Ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.
Dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni.

3. évfolyam:

A tanulók 15 dalt el tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal, csoportosan.
Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.
A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.
Dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják tanári segítséggel.
Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. évfolyam:

A tanulók 25 dalt (20 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal, csoportosan.
Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.
A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.
Dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják tanári segítséggel.
Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

HIT-ÉS ERKÖLCSTAN/ ETIKA

1. évfolyam:

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Tisztában van vele, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. évfolyam:

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam:

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam:

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

KÖRNYEZETISMERET

1. évfolyam:

A tanuló

- képes a fő testrészeket megnevezni;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat;
- ismeri az időjárás elemeit;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben.

2. évfolyam:

A tanuló

- képes a fő testrészeket megnevezni;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat.

3. évfolyam:

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés érdekében;
- képes a hosszúság és az idő mérésére;
- képes megfigyelések végzésére a természetben;
- képes az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes információkeresésre.

4. évfolyam:

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés érdekében;
- felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére becslésére;
- képes megfigyelések végzésére a természetben;
- értelmezi a hagyományok szerepét;
- képes az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes információkeresésre.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam:

Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Írása legyen rendezett, pontos.

Szöveghűen mondja el a memoritereket.

2. évfolyam:

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.

Jelölje helyesen a *j* hangot 20-30 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Szöveghűen mondja el a memoritereket.

3. évfolyam:

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.

Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.

Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

4. évfolyam:

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.

Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.

Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

MATEMATIKA

1. évfolyam:

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.

Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.

Számok írása, olvasása (20-as számkör).

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Számok helye a számegyenesen.

Számszomszédok értéke.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása (20-as számkör).

Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.

Összeadás, kivonás szóban és írásban (20-as számkör).

Egyszerű szöveges feladat (nem önálló olvasás alapján) értelmezése, megjelenítése rajz segítségével.

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

2. évfolyam:

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.

Állítások igazságtartalmának eldöntése.

Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.

Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.

Számok írása, olvasása (100-as számkör).

Helyi érték fogalma.

Római számok írása, olvasása (I, V, X).

Számok helye a számegyenesen.

Számszomszédok értéke.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, ()

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.

Szorzó tábla ismerete a száz-as számkörben.

Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével.

Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Egyjegyű és kétjegyű számok megkülönböztetése.

Adott szabályú növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása.

Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

3. évfolyam:

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Számok írása, olvasása (2000-es számkör).

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása a 2000-es számkörben.

Fejben számolás száz-as számkörben.

A szorzó tábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás, osztás egyjegyű számmal írásban

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, hl, g, t, másodperc.

Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

A test és a síkidom közötti különbség megértése.

Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.

Táblázat adatainak értelmezése.

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

4. évfolyam:

Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc.

Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).

Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

A test és a síkidom közötti különbség megértése.

Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

Szabályfelismerés, szabálykövetés.

Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.

Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

ANGOL NYELV

4. évfolyam

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért;
- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál;
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket;
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket;
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

NÉMET NYELV

4. évfolyam

A tanuló

- megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést;
- egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- felismeri ismert szavak írott alakját;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál;
- felismeri ismert szavak írott alakját;
- tudjon beszélni magáról, a családjáról, kérdések alapján nevezzen meg néhány étel-italfajtát és ruhadarabot;
- tudjon németül köszönni és elköszönni;
- tudjon néhány igét ragozni;
- ismerje a *mein* és *dein* birtokos névmásokat a hónapok nevét, és a hét napjait.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam:

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlézése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

2. évfolyam:

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlézése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3. évfolyam:

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

4. évfolyam:

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).

Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1. évfolyam:

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

2. évfolyam:

Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

3. évfolyam:

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

4. évfolyam:

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek elsajátítása.

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök balesetmentes használata.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam:

2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.

A játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés ismerete.

2. évfolyam:

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Tapasztalat sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A csapatérdek szerepének felismerése

3. évfolyam:

Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történő végrehajtása.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

4. évfolyam:

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben stabil egyensúlyi helyzet.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete precizitásra törekedve történő végrehajtása.

Tartós futás egyéni tempóban.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

FELSŐ TAGOZAT KÉMIA

7. évfolyam

- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, adja meg a protonok és az elektronok száma közötti összefüggést.
- Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.
- Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat és molekulákat és tudja felírni a kémiai jelüket.
- Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba.
- Sorolja be a kísérleti úton is megismert változásokat, reakciókat a megfelelő típusba
- Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.
- Társítson hétköznapi példákat a tanultakhoz.
- Tegyen különbséget 1 db és 1 mol részecske tömege között.

8. évfolyam

- A tanuló ismerje fel a tanult elemek helyét a periódusos rendszerben.
- Nevezze meg részletesen a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket, ismerje környezeti, élettani hatásukat.
- Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) a velük elvégzett kísérletek alapján.
- Értelmezze az egyszerű kémiai reakciókat a kémiai egyenletek alapján.
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba.
- Leírás alapján végezzen el egyszerű tanuló kísérleteket, ezek során szakszerűen használja a laboratóriumi eszközöket.
- Megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a fontos szerves anyagokat.
- Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.
- Sorolja fel a természetes vizek összetevőit.
- Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.
- Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

MATEMATIKA

5. évfolyam

- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

6. évfolyam

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szóveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

8. évfolyam

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

7. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói

szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

- az őskor és ókor megkülönböztetése
- a Kr.e. és Kr.u., ill. az évtized, évszázad, évezred fogalmak megértése, gyakorlása
- történelmi személyiségek jellemzése
- tudjon egyszerű kronológiai számításokat végezni
- képi információk gyűjtése
- információk gyűjtése a tankönyv és az olvasókönyv szövegéből
- kérdések megfogalmazása egy-egy történelmi témáról
- a megismert fogalmak alkalmazása élőbeszédben

6. évfolyam

- a történelmi korszakok megkülönböztetése, jellemzése
- történelmi események sorrendbe állítása
- vázlat készítése tanári segítséggel
- egyszerű mennyiségi adatok összevetése
- egyszerűbb korabeli források olvasása, elemzése
- kérdés és válasz megfogalmazása egy-egy történelmi témáról

7. évfolyam

- ismerje az egyes korok nevét, sorrendjét és jellemzőit
- legyen képes egy-egy ország területi változásait leolvasni a térképről
- összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok készítése különböző statisztikai adatokból
- történelmi személyiségek korabeli és utólagos megítélésének összevetése
- összefüggő felelet megadott történelmi témáról, a megismert fogalmak felhasználásával

8. évfolyam

- önálló vázlatkészítés
- információszerzés dokumentumfilmekből, televízióból, újságból
- az egyetemes és magyar történelem eseményeinek rendszerezése
- szinkronisztikus kronológiai táblázatok készítése
- gazdasági, társadalmi, politikai, kulturális jelenségek összefüggéseinek felismerése és megfogalmazása

BIOLÓGIA

7. évfolyam

- Legyen képes – leírás alapján – megfigyelések, a szerzett tapasztalatok értelmezésére, összegzésére, írásos, rajzos rögzítésére.
- Tudja a vizsgálódások menetét és eredményét a helyes szaknyelv használatával ismertetni.
- Tudja az információhordozók ismereteit hasznosítani tudásának bővítéséhez, kiselőadások összeállításához.
- Legyen képes a fogalomalkotás során végzett gondolkodási műveletek önálló használatára.
- Ismerje az éghajlati övezetek életközösségeinek földrajzi helyét, élő- és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait.
- Legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az életközösség tipikus – egymással táplálkozási kapcsolatban lévő – fajait.
- Ismerje az élőlények életközösségbeni helyét és szerepét.

- Tudjon táplálkozási láncokat összeállítani a megismert fajokból.
- Értse és tudja példákkal bizonyítani a környezet – életmód szervezet, valamint a szervek felépítése és működése közti ok – okozati összefüggéseket.
- Sajatítsa el megfelelő szintű ökológiai szemléletet.
- Legyen képes a megismert élőlények rendszerezésére.
- Tudja önállóan használni a megismerési algoritmusokat más élőlények jellemzéséhez.
- Ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát.
- Figyelje környezetét, vegye észre változásait, állapotának romlását és tegyen meg mindent ennek megakadályozására.
- Válgjon a természet és a környezet aktív védelmezőjévé.

8. évfolyam

- Ismerje az emberi test szerveződéseit, szervrendszereinek felépítését és működését.
- Lássa az egyes szervek, szervrendszerek felépítésében és működésében a rész – egész viszonyát, kapcsolatrendszerét és hierarchiáját.
- Értse az életfolyamatok visszafordíthatatlanságát, az egyes szerveződési szintek szerkezete és működése, valamint a környezet – életmód – szervezet egészségi állapota közötti oksági összefüggéseket.
- Ismerje az építő és lebontó folyamatok elválaszthatatlanságát, arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában.
- Tudja használni az élelmiszerek, ételek tápanyagainak energiatáblázatát.
- Vállalja nemiségét és a hozzá tartozó felelősségteljes magatartást.
- Tudja, hogy a biológiai és a társadalmi érettség nem azonos.
- Legyen képes az érzékszervi csalódások felismerésére, kiküszöbölésére.
- Ismerje a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt hatását, tudjon a csábításnak ellenállni.
- Tudja, hogy az egészség érték, s törekedjen megőrzésére.
- Ismerje az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedési jellemzőit.
- Tudja, hogy az egyedfejlődés szintje nagyon különböző, az átlagtól való eltérés legtöbbször nem betegség.
- Tanúsítson kellő toleranciát az átlagtól eltérő ütemben fejlődő társaival és a fogyatékos emberekkel szemben.
- Tudja, hogy mikor kell orvoshoz fordulni és a betegség milyen szakrendeléshez tartozik.
- Sajatítsa el a bőrápolás, a személyi higiéné és az elsősegélynyújtás legfontosabb ismereteit és gyakorlatát.

HIT-ÉS ERKÖLCSTAN/ ETIKA

5. évfolyam

Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére.

Tudja mit jelent a mondás:”ép testben, ép lélek”

Érezzen együtt a beteg és a fogyatékkal élő emberekkel és segítse őket.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Legyen képes olyan kommunikációs technikák elsajátítására, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában.

Érezze a közösséghez való tartozás fontosságát.

Képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat

Legyen tisztában az egyéni és közösségi értékekkel, az alapvető illemszabályokkal.

Legyen képes erkölcsi értékeket felismerni, tudjon különbséget tenni pl. jó és rossz között.

6. évfolyam

Tudja, hogy az egészség megőrzése mindennél fontosabb.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Nyitott a modern technika vívmányaira.

Tudja, hogy a világ vallásai közül melyek vannak jelen a lakóhelyünkön és Magyarországon?

7. évfolyam

A tanuló megérti, hogy veleszületett képességei alkalmassá teszik a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

Életkorának megfelelő szinten ismeri és elfogadja önmagát.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Érti, hogy az emberek viselkedését.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket. Képes ellenállni a csoportnyomásnak

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Ismerje fel, hogy ő is a közösség tagja. Maga is alakítója lesz a közösségi szabályoknak.

8. évfolyam

Képes legyen elfogadni a társadalmi normákat, s tartsa be azokat.

Ismerje a világvallásokat!

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

- **Ismerje kialakulása és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni**
- Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit
- Tudja jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerezésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

Fogalmak

- passzát szél,
- tagolt partvonal,
- tagolatlan partvonal,
- népsűrűség,
- táblás vidék
- ősidő, óidő, középidő, Újidő harmadidőszak, újidő negyedidőszak
- pusztuló magas part,
- kapás földművelés,
- ültetvényes gazdálkodás,
- farmgazdálkodás
- monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

Topográfia

- Kontinensek határai, partvonala (félszigetek, szigetek, öblök)
- Szahara,
- Atlasz,
- Kongó – medence
- Nagy – Vízválasztó – hegység
- Urál – hg.,
- Dél – kínai hegyvidék,
- Arab tábla,
- Himalája, Csomolungma (Mount Everest)
- Nyugat – szibériai – alföld,
- Kínai – alföld
- Andok,
- Amazonas – medence,
- Kanadai – pajzs,
- Appalache – hg.,
- Sziklás –hg.
- Folyók: Nílus, Kongó, Jangce, Gangesz, Mississippi, Amazonas

Ásványkincsek

- feketekőszén, kőolaj, földgáz, vasérc, uránérc, bauxit

–

8. évfolyam

- ismerje Közép-Európa, Kárpát-medence és Magyarország természet- és társadalomföldrajzi összefüggéseit
- be tudja mutatni Közép-Európa legfontosabb országait
- ismerje hazánk természeti és társadalmi értékeit, a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedését, hagyományait
- ismerje a természetvédelem alapvető céljait, nemzeti parkjainkat és világörökségként számontartott értékeinket
- legyen képes az önálló szemléleti és okfejtő térképolvasásra a különböző méretarányú térképeken
- ismerje az eligazodáshoz nélkülözhetetlen fogalmakat
- tudjon eligazodni és tájékozódni a különböző információs anyagokban
- használja biztonsággal a szakkifejezéseket
- ábrázolja ismereteiket rajzban, egyszerű térképeken

HON-ÉS NÉPISMERET

5. évfolyam

Legyen képes népművészeti tárgyak felismerésére.

Ismerje a régi házak, háztípusok történeti változásait és a hozzá kapcsolódó életmódot.

A naptári év legfontosabb népszokásainak ismerete.

Ismerje a hétköznapi és ünnepi viseletet. A paraszti ételeket és étkezési szokásokat.

A régi paraszti háztartás és gazdálkodás eszközeinek felismerése, használatuk ismerete.

Ismerje lakóhelyének történetét.

6. évfolyam

Képes legyen néhány népművészeti jellegzetes motívum képi megalkotása.

Ismerje a jeles napokhoz kapcsolódó szokásokat, néhány ünnepkört: pl. karácsony, farsang, húsvét.

Ismerje a magyar nyelvterület néprajzi tájait, etnikai csoportjait.

Skanzenek, múzeumok látogatása, az ott látott tárgyak azonosítása.

Ismerje lakóhelyének történetét.

INFORMATIKA

5. évfolyam

- Ismerje a számítógép üzemeltetési rendjét, egészség és baleset védelmi követelményeket.
- Ismerje fel kapcsolatokat az információ különféle megjelenési formái között.
- Ismerje az alapszerkesztés alapfogalmait.
- Tudjon egyszerű grafikai elemeket használni egy grafikus programban.
- Tudjon használni egy egyszerű szövegszerkesztő program alapfunkcióit.
- Tudjon egy gyereknek szóló programozási nyelvvel egyszerű algoritmust kódolni.
- Tudjon készségfejlesztő tantárgyi programot futtatni.

6. évfolyam

- A tanuló értse meg, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
- Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- El tudjon igazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában.
- Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat.
- Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudjon használni egy levelező programot.
- Tudja kezelni a webböngészőt.
- Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz.
- Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (hagyományos és CD-s szótár, lexikon, enciklopédia).

8. évfolyam

- Tudjon néhány lépéses algoritmusokat alkotni.
- Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat.
- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár.

ANGOL NYELV

5. évfolyam emelt óraszám

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam emelt óraszám

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
-

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

7. évfolyam emelt óraszám

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;

- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam emelt óraszám

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

ANGOL NYELV

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszéd-készség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet) létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

FIZIKA

7. évfolyam

- Az egyenletes mozgás felismerése konkrét példákon, *a tehetetlenség törvényének ismerete, a sebesség kiszámítása és a sebesség mértékegységeinek ismerete.*
- A mozgásállapot-változás felismerése gyakorlati példákon, *a változó mozgás felismerése konkrét példákon, az átlag és a pillanatnyi sebesség ismerete.*
- A tömeg és térfogat mérése, sűrűség számítás mértékegységváltás nélkül.
- Az erő mérése és ábrázolása, *az erő és ellenerő felismerése, a rugalmas erő, a gravitációs erő és a súly felismerése a gyakorlatban.*
- A súrlódás és a közegellenállás gyakorlati jelentősége.
- Energiafajták ismerete.
- A munka kiszámítása.
- A forgatónyomaték kísérleti vizsgálata, forgatónyomaték kiszámítása.
- Egyensúly feltétele *az emelőkön, és egyszerű gépek gyakori haszna.*
- A hőmérséklet fogalmának ismerete, hőmérsékletmérés.
- A hőtágulás jelentősége a gyakorlati életben.
- A termikus kölcsönhatás leírása, *a hőmérsékletváltozást ábrázoló grafikon értelmezése, a fajhő fogalma.*
- A halmazállapot változások ismerete, *leírása, felismerése, az olvadáspont, fagyáspont, forráspont, az olvadáshő, fagyáshő és forráshő fogalmának ismerete.*
- Az energia-megmaradás törvényének ismerete,

8. évfolyam

- A nyomás értelmezése, és a szilárd testek nyomásának kiszámítása,
- Nyomáskülönbségen alapuló eszközök ismerete, az úszás, lebegés, elmerülés feltételei.
- Szilárd testek, folyadékok és gázok által kifejtett nyomás
- Pascal törvényének ismerete és demonstrálása.
- Nyomás gázokban, légnyomás.
- Az egyszerű áramkör fogalma,
- *Az elektromos vezetők és szigetelők fogalma,*
- *Elektromos áramkör összeállítása, áramköri jelek ismerete.*
- Ohm törvényének ismerete, alkalmazása, *az ellenállás kiszámítása. I, R és U mértékegységeinek ismerete.*
- Fogyasztók soros, és párhuzamos kapcsolása.
- Az elektromos áram hő, mágneses, élettani hatása.
- A balesetvédelmi szabályok ismerete és alkalmazása.
- Az elektromos munka, és teljesítmény kiszámítása, elektromos eszközök teljesítményének nagyságrendi ismerete.
- A hálózati áram alkalmazásával kapcsolatos gyakorlati tudnivalók a váltakozó áram előnyei.
- Az anyag és a kölcsönhatás fogalmának bővítése.
- A fény tulajdonságainak megismerése. A fény szerepe az élő természetben
- A fény egyenes vonalú terjedése.
- A fényvisszaverődés és a fénytörés: *Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse.*
- A szem képképzése. *Rövidlátás, távollátás, színtévesztés.*
- Az égbolt természetes fényforrásai: *a Nap, Hold, bolygók, csillagok.*

- A Naprendszer szerkezete.
- Geocentrikus és heliocentrikus világgép.

NÉMET NYELV

5. évfolyam

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- A tanuló
- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

BESZÉDKÉSZSÉG

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

ÍRÁSKÉSZSÉG

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen ír le;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Az 5. évfolyam végén:

Értse meg a tanár egyszerű utasításait, mondatait, és egyszerű kérdéseit. Ez utóbbiakra tudjon röviden válaszolni.

Egyszerű mondatokban tudjon beszélni magáról, a családjáról, az otthonáról és napirendjéről.

Tudjon megnevezni növényeket és állatokat a ház körül. Tudja röviden elmondani, hogy mit eszik és iszik reggelire, ebédre.

„Vásárlás” témakörben tudjon kérni néhány alapvető élelmiszert.

Néhány ruhadarab megnevezésével mondja el, hogy mit hord szívesen.

Tudja a tantárgyak neveit németül.

Tanulótársának tudjon feltenni 12-15 kérdést a mindennapi élet témaköreiben.

Ismert szöveget tudjon érthetően felolvasni.

Tudjon szavakat és rövidebb mondatokat diktálás után leírni.

Tudjon megoldani könnyebb tankönyvi feladatokat tanári segítséggel.

Írásban (is) tudjon egyszerű kérdésekre válaszolni.

Tudjon ígét ragozni (köztük néhány tőhangváltós ígét is!), és ezeket egyszerű mondatokban használni.

Ismerjen legalább négy-öt előjárósztót (*in, auf, an, vor, neben*), és ezeket tudja tárgy- és részes esettel használni. (Tévedés megengedett.)

Ismerjen néhány fontos óra és idő kifejezést (egész, fél, negyed, háromnegyed).

Ismerje a *können, müssen, wollen* módbéli segédigét.

Ismerje és tudja használni az *und* és *aber* kötőszavakat.

Tudjon kérni és megköszönni valamit.

6. évfolyam

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

BESZÉDKÉSZSÉG

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

ÍRÁSKÉSZSÉG

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

A 6. évfolyam végén:

Értse meg tanára beszédének a lényegét, valamint tanára és tanulótársai egyszerűbb kérdéseit.

Ez utóbbiakra tudjon egy-egy szóval, vagy rövid mondatokkal reagálni.

A tankönyv leckéihez feltett kérdésekre tudjon egyszerű mondatokkal válaszolni.

Kazettáról hallott rövid szövegből értsen meg egyszerű információkat.

Néhány mindennapi egyszerű beszédhelyzetben tudjon információt kérni (pl.: *Wo ist der Bahnhof?, Wo finde ich eine Kaufhalle?*)

- Családi élet, házimunka
- Otthonunk
- Természeti környezetünk
- Iskola
- Étkezés
- Szabadidő, szórakozás

Ismerjen egy-két rövidebb verset, néhány mondókát.

Tanulja meg az *über*, *unter* és a *mit* előjárószavakat is.

Tudjon néhány földrajzi nevet németül.

Az időbeli viszonyoknál a „perc” egyszerűbb kifejezéseit tudja használni (pl.: *Es ist 8 Uhr 10 Minuten.*).

Ismerje a hét napjait az *am* előjárószóval.

Tanulja meg a leggyakrabban használt igék Perfekt alakját.

Tudja ragozni jelen időben a *mögen* és *wollen* módbeli segédigéket, és a *wissen* igét.

Tanulja meg az összes birtokos névmást, és a személyes névmások tárgyeseteit.

Tudja használni a *denn*, *deshalb* és *sondern* kötőszavakat.

Ismert szavakból álló olvasott szöveget tudjon megérteni.

Néhány könnyebb nyelvtani és kommunikatív gyakorlatot tudjon írásban megoldani.

Néhány mondatban tudjon írni magáról, a családjáról és a napirendjéről.

Tudjon részt venni páros és csoportmunkában.

7. évfolyam

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

BESZÉDKÉSZSÉG

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

ÍRÁSKÉSZSÉG

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

A 7. évfolyam végén:

Mindennapi beszédhelyzetekben tudja kifejezni magát, tudjon egyszerű információt kérni és adni. Tudja érzelmeit egy-szerűen kifejezni.

Kazettáról hallott rövid szövegekből értsen meg fontos információkat.

A kerettanterv javasolt témakörei közül tudjon röviden beszélni a következő témákról:

- Saját maga, család, rokonok, barátok
- Lakás
- Szűkebb és tágabb környezetünk
- Étkezés
- Szabadidő, szórakozás
- Időjárás

Szituációs játékokban tudjon „vásárolni” alapvető élelmiszereket és ruhadarabokat.

Olvasott szöveg alapján tudja megállapítani a hamis és igaz válaszokat.

Könnyebb nyelvtani és kommunikatív feladatokat tudjon írásban önállóan megoldani.
(Bizonyos hibaszázalék megengedett.)

A tananyaggal kapcsolatos kérdésekre tudjon írásban és szóban röviden válaszolni.

Tudja kifejezni egy-egy szóval, vagy rövid mondatokban sajnálkozását, örömét, bosszúságát.

Ismerjen néhány – leggyakrabban használatos – *sich*-es és igekötős igét.

Tudjon használni fontos elöljárószókat. Pl.: *in, an, auf, über, unter, neben, vor, mit, bei, zu, von, um, für*. (Tévedés az esetek használatánál megengedett.)

Ismerjen néhány földrajzi helymeghatározást. (Pl.: ország- és városnevek elöljárószóval.)

Tudja használni a birtokos esetet a *von* elöljárószóval.

Tanulja meg, és tudja használni a jövő időt.

Ismerje fel a birtokos esetet.

Tanulja meg a személyes névmások részeshatározó esetét.

Tanulja meg néhány gyakrabban használt ige felszólító módját.

Ismerje a *dass* és a *weil* kötőszót és a mellékmondati szórendet.

8. évfolyam

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE.

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövet-kezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

BESZÉDKÉSZSÉG.

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben vesz részt;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE.

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövet-kezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

ÍRÁSKÉSZSÉG.

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;

- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

A 8. évfolyam végén:

Készségek

Hallott szöveg értése

A tanuló

Tudja követni a tanár idegen nyelvű óravezetését

Értse meg rövid, jól tagolt beszéd lényegét az általa ismert témakörökben (ugyanígy értse a kazettáról hallott szövegeket is)

Értsen meg rövidebb kérdéseket, információkat.

Beszédképesség

Az alábbi témakörökről tudjon egyszerű mondatokban beszélni:

- Családtagok, rokonok
- Munka
- Otthon
- Iskola, pályaválasztás
- Étkezés
- Szabadidő, szórakozás, sport
- Évszakok, időjárás
- Egészség, betegség
- Bevásárlás
- Utazás, kirándulás
- Kultúra

Tudjon egy-egy képről 2-3 egyszerű mondatot mondani.

Mindennapi beszédhelyzetekben tudjon egyszerű információt kérni és adni.

Minimális követelmény, hogy ha hibásan is, de tudja megérteni magát.

Néhány mondatban tudjon mesélni lakóhelyéről.

Legyen némi ismerete a német nyelvű országokról és az ottani szokásokról.

Szituációs játékokban, vagy német nyelvterületen tudjon „vásárolni”, „ételt rendelni”, „szállást foglalni”, „jegyet venni” (egyszerű mondatokban, akár nyelvtani hibákkal is).

Olvasott szöveg értése

Tudjon érthetően elolvasni néhány ismeretlen szót is tartalmazó rövidebb német nyelvű szöveget, és szótár segítségével értse meg.

Értsen meg (ha kell, szótár segítségével) ifjúsági folyóiratból képaláírásokat.

Értsen meg rövid, tájékoztató jellegű szövegek lényegét utcán, áruházakban, és pályaudvaron (lehetőleg szótár nélkül).

Tudjon rövid, személyes jellegű levelet elolvasni és megérteni (ha szükséges, szótár segítségével).

Írásképesség

Tudjon néhány tanult témakörből rövid, egyszerű mondatokból álló fogalmazást írni.

(Pl.: Én és a családom)

A lakásunk

Az iskolánk

Nyári és téli szünet

Egy kirándulás)

Tudjon elégséges szinten nyelvtani és kommunikatív jellegű feladatokat megoldani.

Tudjon rövid, személyes jellegű levelet írni (szótár segítségével) és képeslapot megírni (szótár nélkül).

Tudjon egyszerű szállodai bejelentőlapot kitölteni.

Tudjon képekről 2-3 mondatot írni

Tudjon lefordítani ismeretlen szavakat is tartalmazó, egyszerű mondatszerkesztésű, nem hosszú szöveget németről magyarra (szótár segítségével).

Rövid mondatokat (nem összefüggő szöveget!) tudjon lefordítani magyarról németre. (Hibák lehetnek benne, de érthető legyen.)

A szókincese kb. 400 aktív és 150-200 passzív kifejezés legyen.

Kommunikációs szándékok

Tudja egy-egy szóval vagy egyszerű mondatokkal kifejezni örömét, bánatát, félelmét, bizonyosságot, bizonytalanságot, bocsánatkérést.

Fogalomkörök

Igeragozás jelen időben (néhány tőhangváltós ige is). Gyakrabban használt igék felszólító módja (néhány tőhangváltós ige is). Módbeli segédigék: *können, müssen, wollen, sollen, dürfen, mögen*.

A Perfekt és a jövő idő használata (közepes szinten) Präteritum (ismeret szintjén). Feltételes mód csak a „*möchte*” igével. Néhány gyakrabban használt igekötős ige. Esetviszonyok: alany-, tárgy-, részeshatározó és birtokos est – közepes szinten.

Leggyakrabban használt elöljárószók alkalmazása közepes szinten. Melléknévragozás elégséges szinten. Tőszámnevek 1000-ig. Néhány határozatlan számnév (*viel, einige, wenig einige*). Keltezés, dátum közepes szinten. Óra és idő kifejezések legegyszerűbb formái. Időbeli viszonyok leggyakrabban használt formái. Pl.: évszakok, napok, napszakok, kifejezése.

A melléknév fokozása (csak állítmányként) és a hasonlítás legegyszerűbb formái.

Személyes névmások alany-, tárgy-, és részeshatározó esetének használata közepes szinten. Birtokos névmások ismerete. (Legalább a *mein, meine / deine, deine* birtokos névmásokat tudja használni is – közepes szinten.) A birtokviszony kifejezésére „*von*” elöljárószóval. Néhány földrajzi név.

Mondattani ismeretek:

Egyenes és fordított szórend, a kérdő mondat szórendje. Kötőszók: *und, aber, oder, sondern, denn*.

Mellékmondati szórend a *dass, ob* és *weil* kötőszóval elégséges szinten.

A módbeli segédigék, a *haben*, a *sein* helye a mondatban, Perfektben és a jövő idő szórendje (közepes szinten).

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5. évfolyam

Magánhangzó és mássalhangzó felismerése, jellemzőik

A szó szerkezete, néhány szólás magyarázata, szóbeli szövegek alkotása

Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan. Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban: többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó

- 1.Petőfi Sándor: János vitéz-memoriter és elemzés, cselekmény
- 2.Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk-a regény fogalma, szerkezete, szereplők jellemzése, néhány szókép felismerése (hasonlat, megszemélyesítés, metafora)
- 3.Arany János: Családi kör-memoriter
- 4.Petőfi Sándor egy versének elemzése (pl. Egy estém otthon)
5. Egy-két népdal –memoriter
- 6.Mesetípusok

6. évfolyam

Alapvető szófajok felismerése

Helyesírás: alapvető szófajok helyesírása (köznevek és tulajdonnevek, képzett szavak, számnevek helyesírása) Mindennapi kommunikációs szituációk különféle helyzetekben történő gyakorlása: kapcsolatfelvétel, kérdés, kérés, beszélgetés

1. Arany János: Toldi-a mű elemzése, szerkezete, szereplők kapcsolatrendszere, cselekménye, memoriter
- 2.Gárdonyi Géza: Egri csillagok-a történelmi regény, cselekmény, memoriter (eskü szövege)
- 3.Arany János: A walesi bárdok-cselekményének ismertetése, a ballada, memoriter
- 4.Magyar monda- pl. Arany János: Rege a ...

7. évfolyam

Egyszerű mondat elemzése-alárendelő, mellérendelő szószervezetek

Az egyszerű mondat szerkezeti rajza (ágrajz, ábra), mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat

Helyesírás: Az írásjelek, a szöveg központozásának legfontosabb szabályai.

- 1.Kölcsey Ferenc –Himnusz –elemzése, memoriter
- 2.Vörösmarty Mihály: Szózat—elemzése, memoriter
- 3.Mikszáth Kálmán regényének elemzése- szereplők jellemzése, kapcsolatrendszere
- 4.Néhány gyakori alakzat (ismétlés, párhuzam ellentét, fokozás, megszólítás) felismerése
- 5.Petőfi-vers elemzése (pl.: Nemzeti dal)

8. évfolyam

Az összetett mondat: alárendelés, mellérendelés-a tagmondatok közötti viszony fajtái

Helyesírás: a központozás szabályai, összetett szavak helyesírásának alapvető szabályainak megismerése, alkalmazása.

1. A Nyugat néhány költője (Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Tóth Árpád)
2. József Attila néhány versének elemzése, memoriter
3. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig regényének elemzése
4. Néhány alapvető meghatározás megfogalmazása (novella, lírai én, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus)
5. Képes beszámoló, prezentáció készítése
6. Radnóti Miklós: Nem tudhatom c. versének elemzése

TECHNIKA

5. osztályos

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani.

A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.

Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.

Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

Tudja az otthont, a lakóházat, a falut, a várost, mint közvetlen környezetet elemezni, modellezni.

6. osztályos

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani.

A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.

Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.

Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

Tudja az otthont, a lakóházat, a falut, a várost, mint közvetlen környezetet elemezni, modellezni.

7. osztályos

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.

A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.

Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.

A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.

Ismerje fel az egészséget fenyegető veszélyek, különös tekintettel a dohányzás, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tiszteletének fontosságát.

Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani. Tudja a háztartási gépeket szakszerűen használni.

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait.
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziiasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

- tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket – leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókuszok segítségével,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengelykerületi forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,

- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengely ferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániségüket vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát,
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással,
- rendelkezzen a környezettudatos magatartás elemeivel.

TESTNEVELÉS

5. évfolyam

Az órászervezés szempontjából fontos rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása.

Részvétel a közös gimnasztikában.

Mászás kötélén 2-3 fogással.

A futás, az ugrás és a dobás feladatok elfogadható végrehajtása.

A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése. Részvétel a testnevelési és sportjátékokban.

Bízató kísérletek a tanult úszásnemben. A terek használata, alakzatok megtartása.

6. évfolyam

Rendgyakorlatok végzése az órászervezés megkívánta formában.

Jártasság a bemelegítésre és a képességfejlesztésre egyaránt alkalmas gyakorlatok végzésében.

A tanult tornagyakorlatok biztonságos és az atlétikai mozgások összerendezett végrehajtása.

Labdajátékokban a tanult technikai elemek alkalmazása.

Néhány önvédelmi fogás ismerete.

7. évfolyam

A rendgyakorlatoknál törekvés a társakhoz igazodó, egyöntetű végrehajtásra.

Néhány alapvető gimnasztikai gyakorlat végzése.

Az atlétikai mozgások megközelítően helyes technikai végrehajtása.

A torna gyakorlategyek összekötésének biztonsága.

Labdajátékokban a csapattársakkal való együttműködésre törekvés.

Küzdeni tudás és sportszerűség.

8. évfolyam

Rendgyakorlatoknál a kapott utasítások fegyelmezett végrehajtása.

A sokoldalú előkészítő és prevenciók gyakorlatok hatásainak életkoruknak megfelelő ismerete és azok helyes végrehajtása.

Az atlétikai mozgások összerendezett, önmagukhoz mérten javuló eredményességű bemutatása.

A tornagyakorlatok biztonságos végzése helyes testtartásra törekvéssel.

Alapvető labdakezelési ismeretek birtoklása, a játék helyzetekhez való alkalmazkodás.

Önvédelem, sportszerű küzdeni tudás.