

Kompetenciamérés 2012. 4. évfolyam

A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkategorizációi közül az alábbiakra terjed ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A felmérés azt mutatja meg, hogy hol tartunk a 4. évfolyam végén az optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest.

A 4. évfolyamon 16 képesség területet mértek:

	Képességterületek	országos	fenntartó	iskola	4.a	4.b	4.c
1.	Olvasáskészség kiépültsége	86	86	87	88	87	86
2.	Olvasáskészség gyakorlottsága	62	74	79	82	86	68
3.	Írásminőség fejlettsége	74	82	86	81	6092	84
4.	Íráskészség gyakorlottsága	50	56	61	56	63	64
5.	Elemi számolási készség kiépültsége	93	94	95	96	93	95
6.	Elemi számolási készség gyakorl.	85	100	99	104	102	89
7.	Számírási készség kiépültsége	95	96	98	99	98	98
8.	Mértékegység-váltó készség kiép.	66	72	73	79	67	74
9.	Összeadás készség kiépültsége	98	98	98	98	98	98
10.	Kivonás készség kiépültsége	93	93	94	96	91	95
11.	Szorzás készség kiépültsége	97	98	98	99	96	98
12.	Osztás készség kiépültsége	94	95	95	97	94	94
13.	Elemi gondolkodási képesség kiép.	64	62	61	67	53	65
14.	Elemi gondolkodási képesség gyak.	68	69	70	70	67	73
15.	Elemi rendszerező képesség kiép.	64	62	61	66	51	67
16.	Elemi kombinatív képesség kiép.	65	63	63	68	62	60

Az országos átlaghoz képest 3 képesség területen az átlagunk alacsonyabb, 1 képességterületen ugyanannyi és 12 területen pedig magasabb.

Jelentősebb eltérés a két osztály között hét képesség területen mutatkozik.

A legkisebb eltérések:

- Az olvasáskészség gyakorlottsága (4.a 81% kpont – 4.b 86% kpont-4.c 68% kpont.
- Az elemi számolási készség gyakorlottsága (4.a 104% kpont – 4.b 102% kpont- 4.c 89% kpont.
- Mértékegység váltó készség kiépültsége (4.a 79% kpont – 4.b 67% kpont-4.c 74% kpont.

A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint:

Az olvasásképeség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Komplexitás szerint kétféle olvasáskészség létezik: betűző és gyakorlott olvasáskészség. A jól működő betűző olvasáskészséggel a szavak bármelyikét el tudjuk olvasni, ki tudjuk betűzni. Ez csak nagyon lassú, a kibetűzésre koncentrálnak olvasást tesz lehetővé, terjedelmesebb szöveg olvasására, megértésére, élményszerzésre alkalmatlan.

Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a szavak bármelyikét le tudjuk írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentrálnak írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan. Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét.

Anyanyelvi terület

képesség terület	országos					iskolai				
	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O
OKK	1	1	10	59	29	0	0	11	60	30
OKGY	7	10	16	29	38	0	1	6	23	70
ÍKK	6	3	26	10	55	1	0	12	5	82
ÍKBGY	39	29	18	5	9	10	18	37	13	22

OKK: Olvasási képesség kiépültsége; OKGY: olvasási képesség gyakorlottsága; ÍKK: Íráskészség kiépültsége; ÍKBGY: Írás készség begyakorlottsága

Azoknak a tanulóknak, akiknek az olvasáskészsége még előkészítő szinten van, problémáik vannak egyes betűk felismerésével, összeolvasásával. Tanulóink 1%-a az írás kiépültségénél és 10%-a az írás begyakorltságánál előkészítő szinten van. Mindkettőnél alacsonyabb ez a szám, mint az országosé. A kezdő és a haladó szintet elért tanulóknak sem megfelelő az olvasáskészsége, nem képesek az olvasás eszközszerű használatára. Az olvasás gyakorlottsága 7% (az országos 26%), írás kiépültsége 12% (az országos 29%), írás begyakorlottsága 55% (az országos 47%). A befejező szintet elérők már közel jutottak az optimális szinthez, az alapszókincs legalább 90 százalékát ismerik, illetve gyakorlott olvasóvá fejlődtek. A mérőeszközök későbbi alkalmazása során a tanulók adatainak ismeretében megtervezhetők a személyre szabott fejlesztés feladatai is. Az optimális szint mindenkinél a cél lenne.

Befejező-optimális szintet elért a tanulók

- olvasás kiépültsége 90%-a (az országos 88%)
- olvasás begyakorlottsága 93% -a (az országos 67%)
- írás kiépültsége 87%-a (az országos 65%)
- írás begyakorlottsága 35%-a (az országos 14%).

Tanulóink ezeken a szinteken arányaiban többen vannak, mint az ország tanulói.

Matematika terület

Képesség terület	Országos					Iskolai				
	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O
ESZKK	5	4	10	26	55	2	7	4	19	68
ESZKGY	2	3	11	15	69	0	0	1	4	94
SZKK	3	0	3	8	86	0	0	2	2	95
MVKK	22	11	12	13	42	21	7	5	11	56
ÖKK	1	0	2	4	93	0	0	1	5	94
KKK	10	4	5	10	71	8	4	2	10	76
SZKK	2	1	2	5	90	1	1	1	7	89
OKK	6	2	4	7	81	10	1	1	5	83

ESZKK: Elemi számolási készség kiépültsége; ESZKGY: Elemi számolási készség gyakorlottsága; SZKK: Számírási készség kiépültsége; MVKK: Mértékegység-váltó készség kiépültsége; ÖKK: Összeadási készség kiépültsége; KKK: Kivonási készség kiépültsége; SZKK: Szorzási készség kiépültsége; OKK: Osztási készség kiépültsége

Azoknál a tanulóknál, akiknek a teljesítménye előkészítő szinten van, nagyon sok a probléma. Az elemi számolási készség kiépültségénél 2% (az országos 5%), gyakorltságánál 0% (az országos 2%), számírási készség 0% (az országos 3%), mértékegység-váltó 21% (az országos 22%), összeadásnál nincs (az országos 1%), kivonásnál 8% (az országos 10%), szorzás 1% (az országos 2%), osztás 10% (az országos 6%). Ezen tanulóink aránya kevesebb, mint az országos.

Azoknak a tanulóknak sem megfelelő a teljesítményük, akik kezdő vagy haladó szinten vannak. Tanulóink 12% teljesített ezen a szinten a mértékegység-váltásnál. Országosan ez 23%, illetve 6%-uk a kivonás területén (ez országosan 9%). Ezeken a szinteken minden képesség területen kevesebb a tanulóink aránya, mint országosan.

Akik befejező szinten teljesítettek, már közel jutottak az optimális szinthez, mely minden tanulóknál a cél.

Befejező-optimális szintet elért a tanulók

- ESZKK 87%-a (az országos 81%)
- ESZKGY 98%-a (az országos 84%)
- SZKK 97%-a (az országos 94%)
- MVKK 67%-a (az országos 55%)
- ÖKK 99%-a (az országos 97%)
- KKK 86%-a (az országos 81%)
- SZKK 96%-a (az országos 95%)
- OKK 88%-a (az országos 88%)

Minden matematikai képesség területen tanulóink nagyobb százaléka áll befejező és optimális szinten, mint az ország tanulói.

Gondolkodási terület

Képesség terület	Országos					Iskolai				
	E	K	H	B	O	E	K	H	B	O
EGKK	18	8	11	13	50	19	6	19	17	39
EGKGY	1	4	7	15	73	0	0	4	12	84
ERKK	5	11	19	40	25	2	12	27	48	11
EKKK	23	6	14	11	46	21	7	17	13	42

EGKK: Elemi gondolkodási képesség kiépültsége; EGKGY: Elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága; ERKK: Elemi rendszerező képesség kiépültsége; EKKK: Elemi kombinatív képesség kiépültsége.

Az elemi gondolkodási képesség kiépültségénél előkészítő szinten 19%-unk, országosa 18% teljesített. Kezdő és haladó szinten 25%-unk, országosan 19%. Iskolánk tanulói többen vannak ezeken a szinteken, mint országosan, ők azok, akik fejlesztésre szorulnak.

Befejező és optimális szinten 56%-unk, ez országosan 63%.

Az elemi gondolkodás gyakorlottságánál tanulóink 84%-a optimális szinten teljesített, ez országosan 73%.

Az elemi rendszerező képesség kiépültségénél befejező és haladó szinten tanulóink 59%-a teljesített, ez országosan 65%.

Az elemi kombinatív képesség kiépültségénél 55%-unk teljesített jól, ez országosan 57%.

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, az elemi gondolkodási képesség használhatóságú begyakorlottsága, az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

Eredményeink az elmúlt öt év tükrében:

képesség területek száma	2008	2009	2010	2011	2012
országos alatt	2	2	3	3	3
országossal egyező	3	4	2	0	1
országos felett	11	10	11	13	12

Az elmúlt 5 évet figyelembe véve a negyedikes mérés eredményei nem mutatnak romlást, tanulóink közel azonos eredményeket értek el.