

Kompetenciamérés 2010. 4. évfolyam

osztály	Olvasás		Írás	
	kiépültség	begyakorlottság	begyakorlottság	minőség
4.a	87	73	55	69
4.b	81	76	66	65
4.c	85	75	56	67
iskolai	84	75	59	67
országos	85	60	49	71

Az olvasáskészség kiépülése:

Iskolai átlagunk 1k% ponttal alatta maradt az országosénak (85%-84%), osztályaink közel azonos képességekkel rendelkeznek, teljesítményük közt nincs jelentősebb eltérés.

A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint:

	4.a	4.b	4.c	iskolai	országos
Előkészítő (0-59k%p)	0	4	4	2	1
Kezdő (60-69k%p)	0	4	0	1	2
Haladó (70-79k%p)	11	19	11	13	13
Befejező (80-89k%p)	54	52	48	51	58
Optimális (90-100k%p)	36	22	37	32	26

Azoknak a tanulóknak, akiknek problémájuk van a betűk felismerésével, összeolvasásával, ők azok akik előkészítő szinten vannak, iskolánk tanulóinak ez a 2%-a. Azok akiknek nem megfelelő az olvasáskészségük, nem képesek az olvasás eszközzintű használatára (K. és H.sz.) tanulóink 14%-a. 51% akik már közel jutottak az optimális szinthez (B.sz.). Optimális szinten 32%-unk áll, ők azok, akik gyakorlott olvasóvá fejlődtek.

Az olvasáskészség gyakorlottságának fejlődése:

Iskolánk átlaga 15k% ponttal magasabb az országosénál (75-60). Az osztályok között eltérések nem mutatkoznak. Ez azt jelenti, hogy a 3 osztály tanulóinak azonos gyorsággal olvasnak. A tanulók 65%-a oldotta meg a feladatokat 11 perc alatt. Ez az országoshoz (35%) képest jóval magasabb, minden osztály gyorsan és hatékonyan tud olvasni.

Az írásminőség fejlettsége:

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú, vagyis jó minőségű írást eredményez. Az írásminőség az olvashatóság és a külalak átlaga. A tanítók objektív és szubjektív értékelése is. Az országos átlag alatt vagyunk (67-71). Tanulóink 35%-a az optimális szinten van.

Az íráskészség gyakorlottsága:

1 perc alatt hány betű leírására képes a tanuló. 44betű/perc előkészítő, 45-54betű/perc kezdő, 55-64betű/perc haladó, 65-69betű/perc befejező, 70betűtől/perc optimális szint. Országos átlag 49, a-55, b-66, c-56. Iskolai átlagunk 59, felette van az országosnak. Befejező és optimális szinten tanulóink 25%-a áll, országosan ez 13%. Előkészítő szinten tanulóink 11%-a, országosan ez 42%. Kezdő és haladó szinten 64%-unk, országosan ez 45%. Iskolánk tanulóinak íráskészség gyakorlottságát úgy lehet fejleszteni, hogy sokat kell őket időre másoltatni.

osztály	Számolás							begyakorlottság
	kiépültség							
	számírás	mértéke.	összeadás	kivonás	szorzás	osztás	Σ	
4.a	94	77	98	96	96	94	94	96
4.b	94	56	99	92	96	93	92	101
4.c	97	67	99	91	97	92	93	97
iskolai	95	67	99	93	97	93	93	98
országos	95	65	98	92	96	94	93	82

Az elemi számolási készség kiépülése:

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása.

Országos átlag 93%, iskolai 93%, az osztályoké: a-94%, b-92%, c-93%. Átlagunk az országoséval megegyező. Tanulóink 83%-a a befejező és optimális szinten van, ez országosan 80%. Iskolánkban ugyanannyi azon tanulók aránya, akik az előkészítő szinten vannak, mint országosan (6%).

Az elemi számolási készség gyakorlottsága:

A jól begyakorolt rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készséget elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk.

Országos átlag 82%, iskolai 98%, osztályoké: a-96%, b-101%, c-97%. Iskolánk és a 3 osztályunk átlaga jóval felette van az országosnak. Tanulóink rutinszerű számolása közel

azonos gyorsaságú. Optimális szinten (14 perc alatt teljesítők) jóval többen vannak, mint országosan (93%-67%). Befejező szinten kevesebb tanulónk áll, mint országosan (15-20 perc alatt teljesítők). Ez százalékosan 4%-15%. Tanulóink közül senki nincs előkészítő és kezdő szinten, haladó szinten is csak 4%-unk van.

A számírási készség kiépültsége:

Országos átlag 95%, iskolai 95%, az osztályoké: a-94%, b-94%, c-97%. Iskolánk átlaga az országoséval megegyező. Tanulóink 88%-a optimális szinten van, ez magasabb, mint az országos (85%). Tanulóink 5%-a előkészítő szinten van. Ezen tanulók kivételével a számírási készség optimális elsajátítása megtörtént.

A mértékegység-váltó készség kiépültsége:

Országos átlag 65%, iskolai 67%, osztályonként: a-77%, b-56%, c-67%. Iskolai átlagunk az országos felett van, az osztályok teljesítményei között vannak különbségek. Előkészítő és kezdő szinten (0-59k%p) tanulónk 31%-a teljesített, kevesebben vannak, mint országosan (34%). Nekik gondjuk van a mértékváltással, fejlesztésre szorulnak. Befejező és optimális szinten tanulónk 61%-a teljesített, 8%-kal többen vannak, mint országosan. Az eredményes matematikatanítás előfeltétele a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása. Tanulóink több, mint fele készen áll a további tanulmányokra.

Az összeadás készségének kiépültsége a 100-as számkörben:

Országos átlag 98%, iskolai átlagunk 1k% ponttal több, mint az országos. Osztályonként: a-98%, b-99%, c-99%. A b és a c osztály minden tanulója optimális szinten teljesített. Iskolánk tanulóinak 100%-a befejező és optimális szinten van. A 100-as számkörbeli összeadás készségének optimális kiépülése, elsajátítása megtörtént, így eredményes matematikatanítás épülhet rá.

A kivonás készségének kiépültsége a 100-as számkörben:

Országos átlag 92%, iskolai 93%, az osztályoké: a-96%, b-92%, c-91%. Átlagunk az országos felett van. Tanulóink 86%-a befejező és optimális szinten, 13%-a kezdő és haladó, míg 2%-a előkészítő szinten van. Ők nem rendelkeznek kellő készséggel a továbbtanuláshoz, gondjuk van a kivonással a 100-as számkörben, fejlesztésre szorulnak. Az országoshoz viszonyítva közel azonos az egyes szinteken teljesítők aránya.

A szorzás készségének kiépültsége a 100-as számkörben:

Országos átlag 97%, iskolai átlagunk 1k% ponttal alatta marad az országosénak. Az osztályoké: a-96%, b-96%, c-97%. Tanulóink 93%-a befejező és optimális szinten teljesített. 5%-unk előkészítő szinten van, nekik gondjuk van a szorzótáblával, fejlesztésre szorulnak. Tanulóinknál (6% kivételével), kiépült a szorzás optimális készsége, melyre eredményes matematikatanítás épülhet.

Az osztás készségének kiépültsége a 100-as számkörben:

Országos átlag 94%, iskolai 93%, az osztályoké: a-94%, b-93%, c-92%. Az országos átlag alatti a teljesítményünk 1k% ponttal. Tanulóink 87%-a optimális és befejező szinten van, náluk épült ki az osztás optimális készsége, melyre eredményes matematikatanítás épülhet. 4% haladó, 1% kezdő és 9% előkészítő szinten van. Nekik gondjuk van az osztással, nem tudják alkalmazni a bennfoglaló táblát, fejlesztésre szorulnak.

A számolási készségek kiépültsége terén az osztályok teljesítményei közel azonosak, szignifikánsan nem térnek el. Egyedül a mértékegység-váltó készség kiépültségénél van jelentősebb különbség a három osztály teljesítményénél.

osztály	Gondolkodás			begyakorlottság
	kiépültség			
	rendszerezés	kombinálás	Σ	
4.a	72	84	75	71
4.b	75	70	74	74
4.c	77	82	78	75
iskolai	75	79	76	73
országos	61	63	62	67

Az elemi gondolkodási képesség kiépültsége:

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

Országos átlag 2006-33%, 2007-46%, 2008-53%, 2009-60%, 2010-61%.

Iskolai átlag 2006-41%, 2007-37%, 2008-56%, 2009-71%, 2010-76%.

Az elemi gondolkodás terén az országos átlag javuló tendenciát mutat és az iskolai átlagunk is pozitív irányban változik.

Osztályonként: a-75%, b-74%, c-78%. Osztályaink közel azonos szinten teljesítettek. Tanulóink 85%-a optimális és befejező szinten teljesített ez jóval több, mint az országos (59%). Előkészítő és kezdő szinten 9%-unk, haladó szinten 5%-unk.

Az elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága:

Országos átlag 67% iskolai átlagunk 73% magasabb, mint az országos. (Iskolai 2006-27%, 2007-44%, 2008-64%, 2009-67%, 2010-73%) Évről évre folyamatos javulás mutatkozik. Osztályonként: a-71%, b-74%, c-75%. Optimális szinten tanulóink 96%-a van, kiemelkedő a c osztály teljesítménye közülük 100% ezen a szinten van. Összefüggésben van a gyors és értő olvasással a teljesítményük. Ők a feladatokat 20 perc alatt oldották meg. Előkészítő, kezdő és haladó szinten senki nincs.

Az elemi rendszerező képesség kiépültsége:

Az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

Országos átlag 61%, iskolai 75%, osztályonként: a-72%, b-75%, c-77%. Iskolai átlagunk az országos felett van, az osztályok mindegyike jobban teljesített, mint az országos átlag. Tanulóink 54%-a optimális, 33%-a befejező szinten van. Kezdő és előkészítő szinten 6%-a van tanulóinknak.

Az elemi kombinatív képesség kiépültsége:

Országos átlag 63%, iskolai 79%, osztályonként: a-84%, b-70%, c-82%. Felette vagyunk az országos átlagnak. Az elemi gondolkodási képesség kiépültségében is pozitív változás történt. Tanulóink 63%-a optimális, 10%-a befejező, 13%-a haladó, 5%-a kezdő és 9%-a előkészítő szinten teljesített.

Mind a tanítási órákon, mind a napköziben fejleszthető a tanulók kombinatív képessége, melyet a jelek szerint minél többen kihasználtak, hiszen mind a rendszerező, mind a kombinatív képesség és az elemi gondolkodási képesség kiépültsége jóval az országos átlag felett van.

Elkészítettem az osztályok/tanulók egyéni értékelését, melyből a szaktanárok megtudhatják konkrétan kik azok a tanulók, akik fejlesztésre szorulnak és kidolgozhatják rájuk az egyéni fejlesztési tervet.