

Kompetenciamérés 2011. 4. évfolyam

A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponeensei közül az alábbiakra terjed ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A felmérés azt mutatja meg, hogy hol tartunk a 4. évfolyam végén az optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest.

A 4. évfolyamon 16 képesség területet mértek:

	Képességterületek	országos	fenntartó	iskola	4.a	4.b
1.	Olvasáskészség kiépültsége	86	87	87	87	87
2.	Olvasáskészség gyakorlottsága	62	51	51	61	41
3.	Írásminőség fejlettsége	64	57	57	54	60
4.	Íráskészség gyakorlottsága	51	52	52	51	53
5.	Elemi számolási készség kiépültség	93	95	95	94	95
6.	Elemi számolási készség gyakorl.	83	87	87	97	78
7.	Számírási készség kiépültsége	95	96	96	97	95
8.	Mértékegység-váltó készség kiép.	66	70	70	63	77
9.	Összeadás készség kiépültség	98	98	98	99	98
10.	Kivonás készség kiépültség	93	94	94	93	95
11.	Szorzás készség kiépültség	97	99	99	99	99
12.	Osztás készség kiépültség	95	96	96	96	96
13.	Elemi gondolkodási képesség kiép.	64	70	70	67	73
14.	Elemi gondolkodási képesség gyak.	68	72	72	71	72
15.	Elemi rendszerező képesség kiép.	63	73	73	70	76
16.	Elemi kombinatív képesség kiép.	66	60	60	57	62

Az országos átlaghoz képest 3 képesség területen az átlagunk alacsonyabb, 13 területen pedig magasabb.

Jelentősebb eltérés a két osztály között hét képesség területen mutatkozik.

A legkirívóbb eltérések:

- Az olvasáskészség gyakorlottsága (4.a 61% kpont – 4.b 41% kpont. A b osztályból senki nincs befejező vagy optimális szinten).
- Az elemi számolási készség gyakorlottsága (4.a 97% kpont – 4.b 78% kpont. Az a osztály 90%-a, a b osztály 75%-a teljesített optimális szinten).
- Mértékegység váltó készség kiépültsége (4.a 63% kpont – 4.b 77% kpont. Az a osztály 40%-a, míg a b osztály 56%-a teljesített optimális szinten).

A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint:

Az olvasásképeség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Komplexitás szerint kétféle olvasáskészség létezik: betűző és gyakorlott olvasáskészség. A jól működő betűző olvasáskészséggel a szavak bármelyikét el tudjuk olvasni, ki tudjuk betűzni. Ez csak nagyon lassú, a kibetűzésre koncentráló olvasást tesz lehetővé, terjedelmesebb szöveg olvasására, megértésére, élményszerzésre alkalmatlan.

Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a szavak bármelyikét le tudjuk írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentráló írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan. Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét.

Anyanyelvi terület

képesség terület	országos					iskolai					4.a.					4.b.				
	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O
OKK	1	1	11	57	30	0	0	16	53	31	0	0	17	63	20	0	0	16	44	41
OKGY	6	9	17	31	37	5	11	45	24	15	3	3	13	50	30	6	19	75	0	0
ÍKK	14	9	39	10	28	24	11	47	5	13	33	13	40	3	10	16	9	53	6	16
ÍKBGY	35	29	20	6	10	19	42	27	6	5	20	50	20	3	7	19	34	34	9	3

OKK: Olvasási képesség kiépültsége; OKGY: olvasási képesség gyakorlottsága; ÍKK: Íráskészség kiépültsége; ÍKBGY: Írás készség begyakorlottsága

Azoknak a tanulóknak, akiknek az olvasáskészsége még előkészítő szinten van, problémáik vannak egyes betűk felismerésével, összeolvasásával. Tanulóink 5%-a az olvasás gyakorlottságánál, 24%-a az írás kiépültségénél és 19%-a az írás begyakorlottságánál előkészítő szinten van. Az írás kiépültségénél magasabb ez a szám, mint az országosé. A kezdő és a haladó szintet elért tanulóknak sem megfelelő az olvasáskészsége, nem képesek az olvasás eszközszerű használatára. Az olvasás kiépültségén kívül minden területen magas az arányuk. Az olvasás gyakorlottsága 56% (az országos 26%), írás kiépültsége 58% (az országos 48%), írás begyakorlottsága 61% (az országos 49%). Ezekben a szinteken mindenütt az országos alatt teljesítettünk. Viszont a befejező szintet elérők már közel jutottak az

optimális szinthez, az alapszókincs legalább 90 százalékát ismerik, illetve gyakorlott olvasóvá fejlődtek. A mérőeszközök későbbi alkalmazása során a tanulók adatainak ismeretében megtervezhetők a személyre szabott fejlesztés feladatai is. Az optimális szint mindenkinél a cél lenne.

Befejező-optimális szintet elért a tanulók

- olvasás kiépültsége 84%-a (az országos 87%)
- olvasás begyakorlottsága 39% -a (az országos 68%)
- írás kiépültsége 18%-a (az országos 38%)
- írás begyakorlottsága 11%-a (az országos 16%).

Tanulóink ezeken a szinteken arányaiban kevesebben vannak, mint az ország tanulói.

Matematika terület

Képesség terület	Országos					Iskolai					4.a					4.b				
	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O
ESZKK	5	3	9	28	55	5	2	2	29	63	3	3	3	37	53	6	0	0	22	72
ESZKGY	2	3	11	15	69	3	0	3	11	82	0	0	3	7	90	6	0	3	16	75
SZKK	3	0	3	7	87	3	0	2	5	90	0	0	3	7	90	6	0	0	3	91
MVKK	21	11	13	14	41	18	10	10	15	48	27	10	10	13	40	9	9	9	16	56
ÖKK	1	1	1	5	92	0	0	2	0	98	0	0	0	0	100	0	0	3	0	97
KKK	9	4	5	10	72	10	2	5	5	79	10	3	7	10	70	9	0	3	0	86
SZKK	2	1	2	5	90	0	2	2	2	95	0	0	3	3	93	0	3	0	0	97
OKK	6	2	3	7	82	3	0	3	10	84	3	0	3	13	80	3	0	3	6	88

ESZKK: Elemi számolási készség kiépültsége; ESZKGY: Elemi számolási készség gyakorlottsága; SZKK: Számírási készség kiépültsége; MVKK: Mértékegység-váltó készség kiépültsége; ÖKK: Összeadási készség kiépültsége; KKK: Kivonási készség kiépültsége; SZKK: Szorzási készség kiépültsége; OKK: Osztási készség kiépültsége

Azoknál a tanulóknál, akiknek a teljesítménye előkészítő szinten van, nagyon sok a probléma. Az elemi számolási készség kiépültségénél 5% (az országos 5%), gyakorlóságánál 3% (az országos 2%), számírási készség 3% (az országos 3%), mértékegység-váltó 18% (az országos 21%), összeadásnál nincs (az országos 1%), kivonásnál 10% (az országos 9%), szorzás nincs (az országos 2%), osztás 3% (az országos 6%). Ezen tanulóink aránya közel azonos az ország tanulóihoz viszonyítva.

Azoknak a tanulóknak sem megfelelő a teljesítményük, akik kezdő vagy haladó szinten vannak. Tanulóink 20% teljesített ezen a szinten a mértékegység-váltásnál. Országosan ez 21%, illetve 7%-uk a kivonás területén (ez országosan 9%). Ezeken a szinteken minden képesség területen kevesebb a tanulóink aránya, mint országosan.

Akik befejező szinten teljesítettek, már közel jutottak az optimális szinthez, mely minden tanulóknál a cél.

Befejező-optimális szintet elért a tanulók

- ESZKK 92%-a (az országos 83%)
- ESZKGY 93%-a (az országos 84%)
- SZKK 95%-a (az országos 94%)
- MVKK 63%-a (az országos 55%)
- ÖKK 98%-a (az országos 97%)

- KKK 84%-a (az országos 82%)
- SZKK 97%-a (az országos 95%)
- OKK 94%-a (az országos 89%)

Minden matematikai képesség területen tanulóink nagyobb százaléka áll befejező és optimális szinten, mint az ország tanulói.

Gondolkodási terület

Képesség terület	Országos					Iskolai					4.a					4.b				
	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O
EGKK	18	8	13	13	48	8	8	18	18	58	10	10	10	20	50	6	6	6	16	66
EGKGY	2	4	8	15	71	0	0	5	0	95	0	0	3	0	97	0	0	6	0	94
ERKK	5	12	21	34	28	2	6	11	39	42	3	7	17	37	37	0	6	6	41	47
EKKK	21	7	15	12	45	19	18	24	5	34	20	23	23	7	27	19	13	25	3	41

EGKK: Elemi gondolkodási képesség kiépültsége; EGKGY: Elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága; ERKK: Elemi rendszerező képesség kiépültsége; EKKK: Elemi kombinatív képesség kiépültsége.

Az elemi gondolkodási képesség kiépültségénél előkészítő szinten 8%-unk, országosa 18% teljesített. Kezdő és haladó szinten 16%-unk, országosan 21%. Iskolánk tanulói kevesebben vannak ezeken a szinteken, mint országosan, ők azok, akik fejlesztésre szorulnak.

Befejező és optimális szinten 76%-unk, ez országosan 61%.

Az elemi gondolkodás gyakorltságánál tanulóink 95%-a optimális szinten teljesített, ez országosan 71%.

Az elemi rendszerező képesség kiépültségénél befejező és haladó szinten tanulóink 50%-a teljesített, ez országosan 62%.

Az elemi kombinatív képesség kiépültségénél értünk el legrosszabb eredményt, mindösszesen 39%-unk teljesített jól, ez országosan 57%.

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, az elemi gondolkodási képesség használhatóságú begyakorlottsága, az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanuláshoz kritikus előfeltétele.

képesség területek száma	2008	2009	2010	2011
országos alatt	2	2	3	3
országossal egyező	3	4	2	0
országos felett	11	10	11	13

Az elmúlt 4 évet figyelembe véve a negyedikes mérés eredményei nem mutatnak romlást, tanulóink közel azonos eredményeket értek el, sőt ez az az év amikor a legtöbb területen az országos feletti az eredményünk. Arra kell törekednünk, hogy az országos alatti eredményeken javítsunk.